



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

# ПАСПОРТ ГРУППЫ

группы общеразвивающей  
направленности для детей среднего  
дошкольного возраста (4-5 лет)





Муниципальное автономное образовательное учреждение г.Нижневартовска  
детский сад № 69 «Светофорчик»

Протокол №1  
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №69  
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева  
Приказ №393 от 2.10.2023г

**Паспорт**  
**группы ОРН**  
**для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Б»**  
**(группа №3)**  
**2023 – 2024 учебный год**

**Воспитатели:**  
**Мамедбекова Г.Ш.**  
**Павлеева Я.О.**

**Содержание паспорта:**

	Пояснительная записка	4
<b>1.</b>	Общие положения	8
<b>2.</b>	Сведения о работниках	12
<b>3.</b>	Документация	13
<b>4.</b>	Оборудование для обеспечения безопасности в групповых помещениях	13
<b>5.</b>	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды: Групповые центры: * центр познания * центр творчества * игровой центр * спортивный центр * литературный центр	14
<b>6.</b>	Мониторинг.	18
<b>7.</b>	План мероприятий по организации развивающей среды.	30
<b>8.</b>	Анализ материально-технического обеспечения группового помещения	31

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

31.1 РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

31.2 РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3 Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС и ФОП ДО возможны разные варианты создания РПП при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4 РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5 При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей

и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6 С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС и ФОП ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

31.7 Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС и ФОП ДО.

31.8 РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9 В соответствии с ФГОС и ФОП ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10 РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31.11 В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, и чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12 В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

31.13 Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС и ФОП , а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную



ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

**Цель:** создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

**Паспорт группы определяет модель** организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 помещений для работы с детьми.

2) Анализ оснащённости предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

### **Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения**

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

## 1. Общие положения





Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Установлен источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима, помещения групповой ячейки оборудованы чугунными батареями - 7 шт. 9 секционными.

Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стена буфетной облицована керамической п(фартук). Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно- розовый, бледно – салатный, светло-голубой).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см).

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетное помещение разделено на умывальную зону и зону санитарных узлов.

В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 шт.).

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

#### **Групповая**

№ п/п	Наименование	количество	Инв. номер
<b>Перечень оборудования групповых помещений</b>			
1	Столы детские	6	З.Б.
2	Стулья	28	
3	Стеллажи для игрушек и пособий	2	
4	Игровая зона (модуль) "Магазин"	1	410136000000198
5	Стол детский круглый	-	1
6	Мольберт магнитный	1	З.Б.
7	Игровая зона (модуль) "Наше творчество"	1	410136000000161
8	Образовательный комплекс 65 дюймов (интерактивная панель) Производство России	1	410124000000033
9	Планшет 11"Lenovo Tab P11 TB-J616F	1	410134000000272 410134000000274 410134000000273
10	Игровая зона «Магазин»	1	410136000000198

11	Игровая зона "Теремок"	1	410138000000003
12	Игровой модуль «Стеллаж светофор»	1	З.Б.
13	Кроватки детские трех-ярусные	10	
14	Рабочий стол воспитателя	1	
15	Стул	1	
16	Шкаф для одежды персонала	1	
18	Стеллаж для пособий	1	
19	Интерактивная панель	1	
20			



### Приемная

1	шкафчики детские	7	З.Б.
2	скамейка детская	4	
3	стол	1	



### Туалетная комната

1	Шкафы для полотенец	2 * 20	
2	Раковины для умывания	6	
3	Унитазы детские	3	
4	Душевой поддон	1	



## Посуда

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	35	
2	Тарелка под второе	35	
3	Чашка	35	
4	Ложка суповая	35	
5	Ложка чайная	35	
6	Нож детский	35	
7	Вилка	35	
8	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
9	Лопатка	1	Запеканка, омлет
10	Корзинка под ложки/ножи	3	
11	Чайник (3 блюда)	1	
12	Кастрюля (большая)- 1блюдо	1	
13	Кастрюля (средняя)-2 блюдо, гарнир	2	
14	Кастрюля (малая) - соус	1	
15	Разнос (фрукты)	1	
16	Разнос (запеканка, булочки)	1	
17	Салфетница	4	
18	Корзинка под хлеб	4	
19	Чайник (питьевой/режим)	1	
20	Кружка (питьевой/режим)	35	
21	Разнос (питьевой/режим)	1	
22	Кастрюля (М-С/р-р)	1	
23	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
24	Кастрюля (для замачивания посуды)	1	
25	Ведро (для пищевых отходов)	1	
26	Кухонный гарнитур №3	1	410134000000262



**Столы в группе расположены по схеме. Ростовые показатели стульчиков.**

№ 1 – 9 стульчиков, высота – 260 см.

