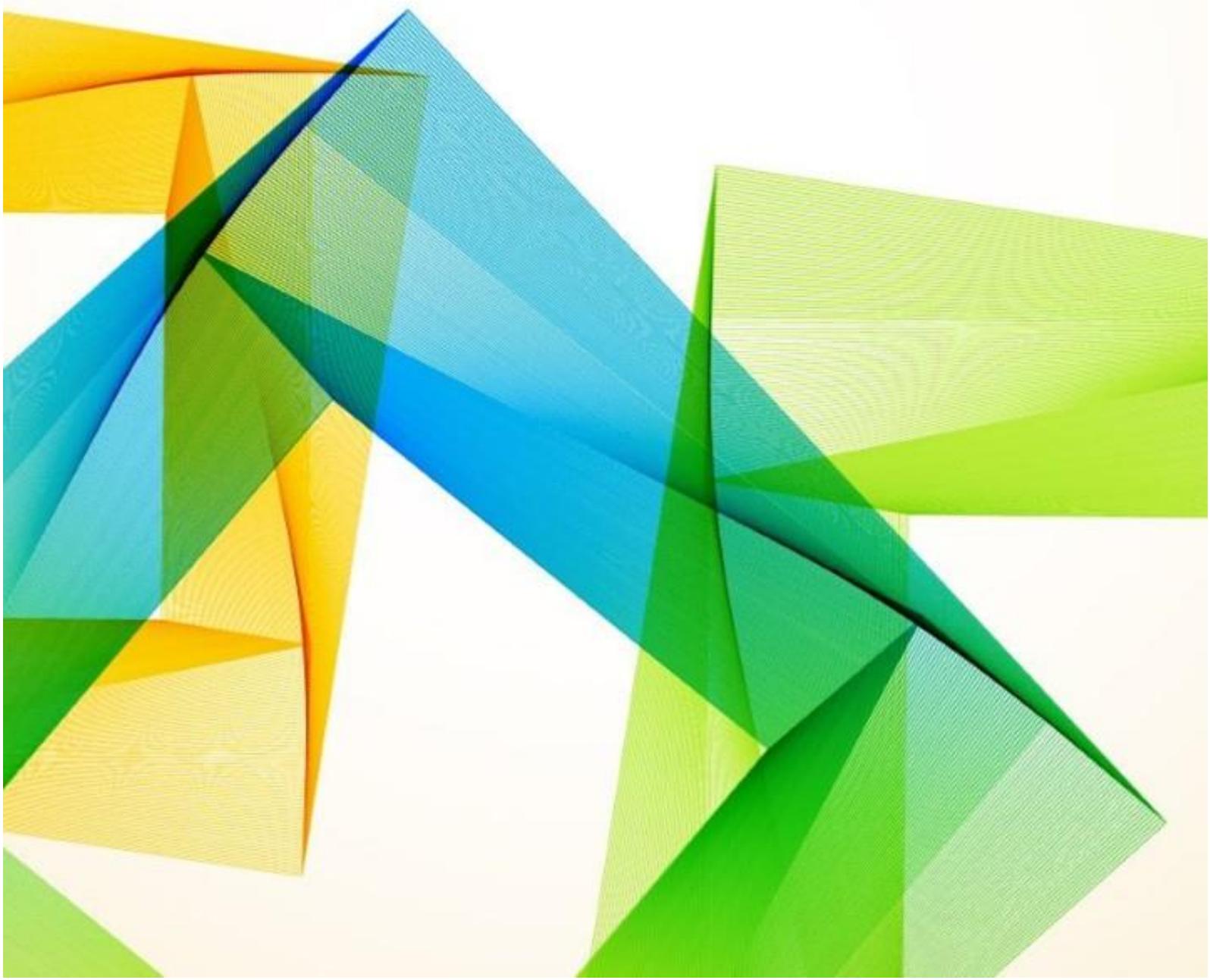




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

ПАСПОРТ ГРУППЫ





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Протокол №1

Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева

Приказ №393 от 2.10.2023г

**ПАСПОРТ ГРУППЫ
ОРН 8 «В» для детей дошкольного
возраста 4 – 5 лет (группа 8)
2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Буржумова З.Р.
Смоленко Н.Н.
Помощник воспитателя:
Пириева А. Т.

г. Нижневартовск 2023г.

Содержание паспорта:

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Общие положения	9 стр.
3.	Сведения о работниках	11 стр.
3.	Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников	11 стр.
4.	Педагогическая документации	12 стр.
5.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	13 стр.
6.	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды	18 стр.
7.	Оборудование по безопасности	36 стр.
8.	Методическая литература	36 стр.
9.	План мероприятий по организации развивающей среды	40 стр.

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

1. Создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

2. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4. Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Паспорт группы определяет модель организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ.

Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

1. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29

января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрupные передвижные ширмы или стенки,

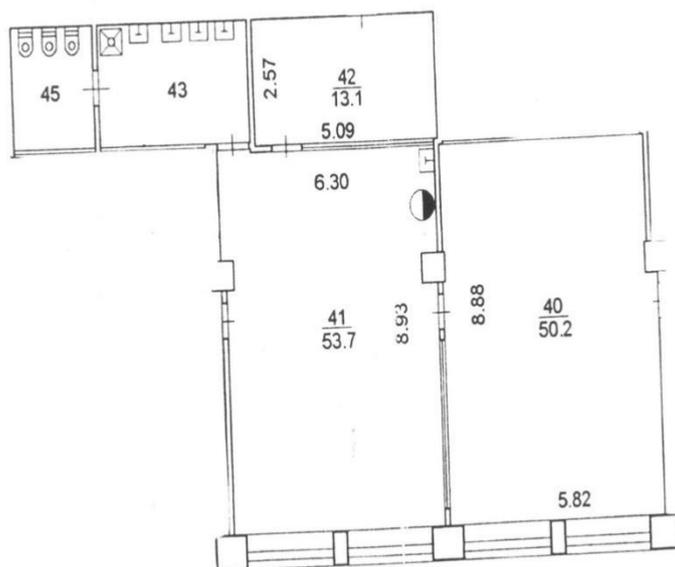
различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

1 Общие положения

Схема группы



Краткое описание

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21).

Назначение кабинета: реализация комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой) в группе для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «В». Характеристика кабинета (группы): кабинет (группа) расположен на втором этаже (правое крыло) здания, Площадь кабинета 132,3кв.м. Кабинет (группа) состоит из 4 помещений.

В групповом помещении имеется 3 окна + 6 дверей с выходом в приемное помещение, туалетную комнату, спальню и в смежную группу, установлены люминесцентные лампы в количестве 18штук. В туалетной комнате имеется два светильника, шесть раковин, поддон для мытья ног, три детских унитаза. Вентиляционная система групповой ячейки оконная и вытяжная естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 12 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В помещении имеется настенная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература,

учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)
1	Общая площадь групповой ячейки 1	132,3 кв.м.	1,0 м ² на 1 ребенка
2	Групповое помещение	103,9	3,6 м ²
Общая площадь группы:		132,3 кв.м.	

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания имеется окно.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стена буфетной облицована керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно - желтый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы трех-ярусными стационарными кроватями с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (3 шт.), в душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 штуки).

В туалетных помещениях к кафельным стенам прикреплены крючки для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

2.Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Буржумова Зара Рамазановна	воспитатель	высшее	13	нет
2	Смоленко Наталья Николаевна	воспитатель	высшее	11	Высшая квалификационная категория
3	Пириева Айтан Ташкилат- кызы	помощник воспитателя	Средне профессиональное Не законченное	2	нет

3. Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников

В группе имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

1. Инструкция по охране труда для воспитателя. ИОТ 009-23.
2. Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. ИОТ 034-23.
3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, теннис и др.). ИОТ 035-23.
4. Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований. ИОТ 036-23.
5. Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. ИОТ 049-23.
6. Инструкция по охране труда для оператора и пользователя ПЭВМ и работников, занятых эксплуатацией ЭВМ и видео дисплейных терминалов. ИОТ 50-23.
7. Инструкция по охране труда при посещении зрелищных мероприятий. ИОТ 051-23.
8. Инструкция по охране труда по предупреждению отравлений ядовитыми грибами, ягодами. ИОТ 052-23.
9. Инструкция по охране труда по предупреждению травматизма детей. ИОТ 053-23.
10. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в летний период. ИОТ 054-23.
11. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в зимний период. ИОТ 055-23.
12. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в осенне-весенний период. ИОТ 056-23.
13. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в летний период. ИОТ 057-23.
14. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в зимний период. ИОТ 058-23.
15. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи. ИОТ 060-23.
16. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. ИОТ 061-23.
17. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. Разработана на основе программы «Безопасность». ИОТ 062-23.
18. Инструкция по охране здоровья и предупреждению травматизма детей на занятиях по аппликации и ручному труду. ИОТ 063-23.
19. Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей. ИОТ 064-23.

20. Инструкция по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий. ИОТ 065-23.

21. Инструкция по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. ИОТ 078-23.

22. Инструкция по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий. ИОТ 085-23.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации прогулок воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик». Приказ № 165 от 3.04.2023

4. Педагогическая документация

Наименование дела
11-01 Рабочая образовательная программа
11-02 Календарный план образовательной деятельности
11-03 Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-04 Табель посещаемости воспитанников (журнал сведений о воспитанниках)
11-05 Журнал бесед с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ПДД
11-06 Журнал регистрации прихода и ухода воспитанников и передачи смен педагогами
11-07 Журнал утреннего фильтра
11-08 Журнал регистрации временно отсутствующих воспитанников в группе
11-09 Журнал здоровья воспитанников
11-10 Журнал ежедневного визуального осмотра игрового оборудования на площадках
11-11 Журнал учета посещения образовательного учреждения несовершеннолетними из семьи, находящейся в социально опасной ситуации или иной опасной жизненной ситуации.
11-12 Журнал протоколов родительских собраний
11-13 Журнал регистрации бесед, инструктажей с родителями
11-14 Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки
11-15 Мониторинг достижений воспитанников
11- 16 Журнал учета температурного режима
11 – 17 Журнал учёта мероприятий 1 ступени административно-общественного контроля

