



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»

## КОПИЯ ВЕРНА

Принята:  
Педагогическим советом №1  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС № 69 «Светофорчик»  
Е.Н.Кленичева  
Приказ № 331 от 31.08.2023

# Дополнительная общеобразовательная программа по обучению игре в шашки детей дошкольного возраста (5 – 6 лет)

## «Шашки – это интересно»



г. Нижневартовск, 2023 г.

## Содержание

| № п/п | Наименование                          | стр. |
|-------|---------------------------------------|------|
| 1     | Паспорт программы                     | 3    |
| 2     | Пояснительная записка                 | 5    |
| 2.1   | Цель и задачи программы               | 6    |
| 2.2   | Планируемые результаты                | 7    |
| 2.3   | Объем образовательной нагрузки        | 7    |
| 3     | Содержание программы                  | 7    |
| 3.1.  | Взаимодействие с родителями           | 12   |
| 4     | Организационно-педагогические условия | 14   |
| 4.1   | Учебный план                          | 14   |
| 4.2   | Расписание занятий                    | 17   |
| 4.3   | Календарный учебный график            | 17   |
| 4.4   | Программно-методическое обеспечение   | 18   |
| 4.5   | Материально-техническое обеспечение   | 18   |
| 5     | Мониторинг                            | 19   |
| 6     | Список литературы                     | 20   |
| 7     | Результативность программы            | 20   |
| 8     | Приложение                            | 21   |



## 1. Паспорт программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Дополнительная общеобразовательная программа по обучению игре в шашки детей дошкольного возраста ( 5-6 лет) «Шашки – это интересно».   |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)</li><li>• Методические рекомендации МЗ «Организация летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях» 20.06.86. N 11-22/6-29 Устав ДОО</li></ul> |
| Название организации               | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»  |
| Адрес, телефон                     | <b>1корпус:</b> Тюменская область, Ханты-Мансийский округ – Югра, г. Нижневартовск, улица Молодёжная, 12-а,<br>телефоны: 8 (3466) 21-06-50, 21-06-26<br><b>2корпус:</b> Тюменская область, Ханты-Мансийский округ – Югра, г. Нижневартовск, улица Осенняя 5б,<br>телефоны: 8 (3466) 21-06-50, 21-06-26   |
| Цель программы                     | Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.   |
| Учредитель                         | Управление муниципальным имуществом и земельными ресурсами администрации муниципального образования города окружного значения Нижневартовск  |
| Разработчик                        | Воспитатель высшей категории – Латышева Л.Г.   |
| Задачи программы                   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обучение технике игры в шашки;</li><li>➤ Ознакомление детей с теорией шашечной игры;</li><li>➤ Активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;</li></ul>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умственных способностей: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образного аналитического мышления;</li> <li>➤ Обучение умению ориентироваться на плоскости;</li> <li>➤ создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников;</li> <li>➤ популяризация шашечной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>➤ организация здорового досуга;</li> <li>➤ подготовка детей, владеющих элементарными основами шашечной игры;</li> </ul>                    |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>К концу года обучения воспитанники будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знать шашечные термины: правила хода, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья.</li> <li>➤ правильно располагать доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой; ориентироваться на шашечной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; решать простые шашечные задачи. Будут знать шашечные термины.</li> </ul> |
| <p>Срок реализации</p>        | <p>1 год</p>  |

## 2. Пояснительная записка

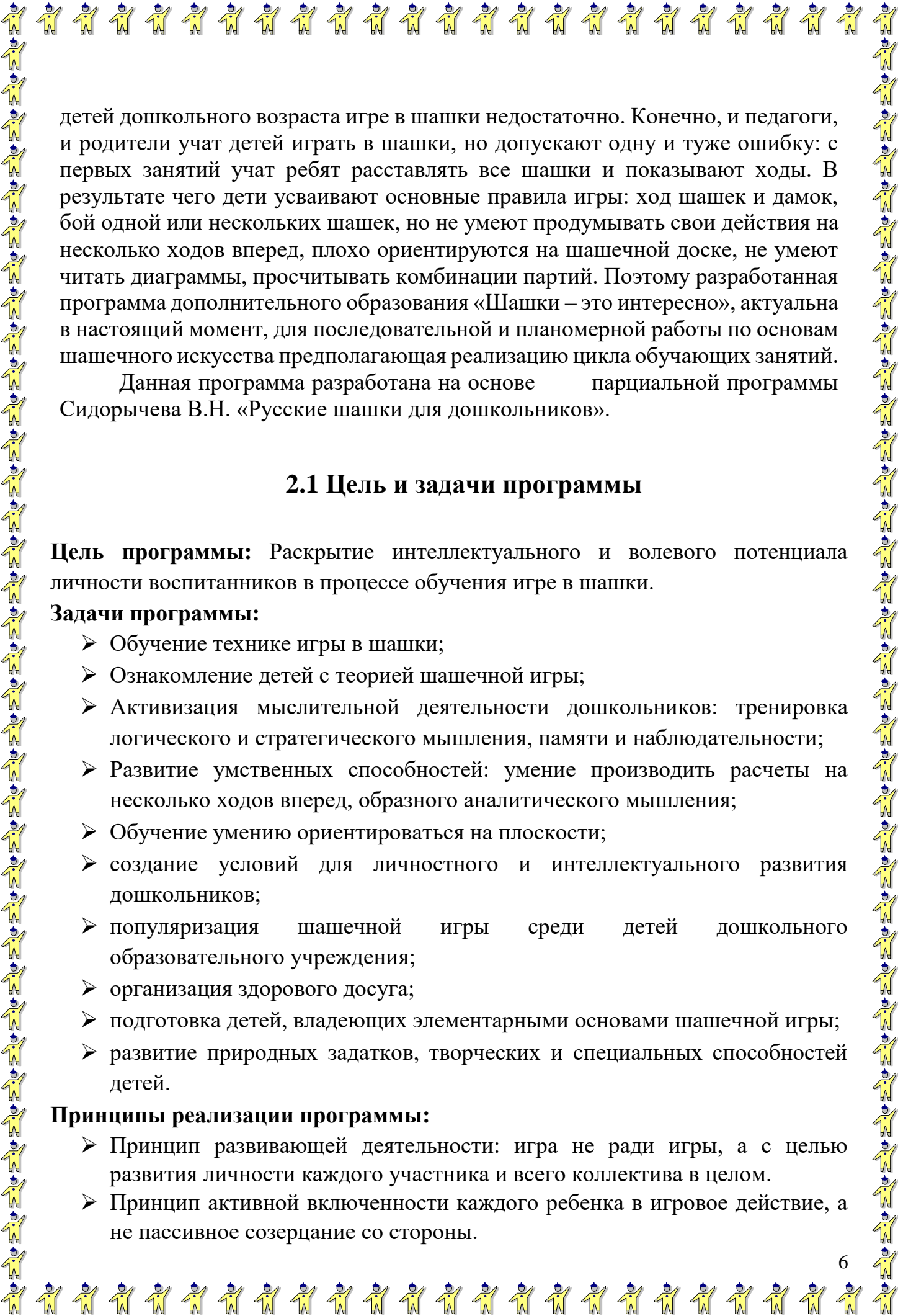
По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра в шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, что повышает эффективность развития ребенка. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Программа «Шашки – это интересно» направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**Новизна** заключается в том, что систематические занятия по данной программе приблизят начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры научатся находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных игр в нашей стране и в мире. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. С середины XIX века шашки и шахматы начали преподавать в Германии и Польше, а в начале XX столетия и в школах Англии. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший - «Шашки - это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению





детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамочек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. Поэтому разработанная программа дополнительного образования «Шашки – это интересно», актуальна в настоящий момент, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Данная программа разработана на основе парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников».