№ 1 – 2 стола, высота – 460 см.

№ 2 – 18 стульчиков, высота – 260 см.

№ 2 – 4 стола, высота – 460 см

**2. Сведения о работниках**

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Мамедбекова Г.Ш.	воспитатель	высшее	20	высшая
2	Павлеева Я.О.	воспитатель	высшее	4	
3	Идрисова М.А.	пом. воспитателя	среднее	18	-

**3. Документация**

**В группе имеются инструкции** согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

1. Инструкция по охране труда для воспитателя. ИОТ 009-23.
2. Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. ИОТ 034-23.
3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, теннис и др.). ИОТ 035-23.
4. Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований. ИОТ 036-23.
5. Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. ИОТ 049-23.
6. Инструкция по охране труда для оператора и пользователя ПЭВМ и работников, занятых эксплуатацией ЭВМ и видео дисплейных терминалов. ИОТ 50-23.
7. Инструкция по охране труда при посещении зрелищных мероприятий. ИОТ 051-23.
8. Инструкция по охране труда по предупреждению отравлений ядовитыми грибами, ягодами. ИОТ 052-23.
9. Инструкция по охране труда по предупреждению травматизма детей. ИОТ 053-23.
10. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в летний период. ИОТ 054-23.
11. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в зимний период. ИОТ 055-23.

12. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в осенне-весенний период. ИОТ 056-23.
13. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в летний период. ИОТ 057-23.
14. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в зимний период. ИОТ 058-23.
15. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи. ИОТ 060-23.
16. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. ИОТ 061-23.
17. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. Разработана на основе программы «Безопасность». ИОТ 062-23.
18. Инструкция по охране здоровья и предупреждению травматизма детей на занятиях по аппликации и ручному труду. ИОТ 063-23.
19. Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей. ИОТ 064-23.
20. Инструкция по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий. ИОТ 065-23.
21. Инструкция по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. ИОТ 078-23.
22. Инструкция по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий. ИОТ 085-23.
23. ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации прогулок воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик». Приказ № 165 от 3.04.2023

### 3.1 Педагогическая документация

Индекс дел	Наименование документации
11-01	Рабочая программа (если в группе есть ребенок –инвалид, дополнительно-адаптированная образовательная программа)
11-02	Календарный план образовательной деятельности
11-03	Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-04	Табель посещаемости воспитанников (журнал сведений о воспитанниках)
11-05	Журнал бесед с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ПДД
11-06	Журнал регистрации прихода и ухода воспитанников и передачи смен педагогами
11-07	Журнал утреннего фильтра
11-08	Журнал регистрации временно отсутствующих воспитанников в группе
11-09	Журнал здоровья воспитанников
11-10	Журнал регистрации ежедневного визуального осмотра игрового оборудования на площадках
11-11	Журнал учета посещения образовательного учреждения несовершеннолетними из семьи, находящейся в социально опасной ситуации или иной трудной жизненной ситуации
11-12	Журнал протоколов родительских собраний
11-13	Журнал регистрации бесед, инструктажей с родителями
11-14	Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки
11-15	Мониторинг достижений воспитанников
11-16	Журнал учета температурного режима
11-17	Журнал передачи смен, приема-передачи воспитанников группы



