A vibrant space-themed illustration on a light blue background. It features a colorful rocket ship with a yellow and blue body, a blue and orange planet with rings, and several smaller planets and stars. The text is positioned in the upper right and middle right areas.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Нижневартовска
детский сад №69 «Светофорчик»

**Дополнительная общеразвивающая
программа для детей старшего
дошкольного возраста 6-7 лет
«Тропинками Вселенной»**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Принята:
Педагогическим советом №1
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС № 69 «Светофорчик»
Е.Н.Кленичева
Приказ № 331 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО АСТРОНОМИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 лет

«ТРОПИНКАМИ ВСЕЛЕННОЙ»

Составитель:
старший воспитатель Болошева Н.Е.

г. Нижневартовск
2023 г.

Содержание

№ п/п	наименование	стр.
1	Паспорт программы	4
2	Пояснительная записка	6
2.1	Цель и задачи программы	6
2.2	Планируемые результаты	7
2.3	Объем образовательной нагрузки	7
3	Содержание программы	8
3.1.	Взаимодействие с родителями	23
4	Организационно-педагогические условия	25
4.1	Учебный план	25
4.2	Расписание занятий	26
4.3	Календарный учебный график	26
4.4	Программно-методическое обеспечение	31
4.5	Материально-техническое обеспечение	32
5	Мониторинг	32
6	Список литературы	36
7	Результативность программы	37

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа по астрономии для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Тропинками Вселенной».
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года
Заказчики программы	МАДОУ ДС №69 «Светофорчик», родители (законные представители) воспитанников.
Цель программы	развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Формировать у детей понятия «космос», «Вселенная».➤ Расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему.➤ Ввести понятия «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «солнечная система».➤ Рассказать об истории освоения космоса, ярких сведениях биографии Циолковского, Королева, Гагарина.➤ Научить находить на небе созвездия Большая и Малая медведица, Полярную звезду➤ Воспитывать чувство гордости за достижения нашей страны, уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса➤ Воспитывать любовь к нашей планете, желание беречь ее, толерантное отношение к окружающему миру.
Планируемые результаты	- у дошкольников будут сформированы знания, представления об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса;

- у детей пополнится словарный запас слов такими понятиями как: «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «солнечная система»;
- дети смогут найти и показать на небе созвездия Большая и Малая медведица, Полярную звезду;
- будет наблюдаться динамика в развитии личностных качеств (инициативность, познавательная активность, самостоятельность, критичность суждений), будет наблюдаться обогащение познавательного опыта воспитанников.

2. Пояснительная записка

Формирование познавательной активности у детей происходит в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек – вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения.

Актуальность выбранного направления состоит в том, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

2.1 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях;
- формировать знания, представления о покорителях космоса;
- обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;
- развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.

Принципы реализации программы:

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творчества на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

2.2 Планируемые результаты

У дошкольников будут сформированы знания, представления об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса. Пополнится словарный запас слов такими понятиями как: «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «солнечная система». Дети смогут найти и показать на небе созвездия Большая и Малая медведица, Полярную звезду. Будет наблюдаться динамика в развитии личностных качеств (инициативность, познавательная активность, самостоятельность, критичность суждений), будет наблюдаться обогащение познавательного опыта воспитанников.

2.3 Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 1 год. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Программа рассчитана на одно занятие в неделю в подгрупповой форме обучения, продолжительность 1

занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

3. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа по астрономии для дошкольников «Тропинками Вселенной» разработана на основании Методического пособия «Беседы о космосе», авторы Е.А. Паникова, В.В. Инкина, пособия «Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли» (Беседы, досуги, рассказы) автор-составитель Т.А. Шорыгина, составитель М.Ю. Парамонова, Методических рекомендаций по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников (Из опыта работы дошкольного учреждения №464 г. Минска) под редакцией А.В. Корзун.

Программа «Тропинками Вселенной» имеет три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях».

Разделы программы

➤ **«Мир планет»** - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием иллюстраций, фотографий, бизбордов и объектов мини-музея «Космоквантум», приложения Microsoft store «Звездная карта», цифрового образовательного ресурса «Космоквантум» <https://bnat-kat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum> и виртуальной интерактивной площадки «Космоквантум» <https://bnat-kat.wixsite.com/kristall2018/istoriya>).

➤ **«Технический прогресс»** - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.

