



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 69 «Светофорчик»

ПАСПОРТ

музыкального зала

**кабинета музыкального
руководителя**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

Протокол №1
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева
Приказ №393 от 2.10.2023г

ПАСПОРТ

музыкального зала и кабинета музыкального руководителя

Музыкальный руководитель:
Пименова Светлана Иосифовна

г. Нижневартовск, 2023 г.

Содержание паспорта

1.	Пояснительная записка	4 стр.
2.	Общие положения	8 стр.
3.	Сведения о работниках	10 стр.
4.	Документация	11 стр.
5.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	12 стр.
6.	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды: центр «Музыка».	15 стр.
7.	Оборудование по безопасности	19 стр.
8.	Методическая литература	20 стр.
9.	План мероприятий по организации развивающей среды	21 стр.

1. Пояснительная записка

Паспорт музыкального зала и кабинета музыкального руководителя разработан с целью анализа материально-технического обеспечения музыкального зала и кабинета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждого помещения образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала и кабинета является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✚ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в музыкальном зале услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Паспорт данного помещения **определяет модель** организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ.

Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Паспорт помещения разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- Приказ министерства просвещения РФ №1021 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-4бин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала и кабинета музыкального руководителя

Определение содержания компонентов РППС для музыкального зала и кабинета музыкального руководителя базируется на деятельностном подходе. Преимущество

этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условия ее реализации и результаты обозначены во ФГОС и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

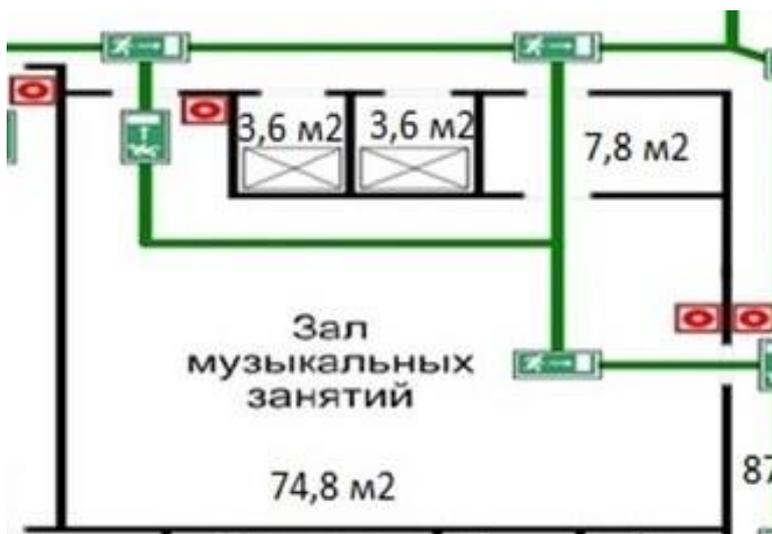
Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.



2. Общие положения

Схема музыкального зала и кабинета музыкального руководителя



Краткое описание:

Помещение музыкального зала и кабинета музыкального руководителя, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Назначение музыкального зала и кабинета музыкального руководителя: реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик».

Характеристика музыкального зала и кабинета музыкального руководителя: зал и кабинет расположены на втором этаже (левое крыло) здания. Площадь музыкального зала составляет 74,8 кв. м; кабинета музыкального руководителя – 7,8 кв. м.

Ориентация окон в музыкальном зале – атриум. Имеется 3 двери с разных сторон зала: 2 - с выходом в коридор, 1 – в кабинет с выходом в коридор.

Вентиляционная система музыкального зала и кабинета музыкального руководителя вытяжная искусственного типа.

В музыкальном зале установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук и 4 лампы-прожектора в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В музыкальном кабинете – 2 люминесцентные лампы.

В кабинете музыкального руководителя имеются шкафы для хранения музыкальных инструментов, атрибутов для игр, наглядных пособий, документов. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства для развития и обучения детей. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м²)
1.	Музыкальный зал	74,8
2.	Кабинет музыкального руководителя	7,8
Общая площадь:		82.6

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно - розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Детские стулья соответствуют росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

3.Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Пименова Светлана Иосифовна	Музыкальный руководитель	высшее	34 лет	Высшая

4. Документация

В музыкальном зале имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Должностная инструкция.
- Инструкция по охране труда для воспитателя. ИОТ 009-23.
- Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. ИОТ 049-23.
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи. ИОТ 060-23.
- Инструкция по охране труда по предупреждению травматизма детей. ИОТ 053-23.
- Инструкция по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий. ИОТ 085-23.
- Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. ИОТ 061-23.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании, строении и помещениях МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» (для работников).

