



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Принята:
Педагогическим советом №1
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС № 69 «Светофорчик»
Е.Н.Кленичева
Приказ № 331 от 31.08.2023



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «Хочу все знать»

Составитель:
Гребенщикова Екатерина Николаевна, воспитатель

г. Нижневартовск, 2023г.

1. Содержание

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Паспорт программы	3
3.	Пояснительная записка	4
3.1.	Цели и задачи программы	6
3.2.	Планируемые результаты	6
3.3.	Объем образовательной нагрузки	7
4.	Содержание программы "Хочу все знать"	8
5.	Организационно -педагогически е условия	19
5.1.	Учебный план	20
5.2.	Расписание занятий	24
5.3.	Календарный учебный график	24
5.4.	Программно- методическое обеспечение	25
5.5.	Материально -техническое обеспечение	25
6.	Мониторинг	27
7.	Список литературы	30

2. Паспорт Программы

по развитию художественных способностей для детей старшего дошкольного возраста «Волшебные ладошки»

Наименование Программы	Программа дополнительной образовательной услуги для детей среднего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год по разделу "Познавательное развитие" МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зар. в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)• Образовательная программа МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик»
Заказчики Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»
Адрес, телефон	Тюменская область, Ханты-Мансийский округ - Югра г. Нижневартовск, улица Молодёжная, 12-а, телефоны: 8 (3466) 21-06-50, 21-06-26
Учредитель	Управление муниципальным имуществом и земельными ресурсами администрации муниципального образования города окружного значения Нижневартовск
Составитель Программы	Воспитатель Гребенщикова Екатерина Николаевна
Срок реализации	1 год

Пояснительная записка

Программа дополнительной образовательной услуги для детей младшего дошкольного возраста «Хочу все знать», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.**

Программа включает три основных раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса

Достижение целей проводится через экспериментальную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Новизна: новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в средней группе детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

Актуальность. Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в кружке «Хочу все знать» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и методического пособия Тугушева Г. П. «Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста, где охватывается познавательное развитие детей с 4 до 5 лет.

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского *развития* детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

3.1. Цели и задачи программы.

Цель программы	Формирование у детей 4 – 5 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
Задачи программы	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;• формирование целостной картины мира и расширение кругозора;• способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;• пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.2. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Ребёнок способен самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.• Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе, причинах и следствиях и др.).• Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.• С желанием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности.• Умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.• Владеет разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.
-----------------------------	---

Срок реализации программы	Программа рассчитана на один год.
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Один раз в полугодие проводится анализ исполнения программы; • Два раза в год (октябрь, май) определяется показатель уровня знаний и умений воспитанников на формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности

3.3. Объём образовательной нагрузки

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий лично-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Сроки реализации рабочей Программы «Хочу все знать» - 1 год. Реализация работы осуществляется в соответствии с целями и задачами программы, которая включает в себя развитие познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Программа рассчитана на два занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 20 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей – 8 человек

Принципы деятельности:

- Принципы сотворчества педагога с ребенком, доброжелательного отношения в процессе работы;
- Принцип природособранности;
- Принцип наглядности;
- Принцип культурособранности.

4. Содержательный раздел

Октябрь			
№	Тема	Задачи	Источник
1.	Экскурсия в детскую лабораторию.	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Беседа	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор
2.	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус). Материалы: чудесный мешочек, различные предметы.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Стр.9
3.	«Вода? Вода!».	Познакомить со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес. Материалы: две банки, ложки, предметные картинки.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Стр.11
4.	«Такая волшебная вода»	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес. Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии.
5.	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е

		тяжести. Материалы: таз с водой, пластмассовые, деревянные, металлические предметы.	Стр.13
6.	«Почему всё звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, струнный инструмент, линейка, металлофон.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Стр.10
7.	«Почему пищал Мишутка?»	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты
8.	«Что такое термометр»	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес. опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.

Ноябрь

9.	Ветер в комнате. «Живая змейка».	Выяснить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз. Материалы: две свечи, «змейка»	Неизвестное рядом. Дыбина О.В., стр.85
10.	«Почему изменился воздух»	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук,

		воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес. Беседа, опыт	мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека».
11.	«Воздух работает»	Дать представление о том, что воздух может двигать предметы. Материалы: таз с водой, лист бумаги, пластилин, воздушные шары.	Неизданное рядом. Дыбина О.В., стр.86
12.	«На солнышке тепло»	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес. Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.
13.	«Свет повсюду»	Показать значение свет. Объяснить, что источники света могут быть: природные (солнце, луна, костер), искусственные, изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Материалы: настольная лампа, фонарик, коробка с прорезью, иллюстрации разного времени суток.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Стр.18-21
14.	«Ближе – теплее»	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.
15.	«Как влияет солнце на растение»	Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Материалы: ёмкость с землёй, лук, колпак из не прозрачного материала. Установить, как растение ищет свет. Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.	Копилка экспериментов