4.1 Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города

Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР

ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску		
Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Шкаф детский для раздевалки 5 секция	5	1013600060 1013600008 1013600007 1013600006 1013600005	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
	Шкаф детский для раздевалки (1 секция)	1	ЗБ	
	Шкаф детский для раздевалки (2 секция)	1	ЗБ	
2	Лавочка (130x25x21)см	2	ЗБ	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
Технические средства, оборудование				



Групповое помещение

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Столы детские	6	ЗБ	
2	Стулья	32	ЗБ	
3	Шкаф 2022г.	1	ЗБ	

4	Уголок ИЗО	1	ЗБ	
5	Уголок ПДД	1	ЗБ	
6	Стол дидактический малый с наполнением	1	1013600046	
7	Полка «Русский быт»	1	ЗБ	
8	Стенка «Кухня» детская, игровая	1	ЗБ	
9	Игровой набор "Перекресток"	1	1090090041	
10	Ковер	1	ЗБ	
Технические средства, оборудование				
1	Доска магнитная	1	ЗБ	
2	Облучатель ОРУБп-3-3-КРОНТ (Дезар)	1	210134000000013	
3	Образовательный комплекс 65 дюймов (интерактивная панель) Производство России	1	410124000000032	



Буфетная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Кухонный гарнитур	1	1060030091	ГОСТ 16371-93,
Технические средства, оборудование				
1	Водонагреватель (ЭВН)	1		
2	Ванна моечная	2		
3	Стол для получения пищи	1		



Посуда

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	24	
2	Тарелка под второе	24	
3	Чашка	24	
4	Ложка суповая	24	
5	Ложка чайная	24	
6	Нож детский	24	
7	Вилка дет	24	
8	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
9	Лопатка	1	Запеканка, омлет
10	Корзинка под ложки/ножи	3	
11	Чайник (3 блюда)	1	
12	Кастрюля (большая)- 1блюдо	1	
13	Кастрюля (средняя)-2 блюдо, гарнир	2	
14	Кастрюля (малая) - соус	1	
15	Разнос (фрукты)	1	
16	Разнос (запеканка, булочки)	1	
17	Салфетница	4	
18	Корзинка под хлеб	4	
19	Чайник (питьевой/режим)	1	
20	Кружка (питьевой/режим)	24	
21	Разнос (питьевой/режим)	1	
22	Этажерка под инвентарь/ветошь	1	
23	Кастрюля (М-С/р-р)	1	
24	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
25	Бак (для замачивания посуды)	1	
26	Ведро (для пищевых отходов)	1	

Спальня

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Кровать детская 3-х ярусная	9	410136000000042-050 – 9	
2	Шкаф под документы 90 х49 х180) см	2	ЗБ	
3	Стол письменный	1		
4	Стул офисный	1		
5	Полка	1		
Технические средства, оборудование				

Умывальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковина малая	6		
2	Поддон д/закаливания, душ	1		
3	Таз д/ мытья игрушек	1		
4	Корзина д/ мытья игрушек	1		
5	Унитазы	3		
6	Шкаф под инвентарь	1	ЗБ	ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30
7	Полки для полотенец			
	7-ми секционные	3		
	3-х секционные	1		
8	Бак (для замачивания игрушек)	1		



Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Емкость под МС/р-р	1	
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1	
5	Ершик д/ мытья унитаза	6	
6	Таз	1	Пыль/приемная
7	Таз	1	Пыль/группа
8	Таз	1	Пыль/спальня
9	Таз	1	Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	3	
11	Ветошь		
12	Комплект для подметания пола	1	

6. Функциональные модули

развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **транспортируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия,

справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

6.1. Центр познания

Назначение модуля:

- * Развитие ориентировочной активности; разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупной и мелкой моторики рук.
- * Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- * Развитие практического экспериментирования.
- * Формирование познавательных действий, становление сознания.
- * Развитие воображения и творческой активности.

