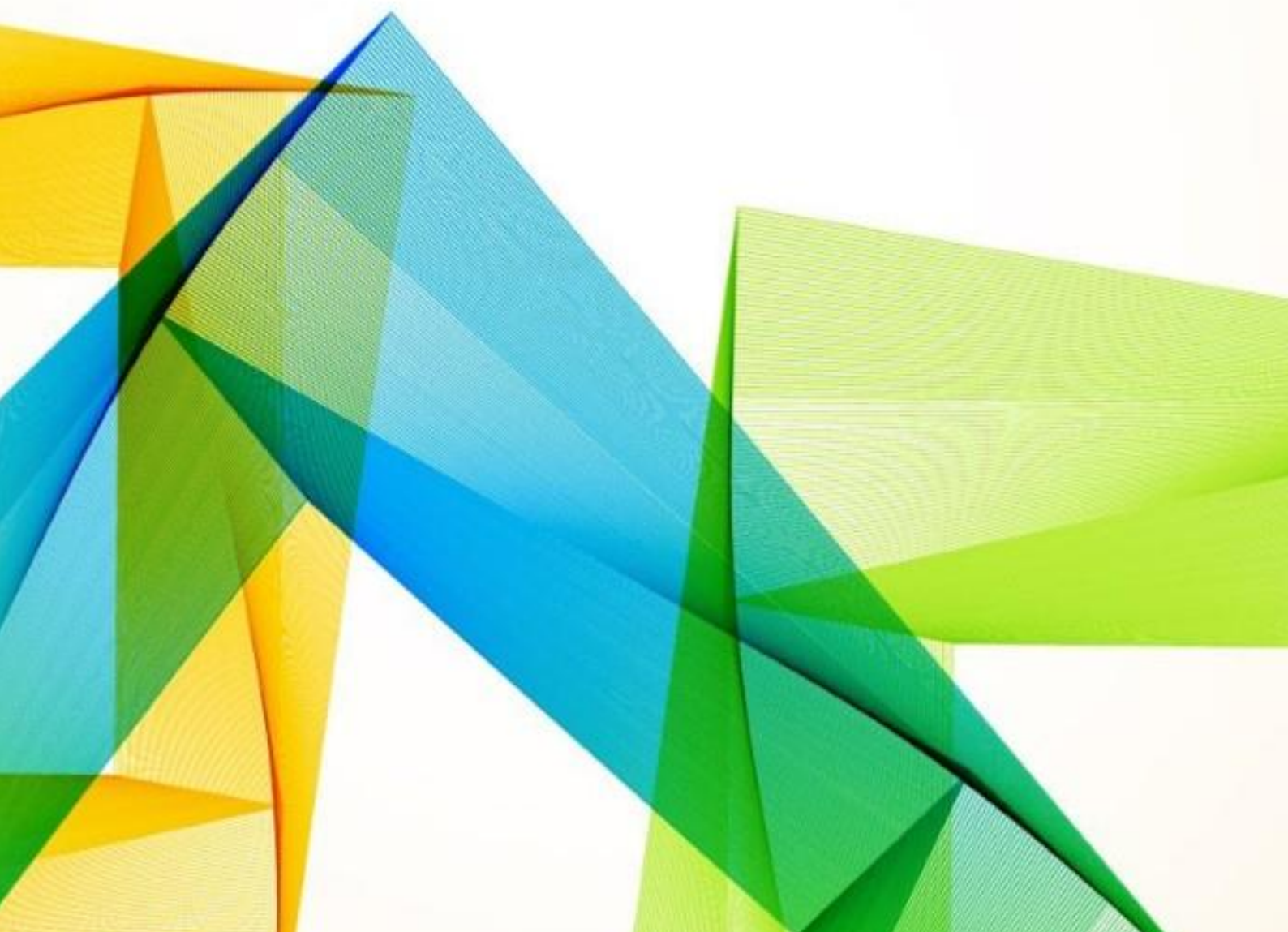




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

ПАСПОРТ ГРУППЫ





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Протокол №1
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева
Приказ №393 от 2.10.2023г

ПАСПОРТ ГРУППЫ
ОРН для детей дошкольного возраста
5– 6 лет «А» (группа № 9)

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Седельникова Л.Н.
Абдуллаева Г.И.
Пом. Воспитателя: Диманчук И.И.

г. Нижневартовск – 2023 г.

