



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей
направленности для детей раннего
дошкольного возраста (1,6-3 лет)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69
«Светофорчик» Е.Н.Кленичева
Приказ № 332 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Саидова А.Б.
Исаева С.Х.

г. Нижневартовск, 2023г.

I. Общие положения

II. Целевой раздел Образовательной программы

Пояснительная записка

Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Образовательной программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР на уровне ДО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации

Общности образовательной организации

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание воспитательной работы

От 2 лет до 3 лет

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

События образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнерство

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

IV. Организационный раздел Образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы

Кадровые условия реализации Образовательной программы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Список литературы

I. Общие положения

1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной

программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел Образовательной программы

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка

14.1. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель Образовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

15. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

15.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении,

познавательной-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

16.11. Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик» на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель, 98 дней

Окончание учебного года: 31.05.2024

04.11.2023 - праздничные дни – 1

01.01.2024 - 07.01.2024 - праздничные дни - 7

Летний период: 01.06.24 - 31.08.2024

23.02.2024 - праздничные дни - 1

Всего: 36 недель, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

08.03.2024 - праздничный день - 1

01.05. - 03.05.2024 - праздничный день - 3

09.05. - 10.05.2024 - праздничные дни - 2

Месяц	Сентябрь																														Итого		
Неделя	1	1					2					3					4					4											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	1 день	
Кол-во учебных дней	1	5					5					5					5					21											
Месяц	Октябрь																														Итого		
Неделя	5					6					7					8					9	4											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	2 дня
Кол-во учебных дней	5					5					5					5					2	22											
Месяц	Ноябрь																														Итого		
Неделя	9			10					11					12					13					4									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	3 дня	
Кол-во учебных дней	3			4					5					5					4					21									
Месяц	Декабрь																														Итого		
Неделя	13	14					15					16					17					4											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	1 день

Кол-во учебных дней	1		5						5						5						5							21						
Месяц	Январь																													Итого				
Неделя	18							19							20							21							3					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели 3 дня		
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	5							5							5							3							18					
Месяц	Февраль																													Итого				
Неделя	21		22							23							24							25							4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	2 недели 2 дня				
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у		
Кол-во учебных дней	2		5							5							4							4							20			
Месяц	Март																													Итого				
Неделя	25	26							27							28							29							4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 неделя 1 день		
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у		
Кол-во учебных дней	1	4				5							5							5							20							
Месяц	Апрель																													Итого				
Неделя	30					31							32							33							33			4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2 недели 2 дня			
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Кол-во учебных дней	5					5							5							5										22				
Месяц	Май																													Итого				
Неделя	34							34							35							36							3					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели 3 дня		
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Кол-во учебных дней	3							5							5							5							18					
Месяц	Июнь																													Итого				
Неделя																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	в	в						в	в			п			в	в							в	в							в	в		

Кол-во дней		5		2		2		5		5		19																			
Летний оздоровительный период																															
Месяц	Июль												Итого																		
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
						в	в						в	в						в	в					в	в				
Кол-во дней	5						5						5						5						3				23		
Летний оздоровительный период																															
Месяц	Август												Итого																		
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
			в	в						в	в						в	в						в	в					в	
Кол-во дней	2				5						5						5								5				22		
Летний оздоровительный период																															

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации образовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки			
		количество занятий		длительность занятия (в минутах)	
		неделя	год	в день	в неделю
Обязательная часть (в соответствии с ФГОС ДО Объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60%) – 90 %					
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир: - люди (взрослые и дети) - семья - детский сад - труд	0,5	18	10	10
	Развитие игровой деятельности	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Ребенок открывает мир природы	0,5	18	10	10

	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	36	10	10
Речевое развитие	Развитие речи: - связная речь. - грамматическая правильность речи. - звуковая культура речи.	1	36	10	10
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Музыкальное развитие	2	72	20	20
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				
	– рисование	0,5	18	10	10
	– лепка	0,5	18	10	10
	– аппликация	0,5	18	10	10
	– конструирование	0,5	18	10	10
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	72	20	20
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю / год)		9 занятий в неделю / 324 в год		90 мин в неделю / 3240 мин в год (54 часа)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(в соответствии с ФГОС ДО Объем вариативной части программы рекомендуется не более 40%) – 10 %</i>					
Художественно-эстетическое развитие	«Мир сенсорики»	1	36	10	10
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю / год)		1 занятие в неделю / 10 мин		36 занятий в год / 360 мин (6 часов)	
ИТОГО:		10 занятий в неделю / 100 мин (1 час 40 мин)		360 в год / 3600 мин (60 часов)	

Календарно-тематическое планирование программного материала на 2022-2023 учебный год

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Сентябрь	Здравствуй, Детский сад. 01.09-08.09 (6 дней) 01.09-День Знаний	Здравствуй, Детский сад 11.09-15.09	Художница осень. 18.09-22.09	Наши воспитатели 25.09-29.09 27.09-День дошкольного работника	
	V неделя	VI неделя	VII неделя	VIII неделя	IX неделя
Октябрь	Овощи и фрукты – полезные продукты 02.10-06.10 01.10-Международный день пожилых людей	Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья 9.10-13.10	В осеннем лукошке, всего по немножку (грибы и ягоды) 16.10-20.10	Мир вокруг нас. Игрушки 23.10-27.10	Дружат мальчики и девочки 30.10-03.11 04.11-День Народного единства
	X неделя	XI неделя	XII неделя	XIII неделя	
Ноябрь	Наши меньшие друзья (домашние животные) 07.11-10.11 (4 дня) 04.11-День Народного единства	Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши) 13.11-17.11	Наша дружная семья 20.11-24.11 26.11-День матери	Оденем куклу на прогулку 27.11-01.12	
	XIV неделя	XV неделя	XVI неделя	XVII неделя	
Декабрь	Дом, в котором мы живем 04.12-18.12 10.12-день образования ХМАО-Югры	Зимние чудеса 11.12-15.12 12.12-День Конституции РФ	Поможем птицам зимой (зимующие птицы) 18.12-22.12	Новый год у ворот.. 25.12-31.12 31.12-Новый год	
		XVIII неделя	XIX неделя	XX неделя	
Январь		Книжки для малышей. Ребятам о зверятах. 08.01-12.01	Дети и взрослые 15.01-19.01	Посуда 22.01-26.01	
	XXI неделя	XXII неделя	XXIII неделя	XXIV неделя	XXV
Февраль	Домашние птицы 29.01-02.02	Основы безопасности жизнедеятельности 05.02-9.02 08.02-День российской науки	Мой любимый дом 12.02-16.02	Папин праздник 19.02-22.02 (4 дня) 23.02-День защитника Отечества	Я расту 26.02-01.03
	XXVI неделя	XXVII неделя	XXVIII неделя	XXIX неделя	

Март	Мама- солнышко моё!. 04.03-7.03 (4 дня) 08.03-Международный женский день	Город, в котором я живу 11.03-15.03 09.03-День рождения города Нижневартовска	Весна пришла 18.03-22.03	Разноцветные рыбки 25.03-29.03	
	XXX неделя	XXXI неделя	XXXII неделя	XXXIII неделя	
Апрель	Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт) 01.04-05.04	Весна в лесу 08.04-12.04 12.04-День космонавтики	Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) 15.04-19.04	Книжки для малышей. Мир забавных стихов 22.04-30.04 (7 дней) 01.05-Праздник Весны и Труда	
	XXXIV	XXXV неделя	XXXVI неделя		
Май	Живет мой край под мирным небом 06.05-17.05 (8 дней) 09.05-День Победы	Мир вокруг нас. Шестипалые малыши (насекомые) 20.05-24.05	Веселое лето 27.05-31.05 01.06-День защиты детей		

III. Содержательный раздел Образовательной программы

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

17.1. Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

18. Социально-коммуникативное развитие

18.2. От 1 года до 2 лет.

18.2.1. Задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

18.2.2. Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

18.3. От 2 лет до 3 лет.

18.3.1. Задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

18.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

19. Познавательное развитие

19.2. От 1 года до 2 лет.

19.2.1. Задачи образовательной деятельности

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

19.2.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях

(мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

19.3. От 2 лет до 3 лет.

19.3.1. Задачи образовательной деятельности

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

19.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых

винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

20. Речевое развитие

20.2. От 1 года до 2 лет.

20.2.1. Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

20.2.2. Содержание образовательной деятельности

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

20.3. От 2 лет до 3 лет.

20.3.1. Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

20.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления,

используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

21. Художественно-эстетическое развитие

21.2. От 1 года до 2 лет.

21.2.1. Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

21.2.2. Содержание образовательной деятельности

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяц).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

21.2.3. Вариативная часть

В ДОО реализуется модифицированная программа художественно-эстетического развития детей «Мир сенсорики» М.И. Онос, З.Б. Гильфановой.

Программа реализуется в образовательной деятельности – 1 занятие в неделю.

Данная программа разработана на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной» Е.А. Дудко.

Цель программы: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности (лепке), а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Основные задачи:

- развитие элементарных изобразительных навыков в лепке, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах теста,
- организация условий для детского экспериментирования различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.

21.3. От 2 лет до 3 лет.

21.3.1. Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

21.3.2. Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях

(тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

21.3.3. Вариативная часть

В ДОО реализуется модифицированная программа художественно-эстетического развития детей «Мир сенсорики» М.И. Онос, З.Б. Гильфановой.

Программа реализуется в образовательной деятельности – 1 занятие в неделю.

Данная программа разработана на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной» Е.А. Дудко.

Цель программы: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности (лепке), а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Основные задачи:

- развитие элементарных изобразительных навыков в лепке, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах теста,
- организация условий для детского экспериментирования различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.

22. Физическое развитие

22.2. От 1 года до 2 лет.

22.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

22.2.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

22.3. От 2 лет до 3 лет.

22.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

22.3.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться, не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

23.2. От 1 года до 2 лет

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

Формы общения	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Ситуативно-деловое общение со взрослым	1. Сопровождение предметной деятельности: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки, умывается, учится пользоваться бытовыми предметами (расческой). 2. Деловое и речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка (играть с игрушками)

Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками	3. Речевое сопровождение (помочь произнести слово, попросить нужный предмет, игрушку). 4. Сопровождение музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение простых музыкально-ритмических движений. Сопровождение предметно-практических действий (дети разглядывают друг друга, трогают лицо, одежду, иногда даже пробуют на вкус - берут в рот пальчики другого). Наблюдение и педагогическое сопровождение эмоциональных проявлений детей (ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению; общение сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью).
Способы	Действия педагога (воспитателя)
Общение Создание игровых ситуаций	1. Рассказывание (чтение) стихов, сказок, прибауток (речевое общение). 2. Совместные игры с игрушками, предметами, кубиками; игровые ситуации (с конечным результатом - материальным (рисунок, поделка) и нематериальным (новое знание, отношение, переживание)).

Методы	Результат применения метода
Словесный Наглядный Практический	1. Расширение запаса понимаемых слов. 2. Приобретение игрового опыта в играх с игрушками, предметами; приобретения опыта рассматривания рисунков, книжных иллюстраций. 3. Обогащение сенсорного опыта детей.

Средства	Название предметов оборудования
Двигательное оборудование	Оборудование для ходьбы, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Игровое оборудование	Дидактические игрушки, игры, игровое оборудование.

23.3. От 2 лет до 3 лет

Формы общения	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Ситуативно-деловое общение со взрослым	Практическое взаимодействие воспитателя с ребенком: - в предметной деятельности (орудийно-предметные действия); - в экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

<p>Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в игровой деятельности (с дидактическими игрушками); - в двигательной деятельности (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - в речевой деятельности (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, поддержка активной речи); - в музыкально-игровой деятельности; - в трудовой деятельности. <p>Наблюдение и анализ эмоционального состояния детей при общении друг с другом.</p> <p>Примерный анализ</p> <p>Общение детей друг с другом сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни. Для установления контактов широко используют все действия, которыми овладели в общении со взрослыми - жесты, позы, мимику. Эмоции детей очень глубоки и интенсивны.</p>
--	--

Способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Предметная деятельность	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами; - ребенок активно действует с орудиями и предметами.
Экспериментирование	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в экспериментах с песком, водой, глиной.
Речевое общение	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает речь взрослых; - ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях.
Изобразительная деятельность	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет выполнять простейшие задания взрослого при рисовании карандашами, красками; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.

Музыкальная деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на музыку разного характера.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные и раздаточные, игровые	Настольно-печатные игры (комплект); серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий (комплект) Игры, игрушки, игровое оборудование
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь

24. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

24.2. От 1 года до 2 лет

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Виды культурных практик			
Игровая практика,	Речевая практика, её	Двигательная практика, её	Трудовая практика, её назначение

её назначение	назначение	назначение	
Обогащение сенсорного опыта детей. Освоение способов конструирования (напольный, настольный строительный материал)	Расширение запаса понимаемых слов. Составление фразы из 2 - 3 слов.	Развитие двигательной активности	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

24.3. От 2 лет до 3 лет

Цель: создание условий для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Виды культурных практик			
Игровая практика, её назначение	Коммуникативная практика, её назначение	Продуктивная практика, её назначение	Трудовая практика, её назначение
Освоение игровых действий: - манипуляция с предметами и игрушками; - самообслуживание: действия с бытовыми предметами-орудиями.	Общение со взрослым. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Фантазирование, творческая деятельность. Создание продуктов самостоятельного детского творчества.	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

25 Способы и направления поддержки детской инициативы

25.2. От 1 года до 2 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Инициатива общения со взрослым и сверстниками: - создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). - похвала ребенка; - поддержка активности ребенка.
Познавательная инициатива	Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы: - поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов;

	- поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка.
Творческая инициатива	Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы: - поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе действия с игрушками, стремления двигаться под музыку.
Двигательная инициатива	Поддержка проявления двигательной инициативы: - поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег.

25.3. От 2 лет до 3 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи: - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Познавательная инициатива	Любознательность: - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками.
Творческая инициатива	Включенность в игру как основную творческую деятельность: - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения.
Двигательная инициатива	Включенность ребенка в двигательную деятельность: - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым.

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети

Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

26.2. От 1 года до 2 лет

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Планирование работы с родителями детей группы от 1 года до 2 лет

Месяц	Тематика родительских встреч
Сентябрь	Цикл бесед «Ребенок и здоровье», «Культурно-гигиенические процедуры».
Октябрь	Индивидуальные консультации с медицинским работником.
Ноябрь	Почта доверия (сайт ДОО).
Декабрь	Индивидуальные беседы «Эмоциональное состояние ребенка в течение дня».
Январь	Гигиена одежды ребенка (уличная одежда, одежда в помещении).
Февраль	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе детей младенческого возраста.
Март	Создание группового видеосюжета «Как мы растем» (детско-родительский проект).
Апрель	Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада».
Май	Итоговая встреча «Детские успехи».

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями детей раннего возраста	
Направление взаимодействия	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Сбор и анализ данных о семье каждого ребенка. Изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста. Анализ наблюдений эмоционального состояния ребенка.

26.3. От 2 лет до 3 лет

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Планирование работы с родителями детей группы от 2 лет до 3 лет

Месяц	Тематика родительских встреч
Сентябрь	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 2 -3 лет (группа раннего возраста) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях».
Октябрь	Подготовке и реализация взросло-детского проекта «Наша дружная семья».
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики по освоению программных требований детей 2 - 3 лет.
Январь	Консультация: «Развитие речи: игры в кругу семьи».
Февраль	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе раннего возраста.
Март	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому «Мамочка моя!». Фотовыставка.
Апрель	Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада».
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	-------------------------

Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2 - 3 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе.

