



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Протокол №1
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева
Приказ №393 от 2.10.2023г

ПАСПОРТ ГРУППЫ

для детей КН от 4 до 5 лет
(группа № 5)

2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Киселева Е.А.

Содержание паспорта:

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	1.Общие положения	7 стр.
3.	2.Сведения о работниках	9 стр.
4.	3.Документация	9стр.
6.	4.Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	11 стр.
7.	5.Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды: 5.1 Групповые центры: центр познания центр творчества игровой центр спортивный центр литературный центр	15 стр. 17 стр.
8.	6.Оборудование по безопасности	30 стр.
9.	7.Методическая литература	30 стр.
10.	8.План мероприятий по организации развивающей среды	33 стр.

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Паспорт группы определяет модель организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ.

Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН от 28 сентября 2020 г. N 28 помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

➤ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

➤ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;

➤ Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;

➤ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

➤ Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

➤ Приказ министерства просвещения от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО.

Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или

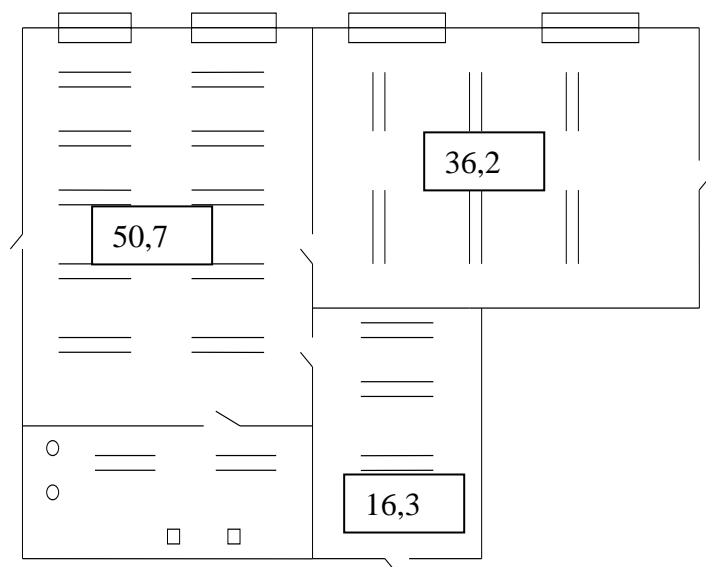
стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

1 Общие положения

Схема группы



Краткое описание:

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН от 28 сентября 2020 г. N 28).

Назначение кабинета: реализация комплексной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и ФОП ДО в группе для детей КНР от 4 до 5 лет №5 Характеристика группы: группа расположена на первом этаже (левое крыло) здания, Площадь группы 50,7 кв. м. Группа состоит из 4 помещений.

В групповом помещении имеется 2 окна + 3 двери, в спальном помещении 2 окна + 2 двери, в туалетной комнате 1 дверь. Вентиляционная система групповой ячейки оконная и вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 10 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются стеллажи для хранения игр и игрушек.

Эстетическое оформление хорошее. В помещении имеется мультимедийное оборудование, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства.

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)
1	Приемная	16,3	
2	Игровая	50,7	
3	Спальная	36,2	
Общая площадь группы:		103,2	

Число посадочных мест	25
Тип освещения	искусственное
Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛС002Х40, ЛП028х40, ЛП002-2Х40, ЛП034 4х36, ЦСП-5-2Х40	
Ориентация окон учебных помещений	Юго-восточная

Возрастная группа: 4-5 лет
 Количество детей: 25 из них:
 Девочек - 14
 Мальчиков - 11

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы трёхъярусными кроватями в количестве 7 штук, и одноярусные в количестве 4.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (3 шт.), и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

2.Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Киселева Елена Алексеевна	Воспитатель	Высшее		нет
2	Хохлова Екатерина Александровна	Помощник воспитателя	Среднее		нет