Содержание паспорта:

1.	Пояснительная записка.	4
2.	Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения	7
3.	Общие положения. Схема группы	8
4.	Сведения о работниках	9
5.	Документация	9
6.	Педагогическая документация	10
7.	Документация по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города	11
8.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	11
9.	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды	16
10.	Оборудование по безопасности	34
11.	Методическая литература	35
12.	План мероприятий по организации развивающей среды	40

Пояснительная записка

Паспорт группы с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в

вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

➤ РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

➤ РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

➤ Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной спецификации для реализации образовательной программы.

➤ РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

➤ При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

➤ С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

➤ Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

➤ РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

➤ В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

➤ РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

➤ В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

➤ В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

➤ Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна **обеспечивать и гарантировать:**

➤ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

➤ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➤ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➤ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➤ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

➤ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Паспорт группы определяет модель организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОО.

Задачи:

1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 помещений для работы с детьми.

2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

➤ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

➤ Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть

обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

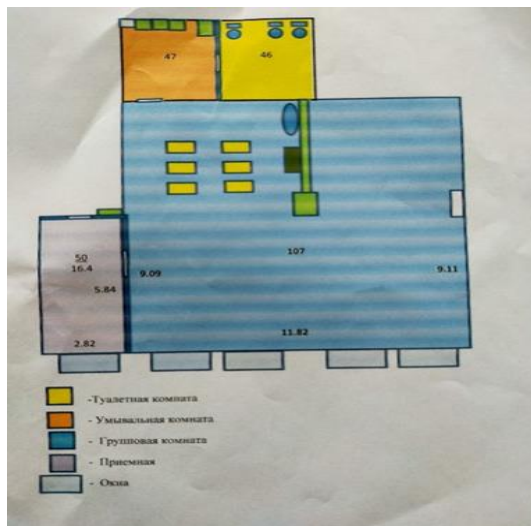
Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно

угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного

Общие положения

Схема группы



№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН- (м ²)
1	Приемная	16,4	1,0 м2 на реб
2	групповое помещение	107,5	2,5 м2
3	Умывальная	10,1	1,2 м2
Общая площадь группы:		141,6	

В приемной имеется одно окно, дверь ведущая в коридор д/сада, шкафы для одежды детей, индивидуальные средства защиты – Алина на каждого воспитанника.. В раздевальном помещении групповой ячейки в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен титан для горячего водоснабжения.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. «Фартук» буфетной облицован керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно - розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум. В туалетной комнате кафель.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (3 шт.), душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 штуки), хозяйственный шкаф.

В туалетных помещениях установлены настенные шкафчики с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Седельникова Людмила Николаевна	воспитатель	высшее	10	первая
2	Абдуллаева Гюльнара Илагеддиновна	воспитатель	высшее	4	-
3	Диманчук Ирина Ивановна	помощник воспитателя	среднее	4	служащие

Документация

В группе имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании, строении и помещениях МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» (для работников).
- Инструкция по охране труда для воспитателя. ИОТ 009-23.
- Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. ИОТ 034-23.
- Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, теннис и др.). ИОТ 035-23.
- Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований. ИОТ 036-23.
- Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. ИОТ 049-23.
- Инструкция по охране труда для оператора и пользователя ПЭВМ и работников, занятых эксплуатацией ЭВМ и видео дисплейных терминалов. ИОТ 50-23.
- Инструкция по охране труда при посещении зрелищных мероприятий. ИОТ 051-23.

- Инструкция по охране труда по предупреждению отравлений ядовитыми грибами, ягодами. ИОТ 052-23.
- Инструкция по охране труда по предупреждению травматизма детей. ИОТ 053-23.
- Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в летний период. ИОТ 054-23.
- Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в зимний период. ИОТ 055-23.
- Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в осенне-весенний период. ИОТ 056-23.
- Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДООУ с детьми в летний период. ИОТ 057-23.
- Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДООУ с детьми в зимний период. ИОТ 058-23.
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи. ИОТ 060-23.
- Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. ИОТ 061-23.
- Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. Разработана на основе программы «Безопасность». ИОТ 062-23.
- Инструкция по охране здоровья и предупреждению травматизма детей на занятиях по аппликации и ручному труду. ИОТ 063-23.
- Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей. ИОТ 064-23.
- Инструкция по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий. ИОТ 065-23.
- Инструкция по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. ИОТ 078-23.
- Инструкция по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий. ИОТ 085-23.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации прогулок воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик». Приказ № 165 от 3.04.2023