16.	«Что такое сила?»	<p>Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать</p> <p>развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность. Проблемная ситуация, беседа, эксперимент</p>	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.
Декабрь			
17.	«Всё увидим, всё узнаем»	<p>Познакомить детей с приборами – помощниками – лупой и микроскопом, их назначением, провести опыты с лупой. Материалы: лупы, мелкие предметы, рабочие листы, цветные карандаши.</p>	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Стр.24
18.	«Что такое вес?»	<p>Познакомить детей с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Проблемная ситуация, беседа, эксперимент</p>	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.
19.	«Песочная страна. Глина»	<p>Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить - почему песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть форму песчинок. Материалы: чистый песок, мокрый песок, лоток, формочки для песка, вода, лупа.</p>	Копилка экспериментов
20.	«Батарейка»	<p>Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. Проблемная ситуация, опыт</p>	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.
21.	«Металлическая история»	<p>Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде). Материалы:</p>	Копилка экспериментов

		Пластмассовая тарелка, фанера, картон, оргстекло, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит; мелкие, реагирующие на магнит предметы: емкость с песком и мелкими металлическими предметами.	
22.	«Откуда ток в батарейке? Динамо-машина.»	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение. Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.
23.	«Фокусы с магнитами»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Материалы: магниты, миска с водой, баночки с различным наполнением, металлические предметы.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Стр.31
24.	«Земля – это магнит»	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.
Январь			

25.	«Тянем-потянем»	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Проблемная ситуация, Опыт.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.
26.	«Свойства дерева»	Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется); обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств). Материалы: веточки, спилы деревьев, таз с водой, предметы из дерева.	Копилка экспериментов
27.	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Материалы: деревянный брусок, карандаш, гвоздь, молоток.	Копилка экспериментов
28.	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное - хрупкое, прозрачное - цветное, гладкое, толстое - тонкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Материалы: предметы из стекла, таз с водой, молоток.	Копилка экспериментов
29.	«Родственники стекла»	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Материалы: Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности.	Копилка экспериментов
30.	«Бумажная история. «Распускаем» бумажные цветы».	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется, горит); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный	Копилка экспериментов

		интерес, интерес к практическим действиям. Материалы: Листы бумаги, ёмкость с водой, свеча, спички, бумажные цветы.	
31.	«Мир бумаги».	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Материалы: Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.	Копилка экспериментов
Февраль			
32.	«Пластмассовый мир».	Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. Материалы: предметы из пластмассы.	Копилка экспериментов
33.	«Мир ткани»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства: понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Материалы: Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазая, брезент), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.	Копилка экспериментов
34	«Утонет – не утонет»	Изучить «плавучесть» деревянных, металлических, пластиковых, бумажных предметов. Материалы: ложки из дерева и металла, пластиковый лоток из – под сыра или йогурта, бутылка с шампунем и пустая, бумажный пакет, кусочек фольги, небольшая махровая салфетка.	Игры для детей от 3 до 4 лет Елена Субботина, стр.34
35.	«Угадай - ка»	Понять зависимость веса предмета от материала. Материалы: Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла, поролон, пластмассы, емкость с водой, шарики из разного материала. Ёмкости с водой и с песком, мешочек.	Копилка экспериментов
36.	Кипение, замерзание	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком,	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория

	испарение воды.	газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	«Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии.
37.	«Цветные льдинки»	Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды- жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится; теплая вода замерзает медленнее, чем холодная). Материал: Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.	Копилка экспериментов
38.	«Лед – это твердая вода»	Подвести детей к пониманию того, что лед тает от любого источника тепла. Материалы: Кусочки льда или сосульки на каждого ребенка, тарелочки.	Копилка экспериментов
39.	«Пар – это тоже вода»	Учить детей определять состояние воды, вода может нагреваться, превращаться в пар, а пар в воду. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования. Материалы: Термос с горячей водой, стекло или зеркальце.	Копилка экспериментов
Март			
40.	«Как мы чувствуем вкус?»	Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса. Проблемная ситуация, Опыт.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
41.	«Что происходит с кислотой?»	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода. Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
42.	«Что такое пульс?»	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.
43.	«Когда сердце бьётся чаще»	Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса,