### 3.2 Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города

Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

#### 4. Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды.

По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),

- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:**

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

➤ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

## Групповые центры

№	Наименование центров	Материал
1.	<b>Центр экспериментирования</b> (мини – лаборатория)	Инструментарий для детского экспериментирования (клеёнка, фартуки, палочки, поролоновые губки, ёмкости для переливания, пересыпания, пробирки, стаканчики, трубочки для продувания, просовывания, лупы разного размера и т.д.)
2.	<b>Центр ряженья</b>	Маски, платья, платки, жилетки, накидки, косюмы
3.	<b>Центр физического саморазвития</b>	Спорт инвентарь, картотека подвижных игр (мячи резиновые, пластмассовые, скакалки, кегли и т.д.)
7.	<b>Центр книги</b>	Картотека рекомендуемой литературы (литература разной тематики и размера, детские журналы)
8.	<b>Центр природы</b>	Растения, наглядность (плакаты, тематические альбомы, календарь погоды, детские лейки)
9.	<b>Центр логического мышления или занимательной математики</b>	Развивающие, познавательные, настольно-печатные игры, лото, домино, шнуровка, пазлы, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счёты, игры В. Воскобовича «Геокоонт», «Забавные цифры» «Логические кубики», «Уникуб» и т.д.
11	<b>Центр конструирования</b>	Различные по размеру конструкторы «Лего», металлические, деревянные, пластмассовые конструкторы
12	<b>Центр игры</b>	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей; игрушки- транспорт разного вида, размера и назначения, инструменты разного размера, куклы разного размера, наборы посуды разного размера, игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки), предметы-заместители
13	<b>Центр ИЗО-деятельности или Центр творчества</b>	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» Филимоновская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005, Дымковская игрушка, М., Мозаика-Синтез, 2005, Каргопольская игрушка, М., Мозаика-Синтез, 2005, Хохлома, М., Мозаика-Синтез, 2005, Городецкая роспись по дереву, М., Мозаика-Синтез, 2005. Альбомы насмотренности (животные, доа, деревья, овощи, фрукты и т.д.) Изоматериалы для рисования, лепки и аппликации
14	<b>Центр безопасности ОБЖ</b>	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ, ПДД, ПБ (иллюстрации, методическая и детская литература, дидактические и настольные игры, плакаты, макеты перекрёстков, проезжей части, макеты светофоров, дорожных знаков, знаков по ПБ, Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (водный, наземный, воздушный транспорт, космос, авиация и т.д.)
15	<b>Центр патриотического воспитания</b>	Российский флаг, герб, портрет президента России, Иллюстрации и макеты военной техники, Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, Портреты солдат ВОВ, родов войск,

		Литература о России, ХМАО, родном городе, Настольные игры «Народы России», «Славянская семья», «Я живу в Югре», Альбомы для раскрашивания о городе и стране и т.д.
16	Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, перчаточный, пальчиковый, бибабо, Маски-шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширмы, домик, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, эмблемы на ободочках.

## 5. Мониторинг предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

### 1. Материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	5 разные	5	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и крупные)	2 разные	-	
	Куклы средние	6 разные	5	
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные	20	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1	1	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные	2	
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные	-	
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные	-	
	Набор солдатиков (средние, мелкие 7-15 см)	2 разные		
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие. 7-15 см.)	2-3 разные	3	
	Белая шапочка	3	2	
	Плащ-накидка	3 разные	-	
	Фуражка/бескозырка	3	2	
	Каска/шлем	2	1	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	2-3 разные	2	
	Игровой комплект «Медсестра»	1	1	
	Набор чайной посуды (крупный)	1	1	
	Набор чайной посуды (средний)	2	2	
	Набор кухонной посуды	2	2	
	Набор одежды и аксессуаров к куклам	2	2	



Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	среднего размера			
	Молоток	2	2	
Игрушки-предметы оперированья	Тележка- ящик крупная	1	-	
	Весы	2	2	
	Чековая касса	1	1	
	Коляска для средних кукол, складная	2	-	
	Телефон	3	1	
	Часы	2	-	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5-7 разные	7	
	Грузовик крупный	3	3	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	2	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	2	
	Пожарная машина средних размеров	1	1	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	7	
	Набор: военная техника	2-3	-	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	-	
	Набор: корабли (мелкие)	1	-	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	-	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	-	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	-	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.	-	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	-	
	Универсальная складная ширма/рама	1	1	
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1	-	
	Стойка-флагшток	1	-	
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	-	
	Ландшафтный макет	1	1	
	Маркеры	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	-

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
игрового пространства	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	1	
	Макет: замок/крепость	1	1	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):			
	город	1	-	
	крестьянское подворье (ферма)	1	-	
	зоопарк	1	1	
	крепость	1	-	
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3	-	
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	-	
	маяк	1	-	
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1	
	Набор мебели для средних кукол	1	1	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	1	
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1	-	
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	5	
	Объемные модули, крупные, разных форм	10	4	
	Крупный строительный набор	1	2	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5	3	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	1	

### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	1	
	Настольный кегельбан	1	1	
	Настольный футбол или хоккей	1	-	
	Детский бильярд	1	-	
	Бирюльки (набор)	2	-	

