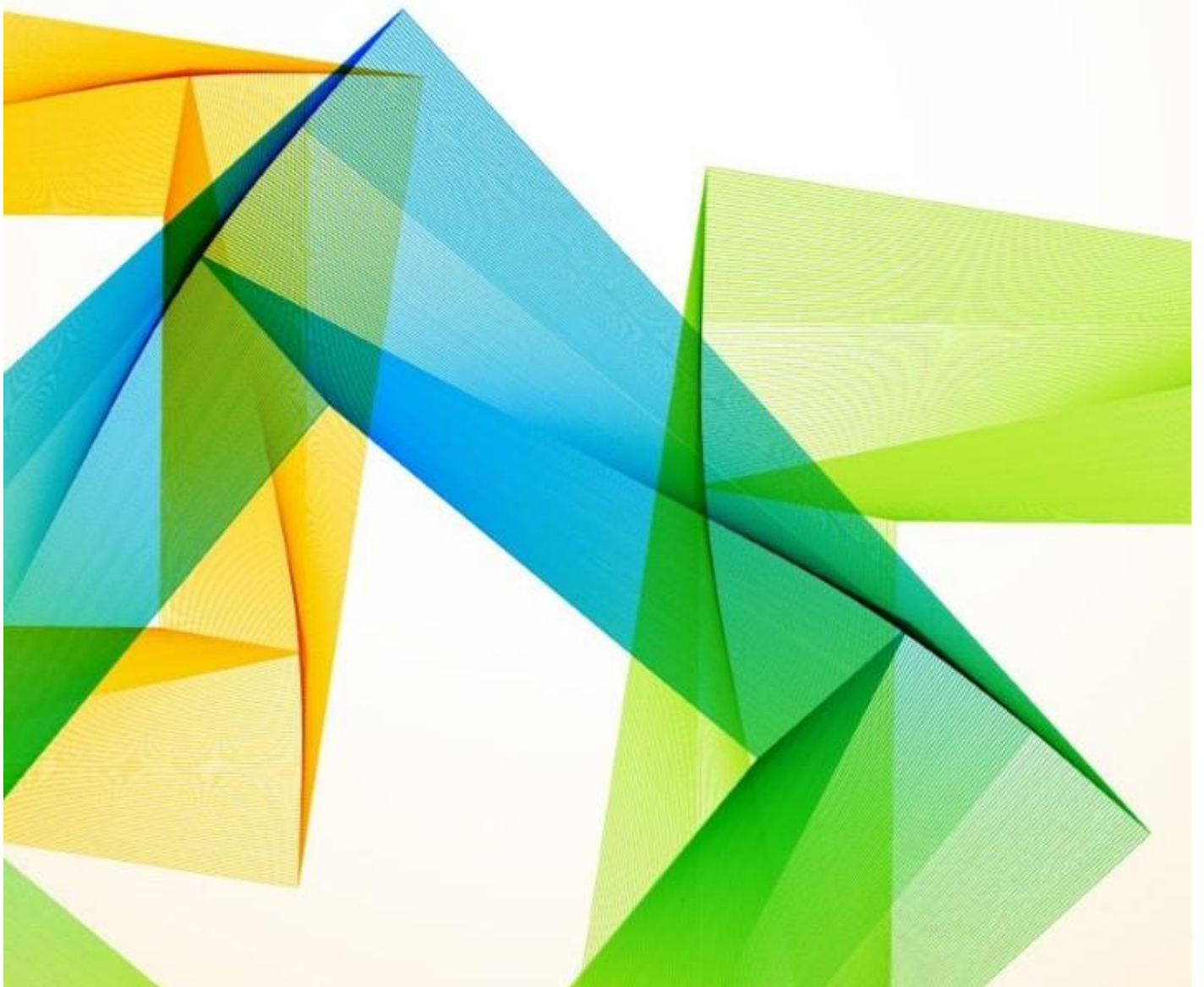




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

ПАСПОРТ ГРУППЫ





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Протокол №1
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева
Приказ №393 от 2.10.2023г

ПАСПОРТ ГРУППЫ

группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного
возраста от 4 до 5 лет
(группа № 3)

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Белова В.И.
Яппарова В.А.

г. Нижневартовск 2022г.

Содержание паспорта:

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Общие положения	6 стр.
3.	Сведения о работниках	8 стр.
3.	Документация	8 стр.
4.	Документация по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города	9 стр.
5.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	10 стр.
6.	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды:	14 стр.
	6.1 центр познания	17 стр.
	6.2 центр творчества	20 стр.
	6.3 игровой центр	23 стр.
	6.4 спортивный центр	25 стр.
	6.5 литературный центр	26 стр.
7.	Оборудование по безопасности	27 стр.
8.	Методическая литература	28 стр.
9.	План мероприятий по организации развивающей среды	32 стр.

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Особенности организации РППС в соответствии с ФГОС ДО (пункт 31, стр.191)

- ✚ РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
- ✚ Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.
В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.
- ✚ С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надёжности.
- ✚ В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

Паспорт группы определяет модель организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДООУ.

Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащённости предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства просвещения от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки,

оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

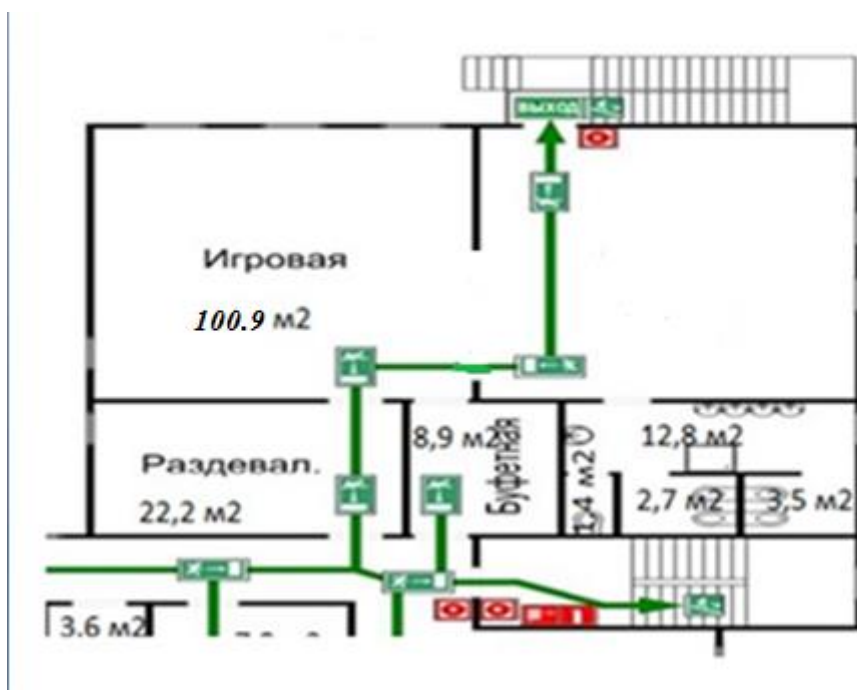
Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

1 Общие положения

Схема группы



Краткое описание: группа № 3 расположена на 1 этаже.

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Назначение кабинета: реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» в группе для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Характеристика кабинета (группы): групповая ячейка расположена на первом этаже (левое крыло) здания, площадь - 100,9 кв. м., состоит из 4 помещений.

В групповом помещении имеется 7 окон, +1 дверь с выходом на балкон, в туалетной комнате 1 окно, в приемном помещении 1 окно. Вентиляционная система групповой ячейки оконная и вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется настенная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)
1	Приемная	22,2	
2	Игровая	100,9	
3	Буфетная	8,9	
4	Умывальная	12,8	
Общая площадь группы:		136,1	

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Кровати стационарные (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (1 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

2.Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Белова Виктория Игоревна	воспитатель	Высшее	12	Нет
2	Яппарова Венария Ансаровна	воспитатель	Высшее	13	Первая
3	Морозова Наталья Викторовна	помощник воспитателя	Средне-специальное	20	Нет

3. Документация

3.1 В группе имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

ПЕРЕЧЕНЬ

инструкций по охране труда по профессиям и всем видам деятельности

1. Инструкция по охране труда для воспитателя. ИОТ 009-23.
2. Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. ИОТ 034-23.
3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, теннис и др.). ИОТ 035-23.
4. Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований. ИОТ 036-23.
5. Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. ИОТ 049-23.
6. Инструкция по охране труда для оператора и пользователя ПЭВМ и работников, занятых эксплуатацией ЭВМ и видео дисплейных терминалов. ИОТ 50-23.
7. Инструкция по охране труда при посещении зрелищных мероприятий. ИОТ 051-23.
8. Инструкция по охране труда по предупреждению отравлений ядовитыми грибами, ягодами. ИОТ 052-23.
9. Инструкция по охране труда по предупреждению травматизма детей. ИОТ 053-23.
10. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в летний период. ИОТ 054-23.
11. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в зимний период. ИОТ 055-23.
12. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в осенне-весенний период. ИОТ 056-23.
13. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в летний период. ИОТ 057-23.
14. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в зимний период. ИОТ 058-23.
15. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи. ИОТ 060-23.
16. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. ИОТ 061-23.
17. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. Разработана на основе программы «Безопасность». ИОТ 062-23.
18. Инструкция по охране здоровья и предупреждению травматизма детей на занятиях по аппликации и ручному труду. ИОТ 063-23.
19. Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей. ИОТ 064-23.
20. Инструкция по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий. ИОТ 065-23.
21. Инструкция по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. ИОТ 078-23.
22. Инструкция по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации прогулок воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик». Приказ № 165 от 3.04.2023

3.2 Педагогическая документация

Наименование дела
11-01 Рабочая образовательная программа
11-01 Дополнительно- адаптивная образовательная программа
11-02 Календарный план образовательной деятельности
11-03 Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-04 Табель посещаемости воспитанников (журнал сведений о воспитанниках)
11-05 Журнал бесед с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ПДД
11-06 Журнал регистрации прихода и ухода воспитанников и передачи смен педагогами
11-07 Журнал утреннего фильтра
11-08 Журнал регистрации временно отсутствующих воспитанников в группе
11-09 Журнал здоровья воспитанников
11-10 Журнал регистрации ежедневного визуального осмотра игрового оборудования на площадках
11-11 Журнал учета посещения образовательного учреждения несовершеннолетними из семьи, находящейся в социально опасной ситуации или иной трудной жизненной ситуации
11-12 Журнал протоколов родительских собраний
11-13 Журнал регистрации бесед, инструктажей с родителями
11-14 Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки
11-15 Мониторинг достижений воспитанников
11- 16 Журнал передачи смен, приёма передачи воспитанников
11 – 17 Журнал учёта мероприятий 1 ступени административно-общественного контроля