29. Рабочая программа воспитания

29.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой,

театрализованной и другое).

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

Уклад на уровне коллектива	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)
История детского сада и его традиции	
Ценности	Задачи коллектива
История детского сада, традиции	Сохранение памяти, уважение к своей истории
Корпоративное сотрудничество (праздники, события)	
Ценности	Задачи коллектива
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество с семьёй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
Уклад на уровне группы	
Ценности	Задачи коллектива
Детско-взрослое сообщество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
Сетевое взаимодействие	

Ценности	Задачи коллектива
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- **«от совместности ребенка и взрослого»:** событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- **«от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»:** рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды Характеристика среды (структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
Духовно-нравственное	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового	Встречи с людьми знакомых профессий	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой

	Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	(поваром, врачом, дворником)	деятельности.
Познавательное	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно-эстетическое	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
Результат	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности**:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»	
Особенности организации общности «педагог - дети»	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

Общность «родители (законные представители) - дети	
Особенности организации общности «родители - дети»	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Общность «педагог - родители (законные представители)»	
Особенности организации общности «педагог - родитель»	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

29.3.4.1. От 2 лет до 3 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
---	---------------------	---

<p>Патриотическое Ценности: Родина, природа</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> - предметное окружение; - природное окружение. <p>Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья».</p> <p>Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. <p>Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов.</p>
<p>Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро</p>	<p>Цель: создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».
<p>Социальное Ценности: человек, дружба, сотрудничество.</p>	<p>Цель: создание условий для формирования первичных ценностных представлений.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игрового Центра активности. 2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству. 3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». 4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.
<p>Познавательное Ценность: знание</p>	<p>Цель: создание условий для формирования ценности познания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. <p>Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования,</p>

	<p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>центра песка и воды. 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения. 3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности. 4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.</p>
<p>Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь</p>	<p>Цель: создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.</p>	<p>1. Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков. 2. Организация двигательной деятельности. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p>
<p>Трудовое Ценность: труд</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p>
<p>Эстетическое Ценности: культура, красота.</p>	<p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p>

Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней». Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки».	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение.
Октябрь	Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг»)	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому.
Ноябрь	Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству.
Декабрь	Тема: «Добрые сказки»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
Февраль	«Наша дружная семья» (мини-проект)	Человек Милосердие Добро	- ребенок способен к сопереживанию; - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки).

Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
Апрель	Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
Май	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок стремится к общению со взрослыми.
Октябрь	Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия). Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.
Ноябрь	Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу.
Декабрь	Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия:	Жизнь	- ребенок использует в общении разные части речи,

	повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок). Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него).	Милосердие Добро	простые предложения из 3 - 4-х слов.
Январь	Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм.
Февраль	Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок понимает и произносит вежливые слова.
Март	Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого.
Апрель	Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах.
Май	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические	Человек	- приобретение опыта поведения в среде сверстников.

	действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий).	Дружба Сотрудничество	
Октябрь	Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
Ноябрь	Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта инициативной разговорной речи.
Декабрь	Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница).	Семья Человек Дружба	- проявление эмоциональной отзывчивости.
Январь	Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта практических действий с игрушками.
Февраль	Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий.
Март	Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др.	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками.
Апрель	Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек). «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.
Май	Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья».	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема 1. «Освоение окружающего пространства». Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя».	Познание Человек	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Октябрь	Тема: «Всё получится у нас»	Познание Человек Семья	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки; - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности.
Ноябрь	Тема 1. «Найди, назови, покажи» Тема 2. «Игровое путешествие»	Природа Познание	- ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру.
Декабрь	Тема 1. «Подкормим птиц зимой» Тема 2 «Новый год у ворот»	Природа Человек Познание	- приобретение ребенком опыта заботы о птицах; - проявляет интерес к традициям и праздникам.
Январь	Тема 1. «Наши постройки» Тема 2 «Величина, цвет, форма»	Познание	- ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов.
Февраль	Тема 1. «Много - мало» Тема 2. «Животные, которые живут в лесу»	Познание Природа	- ребенок различает количество предметов; - ребенок имеет представления об объектах живой природы.
Март	Тема 1. «Мой город», Тема 2.«Моя Родина».	Познание	- ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет.
Апрель	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем»	Познание Природа	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
Май	Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья»	Семья Человек Познание	- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - ребенок в играх отображает действия окружающих.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	<p>Тема месяца «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом».</p> <p>Оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце).</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам.
Октябрь	<p>Тема месяца «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, враспынную по залу), «Подвижные игры с прыжками».</p> <p>Оздоровительная работа: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей.
Ноябрь	<p>Тема месяца «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра).</p> <p>Оздоровительная работа: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей).</p>	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет ползать, лазать.
Декабрь	<p>Тема месяца «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии».</p> <p>«Подвижные игры на ориентировку в пространстве».</p> <p>Оздоровительная работа: предупреждение утомляемости детей.</p>	Жизнь Здоровье	- ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве.
Январь	<p>Тема месяца «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Беседа «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».</p> <p>Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств.
Февраль	<p>Тема месяца «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Беседа «Хочу быть здоровым».</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет катать мяч двумя руками; - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности.

	Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.		
Март	Тема месяца «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». Оздоровительная работа Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям.
Апрель	Тема месяца «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры. Оздоровительная работа Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
Май	Тема месяца «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие). Оздоровительная работа Беседа «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.

Октябрь	Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя).	Труд	- овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику).	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы).	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений).	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Февраль	Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия)	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
Март	Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия).	Труд	- приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские достижения и трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью». <i>Лепка.</i> Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия). Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).	Культура Красота Человек	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности.
Октябрь	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). <i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия). Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).	Природа Человек Красота Культура	- ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки. - ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер.
Ноябрь	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа). <i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия). Музыка «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия)	Красота Человек Природа	- ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы.
Декабрь	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики). <i>Лепка.</i> Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики). Музыка «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические	Красота Человек Природа	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности; - ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.

	действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения).		
Январь	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рисование красками разного цвета» (практические действия: разноцветные дорожки). <i>Лепка.</i> Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней). Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).	Красота Человек Культура	- ребенок различает основные цвета красок; - ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной; - ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне.
Февраль	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия) <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу». Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения»	Красота Человек	- ребенок осваивает приемы работы с кисточкой; - ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка); - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
Март	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия) <i>Лепка.</i> Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики) Музыка «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия).	Красота Человек	- ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя; - ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины; - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре.
Апрель	Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> по собственному замыслу. <i>Лепка.</i> Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей Музыка «Музыкально-театрализованные игры»	Природа Красота	- ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка); - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками.

Май	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Выставка детских работ <i>Лепка.</i> Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата»	Красота Человек Природа Культура	- ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины; - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях.
------------	--	---	---

29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей	
Родительское собрание	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
Педагогический лекторий	Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.
Методические консультации	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.
Индивидуальные консультации	Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
Круглый стол	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
Совместные проекты	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).

29.3.5.2. События образовательной организации

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых.

Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

События дошкольной образовательной организации	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
Общие дела	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).
Физкультурные и оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».
Проекты воспитательной направленности	Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам.
<p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных рассказов; - речевые конкурсы. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - встречи с интересными людьми (социальными партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования.

<ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование; - конструирование. 	
<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
<p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство; - музыка. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)

		<p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
4	Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p>

		<p>Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p>
6	Центр мелкой моторики	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши</p>
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
8	Центр (уголок) настольных игр	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками</p>

		<p>Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Шашки, шахматы Игры-головоломки</p>
9	Центр математики	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
10	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов</p>

		<p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус. Географические карты. Детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
11	Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Графарефы</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
12	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>

13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
15	Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой
16	Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажеры
17	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)
18	Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Стол, стулья (для каждого ребенка)

29.3.7. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

Партнеры	Направления взаимодействия
Родители	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.
Учреждения культуры: - детская Центральная библиотека; - краеведческий музей; - городской кукольный театр; - детский спортивный комплекс	Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами. Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями.
Спасательные службы: - пожарная часть; - ГИБДД	Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными. Служба ГИБДД: встречи, беседы с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.
Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника	Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.

29.4. Организационный раздел Программы воспитания

29.4.1. Кадровое обеспечение

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатель – 2;
- помощник - воспитателя – 1;

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания
Методические пособия**

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
<p>Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.</p>	<p>Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».</p> <p>В содержании раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения.
<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.
<p>А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. <p>Вариативная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.
<p>В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО»</p>	<p>В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.</p>

Издательство: «Детство-Пресс», 2021.

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление деятельности педагога
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок.
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

IV. Организационный раздел Образовательной программы

30. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства	- понимание неповторимости личности каждого ребенка;

как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального	<p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами;

сообщества	- анкетирование.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление взаимодействия
---------	----------------------------

Взаимодействие взрослых с детьми	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
Социализация	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
Воспитывающая среда	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
Доступность воспитательных мероприятий	Подвижные и статичные игровые ситуации.
Участие родителей (семьи)	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда	Организованное пространство предметно-развивающей среды
Материальные объекты предметно-пространственной среды	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения; - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
Возможности развивающей предметно-пространственной среды	
Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	
Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	
Развивающая предметно-пространственная среда является: - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.	
Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности	
Созданы условия для: - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;	

- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет;
- использования элементов цифровой образовательной среды.

Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:

- специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;
- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.

32. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: ИЗО-студии, театральной студии, мультстудии, кабинета экспериментирования, сенсорной комнаты, мини-музея и др.

ДОО оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет	
Малые формы фольклора	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
Русские народные сказки	"Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия	. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
От 2 до 3 лет	
Малые формы фольклора	"А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."
Русские народные сказки	"Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
Произведения писателей России.	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинин Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко".
Произведения поэтов и писателей разных стран	"Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание	"Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.
Пение и подпевание	"Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.
Образные упражнения	"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.
Музыкально-ритмические движения	"Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	
Слушание	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание	"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Образные упражнения	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляски	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.
Игры с пением	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.
Инсценирование	Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.
От 2 до 3 лет	
Слушание	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение	"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.
Игры с пением	"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня
Музыкальные забавы	"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен	"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет	
Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

34. Кадровые условия реализации Образовательной программы

Укомплектованность кадрами МАДОУ ДС №69 «Светофорчик»

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатель – 2;
- помощник - воспитателя – 1

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

35.2. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 1,5 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10
	13.20 - 13.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00
	14.10 - 14.20
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30

	13.30 - 13.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00
	14.00 - 14.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

35.3. Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40
	9.50 - 10.00
Второй завтрак*	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20
	9.30 - 9.40
Второй завтрак*	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30
	16.40 - 16.50
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

35.4. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40
	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак*	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

36. Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Октябрь	Патриотическое	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за	Дети, воспитатели,

		заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».	специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Ноябрь	Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забудет». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
Декабрь	Патриотическое	День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.

	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Подготовка к Новомуднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Январь	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
Февраль	Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Дети, воспитатели, специалисты, родители,

		Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
Март	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
Апрель	Патриотическое	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.

	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
Май	Патриотическое	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
Июнь	Патриотическое	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему	Дети, воспитатели, специалисты, родители

		«Современный город».	
	Познавательное	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
Июль	Патриотическое	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно- нравственное	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
Август	Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно- нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители

Физическое	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Эстетическое	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний;

	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

37. Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
3. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
4. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
5. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

Перспективный план образовательной области «Физическое развитие» для детей от 1,5 до 3 лет

Количество занятий в год по рабочей программе-- 72

Месяц	неделя	№ занятия	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ	I	1	I.Лексическая тема: Здравствуй, Детский сад.				
			Знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; враспынную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию	«Солнышко и дождик»	и	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках.	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре
	2	Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; враспынную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию. Учить детей ползать на четвереньках по прямой; ходить стайкой за воспитателем; бегать по сигналу. Развивать чувство равновесия.	«Солнышко и дождик»	и	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе, беге и прыжках	Соревнуемся всей семьей: «Кто дальше прыгнет» (прыжок в длину с места)	
		II.Лексическая тема: Здравствуй, Детский сад!					
	II	3	Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.	«Кот и мыши»			Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями

	4	Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.	«Кот и мыши»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
III. Лексическая тема: Художница осень.					
III	5	Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.	«Магазин игрушек»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.	
	6	Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Учить детей катать мяч. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.	«Магазин игрушек»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в беге на 10 м	
IV. Лексическая тема: Наши воспитатели.					
IV	7	Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений	«Мы – веселые ребята»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в перебрасывании мяча друг к другу через шнур	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.
	8	Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Учить детей ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать чувство равновесия, координацию движений «Зайка серенький сидит...» «Наши ножки»		Развитие самостоятельности и самоконтроля в игре	
V. Лексическая тема: Овощи и фрукты – полезные продукты					
ОКТ	V	9	Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем врассыпную. Развивать внимание.	«Раз, два, три ищи»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в перебрасывании мяча

				друг к другу	
	10	Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем враспынную; с выполнением упражнений по подражанию. Учить детей ползать до ориентира. Развивать внимание.	«Раз, два, три, ищи»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
VI. Лексическая тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья.					
VI	11	Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве.	«Мыши в кладовой у Красной Шапочки»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по шнуру	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
	12	Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве. Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2-х ногах.	«Мыши в кладовой у Красной Шапочки»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
VII. Лексическая тема: В осеннем лукошке- всего по немножку (Грибы и ягоды)					
VII	13	Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений	«Загадай, отгадай и повтори»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползании по гимнастической скамейке на животе	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.
	14	Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Учить детей ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать чувство равновесия, координацию движений	«Наши ножки» «Курочка хохлатка»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в игре	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив

						укрепления здоровья.	
		VIII. Лексическая тема: Мир вокруг нас. Игрушки					
VIII	15	Закреплять умение ползать на четвереньках подлезая под веревку. Учить детей ходить по доске, положенной на пол, перешагивая через препятствия. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.	«Птички», «Зайка серый умывается»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прокатывании мяча			
	16	Продолжать учить ходить стайкой со сменой направления, на носках. Учить бегать стайкой. Продолжать учить прыгать через «ручеек», подлезать под дугу.	«Птички», «Зайка серый умывается	Развитие самостоятельности и самоконтроля в в ходьбе по шнуру змейкой	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.		
		IX. Лексическая тема: Дружат мальчики и девочки.					
ОКТАБРЬ	IX	17	Учить ходить друг за другом, высоко поднимая колени.. развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Учить прыгать через палочку.	«Перелет птиц»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по доске с мешочком на голове		
		18	Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках и прокатывание мяча друг другу) вместе с воспитателем в игровой форме. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой за воспитателем.	«Перелет птиц»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в беге с изменением направления движения.		
		X. Лексическая тема: Наши меньшие друзья (домашние животные).					
	X	19	Учить детей катать мячи друг другу сидя на полу. Развивать глазомер; умение реагировать на сигнал.	«Поймай мяч»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в подлезанию под препятствием	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.	

