



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

«ЭРУДИТ»

на 2023-2024 учебный год





**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»**

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС № 69
«Светофорчик» Е.Н.Кленичева
Приказ № 331 от 31.08.2023г.

**Программа
дополнительной платной образовательной услуги
по развитию логико-математических способностей у детей
«Эрудит»**

Педагоги:
Абдуллаева Г.И.
Кунгурова И.В.

г. Нижневартовск 2023г.

Содержание

№	Наименование	Страницы
1	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Цели и задачи программы	5
2.2.	Планируемые результаты	5
2.3.	Объем образовательной нагрузки	6
3.	Содержание программы	6
4.	Организационно-педагогические условия	12
4.1.	Учебный план	12
4.2.	Расписание занятий	12
4.3.	Календарный учебный график	12
4.4.	Программно-методическое обеспечение	14
4.5.	Материально-техническое обеспечение	14
5.	Мониторинг	14
6.	Список литературы	14

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа дополнительной платной образовательной услуги по развитию логико-математических способностей у детей «Эрудит»
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (ред. от 23.07.2013); - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 года №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года;; - Устав МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик»
Заказчики Программы	МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик»», родители (законные представители) воспитанников
Составитель Программы	Воспитатель Абдуллаева Г.И. Воспитатель Кунгурова И.В.
Цель программы	Развивать творческие, познавательные, интеллектуальные, умственные и математические способности детей дошкольного возраста
Задачи программы	1.Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). 2. Формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.) 3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Планируемые результаты

1. У детей сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.)
2. Дети умеют обдумывать и планировать свои действия, осуществляют решения в соответствии с заданными правилами, проверяют результат своих действий.
3. Дети умеют аргументировать свои высказывания, строят простейшие умозаключения.
4. У детей развиты умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с детьми и взрослыми.

2. Пояснительная записка

В развитии способностей дошкольников особое место занимает интеллектуальное развитие, а именно математика, направленная на развитие логики, мышления, любознательности, самостоятельности. Это дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это, принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над

развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен. России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Условия реализации услуги.

- Программа предназначена для детей дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет), 2 занятия в неделю.
- Срок реализации программы – 1 учебный год.
- Количество занятий в год – 63.
- Режим занятий продолжительностью 25 - 30 минут.
- Группа из 8 детей.

2.1 Цель и задачи

Цель: развитие творческих, познавательных, интеллектуальных, умственных и математических способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими (сверстниками и взрослыми).

2.2 Планируемые результаты

1. У детей сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.)
2. Дети умеют обдумывать и планировать свои действия, осуществляют решения в соответствии с заданными правилами, проверяют результат своих действий.
3. Дети умеют аргументировать свои высказывания, строят простейшие умозаключения.
4. У детей развиты умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы предоставляются на открытых занятиях и мероприятиях, творческой самореализации детей, в конкурсах и викторинах.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами психологического воздействия.

2.3 Объем образовательной нагрузки

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для этого этапа работы.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в старшей группе форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей в подгруппе – 8 человек.

3 Содержание программы

Комплексно-тематическое планирование Старший дошкольный возраст 5-6 лет (72 часа)

№ занятия	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Диагностика	5 занятий	
Октябрь		
<u>Занятие</u> <u>6-7</u>	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам	Числа от 0 до 10 - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация предметов» - Блоки Дьенеша. « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
<u>Занятие</u> <u>8-9</u>	Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам пространственного ориентирования	Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация» - Кубики Никитина « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами	Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Плоскостные фигуры - Логическая задача

<p><u>Занятие</u> <u>10-11</u></p>	<p>(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) их признаками;</p> <p>познакомить с порядковыми числительными; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.</p>	<p>«Обобщение» - Палочки Кьюзенера «Путешествие на поезде» «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера .</p>
<p><u>Занятие</u> <u>12-13</u></p>	<p>Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.</p>	<p>Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Состав числа 2 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Сериация» - Квадрат Воскобовича «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича</p>
Ноябрь		
<p><u>Занятие</u> <u>14-15</u></p>	<p>Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.</p>	<p>Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Состав числа 3 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Схематизация» - Счетные палочки «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В</p>
<p><u>Занятие</u> <u>16-17</u></p>	<p>Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».</p>	<p>Состав числа 4 - Сложение , знак «+» «=» - Решение арифметических примеров - Точка, линия, луч, угол, отрезок.</p> <p>- Блоки Дьенеша «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша</p>
<p><u>Занятие</u> <u>18-19</u></p>	<p>Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. учить на основе зрительного</p>	<p>Состав числа 5 - Знаки +,-,=, Сложение. - Решение арифметических примеров - Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками»</p> <p>- Кубики Никитина «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю,</p>