Реализуемые виды деятельности:

- * Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.
- * Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- * Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- * Экспериментирование с предметами
- * Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2023-2024	выполнение 2023-2024 уч.год
1.	Мозаика «1000 фишек»	3	1	2	
2.	Наглядные пособия печатные: набор картинок с изображением предметов (для сравнения, установления соответствия)	1	1	2	
3.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	-	1	
4.	Набор для составления узоров по схемам	1	1		
5.	Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: «Блоки Дьенеша»)	2 разных	1 разных	1	
6.	Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр	3 набора на группу	6 набора на группу		
7.	Палочки Кюизенера (набор)	10	4	6	
8.	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения «Дары Фребеля»	1	1		
9.	Набор игрушек для игры с песком	10	4	6	
10.	Коврограф «Ларчик» Воскобовича	2	-	2	
11.	Наборы «жизненного» материала: пуговиц, шишек, желудей и т.п., различающихся свойствами, для перекладывания, обследования	1-2 набора с разными материалами	-	2 набора с разными материалами	
12.	«Теремки» Воскобовича	по 1 шт.	-	1	
13.	Развивающее лото «Цветные фигурки»	1		1	
14.	«Стану отличником» Развивающая игра	1		1	

15.	Наборное полотно	1	1		
16.	«Математический планшет» Учебно-игровое пособие	1	1		
17.	Весы	2	-	2	
18.	Пособия для освоения представлений о времени: серии из 5-6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	1 набор	1 набор	1 набор	
19.	Геоконт	4 шт.	1		
20.	Логоформ №5	23	-	23	
21.	Развивающие игры «Времена года», «Расскажи сказку», «Живая азбука», «Профессии», «Поваренок». «Сказки» «Дары лета», «В саду, в поле, в огороде» «Слева-справа», «Противоположности», «Что к чему», лото	по 1	по 1		
22.	Нарды и шашки Шахматы	1	-		
23.	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на оставление квадрата по цвету	1 набор	-	1	
24.	Объемная игра-головоломка на камбинаторику из кубиков с цветными гранями	1 набор	-	1	
25.	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами)	6-8 шт. разные	-	6	
26.	Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями	2-3	-	2	

	(лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие				
27.	Игры-головоломки	2-3 разные	1	3	
28.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов настольно- печатных игр	2-3 разные	-	2	
29.	Набор разрезных картинок	3 шт. разные	3		
30.	Объемная-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1 набор		1	
31.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1		
32.	Набор карточек с изображениями цифр и перфорации для воспроизведения очертания цифр с помощью шнурков	2 набора	2 набора		
33.	Домино логическое на изучение видов чувств	1	-	1	
34.	Домино логическое на установление ассоциативных связей	3	3		
35.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	3	3	3
36.	Набор мерных стаканчиков	1	1		
37.	Набор кубиков среднего размера	1	1		
38.	Набор кубиков большого размера	1	1	1	1
39.	Игры В. Воскобовича	1 ком.		1	
40.	Базовый набор «Лего»	1	-	1	
41.	Головоломки – лабиринты	1		1	
42.	Головоломки – лабиринты (прозрачные с шариком) комплект	1		1	
43.	Графические	1		1	

	головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов настольно-печатных игр				
44.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1		1	
45.	Детский атлас крупного формата	1		1	
46.	Уникуб	5		5	
47.	Домино логическое с разной тематикой	3	3		
48.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1	
49.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	1		
50.	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	1		
51.	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами Железная дорога	2	2		
52.	Творческое конструирование для детей. «Фиксики»	3	3	3	
53.	Творческое конструирование для детей. Металлический конструктор.	2		1	
54.	Творческое конструирование для детей. Магнитный конструктор.	4	4	1	
55.	Творческое конструирование для детей. Конструктор «Тико».	1	1		
56.	Творческое				

	конструирование для детей. Конструктор «Крош»	1	1		
57.	Тематические наборы карточек с изображениями	10	10		
58.	Комплект настольно-печатных игр для детей среднего возраста	1	1		
59.	Комплект книг для групп среднего дошкольного возраста	1	1		
60.	Комплект картинок по патриотическому воспитанию	1	1		
61.	Логическая игра «Профессии»	2	2		
62.	Набор музыкальных инструментов	1	2		
63.	Театр «Шагающие куклы»	2	2		
64.	Кукольная мебель «Гостинная», «Спальня»	1	-	1	
65.	Дид/игра «Веселые липучки»	4	4		
66.	Игры для тренировки памяти, развития логики	5	5		
67.	Комплект конструкторов напольный	3	1		
68.	Комплект конструкторов шарнирных	1	1		
69.	Конструктор магнитный – комплект	2	1		
70.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	1		
71.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	-	1	
72.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	3	1		
73.	Набор для составления узоров по схемам	3	5		

74.	Набор карточек с изображением предмета и названием	5	5		
75.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	6	6		
76.	Планшет «Дни недели»	1	1		
77.	Физическая карта мира (полушарий)	1	1		
78.	Часы магнитные демонстрационные	1	-	1	
79.	Сюжетные картинки с разной тематикой	5	10		
80.	Пиктомир Инвентарный № 41012000000094	1			
81.	Конструктор Макки Инвентарный № 410136000000373 410136000000376	2	2		
82.	Планшет к Пиктомиру Инвентарный № 410134000000279 410134000000278	2	2		

6.2. Центр «Умелые ручки»

Назначение модуля:

* Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения

* Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

* Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительные оригинальные образы.

Реализуемые виды деятельности:

* Ознакомление детей с предметами народного ДПИ: дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая, хохломская, гжельская, жостовская роспись.

* Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином

* Процесс рисования, лепки носит характер самостоятельных действий

* Рассматривание репродукций картин русских и современных художников, иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения,...

*Самостоятельный выбор наиболее соответствующих образу изобразительных техник и материалов и сочетание их, планирование деятельности и достижение качественного результата.

* Взаимодействие с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2023-2024	выполнение 2023-2024 уч.год
83.	Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов)	1 набор		1 набор	
84.	Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых - для обследования и игры	по 1 набору	по 1 набору		
85.	Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги-игрушки, книги – сюрпризы)	3-4 книги	2 книги	2	2
86.	Посуда (чашки, блюда – хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игры)	1 набор	1 набор	1	1
87.	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона	на каждого	на каждого		
88.	Бумага белая (альбом 20 листов)	на каждого	на каждого		
89.	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации)	2 набора на каждого	2 набора на каждого		
90.	Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов)	на каждого	на каждого		

91.	Цветные карандаши (12 цветов)	на каждого	на каждого		
92.	Глина (влажная, готовая к деятельности)	0,3 кг на каждого		0,3 кг на каждого	0,3 кг на каждого
93.	Пластилин (тесто)	1 коробка на каждого	1 коробка на каждого		
94.	Инструменты: кисти круглые № 10- 14, беличьи, колонковые	на каждого	на каждого		
95.	Флейцевые (плоские) кисти	на каждого	на каждого		
96.	Скатка (для лепки)	на каждого	на каждого		
97.	Доски для лепки (20- 20 см)	на каждого	на каждого		
98.	Печатки, штампики, формочки, для декорирования лепных работ	1-2 шт. на каждого		1-2 шт. на каждого	1-2 шт. на каждого
99.	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1шт.	1шт.		
100	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения)	1 набор	1 набор	1 набор	1 набор
101	Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов	по 1 набору		по 1 набору	
102	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей)	6-8 шт.	6 шт.		
103	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор	1 набор	1 набор	1 набор
104	Разнообразные модульные конструкции (8- 10 частей)	4 шт.	4 шт.		
105	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	набор на каждого		набор на каждого	
106	Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек	на каждого	на каждого		
107	Стаканчики для воды (0, 25 л)	на каждого	на каждого		
108	Подставки для карандашей	на каждого	на каждого		
109	Подносы для размещения мелкого материала	на каждого	на каждого		
110	Клеенчатые скатерти для столов	на каждого	на каждого		

111	Вата, салфетки бумажные	1 шт.(пачка)	1 шт.(пачка)		
112	Губка	на каждого	на каждого		
113	Наборное полотно (60- 50 или 80- 50см)	1 шт.	1 шт.		
114	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора	1 шт.	1 шт.		
115	Тазик, тряпочки (для уборки рабочего места педагогом)	1 шт.	1 шт.		
116	Сметки, совок, веник (детский)	1 шт.		1 шт.	
117	Бархатная бумага	39	39		
118	Бархатная бумага самоклеющаяся	10	10		
119	Клей ПВА	3	3		
120	Ножницы	20	20		
121	Альбомы: «Живопись русских художников», «История возникновения игрушки»	2	3		
122	Набор репродукций картин великих сражений	1	1		
123	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1		

6.3. Центр «Мы играем»

Назначение модуля:

- * Способствовать всестороннему отражению в игре представлений об окружающей действительности
- * Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- * Формировать осознание гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- *Формировать и развивать умение применять на практике нравственные знания.

Реализуемые виды деятельности:

* **СР/игры:**

*Развитие умения договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла; вносить предложения по его совершенствованию.

*Использование различных источников для развития сюжета игры (экскурсии, кино, литературу, впечатления из окружающей жизни).

Осуществление выбора ролей, эмоциональное проживание принятой роли.иметь в творческом опыте несколько постоянно проигрываемых ролей.

*Использование в игре неоформленного, полифункционального материала, предметов-заместителей, создавая творческую предметно-игровую среду.

* **Д/игры:** настольные игры с картинками, мозаика, игры на дифференциацию и автоматизацию звуков в словах, на развитие логического мышления, последовательность,

сериацию, составление рассказов по мнемотаблицам, лото, логические цепочки, развитие мелкой моторики рук.

* Драматизация сказок. Использование ручных кукол (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2023-2024	выполнение 2023-2024 уч.год
7.	Ширма трехсекционная трансформируемая	1 шт.	1 шт.		
8.	Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды)	1 ком.	0	1	
9.	Ящик с предметами заместителями среднего размера	1 шт.	1	2 шт.	
10	Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера	4шт.	4 шт.		
11	Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см)	4- 6	4		
12	Комплект мебели для игры с куклой	4-6	1	3	
13	Комплект кукольного постельного белья	6-10	2	4	
14	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	1		
15	Набор для уборки с тележкой	1		1	
16	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	1	1	
17	Набор «Фрукты», «Овощи»	2	2		
18	Набор «Парикмахерская»	2	1	1	
19	Наборы объемных и плоских игрушек: « Зоопарк», « Домашние животные», «Животные Африки», «Дикие птицы»	по 1 набору	по 1 набору		
20	Коляска для кукол	1	3		
21	Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (мелкой)	2-3 шт.	3 наборов.		
22	Чайники (заварочный, электрический)	2	2		