	20	Продолжить учить детей катать мячи друг другу сидя на полу. Учить детей ходить по доске, с перешагиванием через предметы. Развивать глазомер; умение реагировать на сигнал, чувство равновесия.	«Поймай мяч»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.
XI. Лексическая тема: Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).					
XI	21	Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Развивать внимание, глазомер, ловкость.	«Раз, два, три, ищи»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в перестраивании из колонны по одному в колонну по три с места	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
	22	Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Продолжить учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать внимание, глазомер, ловкость.	«Раз, два, три, ищи»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе между предметами	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
XII. Лексическая тема: Наша дружная семья.					
XII	23	Познакомить детей с ходьбой на носочках. Продолжить учить детей прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений.	«Рыбаки и рыбки»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в перестраивания из колонны по одному в колонну по три с места	
	24	Познакомить детей с ходьбой на носочках. Продолжить учить детей прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. Учить детей ползать по гимнастической скамейке опираясь на ладони и колени. Развивать координацию движений.	«Карусели», «Прыгни и достань», «Догоню»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в развлечении	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья
XIII. Лексическая тема: Оденем куклу на прогулку.					

XIII	25	Упражнять детей в беге с переменной темпа. Продолжить учить детей ползать по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Учить детей метать мешочки вдаль левой и правой рукой. Побуждать детей бегать в разных направлениях.	«Подбрось и поймай»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках из глубокого приседа в движении	
	26	Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках под препятствием и бросание мяча вперед снизу). Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем (усложнение – ходьба между предметами в подвижной игре «Через ручеек»). Продолжить учить детей подпрыгивать на двух ногах, с продвижением вперед.	«Подбрось и поймай»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе и беге по кругу	
XIV. Лексическая тема: Дом, в котором мы живем.					
XIV	27	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять детей в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.	«Караси и щука»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в пролезании между рейками лестницы	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально волевые качества
	28	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ползании на четвереньках, в бросании мешочков на дальность. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.	«Караси и щука»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе и беге сооружениями из снега	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально волевые качества
XV. Лексическая тема: Зимние чудеса.					
Декабрь XV	29	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании вдаль. Развивать внимание, ловкость.	«Северный и южный ветер»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в отбивании мяча об пол на месте правой и левой рукой.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
	30	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании	«Северный и южный ветер»	Развитие самостоятельности и	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама

		вдаль. Учить детей перепрыгивать через два параллельных шнура. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия.		самоконтроля в ходьбе ступающим шагом	или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
XVI. Лексическая тема: Поможем птицам зимой (зимующие птицы).					
Декабрь XVI	31	Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве	«Перелет птиц»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках с продвижением вперед через 6-8 линий.	
	32	Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге наталкиваясь друг на друга. Учить детей бросать мяч двумя руками снизу. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость	«У медведя во бору», «Самолеты», «Снежинки и ветер»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность снежков	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.
XVII. Лексическая тема: Новый год у ворот!					
XVII	33	Развивать умение бросать мяч двумя руками снизу. Побуждать детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, и быстро ориентироваться в пространстве. Учить детей в перелезании через валик; упражнять в перепрыгивании.	«Мой веселый звонкий мяч», «Принеси погремушку», «Снежинки и ветер»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в игре	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья
	34	Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей выполнять основные движения: ходьбу друг за другом по ограниченному пространству (дорожка шириной 25 см) и перелезание через бревно удобным для ребенка способом. Отрабатывать навык бросания и ловли мяча от груди.	«Обезьянки», «Птички в гнездышках», «Снежинки»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в передвижения на лыжах скользящим шагом.	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья
		Закреплять подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей бегать в разных направлениях.			
XVIII. Лексическая тема: Книжки для малышей. Ребятам о зверятах.					

XVIII Январь	35	Учить детей преодолевать страх при лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение прыгать в длину с места; бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать равновесие, ловкость, меткость, правильную осанку.	«Кто тише?» «Доползи до игрушки», «Пузырь», «Снежинки» «Зайка беленький сидит»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
	36	Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением.	«Найди себе пару»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в передвижения на лыжах скользящим шагом.	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
XIX. Лексическая тема: Дети и взрослые.					
XIX	37	Учить детей ходить по гимнастической скамейке с предметом в руке. Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением.	«Подуем на плечо»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по наклонной доске	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
	38	Приучать детей к энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках в длину. В п/игре «Воробушки и автомобиль» развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.	«Подуем на плечо»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в игре	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.
XX. Лексическая тема: Посуда.					
XX Январь	39	Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей подтягиваться, лежа на животе, на гимнастической скамейке. Формировать у детей умение ходить по толстому шнуру приставным шагом. Закреплять у детей навык перепрыгивания через веревку и бросание мяча из-за головы. Совершенствовать умения детей двигаться на ограниченном пространстве (бег между линиями). «Пилоты»		Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжкам вверх с места	

		40	Закреплять навыки детей в построении враспынную и беге стайкой за воспитателем. В игре «Добрось мяч до стены» приучать детей для энергичного броска использовать движения ног и туловища.	«Пилоты»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	
	XXI. Лексическая тема: Домашние птицы.					
ФЕВРАЛЬ	XXI	41	Продолжить учить детей выполнять основные движения: ползание на четвереньках, прокатывание мяча друг другу, ходьбе по наклонной доске. Закреплять навыки детей в построении враспынную и беге стайкой за воспитателем. В игре «Добрось мяч до стены» приучать детей для энергичного броска использовать движения ног и туловища.	«Медведь и пчелы»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе и беге по наклонной доске вверх и вниз.	
		42	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, смелость, внимание, чувство равновесия. «Медведь и пчелы»		Развитие самостоятельности и самоконтроля в метание снежков в цель	
	XXII. Лексическая тема: Основы безопасности жизнедеятельности					
ФЕВРАЛЬ	XXII	43	Учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках на 2-хногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, смелость, внимание, чувство равновесия.	«Зайцы и волки»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползанию на средних и мелких четвереньках по доске	
		44	Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке. Развивать умение перелезть через гимнастическую скамейку. В п/игре«Догони мяч» побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча от груди двумя руками	«Зайцы и волки»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх	Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества

XXIII. Лексическая тема: Мой любимый дом

XXIII	45	Формировать умение выполнять подлезание под дугу высотой 40см, не задевая препятствие. Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке. Развивать умение перелезть через гимнастическую скамейку. В подвижной игре «Догони мяч» побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча от груди двумя руками	«Мы – веселые ребята»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по наклонной доске и спускаться с нее с подъемом ноги, согнутой в колене	
	46	Учить детей прыгивать с предмета высотой 15 см. Закреплять у детей навык лазания удобным способом по гимнастической стенке. Продолжить совершенствовать умение детей в бросании предмета вдаль правой и левой рукой.	«Мой веселый звонкий мяч», «Лиса и зайцы», «Карусели», «Лошадки», «Поезд»	Развитие самостоятельности и самоконтроля на празднике	

XXIV. Лексическая тема: Папин праздник.

XXIV	47	Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей бросать предметы в вертикальную цель одной и двумя руками на расстояние 2 – 2,5 м. Отрабатывать навык подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамье с продвижением вперед. Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега через их усложнение (перешагивание через предметы, бег между линиями).	«Автомобили»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках с зажатым мячом между ног	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.
	48	Продолжить учить детей ходьбе с высоким подниманием колена. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх –вниз.	«Автомобили»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании снежков на дальность	

XXV. Лексическая тема: Я расту

XXV	49	Учить детей бросать мяч из-за головы через шнур (высота 80 см). Продолжить учить детей ходьбе с высоким подниманием колена. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх – вниз.	«Лиса в курятнике»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по гимнастической скамейке с палкой за головой, на плечах.	
	50	Упражнять детей в выполнении движений игровой ситуации; прыжках в длину с места. Развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.	«Лиса в курятнике»,	Развитие самостоятельности и самоконтроля на празднике	Участие в физкультурном развлечении «Супермама».
XXVI. Лексическая тема: Мама – солнышко мое.					
XXVI	51	Продолжить учить детей бросать мяч через шнур двумя руками из-за головы. Упражнять детей в выполнении движений игровой ситуации; прыжках в длину с места. Развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.	«Подбрось-поймай»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках с высоты в обруч	
	52	В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Учить детей выполнять упражнения с обручами. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга и используя всю территорию, быстро реагировать на сигнал.	«Подбрось-поймай»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в беге	
XXVII. Лексическая тема: Город, в котором я живу.					

XXVII	53	В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Учить детей ходьбе по наклонной доске, прыгая с высокого конца. Учить детей выполнять упражнения с обручами. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга и используя всю территорию, быстро реагировать на сигнал.	«По дорожке на одной ножке»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании предметов на дальность	
	54	Закреплять у детей умение бросать на дальность левой и правой руками поочередно; умение прыгать в длину с места. Упражнять детей в подлезании под рейку. Воспитывать дружное взаимоотношение между детьми. «По дорожке на одной ножке»		Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения,	Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни.
XXVIII. Лексическая тема: Весна пришла.					
XXVIII	55	Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. Формировать у детей умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками с расстояния 2 – 3 м. Закреплять навыки детей в перешагивании и перепрыгивании через препятствия.	«Птички и кошка»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в высоту с места высота	
	56	Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.	«Птички и кошка»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами	
XXIX. Лексическая тема: Разноцветные рыбки.					

АПРЕЛЬ	XXIX	57	Учить детей строиться в колонну по одному. Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.	«Перелет птиц»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в высоту с места	Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.	
		58	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Упражнять в прыжках вверх, касаясь подвешенного предмета.	«Перелет птиц»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне		
	XXX. Лексическая тема: Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт)						
	XXX	59	Продолжить учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Упражнять в прыжках вверх, касаясь подвешенного предмета.	«Найди свое место»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через 3-4 предмета		
		60	Упражнять детей в подлезании под дугу на четвереньках. В подвижной игре «Через ручеек», закреплять навык ходьбы между предметами.	Подвижные игры	Развитие самостоятельности и самоконтроля в игре	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально волевые качества.	
	XXXI. Лексическая тема: Весна в лесу						
	XXXI	61	Закреплять умение детей ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Упражнять детей в подлезании под дугу на четвереньках. В подвижной игре «Через ручеек», закреплять навык ходьбы между предметами.	«Цветные автомобили»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в Метании в горизонтальную цель		
		62	Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие.	«Цветные автомобили»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе и беге по кругу		
	XXXII. Лексическая тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание).						

	XXXII	63	Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Продолжить учить детей лазать постремянке удобным для них способом. Преодолевать боязнь высоты. Совершенствовать умения детей в бросании предмета вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. Продолжить развивать навыки детей в ходьбе и беге через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг).	«Раз, два, три, ищи»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель	Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.
		64	Упражнять детей выполнять прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. В П/игре «Кот и мыши» закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве.	«Раз, два, три, ищи»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя	
XXXIII. Лексическая тема: Книжки для малышей. Мир забавных стихов						
Аперль	XXXIII	65	Упражнять детей выполнять прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Совершенствовать умение детей в метании предмета вдаль левой и правой рукой поочередно. В П/игре «Кот и мыши» закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве.	«Самолеты»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в энергичном отталкивании от пола на мягкое приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	
		66	Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, вызывать радостный настрой. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20 – 25 см. Развивать чувство равновесия.	«Самолеты»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе в колонне по одному	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениям
XXXIV. Лексическая тема: Живет мой край под мирным небом.						

Май XXXIV	67	Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, вызывать радостный настрой. Формировать умение правильно выполнять хват руками и ставить на опору ногу серединой ступни при лазанье по гимнастической стенке. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20 – 25 см. Развивать чувство равновесия.	«Кто дальше бросит предмет»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в лазанье по гимна/ стенке	
	68	Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях, реагировать на сигнал. В подпрыгивании на месте на двух ногах, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Развивать ловкость, координацию движений.	«Кто дальше бросит предмет» Развитие самостоятельности и самоконтроля в метание вдаль мешочка правой и левой рукой.		
XXXV. Лексическая тема: Мир вокруг нас. (Шестипалые малыши -насекомые)					
Май XXXV	69	Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях, реагировать на сигнал. В подпрыгивании на месте на двух ногах, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Упражнять детей в бросании мешочков в цель с расстояния 1,5м. Развивать ловкость, координацию движений.	«Мы – веселые ребята»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыгучести, скорости бега, ловкости	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
	70	Закреплять умение ходить на носочках, с высоким подниманием колен, бегать с переменной темпа. Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности (встать, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу, затем другую). В подвижной игре «Принеси предмет» развивать умение набирать скорость и тормозить.	«Мы – веселые ребята»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в беге на 10 м	
XXXVI. Лексическая тема: Веселое лето					

Май XXXVI	71	<p>Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей прыгать с предмета высотой 15 см. Закреплять у детей навык лазания удобным способом по гимнастической стенке. Формировать у детей навык в перешагивании с ящика на ящик (высота 15 см). Продолжить совершенствовать умения детей в бросании предмета вдаль удобным способом правой и левой руками.</p>	<p>«Серый зайка умывается»</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в перебрасывание мяча друг другу через шнур,</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни</p>
	72	<p>Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков вобруч. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие</p>	<p>«Подвижные игры»</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в игре</p>	
<p>Всего: 72</p>					

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры

«Парикмахерская»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением парикмахера, красивых причесок, атрибутов. 2. Посещение парикмахерской (совместно с родителями в выходной день). Цель: Дать детям представление о работе парикмахера, обратить внимание на то, какими инструментами они пользуются, том, что они видели в парикмахерской. Вызвать интерес к профессии. 3. Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Ситуации: «Сделаю себе прическу», «Кукла Таня идет в гости», «Расчешем кукле волосы», «Вымоем волосы».</p>	<p>Подобрать атрибуты к игре: ножницы, расчески, фен, зеркало, шампунь и т.д; Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Поделка атрибутов к игре.</p>	<p>1. Вопросы в ходе игры: Где можно подстричься и сделать прическу? Чем можно постричь волосы? Помыть? Расчесать? 2. Взятие на себя роли воспитателем.</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры
«Семья», «Дочки-матери»**

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Беседа о семье. 2.Рассматривание серии сюжетных картин на тему «Семья» 3. Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди»4. Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине»; - пение песенки «Пирожки» - чтение потешки «Расти, коса, до пояса». 5 .Рисование на тему «Подарок маме» 6. Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Проведение праздничного утренника: «Мамин день», Дид./игра «Угадай, что нужно?» Пальчиковая игра «Семейка» Дид./игры: «Обставь квартиру» - «искупаем куклу»; - «уложим куклу спать» - «споем кукле колыбельную»; - «оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями. Пополнить предметно-развивающую среду материалами: - посуда - постельное белье - одежда - предметы гигиены - мебель.</p>	<p>1.Взятие на себя роли воспитателем. 2. Вопросы в ходе игры: Как ты помогаешь дома маме, папе? -Где можно построить дом? 3. Направляющие действия воспитателя. 4. Постановка цели совместно с детьми. 5. Побуждение к реализации цели.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Экскурсия в медицинский кабинет. 2. Рассказ воспитателя «Какими бывают врачи» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением врача. 4. Наблюдение в медицинском кабинете за работой медсестры: смазывает ранки, делает прививки, угощает витаминами.</p>	<p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?» Проигрывание ситуаций: - у куклы Маши болит голова (ножка, горло) - Зайка Петя ушиб лапку Игровые упражнения: - нужно послушать, как дышит Маша, - измерим температуру кукле</p>	<p>Знакомство детей с атрибутикой к игре: -градусник, шприц, фонендоскоп, сумка врача, вата, бинт, «лекарства». Внесение предметов-заместителей,обыгрывание: - палочки, кружочки, вата, бинт и т.д.Внесение куклы в одежду врача.</p>	<p>Взятие на себя роли воспитателем (врач,медсестра, пациент). Вопросы в ходе игры: «Я поранила руку,что делать?»«Кто лечит людей» «Зачем делают прививки?» Направляющие действия воспитателя: «Сначала ранку обработай, потом забинтуй».Постановка цели совместно с детьми.Побуждение к реализации цели.Поощрения Детей за смелость</p>

5. Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»	Кате, Мишутке, - нужно дать лекарство зайке Пете.		угощают витаминами (с разрешения мед.работника)
--	--	--	---

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день.</p> <p>2. Рассматривание фруктов, овощей-муляжей и натуральных, игрушек.</p> <p>3, Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, одежды, игрушек и т.д.</p> <p>4.Лепка на тему «Овощи (фрукты)»</p> <p>5.Аппликация на тему: «Ваза с фруктами»</p> <p>6.Чтение Ю.Тувим «Овощи»; русской народной сказки «Репка». 7. Загадывание загадок об овощах, фруктах, (одежде, игрушках).</p>	<p>Ситуации: «Мама не может сварить суп – закончились овощи;</p> <p>- «Кукла Маша собирается в гости – нужно купить красивое платье»;</p> <p>- «У Мишутки день рождения – нужно купить подарок».</p> <p>Д/игра: «Поедем на рынок за продуктами».</p>	<p>Сшить сумки для покупок из ткани. Пополнить среду предметами- заместителями; муляжами овощей, фруктов.</p> <p>Организовать игровое пространство: прилавок с товарами, касса (калькулятор)</p>	<p>Вопросы: «Кто работает в магазине? Что делает продавец?</p> <p>Как нужно обращаться с просьбой к продавцу? Общение в процессе игры: «Хочу попить чай. Сережа, где чайник? Спасибо. Налей, пожалуйста, воды и поставь на плиту Таня, помоги накрыть на стол. Блюдца, чашки, ложечки есть. А с чем мы будем пить чай? Сахара и варенья нет? (нужно купить в магазине). Дима, сходи в магазин. А куда ты положишь покупки?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Рассматривание машин в группе: грузовая, легковая машины, их внешний вид, различие.</p>	<p>Дид./игры «Построй гараж для машины, «Узнай машину».</p> <p>Проигрывание ситуаций:</p>	<p>Пополнение игровой среды мелкими машинами-моделями;</p> <p>Совместное изготовление</p>	<p>Вопросы: «Какой груз ты везешь? «Куда везешь груз?»</p> <p>Шофер! Довези меня, пожалуйста, до</p>

<p>2.Целевые наблюдения за движущимся по дороге транспортом. Цель: наблюдение за движением транспорта</p> <p>2.Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Транспорт».</p> <p>5.Стихи, загадки о транспорте.</p> <p>6.Чтение художественной литературы: А.Барто «Грузовик».</p> <p>7. Наблюдение за транспортом, который приезжает на территорию детского сада.</p> <p>8.Рисование «Дорога для машины»</p> <p>9. Конструирование «Грузовик и автобус», «Дороги для машин».</p>	<p>«Нужно привезти кубики на стройку»«Твой груз опасно везти, он может упасть»</p> <p>У шофера сломалась машина. У машины закончился бензин, надо ее заправить.«Би-би-би»!</p> <p>Гудит машина, не поеду без бензина». «Спустило колесо, нужно накачать»</p>	<p>атрибутов: «ключи» от машин, рули.Пополнить предметы-заместители: фуражка водителя, рули, палочка – отвертка, брусок – гаечный ключ.Альбом с видами транспорта.Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта.Панно с изображением улиц города. Макеты улиц, домов.</p>	<p>магазина».</p> <p>«Что случилось с машиной, он не едет? Поощрение: «Ты очень похож на шофера»</p>
--	--	---	--

. Планирование развития режиссерской игры

Задачи	Содержание
<p>Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>Способствовать формированию у детей игрового отношения к предметам.</p> <p>Поддерживать творческие проявления «как режиссера».</p>	<p>1. Обыгрывание построек: скатывание машины с горки; катание на машине, поезде; «покупка» мебели для матрешки; и т.д.</p> <p>2. Отобразительная игра: «укладывание куклы в кроватку», «одевание (кормление, лечение, купание и т.д.) куклы»; «Чаепитие», «Шоферы», «Больница», «Магазин»</p> <p>3. Обыгрывание потешек, стихов: А.Барто «Игрушки»; «Мишка косолапый»; «Божья коровка», «Еду, еду к бабе, к деду», «Вышел зайчик погулять»; сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»</p> <p>4. Игры – имитации: «Петушок □ашет крыльями и громко поет - кукареку!», «Собака лает, кошка мяукает, корова мычит – му-у!»</p>

**Перспективный план работы с детьми 3-го года жизни по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»-18 занятий в год**

Месяц	неделя	№п/п	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	
						Методические приемы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь-	I	1	Лексическая тема: Здравствуй, детский сад.	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех детей.	1.Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек. 2. Игровые ситуации: «Наш веселый поезд»,«Курочка и цыплята», «Птички летают»,«Топтыжка» знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». 3. Инсценировка «Куклы знакомятся»,	Презентация «Предметно-развивающая среда группы»

	Ш	2	Лексическая тема: Наши воспитатели	<p>Познакомить детей с праздником, с детским садом, рассказать о сотрудниках</p> <p>развивать речь, мышление, умение говорить приятные слова взрослым</p> <p>Знакомить с профессиями работников детского сада, орудий труда</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду</p> <p>Воспитывать желание сделать приятное сотрудникам детского сада, ценностные отношения к своему труду.</p> <p>Игровые ситуации: «<i>Детский сад</i>» Развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество.</p>	<p><i>Слушание песни «Ах, как хорошо в садике живет»</i> Цель: Развивать способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p><i>Игра «Кто у нас хороший».</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников, преодолеть застенчивость.</p> <p>Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? <i>Воспитатель выводит и обнимает его.</i></p> <p>Ванечка хороший, Ванечка пригожий.</p>	Привлечь родителей к участию в праздничных мероприятиях
Октябрь	V	3	Лексическая тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья	<p>Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	<p>Рассматривание картины «Осень».</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на осеннюю картинку (какого цвета листочки на деревьях, как одеты дети, много листьев на земле), содействовать формированию умения отвечать на простые вопросы.</p> <p>«Найди желтый листочек» - учить узнавать цвет</p>	<p>Игровое упр. «Покружимся как листочки».</p> <p>Цель: Способствовать двигательной активности.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3.</p> <p>Слушание музыки: «Листопад», муз. Т. Попатенко. Задачи: Побуждать детей внимательно слушать произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>«Разноцветные пуговки» - Перекладывать пуговки из мисочки в баночку с прорезью.</p>	Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень»

	VII	4	Лексическая тема: Мир вокруг нас. Игрушки	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением</p>	<p>Беседа: «Игрушки бывают разные» - знакомство с разными видами игр и игрушек. У каждой игрушки свое место. Пальчиковая гимнастика «Колечко» Цель развитие мелкой моторики рук Чтение худ лит Е Ковина деревянную лошадку папа мне вчера принес</p>	<p>Д/И «собери тарелку» Пирамидки, пазлы, кубики, мячи. Пальчиковый театр «Колобок» Цель: развивать умение играть в пальчиковый театр. Чтен худ лит А Барто «Кораблик» «Резиновая Зина»</p>	<p>Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «Мир вокруг нас (что из чего и для чего)»</p>
Ноябрь	IX	5	Лексическая тема: Наши меньшие друзья (домашние животные)	<p>«Мамы и детки» Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания. (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами</p>	<p>-Рассматривание диких животных на иллюстрациях. Д/и: «Кто это?». Загадки о диких животных. -Утренняя гимнастика: «Звериная зарядка» -Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Внести альбом «Домашние животные и птицы» для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>Консультация: «Когда в доме питомец»</p>

				<p>познакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи, как члены семьи заботятся друг о друге. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Формирование образа Я и Мы.</p>	<p>Формировать первичные представления о семье (папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка) Чтение потешки «Петушок и его семья» Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга. Поддерживать эмоционально положительное состояние детей. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.</p>	<p>1.Игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Флажок», «Водят мыши хоровод» 2. Игры-имитации «Веселые зайчата», «Курочка и цыплята», «Пузырь», «Зайка скачет, Мишуткашагает по дорожке». 3.Групповые традиции: «Сеансы», «Подарки», «Дни рождения»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Моя семья» беседовать с детьми о детском саде, новых друзьях. Интересоваться, как зовут их</p>
Декабрь	XIII	7	<p>Лексическая тема: Дом, в котором мы живем</p> <p>«Мой дом» Программное содержание: Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.</p>	<p>-конструирование «Дом для зайки»,«Многоэтажный дом - «Тук-тук, строим дом» - имитационные движения;</p>	<p>Внести в группу модули зданий</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать здания в городе, подъезд своего дома, беседовать о расположении зданий</p>	

	XV	8	Лексическая тема: Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	<p>В зимнем лесу. Формировать у детей первичные представления о жизни птиц (воробьи, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)</p>	<p>Д/И «Кто в домике живет?» Цель: развивать умение сопоставлять животных с их местом обитания. стихотворения А. Барто «Птичка».</p> <p>Потешка: «Чики, чики, кички, березовы лычки! Летели две птички, собой невелички...» - формирование навыка проговори-</p>	<p>Дид./и. «Парные картинки- Найди такую же птичку.» - развивать мышление, память.</p> <p>Дид./игра «Кто как поет?» на звукоподражание</p> <p>пению птиц: «чик-чирик», «гуль-гуль», «кар-кар», «тью-тью (синица)».</p>	<p>Рекомендовать родителям Информацию на стенде для родителей: «Как смастерить кормушку»</p>
	XVII		Лексическая тема: Книжки для малышей. Ребятам о зверятах	<p>Уточнение и расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг, сказок, стихов и потешек.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам. Сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», просмотр иллюстраций (развивать интерес к чтению Потешки «Из-за леса, из-за гор» Цель: обогащать словарь детей за счет устного народного творчества, формировать грамматический строй устной речи детей.</p>	<p>Д/И – «Найди все книжки в группе» Чтение и обыгрывание потешки «Пошёл котик на торжок» (продолжать знакомить детей с народным фольклором) Д/и «Собери картинку. Дикие животные» Цель: формировать умение детей складывать картинку из двух частей самостоятельно.</p>	<p>Памятка «В пальчики играем, речь развиваем!» « Бродит сон у окон!»</p>
Январь	XIX	9	Лексическая тема: Посуда	<p>Знакомить детей о предметах ближайшего окружения посуда, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p>	<p>Чтение стихотворения «Посуда» Девочка Иринка порядок наводила, Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице. Масло должно быть в масленке. Хлебушек должен быть в хлебнице. А соль? Ну, конечно, в солонке!»</p>	<p>Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». Дидактическое упражнение «Что это?» Это кастрюля. В ней можно сварить суп. Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его. Это нож. Им можно резать хлеб. Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

	XXI	10	Лексическая тема: Основы безопасности жизнедеятельности	<p>дать общее представление о способах передвижения в группе на улице. выработать привычку играть в строго определенном месте. через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать)</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Идет бычок качается» Учить детей ориентироваться в группе, в здании детского сада и на участке. Дидактическая игра «Можно – нельзя»</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Пение песенки «Жили у бабуси два веселых гуся» Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Шнуровка-машина» Учить детей правильно пользоваться игрой, развивать моторику пальцев</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о вреде сосок. Консультация «Ну, ка пальчик за работу»</p>
Февраль	XXII	12	Лексическая тема: Папин праздник «Мужчины в нашем доме»	<p>Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлении мужчин. Вызывать интерес к рассматриванию фотографий с изображением солдат в военной форме, военной техники.</p>	<p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о Дне Защитника Отечества. О том, кого так называют, показ фотографий. Знакомство с флагом. Д/и «Собери картинку» (боевая техника), «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Мы солдаты», Чт худ лит: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик» .</p>	<p>Внести в группу: - набор игрушек – военной техники - фото дедушек, пап Пальчиковый театр: «Теремок» Предметные картинки, иллюстрации с изображением животных. Скульптуры малых форм животных Разрезные картинки с изображением диких животных и птиц</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия- защищать Родину»</p>

Март	XXV	13	Лексическая тема: Мама – солнышко мое	<p>Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Обогащать представления о взрослых людях, семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Учить понимать, что мама самый важный человек в жизни каждого. Вызывать у детей желание порадовать маму.</p>	<p>1. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благиной; 2. Заучивание «Я один у мамы сын», «Вот какая мама!». 3. Оформления фотоколлажа «Моя любимая мамочка» 4. Практическая ситуация: Коллективное панно «Цветы для наших мам и бабушек»</p>	<p>Привлечь пап к оформлению фотоколлажа «Моя любимая мамочка»</p>
	XXVII	14	Лексическая тема: Весна пришла	<p>«Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы» Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Гербова В.В.)</p>	<p>- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек». - Групповая традиция: «Подарки» Кораблик (оригами). - Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».</p>	<p>Пополнить предметно - развивающую среду иллюстрациями весенней тематики. Картины: «Грачи Прилетели» , «Весна» Предметные картинки . Кукла в демисезонной одежде</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и Огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>

Апрель	XXIX	15	Лексическая тема: Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт)	<p>Формировать первичные представления о транспорте и его основных частях, Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Назвать основные части машин (<i>кабина, кузов, колёса, руль</i>).</p>	<p>Настольная игра «Собери картинку».</p> <p>Цель: воспитывать усидчивость, развивать логическое мышление.</p> <p>ЧХЛ: А. Барто «Грузовик».</p> <p>Цель: развиваем речь, тренируем память, обогащаем словарь.</p>	<p>Пальчиковая игра «Транспорт» -развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Чт худ лит В.Берестов «Про машины»</p> <p>Настольные игры по выбору детей. Учить играть дружно, доводить игру до конца.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей «Воспитание дружеских отношений».</p>
	XXXI	16	Лексическая тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)	<p>Формировать знания детей о хороших и плохих поступках, формы вежливых обращений с людьми. Способствовать пониманию: как можно поступить и как нельзя, что такое хорошо, что такое плохо.</p>	<p>Разучивание стих-я «Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. А остынут — поедим, И воробышкам дадим».</p> <p>Знакомство с потешкой «Водичка, водичка...»</p> <p>Задачи: способствовать запоминанию потешки и развитию словаря. Развивать навык правильно мыть руки.</p>	<p>Работа по звукопроизношению: проговаривание чисто говорки «Чу-чу- чу – молоточком я стучу».</p> <p><u>Ди «Уроки вежливости»</u>- знакомить детей к формам вежливых обращений.</p> <p>Уроки Мойдодыра. Задачи: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей «Воспитание дружеских отношений».</p>

Май	XXXIII	17	Лексическая тема: Живет мой край под мирным небом	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Способствовать проявлению внимания к сверстникам, вызывать желание прийти на помощь. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: развивать умение играть не ссорясь помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.	1. Игры-забавы: «Мы выпускаем в небо воздушные шары», «Мыльные пузыри». 2. Игровая ситуация: «Поможем Тузику», «Пожалей Ваню – у него болит зуб». 3. Практическая ситуация: «Кубики рассыпались», «Нужно убрать игрушки», «Помоги другу одеться», «Научи Максима строить дорогу» и т.д. 4. Групповая традиция: «Подарки»-(я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.)	.Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.
	XXXV	18	Лексическая тема: Веселое лето	рассказать о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.	Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь. Игровая ситуация «Мишка забыл вымыть руки» Цель: прививать КГН и навыки самообслуживания. Д/и «Достань из мешочка». Цель: закрепить понятие много один.	д/и. « Подуй как ветер » Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у] Потешка «Травка – муравка». Цель. Развивать память, развивать интерес к народному творчеству. Д/игра «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики	Оформление выставки «Здравствуй, лето!» Цель. Привлечь родителей и детей к совместному творчеству.
Всего: 18							