Педагогическая документация

	Наименование дела
11-01	Рабочая учебная программа
11-03	Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-14	Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки
11-15	Мониторинг достижений воспитанников
	Журнал учета температурного режима

5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1.	Стол офисный	1		
2.	Стул круглый	1		
3.	Стулья детские	30		
4.	Стулья взрослые	40		
5.	Занавес для центральной стены	1 комплект		
6.	Ковер (300x400)	1	010812570	Светлый с цветами
Технические средства, оборудование				
1.	Цифровое пианино	1		
2.	Музыкальный центр	1		
3.	Экран	1	4101240000000006	
4.	Проектор	1	410340000000041	
5.	Ноутбук	1		
6.	Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-4 «Кронт»	1	210134000000012	
7.	Кондиционер	3		
8.	Обогреватель (настенный)	1		
9.	Мини-система Hi-Fi LG	1		
10.	Домашняя аудиосистема SONY	1	4101340000000067	
11.	ПАК «Кубик» (интерактивная система)	1	4101240000000019	
12.	Интерактивная панель (передвижная)	1	4101240000000007	





Кабинет музыкального руководителя

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1.	Стол офисный с тумбой	1		
2.	Стул	1		
3.	Шкаф для одежды	1		
4.	Шкаф с полками двухдверный	2		
5.	Мольберт	1		
Технические средства, оборудование				



6. Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада – лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

➤ **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

➤ **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

➤ **полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

➤ **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность.

➤ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

Центр «Музыка»

Назначение модуля

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

	Наименование	количество по норме	количество по факту	потребность на 2022-2023 уч.год	выполнение 2023-2024 уч.год
1.	Барабан с палочками	2			
2.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да		
3.	Бубен большой	3			
4.	Бубен маленький	5	да		
5.	Бубен средний	2	да		
6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10			
7.	Дудочка	2			
8.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да		
9.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10			
10.	Кастаньеты с ручкой	1			
11.	Кастаньеты деревянные	2			
12.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да		
13.	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1			
14.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да		
15.	Маракасы	5			
16.	Металлофон – альт диатонический	2			
17.	Металлофон 12 тонов	10			
18.	Музыкальные колокольчики (набор)	10			
19.	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да		
20.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да		
21.	Свистки с голосами птиц	2			
22.	Свистулька	1			
23.	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1			
24.	Ширма напольная для кукольного театра	1			

7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1.	Аптечка	
2.	Респиратор фильтрующий «Алина-200АВК»	
3.	Фонарик	

8. Методическая литература

№	Наименование
1.	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.
2.	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (Из опыта работы по программе «Детство».)

Перечень консультаций для родителей по музыкальному развитию.

1. Значение музыкальной деятельности для общего развития ребенка.
2. Характеристика возрастных возможностей детей 3-7 лет.
3. Роль родителей в развитии музыкальных наклонностей и способностей ребенка.
4. Возрождение традиционных русских народных праздников – одно из условий патриотического воспитания детей.
5. Жанры фольклора.
6. Знакомство детей с русской народной песней (приобщение детей к музыкальной культуре русского народа через русские народные песни).
7. Изготовление природных и самодельных музыкальных инструментов в домашних условиях.
8. Еще раз о том, как слушать и слышать музыку.
9. У меня сегодня праздник (готовимся к празднику дома).
10. Танец – это просто.

9. План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1.	Подбор (приобретение) дидактических пособий по музыкальному развитию детей.	
2.	Пополнение пособиями, атрибутами, аудиозаписями для музыкальных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений.	
3.	Создание картотеки музыкально-дидактических игр в соответствии с видом музыкальной деятельности.	
4.	Изготовление атрибутов к подвижным музыкальным играм.	

Анализ материально-технического обеспечения музыкального зала и кабинета музыкального руководителя (анализ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) за 2022 год-2023 уч.г.

№	Наименование	Количество
1.	Треугольник музыкальный	7
2.	Кастаньеты большие	2
3.	Кастаньеты маленькие	2
4.	Трещотка деревянная	1
5.	Трещотка деревянная «Дельфин»	4
6.	Музыкальные молоточки маленькие	4
7.	Маракасы деревянные цветные	6
8.	Маракасы деревянные большие	2
9.	Деревянные ложки	23
10.	Бубен большой	2
11.	Тон-блок	1
12.	Инструменты шумовые	4
13.	Металлофон	2
14.	Ксилофон	2
15.	Набор музыкальных инструментов: маракас расписной, бубен, колокольчики на руку, трещотка	6
16.	Погремушка	25
17.	Музыкальная игрушка «Божья коровка»	5
18.	Веселый молоточек	2
19.	Барабан	3
20.	Аккордеон	1
21.	Бубен малый	4
22.	Шумовой инструмент «Дождь»	1
23.	Набор цветных колокольчиков	2
24.	Органчик-шарманка	1