➤ **«Покорители космоса»** - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, А.Леонове, женщинах-космонавтах В.Герешковой, С.Савицкой.

Реализация программы осуществляется в рамках дополнительной общеразвивающей деятельности один раз в неделю, с сентября по май. Дополнительная общеразвивающая деятельность проводится во второй половине дня. Продолжительность занятий соответствует «Федеральным

государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», возрасту детей (6-7 лет - 30 минут).

Процесс реализации рабочей программы строится следующим образом:

Два раза в месяц организуется познавательно-исследовательская деятельность посредством создания и решения проблемных ситуаций, моделирования, экспериментирования, дидактических и интерактивных игр, приложения Microsoft store «Звездная карта», цифрового образовательного ресурса «Космоквантум» (<https://bnat-kat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum>) и виртуальной интерактивной площадки «Космоквантум» (<https://bnat-kat.wixsite.com/kristall2018/istoriya>).

Один раз в месяц детская деятельность основывается на ознакомлении с художественной и познавательной литературой о космосе (стихи, рассказы, сказки, мифы, легенды, загадки, словесные игры).

Один раз в месяц – организовывается продуктивная детская деятельность, позволяющая творчески выразить полученные знания (аппликация, рисование (нетрадиционной техники), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, лего-конструкторов; создание лэпбуков, моделей, книжек-малышек).

**Перспективное планирование
по реализации программы «Тропинками Вселенной»
(группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного
возраста 6-7 лет)**

Месяц	Вид деятельности	Образовательная область	Тема	Цель
Сентябрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Что я знаю о космосе»	Выявить представление детей о Солнечной системе, Солнце, небесных телах; созвездиях; о Луне; об уникальности планеты Земля.

	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»	На основе чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отраженным светом. Развивать слуховое внимание, речевую активность.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей об искусственных спутниках, зондах, космических станциях; о работе авиаконструкторов; о значениях космических исследований; о жизни и деятельности первых космонавтов.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Апликация «Волшебный лунный свет»	Стимулировать желание выполнять коллективную работу, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение.

Октябрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звезда, дарящая нам жизнь»	Расширять представления о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Через игру-экспериментирование «Солнце дарит нам тепло и свет» познакомить с понятием световая энергия, показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Дом под крышей голубой»	Обогащать знания детей о древних представлениях о Земле. Сформировать у детей понятие о космосе. Познакомить с историей появления карт (физическая карта мира). Дать представление об уникальности планеты Земля, о жизни в разных регионах Земли, развивать понимание необходимости беречь и содержать в чистоте наш дом - Землю.

Ноябрь	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Изготовление макета «Моя маленькая планета» (папье-маше)	Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье-маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задачи
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Н. Абрамцева «Солнечная сказка»	Расширять представления детей о Солнце. Помочь детям понять содержание сказки. Продолжать учить отвечать на вопросы, используя слова и выражения автора. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к сказкам.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звездный зоопарк»	На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной звезды на звездном небе.

	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»	Помочь детям понять содержание рассказов. Расширять представление детей о космическом пространстве, космических объектах (комете, звездах, созвездиях). Воспитывать познавательный интерес.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почему звезды такие красивые?»	Познакомить детей с понятиями «орбитальная станция», «телескоп», «обсерватория». Дать представление о первых телескопах.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звездный коллаж» (аппликация + рисование)	Обучать детей рисованию методом отпечатывания, развивать умение рисовать с помощью мыльных пузырей, совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, закрепить навыки симметричного вырезывания. Развивать у детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.

Декабрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почемучкины вопросы»	Уточнить представление детей о Луне, космических телах, развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Учить детей обосновывать свои ответы.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Е. Левитан «Звездные сказки»	Воспитывать у детей интерес к прочитанному; умение обсуждать, делать выводы, умозаключения.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Игра – путешествие «Мы гуляем по Луне»	Расширять представление детей об особенностях лунного рельефа; атмосфере (возникновение кратеров, гор, возвышенностей).

	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Рисование «Лунный пейзаж»	Закреплять навык создания фона с помощью рисования «по сырому», закреплять навык рисования гуашевыми красками по цветному фону. Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов, воспитывать творческую активность.
Январь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Что такое атмосфера»	Дать представление об атмосфере, как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Познакомить детей с явлениями природных катаклизмов (смерчи, ураганы и т.д.), связанные с атмосферными явлениями.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почему планеты имеют греческие имена?»	На основе легенд познакомить детей с названиями планет. Развивать интерес к восприятию сюжета, умение анализировать, находить ассоциации.