3. Документация

В группе имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

1. Инструкция по охране труда для воспитателя. ИОТ 009-23.
2. Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. ИОТ 034-23.
3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, теннис и др.). ИОТ 035-23.
4. Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований. ИОТ 036-23.
5. Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. ИОТ 049-23.
6. Инструкция по охране труда для оператора и пользователя ПЭВМ и работников, занятых эксплуатацией ЭВМ и видео дисплейных терминалов. ИОТ 50-23.
7. Инструкция по охране труда при посещении зрелищных мероприятий. ИОТ 051-23.
8. Инструкция по охране труда по предупреждению отравлений ядовитыми грибами, ягодами. ИОТ 052-23.
9. Инструкция по охране труда по предупреждению травматизма детей. ИОТ 053-23.
10. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в летний период. ИОТ 054-23.
11. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в зимний период. ИОТ 055-23.
12. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в осенне-весенний период. ИОТ 056-23.
13. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в летний период. ИОТ 057-23.
14. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в зимний период. ИОТ 058-23.
15. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи. ИОТ 060-23.
16. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. ИОТ 061-23.
17. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. Разработана на основе программы «Безопасность». ИОТ 062-23.
18. Инструкция по охране здоровья и предупреждению травматизма детей на занятиях по аппликации и ручному труду. ИОТ 063-23.
19. Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей. ИОТ 064-23.
20. Инструкция по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий. ИОТ 065-23.
21. Инструкция по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. ИОТ 078-23.

22. Инструкция по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий. ИОТ 085-23.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации прогулок воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик». Приказ № 165 от 3.04.2023.

Педагогическая документация

Индекс дел	Наименование документации
11-01	Рабочая программа (если в группе есть ребенок –инвалид, дополнительно-адаптированная образовательная программа)
11-02	Календарный план образовательной деятельности
11-03	Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-04	Табель посещаемости воспитанников (журнал сведений о воспитанниках)
11-05	Журнал бесед с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ПДД
11-06	Журнал регистрации прихода и ухода воспитанников и передачи смен педагогами
11-07	Журнал утреннего фильтра
11-08	Журнал регистрации временно отсутствующих воспитанников в группе
11-09	Журнал здоровья воспитанников
11-10	Журнал регистрации ежедневного визуального осмотра игрового оборудования на площадках
11-11	Журнал учета посещения образовательного учреждения несовершеннолетними из семьи, находящейся в социально опасной ситуации или иной трудной жизненной ситуации
11-12	Журнал протоколов родительских собраний
11-13	Журнал регистрации бесед, инструктажей с родителями
11-14	Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки
11-15	Мониторинг достижений воспитанников
11-16	Журнал учета температурного режима

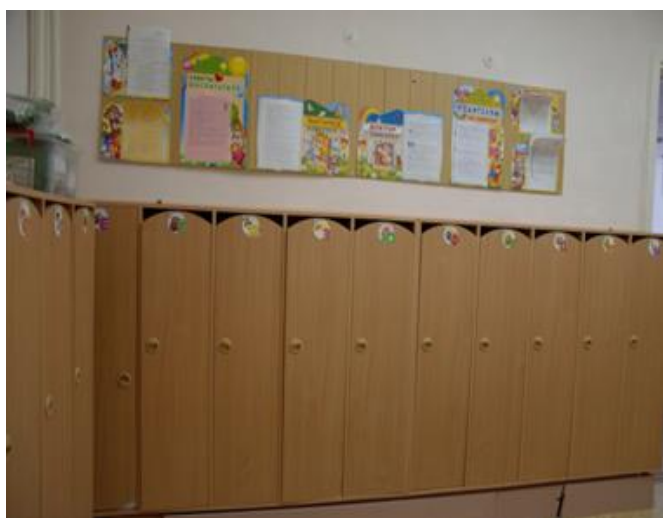
**Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников
на улицах города**

Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

**4. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна**

Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель			
1.	Полка для обуви	1	ЗБ
2.	Шкаф для одежды персонала	1	ЗБ
3.	Шкаф 5-ти секционный	5	1060990034 1060990035 1060990036 1060990037 1060990038
4	Лавочка	2	ЗБ



Перечень оборудования групповых помещений			
1.	Стол� детские	7	
2.	Стулья	25	
3.	Стеллажи для игрушек и пособий	8	З.Б.