Педагогическая документация

Наименование дела	
11-01	Рабочая программа (если в группе есть ребенок –инвалид, дополнительно- адаптированная образовательная программа)
11-02	Календарный план образовательной деятельности
11-03	Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-04	Табель посещаемости воспитанников (журнал сведений о воспитанниках)
11-05	Журнал бесед с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ПДД
11-06	Журнал регистрации прихода и ухода воспитанников и передачи смен педагогами
11-07	Журнал утреннего фильтра
11-08	Журнал регистрации временно отсутствующих воспитанников в группе
11-09	Журнал здоровья воспитанников
11-10	Журнал регистрации ежедневного визуального осмотра игрового оборудования на площадках

11-11	Журнал учета посещения образовательного учреждения несовершеннолетними из семьи, находящейся в социально опасной ситуации или иной трудной жизненной ситуации	
11-12	Журнал протоколов родительских собраний	
11-13	Журнал регистрации бесед, инструктажей с родителями	
11-14	Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки	
11-15	Мониторинг достижений воспитанников	
11-16	Журнал учета температурного режима	
11-17	Журнал учета мероприятий 1 ступени	
11-18	Журнал передачи смен педагогами	

4. Документация по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города

Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Шкаф для одежды 5-секционный	5	21013600000002 21013600000001 21013600000004 21013600000003 21013600000005	
	Шкаф для одежды 3-секционный	2	З.Б.	
	Шкаф для одежды 2-секционный	1	З.Б.	
2	Лавочка «Классик» СМ-л-3 (1070x300x220)	2	З.Б.	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93



Игровая

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Стул детский регулируемый	30	З.Б	
2	Стол детский круглый	1	З.Б	ГОСТ 19301.1-94
3	Стол детский прямоугольный, регулируемый	7	З.Б	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
4	Уголок природы СМ-У-Пр-8 (1700x400x1300)	1	З.Б	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
5	Игровая зона 3	1	410136000000226	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
6	Полка для пособий	2	З.Б.	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
7	Кухня детская игровая «Кухарка» СМ-ИМ-ИК-9 (1100x400x1100)	1	З.Б.	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
8	Парикмахерская игровая детская	1	З.Б.	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
9	Шкаф для игрушек	1	1060080364	
10	Трансформируемая детская мебель для игровых зон	1	410136000000333	
11	Ковер (250x500)	2	З.Б.	
Технические средства, оборудование				
№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Доска магнитная Мольберт	1	З.Б	
2	Комплекс для повышения экологического образования	1	410124000000074	
3	Интерактивный комплекс TeachTouch	1	410124000000022	
4	Облучатель ОРУБп-3-3-КРОНТ (Дезар)	1	210134000000009	



Спальная комната

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Кровать детская «Кроха» (3-х ярусные). СМ-КР-1я-4 (1432x648x670)	11	41013600000051-061	ГОСТ 19301.3-94
2	Шкаф для одежды (800x400x1950)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Шкаф для документации, методических пособий.	2		



Буфетная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Кухонной гарнитур №4	1	410134000000264	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
Технические средства, оборудование				
1	Водонагреватель (ЭВН)	1		



Посуда

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	26	
2	Тарелка под второе	26	
3	Чашка	26	
4	Ложка суповая	26	
5	Ложка чайная	26	
6	Нож детский	26	
7	Вилка дет	26	
8	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
9	Лопатка	1	Запеканка, омлет
10	Корзинка под ложки/ножи	3	
11	Чайник (3 блюда)	1	
12	Кастрюля (большая)- 1блюдо	1	

13	Кастрюля (средняя)-2 блюдо, гарнир	2	
14	Кастрюля (малая) – соус, салат, мясо	3	
15	Блюдо(фрукты)	1	
16	Разнос (запеканка, булочки)	1	
17	Салфетница	4	
18	Корзинка под хлеб	6	
19	Чайник (питьевой/режим)	1	
20	Кружка (питьевой/режим)	26	
21	Разнос (питьевой/режим)	1	
22	Разнос под стаканы	1	
23	Кастрюля (М-С/р-р)	1	
24	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
25	Кастрюля (для замачивания посуды)	1	
26	Кастрюля (для пищевых отходов)	1	

Умывальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковина малая	6		
2	Поддон д/закаливания, душ	1		
3	Таз д/ мытья игрушек	1		
4	Корзина д/ мытья игрушек	1		
5	Унитазы	3		
6	Навесные шкафчики для полотенец			
	16-секционный	1		
	18-секционный	1		
7	Вешалки для полотенец сотрудников	3		



Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Емкость под МС/р-р	1	
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1	
5	Ершик д/ мытья унитаза	3	

6	Газ	1	Пыль/приемная
7	Газ	1	Пыль/группа
8	Газ	1	Пыль/спальня
9	Газ	1	Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	3	
11	Ветошь	1	

Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДООУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды

дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Имеются демонстрационный и раздаточный материалы Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для создания благополучной эмоциональной атмосферы в группе есть магнитофон.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

Центр познания

Назначение модуля:

➤ Развитие ориентировочной активности; разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупной и мелкой моторики рук.