	Блошки (набор)	2	-	
	Кольцеброс настольный	1	-	
	Кольцеброс напольный	1	1	
	Городки (набор)	1	1	
	Кегли (набор)	1	1	
	Серсо	1	1	
	Мишень с дротиками (набор)	1	1	
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1	-	
	Мячи, разные	5-7	7	
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные	-	
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10	10	
	Лото цифровое	1	5	
Для игр на умственно е развитие	Домино (с картинками)	2	5	
	Домино точечное	1	2	
	Шашки	2	2	
	Шахматы	1	-	

#### Материалы и оборудование для продуктивной и изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	35	
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка	35	
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	35	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка	-	
	Угольный карандаш "Ретушь"	на каждого ребенка	-	
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу	-	
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.	35	
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка		
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	На каждого ребенка	35	
	Палитры	на каждого ребенка	10	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	18	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	на каждого ребенка	11	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	на каждого ребенка	10	
	Подставки для кистей	на каждого ребенка	18	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	-	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	35	
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	35	
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка	18	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	-	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого	18	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка	35	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка	18	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	18	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	18	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	18	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	18	

### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	2	
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу	-	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	"Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу	3	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	-	
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу	1	
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу	-	
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)			
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.			
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)			
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка			
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт			



### Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	3	
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	1	
	Танграм	1	3	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	8	
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	1	
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	-	
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	8	
	Набор пластин из разных материалов	1	-	
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	3	
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	6	
	Набор проволочных головоломок	2-3	-	
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	4	
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные	5	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4	1	
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и	1	1	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	горизонтальных линий)			
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	-	
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	-	
	Система наклонных плоскостей для шариков	1	-	
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	1	
	Термометр спиртовой	1	-	
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1	
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	-	
	Циркуль	4-5	-	
	Набор лекал	4-5	5	
	Линейки	10	10	
	Набор мерных стаканов	2-3	2	
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3	2	
	Счеты напольные	1	-	
	Счеты настольные	4-5	-	
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	3	
	Микроскоп	1	1	
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4	1	
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	-	
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	-	
	Набор для опытов с магнитом	2-3	-	
	Компас	1	-	
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5	2	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Флюгер	1	2	
	Воздушный змей	1	-	
	Ветряная мельница (модель)	1	-	
	Набор печаток	1	-	
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	-	
	Коллекция минералов	1	-	
	Коллекция тканей	1	-	
	Коллекция бумаги	1	-	
	Коллекция семян и плодов	1	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	-	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	-	
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	по 1 набору каждой тематики	
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные	5	
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для	2-3 разные	3	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)			
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	4	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные		
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные		
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов	10	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	1	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	1	
	Календарь настольный иллюстрированный	1	1	
	Календарь погоды настенный	1	1	
	Физическая карта мира (полушарий)	1	1	
	Глобус	1	1	
	Детский атлас (крупного формата)	1	-	
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможно стям д/с		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Коллекция марок Коллекция монет			
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5	2	
	Магнитная доска настенная	1	1	
	Наборы карточек с цифрами	4-5	3	
	Отрывной календарь	1	-	
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5	2	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	2	
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5	-	
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5	-	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	-	
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
	Линейка с движком (числовая прямая)	2	1	
	Абак	4	-	
	Набор "лото": последовательные числа	1	-	
	Кассы настольные	4-5	-	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4	-	
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	1	

### Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	-	
	Коврик массажный со следочками		10	8	
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	-	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	-	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	3	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	1	
	Кольцеброс (набор)		2	1	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5	-	
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	2	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	-	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2	-	
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1	-	
	Мяч-массажер		2	1	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	-	
	Серсо (набор)		2	-	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей		1	-	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	-	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10	-	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	10	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10	-	



## 6. План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	В течении года
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	В течении года
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	В течении года
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	В течении года
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутам аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	В течении года
6	Подбор картинок, карточек-схем положительного настроения для разнообразной активной деятельности и отдыха детей	В течении года
7	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	В течении года
8	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	В течении года
9	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей с временными представлениями	В течении года
10	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	В течении года
11	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	В течении года
12	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	В течении года
13	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	В течении года
14	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	В течении года

## **Анализ материально-технического обеспечения группового помещения за 2023 год-2024 учебный год**

Групповое помещение оснащено мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям дошкольного образовательного учреждения; игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Групповая комната, включает игровую, познавательную и обеденную зоны, которые оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность группы соответствует возрастным особенностям детей.

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием; оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе уютно и комфортно детям. Созданная развивающая среда позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.