4.	Игровая зона (модуль) "	1	З.Б.
5.	Рециркулятор бактериальный настенный, Дезар-4	1	410134000000158
6.	Игровая зона (модуль) "Природа"	1	410136000000176
7.	Методический мягкий магнитный конструкторский набор для группы	2	410136000000366 410136000000378
8.	Колонка музыкальная	1	З.Б.
9.	Мольберт магнитный	1	З.Б.
10.	Кухонный гарнитур №1	1	410134000000260
11.	Мультимедиа-проектор NEC M271X	1	41013400042
12.	Доска-экран маркерная магнитная антиблик Braun 120x180 см	1	41013400032
13.	Интерактивное устройство Vitrual Ink	1	41013400037
14.	Ноутбук Lenovo IdeaPad	1	41013400047



Спальня			
1.	Кровать трехъярусная выкатная бук	7	410136000000002 410136000000005 410136000000006 410136000000007 410136000000008 410136000000009 410136000000010
2.	Кровать 1-ярусная	4	1013600017 1013600018 З.Б. З.Б.

3.	Стол письменный	1	
4.	стул	1	
5.	Стеллаж для пособий	1	



Буфетная (Посуда)

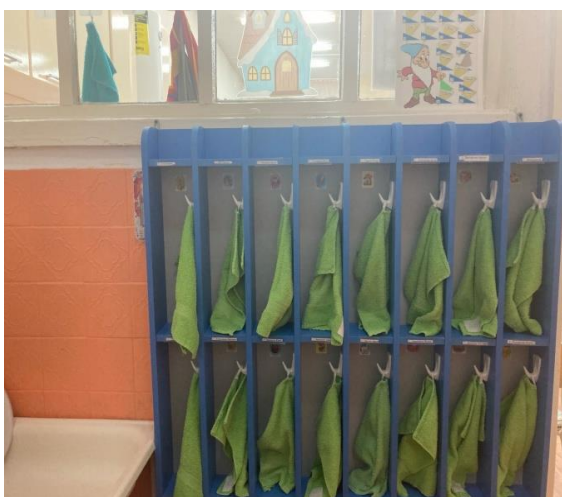
№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	25	
2	Тарелка под второе	25	
3	Чашка	25	
4	Блюдца	25	
5	Ложка суповая	25	
6	Ложка чайная	25	
7	Нож детский	25	
8	Вилка	25	
9	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
10	Лопатка	1	Запеканка, омлет
11	Ложка большая (2 блюдо)	1	
12	Емкость под ложки/ножи	3	
13	Ведро (3 блюдо)	1	
14	Ведро (1блюдо)	1	
15	Кастрюля (средняя)-2 блюдо, гарнир	2	
16	Кастрюля (малая) – соус, салат, мясо	3	
17	Таз (фрукты)	1	
18	Разнос (запеканка, булочки)	2	
19	Салфетница	4	
20	Корзинка под хлеб	5	
21	Чайник (питьевой/режим)	1	
22	Кружка (питьевой/режим)	25	
23	Разнос (питьевой/режим)	1	
24	Доски	3	
25	Половник	2	
26	Кастрюля под хлеб	1	
27	Разнос для чистых чашек	1	
28	Лоток для ложек, вилок и др	1	
29	Кастрюля (М-С/р-р)	1	
30	Стакан мерный для м-с р/р	1	
31	Ведро (для замачивания ветоши)	1	
32	Бак (для замачивания посуды)	1	
33	Ведро (для пищевых отходов)	1	

34	Этажерка под питьевой режим	1	
35	Водонагреватель	1	



Умывальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковина малая	3		
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз д/ мытья игрушек	1		
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
6	Стакан мерный для м-с р/р	1		
7	Унитазы	3		3-дет.
8	Вешалка для полотенец (5 секций)	5		
9	Шкаф под инвентарь	1		



Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Тряпка д/поверхности	6	

4	Емкость под МС/р-р	1	
5	Ведро с крышкой под ХЛОР/р-р	1	
6	Ершик д/ мытья унитаза	6	
7	Емкость под квачи чистые	6	
8	Емкость под квачи использованные	3	
9	Таз	1	Пыль/приемная
10	Таз	1	Пыль/группа
11	Таз	1	Пыль/спальня
12	Таз	1	Пыль/туалет
13	Таз	1	Унитазы
14	Ведро пластиковое	3	
15	Корзина для мусора	1	
16	Емкость для хранения дезсредства с крышкой	1	
17	Бак для замачивания игрушек	1	
18	Ведро для закаливания	1	
19	Таз для закаливания	1	
20	Держатель для туалетной бумаги	2	
21	Дозатор для жидкого мыла	2	

5. Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду,

сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации

или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

➤ **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

➤ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

5.1. Центр познания

Назначение модуля:

- * Развитие ориентировочной активности; разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупной и мелкой моторики рук.
- * Формирование элементарных представлений о времени (утро, день, вечер, ночь), величине, цвете, форме; о количественной стороне множеств предметов (много- один); о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.
- * Развитие практического экспериментирования.
- * Знакомство с животными и растениями ближайшего природного окружения, а также в детских книжках на иллюстрациях.
- * Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Реализуемые виды деятельности:

- * Выкладывание плоскостных и объемных фигур, предметов в отверстия соответствующих форм.

- * Группировка предметов по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке увеличения и уменьшения.
- * Конструирование из кубиков, включение их в игру.
- * Экспериментирование с предметами (постукивание, поворачивание, просовывание в отверстие, покатывание).
- * Рассматривание иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения

Перечень компонентов функционального модуля

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу		2
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу	4	
	Конструкторы из серии "LEGO-ДАСТА"	3 набора		3
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		5
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу		3
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		+	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		+	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		+	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)			
	Набор геометрических фигур для	1	1	

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1	1	
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные		6
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные	6	6
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1	1	
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1		1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные		3
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3	2	
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	2	
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3		3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1		1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1		1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1		1
	Стойка-равновеска (балансир)	1		1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1		1
	Счеты напольные	1		1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		1
	Вертушки разного размера	4-5		4
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные		10
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные	2	4
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные		3
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные		3

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1		1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1		1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1		1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики	1	
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8	6	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные	5	5
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные		2
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные		2
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные	1	9
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные	2	
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30	18	
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные	5	

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные		8-10
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные		8-10
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов		30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможности детского сада	5	
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1		1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1	1	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1		1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2		2
	Кассы настольные			4
	Магнитная доска настенная			1

5.2. Центр творчества

Назначение модуля:

- * Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения
- * Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно

Реализуемые виды деятельности:

- * Ознакомление детей с предметами народного ДПИ: дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка-качалка
- * Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином
- * Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий
- * Рассмотрение иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения,...

Перечень компонентов функционального модуля

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	20	
	Набор цветных карандашей (12 цвета)	На каждого ребенка	25	
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		25
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого ребенка		25
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка	25	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	25	
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка	5	15
	Палитры	На каждого ребенка	10	15
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка		25
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	12	13
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 7)	На каждого ребенка	14	11
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	25	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка		25
	Акварель	На каждого ребенка	25	
	Альбом	На каждого ребенка	25	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		13кг
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка	25	50
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка	25	
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка	6	40
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу	15	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		25
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	15	11
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка	25	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка	25	
	Файлы из прозрачной	На каждого ребенка		25