➤ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

➤ Развитие практического экспериментирования.

➤ Формирование познавательных действий, становление сознания.

➤ Развитие воображения и творческой активности.

Реализуемые виды деятельности:

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

➤ Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

➤ Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

➤ Экспериментирование с предметами.

➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2021-2022	выполнение 2021-2022уч.год
1.	«Теремки» Воскобовича	по 1 шт.	3		

2.	Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: «Блоки Дьенеша »)	2 разных	2 разных		
3.	Армия солдатиков	1	1		
4.	Базовый набор «Лего»	1	6		
5.	Бусы «Бабочки»	1	1		
6.	Весы	1	1		
7.	Гараж + гараж с двумя машинами	1	1		
8.	Геоконт	4 шт.	6		
9.	Головоломки – лабиринты (прозрачные с шариком) комплект	1	1		
10.	Грабли	5	5		
11.	Д/и «путешествие»	1	1		
12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	1		
13.	Домино	1	1		
14.	Домино логическое с разной тематикой	3	3		
15.	Дорожная безопасность	1	1		
16.	Игры В. Воскобовича	1 ком.	1 ком.		
17.	Коврик по ПДД	1	1		
18.	Коврограф «Ларчик» Воскобовича	2	3		
19.	Комплект картинок по патриотическому воспитанию	1	1		
20.	Лего-френдс	1	1		

21.	Мастер пицца	1	1		
22.	Мебель для кухни деревянная	1	1		
23.	Моё тело	1	1		
24.	Набор игрушек для игры с песком	10	10		
25.	Набор карточек с изображениями цифр и перфорации для воспроизведения очертания цифр с помощью шнурков	2 набора	2 набора		
26.	Набор мебели	1	1		
27.	Набор мерных стаканчиков	1	1		
28.	Набор посуды	1	1		
29.	Набор посуды с плитой	1	1		
30.	Набор разрезных картинок	3 шт. разные	3		
31.	Набор чайной посуды	3	3		
32.	Нарды и шашки Шахматы	1	5		
33.	Палочки Кюизенера (набор)	10	12		
34.	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами)	6-8 шт. разные	8		
35.	Песок кинетический	2	2		
36.	Плитка электрическая	3	3		
37.	Полицейская машина	2	2		
38.	Пособия для освоения представлений о времени: серии из 5-6 картинок для установления последовательности	1 набор	1 набор		

	действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)				
39.	Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и обручем для игр	3 набора на группу	6 набора на группу		
40.	Театр «Профессии»	1	1		
41.	Театр «Семейка»	1	1		
42.	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10		
43.	Торт деревянный	1	1		
44.	Тостер	1	1		
45.	Графареты для письма	3	3		
46.	Умные головоломки	2	2		
47.	Набор настольных игра «Шашки + нарды»	3	3		
48.	Набор «Кухня»	3	3		
49.	Пупс – 4 шт.	4	4		
50.	Автомобиль – 2 шт.	2	2		
51.	Машина Газель Скорая помощь – 2 шт.	2	2		
52.	Машина Скорая помощь – 2 шт.	2	2		
53.	Машина пожарная ГАЗ – 1 шт.	1	1		
54.	Досочки Сегена – 3 шт.	3	3		
55.	Дидактическая игра «Год и месяцы»– 1 шт.	1	1		
56.	Волшебный комодик – 3 шт.	3	3		

57.	Мамы и малыши – 1 шт.	1	1		
58.	Демонстрационные картинки «Хлеб всему голова»– 1 шт.	1	1		
59.	Логическая игра «Профессии» – 1 шт.	1	1		
60.	Игра магнитная «Одевашки. Анюта» – 1 шт.	1	1		
61.	Веселые кружочки «Слон» – 2 шт.	2	2		
62.	Счетный материал – 3 шт.	3	3		
63.	Конструктор Юный инженер. Первые шаги – 2 шт.	2	2		
64.	Санки для кукол– 4 шт.	4	4		
65.	Снежки – 5 шт.	5	5		
66.	Набор настольных игра «Шашки + нарды» - 3 шт.	3	3		
67.	Набор «Кухня» - 3 шт.	3	3		
68.	Пупс – 4 шт.	4	4		
69.	Автомобиль – 2 шт.	2	2		
70.	Машина Газель Скорая помощь – 2 шт.	2	2		
71.	Машина Скорая помощь – 2 шт.	2	2		
72.	Машина Пожарная Урал – 2 шт.	2	2		
73.	Машина пожарная ГАЗ – 1 шт.	1	1		
74.	Досочки Сегена – 3 шт.	3	3		
75.	Дидактическая игра «Год	1	1		