	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Игра – путешествие «Полет на неизведанную планету» (Марс)</p>	<p>Закрепить элементарные представления о Солнечной системе. Познакомить детей с особенностями рельефа и атмосферы на планете Марс. Развивать любознательность, побуждать задавать вопросы познавательного характера.</p>
	<p>Продуктивная</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Лепка «Веселые инопланетяне»</p>	<p>Развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания, растягивания, сплющивания, примазывания, развивать мелкую моторику руки, творческую фантазию, умение лепить по представлению. Воплощать свой замысел в лепке.</p>

Февраль	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Тематическая выставка "Космические достижения"	Через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о видах искусственных спутников, зондах, космических станциях расширить у детей представление о необходимости и значении искусственных спутников, зондов (телетрансляции, мобильные телефоны, интернет и т.д.)
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Забавная астрономия для малышей»	При заучивании стихотворений развивать интонационную выразительность речи с помощью жестов, мимики, следить за дыханием детей. Учить четко проговаривать окончания слов.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«В гостях у звездочета»	Познакомить детей с малыми небесными телами - астероидами, метеоритами, маленькими планетами (их размерами). Помочь понять, какую опасность представляют собой метеоры.

	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Рисование «Путь к звездам»	Учить детей рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием его гуашью. Продолжать обучать детей приему «набрызг». Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Развивать навыки работы кистью и красками.
Март	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Космический аппарат» (современное ракетостроение)	Расширять представление детей о современных мировых достижениях в строительстве современных космических аппаратов – ракет. Познакомить с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Развивать любознательность, заинтересованность

	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Древнегреческий миф «Дедал и Икар»</p>	<p>Познакомить с мифом как формой художественного слова, помочь понять главную мысль произведения, продолжать учить делать выводы, обогащать речь детей.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«В стране голубого неба»</p>	<p>Уточнять и расширять представление детей о космосе, о работе космонавтов, авиаконструкторов. Вызвать познавательный интерес к объектам космоса. Воспитывать уважение к труду космонавтов, авиаконструкторов. Через игровые экспериментирование дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полетов самолетов.</p>

	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Конструирование «Наш космический корабль»	Учить детей делать постройки, используя бросовый материал; учить находить необычные конструктивные решения, видеть новое предназначение привычных вещей, совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой; развивать творческое воображение.
Апрель	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Человек вышел в космос»	Продолжать учить узнавать на портретах Ю.Гагарина, Г.Титова, А.Леонова, В.Терешкову, С.Савицкую, расширять знания детей о первых космонавтах, значении их деятельности; о важности космических исследований для жизни людей на Земле; познакомить детей с местом жизни и подготовки космонавтов - Звездным городком; рассказать о работе космонавтов в условиях космической жизни.

	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	А. Леонов «Человек вышел в космическое пространство»	Воспитывать у детей интерес к работе космонавтов, расширять представление детей о космических полетах, воспитывать гордость за свою Родину.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Космический туризм»	Через рассматривание иллюстраций формировать у детей представления об использовании космических кораблей в целях туризма. Побуждать детей к обсуждению, высказыванию предположений; развивать доказательную речь
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Грагтаж «Путешествие к неизведанным мирам»	Продолжать осваивать технику грагтажа. Закреплять умение использовать художественные средства выразительности (линия, композиция) для осуществления замысла. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.

Май	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей о Солнечной системе, созвездиях, планетах, метеоритах, кометах, астероидах, планете Земля, созвездиях Малой и Большой Медведицы, Полярной звезде, Луне.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	П. Клушанцев «Когда люди узнают про планеты больше»	Обогащать знания детей о техническом оснащении ракеты, о работе околоземных орбитальных станциях, разведывательных аппаратах
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей о достижениях космонавтики, орбитальных станциях, обсерваториях; работе космонавтов, о их жизни на Земле и работе в условиях космоса; об авиаконструкторах.