## 2.1 Цель и задачи программы

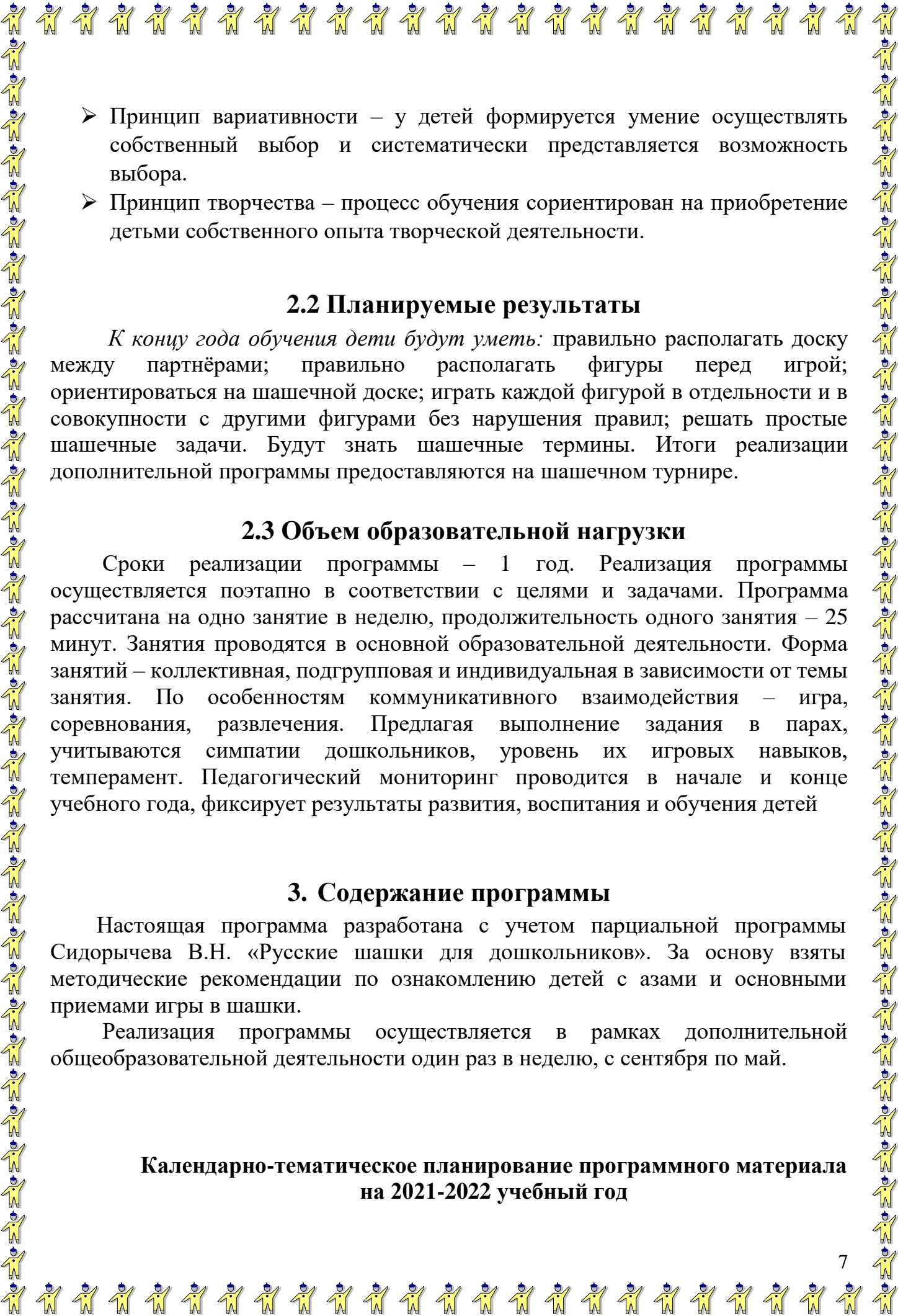
**Цель программы:** Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

**Задачи программы:**

- Обучение технике игры в шашки;
- Ознакомление детей с теорией шашечной игры;
- Активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- Развитие умственных способностей: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образного аналитического мышления;
- Обучение умению ориентироваться на плоскости;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников;
- популяризация шашечной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения;
- организация здорового досуга;
- подготовка детей, владеющих элементарными основами шашечной игры;
- развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

**Принципы реализации программы:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- 
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и систематически представляется возможность выбора.
  - Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

## 2.2 Планируемые результаты

*К концу года обучения дети будут уметь:* правильно располагать доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой; ориентироваться на шашечной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; решать простые шашечные задачи. Будут знать шашечные термины. Итоги реализации дополнительной программы предоставляются на шашечном турнире.

## 2.3 Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 1 год. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Программа рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительность одного занятия – 25 минут. Занятия проводятся в основной образовательной деятельности. Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент. Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей

## 3. Содержание программы

Настоящая программа разработана с учетом парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников». За основу взяты методические рекомендации по ознакомлению детей с азами и основными приемами игры в шашки.

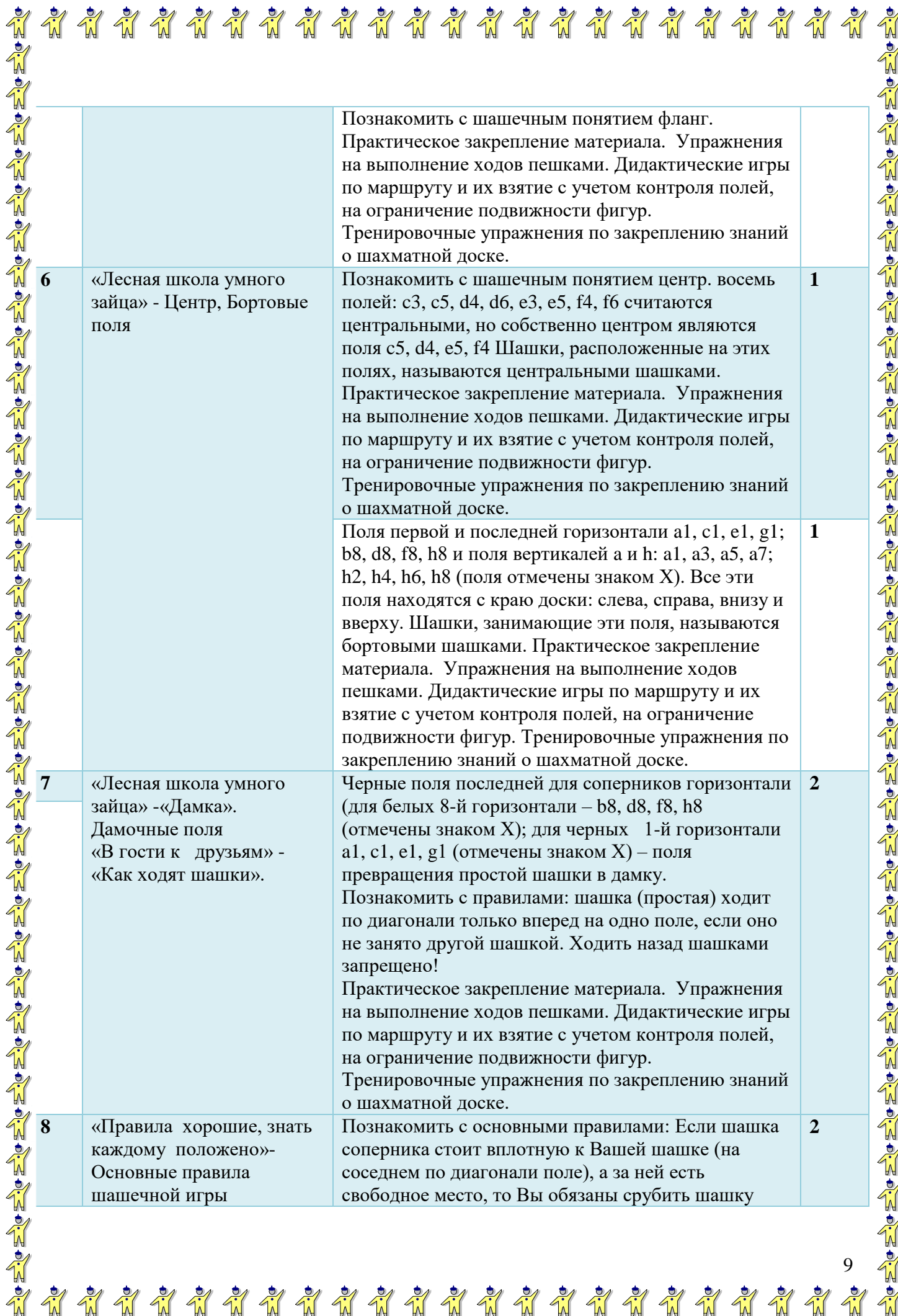
Реализация программы осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной деятельности один раз в неделю, с сентября по май.