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах в самостоятельной деятельности)

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:
 формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- ✓ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Возраст воспитанников	Задачи программы
Ранний возраст	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий, (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных

Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. ➤ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. ➤ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. ➤ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. ➤ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
-----------------------	---

объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предметов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых словназваний цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетно-отобразительная игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра – экспериментирование
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Развивающая игра
- Интегративная деятельность
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность: сравнение по контрасту и подобию, сходству, конструирование, ответы на вопросы детей;

Методы, вызывающие эмоциональную активность: сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для это на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Подобная организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстникам

Перспективный план по разделу «Ребенок открывает мир природы» (18 занятий в год)

Месяц	Неделя	№п/п	НОД, тема, программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
СЕНТЯБРЬ	II	1	<p>Лексическая тема: Здравствуй, детский сад! «Путешествие по групповой комнате: станция «Игровая» Познакомить детей с игрушками, местом их «проживания». Учить действовать с ними. Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю. («Развитие речи» Л.Н.Смирнова с. 5-16)</p>	<p>-Д/ и: —Найди, что назову», «Найди, что покажу», «Каждой вещи свое место». -Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек - Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Птички летают», «Топтыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». - Инсценировка «Куклы знакомятся»,</p>	<p>Совершенствование предметно – развивающей среды группы Создать условия для знакомства с новыми куклами.</p>	<p>Вызывать приятные воспоминания связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол».</p>

СЕНТЯБРЬ	IV	2	<p>Лексическая тема: Художница осень. «В гости Белочка пришла» Формировать элементарные представления о некоторых овощах и фруктах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения зверей и птиц осенью Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям. (Т.Н.Доронова)</p>	<p>Д/и «Отгадай по описанию» «Найди игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» «Собери картинку», Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак: «В магазине игрушек»; загадки, А.Л.Барто из цикла «Игрушки».</p>	<p>Национальные хантыйские игрушки, искусство местных мастеров. Иллюстрации по теме «Куклы», «мишки», «мячики»</p>	<p>Папка раскладушка: Праздники детском саду</p>
		3	<p>Лексическая тема: Овощи и фрукты полезные продукты. Формировать первичные представления об осеннем явлении - сборе урожая. Учить узнавать и называть натуральные овощи и фрукты, их изображение на картинке. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»)</p>	<p>-Д/и «Найди такой же» - парные картинки, - Д/и: «Что выросло на грядке», -Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. -Д/игра «Угостим игрушки вареньем» Чтение Тувим «Овощи» -рассказ воспитателя о том, что овощи и фрукты перед едой нужно тщательно помыть.</p>	<p>Оформить альбом иллюстраций «Фрукты». Внести в группу муляжи овощей и фруктов. Отгадывание описательных загадок о фруктах, овощах.</p>	<p>Рекомендовать рассматривать с ребенком купленные фрукты, овощи; - поиграть в д/игру «Покажи и назови»</p>
ОКТАБРЬ	VI					

ОКТАБРЬ	VIII	4	<p>Лексическая тема: В осеннем лукошке, всего по немножку (грибы и ягоды) «В гости Белочка пришла» рассказать, что осенью собирают урожай грибов и ягод, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные. Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям. (Т.Н.Доронова)</p>	<p>- Д/и: «Покажи и назови», «Кто где живет» - Д/и «Поручения» (место игрушек в группе) «Пазлы», «Мозаика». Цель: добиваться развития у детей умения подбирать нужную часть картинки составляя единое целое.</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей; игрушки – белочки.</p>	<p>Папка-раскладушка: Осень Предложить Родителям вместе с детьми собрать природный материал - Сбор листьев для гербария и природного материала для поделок</p>
НОЯБРЬ	X	5	<p>Лексическая тема: Дружат мальчики и девочки . Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам Рассмотреть внешний вид кукол, вызвать желание рассказать об их внешнем виде, развивать диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>-Д/и «Найди такой же» - парные картинки, - Дидактическая игра (словесная): «Кому что нужно для игры» побуждать называть предметы и игрушки необходимые для игр девочек и мальчиков. Инсценировка с помощью игрушек «Давай дружить» Цель: . Развивать навыки общения мальчиков и девочек Побуждать отвечать на вопросы. Чтение стихотворения О. Емельянова "Мальчики будущие защитники"</p>	<p>Чтение стихотворения О. Емельянова "Носят девочки платья" Создание игровой ситуации «Где чьи вещи?» Цель: способствовать умению различать вещи девочек и мальчиков, по характерным признакам.</p>	<p>Предложить родителям -уделить внимание настольным играм.</p>

НОЯБРЬ	XII	6	<p>Лексическая тема: Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши) «Мамы и детки» Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания. (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)</p>	<p>- Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Д/и: «Кто как кричит?»- звукоподражания. - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».</p>	<p>Внести альбом «Домашние животные и птицы» для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!» «Когда в доме питомец»</p>
ДЕКАБРЬ	XIV	7	<p>Лексическая тема: Однем куклу на прогулку Учить отличать и описывать предметы одежды, находить их изображения на картинках. Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Формировать умение рассматривать сюжетную картину по теме и отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Сколько? Развивать фразовую речь, расширять словарь по теме. учить последовательности одевания и раздевания с прогулки. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику.</p>	<p>Д/и «одежда и обувь» - учить группировать предметы - сенсорное развитие Речевое развитие– чтение потешки «Маша варежку надела»- активизировать словарный запас Д/и «Что зачем?» - учить классифицировать одежду; отвечать на вопросы о назначении одежды.</p>	<p>Игровое задание «Покажем кукле Кате, какой у нас порядок в группе» Цель: учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе Д/и «Собери бусы для куклы» развитие мелкой моторики, закрепление основных цветов.</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!»</p>

ДЕКАБРЬ	XVI	8	<p>Лексическая тема: Зимние чудеса. Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. рассказать о безопасном поведении зимой, и о красоте зимней природы. формировать исследовательский и познавательный интерес к зимнему времени года в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>Пальчиковая игра «Как мы рады зиме» Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя»</p> <p>Д/и с пирамидками</p> <p>Цель – развивать умение собирать и разбирать пирамидки, учитывая величину колец.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек», учить детей на ощупь определять предметы и называть их</p>	<p>Настольная игра «Геометрический домик», - закреплять умение детей соотносить предметы с формой отверстий на домике</p> <p>Д/и «Убери на место»</p> <p>Цель: закрепление представления о правилах безопасного поведения, формирование знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.</p>	<p>«Осторожно Грипп. Неспецифические методы профилактики»</p>
	ЯНВАРЬ	XVII	9	<p>Лексическая тема: Новый год у ворот. Сформировать представление о новом годе как веселом и добром празднике, способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей; создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, раз-вить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.</p>	<p>Д Д/и: «Собери шишки»</p> <p>Цель: - закреплять понятия «один - много, большой - маленький».</p> <p>Словесная игра «Пузырь» Цель: учить детей выполнять движения совместно с воспитателем, повторять звуки, вызвать желание играть со сверстниками.</p> <p>Игра – «Хоровод вокруг елочки»</p> <p>Цель: Учить детей ходить по кругу , взявшись за руки</p>	<p>Д/и на развитие внимания: «Шары маленькие большие»</p> <p>Цель: Развитие зрительного внимания</p> <p>Чтение худ. лит: «Теремок» Цель: Совершенствовать умение слушать без наглядного сопровождения</p> <p>Д/и «Цветные варежки»</p> <p>Цель: учить подбирать предмет по цвету и величине</p>

ЯНВАРЬ	XX	10	<p>Лексическая тема: Дети и взрослые.</p> <p>Формировать умения различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях (кормят, одевают, ласкают, жалеют). Активизировать в речи слова, обозначающие действия. Формировать доброе отношение к взрослым.</p> <p>инсценировка песни "Вышла курочка гулять".</p> <p>Обогатить представления детей о фактах доброго отношения детей к взрослым (ребёнок подаёт очки бабушке, обнимает папу и др.).</p> <p>Формировать желание оказывать практическую помощь близким людям. Активизировать в речи слова и выражения, обозначающие заботливые действия детей по отношению к взрослым.</p>	<p>- Игровая ситуация «Взрослые и дети рядом с нами»</p> <p>Развивать чувство безопасности и самосохранения.</p> <p>Дидактическая игра «Соберем шарики в корзинку». Уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним.</p> <p>Чтение потешки «Ладушки-ладушки»</p> <p>Упражнение: «Найди и принеси игрушку»- учить детей понимать и выполнять 2х ступенчатую инструкцию.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Мы все делаем вместе»</p> <p>научить детей действовать согласованно, участвовать в общих делах.</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья», <u>Цель:</u> упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>«Играйте вместе с детьми»</p>
	ФЕВРАЛЬ	XXII	11	<p>Лексическая тема: Домашние птицы «Мамы и детки»</p> <p>Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания. (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)</p>	<p>- Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Д/и: «Кто как кричит?»- звукоподражания.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».</p>	<p>Внести альбом «Домашние животные и птицы» для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p>

ФЕВРАЛЬ	XXIV	12	<p>Лексическая тема: Мой любимый дом «Мой дом» Программное содержание: Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.</p>	<p>-конструирование «Дом для зайки», «Многоэтажный дом - «Тук-тук, строим дом» - имитационные движения;</p>	<p>Внести в группу модули зданий Д/И "Можно - нельзя". Цель: использовать слова, можно/нельзя, в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться.</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать здания в городе, подъезд своего дома, беседовать о расположении зданий</p>
---------	------	----	---	---	--	---

МАРТ	XXVI	1 3	<p>Лексическая тема: Я расту</p> <p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.</p>	<p>Чтение произведения С. Маршак «О девочках и мальчиках».</p> <p>Цель: Формирование интереса и потребности в чтении. Развивать речь, память. Воспитывать будущего читателя.</p> <p>Игра – тренинг «Я потерялся...»</p> <p>Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.</p> <p><u>Настольно-кукольный театр. Показ</u> р.н.с. «Маша и медведь».</p> <p>Цель: создать атмосферу творчества, вызвать эмоциональный отклик, сопереживание героям сказки, желание принимать участие в показе сказки. Воспитывать интерес к драматизации.</p>	<p>Игра «Пальчик – мальчик».</p> <p>Цель: развивать речь, память, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>«Пускание корабликов».</p> <p>Цель: развитие артик. аппарата, формирование навыка длительного произношения звука [ф] на одном выдохе и многократного произношения звука [п] на одном выдохе; развивать умение сочетать произнесение звука с началом вдоха.</p>	<p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток.</p>
МАРТ	XXVIII	1 4	<p>Лексическая тема: Город, в котором я живу «Мой дом»</p> <p>Формировать элементарные представления об окружающем мире. Дать первичные представления о постройке домов в городе (окна, двери, крыша), материалах (камень, дерево, стекло), рассмотреть картинки, как строят дом, дать понятие сказочного домика-избушки, определить назначение мебели (стол, стул, диван, шкаф), научить строить домик из конструктора.</p>	<p>Игра «Мягкое-твердое»</p> <p>Мягкие и пластмассовые кубики, их свойства.</p> <p>Чтение): «Теремок», потешки</p> <p>Д/и «А что здесь лишнее?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p> <p>И. малой/ подв-сти «Дом – большой, дом - маленький» формируют умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению.</p>	<p>Д/И: строим домик из песка для зайчика, учимся переворачивать формочку с песком.</p> <p>Чтение потешки, сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Д./и «Кто быстрее соберет пирамидку» закреплять умения правильно и быстро собирать пирамидку.</p>	<p>Советы по домашнему чтению. Рекомендовать родителям выучить дома потешку: «Тили-бом! Тили - бом!»</p>

МАРТ	XXX	<p>Лексическая тема: Разноцветные рыбки</p> <p>создать условия для расширения кругозора у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними ; вызвать чувство восхищения красотой рыб.</p>	<p>- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>- Групповая традиция: «Подарки» Кораблик (оригами).</p> <p>- Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».</p> <p>Д/и. «Большая Рыбка – «маленькая Рыбка».- учить различать и показывать по слову воспитателя.</p>	<p>Д/и: «Быстро-медленно»- плавают знакомство временными понятиями, закрепление навыка использования их в речи, развитие зрительного восприятия, наблюдательности. Пальч./гимн. «Любят Рыбки новый дом».- развитие координации речи с движениями, мелкой моторики, подражательности.</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и Огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>
АПРЕЛЬ	XXXX	<p>Лексическая тема: Весна в лесу</p> <p>«Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы» Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Гербова В.В.)</p>	<p>- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>- Групповая традиция: «Подарки» Кораблик (оригами).</p> <p>- Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».</p>	<p>Пополнить предметно - развивающую среду иллюстрациями весенней тематики. Картины: «Грачи Прилетели» , «Весна» Предметные картинки Кукла в демисезонной одежде</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и Огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>

АПРЕЛЬ	XXXIV	1 7	<p>Лексическая тема: Книжки для малышей. Мир забавных стихов</p> <p>Знакомство с книгой: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг, сказок, стихов и потешек про жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.)</p> <p>Учить узнавать и называть животных по внешнему виду (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)</p>	<p>Беседа об обитателях леса.</p> <p>Д/и «Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», Сюжетно – ролевые: «В лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Пересказывание сказки «Теремок» с использованием театра.</p> <p>Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя»</p>	<p>Пальчиковый театр: «Теремок»</p> <p>Предметные картинки, иллюстрации с изображением животных</p> <p>Скульптуры малых форм животных</p> <p>Разрезные картинки с изображением диких животных и птиц</p>	<p>Дополнить комплексы дыхательной гимнастики, предложить родителям.</p> <p>Папка - передвижка: «Животный мир».</p>
		МАЙ	XXXVI	1 8	<p>Лексическая тема: Мир вокруг нас. Шестипалые малыши (насекомые) Насекомые.</p> <p>Программное содержание: Дать детям начальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела. Внести в активный словарь названия некоторых насекомых, учить узнавать их на картинке.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за «жителями» участка (муравьи, жучки и пр.); беседа о том, кто приходит или прилетает «в гости» на участок; у всех, кто живет на участке, есть свои домики и любимые места, свои привычки и т.д. Чтение художественной литературы: Е.Серова «Радуга» К.И.Чуковский «Муха-цокотуха»</p>
		Всего :18				

Перспективное планирование по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений» (18 часов)

Месяц	Неделя	№п/п	НОД, тема, программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------	--------	------	-----------------------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

СЕНТЯБРЬ	I	1	Лексическая тема: Здравствуй, Детский сад. «Накормим куклу Машу» (труд взрослых) Цель: способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям	Общение «Кукла Маша обедает». Ситуация: «Каждой вещи свое место». -Беседа о действиях взрослых и детей при подготовке к приему пищи за столом	Чтение произведений А.Барто из серии «Игрушки» Настольно-печатные Игры. Игры с куклами Рассматривание иллюстраций (картина: «Воспитатель и дети»)	Информационная папка-раскладушка о группе детей раннего развития.
	III	2	Лексическая тема: Наши воспитатели «Устроим кукле комнату» (ситуация общения) Цели: воспитывать заботливое отношение к кукле, навыки бережного отношения с ней, радость игрового общения со сверстниками.	Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику. Д/игра «Что нам осень принесла», «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов «Угостим игрушки вареньем» Чтение худ.лит. О.Тувим «Овощи»	Рассматривание тематических плакатов «Фрукты», «Овощи», «Пищевая пирамида»	Совместные прогулки на природе с рассказом о природных явлениях, сезонных изменениях.
ОКТАБРЬ	V	3	Лексическая тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья «Строим кукле комнату» (труд взрослых) Цели: способствовать формированию практических умений и навыков; побуждать принимать посильное участие в труде.	Д/и «Подбери по цвету, размеру и величине». Рассматривание тематического альбома «Интерьер», «Мебель» Сюжетно – ролевые игры: «Мы-стороители», «Мебельный магазин»	Совместное рассматривание и игра с кукольным домом; конструирование «Мебель для куклы»	Темы для аппликаций «Мебель», «Диван для куклы», «Стол и стулья»
	VII	4	Лексическая тема: Мир вокруг нас. Игрушки «Опыт с предметами» (предметный мир) Цели: познакомить со свойством резиновых мячей - не тонуть в воде.	Д/и «Составь целое» (разрезные картинки), м/п игра «Пузырь»	Рассматривание иллюстрации: «Съедобные и несъедобные ягоды», с-р игра «В магазине»	Рекомендовать вместе с ребенком провести опыты с водой, зеркалом, светом.

