



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«А Б В Г Д Е Й К А»

на 2023-2024 учебный год





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом № 1

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска

ДС № 69 «Светофорчик» Е.Н.Кленичева

Приказ № 331 от 31.08.2023г.

Программа дополнительной платной образовательной услуги *по обучению детей по слоговому чтению 6-7 лет* «АБВГДейка»

Разработчик – Яковлева Т.А.
воспитатель высшей категории



г. Нижневартовск 2023г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик». Программа дополнительной платной образовательной услуги по подготовке детей к школе «АБВГДейка»

1. Содержание

№ п/п	Наименование	страницы
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	3
3.1	Цели и задачи реализации Программы	4
3.2	Планируемые результаты	5
3.3	Объём образовательной нагрузки	5
4	Содержание программы «АБВГДейка»	6
5	Организационно-педагогические условия	10
5.1	Учебный план	10
5.2	Расписание занятий	10
5.3	Материально-техническое обеспечение	10
6	Мониторинг	11
7	Список литературы	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ	12
8	Инструментарий обследования речи детей старшего дошкольного возраста.	12
9	Табель посещаемости дополнительной образовательной услуги (прилагается).	

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа дополнительной платной образовательной услуги по подготовке детей к школе «АБВГДейка»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Устав МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик»
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», родители (законные представители)
Составитель Программы	Воспитатель Яковлева Т.А.
Цель Программы	Сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.
Задачи Программы	Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями; С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом. Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

3. Пояснительная записка

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее.

Следовательно, основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

- формирование звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных);
- формирование фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове.

Знакомство детей с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение»; звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками по слогового чтения.

Принципы построения образовательно - воспитательного процесса в кружке.

Каждое занятие в целом строится по принципу:

- продвижения от простого к сложному;
- опоры на интересы дошкольников и родителей;
- психологической комфортности;
- развития творческой личности.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

- Наглядный;
- Словесный;
- Практический

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармонической личности.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Актуальность.

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно, не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Совершенствуя речевой аппарат, в занятия кружка включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово.

Как известно, дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Кружок «АБВГ Дейка» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадах) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Условия реализации кружка.

- Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет), введён один условный час в неделю.
- Срок реализации программы - учебный год.
- Количество занятий в год – 67.
- Режим занятий продолжительностью 30 минут. • Группа из 8 детей.
- Форма организации – кружок.

3.1. Цель и задачи

Цель: Сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- ✓ С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.
- ✓ Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

3.2. Планируемые результаты

Планируемый результат/ целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв и их название (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;
- правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце(!?)

Итоги реализации дополнительной образовательной программы предоставляются на открытых занятиях и мероприятиях, творческой самореализации детей, в конкурсах и викторинах.

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами психологического воздействия.

3.3. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для этого этапа работы.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в подгрупповой форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей в подгруппе – 8 человек.

4. Содержание программы

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

№ п/п	Тема, цель	часы
№1-2	Диагностика	30 мин
№3-4	Диагностика	30 мин

Октябрь

№ п/п	Тема, цель	часы
№5	Введение понятия слово. Слова как выражение мыслей. Знакомство с тетрадью в клетку. Цель: Формирование знания о словесном составе речи, знакомство с термином «слово»; формирование понимания того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Знакомство с тетрадью в клетку/обложка, Страницы, разлиновка, правая. Левая сторона страницы, середина, верх, низ/. Стр. 73-75	30 мин
№6	Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» Цель: Познакомить с слогообразующей ролью гласных; закрепление представления о слоге. стр.175-177	30 мин
№7	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А» Цель: Закрепить знания о гласном звуке «А» и буквой «А». Учить определять место звука в словах и делить слова на слоги. стр. 154-157	30 мин
№8	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О» Цель: знакомство с буквой «О». Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Формировать умение читать по слогам. стр.157-160	30 мин
№9	«Ученье – путь к уменью» Звук и буква «У» Цель: закреплять знания о букве «У» и о звуке «У». Продолжать определять место звука в словах. стр.161-163	30 мин
№10	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «Игла» Цель: закрепить знания о букве «И» и о звуке «И». стр.163-167	30 мин
№11-12	Согласный звук [м] ([м']), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш» Цель: познакомить детей с согласным звуком «М» и буквой «М». Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах, читать слоги по слоговой таблице. стр. 178-181	1ч

Ноябрь

№ п/п	Тема, цель	часы
№13-14	Согласный звук [н] ([н']), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» Цель: познакомить детей с согласным звуком «Н» и буквой «Н». Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах, читать слоги по слоговой таблице. стр.181-184	1 ч.
№15-16	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «Лист» Цель: закрепить знания о букве «Э» и о звуке «Э». стр. 167-171	1 ч.
№17-18	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы» Цель: закрепить знания о букве «Ы» и о звуке «Ы». стр. 171-174	1 ч.
№19-20	Сочетание звуков[йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды» Формирование умения слышать, при произнесении, сочетание звуков[йо]. Знакомство с буквой «Я» стр.274-279	1 ч.

Декабрь

№ п/п	Тема, цель	часы
№21-22	Согласный звук [р] ([р']), буква «Р». Введение понятия «ударения». Цель: познакомить детей с согласным звуком «р» и буквой «Р». Продолжать находить место звука в слове. Формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Стр.184-188	1 ч.
№23-24	Согласный звук [с] ([с']), буква «С». Закрепление понятия «ударение». Цель: познакомить детей с согласным звуком «с» и буквой «С». Продолжать находить место звука в слове. Формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Стр.188-192	1 ч.
№25-26	Согласный звук [л] ([л']), буква «Л». Введение понятия «предложение». Цель: познакомить детей с согласным звуком «л» и буквой «Л». Закрепление соотношения звук-буква. Продолжать находить место звука в слове. Формирование умения графически «записывать» предложения в тетради. Стр.192-195.	1 ч.
№27-28	Согласный звук [х] ([х']), буква «Х». Закрепление понятия «предложение». Цель: познакомить детей с согласным звуком «х» и буквой «Х». Продолжать находить место звука в слове. Формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Формировать умение графически «записывать» предложение в тетради. Стр.195-200	1ч.

Январь

№ п/п	Тема, цель	часы
№29-30	Согласный звук [ш] ([ш']), буква «Ш». Работа со штампами. Цель: познакомить детей с согласным звуком «ш» и буквой «Ш». Продолжать находить место звука в слове. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формировать умение графически «записывать» предложение в тетради. Стр.200-203	1 ч.

№31-32	Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук». Согласный звук [к] ([к']), буква «К». Цель: познакомить детей с согласным звуком «к» и буквой «К». Продолжать находить место звука в слове. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Стр. 204-207	1 ч.
№33-34	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] ([п']), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный». Цель: Познакомить с буквой «П» и звуком «П». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. . Стр. 207-211	1 ч.
№35	Сочетание звуков[йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка» Формирование умения слышать, при произнесении, сочетание звуков[йа]. Знакомство с буквой «Я» стр.269-274	30 мин

Февраль

№ п/п	Тема, цель	часы
№36-37	Согласный звук [т] ([т']), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук». Цель: Познакомить с буквой «Т» и звуком «Т». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Стр.212-215	1ч.
№38-39	Согласный звук [з] ([з']), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук». Цель: Познакомить с согласной буквой «З» и звуком «З». Продолжать учить определять место звука в словах. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Стр.215-219	1ч.
№40-41	Согласный звук [в] ([в']), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки» Цель: Познакомить с буквой «В» и звуком «В». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Стр.219-225	1ч.
№42-43	Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений. Цель: Познакомить с буквой «Ж» и звуком «Ж». Находить место звука в словах. Формировать умение определять количество слов в предложении. Составлять схему предложения. Стр.225-228	1ч.

Март

№ п/п	Тема, цель	часы
№44-45	Согласный звук [б] ([б']), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон» Цель: Познакомить детей с буквой «Б» и звуком «Б». Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок, деление на слоги. Стр.228-232	1 ч.
№46-47	Согласный звук [г] ([г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби» Цель: знакомство с буквой «Г» и со звуком «Г». Развивать речь,	1 ч.

	учить правильно и четко произносить слова со звуком «Г». Продолжать определять место звука в слове. Чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слово. Стр. 232-236	
№48-49	Согласный звук [д] ([д']), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок» Цель: продолжать учить детей находить слова с данным звуком. Продолжать читать слоги по слоговой таблице. Чтение чистоговорок слогом. Стр.236-239	1 ч.
№50-51	Согласный звук [ц] ([ц']), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица» Смысловая законченность предложения. Цель: познакомить детей с буквой «Ц» и со звуком «Ц». Продолжать определять место звука в трех позициях, количество звуков и слогов. Развивать умение быстро и правильно подбирать слово. Стр.239-243	1 ч.

