



Муниципальное автономное образовательное учреждение
г Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

ПАСПОРТ
СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ И БЕГОВОЙ ДОРОЖКИ
2023-2024 учебный год
(2 корпус)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Протокол №1
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева
Приказ №393 от 2.10.2023г

**ПАСПОРТ
СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ И БЕГОВОЙ ДОРОЖКИ
2023-2024 учебный год
(2 корпус)**

Инструктор ФИЗО:
Гюллярва Л.А.

г. Нижневартовск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА:

1.	Общие положения	6 стр.
2.	Сведения о работниках	7 стр.
3.	Документация	7 стр.
4.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	9 стр.
5.	Функциональные модули	12 стр.
6.	Оборудование по безопасности	14 стр.
7.	Методическая литература	14 стр.
8	План мероприятий по организации развивающей среды	15 стр.

Пояснительная записка

Паспорт спортивной площадки и беговой дорожки разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС и ФОП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Паспорт спортивной площадки и беговой дорожки определяет модель организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ.

Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащённости предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт спортивной площадки и беговой дорожки разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
-
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

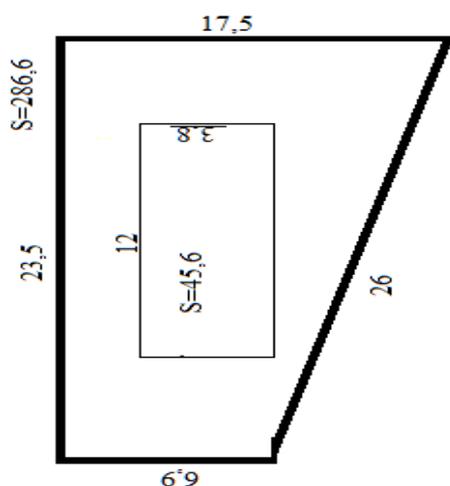
Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Схема спортивной площадки и беговой дорожки



№ п/п	Наименование	Площадь (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН(м ²)		
1	Спортивная площадка	286,6(м ²)			
2	Покрытие (травяное искусственное)	45,6(м ²)			
3	Беговая дорожка	Длина 120м. Ширина 1,5м.			
№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория

2.СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКА

1	Гюллярова Ламия Афган кызы	Инструктор ФИЗО	Высшие профессиональное	3 год	
---	----------------------------------	--------------------	----------------------------	-------	--

3. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Вся документация хранится в методическом кабинете

Педагогическая документация

Наименование дела	
14-01	Рабочая образовательная программа
14-02	Календарный план образовательной деятельности
14-03	Журнал освоения основных видов движения
14-04	Конспекты занятий
14-05	Утренние гимнастики
14-06	Спортивные праздники и развлечения
14-07	Консультации для воспитателей
14-08	Консультации для родителей
14-09	Мониторинг достижений воспитанников
14-10	Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки

В спортивном зале также имеются инструкции

Согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003
- Должностная инструкция.
- ИОТ - 001 - 2015 г. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.
- ИОТ - 006 - 2015 г. Инструкция по охране труда для неэлектротехнического персонала на I группу по электробезопасности.
- ИОТ - 012 - 2015 г. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.
- ИОТ - 024 - 2015 г. Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.

- ИОТ - 043 - 2015 г. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.
- ИОТ - 049 - 2015 г. Инструкция по безопасности жизни и здоровья воспитанников.
- Алгоритм действий в случае получения воспитанником травмы.
- Алгоритм действия в случае ухода воспитанника с территории ДОУ
- Инструкция по действиям работников в случае угрозы теракта или при ЧС.
- Инструкция по пожарной безопасности для работников.

4. ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Количес тво	Инвентарный номер	Заводской номер
Технические средства и оборудования				
1	Игровой комплекс ТМ-93	1	410124000000049	1415/20/2274
2	Игровой элемент ТМ-37/1	1	410134000000127	1415/20/2273
3	Игровой элемент ТМ-37/1	1	410134000000128	1415/20/2273
4	Игровой элемент ТМ-37/1	1	410134000000129	1415/20/2273
5	Игровой комплекс ТМ-30 «Слон»	1	410124000000046	1415/20/2270
6	Игровой комплекс ТМ-200	1	410124000000051	1415/19/396



ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Крокодил гимнастический 	1	Координация движения, укрепление опорно-двигательного аппарата
2	Волейбольная сетка 	1	Спортивные игры, тренировка меткости
3	Сенсорные тропы 	5	Профилактика плоскостопия
4	Гусеница для подлезания 	1	Укрепление опорно-двигательного аппарата
5	Гимнастический комплекс	1	Координация движения, укрепление опорно-двигательного

			аппарата
6	<p>Баскетбольный щит</p> 	2	Спортивные игры, тренировка меткости
7	<p>Футбольные ворота</p> 	2	Спортивные игры, тренировка меткости
8	<p>Яма для прыжков</p> 	1	укрепление опорно- двигательного аппарата

5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОО является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыгина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ ВКЛЮЧАЕТ:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

6. ОБОРУДОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

№	Наименование	Количество
1	Аптечка (храниться в спортивном зале)	1

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование
1	Физическое развитие Программа «Детство» Планирование работы освоению образовательной области 4-7 лет. Е.А Мартынова, Н.А Давыдова, Н.А Кислюк 2016 г.
2	Физическое развитие Программа «Детство» Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-7 лет. Е.А Мартынова, Н.А Давыдова, Н.А Кислюк 2013г
3	Двигательная деятельность детей 3-5 лет М.С Анисимова, Т.В. Хабарова 2016г.
4	Двигательная деятельность детей 5-7 лет М.С Анисимова, Т.В. Хабарова 2016г.
5	Физическое развитие (методический комплект программы детство) Т.С. Грядкина 2016г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. «На зарядку становись!»
2. «Закаливающие процедуры»
3. «Здоровье ребёнка в ваших руках»
4. «Движение - это жизнь»
5. «Организация занятий по физической культуре в детском саду »
6. «Внимание- плоскостопие»
7. «Здоровые стопы»
8. «Опасность плоскостопия»
9. «Физкультурные занятия дома»
10. «Прогулка норма каждого дня»
11. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийской физкультурно-оздоровительного комплекса » от 6 до 8 лет (1 ступень)

8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

НА 2023-2024

№	Мероприятие	Срок
1	Замена футбольных ворот	
2	Приобретение «рукохода»	

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (АНАЛИЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО) ЗА 2022 ГОД-2023УЧ.Г.

На спортивной площадке продолжается создаваться условия для детей, обновлена разметка на беговой дорожке.

На спортивную площадку был завезён песок, что позволяет дошкольникам заниматься двигательной активностью без травм. Для подвижных игр были обновлены баскетбольные щиты.

Дополнительно было приобретено 20 пар пластиковых лыж, воспитанники с признаками спортивной одарённости принимали участие в городских соревнованиях.