	IX	5	Тема: Наши меньшие друзья (домашние животные) Игра «Оденем куклу после сна» (труд взрослых) Цели: учить воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель и т. д.; способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.	-Д/и «Постираем одежду куклы Маши».-Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда».-Рассматривание иллюстраций.-Экскурсия в раздевальную комнату.Чтение художественной литературы:С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Внесение в группу куклы в новом платье.Создать условия для игры детей в уголке ряжения.	Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д.;-ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.
НОЯБРЬ	XI	6	Лексическая тема: Наша дружная семья «Уложим куклу Катю спать» (предметный мир).Цели: упражнять в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс; закрепить названия постельных принадлежностей, действий с куклой; воспитывать добрые чувства	Пальчиковая игра: «Моя семья»-Д/и: «Наша дружная семья», -Чтение худ.лит.: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка». «Моя семья»,	Дидактический наглядный материал Куклы - малытки «Семья» Семейные фотоальбомы	Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей; поиграть в игру: «Скажи – кто это?»
ДЕКАБРЬ	XII	7	Лексическая тема: Дом, в котором мы живем «Покатаем кукол с горки» (ситуация общения) Цели: приучать в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками	Рассматривание иллюстраций зимней тематики. Чтение потешки «Как на тоненький ледок». Чтение художественной литературы:Г.Лагздынь «Зимушка»,	Иллюстрации по теме: Времена года (зима) Кукла в зимней одежде Иллюстрации, картинки зима	Рекомендовать: -заучивание стихотворения А.Барто «Снег».

ДЕКАБРЬ	XV	8	Лексическая тема: Поможем птицам зимой (зимующие птицы) Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»(труд взрослых) Цель: познакомить с трудом взрослых зимой .	Д/и «Раз, два, три – ищи!», «Давайте знакомиться!», предложить детям свободно действовать с фломастерами, ручками и бумагой.	Рассматривание иллюстраций «Зимние Развлечения» из серии года» О.И.Соловьёва Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе Украшенная ёлка Картины: «Встреча Нового года»	Рекомендовать: - для заучивания стихов: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь». - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.
		XVII	9	Лексическая тема: Книжки для малышей. Ребятам о зверятах Игра с куклой «Купание куклы Кати»(предметный мир) Цель: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов действий, качеств.	Д/и: «Кто это?». Чтение «Оля обиделась», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал»,	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта», с/р.игра «Одеваем кукол после сна»
ЯНВАРЬ			Тема: КАНИКУЛЫ			
XIX	10	10	Лексическая тема: Посуда Наведём порядок(этикет) Цели: учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома; закреплять у каждого ребёнка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам	Настольный театр «Три медведя». Рассматривание иллюстраций с изображением одежды, обуви по сезону. Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».	Внести альбом «Домашние животные и птицы» для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.	Консультация: «Когда в доме питомец», «Учим порядку с пеленок»

	XXI	11	Лексическая тема: Основы безопасности жизнедеятельности «Животные Крайнего Севера» Закрепить знания детей о природе Крайнего Севера, обогащать знания о животных и птицах холодных регионов, учить сочетать движения с речью, развивать подражательные навыки, учить импровизировать.	Рассказать детям о животных севера. Д/и «Мама и детеныш», «У кого кто?», «Угадай по описанию» Сюжетно – ролевые: «На Антарктиде» Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; просмотр м/ф «Лулу и Пепе»	Пейзаж тундры Карта животного мира Западной и Восточной Сибири. Тематические иллюстрации, картинки	Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», консультация «Познавательно и увлекательно»
ФЕВРАЛЬ	XXIII	12	Лексическая тема: «Папин праздник» «Покатаем кукол на машине» (ситуация общения) Цели: развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации; выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир)	Д/и «Какой вид транспорта» Чтение художественной литературы: Л.Берг: «Рассказ маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине»	Тематический альбом «Виды транспорта» Игры по теме: «Транспорт, его части»	Консультации «Будь осторожен на дороге», «Родители – главный пример»
	XXV	13	Лексическая тема: Мама – солнышко мое «Фотоэкскурсия по городу» Цели: уточнить знания детей о названии родного города, закрепить названия улиц, на которых живут дети, находится детский сад. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать в нем чистоту, сделать его еще краше.	Беседы с детьми: «В каком доме ты живешь? Конструирование «Дом для матрешки», Пение: «Мы едем-едем-едем»; Целевое наблюдение на прогулке ближайшей улицы.	Мультимедийный альбом: «Мой город Нижневартовск (показ слайдов) Географическая карта Символика города Альбом «Родной Город»	Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города. - привлечь к оформлению коллажа «Мой город»

МАРТ	XXVII	14	Лексическая тема: Весна пришла «Новоселье куклы Маши». Мебель. Формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение.	- Д/и: «Устроим кукле комнату». Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови».- Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке.- Чтение отрывка из книги К.Чуковского «Федорино горе».	Внести крупный строительный материал для постройки мебели.	Рекомендовать: - закреплять название предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.
		АПРЕЛЬ	XXIX	15	Лексическая тема: Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт) «День космонавтики в детском саду» Цели: познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Развивать пространственное воображение. Воспитывать любознательность.	Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А.Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание тематического альбома «Космос» Д/и «Доскажи словечко» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на луну» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт».
XXXI	16			Лексическая тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) «Мы едем, друзья, в далёкие края» (ситуация общения) Цель: воспитывать добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим	Д/и «Назови одним словом» «Разрезные картинки» Сюжетно – ролевые игры: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки» «На море» (отдельные главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.	С/р игра «Мы-рыбаки» Дидактический наглядный материал: плакат «Морская азбука» Раскраски на морскую тематику
МАЙ	XXXIII	17	Лексическая тема: Живет мой край под мирным небом «Купание куклы Кати» (предметный мир) Цель: помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, смывать, втирать, горячая, холодная, тёплая вода	Составление коллажа «Что полезно для здоровья» Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены» Начать создавать альбом «Наши спортивные достижения». Рассматривание тематических альбомов «Зимние виды спорта», «Легкая атлетика», «Олимпийские игры», «Азбука здоровья»	Сюжетные картинки из серии: «Спорт» Выставка фотографий «Выдающиеся спортсмены округа»	Консультации «Если хочешь быть здоров...», «Папа, мама, я – спортивная семья»

	XXXV	18	Лексическая тема: Веселое лето Шестипалые малыши (насекомые) «В гостях у Мишутки» (этикет) Цели: воспитывать добрые чувства; закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Наблюдение на прогулке за «жителями» участка (муравьи, жучки и пр.); Чтение художественной литературы: Е. Серова «Радуга» К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»	Внести иллюстрации с изображением насекомых, подборку игрушек – насекомых.	Консультация «Как уберечь детей от насекомых летом: советы доктора Неболейки»
Всего: 18						

2.1.4. Формирование элементарных математических представлений

Возраст воспитанников	Первые шаги в математику.
Ранний	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). ➤ Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). ➤ Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. ➤ Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки - символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. ➤ Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. ➤ Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Перспективный план по разделу «Первые шаги в математику» (36 занятий в год)

Месяц	Неделя	Н п/п	НОД, тема, программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------	--------	-------	-----------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------------

Сентябрь	I	1	<p>Лексическая тема: Здравствуй, детский сад! Соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4. Закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине. Упражнять в сравнении путем наложения.</p>	<p>Рассказать, что лето уже закончилось, и в этот день дети идут в школу, сад. Д/и: «Как меня зовут»</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картинки с изображением школьных принадлежностей Сюжетная картинка «Дети идут в школу»</p>	<p>Праздник « День Знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Составление с детьми букетов из осенних листьев</p>
Сентябрь	II	2	<p>Лексическая тема: Здравствуй, детский сад! Соотнесение предметов 2 заданных форм при выборе из 4. Учить выбирать объекты 2 заданных форм из 4 возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другим ребенком</p>	<p>Беседа «Наша группа», «Что есть в нашей группе», Вспомнить с детьми названия геометрических фигур, понятия <i>большой-маленький</i>.</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Чудесный мешочек Настольно-печатные игры Набор геометрических фигур</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями</p>
Сентябрь	III	3	<p>Лексическая тема: Художница осень. «Кукла Катя» Учить подбирать цвета по сочетаемости, оставлять комплекты одежды.</p>	<p>Игровая мотивация. Пришла в гости кукла Катя Д/и «Повтори, не ошибись» С/р игра «Дочки-матери» Чтение А.Барто «Игрушки» Загадки про игрушки</p>	<p>Игры по теме. Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки по теме</p>	<p>Музыкальный праздник: Предложить Родителям вместе с детьми собрать природный материал</p>
Сентябрь	IV	4	<p>Лексическая тема: Наши воспитатели Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения и уменьшения их количества, сопровождая действия словами <i>много</i> и <i>один</i>; ввести в словарь понятия «много» и «один».</p>	<p>Игровая мотивация «Путешествие в волшебный лес» Д/И «Много-один» П/ игра «Мишка косолапый», Разобрать картинки по действию «много» и «один» предметов</p>	<p>Игры по теме. Иллюстрации с изображением предметов «много» и «один». Чудесный мешочек Предложить детям ножницы и полоски бумаги для нарезания квадратов</p>	<p>Предложить родителям организовать экскурсию с детьми в цветочный магазин</p>

Октябрь	V	5	<p>Лексическая тема: Овощи и фрукты, полезные продукты. «В гости кукле Кати» Учить различать, выбирать и соотносить большие и маленькие, длинные и короткие предметы, называть их, определять направление движения по следам.</p>	<p>Рассматривание картины «Фруктовый сад» Д/и «Подбери по цвету, размеру и Величине», «Справа –слева», «Найди все круги»С/р игра «Магазин», «Овощи-фрукты»,</p>	<p>Игры по теме .Дидактический наглядный материал «Настоящие фрукты» Картина: Витрина магазина продуктов.Муляжи фруктов Настоящие фрукты</p>	<p>Предложить игры: Когда это бывает? Папка передвижка: Витамины и здоровый организм Папка-передвижка: Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке</p>
Октябрь	VI	6	<p>Лексическая тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья «Что привез Мишутка» Учить подбирать цвета по сочетаемости, оставлять комплекты одежды.</p>	<p>Игровая мотивация. Пришла в гости кукла Катя Д/и «Повтори, не ошибись» С/р игра «Дочки-матери» Чтение А. Барто «Игрушки» Загадки про игрушки</p>	<p>Игры по теме. Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки по теме</p>	<p>Музыкальный праздник: Предложить Родителям вместе с детьми собрать природный материал</p>
Октябрь	VII	7	<p>Лексическая тема: В осеннем лукошке, всего по немножку (грибы и ягоды) «Что привез Мишутка» Учить детей различать понятия «один», «много»; формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов; закреплять умение различать предметы по величинк; воспитывать желание играть вмнсте в дид.игры. Формировать представление, что Закреплять знания о времени года(осень).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку.Д/и «Собери фигуру», «Будь внимательным» С/р игра: «В лесу» Загадки об осени</p>	<p>Загадки об осени Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень» Предложить детям ножницы и квадраты из бумаги. Научить делать из квадратов треугольники</p>	<p>Папка-раскладушка: «Осень» Предложить родителям вместе с детьми собрать природный материал Осенняяярмарка: «Дары осени».</p>

Октябрь	VIII	8	<p>Лексическая тема: Мир вокруг нас. Игрушки. Выявить умения соотносить фигуры по форме и цвету Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки;</p>	<p>Игра с логическими блоками Дьенеша. Сюжетно – ролевые: «На поляне» Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха»</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки Игры «Логическое лото» «Сравни правильно»</p>	<p>Предложить родителям тетради детей по ФЭМП умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, рекомендации, практическая помощь)</p>
Октябрь	IX	9	<p>Лексическая тема: Дружат мальчики и девочки Закреплять умения группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы. Формировать представления о парных предметах.</p>	<p>Картина «Грачи прилетели», Д/и «Ответь правильно» «Короткий-длинный» С/р игра «Путешествие по реке» Наборы геометрических фигур/Предложить разобрать картинки, связанные с числом два (пара)</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал . Картина «Грачи прилетели».Предметные картинки Предложить пластилин для лепки числа 2.</p>	<p>Оформление выставки: «Весна Идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей:Одежда детей по сезону»</p>
Ноябрь	X	10	<p>Лексическая тема: Наши меньшие друзья (домашние животные). Домик для куклы Кати Составить домик, фонарик и лесенку из частей путем накладывания их на силуэт (совместно с педагогом) Развивать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Дидактический Наглядный материал. Д/и «Больше, меньше, равно» «Приложи и сравни» ,«Найди предметы треугольной, круглой формы» Сюжетно – ролевые: «Зоопарк», «Гости».Игры с пуговицами: выбрать из всех только круглые и сосчитать их. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит» .</p>	<p>Игры по теме Дидактический и наглядный материал. Предметные картинки, иллюстрации по теме. Скульптуры малых форм животных</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>

Ноябрь	XI	11	<p>Лексическая тема: Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши). Учить различать и называть фигуры (круг, квадрат,); закреплять умение подбирать фигуры разной формы; воспитывать заботливое отношение к ребятам, которые не пришли в сад. Учить отгадывать математические загадки; Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Дидактический наглядный материал. Д/и «4 лишний», «Сравни по толщине», «На что похоже?» Сюжетно ролевые: «Дочки матери» Математические загадки</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат: «Посуда» Куклы - семья Картина: Семья</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!» Просмотр слайдов: «Моя семья» Этюд: Любящие родители</p>
Ноябрь	XII	12	<p>Лексическая тема: Наша дружная семья. «Любимая игрушка» Учить сравнивать группы предметов, находить повторяющиеся в двух-трех группах, составлять пирамидки с ориентировкой на действия и слова взрослого. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке» Игра с логическими блоками Дьенеша Чтение художественной литературы: В.Серова Одуванчик»; Р.н.п. и залички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко»</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картины: « Грачи прилетели», «Осень» Предметные картинки Игра с логическими блоками Дьенеша</p>	<p>Оформление выставки: «Осень идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>
Ноябрь	XIII	13	<p>Лексическая тема: Оденем куклу на прогулку. «Катя в детском садике» Учить выкладывать фигуры и накладывать их на контур, составлять пары, устанавливать соответствие предметов по сюжету, узнавать животных в игровом изображении.</p>	<p>Д/и «Собери картинку», «4 лишний»; «Большой-поменьше-самый маленький» С/р игры «Волшебники», «Зима» Игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками. Математические загадки</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации по теме: «Времена года»</p>	<p>Консультации: Одежда детей по сезону: Учите детей правильно дышать Консультация: «Растим здорового Ребёнка»</p>