Апрель

№ п/п	Тема, цель	часы
№52-53	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики» Чистоговорки. Цель: находить слово со звуком «Ч» на картинках, познакомить детей с буквой «Ч», находить место звука в трех позициях, читать слова по слоговой таблице. Деление слов на слоги. Стр. 243-247	1 ч.
№54-55	Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. Цель: познакомить с буквой «Щ». Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово. Стр.247-251	1 ч.
№56-57	Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалка» Цель: познакомить со звуком «Ф» и буквой «Ф». Находить данный звук в трех позициях. Учить читать слоги с договариванием до целого слова, сопоставлять предложения с этими словами. Стр.251-256	1 ч.
№58-59	Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник» Цель: познакомить детей с буквой «Й». Игра: «Собираем слова» Словесная игра «Прочитайте предложение. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места.стр.256-261	1 ч.

Май

№п/п	Тема, цель	часы
№60-61	Сочетание звуков[йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» Цель: Формирование умения слышать, при произнесении, сочетание звуков[йа]. Знакомство с буквой «Я» стр.265-269	1 ч.
№62-63	Буквы «Ь» и «Ъ» /мягкий и твёрдый знаки/ Звуковой анализ слова «звёзды» Цель: знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. стр.280-284	1 ч.
№64-65	«Алфавит» Цель: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1 ч.
№66-67	«Алфавит» Цель: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1 ч.

5. Организационно-педагогические условия:

5.1 Учебный план

№ п/п	Направления работы	Месяц	Кол-во занятий
1.	Диагностика.	сентябрь	4
2.	Введение понятия слово. Слог. Слогообразующая роль гласных. Изучение букв и звуков.	октябрь - декабрь	24
3.	Изучение букв и звуков. Звуковой анализ слов.	Январь-май	39
4.	Диагностика	май	8

5.2 Расписание занятий

Дни недели	Яковлева Т.А.
Среда	1 группа 17:00 – 17:30 2 группа 17:30 – 18:00
Пятница	1 группа 17:00 – 17:30 2 группа 17:30 – 18:00

5.3. Материально-техническое обеспечение

Список оборудования и материалов:

- Говорящая азбука;
- Рабочие тетради дошкольника;
- Магнитная азбука;
- Торшенко Е.В. «Живая азбука для маленьких»;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, кубики с буквами и др.

6. Мониторинг.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие фонематического слуха и речевого внимания	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.	Овладение навыками звукового анализа слов	Деление слова на слоги	Выделение ударного слога	Понятие о предложении	Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.	Знание букв русского алфавита	Слоговое чтение	Итого

В – высокий, С – средний, Н – низкий

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей.

За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат.

В конце года заполняется графа «Слоговое чтение». Результат высчитывается аналогично.

7. Список используемой литературы:

1. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Детство-Пресс, Санкт-Петербург
2. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
2. О.А. Богданова «Скороговорки»;
- 3.Е.В. Лаврентьева «Весёлый фразеологический словарь» РОССА 2010г.
4. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград, Учитель. 2006г.
5. О. И. Жукова Букварь Москва; 2010 г.
6. Р. А. Жукова «Как научить ребенка читать». «Корифей» издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
7. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ /методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Аркти, Москва; 2008г.
- 8.Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Москва, 1998г.
9. З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» Просвещение, Москва, 2003г.

Инструментарий обследования речи детей старшего дошкольного возраста

Звукопроизношение.

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях.

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях, чистоговорки.

Процедура:

изолированный звук – «Скажи звук»;

звук в словах – «Назови что нарисовано»;

звук в предложениях – «Повтори за мной»

Са са-са са-са-са – в том лесу живёт лиса.

Си си-си си-си-си – апельсины принеси;

За за-за за-за-за в лесу бегают коза.

Зи-зи-зи зи-зи-зи – Зине куклу принеси.

Цо-цо-цо цо-цо-цо - у мамы доброе лицо.

Ши-ши-ши ши-ши-ши - у машины шины.

Жи-жи-жи жи-жи-жи- были ежи.

Ча-ча-ча ча-ча-ча - у меня два мяча.

Щу-щу-щу щу-щу-щу - щуку в речку отпускаю.

Ра-ра-ра ра-ра-ра - заплясала детвора.

Рю-рю-рю рю-рю-рю - брюки будут к сентябрю.

Ла-ла-ла ла-ла-ла - наша лодка поплыла.

Ли-ли-ли ли-ли-ли - по малину в лес пошли.

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчётливость, ясность произношения.

Критерии:

3 балла: - высокий уровень – правильно, отчётливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла: - средний уровень – звуки изолированно произносятся правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1 балл – низкий уровень – дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхание.

Вывод: звукопроизношение соответствует возрасту / не соответствует/.

Фонематическое восприятие.

Цель: выявление умений ребёнка различать звуки на слух в слогах, словах.

Задание – 1. Опознание фонемы.

Материал: речевой и наглядный.

Процедура: «Хлопни, если услышишь звук»

-О-

из ряда гласных звуков: А – У – Ы – О – И – О

из ряда слогов: МА – ТЫ – ПО – СУ

из ряда слов: ЛАК – РОТ – ДЫМ – СОМ

-М-

из ряда согласных звуков: П – Т – М – Х – К – М

\

из ряда слогов: ПА – ТА – МА – ХА – КА – МА

из ряда слов: ДОМ – КОМ – МАК – РАК – СУП

«Покажи и назови картинку, в которой есть звук «Ш» / шар, диван, пирамидка, машина/

Задание – 2. Различение на слух оппозиционных фонем.

Материал: слоги, слова.

Процедура: «Повтори за мной»

Ха – А, ба – па, фа – ва – фа

ка – га – ка, ны – ни – ны, да – та – да.

Дом – том – ком, Дима – Тима – Сима.

Са – за – са, ша – са – ша, жа – за – жа.

Ща – ча – ща, ра – ла – ра, жа – ша – ша.

Кот – год – кот, точка – дочка – почка.

Критерии:

3 балла: - высокий уровень – все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла: - средний уровень – задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл: – низкий уровень – задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны. Наиболее строго подходить к тем заданиям, над которыми работали в младшей и средней группах. **Вывод:** функции фонематического слуха сформированы / недостаточно/.

Звуковой анализ.

Цель: определение умений ребёнка выполнять простой фонематический анализ; количественный и позиционный анализ слов.

Задание – 1. Выделение первого ударного гласного в словах.

Материал: картинки – удочка, яблоко, аист, иглы.

Процедура: «*Посмотри и назови первый гласный звук в слове*».

Задание – 2. Выделение конечного согласного в словах.

Материал: картинки – кот, жук, дом, стул.

Процедура: «*Посмотри и назови последний согласный звук в слове*».

Задание – 3. Определение места звука.

Материал: картинки – майка, лимон, дом.

Процедура: «*Назови слово, в котором звук М стоит в начале слова /середине, конце/*».

Задание – 4. Определение количества и последовательности звуков в словах.

Материал: картинки – набор слов: кот, луна, банка.

Процедура: «*Сколько звуков в слове кот? Какой звук ты слышишь в начале слова? Какой второй? Какой третий?*»

Критерии:

3 балла: - все предложенные задания выполнены правильно, допущены единичные ошибки, исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла: - средний уровень – при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл: – низкий уровень – при выполнении требуется значительная помощь со стороны

взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбор образца».

Вывод: навыки звукового анализа соответствуют возрасту / недостаточно сформированы/.

Слоговая структура слова.

Цель: исследование умения воспроизводить звуко – слоговую структуру слова.

Задание – 1. Воспроизведение ритмического рисунка.

Процедура: ребёнку предлагается прослушать ритм и повторить за педагогом.

Простые ритмы: I I I I I I I I I I

Сложные ритмы: I II I II III II

Задание – 2. Воспроизведение слов сложной структуры.

Материал:

«**Назови картинку**» - картинки – велосипед, полотенце, милиционер, сковорода, телевизор, мотоцикл. «**Повтори за мной**» - набор слов – тротуар, градусник, экскаватор, парашютист, фотоаппарат, регулировщик.

Задание – 3. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.

Материал: предложения.

На перекрёстке стоит милиционер.

Петя едет на велосипеде.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Парашютист готовится к прыжкам.

Критерии:

3 балла: - высокий уровень – все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла: - средний уровень – допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно.

1 балл: – низкий уровень -