	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Аппликация «Возвращение на Землю»	Учить отражать тему в определенных взаимосвязях предметов. Совершенствовать навык вырезания симметричным способом. Развивать чувство света, композиции; продолжать учить использовать дополнительные детали. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к труду космонавтов.
--	--------------	---	-----------------------------------	---

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из требований к реализации Программы является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Непосредственному вовлечению родителей в эту деятельность способствует реализация образовательных проектов, основанных на сотрудничестве с семьей и поддержке ее образовательных инициатив. Основную роль в организации образовательного процесса играет педагог, его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

Формы работы с родителями по познавательно – исследовательской деятельности

№ п/п	организационная форма	цель	тема
1	консультация	ознакомление родителей с содержанием, формами и методами развития познавательно исследовательской деятельности детей	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности в условиях семьи и детского сада»

2	электронный журнал	презентация с целью привлечения родителей к реализации программы	«Как рассказать ребятам о космосе»
3	проектная деятельность	объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	«Тропинками Вселенной»
4	конкурс	привлечение родителей к реализации программы путем изготовления конкурсных работ	«Тропинками Вселенной»
5	тематическая выставка игр, книжек-малышек, космических костюмов	организация взаимного общения педагогов, детей и родителей в познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности.	«О космосе» - изготовление поделок
6	изготовление лэпбука		«Тропинками Вселенной»
7	экскурсии в мини-музей «Космоквантум»	ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности детей	«Космоквантум»
8	Квест	привлечение родителей к участию в реализации программы посредством интерактивных игр (ресурсов)	Виртуальная интерактивная площадка «Космоквантум» Цифровой образовательный ресурс «Космоквантум»
9	Развлечение	создание атмосферы доверия и активного взаимодействия между педагогами, детьми и родителями	«Космоквантум»
10	Посещение планетария		«Звездное небо»

4. Организационно-педагогические условия

Организация и проведение занятий осуществляется в групповом помещении, лаборатории, космическом мини-музее «Космоквантум». Групповое помещение оснащено современным оборудованием (мультимедийная интерактивная панель, ноутбук), методическими комплектами, пособиями, интерактивными ресурсами.

Методическое обеспечение – плакаты «Солнечная система», «Карта звездного неба», иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева; глобус, карта России, макет «Солнечная система», наглядно-дидактические пособия «Космос», игры «Собери созвездия», «Планеты и солнце», «Освоение космоса» (Беседы с ребенком), «Космос в нашей жизни» (Беседы с ребенком), пособие «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли», методическое пособие «Беседы о космосе», игрушки для игр детей на космическую тематику, в том числе и из бросового материала.

Реализация программы «Тропинками Вселенной» предполагает использование следующих форм работы с детьми:

- игры-путешествия. В данной форме используется метод игровых ситуаций, решение ситуативных задач, что позволяет обеспечивать личностно - деятельностный характер усвоения знаний. В их основе лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации. Так, путешествие по солнечной системе организует Звездочет, который знакомит детей с небесными телами, астероидами: кометами, метеоритами;
- игры-экспериментирования. Дети овладевают знаниями, представлениями, способами практических действий. Учебный материал представлен таким образом, чтобы побуждать детей к рассуждению, анализу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам и обобщениям;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- тематические выставки.

4.1. Учебный план программы

Вид деятельности	Количество в месяц	Количество в год
Познавательно-исследовательская	2	18

Чтение художественной литературы	1	9
Продуктивная	1	9
Всего в год		36

4.2. Расписание занятий

Дни недели	время
Пятница	17.00-17.30

4.3. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	этапы работы	тема	количество занятий
1.	Сентябрь	диагностика знаний детей	выявить представления детей о Солнечной системе, небесных телах, созвездиях	1
2.	Сентябрь	формирование начальных представлений о звезде Солнце и о спутнике Земли Луне	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили»	1
3.	Сентябрь	формирование начальных представлений об искусственных спутниках	Беседа «О космосе», просмотр познавательных мультфильмов о космосе	1
4.	Сентябрь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Аппликация «Волшебный лунный свет»	1
5.	Октябрь	расширение представлений о самой большой звезде Солнце	Беседа «Звезда, дарящая нам жизнь», просмотр познавательных мультфильмов о Солнце	1

			Опыт «Далеко- Близко»	
6.	Октябрь	расширение представлений о планете Земля	Беседа «Дом под крышей голубой» Опыт «На орбите»	1
7.	Октябрь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Изготовление макета «Земля» (папье-маше)	1
8.	Октябрь	расширение представлений о Солнце	Чтение Н. Абрамцевой «Солнечная сказка»	1
9.	Ноябрь	формирование начальных представлений о созвездиях	Беседа «Звездный зоопарк» Рассматривание энциклопедии «Созвездия»	1
10.	Ноябрь	расширение представлений о космическом пространстве	Чтение П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп», просмотр познавательных мультфильмов о космосе. Знакомство с приложением Microsoft store «Звездная карта».	1
11.	Ноябрь	формирование начальных представлений об оборудовании, помогающем изучать космос	Беседа «Почему звезды такие красивые» Опыт «Разноцветные огоньки»	1
12.	Ноябрь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Аппликация и рисование «Звездный коллаж»	1

13.	Декабрь	расширение представлений о естественном спутнике Земли – Луне	Просмотр познавательного мультфильма «Профессор Почемушкин»	1
14.	Декабрь	расширение представлений о космосе	Чтение Е. Левитана «Звездные сказки»	1
15.	Декабрь	расширение представлений о естественном спутнике Земли – Луне	Игра-путешествие «Мы гуляем по Луне» Опыт «Вращение Луны»	1
16.	Декабрь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Рисование «Лунный пейзаж»	1
17.	Январь	формировать начальные знания об атмосфере	Беседа «Что такое атмосфера» просмотр познавательных мультфильмов	1
18.	Январь	формировать начальные представления о планетах	Беседа «Почему планеты имеют греческие имена?» Работа с приложением Microsoft store «Звездная карта» (рассматривание планет).	1
19.	Январь	продолжать формировать начальные представления о планете Марс	Игра-путешествие «Полет на неизведанную планету Марс» Опыт «Марсианская ржавчина»	1
20.	Январь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Лепка «Веселые инопланетяне»	1

21.	Февраль	продолжать формировать начальные представления об оборудовании, с помощью которого человек изучает космос	Тематическая выставка «Космические достижения»	1
22.	Февраль	продолжать формировать начальные представления о космосе	Чтение стихов Н. Кнушевицкой о космосе. Рассмотрение иллюстраций о космосе	1
23.	Февраль	продолжать формировать начальные представления о космосе	Беседа «В гостях у звездочета» просмотр познавательного мультфильма о космосе	1
24.	Февраль	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Рисование «Путь к звездам»	1
25.	Март	формировать начальные представления о космическом кораблестроении	Беседа (презентация) «Космические аппараты (современное ракетостроение).	1
26.	Март	знакомство с мифами	Рассказывание древнегреческого мифа «Дедал и Икар»	1
27.	Март	продолжать формировать начальные представления о	Экскурсия в мини-музей «Космоквантум» Игры на закрепление начальных знаний о космосе (Космоквантум	1

		космосе, работе космонавтов	https://bnat-kat.wixsite.com/kristall69/kosmoskvantum	
28.	Март	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Конструирование «Наш космический корабль»	1
29.	Апрель	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Беседа о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Экскурсия в мини-музей «Космоквантум». Просмотр познавательного мультфильма о Ю.А. Гагарине.	1
30.	Апрель	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Чтение А. Леонова «Человек вышел в космическое пространство» Изготовление лепбука «Космоквантум».	1
31.	Апрель	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Игра-путешествие «Космические туристы»	1
32.	Апрель	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Граттаж «Путешествие к неизведанным мирам»	1
33.	Май	продолжать формировать начальные	Экскурсия в мини-музей «Космоквантум».	1

		представления о звездах и созвездиях	Рассматривание энциклопедии о созвездиях.	
34.	Май	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Чтение П. Клушанцева «Когда люди узнают про планеты больше», просмотр познавательного мультфильма о космосе	1
35.	Май	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Рассматривание иллюстраций «Великий космос. Знаменитые космонавты». Изготовление модели Солнечной системы.	1
36.	Май	диагностика знаний детей	Выявить представления детей о Солнечной системе, небесных телах, созвездиях.	1

4.4. Программно-методическое обеспечение

1. Методическое пособие «Беседы о космосе», авторы Е.А. Паникова, В.В. Инкина.
2. Пособие «Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли» (Беседы, досуги, рассказы) автор-составитель Т.А. Шорыгина, составитель М.Ю. Парамонова.
3. Методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников «Тропинками Вселенной» из опыта работы дошкольного учреждения № 464 г. Минска под редакцией А.В. Корзун.
4. «Загадки о планетах Солнечной системы» С. Андрийович.
5. «Маленькому Почемучке о планете Земля» М. Султанова.
6. «Стихи и речевые упражнения по теме Космос. Развитие речи и логического мышления у детей» Н. Кнушевицкая