	и месяцы»– 1 шт.				
76.	Волшебный комодик – 3 шт.	3	3		
77.	Мамы и малыши – 1 шт.	1	1		
78.	Демонстрационные картинки «Хлеб всему голова»– 1 шт.	1	1		
79.	Логическая игра «Профессии»– 1 шт.	1	1		
80.	Игра магнитная «Одевашки. Анюта» – 1 шт.	1	1		
81.	Веселые кружочки «Слон» – 2 шт.	2	2		
82.	Счетный материал – 3 шт.	3	3		
83.	Конструктор Юный инженер. Первые шаги – 2 шт.	2	2		
84.	Санки для кукол– 4 шт.	4	4		
85.	Снежки – 5 шт.	5	5		

Центр познавательного развития.



Центр творчества

Назначение модуля:

* Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения

* Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно

Реализуемые виды деятельности:

* Ознакомление детей с предметами народного ДПИ: дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка-качалка

* Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином

* Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

* Рассматривание иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения,...

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2022-2023	выполнение 2023-2024уч.год
1.	Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов)	1 набор	1 набор		
2.	Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых - для обследования и игры	по 1 набору	по 1 набору		
3.	Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги-игрушки, книги – сюрпризы)	3-4 книги	3-4 книги		
4.	Посуда (чашки, блюда – хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игры)	1 набор	1 набор		
5.	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и	на каждого	на каждого		

	т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона				
6.	Бумага белая (альбом 20 листов)	на каждого	на каждого		
7.	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации)	2 набора на каждого	2 набора на каждого		
8.	Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов)	на каждого	на каждого		
9.	Цветные карандаши (12 цветов)	на каждого	на каждого		
10.	Глина (влажная, готовая к деятельности)	0,3 кг на каждого	0,3 кг на каждого		
11.	Пластилин (тесто)	1 коробка на каждого	1 коробка на каждого		
12.	Инструменты: кисти круглые № 10- 14, беличьи, колонковые	на каждого	на каждого		
13.	Флейцевые (плоские) кисти	на каждого	на каждого		
14.	Скатка (для лепки)	на каждого	на каждого		
15.	Доски для лепки (20- 20 см)	на каждого	на каждого		
16.	Печатки, штампики, формочки, для декорирования лепных работ	1-2 шт. на каждого	1-2 шт. на каждого		
17.	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1 шт.	1 шт.		
18.	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения)	1 набор	1 набор		
19.	Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов:	по 1 набору	по 1 набору		

	крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов				
20.	Лего (LEGODАСТА- ПРИМО и ДУПЛО)	4-5 наборов	4-5 наборов		
21.	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей)	6-8 шт.	6-8 шт.		
22.	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор	1 набор		
23.	Разнообразные модульные конструкции (8- 10 частей)	4 шт.	4 шт.		
24.	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	набор на каждого	набор на каждого		
25.	Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек	на каждого	на каждого		
26.	Стаканчики для воды (0, 25 л)	на каждого	на каждого		
27.	Подставки для карандашей	на каждого	на каждого		
28.	Подносы для размещения мелкого материала	на каждого	на каждого		
29.	Клеенчатые скатерти для столов	на каждого	на каждого		
30.	Вата, салфетки бумажные	1 шт.(пачка)	1 шт.(пачка)		
31.	Губка	на каждого	на каждого		
32.	Наборное полотно (60- 50 или 80- 50см)	1 шт.	1 шт.		
33.	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора	1 шт.	1 шт.		
34.	Тазик, тряпочки (для уборки рабочего места педагогом)	1 шт.	1 шт.		

35.	Сметки, совок, веник (детский)	1 шт.	1 шт.		
36.	Бархатная бумага	39	39		
37.	Бархатная бумага самоклеющаяся	10	10		
38.	Клей ПВА	3	3		
39.	Ножницы	20	20		
40.	Альбомы: «Живопись русских художников», «История возникновения игрушки»	2	2		



Центр игровой деятельности

Назначение модуля:

* Способствовать всестороннему отражению в игре представлений об окружающей действительности

* Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

* Формировать осознание гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

* Формировать и развивать умение применять на практике нравственные знания.