23	Миски, тазики	3 шт.	3 шт.		
24	Мебель - игрушка	1-2 набора	1 набор	2	
25	Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности	1-2	2		
26	Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль.	3-4	6	2	
27	Грузовые, легковые автомобили	1-2	4		
28	Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.	2-3		3	
29	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты, продукты.	по 1	по 1		
30	Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам)	2-3	1	2	
31	Домик игровой	1		1	
32	Качели, санки для кукол среднего размера	2шт.	2		
33	Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы	1	1		
34	Игрушки - орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка	5-6	6		
35	Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом	4-5	6		
36	Игрушечная бытовая техника	1-2	3		
37	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	10		
38	Грузовые, легковые автомобили из различного материала среднего размера	8-10	8		
39	Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)	по 1 набору	по 1 набору		
40	Настольный кукольный театр (деревянный)	2	2		
41	Перчаточные куклы «Мы в профессию играем»	1	1		
42	Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра	по 3-4 набора	4 набора		
43	Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа	по 3-4 набора	4 набора		
44	Сундук с росписью	1		1	
45	Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций	к 3-4 сказкам	4 сказкам		

46	Автомобили разной тематики, мелкого размера	10	20		
47	Автомобили большого размера:	10	4		
48	Вертолет военный	2	2		
49	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1		
50	Набор для уборки с тележкой	1		1	
51	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	1		
52	Комплект деревянных игрушек-забав	2	2		
53	Кукольная одежда	2	2		
54	Бирюльки	2	2		
55	Весы детские	2	-	2	
56	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1 компл	-	1 компл	
57	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	1		
58	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1		1	
59	Набор знаков дорожного движения	1		1	
60	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1		
61	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1		
62	Настольный футбол или хоккей	1		1	
63	Ракета (среднего размера)	1		1	
64	Руль игровой\	2		2	
65	Часы игровые	1		1	
66	Чековая касса игровая	2	2		

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2023-2024	выполнение 2023-2024 уч.год
---	--------------	---------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------------

124	Кукольный дом «Николь»	1		1	
125	Мебель кухонная (сборная модель)	1		1	
126	Куклы Барби	5		5	
127	Набор для развития мелкой моторики	4	5		
128	Набор дорожных знаков	2 разных		6 разных	
129	Песок для лепки. кинетический.	6 наборов на группу	1 наборов на группу	5 наборов на группу	
130	Гараж с мелкими машинками	2		3	
131	Автобус (модель)	1	1		
132	Машинки	2 набора	6	10	
133	Торт (деревянная сборная игрушка)	1	1		
134	Грабли детские	6	6		
135	Панно «Прогулка по городу»	1		1	
136	Набор посуды с кухонной плитой.	1	1		
137	Набор солдатиков	1	2		
138	Транспорт	2	2		
139	Набор мелких кукол «Семья»	2	2		
140	Настольные игры: «Мое тело», «Путешествие в мир динозавров», «Геометрические пазлы», «Барабашка», «Пицца»	По 1		По 1	
141	Пластелин	24	24		
142	Бумага для акварели	24	24		
143	Стеки для лепки	24	24		
144	Карандаши цветные	20	20		
145	Гуашь	20	20		
146	Набор бумаги для рисования	20	20		
147	Кисти для рисования	24	24		
148	Формочки для лепки	8	8		

6.4 Центр «Здоровичок»

Назначение модуля:

*Создать все условия для развития и закрепления двигательных умений и знаний, правил в спортивных играх и спортивных упражнениях успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада

*Обеспечивать охрану и укрепление здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; реализовывать систему закаливания

* Способствовать формированию представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Реализуемые виды деятельности:

* Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков

* Развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, и координация)

* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), проведение утренней гимнастики

* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

* Активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

* Закаливающие процедуры, точечный самомассаж

* Подвижные игры, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая , дыхательная гимнастика,

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2023-2024	выполнение 2023-2024
1	Дорожка	1	1		
2	Корзина для метания предметов	1			
3	Мячи (диаметр 20-25 см)	6-8		4	
4	Мячи (диаметр 10-12 см)	6-8		4	
5	Мячи (диаметр 6-8 см)	6-8		20	
6	Ленты разноцветные (длина 50-60 см)	6-8	10		
7	Обручи (диаметр 55-60 см)	5			
8	Шнур длина 15-20 м	1			
9	Дорожки для закаливания	2	8		
10	Погремушки	12		12	
11	Дорожка со шнуром	1	1		
12	Дорожка с выпуклостями	1	1		
13	Скакалки	2	2		
14	Массажные коврики	1 комплект	1 компл.		