**Календарно-тематическое планирование программного материала  
на 2021-2022 учебный год**

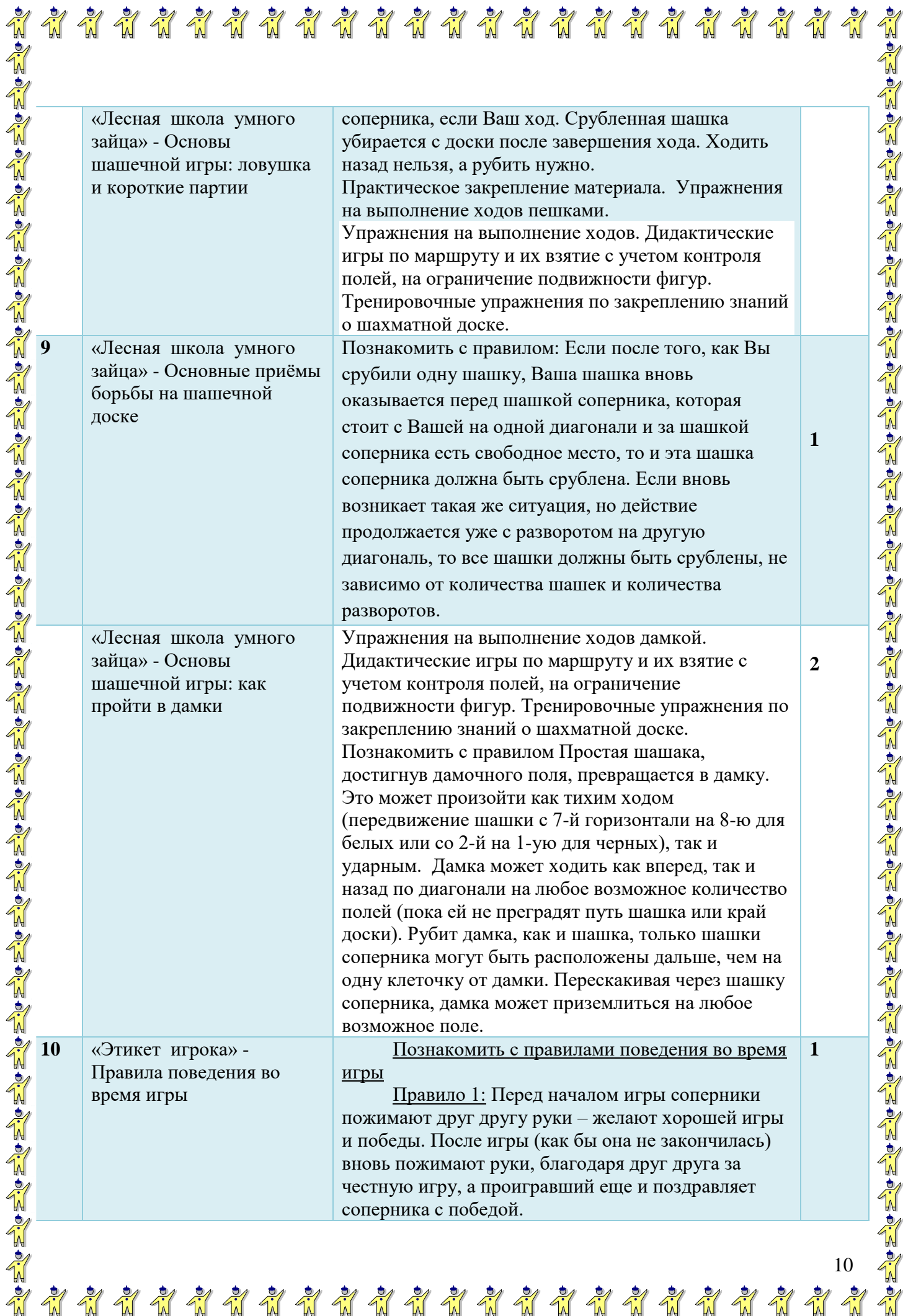
## Тематическое планирование

| № п.п. | Тема  | Содержание  | Кол-во часов |
|--------|---|---|--------------|
| 1      | «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.<br>Сказка начинается «Королевство шашек».   | Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.<br>Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».   | 1            |
| 2      | «Путешествуем по сказочному королевству» - Шашечная доска и шашки.<br>«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек» Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.   | 1            |
| 3      | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги». Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».   | Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».<br>Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек»<br>Выставка детских работ.   | 1            |
| 4      | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.<br>«В гостях у знатока шашек – Зайки».  | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي.<br>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.<br>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2            |
| 5      | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».<br>«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов                       | Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.<br>Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол  | 2            |





|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>  |   |
| 6 | «Лесная школа умного зайца» - Центр, Бортовые поля   | <p>Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, е3, е5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, е5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>   | 1 |
|   |  | <p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>  | 1 |
| 7 | «Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | <p>Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку. Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> | 2 |
|   |  |  |   |
| 8 | «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры                    | <p>Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку</p>  | 2 |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.<br>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.<br>Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.<br>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.   |   |
| 9  | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске        | Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.  | 1 |
|    | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки        | Упражнения на выполнение ходов дамкой.<br>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.<br>Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. | 2 |
| 10 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры                             | <u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u><br><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.   | 1 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p> |   |
| 11 | <p>«Как справиться с задачей?»</p> <p>«Веселый бой»</p> <p>Викторина «Королевство шашек»</p>  | <p>Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки»</p> <p>Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»</p> <p>Практическое закрепление материала.</p> <p>Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.</p>  | 2 |
| 12 | <p>«Цели игры и определение результата партии»</p> <p>Способы защиты.</p> <p>Открытые и двойные ходы.</p> <p>«Разные виды ничьей партии».</p> | <p>Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.</p> <p>Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М</p>  | 1 |
| 13 | <p>«Знакомство с таблицей шашечного турнира».</p> <p>Основные приемы борьбы на шашечной доске</p> <p>«Делаем наилучшие ходы».</p>             | <p>Знакомство с понятием «Таблица турнира».</p> <p>Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске</p>   | 2 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 14 | Турнир «Белочки-медвежата».<br>Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».          | Практическое закрепление материала.<br>Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М. «Цейтнот»<br>Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.   | 1 |
| 15 | «Умники и умницы».<br>Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».              | Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»<br>Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.   | 1 |
| 16 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.<br>Практическое закрепление материала.<br>Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»   | 2 |
| 17 | «Зайкин сон».<br>Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание», «Шашечные окончания».          | Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровскй Е.М «Зайкин сон»<br>Знакомство с понятием «Связывание».<br>Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.<br>Познакомить с понятием «Дополнительный темп».<br>Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»<br>Знакомство с понятием «Шашечные окончания».<br>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 18 | «Решение элементарных комбинаций».<br>Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».               | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.<br>Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»  | 2 |
| 19 |  |  | 1 |



|               |  |   |           |
|---------------|--|---|-----------|
|               | «Конкурс на призы от Зайки».<br>«Шлагбаум».                                  | Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.<br>Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры.   |           |
| 20            | «Достижение выгодной оппозиции».<br>«Турнир сильнейших»                      | Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».<br>Шашечный этюд. Основные позиции защиты<br>Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».<br>Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. | 1         |
| 21            | «Зайкина задачка».<br>«Шашечный бал».  | Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.<br>Практическое закрепление материала.   | 1         |
| 22            | Подготовка к соревнованиям.<br>«Шашечные встречи сильнейших в детском саду». | Упражнения на выполнение ходов пешками.<br>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                          | 1         |
| 23            | «Эффективность и красота комбинаций.»<br>Дружеские встречи.                  | Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.<br>Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.   | 2         |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>36</b> |

### 3.1. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из требований к реализации Программы является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Непосредственному вовлечению родителей в эту деятельность способствует реализация образовательных проектов, основанных на сотрудничестве с семьей и поддержке ее образовательных инициатив. Основную роль в организации образовательного процесса играет педагог, его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

Подбор литературы: «Зайкины шашки» "Юровский Е. М., Кондратьева Л. П.; «Про поросенка, который умел играть в шашки", шашки для детей" В. К. Покрибной, В. Я. Юзюк., «Учимся играть в шашки" Волчек Л. А., «Приключение на шашечной доске" Василевский Р. Г. Изготовление буклета «История игры в шашки», Выступление на родительском собрании. Презентация «Игры в шашки», Буклет «Основные правила игры в шашки», Турнир с родителями



«Шашки – это здорово!» судьи – дети победители, Родительское собрание  
«Подведение итогов. Награждение»

#### 4. Организационно-педагогические условия

Программа «Шашки – это интересно» разработана для детей в возрасте 5-6 лет.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября.

