



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

# ПАСПОРТ ГРУППЫ

группы общеразвивающей  
направленности для детей раннего  
дошкольного возраста (1,5-3 года)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска  
детский сад № 69 «Светофорчик»

**КОПИЯ ВЕРНА**

Протокол №1  
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №69  
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева  
Приказ №393 от 2.10.2023г

# Паспорт

**группы общеразвивающей направленности  
для детей раннего возраста  
с 1,6 до 3 лет «Б»  
(группа №2)**

**Воспитатели: Першина Любовь Николаевна  
Мустафина Лилия Рамилевна**

г. Нижневартовск 2023 г

### *Содержание паспорта:*

<b>1.</b>	Общие положения	6 стр.
<b>2.</b>	Сведения о работниках	7 стр.
<b>3.</b>	Документация	7 стр.
<b>4.</b>	Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города	9 стр.
<b>5.</b>	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	9 стр.
<b>6.</b>	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды: 6.1 центр познания 6.2 центр творчества 6.3 игровой центр 6.4 спортивный центр 6.5 литературный центр	14 стр. 16 стр. 21 стр. 22 стр. 25 стр. 26 стр.
<b>7.</b>	Оборудование по безопасности	27 стр.
<b>8.</b>	Методическая литература	28 стр.
<b>9.</b>	План мероприятий по организации развивающей среды	30 стр.

## *Пояснительная записка*

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС и ФОП ДО возможны разные варианты создания РПП при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС и ФОП ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС и ФОП ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС и ФОП ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, и чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС и ФОП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✚ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

**Цель:** создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

**Паспорт группы определяет модель** организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

## **Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения**

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

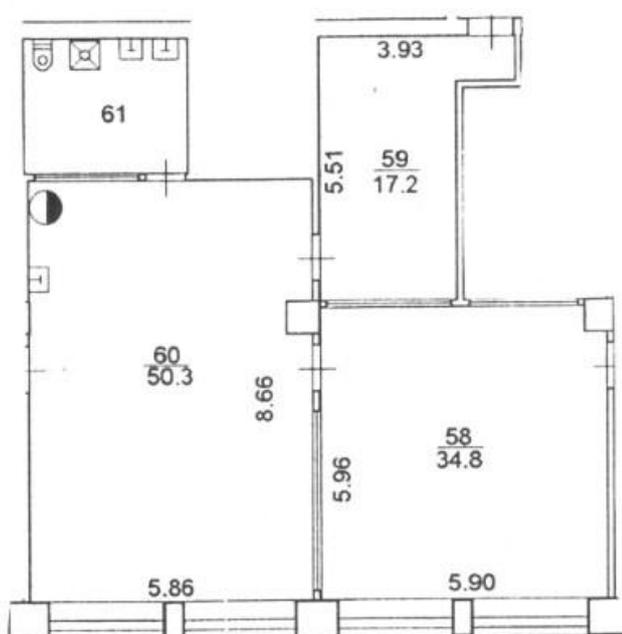
Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение

пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

## 1 Общие положения

### Схема группы



#### Краткое описание:

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3648-20).

Назначение кабинета: реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС 69 «Светофорчик» в группе №2 для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет «Б». Количество детей-20, из них: девочек-10, мальчиков -10.

Характеристика группы: группа расположена на первом этаже (правое крыло) здания. Площадь группы 112,4 кв.м. Группа состоит из 3 помещений.

В групповом помещении имеется 2 окна + 3 двери с выходом в соседнюю группу в спальню и туалетную комнату. В спальном помещении 2

окна+ дверь в соседнюю группу, в туалетной комнате нет окон. Вентиляционная система групповой ячейки оконная и вытяжная естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 12 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В помещении имеется настенная наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м <sup>2</sup> )	Необходимая площадь по СанПиН (м <sup>2</sup> )
1	Приемная	17,2	1,0 м <sup>2</sup>
2	Игровая	50,3	2,5 м <sup>2</sup>
3	Спальная	34,8	1,8 м <sup>2</sup>
4	Умывальная	9,7	12 м <sup>2</sup>

Общая площадь группы:	112,4	
-----------------------	-------	--

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно - розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы .

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

## 2.Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Першина Любовь Николаевна	воспитатель	высшее	1	нет
2	Мустафина Лилия Рамилевна	воспитатель	высшее	1	нет
3	Теленкова Елена Анатольевна	помощник воспитателя	среднее специальное	20	нет

### 3. Документация

**В группе имеются инструкции** согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

1. Инструкция по охране труда для воспитателя. ИОТ 009-23.
2. Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. ИОТ 034-23.
3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, теннис и др.). ИОТ 035-23.
4. Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований. ИОТ 036-23.
5. Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. ИОТ 049-23.
6. Инструкция по охране труда для оператора и пользователя ПЭВМ и работников, занятых эксплуатацией ЭВМ и видео дисплейных терминалов. ИОТ 50-23.
7. Инструкция по охране труда при посещении зрелищных мероприятий. ИОТ 051-23.
8. Инструкция по охране труда по предупреждению отравлений ядовитыми грибами, ягодами. ИОТ 052-23.
9. Инструкция по охране труда по предупреждению травматизма детей. ИОТ 053-23.
10. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в летний период. ИОТ 054-23.
11. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в зимний период. ИОТ 055-23.
12. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в осенне-весенний период. ИОТ 056-23.
13. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в летний период. ИОТ 057-23.
14. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в зимний период. ИОТ 058-23.
15. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи. ИОТ 060-23.
16. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. ИОТ 061-23.
17. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. Разработана на основе программы «Безопасность». ИОТ 062-23.
18. Инструкция по охране здоровья и предупреждению травматизма детей на занятиях по аппликации и ручному труду. ИОТ 063-23.
19. Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей. ИОТ 064-23.
20. Инструкция по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий. ИОТ 065-23.
21. Инструкция по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. ИОТ 078-23.
22. Инструкция по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий. ИОТ 085-23. \_\_

#### Педагогическая документация

Наименование дела
11-01 Рабочая образовательная программа (если в группе есть ребенок –инвалид, дополнительно- адаптивная образовательная программа)
11-02 Календарный план образовательной деятельности

11-03 Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-04 Табель посещаемости воспитанников (журнал сведений о воспитанниках)
11-05 Журнал бесед с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ПДД
11-06 Журнал регистрации прихода и ухода воспитанников и передачи смен педагогами
11-07 Журнал утреннего фильтра
11-08 Журнал регистрации временно отсутствующих воспитанников в группе
11-09 Журнал здоровья воспитанников
11-10 Карантинный журнал
11-11 Журнал учета родительской платы
11-12 Журнал протоколов родительских собраний
11-13 Журнал регистрации бесед, инструктажей с родителями
11-14 Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки
11-15 Мониторинг достижений воспитанников
11- 16 Журнал передачи смен, приёма передачи воспитанников
11 – 17 Журнал учёта мероприятий 1 ступени административно-общественного контроля
11-18 Журнал передачи смен, приема-передачи воспитанников группы

#### **4. Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города**

Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

## 5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

### Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
<b>Мебель</b>				
1	шкафчики детские	5	з/б	
2	скамейки детские	3	з/б	
3	шкаф для одежды персонала	1	з/б	
4	стол письменный	1	з/б	
<b>Технические средства, оборудование</b>				
1	Бактерицидная установка	1	210134000000023	



## Игровая

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
<b>Мебель</b>				
1.	столы детские прямоугольные	4	з/б	
2.	стулья	20	з/б	
3.	столы детские для игр	3	з/б	
4.	стенка детская	1	з/б	
5.	Шкаф для игрушек	1	1060080367	
6.	уголок природы	1	з/б	
7.	полка по безопасности	1	з/б	
8.	домик	1	з/б	
9.	Тактильная панель с декоративными элементами	1	1013600047	
10.	Уголок ряженья	1	з/б	
11.	Ковер	1	з/б	
<b>Технические средства, оборудование</b>				
1	Магнитола	1	з/б	



## Спальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
<b>Мебель</b>				
1	кроватки детские	20	з/б	
2	рабочий стол воспитателя	1	з/б	
3	полка для пособий	2	з/б	



## Буфетная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
<b>Мебель</b>				
1	Кухонный гарнитур №3	1	410134000000263	
<b>Технические средства, оборудование</b>				
1	Водонагреватель (ЭВН)	1		



## Посуда

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	20	
2	Тарелка под второе	20	
3	Чашка	20	
4	Ложка суповая	20	
5	Ложка чайная	20	
6	Нож детский	20	
7	Вилка	20	
8	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
9	Лопатка	1	Запеканка, омлет
10	Корзинка под ложки/ножи	3	
11	Чайник (3 блюдо)	1	
12	Кастрюля (большая)- 1блюдо	1	
13	Кастрюля (средняя)-2 блюдо, гарнир	2	
14	Кастрюля (малая) - соус	1	
15	Разнос (фрукты)	1	
16	Разнос (запеканка, булочки)	1	
17	Салфетница	4	
18	Корзинка под хлеб	4	
19	Чайник (питьевой/режим)	1	
20	Кружка (питьевой/режим)	20	
21	Разнос (питьевой/режим)	1	
22	Кастрюля (М-С/р-р)	1	
23	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
24	Кастрюля (для замачивания посуды)	1	
25	Ведро (для пищевых отходов)	1	



## Умывальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковины для умывания	2		
3	Унитаз детский	1		
4	Полка для детских горшков	1		
4	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1		
5	Душевой поддон	1		



## Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Емкость под МС/р-р	1	
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1	
5	Ершик д/ мытья унитаза	3	
6	Таз	1	Пыль/приемная
7	Таз	1	Пыль/группа
8	Таз	1	Пыль/спальня
9	Таз	1	Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	3	
11	Ведро оцинкованное	1	

## **6. Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДООУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику

испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучше осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:**

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия,

справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

### 6.1. Центр познания

Назначение модуля:

- \* Развитие ориентировочной активности; разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупной и мелкой моторики рук.
- \* Формирование элементарных представлений о времени (утро, день, вечер, ночь), величине, цвете, форме; о количественной стороне множеств предметов (много- один); о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.
- \* Развитие практического экспериментирования.
- \* Знакомство с животными и растениями ближайшего природного окружения, а также в детских книжках на иллюстрациях.
- \* Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Реализуемые виды деятельности:

- \* Выкладывание плоскостных и объёмных фигур, предметов в отверстия соответствующих форм.
- \* Группировка предметов по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке увеличения и уменьшения.
- \* Конструирование из кубиков, включение их в игру.
- \* Экспериментирование с предметами (постукивание, поворачивание, просовывание в отверстие, покатывание).
- \* Рассматривание иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения

Перечень компонентов функционального модуля

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу		2
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу	1	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"	1	4
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых	4 –6 на группу	1	4

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам			
	Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	3 набора		3
	Конструкторы для игр с песком и водой	2		2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		25
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу	1	5
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу	1	3
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)			
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		+	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		+	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)		+	
			<b>Имеется в наличии</b>	<b>Потребность</b>
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	7		На подгруппу
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1		1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные		6
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные		6
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого)	1		1

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	цвета)			
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1		1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные		3
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3		3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1		1
	Мозаика разных форм и цвета (крупная) с графическими образцами	2-3	3	
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1		1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1		1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1		1
	Стойка-равновеска (балансир)	1		1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1		1
	Счеты напольные	1		1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		1
	Вертушки разного размера	4-5		4
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные		10
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные	2	4
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные		3
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные		3
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1		1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1		1
	Набор для экспериментирования с	1		

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций			1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики	1	
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8		
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные		10
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные		2
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные		2
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные	1	
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные	2	
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30	20	
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные		4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные		8-10
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные		8-10
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-	20-30 разных видов		30 разных видов

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	печатных игр			
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада	5	
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков для игр	1	1	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	
	Набор карточек с изображением предметов	1		1
	Набор кубиков с фигурами	1		1
	Набор карточек времена года	1		1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2		2
	Кассы настольные	4-5		4
	Магнитная доска настенная	1		1
	Танк			
	Скорая помощь			
	животные		1	
	Набор песочный		6	
	Сложи квадрат		1	
	Муз инструмент		1	
	Мозайка крупная		1	
	Костюм пожарного		1	
	Набор птиц			
	Мяч средний синий		2	
	Ведра детские		12	
	Машина газ			
	Машины набор 3 шт		1	
	Машина ДПС			
	трафарет			
	Конструктор ферма		1	
	Городской транспорт		1	
	Почтовая машина			1
	Лимузин			1
	Набор вкладышей с фруктами		1	
	Набор вкладышей с животными		1	

## 6.2. Центр творчества

Назначение модуля:

\* Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения

\* Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно

Реализуемые виды деятельности:

\* Ознакомление детей с предметами народного ДПИ: дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка-качалка

\* Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином

\* Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

\* Рассмотрение иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения,...

Перечень компонентов функционального модуля

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	10	20
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		20
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого ребенка		
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка	14	6
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	11	9
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка		20
	Палитры	На каждого ребенка	10	10
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка		20
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	16	4
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	10	10
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка	12	8
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого		13кг

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
		ребенка		
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка	15	5
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	15	5
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка	10	30
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу	20	5 наборов
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		20
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка		
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка	20	20
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка	20	20
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка		20
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		20
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		20
	Розетки для клея	На каждого ребенка		20
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	10	10
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	10	10

### 6.3. Игровой центр

Назначение модуля:

- \* Развивать игровой опыт каждого ребенка
- \* Учить принимать игровую задачу
- \* Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности
- \* Поддерживать первые творческие проявления детей
- \* Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Реализуемые виды деятельности:

- \* **СР/игры:** отображение бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача роли(доктор слушает больного, шофер крутит руль,..); подбор необходимых для развития

сюжета игрушек и предметов, замещение; передача в движении образов людей, зверей, птиц; использование построек (строим диванчик, кровать для кукол)

\* **Д/игры:** настольные игры с картинками, мозаика, кубики, пирамидки, матрешки; сравнение двух предметов, соответствие

\* Использование ручных кукол (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)

**Перечень компонентов функционального модуля**

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные	1	1
	Куклы средние	6 разные	3	
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные		2
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные	0	6
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные		20
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные	1	1
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные		10
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные		10
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные	1	1
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные		3
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2		2
	Белая шапочка	3		1
	Плащ-накидка	3 разные		3
	Фуражка/бескозырка	3	1	2
	Каска	2		2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные	1	3
Игровой комплект «Медсестра»	1	1		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1		1
	Набор чайной посуды, средний	2	2	
	Набор кухонной посуды	2	3	
Маркеры игрового	Молоток	1	1	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		3

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
пространства	Грузовик, крупный	2	2	1
	Тележка-ящик, крупная	1		1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5-7 разные	2	5
	Пожарная машина, средних размеров	1		1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1		1
	Подъёмный кран, крупный	1		1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1		1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.	1	по 1 каждого наимен.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1		1
	Автомобили мелкие	10 разные	10	
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	2	
	Полосатый жезл	1		1
	Весы	1		1
	Часы	2 разные	1	1
	Телефон	3	3	
	Подзорная труба, бинокль	2		2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные		
	Кукольный стол, крупный	1		1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1		1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	2	1	1
	Скамеечка на колесах со съёмным рулем	1		1
	Руль на подставке	1		1
	Штурвал на подставке	1		1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1		1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1		1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1		1
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1		1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1		1
	«Теремки Воскобовича»			
	Коврограф «Ларчик» Воскобовича		1	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Логические блоки Дьенеша		5	
	Цветные палочки Кюизенера		3	
	Ландшафтный макет	1		1
	Светофор	1	1	
	Тематические строительные наборы:			
	город	1		1
	замок (крепость)	1		1
ферма (зоопарк)	1		1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10		10
	Крупный строительный набор	1		1
	Крупный кнопочный конструктор	1		1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5		6
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		1

#### 6.4. Спортивный центр

##### Назначение модуля:

- \* Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада
- \* Обеспечивать охрану и укрепление здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; реализовывать систему закаливания
- \* Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бег, подпрыгивание вверх), не наталкиваясь друг на друга
- \* Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию

##### Реализуемые виды деятельности:

- \* Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
- \* Развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, и координация)
- \* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), проведение утренней гимнастики
- \* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- \* Активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

\* Закаливающие процедуры, точечный самомассаж

\* Подвижные игры, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика,

**Перечень компонентов функционального модуля**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10	8	2
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1		1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3		3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10		10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3		3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5	1	4
	Кольцеброс (набор)		2		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2		2
	Серсо (набор)		1		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4		4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1		1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10		10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5		5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10		10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10		10

### 6.5. Литературный центр

**Назначение модуля:**

- \* Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание
- \* Развивать свободное общение с взрослыми и детьми
- \* Развивать компоненты устной речи детей в различных формах и вида деятельности;
- \* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Реализуемые виды деятельности:**

- \* Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение одних и тех же произведений);

\* Рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь детей

\* Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание.

#### Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
<i>1. Малые формы детского фольклора</i>		
1	«Ладушки»	
2	«Сорока, сорока...»	
3	«Пальчик-мальчик...»	
4	«Петушок, петушок»	
5	«Киска, киска»	
6	«Баю-бай, баю-бай...»	
7	«Водичка, водичка...»	
8	«Наша Маша маленька...»	
9	«Ой, ду-ду»	
10	«Идет коза рогатая»	
11	«Поехали, поехали»	
12	«Как у нашего кота»	
13	«Чики-чики-чики-чиалочки»	
14	«»Жилиу бабуся...» и др.	
<i>2. Сказки</i>		
1	«Репка» (обр. К.Д.Ушинского)	
2	«Курочка Ряба» (обр. К.Д.Ушинского)	
3	«Колобок» (обр. К.Д.Ушинского)	
4	«Козлята и волк» (обр. К.Д.Ушинского)	
5	«Теремок» (обр. М.Булатова)	
<i>3. Стихи</i>		
1	В.Жуковский «Птичка»	
2	А.Пушкин «Ветер поморю гуляет...»	
3	А.Плещеев «Травка зеленеет...»	
4	М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	
5	А.Барто «Мишка», «Бычок», «Мячик», «Зайка», и др.	
6	В.Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока»	
7	З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»	
8	Э.Мошковская «Мчится поезд»	
<i>4. Рассказы</i>		
1	Л.Толстой «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»	
2	Е.Чарушин «Курочка»	
3	К.Чуковский «Цыпленок»	
4	В.Сутеев «Под грибом», «Три котенка»	
5	Я.Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех»	
6	Н.Калинина «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.	

## 7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1
2	Респиратор фильтрующий «Алина-200АВК»	20+2
3	Фонарик	2

## Методическая литература

№ п/п	Наименование литературы	Фактическое количество	План
1.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.	1	
2.	И.А.Рындина, О.Н.Небыкова. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство».Первая мл.группа – Волгоград: Учитель, 2017.	1	
3.	А.В.Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.	1	
4.	О.А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство детство-пресс», 2018	1	
5.	« Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.	1	
6.	А.В.Стефанко. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (Рабочая программа и технология адаптации). От 1года до 3 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019.	1	
7.	О.Л.Зверева, А.Г.Рындина. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2018.	1	
8.	Н.В.Нищева. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып 6. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.	1	
9.	А.В.Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2017.	1	

10.	О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.	1	
11.	О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебн.-метод.пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.	1	
12.	Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Первая младшая группа. –Волгоград: Учитель.	1	

## Перечень консультаций для родителей

### ЗОЖ

1. На зарядку становись.
2. Закаливающие процедуры.
3. Правильное питание.
4. Здоровье ребенка в ваших руках.
5. Движение - это жизнь.
6. О позе при письме, ручке и бумаге.
7. Игрушка - это судьба.
8. Поиграй со мною мама.
9. Игра - серьезное дело.
10. Время играть
11. Телевизор - опасность или безопасность
12. Корь.
13. Грипп.
14. Кишечные инфекции

### Права ребенка

15. Игровой уголок ребенка дома.
16. Как организовать домашние задания по рисованию и лепке.
17. Речевой этикет и вежливость.
18. День рождения только раз в году.
19. Привыкание ребенка к новым условиям.
20. Поощрение и наказание.
21. Замкнутый ребенок.
22. Учите детей трудиться.
23. О правильном наказании.
24. Готовим ребенка к школе.
25. Экономическое воспитание дошкольников.
26. Рисование пластилином.
27. Этикетные формулы - помощники общения.
28. Психологические особенности мальчиков и девочек.
29. Значение игры для подготовки детей к школе.
30. Положи свое сердце у чтения.

31. Знакомим дошкольников с литературой.

**Рекомендации по развитию у детей психических процессов.**

32. Общение с ребенком.

33. Значение игры для развития ребенка.

34. Почему ребенок должен играть в ролевые игры.

35. Семь замечаний, которые не следует делать детям.

36. Если ваш ребенок застенчив.

37. Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями.

38. Развитие восприятия у ребенка

39. Психологическая готовность ребенка к школе.

40. Детский уголок дома.

**Безопасность**

41. Терроризм.

42. Школа светофорных наук.

43. Обязанности пешеходов.

44. Советы детям: как себя вести, чтобы не попасть в беду

**9. План мероприятий по организации развивающей среды**

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	09.2023
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	10.2023
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	11.2023
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	12.2023
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами, аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	01-02.2024
6	Подбор картинок, карточек-схем положительного настроения для разнообразной активной деятельности и отдыха детей	03.2024
7	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	04-05.2024
8	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	06.-07.2024
9	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей временными представлениями	08.2024
10	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	09-10.2024
11	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	1 раз в квартал
12	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретени	09.-

	дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	11.2024
13	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	11.2024
14	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	1 раз в квартал

### **Анализ материально-технического обеспечения группового помещения**

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Групповая комната, включает игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. В соответствии с ФГОС и ФОП ДО развивающая предметно – пространственная среда насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть групп, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.