6.5. Центр «Книголюб»

Назначение модуля:

Освоение умений:

*Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства и литературной речи. способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

*Обогащение читательского опыта детей за счет произведений сложных по содержанию и форме.

*Совершенствование умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), *Развитие литературной речи.

Реализуемые виды деятельности:

* Знакомство детей новыми художественными произведениями.

* Рассматривание и рисование иллюстраций к прочитанным произведениям.

* Сочинение загадок, сказок, рассказов, планирование сюжетов творческих игр

*Драматизация сказок.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
<i>1. Малые формы детского фольклора</i>		
1.	Хрестоматия для средней группы. М.2014. составитель М.Юдашева	1
2.	Хрестоматия для старшей группы. М.2014. составитель М.Юдашева	1
3.	Хрестоматия для подготовительной группы. М.2014. составитель М.Юдашева	1
<i>2. Сказки</i>		
1	Хрестоматия М.2001.	1
2	Сборник «Чудесные русские сказки»	1
3	Г.Х.Андерсен «Лучшие сказки»	1
4	Сборник «Кто в рукавичке живет»	1
5	«Буратино» А.Толстой	1
6	Сборник «Сказки бр. Гримм»	1
7	«Аленький цветочек» Аксаков	1
8	Сборник «Волшебные сказки»	1
9	Сборник сказок «О мудрости и красоте»	1
10	Сборник «Сказки народов мира»	1
<i>3. Стихи</i>		
1	Хрестоматия для детей 5-7 лет Н.1998.	1
2	Стихи С.Маршак	1
3	Стихи А.Барто	1
4	«Вот такая мама» Е.Благинина	1
5	Подборка стихов русских поэтов «Времена года»	1
6	Подборка стихов А.Усачева	1
7	«Уроки вежливости» А.Усачев	1
8	Хрестоматия для подготовительной группы. М.2014. составитель М.Юдашева	1
<i>4. Рассказы</i>		

1	Сборник рассказов Н.Носова «Мишкина каша»	1
2	«Денискины рассказы» Драгунский	1
3	«Рассказы для детей» М.Зощенко	1
4	«Синие листья» В.Осеева	1
5	Сборник рассказов «Родничок»	1
6	Хрестоматия «Веселые истории о школьниках»	1

7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1
2	Фонарик	2
3		

8. Методическая литература

№	Наименование
	Формирование элементарных математических представлений.
1.	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений В., -2009
2.	Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М.2008.
3.	Н.Новикова «Математика в детском саду» М.2010
4.	Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.,1997
5.	Колесникова Математика для дошкольников. - М.,1999
6.	Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду-М 1998
	Развитие речи.
1.	Н.Нищева «Логопедические занятия в подготовительной группе детского сада»
2.	С-П. 2008
3.	Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. М. 2005.
4.	Л.Гадасина «Звуки на все руки» С-П. 1999
5.	Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играть. М.,1983
6.	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. 1998.
7.	Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М.,»2005
8.	Сборник «Скажи по другому» Самара 1994
9.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме
10.	
	Познавательное развитие.
1.	О.Дыбина «Что было до...» М. 2001
2.	Е.Бортникова «Чудо-обучайка» Екатеринбург. 2000

3.	Реен Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. В. 2011.
4.	Кайе В. А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 - 7 лет». М. 2008.
5.	Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет». М. 2009.
6.	Т.Н.Бабаева «У школьного порога» М.
7.	Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх. М.,1994.
8.	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М.2005
9.	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.2005
10.	Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.2007.
11.	
12.	Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. 2010. М.,2009.
13.	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., 2003.
14.	Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В.,2007.
15.	Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры. М., 2004.
16.	Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.1985.
	Изобразительная деятельность.
1.	Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. М., 2001.
2.	Сакулина Н. П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,1982 .
3.	Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., 1986.
4.	Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М., 2000
5.	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.,1988
	Физическое развитие. Здоровье.
1.	Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. 1986
2.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. 2000.
3.	Кулик Г.И. Школа здорового человека. М., 2010.
4.	Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.,2004.
5.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.,2006.
6.	
	ПДД и ПБ.
1.	Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. СПб. 2002.
2.	Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб «Детство - Пресс». 2011.
3.	Старцева О.В. Школа дорожных наук. М. Творческий центр Сфера.2011
4.	Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов - на-Дону Феникс. 2013. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб Детство - Пресс 2013.
5.	

	Игры.
1.	А.Аксенова «Дидактические игры» М. 19 91.
2.	Сборник «Подвижные тематические игры для дошкольников» М. 2016.
3.	Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. 2005.
4.	Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. М. 1983.
5.	Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.2004.
6.	Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.1989.
	Экология.
1.	Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках». В. 2014.
2.	Гаврилова О. «Природа края в художественной литературе» Тюмень 1997
3.	Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду». В.2009.
4.	Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М. 2003.
5.	О.И. Киреева Л. Г.Формирование экологической культуры дошкольников. В. 2009.
6.	Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. Т.2000

Перечень консультаций для родителей

ЗОЖ

- 1.Здоровое питание
- 2.Путь к здоровью
3. Грипп силен, а мы хитрее
- 4.На зарядку становись.
- 5.Закаливающие процедуры.
- 6.Волшебные точки.
7. «Соблюдение правил личной гигиены»
8. «Соблюдение правил безопасности во время самоизоляции»

БЕЗОПАСНОСТЬ

- 1.Пешеходом быть – наука.
- 2.Жилая зона – скрытая опасность.
- 3.Дорога не терпит шалости.
- 4.10 «золотых» правил безопасного перехода дороги.
- 5.В жизнь по безопасной дороге.
- 6.Поведение в условиях жары и смога.

- 7.Причины детского травматизма.
- 8 .Осторожно - гололед!
- 9.Осторожно! Клещи!
- 10.Зимние травмы
- 11.А ваш ребенок дома?
- 12.Встречи с бездомными животными.

Консультации психолога

- 1.Игра - серьезное дело.
- 2.Тревожные дети.
- 3.Привыкание ребенка к новым условиям.
- 4.Поощрение и наказание.
- 5.Замкнутый ребенок.
- 6.Конфликтный ребенок.
- 7.О правильном наказании.
- 8.Наказывая, подумай - зачем?
- 9.Психологическая готовность ребенка к школе.
- 10.Как привыкнуть к детскому саду.
- 11.Телевизор - опасность или безопасность.
12. «Чем заняться с ребенком во время самоизоляции»

Педагогические консультации

- 1.Значение игры для подготовки детей к школе.
- 2.30 обещаний себе и ребенку.
- 3.Знакомим дошкольников с литературой.
- 4.Развитие восприятия у ребенка.
- 5.Как стать примерным и счастливым родителем.
- 6.Общение с ребенком.
- 7.Самооценка ребенка дошкольного возраста.
- 8.10 заповедей родительства.
- 9.О позе при письме, ручке и бумаге.
- 10.Семь замечаний, которые не следует делать детям.
- 11.Если ваш ребенок застенчив.

9. План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Пополнить уголок театрализованной деятельности костюмами, масками	09.2023
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	10.2024
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	11.2024
4	Заменить плакаты по безопасности	12.2023
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутам аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	01-02.2024
6	Изготовить нестандартное оборудование для закаливания.	03.2024
7	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	04-05.2024
8	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	06.-07.2024
9	Обновить картотеку наблюдений во время прогулок	08.2024
10	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	09-10.2023
11	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	1 раз в квартал
12	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	09.-11.2023
13	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	11.2023
14	Обновление предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	1 раз в квартал

**10. Анализ материально-технического обеспечения ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ
(анализ в соответствии с ФГОС ДО) за 2022 год-2023 учебный год и перспективный план
развития группы на 2023-2024 учебный год.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ремонт группы	Ремонт туалетной комнаты	Набор игрушек для игры с водой
Автомобили среднего размера	Игровой модуль для игры с водой. Тип 2	Стол для экспериментирования с песком и водой
Интерактивная доска	Набор продуктов	Космическая техника
Набор животных	Витрина/лестница для работ по лепке	
Математические весы демонстрационные	Игра-набор Городки	Большой строительный материал
Домино	Игровой комплект для изучения основ электричества	Коробочка с 2мя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
Лото	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
Шнуровки различного уровня сложности	Установка для наблюдения за насекомыми	Комплект дисков для подготовительной к школе группы
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Коллекция минералов	Телескоп
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	Набор мерных стаканчиков	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьёй кукол
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	Набор мерных пробирок	Комплект приборов для домашнего обихода
Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций с эффектом смешивания цветов	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификации	Комплект для ролевой игры «Моряки»
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета, с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской
Комплект для ролевой игры «Парикмахерская»	Комплект демонстрационного	Набор специальных карандашей к набору

	материала по теме «Знаменитые люди России»	двусторонних досок для обучения письму
Комплект из трёх игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	Модуль-основа для игры «Кухня»	Игровой модуль «Мастерская»
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов	Комплект одежды для кукол-младенцев	Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма»
Животные	Столик или тележка для ухода за куклой	Бинокль (подзорная труба)
Альбом Дьенеша	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	Набор фигурок людей различных профессий
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	Телефон
Набор цветных счётных палочек Кюизенера	Карандаши пастель	Комплект костюмов – накидок для ролевых игр п.пр
Комплект игр с заданиями к цветным счётным палочкам Кюизенера	Палитра	Комплект детских штампов и печатей
Кукла в одежде	Стаканчики пластмассовые	Набор карточек по народному ремесленному делу
Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	Точилка для карандашей	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
Пластилин не липнущий к рукам	Трафареты для рисования	Витрина/лестница для работ по лепке
Комплект постеров произведений живописи и графики	Набор фломастеров	Баночки для воды
Музыкальные колокольчики	Крупные растения	Мяч для игры в помещении со шнуром
Мешочки для метания	Футбольный мяч	Мини-гольф Кольцеброс
Обручи	Воздушный змей	Клюшка с шайбой
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов