

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»**

Рассмотрено на собрании трудового  
коллектива:  
протокол №5 от 18.04.2025 г.

С учетом мнения совета родителей,  
протокол № 4 от 18.04.2025 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69  
«Светофорчик»

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Кленичева  
Приказ от 18.04.2025 г. № 168

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения  
воспитанниками муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада  
№69 «Светофорчик» основной и адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик» (далее – Положение, образовательная организация) основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, регламентирует вопросы организации и осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ст. 28 п.10, ст.30 п.4 Федерального Закона от 29.12.2014 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- раздел III, п.3.2. пп.3.2.3 приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**II. Цели, задачи и формы проведения диагностики воспитанников**

2.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста

уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

2.3. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогическая и психологическая.

2.4. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной диагностики с ребенком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками в произвольной форме.

2.5. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагогические психологи, учителя-дефектологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.6. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников**

3.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника проводится в сентябре и апреле. При проведении диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.2. Обследование проходит в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.3. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанников проводится по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

3.5. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития воспитанников, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

### **IV. Ответственность педагогов**

4.1. Педагогические работники образовательной организации несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей посторонним лицам.