4. Документация по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города

Наименование дела	Срок хранения	Место хранения

План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Шкаф 5-ти секц (новое здание) Шкаф 5-ти секц Шкаф детский для раздевалки (3 секции)	1 4 5	410136000000098	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
2	Лавочка «Классик» СМ-л-3 (1070x300x220)	4		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Ковер (200x300)	1		Коричневый с принтом «квадраты»
4	Спортивный уголок СМ-У-ФУ-10 (1350x500x900)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
Технические средства, оборудование				
1	Плафоны	6		



Фото 1: Приемная

Игровая

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Стул детский регулируемый	25		

2	Стол детский прямоугольный	6		ГОСТ 19301.1-94
3	Уголок природы СМ-У-Пр-8 (1700x400x1300)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
4	Витрина для книг «Менестрель» СМ-ВдК-2 (1400x400x1600)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
5	Стеллаж-стол для книг «Эрудит» СМ-ВдК-12 (1350x480x1500)			ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
6	Стенка детская «Радуга-дуга» СМ-СС-24 (3100x400x1750)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
7	Кухня детская игровая «Кухарка» СМ-ИМ-ИК-9 (1100x400x1100)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
8	2 кресла	1		
9	Трансформируемая детская мебель для игровых зон	1	410134000000335	
10	Ковер (250x500)	1		
11	Кровать детская «Кроха» СМ-КР-1я-4 (1432x648x670)	10 (3х ярусные)		ГОСТ 19301.3-94
12	Шкаф для одежды (800x400x1950)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
13	Шкаф-пенал (под документы)	1		
14	Стол офисный с подвижной тумбой (1300x750x750)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
15	Стул офисный	3		
Технические средства, оборудование				
1	Образовательный комплекс 65 дюймов (интерактивная панель) Производство России	1	410124000000034	
2	Мольберт магнитный	1		
3	Беспроводная акустическая система	1		
4	Плафоны	16		



Фото3: Игровая



Фото4: Спальня

Буфетная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
-------	--------------	------------	-------------------	------------

Мебель				
1	Шкаф с сушкой двухдверный СМ-КБ-6 (800х300х700)	2		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
2	Шкаф с полкой двухдверный СМ-КБ-6 (800х300х700)	2		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Тумба для буфета (полка, 2 ящика, 2 двери) СМ-КБ-14	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
4	Тумба с полкой двухдверная СМ-КБ-11 (800х600х850)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
Технические средства, оборудование				
1	Водонагреватель (ЭВН)	1		
2	Ванна моечная	3		
3	Стол для получения пищи	1		
4	Плафоны	2		

Посуда

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	25	
2	Тарелка под второе	25	
3	Чашка	25	
4	Ложка суповая	25	
5	Ложка чайная	25	
6	Нож детский	25	
7	Вилка дет	25	
8	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
9	Лопатка	1	Запеканка, омлет
10	Корзинка под ложки/ножи	3	
11	Чайник (3 блюда)	1	
12	Кастрюля (большая)- 1блюдо	1	
13	Кастрюля (средняя)-2 блюдо, гарнир	2	
14	Кастрюля (малая) - соус	1	
15	Разнос (фрукты)	1	
16	Разнос (запеканка, булочки)	1	
17	Салфетница	5	
18	Корзинка под хлеб	5	
19	Чайник (питьевой/режим)	1	
20	Кружка (питьевой/режим)	25	
21	Разнос (питьевой/режим)	1	
22	Этажерка под инвентарь/ветошь	1	
23	Кастрюля (М-С/р-р)	1	
24	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
25	Кастрюля (для замачивания посуды)	1	
26	Кастрюля (для пищевых отходов)	1	



Фото5: Буфетная

Умывальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковина малая	4		
2	Раковина большая	2		
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз д/ мытья игрушек	1		
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
6	Унитазы	5		4-дет., 1- взр
7	Вешалка на 20 ячеек 664x664x950/1050			ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
8	Шкаф под инвентарь	1		ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30
Технические средства, оборудование				
9	Водонагреватель (ЭВН)	1		
10	Плафоны	5		



Фото6,7: Умывальная



Фото8: Туалетная комната

Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Емкость под МС/р-р	1	
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1	
5	Ершик д/ мытья унитаза	5	
6	Таз	1	Пыль/приемная
7	Таз	1	Пыль/группа
8	Таз	1	Пыль/спальня
9	Таз	1	Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	3	
11	Ведро оцинкованное	1	

6.Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

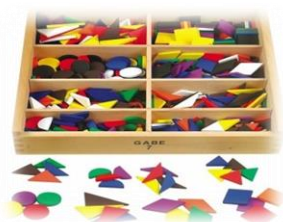
Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

В образовательном учреждении также имеется игровое развивающее оборудование и пособия для детей с ОВЗ на развитие мелкой моторики, психических процессов, социализации.

Перечень игрового развивающего оборудования для детей с ОВЗ:

- ✓ Наглядные пособия печатные: набор картинок с изображением предметов (для сравнения, установления соответствия)

- ✓ Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: «Блоки Дьенеша для самых маленьких»)
- ✓ Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)
- ✓ Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра
- ✓ Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа
- ✓ Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и обручем для игр
- ✓ Палочки Кюизенера (набор)
- ✓ Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом - сортировщик)
- ✓ Лего (LEGODАСТА- ПРИМО и ДУПЛО)
- ✓ Дары Фребеля (набор из 14 модулей)
- ✓ Игры В. Воскобовича и т. д.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

➤ **полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

➤ **вариативность среды** предполагает: наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

➤ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

6.1. Центр познания

Назначение модуля:

- * Развитие ориентировочной активности; разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупной и мелкой моторики рук.
- * Формирование элементарных представлений о времени (утро, день, вечер, ночь), величине, цвете, форме; о количественной стороне множеств предметов (много-один); о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.
- * Развитие практического экспериментирования.
- * Знакомство с животными и растениями ближайшего природного окружения, а также в детских книжках на иллюстрациях.
- * Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Реализуемые виды деятельности:

- * Выкладывание плоскостных и объемных фигур, предметов в отверстия соответствующих форм.
- * Группировка предметов по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке увеличения и уменьшения.
- * Конструирование из кубиков, включение их в игру.
- * Экспериментирование с предметами (постукивание, поворачивание, просовывание в отверстие, покатывание).
- * Рассмотрение иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество по норме	Количество по факту	Потребность на 2021-2022	Выполнение 2022-2023 уч. год
1.	Познавательные книги	на каждого			
2.	Наглядные пособия печатные: набор картинок с изображением предметов (для сравнения, установления соответствия)	1			
3.	Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: «Блоки Дьенеша для самых маленьких»)	1-2 разных			
4.	Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и обручем для игр	1 набор на группу			
5.	Палочки Кюизенера (набор)	2-3			
6.	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета.	1			
7.	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1			
8.	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом -сортировщик)	1			
9.	Наборы «жизненного» материала: пуговиц, шишек, желудей и т.п., различающихся свойствами, для перекладывания, обследования	1-2 набора с разными материалами			
10.	Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров. Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка	по 1 шт.			

	(из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные				
11.	Пособия и материалы для освоения количественных отношений: «Счеты на стержнях»	1			
12.	Пособие для установления отношений «один», «много» (основы с множеством матрешек, елочек и т.п.)	1			
13.	Наборное полотно	10			
14.	Набор предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов и т.д.)	на каждого			
15.	Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений: рамки-вкладыши(М. Монтессори) ; рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине , 4-х цветов.	1-2			
16.	Пособия для освоения представлений о времени: серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	1 набор			
17.	Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка (квадрат и прямоугольник)» «Секретики» (разные)	1-2 шт.			
18.	Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи квадрат-1» (Б.П. Никитина)	1-2			
19.	Развивающие игры на объемное моделирование «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина)	1-2			
20.	Стол- поддон для воды и песка	1			
21.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы. Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки - сачки	1 набор			
22.	Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки.	1 набор	4 набора		
23.	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами)	6-8 шт. разные			
24.	Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	2-3			
25.	Парные картинки (2-3 части)	2-3			

		разные			
26.	Парные картинки, разделенные на 2 части по прямой	3 шт. разные			
27.	Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	по 1 набору			
28.	Дары Фребеля (набор из 14 модулей)	1 набор			
29.	Игры В. Воскобовича	1 ком.			
30.	Базовый набор «Лего»	1			



Фото9: Центр познания

6.2. Центр творчества

Назначение модуля:

* Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения

* Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно

Реализуемые виды деятельности:

* Ознакомление детей с предметами народного ДПИ: дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка-качалка

* Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином

* Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

* Рассмотрение иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения,...

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество по норме	Количество по факту	Потребность на 2021-2022	Выполнение 2022-2023 уч. год
1.	Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов)	1 набор			
2.	Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и	по 1 набору			

	другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры				
3.	Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги- игрушки, книги – сюрпризы)	3-4 книги			
4.	Посуда (чашки, блюдца – хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игры)	1 набор			
5.	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона	на каждого			
6.	Бумага белая (альбом 20 листов)	на каждого			
7.	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации)	2 набора на каждого			
8.	Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов)	на каждого			
9.	Цветные карандаши (6 цветов)	на каждого			
10.	Глина (влажная, готовая к деятельности)	0,3 кг на каждого			
11.	Пластилин (тесто)	1 коробка на каждого			
12.	Инструменты: кисти круглые № 10- 14, беличьи, колонковые	на каждого			
13.	Флейцевые (плоские) кисти	на каждого			
14.	Скатка (для лепки)	на каждого			
15.	Доски для лепки (20- 20 см)	на каждого			
16.	Печатки, штампики, формочки, для декорирования лепных работ	1-2 шт. на каждого			
17.	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1 шт.			
18.	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения)	1 набор			
19.	Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор(из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»); из полимерных материалов	по 1 набору			
20.	Лего (LEGODACTA- ПРИМО и ДУПЛО)	4-5 наборов			

21.	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей)	6-8 шт.			
22.	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор			
23.	Разнообразные модульные конструкции (8- 10 частей)	4 шт.			
24.	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	набор на каждого			
25.	Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек	на каждого			
26.	Стаканчики для воды (0, 25 л)	на каждого			
27.	Подставки для карандашей	на каждого			
28.	Подносы для размещения мелкого материала	на каждого			
29.	Клеенчатые скатерти для столов	на каждого			
30.	Вата, салфетки бумажные	1 шт. (пачка)			
31.	Губка	на каждого			
32.	Наборное полотно (60- 50 или 80- 50см)	1 шт.			
33.	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора	1 шт.			
34.	Тазик, тряпочки (для уборки рабочего места педагогом)	1 шт.			
35.	Сметки, совок, веник (детский)	1 шт.			