	сопоставления находить отличия между предметами. Развитие мелкой моторики, воображения, речи,	сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<u>Занятие</u> <u>20-21</u>	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.	Состав числа 6 . - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Найди два одинаковых предмета» - «Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет»
Декабрь		
<u>Занятие</u> <u>22-23</u>	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком « - ». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. на основе зрительного анализа, сопоставления находить предмет, которого не должно быть на таблице;	Состав числа 7 - Вычитание, знак«-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний» - Квадрат Воскобовича
<u>Занятие</u> <u>24-25</u>	Решение неравенств, употреблять в речи учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая	Состав числа 8 - Знаки <, >, решение неравенств - Логическая задача «Продолжи ряд»_-Счетные палочки « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Счетные палочки
<u>Занятие</u> <u>26-27</u>	Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии_учить на основе зрительного анализа рядов фигур. Учить находить недостающую фигуру. Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	Состав числа 9 - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - Блоки Дьенеша « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша
<u>Занятие</u> <u>28-29</u>	Учить использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи. Познакомить с понятиями:кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии_Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, , комбинаторных способностей.	Состав числа 10 - Знаки +,-,=,<,> - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Моделирование - Кубики Никитина « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет» «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
Январь		

<p><u>Занятие</u> <u>30-31</u></p>	<p>Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление</p>	<p>Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) . - Моделирование - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке» « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера</p>
<p><u>Занятие</u> <u>32-33</u></p>	<p>Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире</p>	<p>Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - «Квадрат Воскобовича « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича</p>
<p><u>Занятие</u> <u>34-35</u></p>	<p>Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.</p>	<p>Начертание и измерение геометрических фигур линейкой - Логическая задача « Лабиринт» - Счетные палочки « ФЭМП у дошкольников 6-7 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В</p>
Февраль		
<p><u>Занятие</u> <u>36-37</u></p>	<p>Знакомство с ученической линейкой, Черчение при помощи линейки фигур, линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.</p>	<p>Начертание геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» -_Блоки Дьенеша « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша</p>
<p><u>Занятие</u> <u>38-39</u></p>	<p>Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы,</p>	<p>Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Кубики Никитина « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>

<u>Занятие</u> <u>40-41</u>	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части	Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица» - Палочк Кьюзенера «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<u>Занятие</u> <u>42-43</u>	Развивать мелкую моторику. Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.	Штриховка - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку» - Квадрат Воскобовича «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В
Март		
<u>Занятие</u> <u>44-45</u>	Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	Составление арифметических задач. - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность» «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В
<u>Занятие</u> <u>46-47</u>	Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность» «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В
<u>Занятие</u> <u>48-49</u>	Развитие графических навыков, Рисование узоров на слух от исходной точки закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Блоки Дьенеша
<u>Занятие</u> <u>50-51</u>	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» -Кубики Никитина «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
Апрель		
<u>Занятие</u> <u>52-53</u>	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» - Палочки Кьюзенера «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю,

		сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
<u>Занятие</u> <u>54-55</u>	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	Ориентировка в тетради, графические работы. - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» - Квадрат Воскобовича «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат
<u>Занятие</u> <u>56-57</u>	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам - Счетные палочки «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки
<u>Занятие</u> <u>58-59</u>	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.	Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» - Блоки Дьенеша «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
Май		
<u>Занятие</u> <u>60-61</u>	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Кубики Никитина «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<u>Занятие</u> <u>62-63</u>	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Палочки Кьюзенера «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера

Всего : занятий 63

4 Организационно-педагогические условия

4.1 Учебный план.

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
1.	Диагностика	сентябрь	5
2.	Числа и операции над ними.	сентябрь - ноябрь	9
3.	Пространственно – временные представления	ноябрь - январь	16
4.	Геометрические фигуры, величина.	январь – март	13
5.	Множества и совокупности	март – апрель	16
6.	Диагностика	май	4

Итого: 63

4.2 Расписание занятий

Дни недели	Время
Понедельник, среда	17.15-17.45

4.3 Программно-методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
1.	«Эрудит»	Программа дополнительной платной образовательной услуги по развитию логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Эрудит»	Методические рекомендации «Занятия по развитию математических способностей детей старшего дошкольного возраста» А.В. Белошистая

4.4 Материально-техническое обеспечение

Кабинет экспериментирования.

5 Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения образовательной задачи: индивидуализация образования (для развития психических процессов).

График проверки: 1,2, 3 неделя сентября; 1, 2, 3 неделя мая.

Психологическое обследование проводится с использованием методик:

- экспресс-диагностика в детском саду (А.В. Белошистая)

6 Список литературы

1. «Занятия по развитию математических способностей детей старшего дошкольного возраста» А.В. Белошистая
2. «Дошкольник изучает математику» Т.И. Ерофеева
3. «Дидактические игры занятия в ДОУ» старший возраст выпуск 2 Е.Н. Панова