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	синтетической пленки для хранения обрезков бумаги			
	Щетинные кисти для клея №14	На каждого ребенка	13	12
	Щетинные кисти для клея №8	На каждого ребенка	19	6
	Щетинные кисти для клея №4	На каждого ребенка	19	6
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		15
	Розетки для клея	На каждого ребенка		25
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	3	22
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	10	15
	Бумага цветная		25	
	Картон цветной		25	
	Картон белый		25	
	Клей карандаш		25	
	Креповая бумага		4	21
	Графарет		10	
	Бархатная бумага		25	
	Самоклеящая			25
	Кисточка		30	
	Клей ПВА большой		0	
	Точилка		2	
	Линейка		3	
	Ластик		2	

5.3. Игровой центр

Назначение модуля:

- * Развивать игровой опыт каждого ребенка
- * Учить принимать игровую задачу
- * Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности
- * Поддерживать первые творческие проявления детей
- * Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Реализуемые виды деятельности:

- * **СР/игры:** отображение бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача роли (доктор слушает больного, шофер крутит руль,..); подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение; передача в движении образов людей, зверей, птиц; использование построек (строим диванчик, кровать для кукол)
- * **Д/игры:** настольные игры с картинками, мозаика, кубики, пирамидки, матрешки; сравнение двух предметов, соответствие
- * Использование ручных кукол (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)

Перечень компонентов функционального модуля

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг		
			Имеется в наличии	Потребность	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные		2	
	Куклы средние	6 разные	6		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные		2	
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные		6	
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные		20	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		1	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные	1		
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные		10	
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные		10	
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные		2	
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные		3	
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2		2	
	Белая шапочка	3		3	
	Плащ-накидка	3 разные		3	
	Фуражка/бескозырка	3		3	
	Каска	2	1	1	
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные		10	
	Игровой комплект «Медсестра»	1	1		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1	1		
	Набор чайной посуды, средний	2	2		
	Набор кухонной посуды	2	2		
	Молоток	1	1		
	Маркеры игрового пространства	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		3
		Грузовик, крупный	1	1	
		Тележка-ящик, крупная	1		1
		Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5-7 разные	1	5

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Пожарная машина, средних размеров	1	1	
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1		1
	Подъемный кран, крупный	1		1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1		1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.	2 кор. 3 сам.	по 1 каждого наимен.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1		1
	Автомобили мелкие	10 разные	10	
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2		2
	Набор медицинских принадлежностей	2	2	
	Полосатый жезл	1		1
	Весы	1		1
	Часы	2 разные		1
	Телефон	3		1
	Подзорная труба, бинокль	2		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные		
	Кукольный стол, крупный	1		1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1		2
	Кухонная плита/шкафчик	1	1	
	Набор мебели для кукол среднего размера	2	1	1
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1		1
	Руль на подставке	1		1
	Штурвал на подставке	1		1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1		1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1		1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1		1
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1		1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1	1	
	«Теремки Воскобовича»			
	Коврограф «Ларчик» Воскобовича	12	1	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Логические блоки Дьенеша		8	7
	Цветные палочки Кюизенера		5	8
	Ландшафтный макет	1		1
	Светофор	1	1	1
	Тематические строительные наборы:			
	город	1		1
	замок (крепость)	1		1
	ферма (зоопарк)	1		1
	Объемные модули, крупные, разных форм	10		10
	Крупный строительный набор	1		1
	Крупный кнопочный конструктор	1		1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5		5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		1
	Танк			2
	Скорая помощь	2	1	1
	животные		1	
	Набор песочный		11	
	Сложи квадрат			
	Муз инструмент		1	
	Мозайка крупная		1	
	Костюм стюардессы		2	
	Набор птиц		1	
	Мяч средний синий		1	
	Мяч футбольный		1	
	Ведра детские		25	
	Тачка			2
	Машина газ		1	
	Машины набор 3 шт		1	
	Машина ДПС			1
	трафарет		9	
	Конструктор ферма		1	
	Городской транспорт		1	
	Почтовая машина			1
	Лимузин			1
	Набор вкладышей с цифрами			1
	Такси			1
	Кукла Барби		2	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Шашки			2
	Шахматы			2
	Констр «Город мастеров»маленький			
	Констр «Город мастеров»большой			
	Конструктор Фиксики 1-2			
	Конструктор Фиксики3-4			
	Конструктор Тико		1	
	Металлич конструктор		1	
	Домик Кроша			
	Кубики 9 шт Транспорт		1	
	Конструктор «Успешная ферма»		1	
	Автомобиль бортовой большой		1	
	Набор «Ромашка»			
	Набор посуды		1	
	Набор игровой 1		1	
	Картинки-половинки 1		1	
	Картинки-половинки 2		1	
	Картинки-половинки 3		1	
	Грабли		4	
	Комодик сокровищ мусор			
	Пазлы парочки		1	
	Мягкий конструктор			
	Больница		1	
	Парикмахерская в чемодане		1	
	Кубики 4 шт «Животные»		1	
	Мозаика		2	
	Набор фигурок солдаты ВДВ		1	
	Мягкий модуль-книжка «Ловкие пальчики»			
	Дом из картона «Смешарики»		1	
	Кроватка-качалка с пупсами		2	
	Пылесос		1	
	Холодильник		1	

5.4. Спортивный центр

Назначение модуля:

- *Создать вес условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада
- *Обеспечивать охрану и укрепление здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; реализовывать систему закаливания
- * Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бег, подпрыгивание вверх), не наталкиваясь друг на друга
- * Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию

Реализуемые виды деятельности:

- * Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
- * Развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, и координация)
- * Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), проведение утренней гимнастики
- * Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- * Активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
- * Закаливающие процедуры, точечный самомассаж
- * Подвижные игры, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика,

Перечень компонентов функционального модуля

Тип материала	Наименование		Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"		1		1
	Настольный бильярд, средний ("закаати шарик в лунку")		1		1
	Настольный кегельбан		1		1
	Бирюльки		2		2
	Кегли (набор)		1	1	
	Кольцеброс (напольный)		1		1
	Мячи разного размера		7	7	
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)		6-8 разные	1	5
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)		3 разные		3
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10	8	2
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1		1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3		3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10		10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3	3	
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5	5	
	Кольцеброс (набор)		2	1	1

Тип материала	Наименование		Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	1	1
	Обруч маленький		2		2
	Серсо (набор)		1		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4		4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1		1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10	10	
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5		5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10		10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10		10

5.5. Литературный центр

Назначение модуля:

- * Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание
- * Развивать свободное общение с взрослыми и детьми
- * Развивать компоненты устной речи детей в различных формах и вида деятельности;
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализуемые виды деятельности:

- * Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение одних и тех же произведений);
- * Рассмотрение плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь детей
- * Самостоятельное рассмотрение книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
<i>1. Малые формы детского фольклора</i>		
1	«Пальчик-мальчик...»	1
2	«Петушок, петушок»	1
3	«Водичка, водичка...»	1
4	«Наша Маша маленька...»	1
5	«Как у нашего кота»	1
6	«Чики-чики-чики-чикалочки»	1
7	«»Жилиу бабуси...» и др.	1
8	Из-за леса, леса тёмного,	1
9	Как на тоненький ледок	1
10	Две уточки, две уточки	
<i>2. Сказки</i>		
1	К. Д. Ушинского «Четыре желания»	
2	Белорусской нар. сказки «Легкий хлеб»	
3	Сказка «Как аукнется, так и откликнется»	
4	Сказка Н. Сладкова «Медведь и весна»	
5	В Осеевой «Добрая хозяйюшка».	
<i>3. Стихи</i>		
1	Л. Чарская «Мурлыка»	
2	О. И. Высотская «Дорогая наша мама	
3	Г. Галина «Летний дождик»	
4	И. С. Никитин «Здравствуй, гостья-зима»	
5	А. Н. Майков «Летний дождь»	
6	А. А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря»	
7	Е. Серова «Ландыш»	
8	Е. Серова «Подснежник»	
<i>4. Рассказы</i>		
1	Л.Толстого «Косточка»	
2	Б. Житкова « Храбрый утенок»	
3	Рассказ «Курица и утята»	
4	В. Бианки «Купание медвежат»	
5	Русские богатыри	
6	Е. Пермяка «Первая рыбка»	
7	Л.Толстого «Старик и яблоня»»	

6. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Фонарик	2

7. Методическая литература

№	Наименование
	Формирование элементарных математических представлений.

1.	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений В., -2009
2.	Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М.2008.
3.	Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.,2005
4.	Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.,1997
5.	Колесникова Математика для дошкольников. - М.,1999
6.	Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1984
7.	Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду-М 1998
	Развитие речи.
1.	Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ М.2006.
2.	Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М.,1983
3.	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. 1998. «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М., 2001
4.	Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб. 1998
5.	Ушакова О.С. Знакомство дошкольника с художественной литературой. Конспекты занятий. М., 1998.
	Познавательное развитие.
1.	Реен Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. В. 2011.
	Киреева Л.Г. Играем в экономику. В.,2007
2.	Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх. М.,1994.
3.	Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия. М. 2006. Дыбина О. В. Рукотворный мир. М. 2000.
4.	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М.2005 Дыбина О.В. Незведанное рядом. М. 2001.
5.	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.2005
6.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М.2 Дыбина О. В. Что было до...(игры - путешествия в прошлое предметов). М., 2001.
7.	Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.,2007.
8.	Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.2007.
9.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2001.
10.	Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. 2010.
11.	Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.,2008. Михина Е. И. Развивающие игры для детей 2-7 лет. В. 2012.
12.	Можейко А. В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. М.,2009.
13.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.,2005
14.	Ильина М.В. Чувствуем - познаем- размышляем. М.,2004. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры. М., 2004.
15.	Ткаченко И. В. Играю, значит интересно живу. М.2006.
16.	Жуковская Н.И, Виноградова Н. Ф. Родной край. М.1985. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.1985.
	Изобразительная деятельность.

1.	Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. М., 2001.
2.	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Сфера 2006.
3.	Сакулина Н. П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,1982 .
4.	Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.,!991
5.	Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., 1986.
6.	Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М., 2000
7.	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.,1988
	Скорлупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством.
	Физическое развитие. Здоровье.
1.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. 2000.
2.	Кулик Г.И. Школа здорового человека. М., 2010.
3.	Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа В ДОУ.
4.	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.,2005.
	Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.,2004.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.,2006.
	Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. 1990
	ПДД и ПБ.
1.	Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. СПб. 2002.
2.	Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград 2013.
3.	Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Москва Дрофа 2007.
4.	Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.,2005
5.	Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М.,2004
6.	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2004.
	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. В.,2008.
	Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. В.,2010.
	Игры.
1.	Краснощекова Н. В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р. на Д. 2006.
2.	Ткаченко И. В. Играю - значит интересно живу. М.2006.
3.	Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. 2005.
4.	Скоролупова О.В. Играем? Играем! М. 2005.
5.	Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. М. 1983.
	Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.2004. Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий. М.,2004.
	Экология.
1.	Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках». В. 2014.
	Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. С - П 1998.

2.	Лучич М.В. Детям о природе.
3.	Меневцова Л.М. Мир природы и ребенок.
4.	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.2006.
4.	Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду». В.2009.
5.	Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. 1996
5.	Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М. 2003.
6.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
7.	М. 2005.
8.	Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.2006.
8.	Сакулина Н. П. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.1982
9.	Гончарова Е.В. Экология для малышей. Т.,2000
9.	Коробова М.В. Малыш в мире природы. М., 2006.
10.	Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка». М.,1998

6. План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	В течении года
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	В течении года
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	В течении года
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	В течении года
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутам аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	В течении года
6	Подбор картинок, карточек-схем положительного настроения для разнообразной активной деятельности и отдыха детей	В течении года
7	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	В течении года
8	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	В течении года
9	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей с временными представлениями	В течении года
10	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	В течении года
11	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	В течении года
12	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	В течении года
13	Создание картотеки для развития интереса к театрално-игровой деятельности.	В течении года

14	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	В течении года
----	---	----------------