Фото10: Центр творчества

6.3. Игровой центр

Назначение модуля:

- * Развивать игровой опыт каждого ребенка
- * Учить принимать игровую задачу

* Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности

* Поддерживать первые творческие проявления детей

* Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Реализуемые виды деятельности:

* **СР/игры:** отображение бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача роли(доктор слушает больного, шофер крутит руль...); подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение; передача в движении образов людей, зверей, птиц; использование построек (строим диванчик, кровать для кукол)

* **Д/игры:** настольные игры с картинками, мозаика, кубики, пирамидки, матрешки; сравнение двух предметов, соответствие

* Использование ручных кукол (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество по норме	Количество по факту	Потребность на 2021-2022	Выполнение 2022-2023 уч. год
1.	Ширма – домик (теремок)	1 шт.			
2.	Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды)	1 ком.			
3.	Ящик с предметами заместителями среднего размера	1 шт.			
4.	Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера	4шт.			
5.	Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см)	4- 6			
6.	Мягкие антропоморфные животные: крупные (35- 50см), средние (25-30см)	4-6			
7.	Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см)	6-10			
8.	Игрушки: звери надувные, крупные	2- 3			
9.	Крупногабаритные, условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка- скамейка и др.	по 1-2 шт.			
10	Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня»	по 1набору			
11	Складной остов автобуса (вагончики) с рулем	1шт			
12	Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной)	2-3 шт.			
13	Миски, тазики	3 шт.			
14	Мебель- игрушка	1-2 набора			
15	Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности	1-2			
16	Предметы одежды, аксессуаров, обозначающие	3-4			

	роль.				
17	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж»	1-2			
18	Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.	2-3			
19	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты.	1			
20	Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам)	2-3			
21	Коляска крупногабаритная	2			
22	Качели, санки для кукол среднего размера	2шт.			
23	Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы	1			
24	Игрушки- орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка	5-6			
25	Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом	4-5			
26	Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями	1-2			
27	Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка	2-3			
28	Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера	8-10			
29	Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)	по 1 набору			
30	Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра	по 3-4 набора			
31	Картинки по сказкам и рассказам для фланеллеграфа	по 3-4 набора			
32	Шапочки- маски различных персонажей	к 2-3 сказкам			
33	Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций	к 2-3 сказкам			



Фото11,12: Игровой центр

6.4. Спортивный центр

Назначение модуля:

- *Создать вес условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада
- *Обеспечивать охрану и укрепление здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; реализовывать систему закаливания
- * Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бег, подпрыгивание вверх), не наталкиваясь друг на друга
- * Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию

Реализуемые виды деятельности:

- * Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
- *Развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, и координация)
- * Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), проведение утренней гимнастики
- * Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- * Активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
- * Закаливающие процедуры, точечный самомассаж
- * Подвижные игры, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая , дыхательная гимнастика,

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	Потребность на 2021-2022	Выполнение 2022-2023 уч. год
1	Дорожка	1			
2	Корзина для метания предметов	1			
3	Мячи (диаметр 20-25 см)	6-8			
4	Мячи (диаметр 10-12 см)	6-8			
5	Мячи (диаметр 6-8 см)	6-8			
6	Ленты разноцветные (длина 50-60 см)	6-8			
7	Обручи (диаметр 55-60 см)	5			
8	Шнур длина 15-20 м	1			
9	Лесенка-стремянка (высота до 150 см, шириной по 45-65 см, расстояние между перекладинами 12-15 см.)	1			



Фото13: Спортивный центр

6.5. Литературный центр

Назначение модуля:

- * Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание
- * Развивать свободное общение с взрослыми и детьми
- * Развивать компоненты устной речи детей в различных формах и вида деятельности;
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализуемые виды деятельности:

- * Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение одних и тех же произведений);
- * Рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь детей
- * Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
<i>1. Малые формы детского фольклора</i>		
1	«Ладушки»	
2	«Сорока, сорока...»	
3	«Пальчик-мальчик...»	
4	«Петушок, петушок»	
5	«Киска, киска»	
6	«Баю-бай, баю-бай...»	
7	«Водичка, водичка...»	
8	«Наша Маша маленька...»	
9	«Ой, ду-ду»	
10	«Идет коза рогатая»	
11	«Поехали, поехали»	
12	«Как у нашего кота»	

13	«Чики-чики-чики-чикалочки»	
14	«Жили у бабуси...» и др.	
<i>2. Сказки</i>		
1	«Репка» (обр. К.Д.Ушинского)	
2	«Курочка Ряба» (обр. К.Д.Ушинского)	
3	«Колобок» (обр. К.Д.Ушинского)	
4	«Козлята и волк» (обр. К.Д.Ушинского)	
5	«Теремок» (обр. М.Булатова)	
<i>3. Стихи</i>		
1	В.Жуковский «Птичка»	
2	А.Пушкин «Ветер поморю гуляет...»	
3	А.Плещеев «Травка зеленеет...»	
4	М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	
5	А.Барто «Мишка», «Бычок», «Мячик», «Зайка», и др.	
6	В.Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока»	
7	З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»	
8	Э.Мошковская «Мчится поезд»	
<i>4. Рассказы</i>		
1	Л.Толстой «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»	
2	Е.Чарушин «Курочка»	
3	К.Чуковский «Цыпленок»	
4	В.Сутеев «Под грибом», «Три котенка»	
5	Я.Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех»	
6	Н.Калинина «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.	

7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1
2	Респиратор фильтрующий «Алина-200АВК»	25+3
3	Фонарик	1

8. Методическая литература

№	Наименование
	Формирование элементарных математических представлений.
1.	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений В., -2009
2.	Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М.2008.
3.	Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.,2005
4.	Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.,1997
5.	Колесникова Математика для дошкольников. - М.,1999
6.	Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1984
7.	Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду-М 1998

	Развитие речи.
	<p>Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ М.2006.</p> <p>Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. М. 2005.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М., -2001</p> <p>Жукова Р.А. Развитие речи. Разработка занятий. Старшая группа. В.,2007</p> <p>Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М.,1983</p> <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. 1998.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М.,»2005</p> <p>Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме «Зима». М.2001</p> <p>Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М., 2001</p> <p>Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб. 1998</p> <p>Ушакова О.С. Знакомство дошкольника с художественной литературой. Конспекты занятий. М., 1998.</p> <p>Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М., 2006</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.,2003. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке времена года. СПб. 1999</p>
	Познавательное развитие.
	<p>Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. М., 2006</p> <p>Костюченко М. П. Окружающий мир. В. 2011.</p> <p>Федотова А. М Познаем окружающий мир. М. 2014.</p> <p>Реен Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. В. 2011.</p> <p>Кайе В. А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 - 7 лет». М. 2008.</p> <p>Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет». М. 2009.</p> <p>Киреева Л.Г. Играем в экономику. В.,2007</p> <p>Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх. М.,1994.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия. М. 2006.</p> <p>Дыбина О. В. Рукотворный мир. М. 2000.</p> <p>Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М.2005</p> <p>Дыбина О.В. Незведанное рядом. М. 2001.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.2005</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М.2</p> <p>Дыбина О. В. Что было до...(игры - путешествия в прошлое предметов). М., 2001.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.,2007.</p> <p>Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.2007.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2001.</p> <p>Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. 2010.</p>

	<p>Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.,2008. Михина Е. И. Развивающие игры для детей 2-7 лет. В. 2012. Можейко А. В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. М.,2009. Донина Путешествия по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно - научной картины мира. М.2009 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., 2003. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М., 2005 Мулько И.Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2004 Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.,2005 Ильина М.В. Чувствуем - познаем- размышляем. М.,2004. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В.,2007. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры. М., 2004. Ткаченко И. В. Играю, значит интересно живу. М.2006. Жуковская Н.И, Виноградова Н. Ф. Родной край. М.1985. Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.1985.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p>
	<p>Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. М., 2001. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Сфера 2006. Сакулина Н. П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,1982 . Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.,1991 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., 1986. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М., 2000 Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.,1988 Скорлупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством.</p>
	<p>Физическое развитие. Здоровье.</p>
	<p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. 1986 Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М. 1999. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. 2000. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. М., 2009. Кулик Г.И. Школа здорового человека. М., 2010. Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа В ДОУ. Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. М., 2002. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.,2005. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.,2004. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.,2006. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.,1998. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.1983.</p>

	Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. 1990
	ПДД и ПБ.
	<p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. СПб. 2002.</p> <p>Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб «Детство - Пресс». 2011.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПб «Детство - Пресс».2011.</p> <p>Старцева О.В. Школа дорожных наук. М. Творческий центр Сфера.2011</p> <p>Баринова Е.В. Улица, Транспорт, дорога. Ростов - на-Дону Феникс. 2014.</p> <p>Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов - на-Дону Феникс. 2013. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб Детство - Пресс 2013.</p> <p>Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград 2013.</p> <p>Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Москва Дрофа 2007.</p> <p>Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.,2005</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М.,2004</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2004.</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. В.,2008.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.,2007.</p> <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. В.,2010.</p>
	Игры.
	<p>Краснощекова Н. В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р. на Д. 2006.</p> <p>Ткаченко И. В. Играю - значит интересно живу. М.2006.</p> <p>Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. 2005.</p> <p>Скоролупова О.В. Играем? Играем! М. 2005.</p> <p>Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. М. 1983.</p> <p>Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.2004. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет. М. 2009.</p> <p>Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.1989.</p> <p>Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий. М.,2004.</p>
	Экология.
	<p>Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках». В. 2014.</p> <p>Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. С - П 1998.</p> <p>Лучич М.В. Детям о природе.</p> <p>Меневцова Л.М. Мир природы и ребенок.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.2006.</p> <p>Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду». В.2009.</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. 1996</p> <p>Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М. 2003.</p> <p>Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М. 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.2006.</p> <p>О.И. Киреева Л. Г.Формирование экологической культуры дошкольников. В. 2009.</p> <p>Сакулина Н. П. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.1982</p>

<p>Гончарова Е.В. Экология для малышей. Т.,2000 Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. Т.2000 Коробова М.В. Малыш в мире природы. М., 2006. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. М.,2006. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка». М.,1998</p>

Перечень консультаций для родителей

ЗОЖ

1. На зарядку становись.
2. Закаливающие процедуры.
3. Правильное питание.
4. Здоровье ребенка в ваших руках.
5. Движение - это жизнь.
6. Детский уголок дома.
7. Игрушка - это судьба.
8. Поиграй со мною мама.
9. Кишечные инфекции.
10. Корь.
11. Грипп.

ПРАВА ДЕТЕЙ

1. Игра - серьезное дело.
2. Время играть
3. Игровой уголок ребенка дома.
4. Как организовать домашние задания по рисованию и лепке.
5. Речевой этикет и вежливость.
6. День рождения только раз в году.
7. Привыкание ребенка к новым условиям.
8. Поощрение и наказание.
9. Замкнутый ребенок.
10. Учите детей трудиться.
11. О правильном наказании.
12. Готовим ребенка к школе.
13. Психологическая готовность ребенка к школе.
14. Экономическое воспитание дошкольников.
15. Рекомендации по развитию у детей психических процессов.
16. Общение с ребенком.
17. Значение игры для развития ребенка.
18. Почему ребенок должен играть в ролевые игры.
19. О позе при письме, ручке и бумаге.
20. Если ваш ребенок застенчив.
21. Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями.
22. Рисование пластилином.

23. Этикетные формулы - помощники общения.
24. Психологические особенности мальчиков и девочек.
25. Значение игры для подготовки детей к школе.
26. Положи свое сердце у чтения.
27. Знакомим дошкольников с литературой
28. Развитие восприятия у ребенка.
29. Семь замечаний, которые не следует делать детям.

БЕЗОПАСНОСТЬ

30. Терроризм.
31. Школа светофорных наук.
32. Обязанности пешеходов.
33. Советы детям: как себя вести, чтобы не попасть в беду.
34. Телевизор - опасность или безопасность.

9. План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами, аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	
6	Подбор картинок, карточек-схем положительного настроения для разнообразной активной деятельности и отдыха детей	
7	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	
8	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	
9	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей временными представлениями	
10	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	
11	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	
12	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	
13	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	
14	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	

**Анализ материально-технического обеспечения
(анализ в соответствии с ФГОС ДО) за 2023 год-2024 уч.г.**

№ п/п	наименование	Кол-во по норме (на 1 группу)	Наличие по факту (2022г.)	потребность	Выполнение в 2023 -2024
		4-5(А)	4-5(А)	4-5(А)	4-5(А)
1.	Автомобили крупного размера	2			
2.	Автомобили разной тематики, мелкого размера	10	10		
3.	Автомобили среднего размера		2		
4.	Акваскоп				
5.	Альбомы по живописи и графике	6	0	6	
6.	Балансиры разного типа				
7.	Бинокль (подзорная труба)				
8.	Бирюльки	1	0	1	
9.	Большой детский атлас				
10.	Большой настольный конструктор с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	
11.	Браслет на руку с 4-мя бубенцами				
12.	Бубен маленький				
13.	Бубен средний				
14.	Весы детские	1	1		
15.	Ветряная мельница (модель)	1	0	1	
16.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	0	1	
17.	Головоломки – лабиринты				
18.	Головоломки – лабиринты (прозрачные с шариком) комплект	1	0	1	
19.	Горки (наклонные плоскости) для шариков комплект				
20.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов настольно-печатных игр	1	1		
21.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания				
22.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика				
23.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания				

	шариков				
24.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством	1	0	1	
25.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)				
26.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	0	1	
27.	Детский атлас крупного формата				
28.	Детский набор музыкальных инструментов		0	1	
29.	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	0	1	
30.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	0	1	
31.	Домино	1	1		
32.	Домино логическое	1	1		
33.	Домино логическое с разной тематикой	1	0	1	
34.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	0	1	
35.	Доска с ребристой поверхностью				
36.	Доска основа с вкладышами и с изображением в виде пазла комплект	1	0	1	
37.	Звери птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1	1		
38.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	0	1	
39.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карточек	1	1		
40.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»				
41.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1		
42.	Игра-набор Городки	1	1		
43.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием				
44.	Игровой комплект для изучения основ электричества				
45.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами				
46.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами				
47.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с				

	различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии				
48.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами				
49.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов				
50.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	1		
51.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	0	1	
52.	Игры-головоломки объемные		1		
53.	Изделия народных промыслов – комплект	1	0	1	
54.	Календарь погоды настенный	1	0	1	
55.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	0		
56.	Каталки – с палочкой или шнурком				
57.	Книги детских писателей – комплект	1	1		
58.	Коврик массажный	1	0	1	
59.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1		
60.	Коллекция бумаги	1	1		
61.	Коллекция минералов				
62.	Коллекция растений (гербарий)	1	0	1	
63.	Коллекция семян и плодов				
64.	Коллекция тканей	1	0	1	
65.	Кольцеброс – настольный	1	0	1	
66.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	0	1	
67.	Коляска-люлька для кукол	1	0	1	
68.	Комплект "Первые конструкции"				
69.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				
70.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста				
71.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	1	

72.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				
73.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвет	1	1		
74.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	0	1	
75.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	0	1	
76.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический		0	1	
77.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	0	1	
78.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	0	1	
79.	Комплект конструкторов шарнирных				
80.	Комплект костюмов по профессиям	1	1		
81.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1		
82.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1		
83.	Конструктор магнитный – комплект	1	1		
84.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	0	1	
85.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	4		
86.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	0	1	
87.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10				
88.	Конь (или другие животные) на колесах / качалка				
89.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				
90.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел				
91.	Куклы (крупного размера)	2	0		
92.	Куклы (среднего размера)	2	2		
93.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2		
94.	Кукольная кровать	1	1		
95.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1		

96.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект				
97.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)				
98.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	0	1	
99.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)				
100.	Ландшафтный макет (коврик)	1	0	1	
101.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	0	1	
102.	Лодка (среднего размера)	1	1		
103.	Лото с разной тематикой – комплект	1	1		
104.	Лук со стрелами	1	0	1	
105.	Магнитная доска настенная	1	0	1	
106.	Матрешка пятикукольная				
107.	Матрешки трехкукольная				
108.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	0	5	
109.	Модуль-основа для игры «Кухня»				
110.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	0	1	
111.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	0	1	
112.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1		
113.	Модуль-основа для игры – Поликлиника				
114.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	1		
115.	Мозаика разной степени сложности				
116.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	1		
117.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами				
118.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				
119.	Мольберт двухсторонний	1	1		
120.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	0	1	
121.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	0	6	
122.	Мягкая игрушка (крупная напольная)				

123	Мяч надувной				
124	Мяч прыгающий				
125	Мяч футбольный	1	0	1	
126	Набор «Железная дорога»	1	1		
127	Набор «Лото: последовательные числа»				
128	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1		
129	Набор «Мастерская»	1	1		
130	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	0	1	
131	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	0	1	
132	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	1		
133	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением				
134	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				
135	Набор военной техники (мелкого размера)	1	0	1	
136	Набор волчков (мелкие, разной формы)				
137	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)				
138	Набор деревянных игрушек-забав				
139	Набор для забивания: молоточек с втулочками				
140	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов				
141	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				
142	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс				
143	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1		
144	Набор для составления узоров по схемам				
145	Набор для уборки с тележкой	1	0	1	
146	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки				
147	Набор для экспериментирования с песком	1	0	1	
148	Набор знаков дорожного движения	1	2		

149	Набор игрушек для игры с песком	5	5		
150	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	0	1	
151	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				
152	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	0	1	
153	Набор из двухсторонних досок для обучения письму				
154	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0	1	
155	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения				
156	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				
157	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)				
158	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	0	1	
159	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1		
160	Набор картинок для иерархической классификации				
161	Набор карточек по народному ремесленному делу				
162	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				
163	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				
164	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1		
165	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	0	1	
166	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				
167	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				
168	Набор кубиков с буквами	1	1		
169	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	0	1	
170	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами				
171	Набор кубиков среднего размера				
172	Набор кукольной одежды – комплект	2	0	2	
173	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1	1	

174	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	2		
175	Набор материалов Монтессори	20	2	18	
176	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет				
177	Набор мебели для кукол	1	1		
178	Набор медицинских принадлежностей	1	1		
179	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1		
180	Набор мягких модулей	1	0	1	
181	Набор мячей (разного размера, резина)	1	0	1	
182	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	0	1	
183	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)				
184	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1		
185	Набор пазлов – комплект	1	1		
186	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	0	1	
187	Набор парикмахера	1	1		
188	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики				
189	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1		
190	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				
191	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1		
192	Набор печаток	1	0	1	
193	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1		
194	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела				
195	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	1		
196	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами				
197	Набор пробирок большого размера	1	0	1	
198	Набор проволочных головоломок				

199	Набор продуктов для магазина	1	1		
200	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	0	1	
201	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1		
202	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	0	1	
203	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	0	1	
204	Набор репродукций картин великих сражений				
205	Набор репродукций картин о природе	1	0	1	
206	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	0	1	
207	Набор самолетов (мелкого размера)	1	0	1	
208	Набор самолетов (среднего размера)	3	0	3	
209	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	0	1	
210	Набор солдатиков (среднего размера)				
211	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				
212	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1		
213	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				
214	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	0	1	
215	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1		
216	Набор фантастических персонажей				
217	Набор фигурок «Семья»	1	1		
218	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1		
219	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	0	1	
220	Набор фигурок людей разных профессий	1	0	1	
221	Набор фигурок людей разных рас	1	0	1	
222	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	0	1	
223	Набор чайной посуды	1	1		
224	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1		

225	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				
226	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)				
227	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов				
228	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1		
229	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1			
230	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				
231	Наборы моделей: деление на части (2–16)				
232	Наборы моделей: деление на части (2–4)	1	0	1	
233	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы (Нижевартовска)				
234	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	0	1	
235	Наглядные пособия символики России	1	1		
236	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1		
237	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	0	1	
238	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект				
239	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				
240	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект				
241	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	0	1	
242	Настольный футбол или хоккей				
243	Неваляшки разных размеров – комплект	1	0	1	
244	Обруч (малого диаметра)	3	0	3	
245	Обруч плоский	2			
246	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1		
247	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)				
248	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для				

	самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки				
249	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	0	1	
250	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект				
251	Перчаточные куклы – комплект	1	0	1	
252	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1		
253	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета				
254	Планшет «Дни недели»	1	0	1	
255	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	0	1	
256	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1	0	1	
257	Подъемный кран (крупного размера)	1	0	1	
258	Пожарная машина (среднего размера)	1	1		
259	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	0	4	
260	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1		
261	Развивающее панно	1	0	1	
262	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1		
263	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект				
264	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1		
265	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1		
266	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1		
267	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				
268	Ракета (среднего размера)	1	1		
269	Рамка с одним видом застежки – комплект				
270	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	0	1	
271	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект				
272	Рамки и вкладыши тематические	1	1		

273	Руль игровой	1	0	1	
274	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект				
275	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)				
276	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				
277	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий				
278	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	0	1	
279	Скакалка детская	5	0	5	
280	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)				
281	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)				
282	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	0	1	
283	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета				
284	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				
285	Стойка-равновеска (балансир)	1	1		
286	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	0	1	
287	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	0	1	
288	Сухой бассейн с комплектом шаров				
289	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект				
290	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект				
291	Танграм				
292	Тележка-ящик (крупная)	2	0	2	
293	Телескопический стаканчик с крышкой	1	0	1	
294	Телефон игровой	1	1		
295	Увеличительная шкатулка	1	0	1	
296	Установка для наблюдения за насекомыми				
297	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	1		
298	Физическая карта мира (полушарий)				

299	Часы игровые	1	1		
300	Часы магнитные демонстрационные				
301	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1			
302	Чашка Петри				
303	Чековая касса игровая	1	0	1	
304	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				
305	Шахматы	1	1		
306	Шашки	1	1		
307	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1		
308	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1		
309	Штурвал игровой	1		1	
310	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1		
311	Юла или волчок				
312	Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами				