



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Протокол №1
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева
Приказ №393 от 2.10.2023г

ПАСПОРТ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)
(группа № 5)

Воспитатели:
Онос М.И.
Килина Л. Н.

г. Нижневартовск 2023г

Содержание паспорта:

1.	Общие положения	2 стр.
2.	Сведения о работниках	6 стр.
3.	Документация	6 стр.
4.	Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города	8стр.
5.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	8стр.
6.	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды: 6.1 центр познания 6.2 центр творчества 6.3 игровой центр 6.4 спортивный центр 6.5 литературный центр	14 стр. 17 стр. 22 стр. 25 стр. 28 стр. 29 стр.
7.	Оборудование по безопасности	32 стр.
8.	Методическая литература	32 стр.
9.	План мероприятий по организации развивающей среды	37 стр.

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС и ФОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✚ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Паспорт группы определяет модель организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОО.

Задачи:

- Определение направлений работы по приведению в соответствие с СП 2.4. 3648 -20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- Приказ министерства просвещения РФ №1021 от 25.11. 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования »
- СП 2.4. 3648 -20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС и ФОП ДОО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДОО и ФОП ДОО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную

системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

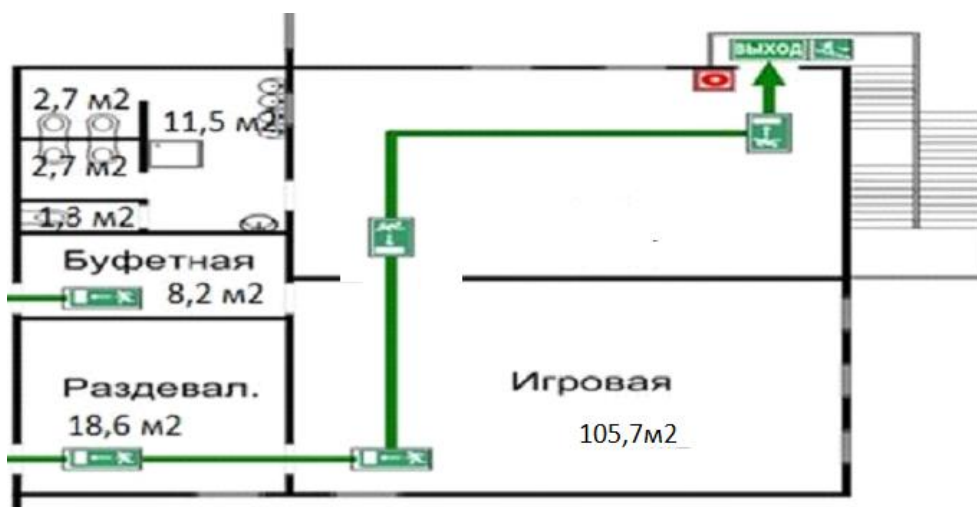
Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

**Группа №5
общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 6 до7 лет**



Группа № 5 расположена на 2 этаже. Номер помещения: 5.

Группа состоит из пяти помещений: приемная, групповое помещение, спальня, умывальная комната, туалетная комната. В помещениях имеется 8 окон.

Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 24 штуки (31x2ЛБ40ВТ), и 3 лампы накаливания (ЛН1х60В), в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Имеются стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В группе организована наглядная агитация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов. Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а так же средствами индивидуальной защиты для детей (противопожарные маски «Алина») на каждого ребенка.

Площадь общая	150,7 кв. м.
Площадь группового помещения	105,7 кв. м.
Площадь приемной	18,6 кв.м.
Площадь санузла	18,2 кв.м.
Система вентиляции	Естественная
Система отопления	Централизованное
Система водоснабжения	Централизованное
Система канализации	Централизованное
Система защиты электрооборудования	Заземлено
Допустимое количество воспитанников, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, площади 105,7 кв. м.	30 человек

2.Сведения о рботниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Килина Людмила Николаевна	воспитатель	высшее	25	Высшая квалификационная категория
2	Онос Мария Ивановна	воспитатель	высшее	32	Высшая квалификационная категория
3	Упорова Елена Владимировна	помощник воспитателя	среднее специальное	20	

3.Педагогическая документация

	Наименование дела
11-01	Рабочая образовательная программа
11-02	Календарный план образовательной деятельности
11-03	Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-04	Табель посещаемости воспитанников (журнал сведений о воспитанниках)
11-05	Журнал бесед с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ПДД
11-06	Журнал регистрации прихода и ухода воспитанников и передачи смен педагогами
11-07	Журнал утреннего фильтра
11-08	Журнал регистрации временно отсутствующих воспитанников в группе
11-09	Журнал здоровья воспитанников
11-10	Карантинный журнал
11-11	Журнал учета родительской платы
11-12	Журнал протоколов родительских собраний
11-13	Журнал регистрации бесед, инструктажей с родителями
11-14	Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки
11-15	Мониторинг достижений воспитанников
11- 16	Журнал передачи смен, приёма передачи воспитанников
11 -17	Журнал учёта мероприятий 1 ступени административно-общественного контроля

4.Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- Приказ министерства просвещения РФ №1021 от 25.11. 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- СП 2.4. 3648 -20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Должностная инструкция.
- ИОТ - 001 - 2015 г. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.
- ИОТ - 005 - 2015 г. Инструкция по безопасности жизни воспитанников при посещении зрелищных учреждений.
- ИОТ - 006 - 2015 г. Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на I группу по электробезопасности.
- ИОТ - 008 - 2015 г. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.
- ИОТ - 009 - 2015 г. Инструкция по безопасности жизни воспитанников при проведении экскурсий вне территории МБДОУ.
- ИОТ - 012 - 2015 г. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваний.
- ИОТ - 024 - 2015 г. Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
- ИОТ - 028 - 2015 г. Инструкция по охране труда воспитателя.
- ИОТ - 042 - 2015 г. Инструкция по охране труда при проведении прогулок на территории МАДОУ.
- ИОТ - 043 - 2015 г. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.
- ИОТ - 045 - 2015 г. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду и на детских площадках.
- ИОТ - 049 - 2015 г. Инструкция по безопасности жизни и здоровья воспитанников.
- Положение о проведении прогулок и экскурсий на территории МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик».
- Алгоритм действий в случае получения воспитанником травмы.
- Алгоритм действия в случае ухода воспитанника с территории ДОУ
- Инструкция по действиям работников в случае угрозы теракта или при ЧС.
- Инструкция по пожарной безопасности для работников.

4.1 Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города

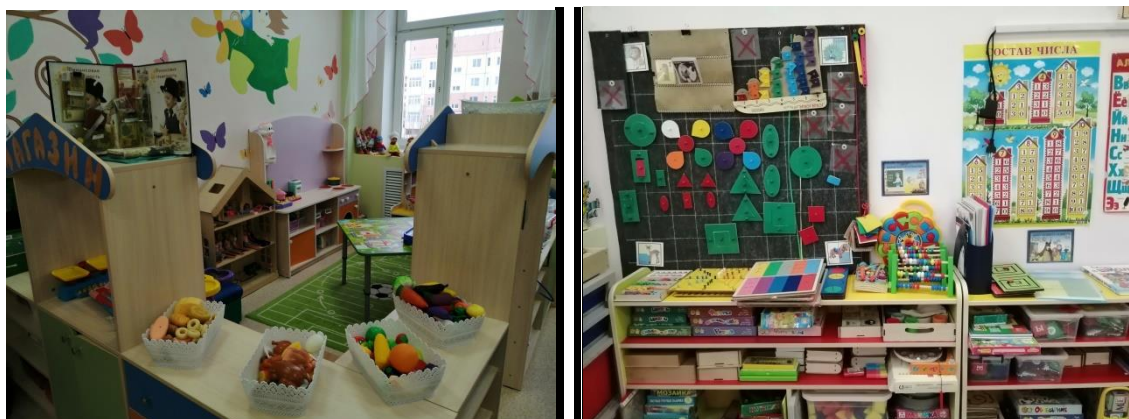
Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

**5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна**

Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Шкаф детский для раздевалки (5секции) 1200х350х1350	5	З.Б.	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
	Шкаф детский для раздевалки (3 секции)	1		
	Шкаф детский для раздевалки (2 секции)	1	З.Б.	
2	Лавочка «Классик» СМ-л-3 (1070х300х220)	5	З.Б.	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Ковер (200х300)	1		Светлый с цветами
Технические средства, оборудование				

Игровая



№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Стул детский регулируемый	30		
2	Стол детский полукруглый «Виолетта» СМ-С-СтоД-5	8		ГОСТ 19301.1-94
3	«Мастерская слесаря» СМ-ИМ-Д-3 (840х420х860)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
4	Интерактивный комплекс TeachTouch	1	410124000000026	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
5	Мебель детская трансформируемая для игровых зон		410134000000235	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
6	Комплекс для повышения экологического образования	1	410124000000077	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93

7	Развивающие комплекты "Наука для дошколят"	1	410124000000085	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
8	Комплекс для повышения экологического образования	1	410124000000076	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
9	Кухня детская игровая «Кухарка» СМ-ИМ-ИК-9 (1100x400x1100)	1	З.Б	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
10	Кресло детское	2	З.Б	
11	Ковер (250x500)	1	З.Б	
12	Центр творчества	1	З.Б	
13	Центр ряженья	1	З.Б	
14	Центр для с/р игр	1	З.Б	
15	Игровой модуль полка	1	З.Б	
16	Интерактивная панель	1	З.Б	
Технические средства, оборудование				
1	Мольберт	1	З.Б	
2	Стереоманитола	1	З.Б	
3	Дезар	1	З.Б	

Спальная комната



№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Кровать детская «Кроха» СМ-КР-1я-4 (1432x648x670)	6	З.Б.	ГОСТ 19301.3-94
2	Шкаф для одежды (800x400x1950)	1	З.Б.	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Шкаф-пенал (под документы)	2	З.Б.	
3	Стол офисный с подвесной тумбой (1300x750x750)	1	З.Б.	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
4	Стул офисный	3	З.Б.	
Технические средства, оборудование				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Буфетная

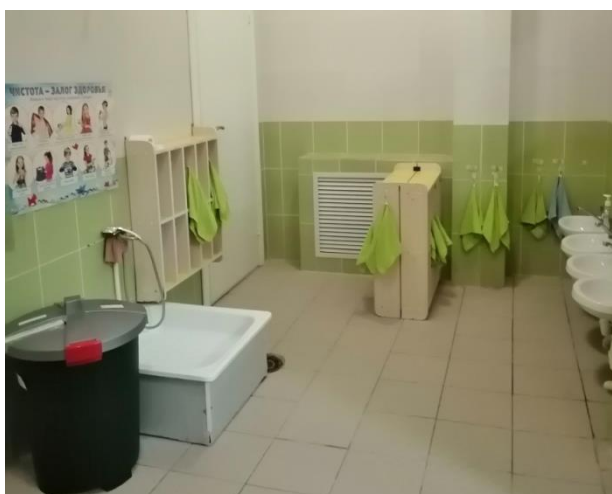


№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Шкаф с сушкой двухдверный СМ-КБ-6 (800x300x700)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
2	Шкаф с полкой двухдверный СМ-КБ-6 (800x300x700)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Тумба для буфета (полка, 2 ящика, 2 двери) СМ-КБ-14	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
4	Тумба с полкой двухдверная СМ-КБ-11 (800x600x850)	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
Технические средства, оборудование				
1	Водонагреватель (ЭВН)	1	З.Б.	
2	Ванна моечная	3	З.Б.	
3	Стол для получения пищи	1	З.Б.	
4	Стол для питьевого режима	1	З.Б.	



№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	30	
2	Тарелка под второе	30	
3	Чашка	30	
4	Ложка суповая	30	
5	Ложка чайная	30	
6	Нож детский	30	
7	Вилка дет	30	
8	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
9	Лопатка	1	Запеканка, омлет
10	Корзинка под ложки/ножи	3	
11	Чайник (3 блюдо)	1	
12	Кастрюля (большая)- 1блюдо	1	
13	Кастрюля (средняя)-2 блюдо, гарнир	2	
14	Кастрюля (малая) – соус	1	
15	Разнос (фрукты)	1	
16	Разнос (запеканка, булочки)	1	
17	Салфетница	5	
18	Корзинка под хлеб	5	
19	Чайник (питьевой/режим)	1	
20	Кружка (питьевой/режим)	30	
21	Разнос (питьевой/режим)	1	
22	Этажерка под инвентарь/ветошь	1	
23	Кастрюля (М-С/р-р)	1	
24	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
25	Кастрюля (для замачивания посуды)	1	
26	Кастрюля (для пищевых отходов)	1	

Умывальная комната



№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковина малая	4		
2	Раковина большая	2		
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз д/ мытья игрушек	2		
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
6	Унитазы	5		4-дет., 1- взр
7	Вешалка на 30 ячеек 664x664x950/1050			ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
8	Шкаф под инвентарь «Шрек» (металлический) 21-500	1		ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30

Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Емкость под МС/р-р	1	
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1	
5	Ершик д/ мытья унитаза	5	
6	Таз	1	Пыль/приемная
7	Таз	1	Пыль/группа
8	Таз	1	Пыль/спальня
9	Таз	1	Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	3	
11	Ведро оцинкованное	1	
12	Ветошь		

6. Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыгина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей,

стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

➤ **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

➤ **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

➤ **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

➤ **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

➤ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами. Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

6.1. Центр познания

Назначение модуля:

- * Развитие ориентировочной активности; разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупной и мелкой моторики рук.
- * Формирование элементарных представлений о времени (утро, день, вечер, ночь), величине, цвете, форме; о количественной стороне множеств предметов (много-один); о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.
- * Развитие практического экспериментирования.
- * Знакомство с животными и растениями ближайшего природного окружения, а также в детских книжках на иллюстрациях.
- * Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Реализуемые виды деятельности:

- * Выкладывание плоскостных и объёмных фигур, предметов в отверстия соответствующих форм.
- * Группировка предметов по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке увеличения и уменьшения.
- * Конструирование из кубиков, включение их в игру.
- * Экспериментирование с предметами (постукивание, поворачивание, просовывание в отверстие, покатывание).
- * Рассматривание иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2022-2023	выполнение 2023-2024 уч.год
1.	Наглядные пособия печатные: набор картинок с изображением предметов (для сравнения, установления соответствия)	1	1		
2.	Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: «Блоки Дьенеша для самых маленьких»)	1-2 разных	1		
3.	Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и лобручем для игр	1 набор на группу	-		

4.	Палочки Кюизенера (набор)	2-3	11		
5.	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета.	1	-		
6.	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	-		
7.	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом - сортировщик)	1	-		
8.	Наборы «жизненного» материала: пуговиц, шишек, желудей и т.п., различающихся свойствами, для переключивания, обследования	1-2 набора с разными материалами	1-2		
9.	Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров. Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка (из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные	по 1 шт.	1		
10.	Пособия и материалы для освоения количественных отношений: «Счеты на стержнях»	1	1		
11.	Пособие для установления отношений «один», «много» (основы с множеством матрешек, елочек и т.п.)	1	1		

12.	Наборное полотно	10	-		
13.	Весы детские	1	1		
14.	Ветряная мельница (модель)	1	0	1	
15.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1		
16.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1		
17.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1		
18.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1		
19.	Развивающие игры на объемное моделирование «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина)	1-2	5		
20.	Стол- поддон для воды и песка	1	-		
21.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы. Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки - сачки	1 набор	1		
22.	Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки.	1 набор	3		
23.	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами)	6-8 шт. разные	3		
24.	Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	2-3	5		
25.	Парные картинки (2-3 части)	2-3 разные	3		
26.	Парные картинки, разделенные на 2 части по прямой	3 шт. разные	3		
27.	Наборы объемных и плоских	по 1 набору	1		

	игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»				
28.	Дары Фребеля (набор из 14 модулей)	1 набор	-		
29.	Игры В. Воскобовича	1 ком.	1		
30.	Базовый набор «Лего»	1	1		



6.2. Центр творчества

Назначение модуля:

- * Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения
- * Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно

Реализуемые виды деятельности:

- * Ознакомление детей с предметами народного ДПИ: дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка-качалка
- * Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином

* Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

* Рассматривание иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения,...

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2022-2023	выполнение 2023-2024 уч.год
1.	Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов)	1 набор	-		
2.	Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры	по 1 набору	1		
3.	Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги- игрушки, книги – сюрпризы)	3-4 книги	1		
4.	Посуда (чашки, блюда – хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игры)	1 набор	-		
5.	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона	на каждого	На каждого		
6.	Бумага белая (альбом 20 листов)	на каждого	На каждого		
7.	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации)	2 набора на каждого	На каждого		
8.	Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов)	на каждого	На каждого		
9.	Цветные карандаши (6 цветов)	на каждого	На каждого		
10.	Глина (влажная, готовая к деятельности)	0,3 кг на каждого	-		
11.	Пластилин (тесто)	1 коробка на каждого	1 коробка на каждого		
12.	Инструменты: кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые	на каждого	На каждого		

13.	Флейцевые (плоские) кисти	на каждого	На каждого		
14.	Скатка (для лепки)	на каждого	На каждого		
15.	Доски для лепки (20- 20 см)	на каждого	На каждого		
16.	Печатки, штампики, формочки, для декорирования лепных работ	1-2 шт. на каждого	На каждого		
17.	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1 шт.	5		
18.	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения)	1 набор	1 набор		
19.	Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов	по 1 набору	-		
20.	Лего (LEGODАСТА- ПРИМО и ДУПЛО)	4-5 наборов	3		
21.	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей)	6-8 шт.	5		
22.	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор	1 набор		
23.	Разнообразные модульные конструкции (8- 10 частей)	4 шт.	-		
24.	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	набор на каждого	-		
25.	Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек	на каждого	На каждого		
26.	Стаканчики для воды (0, 25 л)	на каждого	На каждого		
27.	Подставки для карандашей	на каждого	На каждого		
28.	Подносы для размещения мелкого материала	на каждого	5		
29.	Клеенчатые скатерти для столов	на каждого	5		
30.	Вата, салфетки бумажные	1 шт.(пачка)	1 шт(пачка)		
31.	Губка	на каждого	На каждого		
32.	Наборное полотно (60- 50 или 80- 50см)	1 шт.	-		
33.	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора	1 шт.	1		
34.	Тазик, тряпочки (для уборки рабочего места педагогом)	1 шт.	1		
35.	Сметки, совок, веник (детский)	1 шт.	2		



6.3. Игровой центр

Назначение модуля:

- * Развивать игровой опыт каждого ребенка
- * Учить принимать игровую задачу
- * Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности
- * Поддерживать первые творческие проявления детей
- * Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Реализуемые виды деятельности:

- * **СР/игры:** отображение бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача роли (доктор слушает больного, шофер крутит руль,...); подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение; передача в движении образов людей, зверей, птиц; использование построек (строим диванчик, кровать для кукол)
- * **Д/игры:** настольные игры с картинками, мозаика, кубики, пирамидки, матрешки; сравнение двух предметов, соответствие
- * Использование ручных кукол (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на	выполнение 2023-2024

				2022-2023	уч.год
1.	Ширма – домик (теремок)	1 шт.	1		
2.	Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды)	1 ком.	-		
3.	Ящик с предметами заместителями среднего размера	1 шт.	1		
4.	Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера	4шт.	1		
5.	Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см)	4- 6	3		
6.	Мягкие антропоморфные животные: крупные (35- 50см), средние (25-30см)	4-6	-		
7.	Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см)	6-10	-		
8.	Игрушки: звери надувные, крупные	2- 3	-		
9.	Крупногабаритные, условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка- скамейка и др.	по 1-2 шт.	-		
10	Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня»	по 1 набору	1		
11	Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной)	2-3 шт.	4		
12	Миски, тазики	3 шт.	3		
13	Мебель- игрушка	1-2 набора	2		
14	Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности	1-2	3		
15	Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль.	3-4	2		
16	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж»	1-2	1		
17	Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.	2-3	2		
18	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты.	1	1		
19	Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам)	2-3	-		
20	Коляска крупногабаритная	2	-		
21	Качели, санки для кукол среднего размера	2шт.	-		
22	Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы	1	-		
23	Игрушки- орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка	5-6	-		
24	Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом	4-5	4		

25	Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями	1-2	-		
26	Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка	2-3	-		
27	Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера	8-10	10		
28	Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)	по 1 набору	1		
29	Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра	по 3-4 набора	2		
30	Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа	по 3-4 набора	2		
31	Шапочки- маски различных персонажей	к 2-3 сказкам	3		
32	Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций	к 2-3 сказкам	1		



6.4. Спортивный центр

Назначение модуля:

- * Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада
- * Обеспечивать охрану и укрепление здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; реализовывать систему закаливания
- * Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бег, подпрыгивание вверх), не наталкиваясь друг на друга
- * Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию

Реализуемые виды деятельности:

- * Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
- * Развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, и координация)
- * Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), проведение утренней гимнастики
- * Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- * Активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
- * Закаливающие процедуры, точечный самомассаж
- * Подвижные игры, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика,

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2022-2023	выполнение 2024-2024 уч.год
1	Дорожка	1	1	-	
2	Корзина для метания предметов	1	-	1	
3	Мячи (диаметр 20-25 см)	6-8	1	5	
4	Мячи (диаметр 10-12 см)	6-8	1	5	
5	Мячи (диаметр 6-8 см)	6-8	-	6	
6	Ленты разноцветные (длина 50-60 см)	6-8	8	-	
7	Обручи (диаметр 55-60 см)	5	-	5	
8	Шнур длина 15-20 м	1	-	1	
9	Лесенка-стремянка (высота до 150 см, шириной по 45-65 см, расстояние между перекладинами 12-15 см.)	1	-	1	



6.5. Литературный центр

Назначение модуля:

*Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание

* Развивать свободное общение со взрослыми и детьми

* Развивать компоненты устной речи детей в различных формах и вида деятельности;

* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализуемые виды деятельности:

* Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение одних и тех же произведений);

- * Рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь детей
- * Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
<i>1. Малые формы детского фольклора</i>		
1	«Как на тоненький ледок»	
2	«Никоденька-гусачок»	
3	«Уж я колышки тешу»	
4	«Ты мороз, мороз, мороз»	
7	«Как у бабушки козел»	
8	«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»	
9	«Ранним-рано поутру»	
10	«Грачи-киричи»	
11	«Уж ты, пташечка, ты залетная»	
12	«Ласточка- ласточка»	
13	«Дождик, дождик, веселей»	
14	«Божья коровка».	
<i>2. Сказки</i>		
1	Н. Телешов. «Крупеничка»	
2	В. Катаев. «Цветик-семицветик»	
3	Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»	
4	А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»	
5	А. Пушкин. <u>«Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</u>	
6	Б. Заходер. «Серая звездочка»	
7	П. Бажов. «Серебряное копытце»	
<i>3. Стихи</i>		
1	Т. Волгина «Курочка»	
2	Д.Хармс «Удивительная кошка»	
3	А.Барто «Помощницы»	
4	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	
5	М. Ивенсен «Падают листья»	
6	А.Майков «Осень»	
7	А.Твардовский «Лес осенью»	
8	С.Есенин «Береза»	
9	К.Бальмонт «Снежинка»	
10	И.Суриков «Зима»	
11	С.Есенин «Лето»	
12	С.Я.Маршак «Тает месяц молодой»	
13	Ф.Тютчев «Зима не даром злится»	
<i>4. Рассказы</i>		
1	С. Козлов "Как ежик с медвежонком протирали звезды"	

2	Островский «Зимний лес», «Деревья зимой»	
3	Братья Гримм «Три счастливица»	
4	С. Воронин. «Голубая ель», «Птичья кладовая»	
5	В. Бианки "Купание"	
6	Братья Гримм «Три счастливица»	
7	И. Соколов-Никитов «В берлоге»	
8	И. Соколов-Никитов «Медвежья семья», «Медведи»	
9	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	
10	П. Соловьёва «Рябина».	
11	А. Милн "Винни-пух и все-все-все"	
12	С. Есенин «Береза»	
13	Пушкин «Зимнее утро»	
14	Н. Сладков "Медведь и солнце"	
15	Н. Павлова «Деревья зимой»	
16	К. Чуковский «Черепашка»	

7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1
2	Респиратор фильтрующий «Алина-200АВК»	30+3
3	Фонарик	2

8. Методическая литература

№	Наименование
	Формирование элементарных математических представлений.
	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений В., -2009 Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М.2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.,2005 Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.,1997 Колесникова Математика для дошкольников. - М.,1999 Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1984 Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду-М 1998
	Развитие речи.
	Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ М.2006. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. М. 2005. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М., -2001 Жукова Р.А. Развитие речи. Разработка занятий. Старшая группа. В.,2007 Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М.,1983 Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. 1998. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М.,»2005 Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме «Зима». М.2001

	<p>Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб. 1998</p> <p>Ушакова О.С. Знакомство дошкольника с художественной литературой. Конспекты занятий. М., 1998.</p> <p>Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М., 2006</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.,2003. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке времена года. СПб. 1999</p>
	<p>Познавательное развитие.</p>
	<p>Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. М., 2006</p> <p>Костюченко М. П. Окружающий мир. В. 2011.</p> <p>Федотова А. М Познаем окружающий мир. М. 2014.</p> <p>Реен Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. В. 2011.</p> <p>Кайе В. А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 - 7 лет». М. 2008.</p> <p>Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет». М. 2009.</p> <p>Киреева Л.Г. Играем в экономику. В.,2007</p> <p>Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх. М.,1994.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия. М. 2006.</p> <p>Дыбина О. В. Рукотворный мир. М. 2000.</p> <p>Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М.2005</p> <p>Дыбина О. В. Что было до...(игры - путешествия в прошлое предметов). М., 2001.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.,2007.</p> <p>Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.2007.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2001.</p> <p>Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. 2010.</p> <p>Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.,2008.</p> <p>Михина Е. И. Развивающие игры для детей 2-7 лет. В. 2012.</p> <p>Можейко А. В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. М.,2009.</p> <p>Донина Путешествия по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно - научной картины мира. М.2009</p> <p>Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В.,2007.</p> <p>Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры. М., 2004.</p> <p>Ткаченко И. В. Играю, значит интересно живу. М.2006.</p> <p>Жуковская Н.И, Виноградова Н. Ф. Родной край. М.1985.</p> <p>Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.1985.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p>
	<p>Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. М., 2001.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Сфера 2006.</p> <p>Сакулина Н. П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,1982 .</p> <p>Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.,!991</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., 1986.</p> <p>Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М., 2000</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.,1988</p> <p>Скорлупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством.</p>
	<p>Физическое развитие. Здоровье.</p>

	<p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. 1986</p> <p>Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М. 1999.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. 2000.</p> <p>Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. М., 2009.</p> <p>Кулик Г.И. Школа здорового человека. М., 2010.</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ.</p> <p>Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. М., 2002.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.,2005.</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.,2004.</p> <p>Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.,2006.</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.</p> <p>Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. 1990</p>
	ПДД и ПБ.
	<p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. СПб. 2002.</p> <p>Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб «Детство - Пресс». 2011.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПб «Детство - Пресс».2011.</p> <p>Старцева О.В. Школа дорожных наук. М. Творческий центр Сфера.2011</p> <p>Баринова Е.В. Улица, Транспорт, дорога. Ростов - на-Дону Феникс. 2014.</p> <p>Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов - на-Дону Феникс. 2013. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб Детство - Пресс 2013.</p> <p>Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград 2013.</p> <p>Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Москва Дрофа 2007.</p> <p>Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.,2005</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М.,2004</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2004.</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. В.,2008.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.,2007.</p> <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. В.,2010.</p>
	Игры.
	<p>Краснощекова Н. В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р. на Д. 2006.</p> <p>Ткаченко И. В. Играю - значит интересно живу. М.2006.</p> <p>Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. 2005.</p> <p>Скоролупова О.В. Играем? Играем! М. 2005.</p> <p>Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. М. 1983.</p> <p>Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.2004. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет. М. 2009.</p> <p>Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.1989.</p> <p>Сорокина Н.Д. Сценарии театральные кукольных занятий. М.,2004.</p>
	Экология.
	<p>Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках». В. 2014.</p> <p>Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. С - П 1998.</p> <p>Лучич М.В. Детям о природе.</p> <p>Меневцова Л.М. Мир природы и ребенок.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.2006.</p>

<p>Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М. 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.2006.</p> <p>О.И. Киреева Л. Г.Формирование экологической культуры дошкольников. В. 2009.</p> <p>Сакулина Н. П. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.1982</p> <p>Гончарова Е.В. Экология для малышей. Т.,2000</p> <p>Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. Т.2000</p> <p>Коробова М.В. Малыш в мире природы. М., 2006.</p> <p>Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. М.,2006.</p> <p>Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка». М.,1998</p>
--

Перечень консультаций для родителей

	БЕЗОПАСНОСТЬ
	<p>Терроризм.</p> <p>Школа светофорных наук.</p> <p>Обязанности пешеходов.</p> <p>Предметы, требующие осторожного обращения.</p> <p>Внимание-дорога!</p> <p>Внимание - дети!</p> <p>Школа юного пешехода.</p> <p>Внимание-Огонь!</p> <p>Осторожно клещи!</p> <p>Осторожно, ядовитые грибы!</p>
	ЗОЖ
	<p>«На зарядку становись»</p> <p>«Закаливающие процедуры»</p> <p>«Правильное питание»</p> <p>«Здоровье ребенка в ваших руках»</p> <p>«Движение - это жизнь»</p> <p>«Грипп»</p> <p>«Кишечная инфекция»</p> <p>«Корь»</p> <p>«Ребенок растет»</p> <p>«Правила гигиены и закаливания»</p> <p>«Эти вредные микробы»</p> <p>«Друзья витамины»</p> <p>«Как организовать отдых на природе»</p>
	ПРАВА ДЕТЕЙ
	<p>День рождения только раз в году.</p> <p>Привыкание ребенка к новым условиям.</p> <p>Поощрение и наказание.</p> <p>Замкнутый ребенок.</p> <p>Учите детей трудиться.</p> <p>О правильном наказании.</p> <p>Готовим ребенка к школе.</p> <p>Психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Игрушка - это судьба.</p> <p>Поиграй со мною мама.</p>

<p>Игра - серьезное дело. Время играть Игровой уголок ребенка дома. Как организовать домашние задания по рисованию и лепке. Речевой этикет и вежливость. Значение игры для подготовки детей к школе. Рекомендации по развитию у детей психических процессов. Семь замечаний, которые не следует делать детям. Что делать если плачет при расставании с родителями. Если ваш ребенок застенчив.</p>
--