Декабрь	XIV	14	<p>Лексическая тема: Дом, в котором мы живем. Учить устанавливать соответствие предметных групп по цвету и количеству, составлять целое из частей одинаковых или разных цветов.</p>	<p>Дидактический наглядный материал Д/и «Что, где находится?» Сюжетно-ролевая «Птичья ярмарка» На зарядке выполнять движения в заданном направлении: вверх-вниз, вправо-влево, вперед-назад.</p>	<p>Игры по теме . Дидактический наглядный материал Счет «Части суток» Набор геометрических фигур</p>	<p>Папка передвижка: Азбука птиц (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц .Советы детям и родителям развесить новые кормушки</p>
Декабрь	XV	15	<p>Лексическая тема: Зимние чудеса. Учить выявлять умения соотносить предметы по размеру, цвету и называть их.</p>	<p>Дидактический наглядный материал «Узнай знакомые фигуры», «Угадай где?» Сюжетно – ролевые: «Колядки» «Волшебники»; Дать понятия сверху, внизу, слева, справа, под</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Времена года. Предложить детям пластилин для лепки геометрической фигуры по выбору</p>	<p>Предложить родителям практический материал: Графические диктанты для занятий дома.</p>
Декабрь	XVI	16	<p>Лексическая тема: Поможем птицам зимой. «Диагностика» Выявить умения составлять картинку путем наложения частей на контур. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать навык самооценки и самоконтроля</p>	<p>Дидактический наглядный материал Д/и «Один много», Найди «Одинаковые по размеру», «Впереди сзади» Игровое упражнение «Быстро – медленно» Сюжетно – ролевые: «Ферма», «Ветеринарная клиника»</p>	<p>Игры по теме .Дидактический наглядный материал Картина: «Собака со щенками» Книжки - раскраски Предложить строитель для постройки домов, обыгрывать постройки.</p>	<p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное»? Полезные советы начинающим</p>
Декабрь	XVII	17	<p>Лексическая тема: Новый год у ворот. «Диагностика» Учить выявлять умения соотносить предметы по размеру, цвету и называть их.</p>	<p>Дидактический наглядный материал «Узнай знакомые фигуры», «Угадай где?» Сюжетно – ролевые: «Колядки» «Волшебники»; Дать понятия сверху, внизу, слева, справа, под</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Времена года. Предложить детям пластилин для лепки геометрической фигуры по выбору</p>	<p>Предложить родителям практический материал: Графические диктанты для занятий дома.</p>

Январь	XVIII	18	<p>Лексическая тема: Книжки для малышей. Ребятам о зверятах.</p> <p>Учить делить предмет на равные части и составлять целое из частей, сочетая их по цвету согласно условию; учить восприятию предмета, составленного из двух частей.</p>	<p>Д/и «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», Сюжетно – ролевые: «Дочки матери», «Семья», «Гости» Рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено слева, справа, в середине. Чтение художественной литературы: Г. Виеру:</p>	<p>Игры по теме .Дидактический наглядный материал Книги со стихами и рассказами о животных.</p>	<p>Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек» (схемы)</p>
Январь	XIX	19	<p>Лексическая тема: Дети и взрослые. «Разноцветные цветочки»</p> <p>Закрепить понятия «большой», «маленький», красный, синий, зеленый, желтый цвета; учить объединять предметы в совокупности по общему признаку; выделять части совокупности находить «лишние» элементы; ввести в словарь понятия «поровну», «здесь столько же , сколько и там». Развивать навык самооценки и самоконтроля.</p>	<p>Д/и «Наша квартира», Назови части мебели», «Большой маленький» Словесные игры: «Чего не хватает» «Что где лежит?» Сюжетно-ролевые: «Мебельный магазин» Чтение художественной литературы: К. Чуковский: «Федорино горе», «Муха цокотуха»</p>	<p>Игры по теме Иллюстрации, предметные картинки Домик Барби Книжки раскраски</p>	<p>Игра с родителями и детьми: Вы купили новую квартиру: обставим её. Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p>
Январь	XX	20	<p>Лексическая тема: Посуда. Составить домик, фонарик и лесенку из частей путем накладывания их на силуэт (совместно с педагогом)</p> <p>Развивать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Дидактический Наглядный материал. Д/и «Больше, меньше, равно» «Приложи и сравни», «Найди предметы треугольной, круглой формы» Сюжетно – ролевые: «Зоопарк», «Гости». Игры с пуговицами: выбрать из всех только круглые и сосчитать их. Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» .</p>	<p>Игры по теме Дидактический и наглядный материал. Предметные картинки, иллюстрации по теме. Скульптуры малых форм животных</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>

Февраль	XXI	21	<p>Лексическая тема: Домашние птицы. Нанизывание кубиков по образцу, данному на картинке.</p> <p>Формировать умение результативно действовать с игрушками; развивать координацию мелких движений кисти руки; учить выполнять действия разновеликими кубиками в соответствии с рисунком; закрепить понятия <i>большой, поменьше, маленький</i>.</p>	<p>Дидактический наглядный материал Д/и «Составь пары и сравни» «Наложи и сравни по ширине» Упражнение «широкий, узкий, самый узкий» Работа с раздаточным материалом (отсчитать 5 палочек) Сюжетно ролевая «На Антарктиде»</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал</p>	<p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики.</p>
Февраль	XXII	22	<p>Лексическая тема: Основы безопасности жизнедеятельности. «Найди палочку»</p> <p>Научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветов в спектре.</p>	<p>Д/и «Сосчитай на ощупь», «Далеко близко» «4 лишний», Сюжетно-ролевая: «Мы солдаты» Рассмотреть с детьми игрушки на двух полках, посчитать и сравнить количество игрушек.</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Предложить мозаику разных форм.</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: Есть такая профессия защищать Родину</p>
Февраль	XXIII	23	<p>Лексическая тема: Мой любимый дом. «Какой это формы?»</p> <p>Научить чередовать предметы по форме. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Дидактический наглядный материал Д/и «Найди фигуру», «На что похож?» Сюжетно - ролевая: «Пассажиры», Чтение художественной литературы: Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине»</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации «Виды транспорта». Игры со строительным материалом, обыгрывание построек.</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями. Происшествие с игрушкой (обыгрывание с родителями ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы)</p>

Февраль	XXIV	24	<p>Лексическая тема: Папин праздник!. «Какой это формы?» Научить чередовать предметы по форме. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Дидактический наглядный материал Д/и «Найди фигуру», «На что похож?» Сюжетно - ролевая: «Пассажиры», Чтение художественной литературы: Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине»</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации «Виды транспорта» .Игры со строительным материалом, обыгрывание построек.</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями. Происшествие с игрушкой (обыгрывание с родителями ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы)</p>
Март	XXV	25	<p>Лексическая тема: Я расту. «Большие и маленькие» Научить чередовать предметы по величине</p>	<p>Дидактический наглядный материал Д/и «Сравни по количеству», «Узнай знакомые фигуры», «Назови цвет, форму, величину» С/р. игра «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе Предложить детям цветную бумагу и ножницы для вырезания квадратов и прямоугольников из полосок, а треугольников из квадратов</p>	<p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», Папа, мама, я спортивная семья (игры, развлечения для всей семьи)</p>
Март	XXVI	26	<p>Лексическая тема: Мама солнышко моё! «Катя наводит порядок». Учить подбирать пары предметов согласно сюжету; Учить умению выражать сочувствие, желание помочь игрушкам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Развивать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рассказать детям о нашем городе Дидактический наглядный материал Д/и «Сосчитай на ощупь», «Чем похожи, чем не похожи», Сюжетно – ролевые: «Улица», «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы; Стихотворения и рассказы о городе</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Из конструктора «Лего», построить дома.</p>	<p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики. Игровая викторина: «Семья знатоков города»</p>

Март	XXVII	27	<p>Лексическая тема: Город, в котором я живу . «Разноцветные цветочки» Закрепить понятия «большой», «маленький», красный, синий, зеленый, желтый цвета; учить объединять предметы в совокупности по общему признаку; выделять части совокупности находить «лишние» элементы; ввести в словарь понятия «поровну», «здесь столько же , сколько и там».Развивать навык самооценки и самоконтроля.</p>	<p>Д/и «Наша квартира» , Назови части мебели» , «Большой маленький» Словесные игры: «Чего не хватает» «Что где лежит?» Сюжетно-ролевые: «Мебельный магазин» Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе» , «Муха цокотуха»</p>	<p>Игры по теме Иллюстрации, предметные картинки Домик Барби Книжки раскраски</p>	<p>Игра с родителями детьми: Вы купили новую квартиру: обставим её. Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p>
Март	XXVIII	28	<p>Лексическая тема: Весна пришла «Любимая игрушка» Учить сравнивать группы предметов, находить повторяющиеся в двух-трех группах, составлять пирамидки с ориентировкой на действия и слова взрослого. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке» Игра с логическими блоками Дьенеша Чтение художественной литературы: В.Серова Одуванчик»; Р.н.п. и залички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко»</p>	<p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картины: « Грачи прилетели», «Весна» Предметные картинки Игра с логическими блоками Дьенеша</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>
Апрель	XXIX	29	<p>Лексическая тема: Разноцветные рыбки Диагностика Выявить умения объединять предметы в пары; Продолжать учить отгадывать математические загадки;</p>	<p>Д/и «Посчитай правильно», «Лото» ; «Широкий-узкий» , «4 лишний» сюжетно – ролевые: «День зарядки»Математические загадки Сравнить две ленты по ширине. Чтение художественной литературы о спорте</p>	<p>Игры по теме. Демонстрационный материал Иллюстрации с видами спорта Раскраски со спортсменами и видами спорта. Предложить детям пластилин и вылепить из него мячик</p>	<p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома.</p>

Апрель	XXX	30	<p>Лексическая тема: Мы и едем, мы и мчимся (Транспорт) «Найди палочку» Научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4, возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; с последовательностью размещения цветов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Д/и «Больше, меньше, поровну» «Справа -слева, впереди позади» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: Л.Пантелеев «На море»</p>	<p>Игры по теме «Справа-слева, впереди позади» Дидактический наглядный материал Раскраски «Рыбки-Подружки»</p>	<p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Консультация: «Ваш ребёнок хочет аквариум»</p>
Апрель	XXXI	31	<p>Лексическая тема: Весна в лесу. «Найди палочку» Научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4, возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; с последовательностью размещения цветов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Д/и «Больше, меньше, поровну» «Справа -слева, впереди позади» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: Л.Пантелеев «На море»</p>	<p>Игры по теме «Справа-слева, впереди позади» Дидактический наглядный материал Раскраски «Рыбки-Подружки»</p>	<p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Консультация: «Ваш ребёнок хочет аквариум»</p>
Апрель	XXXII	32	<p>Лексическая тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) «Помоги матрешке найти свои игрушки» Закреплять умения группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету. Учить отгадывать математические загадки; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Развивать навык самоконтроля</p>	<p>Д/и «Узнай, где я нахожусь?» «Лото» ; «Один много» , «4 лишний» , «Влево, вправо» Игра с логическими блоками Дьенеша, сюжетно – ролевые: «Пограничники» Вспомнить загадки о частях суток или стихотворение.</p>	<p>Игры по тема, демонстрационный материал Иллюстрации ко Дню Победы; Игра «Когда это бывает» Игра «Логическое лото»</p>	<p>Совместно с Родителями дополнить игру: «Найди 5 Отличий». «Чем похожи?» «Чем отличаются?»</p>

Апрель	XXXIII	33	Лексическая тема: Книжки для малышей. Мир забавных стихов Диагностика Выявить умения объединять предметы в пары; Продолжать учить отгадывать математические загадки;	Д/и «Посчитай правильно», «Лото»; «Широкий-узкий», «4 лишний» сюжетно – ролевые: «День зарядки» Математические загадки Сравнить две ленты по ширине. Чтение художественной литературы о спорте	Игры по теме. Демонстрационный материал Иллюстрации с видами спорта Раскраски со спортсменами и видами спорта. Предложить детям пластилин и вылепить из него мячик	Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома.
Май	XXXIV	34	Лексическая тема: Живет мой край под мирным небом. Диагностика Выявить умения воспринимать условные обозначения, соотносить их с группами предметов по размеру и количеству предметов по размеру и количеству продолжать учить отгадывать математические загадки;	Дидактический наглядный материал Д/и «Найди предметы такой же формы» Сюжетно-ролевые: «Парикмахерская», «Больница», «Строители» В течении дня вспоминать с детьми части суток	Игры по теме Дидактический наглядный материал Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?» Иллюстрации с видами профессий	Совместно с Родителями изготовить игры: «Найди 5 отличий», «Чем похожи?» «Чем отличаются?»
Май	XXXV	35	Лексическая тема: Мир вокруг нас. Шестипалые малыши (насекомые). Диагностика Выявить умения соотносить фигуры по форме и цвету Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки;	Игра с логическими блоками Дьенеша. Сюжетно – ролевые: «На поляне» Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха»	Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки Игры «Логическое лото» «Сравни правильно»	Предложить род тетради детей по ФЭМП умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, рекомендации, практическая помощь)
	XXXVI	36	Лексическая тема: Веселое лето! Диагностика Выявить умения соотносить фигуры по форме и цвету Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки;	Игра с логическими блоками Дьенеша. Сюжетно – ролевые: «На поляне» Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха»	Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки Игры «Логическое лото» «Сравни правильно»	Предложить род тетради детей по ФЭМП умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, рекомендации, практическая помощь)
Всего: 36						

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого

Перспективный план по разделу «Развиваем речь и коммуникативные способности детей» (36 занятий в год)

Месяц	Неделя	№ п/п	Лексическая Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь	I	1	Здравствуй, детский сад!	"Путешествие по территории участка" Программное содержание: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их	Индивидуальные беседы « Как ты шёл в детский сад. Проговаривание , повторение потешки «Петушок, петушок» Чтение художественной литературы: украинская народная сказка «Руковичка» (Обр. Благиной)	Рассматривание иллюстраций к стихотворению об осени Игра по мотивам сказки «Колобок» Сюжетно-ролевая игра «Взрослые и дети»	Беседа с детьми: « Как ты провёл день в детском саду?»
Сентябрь	II	2	Здравствуй, детский сад!	Тема: Путешествие по комнате Программное содержание: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их	Индивидуальные беседы « Что мы делаем в саду» Проговаривание , повторение потешки «Петушок, петушок» Чтение художественной литературы: повторное чтение украинской народной сказки «Руковичка» (Обр. Благиной)	Работа с парными картинками «Детские игрушки» Игра по мотивам сказки «Теремок» Сюжетно-ролевая игра «Взрослые и дети»	Беседа с детьми: « Как ты провёл день в детском саду?»
Сентябрь	III	3	Художница осень.	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Программное содержание: Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена сверстников, преодолеть застенчивость.	Индивидуальные беседы « Что вы любите делать в группе, дома?» Проговаривание , повторение стихотворения А. Барто «Зайка» Чтение художественной литературы:	Работа с парными картинками «Детские игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай». Настольно-печатная игра «Домашние животные и птицы»	Повторение стихотворения А.Барто «Зайка»