		поддерживать здоровый образ жизни. Беседа, опыт	фонендоскоп, рисунок строения сердца.
44.	«Как «поймать» облако? Где прячется дождик?»	Показать, как теплый воздух заставляет капельки воды подниматься вверх, а холодный – падать вниз в виде дождя. Материалы: Стеклянная банка, тонкая крышка для банки, горячая вода, несколько кубиков льда; губка, пипетка, блюдце, несколько капель воды.	Игры для детей от 3 до 4 лет Елена Субботина, стр. 46 План на каждый день 4 неделя сентября
45.	«Талая вода»	Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состояниями воды (твердое- жидкое); учить выделять свойства изучаемого объекта - формировать понятие о том, что талая вода не пригодна для питья; развивать познавательный интерес. Материалы: прозрачная ёмкость, снег и лёд с улицы, лупа или микроскоп.	Конспект занятия
46,47.	Итоговое занятие	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
Апрель			
48.	«Подводная лодка. Виноградный водолаз»	Обнаружить, что воздух легче воды выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. Материалы: Ёмкость с водой, пластиковые стаканы, трубочка для коктейля. стакан сильногазированной минеральной воды, виноградинка или изюминка.	Неизведанное рядом. Дыбина О.В., стр.85 Копилка экспериментов Игры для детей от 3 до 4 лет. Елена Субботина, стр. 47
49.	«Растения любят тепло»	Учить детей определять взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. Материалы: Емкости для растений, веточки деревьев.	Копилка экспериментов
50.	«Зачем растениям свет»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Материалы: 3 луковицы, 3 ёмкости: с водой, с землёй и пустая.	Копилка экспериментов
51.	«Где прячутся детки?»	Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Материалы: Почва, семечка фасоли. Письмо от Незнайки.	Копилка экспериментов
52.	«Для чего растению корешки?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения	Копилка экспериментов

		и функций растения. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.	Материалы:
53.	«Нужен ли корешкам воздух?»	Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Материалы: Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.	Копилка экспериментов
54.	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Зеркала, ложки, ваза стеклянная, фольга, шар воздушный, рабочие листы.	Материалы: Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Стр.35
55.	Игра «Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Материалы: Зеркала, солнечный свет, ложечки, стеклянная ваза, фольга.	Копилка экспериментов
Май			
56.	«Как образуется тень»	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Материалы: теневой театр, темные и прозрачные предметы, источник света.	Копилка экспериментов
57.	«Где живёт эхо?»	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
58.	«Что такое громкость?»	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские

		звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. Проблемная ситуация, беседа, опыт	струнные инструменты.
59.	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Материал: 7 стаканов с разным количеством воды, палочка, металлофон.	Интернет ресурсы
60.	«Электроплоды», «Почему горит лампочка».	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батареек. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.
61,62	«Обобщающее занятие»	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов детей. Проведение опытов на выбор детей. Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».
63.	«Что узнали сыщики?»	Обобщить знания об изученных веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических действий.	Мониторинг

5. Организационно-педагогические условия.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 октября.
- начало учебного года по программе первого года обучения – не позднее 1 октября,
- окончание учебного года – 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

2. Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

4. Продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста 20 минут.

5. Промежуточная аттестация воспитанников проводится 2 раза (вводный - октябрь, итоговый – в мае).

Этапы реализации кружковой работы

1. **Диагностический:** опрос родителей воспитанников и их согласие на привлечение ребенка к кружковой деятельности.
2. **Подготовительный:** изучение интересов детей, запросов родителей, определение причины выбора данного направления; составление перспективного плана работы по блочно-тематическому принципу, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; утверждение расписания, времени проведения кружковой деятельности с детьми.
3. **Реализация кружковой деятельности:**

Работа в кружке строится из практических занятий, которые имеют четкую структуру проведения:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- повторение правил работы в лаборатории и техники безопасности (по необходимости);
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов (если это необходимо);
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз, загадки;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора;
- познавательная беседа.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

4. Анализ реализации:

Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

5.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Месяц
1.	Экскурсия в детскую лабораторию.	1	октябрь
2.	«Нюхаем, пробуем, слушаем».	1	октябрь
3.	«Вода? Вода!».	1	октябрь
4.	«Такая волшебная вода»	1	октябрь
5.	«Вода? Вода!».	1	октябрь
6.	«Почему всё звучит?»	1	октябрь
7.	«Почему пищал Мишутка?»	1	октябрь
8.	«Что такое термометр»	1	октябрь
	<u>Итого:</u>	8	
1.	Ветер в комнате. «Живая змейка».	1	ноябрь
2.	«Почему изменился воздух»	1	ноябрь
3.	«Воздух работает»	1	ноябрь
4.	«На солнышке тепло»	1	ноябрь
5.	«Свет повсюду»	1	ноябрь
6.	«Ближе – теплее»	1	ноябрь
7.	«Как влияет солнце на растение»	1	ноябрь

