

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
г. Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»



ПАСПОРТ
СПОРТИВНОГО ЗАЛА
2024-2025 учебный год
(1 корпус)

Инструктор ФИЗО:
Курочкина В.И

г.Нижневартовск 2024



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ ДС № 69
«Светофорчик» Е.Н.Кленичева
Приказ № 291 от 30.08.2024г.

**ПАСПОРТ
СПОРТИВНОГО ЗАЛА
2024-2025 учебный год
(1 корпус)**

СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА:

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Общие положения	6 стр.
3.	Сведения о работниках	7 стр.
4.	Документация	8 стр.
5.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	9 стр.
6.	Функциональные модули	14 стр.
7.	Оборудование по безопасности	16 стр.
8.	Методическая литература	17 стр.
9.	План мероприятий по организации развивающей среды	17 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Паспорт спортивного зала разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

ПАСПОРТ СПОРТИВНОГО ЗАЛА определяет модель организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ.

ЗАДАЧИ:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащённости предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СПОРТИВНОГО ЗАЛА

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного

процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

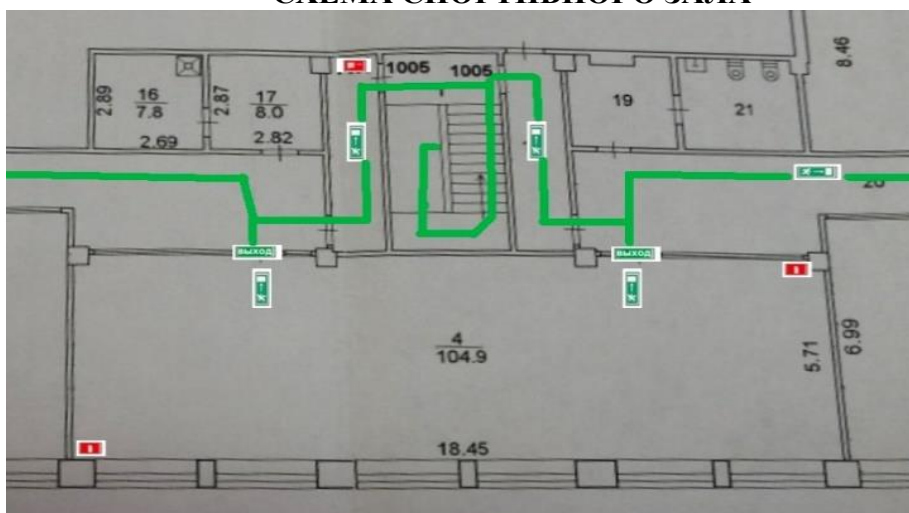
Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

2. Общие положения

СХЕМА СПОРТИВНОГО ЗАЛА



Условные обозначения:

	Кнопка включения пожарной автоматики
	Местонахождение плана эвакуации
	Основной эвакуационный выход
	Путь эвакуации направление следования
	Путь эвакуации по лестнице вниз
	Основной путь эвакуации
	Пожарный кран
	Огнетушитель
	Телефон

Помещение спортивного зала, его рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Назначение спортивного зала :реализация комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой) в группе для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет «1». Характеристика кабинета (группы): кабинет (группа) расположен на втором этаже (левое крыло) здания, Площадь кабинета 139,9 кв. м. Кабинет (группа) состоит из 5 помещений.

В спортивном зале имеется 6 окна + 2 дверь . Установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения инвентаря. Эстетическое оформление хорошее. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)
1	Спортивный зал	104.9(м ²)	
2	Коридор	5,2(м ²)	
Общая площадь зала:		110,10 (м ²)	

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Поддерживания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение покрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно - розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

3.СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Курочкина Валентина Игоревна	Инструктор ФИЗО	Высшее профессиональное	8 лет	Первая
2.	Гюллярва Ламия Афган кызы	Инструктор ФИЗО	Высшее профессиональное	4 года	Первая

4.ДОКУМЕНТАЦИЯ

В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ИМЕЮТСЯ ИНСТРУКЦИИ согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- ИОТ 060 - 18 Инструкция по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ.
- ИОТ 053 - 18 Инструкция по предупреждению травматизма детей в дошкольном учреждении.Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании, строении и помещениях МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» (для работников).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

	Наименование дела
14-01	Рабочая образовательная программа
14-02	Календарный план образовательной деятельности
14-03	Журнал освоения основных видов движения
14-04	Конспекты занятий
14-05	Утренние гимнастики
14-06	Спортивные праздники и развлечения
14-07	Консультации для воспитателей
14-08	Консультации для родителей
14-09	Мониторинг достижений воспитанников
14-10	Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки

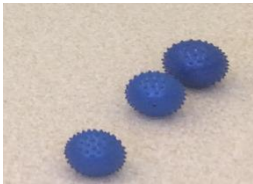
5. ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

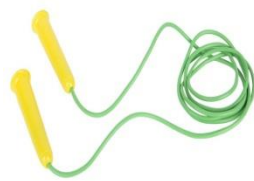


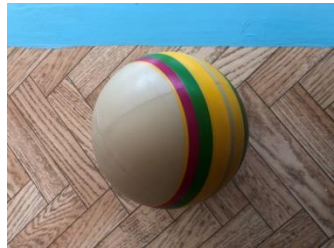
№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Стеллаж деревянный (1,2х50х60)	1	З/Б	ГОСТ 19301.1-94
2	Стеллаж для спортивного инвентаря (1,2х50х60)	2	З/Б	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Защитная сетка (на окна)	2	З/Б	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93

ИНВЕНТАРЬ

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Обручи 	28	Развивает координацию движений, гибкость силу.
2	Мячи резиновые 	9	Развивают координацию движений, мелкую моторику рук.
3	Фитбол мячи 	2	«Мяч для здоровья» Укрепляет осанку, тренирует вестибулярный аппарат
4	Коврики гимнастические 	10	Гигиена
5	Сенсорные тропы 	15	Профилактика плоскостопия
6	Мячи массажные «ежик» 	20	Массаж кистей, стоп , пальцев.
7	Доска ребристая	1	Профилактика плоскостопия

			
8	Балансировочная доска-лабиринт Размер: 60x45см. 	5	Тренировка вестибулярного аппарата.
9	Канат 	1	Профилактика плоскостопия
10	Кольца навесные 	2	Укрепляет мышцы рук
11	Лестница навесная 	2	Укрепляет мышцы рук
12	Мат 	6	Для безопасности
13	Дорожка змейка (канат)	1	Профилактика плоскостопия
16	Лента короткая	18	
18	Мешочек с песком 	20	Укрепление осанки
19	Палка гимнастическая	30	Укрепление осанки

			
20	Скакалка 	8	Тренировка вестибулярного аппарата
21	Музыкальный центр	1	
24	Гимнастическая скамья 	2	Координация движения, укрепление опорно-двигательного аппарата
25	Гимнастическая стенка из 2х пролётов 	1	Координация движения, укрепление опорно-двигательного аппарата
26	Баскетбольные стойки 	2	Спортивные игры, тренировка меткости
27	Вело тренажёр 	4	

28	Гребля-тренажёр 	2	Координация движения, укрепление опорно-двигательного аппарата
29	Лыжный- тренажёр 	3	Укрепление опорно-двигательного аппарата
29	Велосипеды 	6	Укрепление опорно-двигательного аппарата
30	Футбольный мяч 	15	Развивают координацию движений
31	Баскетбольный мяч 	15	Развивают координацию движений
32	Резиновый мяч 	20	Развивают координацию движений, мелкую моторику рук.

6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДООУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыкина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),

- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ГРУППЫ ВКЛЮЧАЕТ:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

➤ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

6. ОБОРУДОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование
1	Физическое развитие Программа «Детство» Планирование работы освоению образовательной области 4-7 лет. Е.А Мартынова, Н.А Давыдова, Н.А Кислюк 2016 г.
2	Физическое развитие Программа «Детство» Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-7 лет. Е.А Мартынова, Н.А Давыдова, Н.А Кислюк 2013г
3	Двигательная деятельность детей 3-5 лет М.С Анисимова, Т.В. Хабарова 2016г.
4	Двигательная деятельность детей 5-7 лет М.С Анисимова, Т.В. Хабарова 2016г.
5	Физическое развитие (методический комплект программы детство) Т.С. Грядкина 2016г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. «Зарядка это весело!»
2. «Закаливание детского организма»
3. «Здоровье ребёнка в ваших руках»
4. «Движение - это жизнь»
5. «Организация занятий по физической культуре в детском саду »
6. «Профилактика плоскостопия»
7. «Здоровые стопы»
8. «Опасность плоскостопия»
9. «Правильная осанка»
10. «Физкультурные занятия дома»
11. «Прогулка норма каждого дня»
12. «Польза оздоровительная бега»
13. «Нормативы испытаний (тестов) Всероссийской физкультурно-оздоровительного комплекса» «ГТО» от 6 до 8 лет (1 ступень)
14. «Совместные занятия спортом детей и родителей»

**9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
НА 2024-2025**

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для спортивных игр	
2	Волейбольные мячи	

**АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(АНАЛИЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО) ЗА 2023 ГОД-2024 УЧ.Г.**

В спортивном зале продолжается создаваться условия для детей, обновлена разметка на полу для обучения детей перестроению в 2-3 колонны, для обучения прыжкам в длину с места, обучению детей младших и средних групп в ходьбе «В обход по залу».

На спортивную площадку был завезён песок, что позволяет дошкольникам заниматься двигательной активностью без травм. Для подвижных игр были обновлены маски.

Дополнительно было приобретено 15 пар пластиковых лыж, воспитанники с признаками спортивной одарённости принимали участие в городских соревнованиях.