



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

«СИРС»

на 2023-2024 учебный год





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска ДС
№ 69 «Светофорчик» Е.Н.Кленичева
Приказ № 331 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА
дополнительной платной образовательной услуги
проведение занятий по обучению и развитию
детей на основе компьютерных технологий
«СИРС»

Руководитель:
Онос Мария Ивановна,
воспитатель высшей категории

г. Нижневартовск-2023

Содержание

№п/п	Наименование	Страница
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
2.1	Цель и задачи	5
2.2	Планируемые результаты	5
2.3	Объем образовательной нагрузки	5
3	Содержание программы	6
4	Организационно – педагогические условия	10
4.1	Учебный план	10
4.2	Расписание занятий	10
4.3	Календарно учебный график	10
4.4	Программно-методическое обеспечение	11
4.5	Материально техническое обеспечение	11
5	Мониторинг	12
6	Список литературы	15

1. Паспорт программы

Наименование программы	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «СИРС»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон об образовании от 29.12.12 №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании Российской Федерации». 2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. СП 2.4. 3648 -20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 4. Устав ДОУ
Заказчик программы	Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ ДС №69 «Светофорчик»
Составитель программы	Воспитатель М.И. Онос
Цель программы	Развитие индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей..
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность; 2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста; 3. Развивать индивидуальные способности детей; 4. Обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников; <p>Содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста; - Будет повышен уровень подготовки детей к школе; - Будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников; - Будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников

2. Пояснительная записка

Настоящее время характеризуется стремительным развитием информационных и компьютерных технологий, которые активно используются практически во всех сферах жизни и видах деятельности человека. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов развития и детей. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, позволяет развивать интеллектуальные способности ребенка в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста, способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС). Система интенсивного развития способностей является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека. Уникальность СИРС заключается в использовании компьютерных технологий в качестве поддержки теоретических занятий по комплексному развитию способностей, а именно, развитию навыков интенсивного обучения - развитию навыков быстрого чтения (скорочтение), развитию памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и мышления на основе чтения, системного мышления. «СИРС» отличается от других компьютерных разработок, прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников, а также результативностью, универсальностью, гибкостью. С медицинской точки зрения программу СИРС, можно использовать в дошкольных образовательных учреждениях при выполнении гигиенических нормативов работы с компьютерами в соответствии с санитарными требованиями к организации занятий дошкольников с использованием персональных компьютеров:

- ✓ СП 2.4. 3648 -20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Актуальность данной темы определяется в потребности в максимальном приближении дошкольного учреждения к современным информационно - коммуникационным технологиям. Чем раньше начинается развитие способностей ребенка, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является преобладание школы и детского сада (дети поступают в школу информационно - развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов, дети имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление. У дошкольников развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов, у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Инновационная компьютерная технология «СИРС», направлена на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности детей.

Основные принципы программы

- 1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств дошкольников.
- 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности дошкольников.
- 3. Принцип учета возрастных возможностей** предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям дошкольников на разных возрастных этапах.

2.1 Цели и задачи программы

Цель: Развитие индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей.

Задачи:

1. Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность;
 2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
 3. Развивать индивидуальные способности детей;
 4. Обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- Содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников.

2.2 Планируемые результаты

- Будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- Будет повышен уровень подготовки детей к школе;
- Будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- Будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников.

2.3 Объем образовательной нагрузки

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут с детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет в специально оборудованном кабинете дошкольного учреждения. Группа включает 4-х детей.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Возрастная категория	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации
6-7 лет	2/8/72	30 минут	60/480/2160	Очная	1 учебный год

3.Содержание программы

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» на основе компьютерной технологии «СИРС»

№ п/п	Название раздела	№ занятия/ название тренажера	Кол-во занятий
1 нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 1-2 Тренажер: «Запоминание цвета» Тренажер: Клетки воды	2
2 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 3-4 Тренажер: «Плоские буквы» Тренажер: «лабиринты»	2
3 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 5-6 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Клетки воды	2
4 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 7-8 Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности)	2
5 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Тренажер: Спички Занятие № 9-10 Тренажер: «Картинки в клетке» Тренажер: «лабиринты»	2
6 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 11-12 Тренажер: Танграм Тренажер: Спички	2
7 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 13-14 Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) Тренажер: «Запоминание цвета»	2
8 нед.	Раздел: Развития быстрого чтения	Занятие № 15-16 Тренажер: Таблица (увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия)	2
9 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 17-18 Тренажер: Словарь (словарь, словарь 2наоборот, глаголы Тренажер: «Запоминание цвета»)	2

10нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 19-20 Тренажер: «Цифры и буквы»	2
11 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 21-22 Тренажер: «Кубики» Тренажер: «лабиринты»	2
12нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие №23-24 Тренажер: «лабиринты» Тренажер: Клетки воды	2
13 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 25-26 Тренажер: Клетки воды Тренажер: «Запоминание цвета»	2
14 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 27-28 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Танграм	2
15 нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 29-30 Тренажер: «Запоминание цвета» Тренажер: Клетки воды	2
16 нед	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 31-32 Тренажер: «Плоские буквы» Тренажер: «лабиринты»	2
17нед.	Раздел:Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 33-34 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Клетки воды	2
18нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 35-36 Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) Тренажер: Спички	2
19 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 37-38 Тренажер: «Картинки в клетке» Тренажер: «лабиринты»	2
20 нед	Раздел:Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 39-40 Тренажер: Танграм Тренажер: Спички	2
21 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 41-42 Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы) Тренажер: «Запоминание цвета»	2
22 нед.	Раздел: Развития быстрого чтения	Занятие № 43-44 Тренажер: Таблица (увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия)	2
23 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 45-46 Тренажер: Словарь (словарь, словарь наоборот, глаголы) Тренажер: «Запоминание цвета»	2
24нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 47-48 Тренажер: «Цифры и буквы» Тренажер: Таблица (увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия)	2

25 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 49-50 Тренажер: «Кубики» Тренажер: «Лабиринты»	2
26 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 51-52 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Клетки воды	2
27 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 53-54 Тренажер: Клетки воды Тренажер: «Запоминание цвета»	2
28 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 55-56 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Танграм	2
29 нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 57-58 Тренажер: «Запоминание цвета»	2
30 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Тренажер: Клетки воды Занятие № 59-60 Тренажер: «Плоские буквы» Тренажер: «лабиринты»	2
31 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 61-62 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Клетки воды	2
32 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 63-64 Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) Тренажер: Спички	2
33 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 65-66 Тренажер: «Картинки в клетке» Тренажер: «лабиринты»	2
34 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 67-68 Тренажер: Танграм Тренажер: Спички	2
35 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 69-70 Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) Тренажер: «Запоминание цвета»	2
36 нед.	Раздел: Развития быстрого чтения	Занятие № 71-72 Тренажер: Таблица (увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия)	2
Всего :72			72

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями

Презентация программы на общем родительском собрании
 Анкетирование
 Консультирование
 Неделя открытых дверей

Перспективный план работы с родителями

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Праздник «День знаний». целью ознакомления с условиями для развития интеллектуальных способностей детей	сентябрь	Педагог реализующий программу
2	Презентация для родителей инновационной технологии СИРС с последующим апробированием тренажеров.	октябрь	Педагог реализующий программу
3.	Оформление информационного стенда «Развиваем интеллектуальные способности детей».	октябрь	Педагог реализующий программу
4.	Выступление на родительских собраниях: Дискуссия «Компьютерные игры для детей - за и против»; « Как воспитать умного и успешного ребенка».	ноябрь	Педагог реализующий программу
5.	Распространение памяток: - Тренировка у детей памяти и наблюдательности Создание благоприятной семейной атмосферы - Как развить творческий потенциал ребенка	ноябрь	Педагог реализующий программу
6	- Играем с детьми в интеллектуальные игры Законы воспитания детей Консультации: Межличностные отношения как условия развития ребенка	В течение года	Педагог реализующий программу
7	Основы правильного общения с ребенком Играем с детьми в интеллектуальные игры.	В течение года	Педагог реализующий программу
8	Роль родителей в интеллектуальном развитии детей. Индивидуальные беседы и консультации по вопросам интеллектуального развития детей (по запросам).	В течение года	Педагог реализующий программу

4. Организационно-педагогические условия

Реализация ДПОУ «Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «СИРС» » проводится в специально оборудованном помещении. Кабинет оснащен необходимым оборудованием и методическими пособиями для проведения занятий с дошкольниками.

4.1 Учебный план

№ раздела	Название раздела	Форма занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	СИРС-1: -Быстрое чтение; -Развитие памяти; - Развитие пространственных представлений	Комплексное занятие	20 ч	2 ч	18 ч
2	СИРС-2: ЭУМК Танграм; ЭУМК Развитие понятийного мышления: (Словарь, Словарь наоборот, Глаголы).	Комплексное занятие	8 ч	1 ч	7 ч
	СИРС-3: Развитие умственной деятельности приемов анализ, синтез аналогии обобщения и т.д.); ЭУМК	Комплексное занятие	8 ч	2 ч	6 ч
Всего: 36 часов					

4.2. Расписание занятий

Группа	день недели / время	день недели / время
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	Вторник 17.15-17.45	Четверг 17.15-17.45

4.3. Календарный учебный график

Возрастная группа	Месяц	игры	количество занятий
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	сентябрь		8
	октябрь		8
	ноябрь		8
	декабрь		8
	январь		8
	февраль		8

	март		8
	апрель		8
	май		8
ИТОГО			72

4.4 Материально – техническое обеспечение

Перечень оборудования и пособий

№	Наименование	количество	примечание
1	Ноутбук	6	
2	Компьютерная мышь	6	
3	Кинетический песок количество	6 наборов	
4	Живой песок	6 наборов	
5	Формочки для игр с песком	1 набор	
6	Напольный шкафчик для пособий	1	
7	Стол детский прямоугольный	1	
8	Стол детский	6	
9	Стул детский	6	
10	Стул большой	1	

Материалы для проведения занятий

Содержание компьютерных комплексов по развитию познавательных способностей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, воображения осуществляется на основе компьютерной технологии СИРС

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажеров. Для старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения в рамках программы используются следующие комплексы:

Комплекс «Развитие памяти» - тренажер: «**Картинки в клетках**», тренажер «**Цифры и буквы**» - способствуют увеличению объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Комплекс «Навыки интенсивного обучения» включает тренажер «**Запоминание цветов**» - развитие цветной образной памяти.

Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление» способствует поэтапному формированию пространственного мышления с помощью тренажеров: «**Плоские буквы**» - развитие пространственного мышления, «**Распознавание букв**» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях, «**Кубики**» - тренинг в трехмерном пространстве, «**Лабиринт**» - развитие пространственного, логического мышления, «**Пазлы**» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики. При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов; - в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Комплекс Система развития наглядно-образного мышления (тест Равена) способствует развитию приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщения, аналогии), системного, наглядно-образного мышления. Комплекс содержит 5 блоков по 12 задач в усложняющей последовательности, на основе прогрессивных матриц Равена (1, 2*2, 3*3), с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение. В режиме Обучения вместо словесного описания правильного решения задач используется наглядно-образная демонстрация получения правильного решения.

Система развития наглядно-образного и творческого мышления

Танграм направлена на развитие наглядно - образного и творческого мышления, развитие логического мышления. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в по ступенчатом введении материала. Темп перехода от легкого к сложному, зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Тематика занятий усложняется с учетом возрастных особенностей детей.

Комплекс интеллектуально-развивающих, релаксационных игр и упражнений

В каждое занятие включены **упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления**. Эти упражнения способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Релаксационные упражнения Направлены на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Дидактические игры. Способствуют развитию психических функций: внимания, памяти, мышления

Структура занятий

1 часть – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, гимнастика для глаз.

2 часть – дидактические игры, игровые задания и упражнения.

3 часть – прощание

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Непрерывная длительность занятий с компьютером для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 20 минут.

Отбор дошкольников для работы по программе осуществляется на диагностической основе, по запросу родителей

5. Мониторинг

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (октябрь); 2 - итоговый (май).

Карта интеллектуального развития

ФИО ребенка _____

Группа _____

Название заданий	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Память (тренажеры)																		
Клетки воды																		
Трехмерные фигуры																		
Квадратики																		
Морфинг																		
Спички: простой уровень																		
Спички: средний уровень																		
Спички: сложный уровень																		
Цифры																		
Порядок слов																		
Цвета																		
Общее время работы																		
Пространственное мышление																		
Плоские буквы																		
Легкий																		
Средний																		
Сложный																		
Самый сложный																		
Распознавание букв																		
Легкий																		
Средний																		
Сложный																		
Самый сложный																		
Кубики																		
Цветные кубики																		
Игральные кубики																		
Звери																		
Цветные игральные кубики																		
Наглядно - образное мышление																		
Уровень А																		
Уровень В																		

Уровень С																		
Уровень D																		
Уровень E																		
Все																		
Наглядно-действенное мышление																		
Лабиринты																		

Итоговый лист выполнения заданий по модулю

ФИО _____

Дата _____

№	Задания	Время	Очки	Запомнил
1	Картинки в клетках/ клетки воды			
2	Запоминание цифр и букв/ цифры			
3	Картинки в клетках/ трехмерные фигуры			
4	Порядок слов			
5	Запоминание цветов			

Результаты проведённого обследования оцениваются в баллах

1 балл - не принимает задания.

2 балла - задание выполняет с помощью взрослого.

3 балла – переносит помощь на самостоятельную работу

4 балла - справляется самостоятельно, результат интересен.

6. Список литературы

1. Буров А.Н. «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе «СИРС» - 2005г.
2. Буров А.Н., Калашников Д.Г. «Электронное методическое пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» - 2006г.
3. Буров А.Н., Майорова Е.Г. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память – 2005г».
4. Буров А.Н., Горбунов С.С., Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (АРМ, Логопед) – 2006г.
5. Буров А.Н., Кондратьева З.В., Электронный учебно-методический комплекс СИРС 5.1 автоматизированная система обучения словесно-логическое мышление для дошкольников и школьников 1-11 классов – 2018г., часть 1.
6. Буров А.Н., Нечаев В.Е., Электронный учебно-методический комплекс СИРС 5.1 автоматизированная система обучения словесно-логическое мышление для дошкольников и школьников 1-11 классов – 2018г., часть 2