- окончание учебного года – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

2. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

4. Продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста 25 минут;

#### 4.1. Учебный план программы

| № п/п | месяц    | этапы работы   | тема  | количество занятий |
|-------|----------|--|---|--------------------|
| 1.    | Сентябрь | экскурсия в шашечный клуб<br>видеофильм «Про поросенка,<br>который умел играть в шашки»  | «По дороге знаний»<br>«Королевство шашек»   | 1                  |
| 2.    | Сентябрь | Расстановка шашек.   | «Шашечная доска и<br>шашки.   | 1                  |
| 3.    | Сентябрь | формирование представлений о<br>понятии «вертикаль»,<br>«горизонталь».<br>ходы шашек, тихий ход, ударный<br>ход, виды боя (взятия) | «Задания умной совы» -<br>«Шашечные дороги».<br>Встреча на лесной поляне<br>- «Зайкины шашки».                              | 1                  |
| 4     | Сентябрь | шашечные поля,<br>тренировочные упражнения по<br>закреплению знаний о шахматной<br>доске   | «Путешествие в мир<br>открытий»<br>«В гостях у знатока<br>шашек – Зайки».   | 2                  |
| 5.    | Октябрь  | формирование представлений о<br>понятии диагональ<br>фланг   | «Там на невиданных<br>дорожках» - «Диагональ».<br>«Лесная школа умного<br>зайца» - Основы<br>шашечной игры: сила<br>флангов | 2                  |
| 6.    | Октябрь  | формирование представлений о<br>шашечном понятии центр<br>практическое закрепление<br>материала                                    | «Лесная школа умного<br>зайца» - Центр<br>«Лесная школа умного<br>зайца» - Бортовые поля                                    | 2                  |

|     |                   |  |  |   |
|-----|-------------------|--|--|---|
| 7   | Ноябрь            | формирование представлений о полях превращения простой шашки в дамку<br>практическое закрепление материала                                 | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка».<br>Дамочные поля<br>«В гости к друзьям» -<br>«Как ходят шашки».   | 2 |
| 8   | Ноябрь            | закрепить основные правила шашечной игры<br>приёмы борьбы на шашечной доске  | «Правила хорошие, знать каждому положено»-<br>«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии                      | 2 |
| 9   | Декабрь           | основные приемы борьбы на шашечной доске<br>основы шашечной игры: как пройти в дамки   | «Лесная школа умного зайца» - Основные приемы борьбы на шашечной доске<br>«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | 3 |
| 10. | Декабрь           | правила поведения во время игры  | «Этикет игрока»  | 1 |
| 11. | Январь            | закрепление знаний о шахматной доске<br>игра-соревнование<br>закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. | «Как справиться с задачей?»<br>«Веселый бой»<br>Викторина «Королевство шашек»  | 2 |
| 12. | Январь            | Обучение алгоритму хода.   | «Цели игры и определение результата партии»<br>Способы защиты.<br>Открытые и двойные ходы.<br>«Разные виды ничьей партии».                       | 1 |
| 13. | Январь<br>Февраль | Основные приемы борьбы на шашечной доске   | «Знакомство с таблицей шашечного турнира».<br>«Делаем наилучшие ходы».   | 2 |
| 14  | Февраль           | Практическое закрепление материала.  | Турнир «Белочки-медвежата».<br>Основные приемы борьбы на шашечной доске<br>«Простые комбинации».   | 1 |
| 15  | Февраль           | Практическое закрепление материала.  | «Умники и умницы».<br>Основные приемы борьбы на шашечной доске   | 1 |

|    |                 |   |   |           |
|----|-----------------|---|---|-----------|
|    |                 |   | «Основы позиционной игры».                                    |           |
| 16 | Февраль<br>Март | Основные приемы борьбы на шашечной доске  | «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». | <b>2</b>  |
| 17 | Март            | Основные приемы борьбы на шашечной доске  | «Зайкин сон»,<br>«Связывание»,<br>«Шашечные окончания».       | <b>2</b>  |
| 18 | Март<br>Апрель  | Основные приемы борьбы на шашечной доске  | «Решение элементарных комбинаций».<br>«Размен».               | <b>2</b>  |
| 19 | Апрель          | Практическое закрепление материала.   | «Конкурс на призы от Зайки».<br>«Шлагбаум».                   | <b>1</b>  |
| 20 | Апрель          | Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».<br>Практическое закрепление материала. | «Достижение выгодной оппозиции».<br>«Турнир сильнейших»       | <b>1</b>  |
| 21 | Апрель          | Работа с диаграммами Шашечный этюд.   | «Зайкина задачка».<br>«Шашечный бал».                         | <b>1</b>  |
| 22 | Май             | Подготовка к соревнованиям.   | «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».                 | <b>1</b>  |
| 23 | Май             | Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.                            | «Эффективность и красота комбинаций.»<br>Дружеские встречи.   | <b>2</b>  |
|    |                 |   |   | <b>36</b> |

## 4.2. Расписание занятий

Занятия в группах дошкольного возраста детей 5-6 лет проводятся согласно расписания образовательной деятельности МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» на 2021-2022 уч.г.

## 4.3. Календарный учебный график

| №  | Раздел, тема  | Количество часов    |                    |             |
|----|---|---------------------|--------------------|-------------|
|    |   | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1  | Знакомство с историей шашек. Знакомство с правилами игры. Правила поведения во время игры. Ходы простой шашки.      | 1                   | 2                  | 3           |
| 2  | Знакомство с терминологией (вертикаль, горизонталь)   | 1                   | 4                  | 5           |
| 3  | Знакомство с терминологией (ход, взятие, дамка и т.д.). Ходы простой шашкой. Игра с ограниченным количеством шашек. | 1                   | 2                  | 3           |
| 4  | Начало, середина, окончание игры.   | 0,5                 | 1,5                | 2           |
| 5  | Азбука шашечной игры. Основные приёмы борьбы на шашечной доске. Учебная игра  |                     | 4                  | 4           |
| 6  | Ход дамкой. Решение простых шашечных задач.   | 1                   | 3                  | 4           |
| 7  | Шашечные игры «Поддавки», «Уголки». Практические упражнения.  |                     | 5                  | 5           |
| 8  | Диагональ. Захват двумя дамками.  | 1                   | 3                  | 4           |
| 9  | Правила турниров. Дружеские встречи   | 0,5                 | 0,5                | 1           |
| 10 | «Шашечный турнир»   |                     | 5                  | 5           |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>6</b>            | <b>30</b>          | <b>36</b>   |

#### 4.4. Программно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана с учетом парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников» и книги «Шашки – это интересно» Б. Герцензона и А. Напреенкова. Дети учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на шашечной доске. Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа. Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно приучить ребят серьёзно относиться к своему творчеству. Важнейший принцип - не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии просить воспитанника обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры? Анализ может быть с одним ребенком или всей группой. *Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске.* Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер. *Участие в соревнованиях.* Участие в турнирах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д. *Итоговое занятие.* Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение

Организация и проведение занятий осуществляется в групповом помещении. Групповое помещение оснащено современным оборудованием (мультимедийная интерактивная панель, (либо переносная), ноутбук).  
Шахматные доски плоскостные  
Шашки двух цветов  
Тетрадь в клеточку  
Карандаши простые  
Доска дидактическая с клеточками в шахматном порядке



## 5. Мониторинг

Уровень эффективности реализации программы «Шашки – это интересно» определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и конце учебного года.

### Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

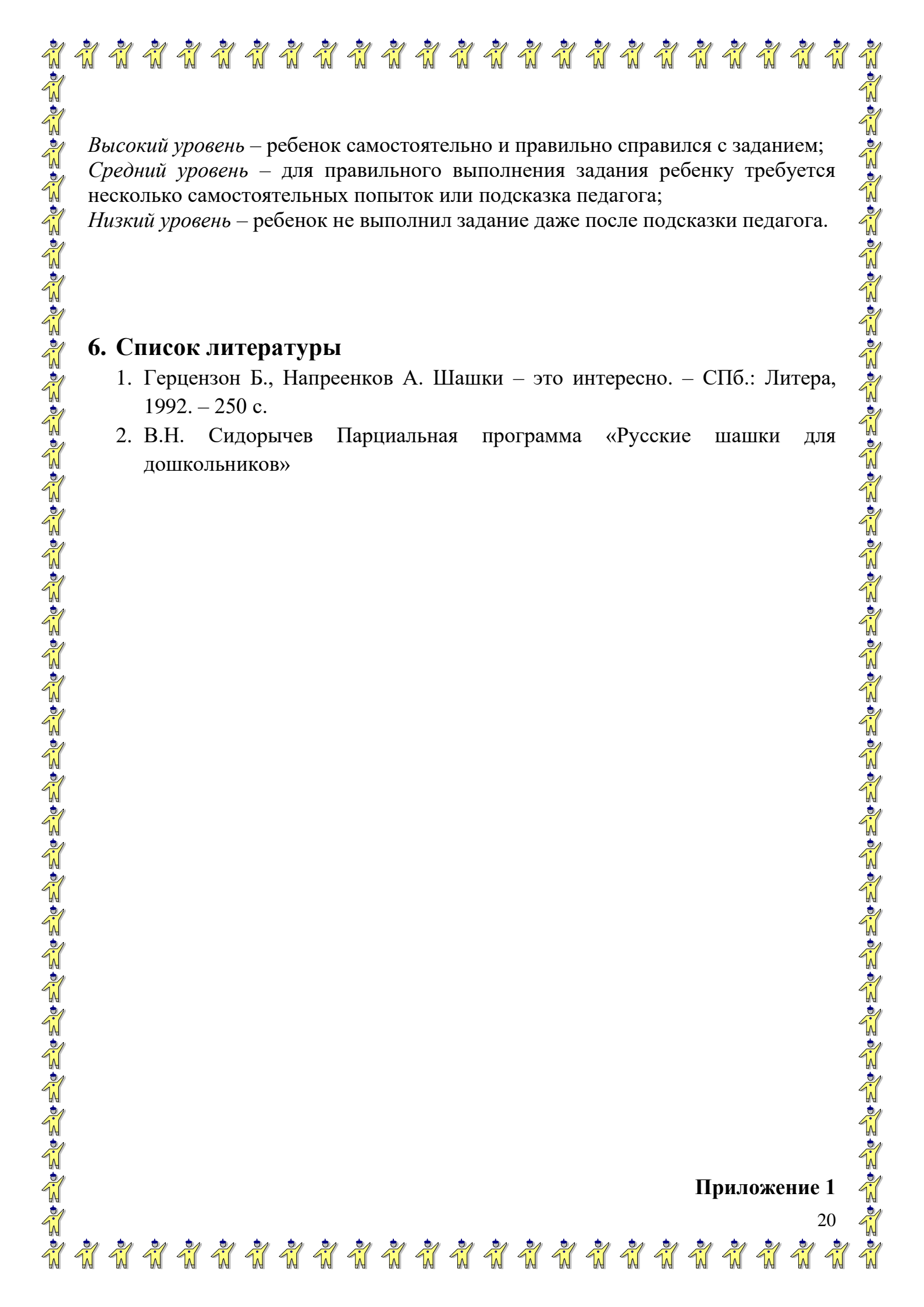
### Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

| ФИ ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | Доводит игру до конца |
|------------|---------------------------|-------------|-----------|---------------------|------------------|-------|-----------------------|
|            |                           |             |           |                     |                  |       |                       |

### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

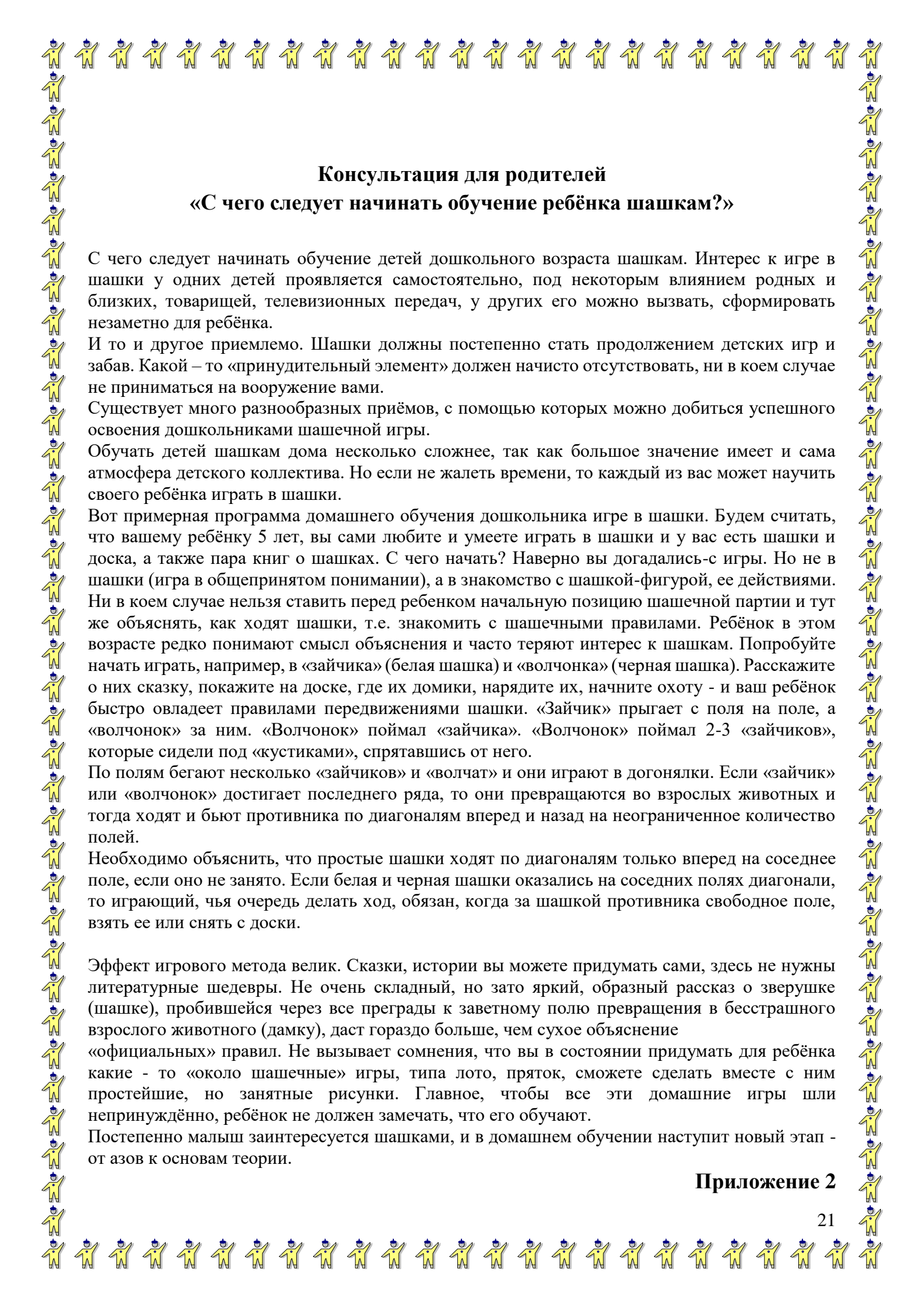
### Критерии оценки результатов:



*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;  
*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;  
*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## **6. Список литературы**

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. В.Н. Сидорычев Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников»



## Консультация для родителей

### «С чего следует начинать обучение ребёнка шашкам?»

С чего следует начинать обучение детей дошкольного возраста шашкам. Интерес к игре в шашки у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, товарищей, телевизионных передач, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребёнка.

И то и другое приемлемо. Шашки должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой – то «принудительный элемент» должен на чисто отсутствовать, ни в коем случае не приниматься на вооружение вами.

Существует много разнообразных приёмов, с помощью которых можно добиться успешного освоения дошкольниками шашечной игры.

Обучать детей шашкам дома несколько сложнее, так как большое значение имеет и сама атмосфера детского коллектива. Но если не жалеть времени, то каждый из вас может научить своего ребёнка играть в шашки.

Вот примерная программа домашнего обучения дошкольника игре в шашки. Будем считать, что вашему ребёнку 5 лет, вы сами любите и умеете играть в шашки и у вас есть шашки и доска, а также пара книг о шашках. С чего начать? Наверно вы догадались-с игры. Но не в шашки (игра в общепринятом понимании), а в знакомство с шашкой-фигурой, ее действиями. Ни в коем случае нельзя ставить перед ребёнком начальную позицию шашечной партии и тут же объяснять, как ходят шашки, т.е. знакомить с шашечными правилами. Ребёнок в этом возрасте редко понимают смысл объяснения и часто теряют интерес к шашкам. Попробуйте начать играть, например, в «зайчика» (белая шашка) и «волчонок» (черная шашка). Расскажите о них сказку, покажите на доске, где их домики, нарядите их, начните охоту - и ваш ребёнок быстро овладеет правилами передвижения шашки. «Зайчик» прыгает с поля на поле, а «волчонок» за ним. «Волчонок» поймал «зайчика». «Волчонок» поймал 2-3 «зайчиков», которые сидели под «кустиками», спрятавшись от него.

По полям бегают несколько «зайчиков» и «волчат» и они играют в догонялки. Если «зайчик» или «волчонок» достигает последнего ряда, то они превращаются во взрослых животных и тогда ходят и бьют противника по диагоналям вперед и назад на неограниченное количество полей.

Необходимо объяснить, что простые шашки ходят по диагоналям только вперед на соседнее поле, если оно не занято. Если белая и черная шашки оказались на соседних полях диагонали, то играющий, чья очередь делать ход, обязан, когда за шашкой противника свободное поле, взять ее или снять с доски.

Эффект игрового метода велик. Сказки, истории вы можете придумать сами, здесь не нужны литературные шедевры. Не очень складный, но зато яркий, образный рассказ о зверушке (шашке), пробившейся через все преграды к заветному полю превращения в бесстрашного взрослого животного (дамку), даст гораздо больше, чем сухое объяснение «официальных» правил. Не вызывает сомнения, что вы в состоянии придумать для ребёнка какие - то «около шашечные» игры, типа лото, прятки, сможете сделать вместе с ним простейшие, но занятные рисунки. Главное, чтобы все эти домашние игры шли непринуждённо, ребёнок не должен замечать, что его обучают.

Постепенно малыш заинтересуется шашками, и в домашнем обучении наступит новый этап - от азов к основам теории.

Приложение 2

## Памятка для родителей «Играйте с детьми в шашки!»

Одним из хороших способов развития ребенка является его увлечение интеллектуальными играми, самыми известными и популярными из которых, конечно же, являются шахматы и шашки.

Шашки для детей - это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь - памяти и логического мышления. Помимо этого игра шашки для ребенка — это ещё и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества. Самый важный и действенный способ увлечь ребенка шашками - это увлечься вместе с ним! Хвалите ребенка за успехи в игре и занятиях шашками, не ругайте за неудачи. Выражайте в присутствии ребенка свою гордость тем, что он занимается шашками, хвастайтесь его успехами.

Шашки - игра для двух игроков специальными фишками (шашками) на доске, подобной шахматной, при этом шашки делятся на простые и дамки. Цель игры - уничтожить все шашки противника или лишить их возможности хода («запереть»). Существуют различные варианты игры, отличающиеся размерами игровой доски и начальным расположением шашек на ней, правилами ходов простых шашек и дамочек, а также правилами взятия шашек соперника.

### Русские шашки

Используется доска 8\*8 клеток. У каждого игрока в начальной позиции по 12 простых шашек, которые занимают чёрные поля первых трёх горизонталей с ближайшей к нему стороны. Первый ход делает игрок, играющий белыми. Ходы делаются по очереди, передвиганием своей шашки на незанятое поле. Направление хода и взятия: по диагонали. Пропуск хода не допускается. Взятие шашки соперника обязательно.

### Правила хода

\*Простая шашка ходит по диагонали вперёд на одну клетку. При достижении любого поля последней горизонтали, простая шашка превращается в дамку. Дамка ходит по диагонали на любое свободное поле на одну клетку или на любое количество клеток как вперёд, так и назад

### Правила взятия

\*Простая шашка, находящаяся рядом с шашкой соперника, за которой имеется свободное поле, переносится через эту шашку на это свободное поле. Если есть возможность продолжить взятие других шашек соперника, то это взятие продолжается пока бьющая шашка не достигнет положения, из которого бой невозможен. Побитые шашки и дамки снимаются только после завершения хода. Взятие простой шашкой производится как вперёд, так и назад.

\*Дамка бьёт по диагонали, как вперёд, так и назад, и становится на любое свободное поле после побитой шашки.

\*При бое через дамочное поле простая шашка превращается в дамку и продолжает бой по правилам дамки.

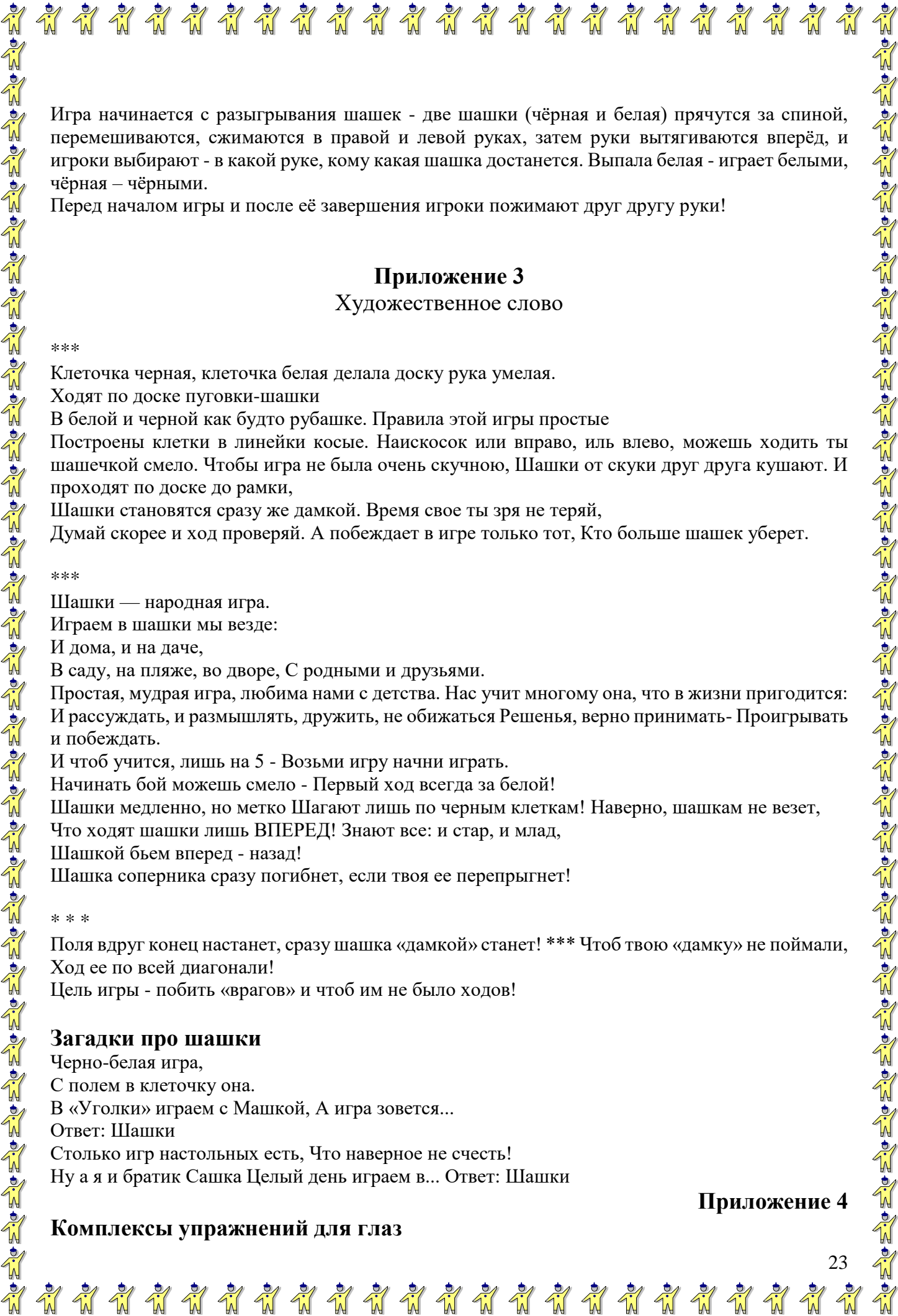
\*При взятии применяется правило турецкого удара - за один ход шашку противника можно побить только один раз. То есть, если при бое нескольких шашек противника шашка или дамка повторно выходит на уже побитую шашку, то ход останавливается.

\*При нескольких вариантах взятия, например, одну шашку или две, игрок выбирает вариант взятия по своему усмотрению.

Начальная позиция в русских шашках

O белые

Q чёрные



Игра начинается с разыгрывания шашек - две шашки (чёрная и белая) прячутся за спиной, перемешиваются, сжимаются в правой и левой руках, затем руки вытягиваются вперёд, и игроки выбирают - в какой руке, кому какая шашка достанется. Выпала белая - играет белыми, чёрная – чёрными.

Перед началом игры и после её завершения игроки пожимают друг другу руки!

### Приложение 3

#### Художественное слово

\*\*\*

Клеточка черная, клеточка белая делала доску рука умелая.

Ходят по доске пуговки-шашки

В белой и черной как будто рубашке. Правила этой игры простые

Построены клетки в линейки косые. Наискосок или вправо, или влево, можешь ходить ты шашечкой смело. Чтобы игра не была очень скучною, Шашки от скуки друг друга кушают. И проходят по доске до рамки,

Шашки становятся сразу же дамкой. Время свое ты зря не теряй,

Думай скорее и ход проверяй. А побеждает в игре только тот, Кто больше шашек уберет.

\*\*\*

Шашки — народная игра.

Играем в шашки мы везде:

И дома, и на даче,

В саду, на пляже, во дворе, С родными и друзьями.

Простая, мудрая игра, любима нами с детства. Нас учит многому она, что в жизни пригодится: И рассуждать, и размышлять, дружить, не обижаться Решенья, верно принимать- Проигрывать и побеждать.

И чтоб учиться, лишь на 5 - Возьми игру начни играть.

Начинать бой можешь смело - Первый ход всегда за белой!

Шашки медленно, но метко Шагают лишь по черным клеткам! Наверно, шашкам не везет,

Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД! Знают все: и стар, и млад,

Шашкой бьем вперед - назад!

Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет!

\* \* \*

Поля вдруг конец настанет, сразу шашка «дамкой» станет! \*\*\* Чтоб твою «дамку» не поймали, Ход ее по всей диагонали!

Цель игры - побить «врагов» и чтоб им не было ходов!

#### Загадки про шашки

Черно-белая игра,

С полем в клеточку она.

В «Уголки» играем с Машкой, А игра зовется...

Ответ: Шашки

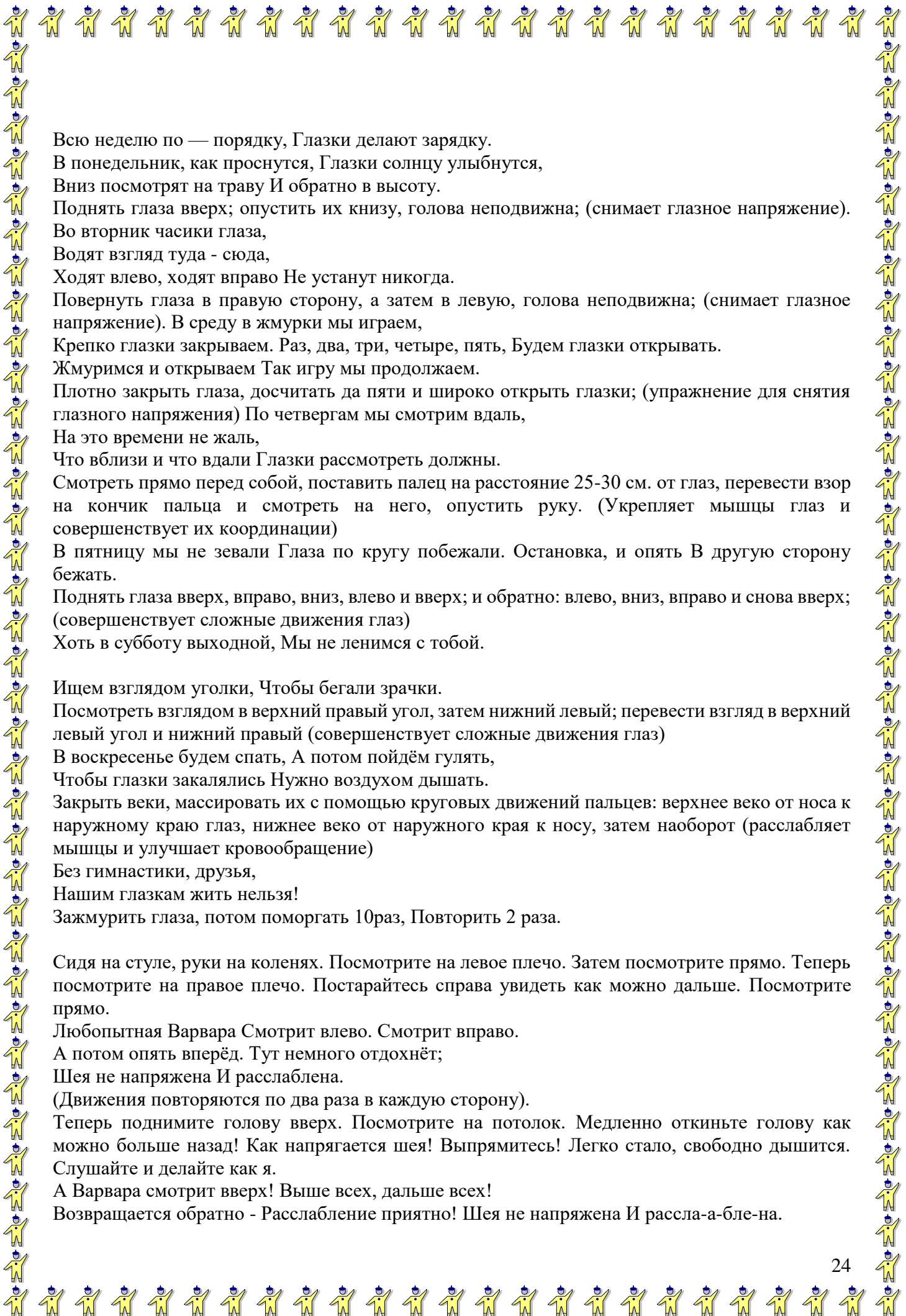
Столько игр настольных есть, Что наверное не счесть!