7. «Великий космос. Солнечная система и звезды. Демонстрационные картинки, беседы» Т. Цветкова
8. «Великий космос. Знаменитые космонавты. Демонстрационные картинки, беседы Т. Цветкова»
9. День Космонавтики! – Большой сборник о космосе - Профессор Почемушкин познавательные мультики
<https://www.youtube.com/watch?v=yz1gYp2u5A4>.
10. Космос. Энциклопедия для детей
<https://www.youtube.com/watch?v=hkdQCBJZO30>
11. Загадки для детей про космос.
<https://www.youtube.com/watch?v=jDg5sBQ6oO0>.
12. Карточка элементарных опытов на основе энциклопедических знаний по астрономии.
13. Космоквантум <https://bnat-kat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum>.
14. Приложение Microsoft store «Звездная карта».
15. Рассказы о космосе. Как и что рассказать детям о космосе?
<http://nashydetky.com/prazdniki/rasskazyi-o-kosmose-kak-i-hto-rasskazat-detyam-o-kosmose>
16. Комплект «Освоение космоса» (Беседы с ребенком).
17. Комплект «Космос в нашей жизни» (Беседы с ребенком).

4.5. Материально-техническое обеспечение

Организация и проведение занятий осуществляется в групповом помещении, лаборатории, космическом мини-музее «Космоквантум», Групповое помещение оснащено современным оборудованием (мультимедийная интерактивная панель, ноутбук), методическими комплектами, пособиями.

5. Мониторинг

Уровень эффективности реализации программы «Тропинками Вселенной» определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и конце учебного года.

**Диагностический инструментарий
по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных
космических явлениях»**

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности</p> <p>Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам</p> <p>Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого</p>	<p>3б</p> <p>2б</p> <p>1б</p>
2	Имеет представления о Солнечной системе	<p>Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет</p> <p>Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи</p> <p>Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого</p>	<p>3б</p> <p>2б</p> <p>1б</p>
3	Имеет представления о Солнечной системе	<p>Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы</p>	<p>3б</p> <p>2б</p>

		<p>С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне</p> <p>Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого</p>	16
4	Имеет представления о космических аппаратах	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</p>	36
		<p>С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении</p>	26
		<p>Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов</p>	16
5	Имеет представления об изобретателях космических кораблей К.Циолковском, С.Королеве	<p>Знает и самостоятельно рассказывает об изобретателях космических кораблей. Умеет сам выдвинуть план действий</p>	36
		<p>С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об изобретателях космических кораблей.</p>	26
		<p>Затрудняется назвать изобретателей даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая</p>	16

6	Имеет представления о современных космических кораблях	Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических кораблях.	36
		С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях	26
		Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли	16
7	Имеет представления о первых космонавтах	Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес	36
		С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове	26
		Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает	16
8	Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности	36
		С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	26
		Знания и представления сформированы недостаточно,	16

		затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов	
--	--	--	--

Высокий уровень – 20-24 балла

Средний уровень – 16-19 баллов

Низкий уровень – 8-15 баллов

6. Список литературы

Список литературы надо оформить по требованиям:

Например: Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

1. Методическое пособие «Беседы о космосе», авторы Е.А. Паникова, В.В. Инкина.
2. Пособие «Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли» (Беседы, досуги, рассказы) автор-составитель Т.А. Шорыгина, составитель М.Ю. Парамонова.
3. Методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников «Тропинками Вселенной» из опыта работы дошкольного учреждения № 464 г. Минска под редакцией А.В. Корзун.
4. Энциклопедия для детей. Астрономия. Том 8: — Москва, Мир энциклопедий Аванта, 2013 г.
5. «Стихи и речевые упражнения по теме Космос. Развитие речи и логического мышления у детей» Н. Кнушевицкая.
6. «Малышам о звёздах и планетах» Е. Левитан
7. «Рассказы о Гагарине» Ю. Нагибин
8. «Сказки про космонавтов» В. Роньшин
9. «Маленькому Почемучке о планете Земля» М. Султанова.
10. «Стихи и речевые упражнения по теме Космос. Развитие речи и логического мышления у детей» Н. Кнушевицкая
11. «Великий космос. Солнечная система и звезды. Демонстрационные картинки, беседы» Т. Цветкова
12. «Великий космос. Знаменитые космонавты. Демонстрационные картинки, беседы Т. Цветкова»
13. Комплект «Освоение космоса» (Беседы с ребенком).
14. Комплект «Космос в нашей жизни» (Беседы с ребенком).

15. WEB-сайты:

История космических полетов... [Электронный ресурс] <http://www.formula-prazdnika.ru/history/world/den-aviacii-ikosmonavtiki.html>

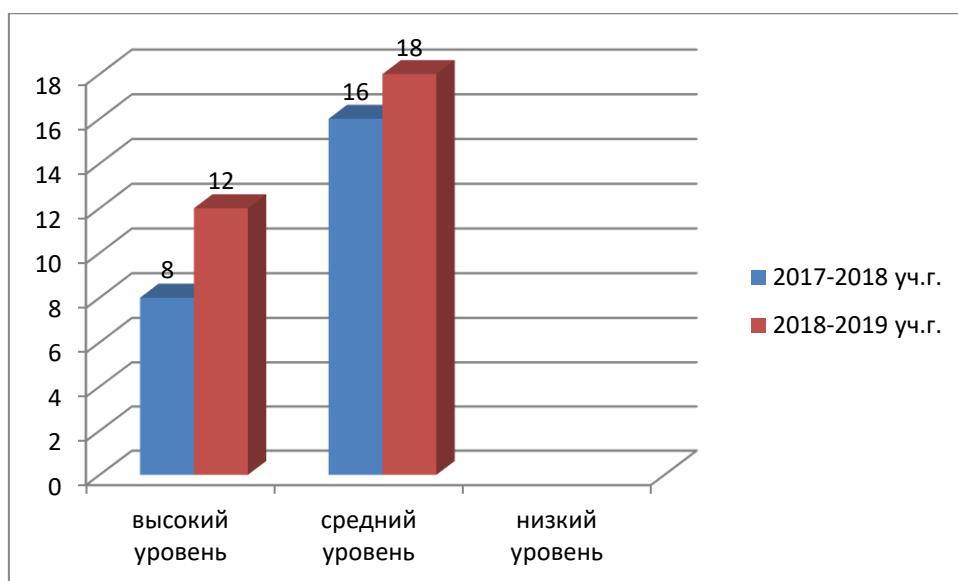
Биография Ю.А. Гагарина [Электронный ресурс] <http://www.kosmos-memorial.narod.ru/p175aa1.html>

Гагарин, Ю. Вижу Землю... [Электронный ресурс] документальный рассказ / Ю. Гагарин <http://epizodsspace.airbase.ru/bibl/gagarin/viju-zeml76/v-z76.html>

Результативность программы

В 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч.г. было проведено обследование уровня элементарных знаний детей по астрономии

Сравнительная диаграмма



У воспитанников подготовительных групп сформированы знания, представления об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса;

- расширился словарный запас, дети активно использовали новые слова в речи;
- появилось стойкое желание добывать новые знания.

Основываясь на полученные знания детьми в ходе реализации программы, участниками (педагогами, воспитанником) было заявлено участие в конкурсах:

- муниципальный конкурс фестиваль «Почемучки» был представлен проект «Тропинками Вселенной», сертификат участника, 2018г.;
- региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов» дополнительная общеразвивающая программа «Тропинками Вселенной» заняла 1 место, 12.09.2018г.;
- всероссийский педагогический конкурс, в номинации «Методическая разработка» - Диплом 1 место, 30.08.2018г.;
- региональный конкурс «Моя – Югра», в номинации «День Космонавтики 2019» – 1 место;
- всероссийский конкурс Академия интеллектуального развития Конкурсы Викторины «День космонавтики» (2019) – диплом 1 место.

Подтверждающие

ссылки:

<https://fnigmatova.jimdo.com/%D0%BC%D0%BE%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/> ;

<https://fnigmatova.jimdo.com/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2/> .

Публикация в сети массовой информации программы

Подтверждающая ссылка: публикация в сети массовой информации на сайте Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие» <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=13436>, 25.03.2019г.

Программа «Тропинками вселенной» была представлена на конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» номинация «Практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании» (2019) – 1 место. Размещена в "Банке данных лучших практик дополнительного образования детей") <https://xn--d1acarpjdkcc1av9bydm.xn--plai/metodics-block/luchshie-praktiki-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-hmao-yugre/>.