Реализуемые виды деятельности:

*** СР/игры:**

* Развитие умения договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла; вносить предложения по его совершенствованию.

* Использование различных источников для развития сюжета игры (экскурсии, кино, литературу, впечатления из окружающей жизни).

Осуществление выбора ролей, эмоциональное проживание принятой роли. иметь в творческом опыте несколько постоянно проигрываемых ролей.

* Использование в игре неоформленного, полифункционального материала, предметов-заместителей, создавая творческую предметно-игровую среду.

* **Д/игры:** настольные игры с картинками, мозаика, игры на дифференциацию и автоматизацию звуков в словах, на развитие логического мышления, последовательность, сериацию, составление рассказов по мнемотаблицам, лото, логические цепочки, развитие мелкой моторики рук.

* Драматизация сказок. Использование ручных кукол (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)

Перечень компонентов функционального модуля

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2022-2023	выполнение 2023-2024 уч.год
1.	Мозаика «1000 фишек»	3	3		
2.	Наглядные пособия печатные: набор картинок с изображением предметов (для сравнения, установления соответствия)	1	4		
3.	Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: «Блоки Дьенеша »)	2 разных	2 разных		
4.	Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр	3 набора на группу	6 набора на группу		
5.	Палочки Кюизенера (набор)	10	8		
6.	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения «Дары Фребеля»	1	1		
7.	Набор игрушек для игры с песком	10	10		
8.	Коврограф «Ларчик» Воскобовича	2	3		
9.	Наборы «жизненного» материала: пуговиц, шишек, желудей и т.п., различающихся свойствами, для перекладывания, обследования	1-2 набора с разными материалами	2 набора с разными материалами		
10.	«Теремки» Воскобовича	по 1 шт.	2		
11.	Развивающее лото «Цветные	1	1		

	фигурки»				
12.	Весы	2	2		
13.	Пособия для освоения представлений о времени: серии из 5-6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	1 набор	1 набор		
14.	Геоконт	4 шт.	1		
15.	Логоформ №5	23	23		
16.	Развивающие игры «Времена года », «Расскажи сказку », «Живая азбука», «Профессии», «Поваренок». «Сказки» «Дары лета», «В саду, в поле, в огороде»	по 1	по 1		
17.	Нарды и шашки Шахматы	1	5		
18.	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на оставление квадрата по цвету	1 набор	4		
19.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1 набор	10		
20.	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами)	6-8 шт. разные	8		
21.	Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями	2-3	4		

	(лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие				
22.	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	2-3 разные	7		
23.	Набор разрезных картинок	3 шт. разные	3		
24.	Наборы объемных и плоских игрушек: « Зоопарк», « Домашние животные», « Овощи», « Фрукты»	по 1 набору	по 1 набору		
25.	Объемная-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1 набор	1 набор		
26.	Набор карточек с изображениями цифр и перфорации для воспроизведения очертания цифр с помощью шнурков	2 набора	2 набора		
27.	Домино логическое на изучение видов чувств	1	1		
28.	Домино логическое на установление ассоциативных связей	3	3		
29.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	3		
30.	Набор мерных стаканчиков	1	1		
31.	Набор кубиков среднего размера	1	1		
32.	Набор кубиков большого размера	1	1		
33.	Игры В. Воскобовича	1 ком.	1 ком.		
34.	Базовый набор «Лего»	1	6		
35.	Головоломки – лабиринты	1	4		

36.	Головоломки – лабиринты (прозрачные с шариком) комплект	1	1		
37.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов настольно-печатных игр	1	1		
38.	Домино логическое с разной тематикой	3	3		
39.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1		
40.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1		
41.	Творческое конструирование для детей. Металлический конструктор.	2	2		
42.	Творческое конструирование для детей. Магнитный конструктор.	4	4		
43.	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10		
44.	Комплект настольно-печатных игр для детей старшего возраста	1	1		
45.	Комплект книг для групп старшего дошкольного возраста	1	1		
46.	Комплект картинок по патриотическому воспитанию	1	1		



Центр двигательной деятельности

Назначение модуля:

*Создать все условия для развития и закрепления двигательных умений и знаний, правил в спортивных играх и спортивных упражнениях

успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада

*Обеспечивать охрану и укрепление здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; реализовывать систему закаливания

* Способствовать формированию представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Реализуемые виды деятельности:

* Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков

* Развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, и координация)

* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), проведение утренней гимнастики.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2020-2021	выполнение 2021-2022уч.год
1	Дорожка	1			
2	Корзина для метания предметов	1			
3	Мячи (диаметр 20-25 см)	6-8	4	2-4	
4	Мячи (диаметр 10-12 см)	6-8	1	6-7	
5	Мячи (диаметр 6-8 см)	6-8	3	4	
6	Ленты разноцветные (длина 50-60 см)	6-8	6		
7	Обручи (диаметр 55-60 см)	5	2	3	
8	Шнур длина 15-20 м	1		1	
9	Лесенка-стремянка (высота до 150 см, шириной по 45-65 см, расстояние между перекладинами 12-15 см.)	1		1	



Центр художественной литературы

Назначение модуля:

* Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание

* Развивать свободное общение с взрослыми и детьми

* Развивать компоненты устной речи детей в различных формах и вида деятельности;

* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализуемые виды деятельности:

* Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение одних и тех же произведений);

* Рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь детей

* Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
<i>1. Малые формы детского фольклора</i>		
1	«Ладушки»	
2	«Сорока, сорока...»	
3	«Пальчик-мальчик...»	
4	«Петушок, петушок»	
5	«Киска, киска»	
6	«Баю-бай, баю-бай...»	
7	«Водичка, водичка...»	
8	«Наша Маша маленька...»	
9	«Ой, ду-ду»	
10	«Идет коза рогатая»	
11	«Поехали, поехали»	
12	«Как у нашего кота»	
13	«Чики-чики-чики-чиалочки»	
14	«»Жилиу бабуси...» и др.	
<i>2. Сказки</i>		
1	Сборник «Карусель» -2003 г	
2	Сборник сказок А.С.Пушкин – 2000 г.	
3	Сборник сказок «От совы до говорушки» Беларусь, Минск-2003г	
4	Сборник сказок «Золотые страницы любимых сказок» М-2004г.	

5	Сборник сказок К.Чуковский, М – 2005 г.	
<i>3. Стихи</i>		
1	250 золотых страниц –сборник лучших произведений для детей – 2005 г.	
2	А.Пушкин «Ветер поморю гуляет...»	
3	А.Плещеев «Травка зеленеет...»	
4	М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	
5	А.Барто «Мишка», «Бычок», «Мячик», «Зайка», и др.	
6	В.Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока»	
7	З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»	
8	Э.Мошковская «Мчится поезд»	
<i>4. Рассказы</i>		
3	К.Чуковский «Цыпленок»	
4	В.Сутеев «Под грибом», «Три котенка»	
5	Я.Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех»	
6	Н.Калинина «Про жука», Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.	



Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	
2	Респиратор фильтрующий «Алина-200АВК», Ватно – марлевая повязка	30+3
3	Фонарик	2

Методическая литература

№	Наименование
	Формирование элементарных математических представлений.
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений В., -2009 Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.,2005 Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.,1997 Колесникова Математика для дошкольников. - М.,1999 Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1984 Латий Е.А. 365 развивающих игр для маленьких детей М – 2001г. НефёдоваЕ.А. ,Узорова О.В. Готовимся к школе М -1998 г.
	Развитие речи.
	Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ М.2006. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. М. 2005. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М., -2001 Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей старших дошкольников – м, 2004 г. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа М.,1998г. Лозбякова М.И. Учимся парвильно и чётко говорить - М. 2007 г. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром, развитие речи - М.,2003 Епифанова О.В. Развитие речи, окружающий мир. М.2007 г. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М., 2001 Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб. 1998 Ушакова О.С. Знакомство дошкольника с художественной литературой. Конспекты занятий. М., 1998. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М., 2006 Агапова И.А., Давыдова М.А. Нравственные беседы с детьми о соотечественниках. М.,2005.
	Познавательное развитие.
	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. М., 2006 Костюченко М. П. Окружающий мир. В. 2011. СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду М. 2015. Реен Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. В. 2011. Кайе В. А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 - 7 лет». М. 2008. Владимирская Л.А. От осени до лета М. 2008. Киреева Л.Г. Играем в экономику. В.,2007 Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх. М.,1994. Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия. М. 2006. Дыбина О. В. Рукотворный мир. М. 2000. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М.2005

	<p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М. 2001. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.2005 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М.2 Дыбина О. В. Что было до... (игры - путешествия в прошлое предметов). М., 2001. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.,2007. Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.2007. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2001. Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. 2010. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.,2008. Михина Е. И. Развивающие игры для детей 2-7 лет. В. 2012. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе. М.,2013 г.. Донина Путешествия по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно - научной картины мира. М.2009 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., 2003. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М., 2005 Мулько И.Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2004 Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.,2005 ИвановаТ.В. Нестандартные занятия Волгоград ,2005. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В.,2007. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры. М., 2004. Ткаченко И. В. Играю, значит интересно живу. М.2006. Жуковская Н.И, Виноградова Н. Ф. Родной край. М.1985. Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.1985.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p>
	<p>Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. М., 2001. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Сфера 2006. Сакулина Н. П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,1982 . Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.,!991 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., 1986. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М., 2000 Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.,1988 Скорлупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством.</p>
	<p>Физическое развитие. Здоровье.</p>
	<p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. 1986 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр – М, 2014 г. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. 2000. Бабич Л. 365 увлекательных занятий, игр для детей. М., 2000. Миняева С. Подвижные игры дома, на улице - М., 2006. Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа В ДОУ.</p>

	<p>Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. М., 2002. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.,2005. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.,2004. Алябьева Е.А.Психогимнастика в детском саду. М.,2006. Алябьева Е.А.Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.,1998. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.1983. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. 1990</p>
	<p>ПДД и ПБ.</p>
	<p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. СПб. 2002. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб «Детство - Пресс». 2011. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила Дорожного Движения для детей дошкольного возраста М -2006. Старцева О.В. Школа дорожных наук. М. Творческий центр Сфера.2011 Баринова Е.В. Улица, Транспорт, дорога. Ростов - на-Дону Феникс. 2014. Орлова Д. ПДД для дошкольников – СПб, 2007 г. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб Детство - Пресс 2013. Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград 2013. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Москва Дрофа 2007. Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.,2005 Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М.,2004 Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2004. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М - 2005. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дракончик аленький» Волгоград.,2014. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. В.,2010.</p>
	<p>Игры.</p>
	<p>Краснощекова Н. В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р. на Д. 2006. Ткаченко И. В. Играю - значит интересно живу. М.2006. Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. 2005. Скоролупова О.В. Играем? Играем! М. 2005. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. М. 1983. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.2004. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.1989. Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий. М.,2004.</p>
	<p>Экология.</p>
	<p>Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках». В. 2014. Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. С - П 1998.</p>

<p>Лучич М.В. Детям о природе. Меневцова Л.М. Мир природы и ребенок. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.2006. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду». В.2009. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. 1996 Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М. 2003. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М. 2005. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.2006. О.И. Киреева Л. Г.Формирование экологической культуры дошкольников. В. 2009. Сакулина Н. П. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.1982 Гончарова Е.В. Экология для малышей. Т.,2000 Гаврилова О.Н.Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. Т.2000 Коробова М.В. Малыш в мире природы. М., 2006. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. М.,2006. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка». М.,1998</p>

Перечень консультаций для родителей

ЗОЖ

1. Формирование культуры трапезы;
2. Питание ребёнка и его здоровья;
3. Кто сказал: «Каша – это пустяк?»
4. Плоскостопие у детей;
5. Закаливание детей в современных условиях;
6. Роль подвижных игр в развитии двигательной активности ребёнка;
7. Кишечные инфекции;
8. Грипп и профилактика гриппа;
9. Правила безопасного поведения на объектах ЖД транспорта;
10. Правила безопасности при сходе снега. Гололёд;
11. Береги здоровье – всё в твоих руках!;
12. Бойся бродячих собак;
13. Правила безопасного поведения вблизи открытых окон;

14. Правила безопасного поведения вблизи водоёмов;

15. Болезни грязных рук.

Терроризм:

1. Антитеррористическая безопасность;
2. Действия при угрозе теракта;
3. Терроризм – угроза обществу!;

ПДД:

1. О последствиях катания детей, прицепившихся за автомобиль;
2. За руку веду малыша;
3. Бег через дорогу – враг. Особенно – зимой!;
4. Я и мой ребёнок на улицах города;
5. Стань заметен на дороге – светоотражающие элементы;
6. Защитить и уберечь;
7. Детское кресло;
8. Будь осторожен, велосипедист!;

Пожарная безопасность:

1. Шалость детей с огнём;
2. Если начался пожар;
3. Огонь – друг, огонь – враг!;
4. Пожар в транспорте...;
5. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожаром;
6. Правила поведения и действий при пожаре;
7. При поражении электрическим током;
8. Берегите лес от пожара;
9. Пожарная безопасность – один дома!

План мероприятий по организации развивающей среды и анализ материально-технического обеспечения ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	2024
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	2022
3	Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	2023
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	2022
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутам аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	2022
6	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	2022
7	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	2023
8	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей с временными представлениями	2022
9	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	2023
10	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	2023
11	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	2023
12	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	2023
13	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	2023