8.	«Что такое сила?»	1	ноябрь
	<u>Итого:</u>	8	
1.	«Всё увидим, всё узнаем»	1	декабрь
2.	«Что такое вес?»	1	декабрь
3.	«Песочная страна. Глина»	1	декабрь
4.	«Батарейка»	1	декабрь
5.	«Металлическая история»	1	декабрь
6.	«Откуда ток в батарейке? Динамо-машина.»	1	декабрь
7.	«Фокусы с магнитами»	1	декабрь
8.	«Земля – это магнит»	1	декабрь
	<u>Итого:</u>	8	
1.	«Тянем-потянем»	1	январь
2.	«Свойства дерева»	1	январь
3.	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	1	январь
4.	«В мире стекла»	1	январь
5.	«Родственники стекла»	1	январь
6.	«Бумажная история. «Распускаем» бумажные цветы».	1	январь
7.	«Мир бумаги».	1	январь
	<u>Итого:</u>	7	
1.	«Пластмассовый мир».	1	февраль
2.	«Мир ткани».	1	февраль

3.	«Утонет – не утонет».	1	февраль
4.	«Угадай-ка».	1	февраль
5.	Кипение, замерзание испарение воды.	1	февраль
6.	«Цветные льдинки».	1	февраль
7.	«Лёд – это твёрдая вода».	1	февраль
8.	«Пар – это тоже вода».	1	февраль
	<u>Итого:</u>	8	
1.	«Как мы чувствуем вкус?»	1	март
2.	«Что происходит с кислотой?»	1	март
3.	«Что такое пульс?»	1	март
4.	«Когда сердце бьётся чаще»	1	март
5.	«Как «поймать» облако? Где спрячется дождик?»	1	март
6.	«Талая вода»	1	март
7.	Итоговое занятие	1	март
8.	Итоговое занятие	1	март
	<u>Итого:</u>	8	
1.	«Подводная лодка. Виноградный водолаз».	1	апрель
2.	«Растения любят тепло».	1	апрель
3.	«Зачем растениям свет?»	1	апрель
4.	«Где спрячутся детки?».	1	апрель
5.	«Для чего растениям корешки?»	1	апрель

6.	«Нужен ли корешкам воздух?»	1	апрель
7.	«Что отражается в зеркале?».	1	апрель
8.	Игра «Солнечные зайчики».	1	апрель
	<u>Итого:</u>	8	
1.	«Как образуется тень».	1	май
2.	«Где живёт эхо?».	1	май
3.	«Что такое громкость?»	1	май
4.	«Звонящая вода».	1	май
5.	«Электроплоды», «Почему горит лампочка».	1	май
6.	«Обобщающее занятие»	1	май
7.	«Обобщающее занятие»	1	май
8.	«Что узнали сыщики?». Итоговое занятие. Мониторинг.	1	май
	<u>Итого:</u>	8	
	Всего:	63	8 месяцев

5.2. Расписание занятий.

Дни недели	Время
Вторник, Четверг	17.00 – 17.20

5.3. Календарный учебный график

Программа предполагает:

- проведение одного занятия во вторую половину дня.
- продолжительность занятий: 20 мин
- общее количество учебных занятий в год – 63
- педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раз в год (вводный - октябрь, итоговый – в мае).
- обучение ведётся на русском языке.
 - Количество детей в группе – 8 человек

5.4. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов. «Хочу все знать»	Программа дополнительной образовательной услуги «Хочу все знать» по познавательному направлению	На основе методических пособий: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии», Методическое пособие Тугушева Г. П. «Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста».

5.5. Материально-техническое обеспечение

Предметно – развивающая среда для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения)
- дидактические игры;
- книги познавательного характера, атласы, энциклопедии;
- карточки - подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;
- оборудование (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ёмкости для игр с водой);
- природный материал: (камешки, ракушки, птичьи перья, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, шишки, спил и листья деревьев, мох);
- увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли;
- утилизированный материал (провода, скрепки, нитки);
- бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;
- технические материалы: гайки, винты, болтики;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля
 - Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
 - ноутбук;
 - мультимедийный проектор;
 - увеличительные лупы;
 - настольная лампа;
 - глобус;
 - песочные часы;
 - термометры: комнатный, уличный, медицинский;
 - компас;
 - «Блокноты исследователей»;
 - фонарик;
 - фонендоскоп;
 - ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;

- разовая пластиковая посуда;
- магниты;
- цветные карандаши,
- микроскоп,
- шарики.

6. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.). детьми
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, Помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

		других (сверстников или взрослого)			
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

7. Список литературы:

1. Дыбина О. В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА М., 2010
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
5. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с.: ил.
6. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" , 2015.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде» ТЦ Сфера Москва 2012г.
9. Список литературы для педагогов
10. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
11. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
12. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
13. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.
14. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.
15. Николаева С.Н «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». – М.: Педагогическое общество России, 2003–8.
16. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
17. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 2007 – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».
18. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 2003г. - Т.А.Короткова «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
19. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

20. Интернет – ресурсы

Приложение