Ну а я и братик Сашка Целый день играем в... Ответ: Шашки

#### Приложение 4

#### Комплексы упражнений для глаз





Всю неделю по — порядку, Глазки делают зарядку.

В понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда - сюда,

Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение). В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем.

Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения) По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)

В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)

Хоть в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать.

Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)

Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

Зажмурить глаза, потом поморгать 10раз, Повторить 2 раза.

Сидя на стуле, руки на коленях. Посмотрите на левое плечо. Затем посмотрите прямо. Теперь посмотрите на правое плечо. Постарайтесь справа увидеть как можно дальше. Посмотрите прямо.

Любопытная Варвара Смотрит влево. Смотрит вправо.

А потом опять вперёд. Тут немного отдохнёт;

Шея не напряжена И расслаблена.

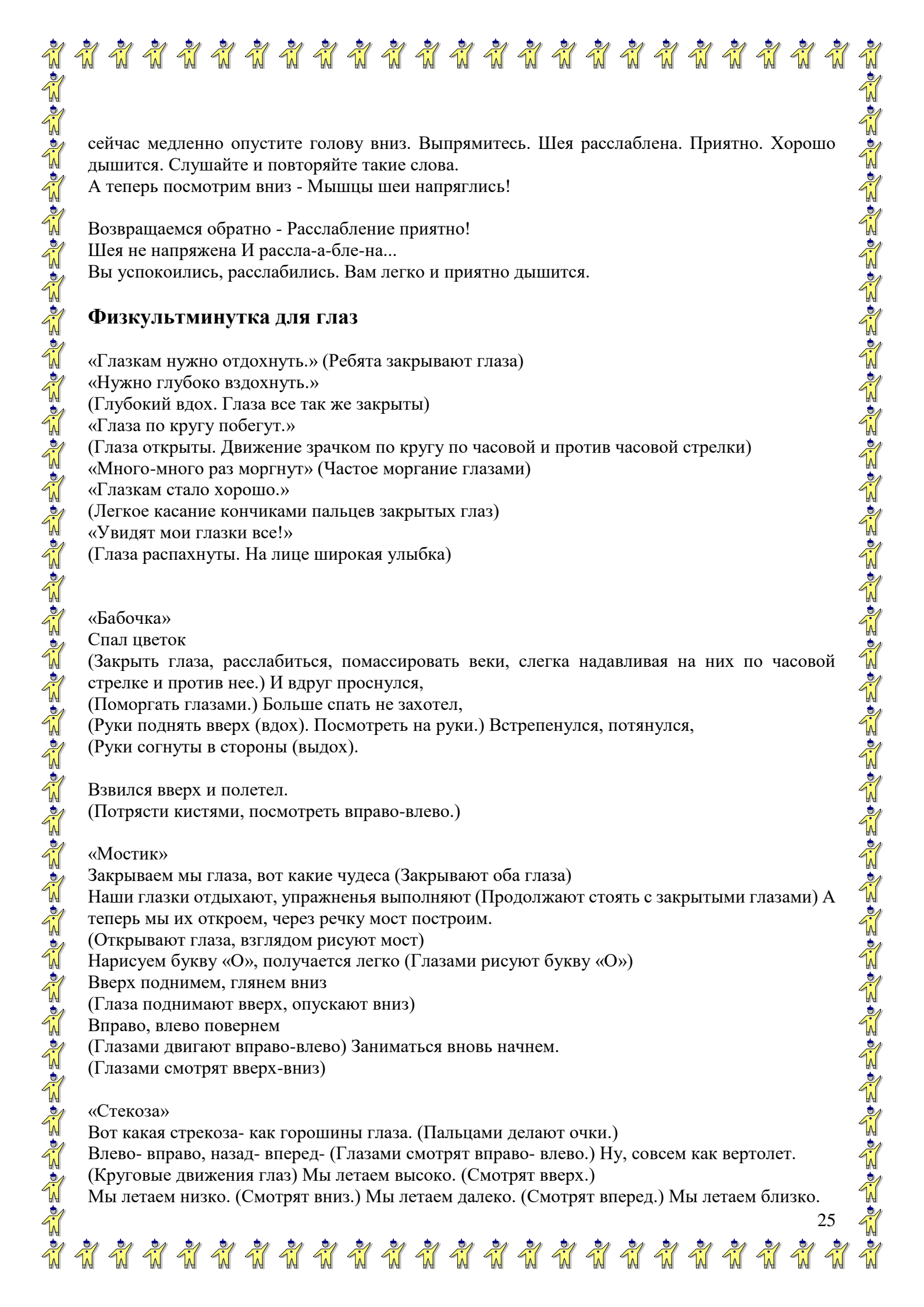
(Движения повторяются по два раза в каждую сторону).

Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Медленно откиньте голову как можно больше назад! Как напрягается шея! Выпрямитесь! Легко стало, свободно дышится.

Слушайте и делайте как я.

А Варвара смотрит вверх! Выше всех, дальше всех!

Возвращается обратно - Расслабление приятно! Шея не напряжена И рассла-а-бле-на.



сейчас медленно опустите голову вниз. Выпрямитесь. Шея расслаблена. Приятно. Хорошо дышится. Слушайте и повторяйте такие слова.

А теперь посмотрим вниз - Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно - Расслабление приятно!

Шея не напряжена И рассла-а-бле-на...

Вы успокоились, расслабились. Вам легко и приятно дышится.

### **Физкультминутка для глаз**

«Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.»

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

«Бабочка»

Спал цветок

(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.) И вдруг проснулся,

(Поморгать глазами.) Больше спать не захотел,

(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.) Встрепенулся, потянулся,

(Руки согнуты в стороны (выдох).

Взвился вверх и полетел.

(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

«Мостик»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (Закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют (Продолжают стоять с закрытыми глазами) А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву «О», получается легко (Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем

(Глазами двигают вправо-влево) Заниматься вновь начнем.

(Глазами смотрят вверх-вниз)

«Стекоза»

Вот какая стрекоза- как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)

Влево- вправо, назад- вперед- (Глазами смотрят вправо- влево.) Ну, совсем как вертолет.

(Круговые движения глаз) Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)

Мы летаем низко. (Смотрят вниз.) Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.) Мы летаем близко.



(Смотрят вниз.)

«Ветер»

Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо.  
(Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.) Ветер тише, тише, тише...  
(Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше!  
(Встают и глаза поднимают вверх.)

«Белка»

Белка дятла поджидала,  
(Резко перемещают взгляд вправо- влево.) Г остя вкусно угощала.  
Ну-ка дятел посмотри! (Смотрят вверх-вниз.)  
Вот орехи — раз, два, три.  
Пообедал дятел с белкой (Моргают глазками.) И пошел играть в горелки.  
(Закрывают глаза, глядят веки указательным пальцем).

«Теремок»

Терем- терем- теремок!  
(Движение глазами вправо- влево.) Он не низок, не высок,  
(Движение глазами вверх- вниз.) Наверху петух сидит,  
Кукареку он кричит.

(Моргают глазами.)

«Заяц»

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. (Смотрят вверх.)  
Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. (Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)  
Ай-да зайныка, умелый! Глазками моргает. (Моргают глазками.)  
Глазки закрывает. (Глазки закрывают.)  
Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. (Прыгаем, как зайчики ).

«Дождик»

Дождик, дождик, пуще лей. (Смотрят вверх.)  
Капель, капель не желей. (Смотрят вниз.)  
Только нас не замочи.  
(Делают круговые движения глазами.) Зря в окошко не стучи.

«Кошка»

Вот окошко распахнулось, (Разводят руки в стороны.) Кошка вышла на карниз.  
(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.) Посмотрела кошка вверх. (Смотрят вверх.)  
Посмотрела кошка вниз.

(Смотрят вниз.)

Вот налево повернулась. (Смотрят влево.) Проводила взглядом мух.  
(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.) Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. (Дети приседают.)  
Г лаза вправо отвела, Посмотрела на кота. (Смотрят прямо.)  
И закрыла их в мурчаньи. (Закрывают глаза руками.)



«Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазками.)

Ну-ка лучик, повернись, На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами.) Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево.) Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду. (Отводят взгляд вправо.)