сентябрь	I V	4	Наши воспитатели	<p>Тема: «Про девочку Машу и зайку - Длинное ушко» Программное содержание: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.</p>	<p>Индивидуальные беседы « На небе облака или тучки?» Проговаривание , повторение стихотворения А.Барто «Мишка», «Зайка» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка»</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов.</p>	<p>Консультация «Обогащаем словарный запас»</p>
октябрь	V	5	Овощи и фрукты – полезные продукты	<p>Тема: «Три веселых братца» Чт немецкой народной песенки Программное содержание: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире Проговаривание , повторение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Все спят»</p>	<p>Настольно-печатная игра «части тела». Упражнение с разрезными картинками «Подберём одежду» Игра по мотивам сказки «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Повторение народной песенки «Три веселых братца»</p>
Октябрь	VI	6	Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья	<p>Тема: Дид игра «Поручения». Дид упражнение «Вверх-вниз» Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире Проговаривание , повторение потешки «Вышла курочка гулять » Чтение художественной литературы: потешка «»Ты собачка не лай ...» (пер. с мол. И. Токмаковой)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Упражнение с разрезными картинками «Собери самолёт» Автодидактическая игра «Цветные ладошки»</p>	<p>Повторение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p>

октябрь	VII	7	В осеннем лукошке, всего по немножку (грибы и ягоды)	<p>Тема: Повторение сказки «Репка». Дид упражнения «Кто что ест?», «Скажи А»</p> <p>Программное содержание: Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное, что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы.</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p> <p>Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>	<p>Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» используется дорожка, сконструированная детьми из пластин).</p>	<p>Повторение сказки «Репка»</p>
Октябрь	VIII	8	Мир вокруг нас. Игрушки	<p>Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук и.</p>	<p>. Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме.</p> <p>2. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p>	<p>4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p>	<p>Повторение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p>
октябрь	IX	9	Дружат мальчики и девочки	<p>Тема: Дид игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра..»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей называть и различать птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звуко сочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p>	<p>Автодидактическая игра «Сыр для мышки» (Шнуровки) Упражнения с разрезными картинками «Птичий двор»</p>	<p>Повторение потешки «Наши уточки с утра ...»</p>

ноябрь	X	10	Наши меньшие друзья (домашние животные)	<p>Тема: Дид упражнение «Ветерок». Чт стих-ия А. Барто «Кто как кричит» Программное содержание: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Ветерок». 2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. 3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит: «Ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?</p>		Повторение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»
ноябрь	XI	11	Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)	<p>Тема: Дид игра «Это я придумал». Чт детям рус народной потешки «Пошёл котик на торжок» Программное содержание: Закреплять умение детей объединять действием 2- 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи). 2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)</p>		Повторение народной потешки «Пошёл котик на торжок»
ноябрь	XII	12	Наша дружная семья	<p>Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Программное содержание: Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизации.</p>	<p>1. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». 2. Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками</p>		

ноябрь	XIII	13	Оденем куклу на прогулку	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Программное содержание: Познакомить детей (обр. К.Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку.	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского). 2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций	Автодидактическая игра «Для чего нужна посуда» Работа с разрезными картинками «посуда», «Мебель», «Бытовые приборы»	Повторение сказки «Козлятки и волк»
Декабрь	XIV	14	Дом, в котором мы живем	Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» Программное содержание: Формировать умения четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке. 3. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «ку-ка-ре-ку», «пи-пи-пи» и др.)	Автодидактическая игра «Бусы для ёлочки» Чтение стихов о новогоднем празднике, ёлочке, подарках Игра по мотивам сказки «Снегурushка и лиса»	Заучивание стихотворения о новогоднем празднике
Декабрь	XV	15	Зимние чудеса	Тема: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Программное содержание: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’]. 2. Дидактическая игра «Кто ушел?». 3. Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)		Чтение сказки сказке «Кто сказал «Мяу»?»
Декабрь	XVI	16	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Тема: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Программное содержание: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	1. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?» с использованием шапочек-масок. 2. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]	Чтение сказки сказке «Кто сказал «Мяу»?»	

Декабрь	XVII	17	Новый год. У ворот.	<p>Тема: Дид упражнение на произношение звука Ф. Дид игра «Далеко-близко»</p> <p>Программное содержание: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление звука Ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта использовать в речи соответствующие слова</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>2. Дидактические игры «Далеко – близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».</p> <p>3. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги</p>		Бесед а о домашних животных
Январь	XVIII	18	Книжки для малышей. Ребятам о зверятах				
Январь	XIX	19	Дети и взрослые	<p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	<p>1. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».</p> <p>2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели.</p> <p>3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p>	<p>Дидактическая игра «Бусы для ёлочки»</p> <p>Чтение стихов о новогоднем празднике, ёлочке, подарках</p> <p>Игра по мотивам сказки «Снегурушка и лиса»</p>	<p>Заучивание стихотворения о зиме</p>
Январь	XX	20	Посуда	<p>Тема: Дид игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дид упра-ие на произношение звуков д, дь.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>1. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] – [д’] «Большой и маленький молоточки».</p>	<p>2. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей</p>	<p>Беседа о домашних животных и их детенышах</p>

Февраль	XXI	21	Домашние птицы	<p>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречек, огуречек»</p> <p>Программное содержание: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик...»</p>	ладонью, имитируя шум дождя)	Беседа о диких животных и их детенышах
Февраль	XXII	22	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Тема: Рассказывание сказки «Теремок».</p> <p>Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой-приказкой.</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p> <p>Игра с водой «Плывёт, плывёт кораблик»</p> <p>Автодидактическая игра «Разноцветные клубочки»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гости»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим маму чаем»</p> <p>Игра по мотивам сказки «Репка»</p>	Повторение русской народной сказки «Теремок»
Февраль	XXIII	23	Мой любимый дом	<p>Тема: Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>Программное содержание: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука Х.</p>	<p>1. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»</p>		

Февраль	XXIV	24 24	Папин праздник	<p>Тема: Чтение потешки «Наша .Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; Познакомить со стихотворением С.Капустян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающие в стихотворении.</p>	<p>1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».</p>		Повторение потешки «Наша .Маша маленька...»
Март	XXV	25	Я расту	<p>Тема: Повторение С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого воспроизведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)</p>		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
Март	XXVI	26	Мама – солнышко мое	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид игра «Чья картинка»</p> <p>Программное содержание: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с разрезными картинками «Народная игрушка» • Работа с мозаикой «Выложи рисунок» 	Повторение сказки «Три медведя»
Март	XXVII	27	Город, в котором я живу	<p>Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>1. Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>2. Дидактическая игра «Чья картинка?».</p>	

Март	XXVIII	28	Весна пришла	<p>Тема: Чт произведения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого , стихотворного текста</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного</p>	<p>3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)</p>	<p>Повторение произведения К. Чуковского «Путаница»</p>
Апрель	XXIX	29	Разноцветные рыбки	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница»</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p> <p>Программное содержание: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного</p>		
Апрель	XXX	30	Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт)	<p>Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. .Булатова)</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).</p> <p>2. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатная игра «Что весной бывает?» • Автодидактическая игра : «Цветная поляна» <p>Сюжетно-ролевая игра «Покорми птичек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с водой «Тает снег, тает лёд, на реке ледоход» • Автодидактическая игра «Покормим зверей» • Чтение коротких стихов или зачилок про солнышко 	<p>Повторение сказки «Маша и медведь»</p>
Апрель	XXXI	31	Весна в лесу	<p>Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p> <p>Программное содержание: Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>1. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».</p> <p>2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).</p>	<p>3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом)</p>	

Апрель	XXXII	32	Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</p> <p>Программное содержание: Привлечь внимание детей к новой игрушки; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<p>1. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта</p>		
Апрель	XXXIII	33	Книжки для малышей. Мир забавных стихов	<p>Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p>Программное содержание: Вызывать у детей Радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что –то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>		Повторение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»
Май	XXXIV	34	Живет мой край под мирным небом	<p>Тема: Чтение стихотворения А и П. Барто «Девочка- ревушка»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с произведением А и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)</p>	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико» Работа с пазлами «Насекомые» Автодидактическая игра «Бабочки на цветочках»	Повторение стихотворения А и П. Барто «Девочка-ревушка»
Май	XXXV	35	Мир вокруг нас. Шестиципальные малыши (насекомые)	<p>Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок</p>		Беседа о домашних животных

Май	XXXVI	36	Веселое лето	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Программное содержание: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». 2. Дидактическое упражнение «Так или не так?». 3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»	Повторение рассказа Г. Балла «Желтячок»
Всего:36						

Перспективный план по разделу «Ребенок в мире художественной литературы»

Реализуется в совместной деятельности.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Освоение задач осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности - развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных играх. Основной путь первичного литературного развития ребенка 1.5-3 лет - знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами. Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, сопровождают наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Кроме этого, каждый день необходимо организовывать и специальную ситуацию по ознакомлению детей с фольклорным литературным текстом.

Основными методами литературного развития детей являются следующие.

- Чтение взрослого. для ребенка раннего возраста предпочтительным будет утрированно выразительное рассказывание, при котором воспитатель голосом «рисует» образы и картины происходящего.
- Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании.
- Беседа после чтения помогает детям глубже воспринять произведение.
- Рассматривание иллюстраций. Младшим дошкольникам для правильного восприятия текста необходимо наглядно увидеть героя, каждый фрагмент сюжета.
- Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов) стимулируют творческие способности детей, привлекают их и дают возможность «выплеснуть» эмоции от услышанного.
- Участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей).
- Вечера литературных развлечений. Их темы должны быть близки личному и литературному опыту детей, давать возможность детям проявить свою «начитанность», подвигаться, посмеяться, действительно «развлекаться», но и закрепить знания художественных произведений.

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети

Дети знакомятся с художественными произведениями разных видов и жанров. В круг их чтения входят разные произведения русского и зарубежного детского фольклора: потешки, песенки, прибаутки, заклички - обращения к природе. Им знакомы народные сказки: кукольные (основанные на повторении однотипных действий) и о животных, некоторые произведения русской и зарубежной классики (поэтические тексты, их фрагменты и проза), а также рассказы, сказки и стихи современных авторов. Дети начинают понимать на конкретных примерах, что содержанием литературных произведений является окружающая действительность и жизнь человека, прежде всего ребенка, его чувства, действия с предметами, игрушками, животными. Начинают понимать значение иллюстрации в детской книге. Дети узнают наиболее простые особенности литературной речи знают простые традиционные средства выразительности языка фольклора: «говорящие» имена героев сказок о животных, типичные для детского фольклора слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, постоянные формулы начала и окончания сказки. Дети знают, как можно выразить свое отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра. В

дошкольном детстве художественная литература является важнейшим средством развития ребенка. Литературное развитие дошкольника можно определить как процесс качественных изменений в восприятии, интерпретации художественных текстов и способности к отражению литературного опыта в разных видах художественной деятельности.

Организация опыта освоения образовательной области

Что осваивают дети

Расширяем читательские интересы детей

В процессе выразительного рассказывания, привлечения средств изобразительного искусства (иллюстрации, репродукции) и музыкального искусства (фонограмма, слушание фрагментов литературно-музыкальных постановок народных сказок), театрализованной деятельности (инсценирования текстов) педагог создает условия для того, чтобы дети внимательно и с интересом слушали чтение взрослого, дослушивали его до конца, не отвлекаясь, эмоционально откликались на содержание произведения, активно сопереживали героям и событиям. Для того чтобы ребенок с удовольствием смотрел фрагменты театральных постановок по сказкам в исполнении взрослых и старших. Собственным примером, организуя прослушивания художественного рассказывания текстов, воспитатель способствует проявлению детьми интереса к ритмически организованному складу речи, ритму, рифме в поэтических произведениях, стремления повторять понравившиеся строчки и рифмы. Оборудуя книжный уголок, постоянно пополняя его новыми книгами с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра), педагог создает ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, рассматриванию иллюстраций, участию в совместных со взрослым театрализованных играх, исполнению стихов, народных прибауток и песенок, рассказыванию знакомых сказок и пересказыванию коротких рассказов.

Помогаем правильному восприятию литературного текста

С помощью утрированно выразительного чтения, в процессе беседы, рассматривания иллюстраций, воспитатель помогает малышам представлять в воображении героев, некоторые особенности их внешнего вида, узнавать их в книжных иллюстрациях, называть основную эмоцию героя (радуется, испугался), давать обобщенную характеристику (добрый, хитрая). Активизируют желание детей эмоционально откликаться на воображаемые события литературного текста, «содействуя» и сопереживая героям. С помощью взрослого (наводящих вопросов; вопросов, обращенных к личному опыту детей; комментариев педагога) дети учатся понимать основное содержание произведения, устанавливать последовательность событий в тексте, вычленять и называть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку. После вопросов и оценок взрослого обращают внимание на средства выразительности литературной речи.

Организуем творческую деятельность на основе литературного текста

Воспитатель инициирует запоминание и узнавание детьми знакомых произведений при повторном слушании, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках. С помощью вопросов, организуя общение и разные виды художественной деятельности (изобразительная, театрализованная), педагог побуждает детей делиться своими впечатлениями о произведении со взрослыми и сверстниками, отражать впечатления в рисунках, участвовать в простых театрализованных играх (драматизациях или действиях с фигурками настольного и пальчикового театра). Педагог предлагает детям исполнять наизусть некоторые стихи, запоминать и использовать в своей речи стихотворные рифмы, договаривать («подхватывать») за ним строки из сказок. Создает образовательные и игровые ситуации для пересказывания детьми хорошо знакомых сказок с помощью взрослого и ориентируясь на иллюстрации. Собственным примером воспитатель побуждает детей запоминать и воспроизводить в играх, общении традиционные имена героев народных сказок (лисичка-сестричка, волчок, серый бочок и прочие), формулы начала и конца сказок, традиционные формы слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях).
- С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста, не просит повторить прочитанное.
- Не проявляет выраженного удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.
- Быстро отвлекается при слушании, слабо запоминает содержание произведения.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Затрудняется при пересказывании сказок, может только договаривать отдельные фразы.
- Плохо запоминает тексты потешек и стихов, избегает рассказывать их наизусть.

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания

Круг чтения у ранних дошкольников составляют главным образом произведения русского фольклора. Это детский фольклор - частушки, потешки, песенки. Также произведения наилучшим образом соответствуют потребностям младшего дошкольника, так как сочетают в себе слово, ритмику, интонацию, мелодию и движения. Дети знакомятся с народными сказками, прежде всего со сказками о животных. Младшим дошкольникам читают доступные их пониманию произведения русской и зарубежной классики, а также рассказы, сказки и особенно стихи современных авторов. Примерные произведения для круга детского чтения были определены Л. М. Гурович.

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Ой, ду- ду...», «Привяжу Я козлика...», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...», «Киска, киска...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысенька...», «Сорока- белобока», «Идет коза рогатая...», «Ладушки», «Водичка-водичка...», «Наша Маша», «Зайка», «Волк-волчок шерстяной бочок...», «Гуси вы, гуси...», «Как без дудки, без дуды...», «Петушок», «Уж ты, радуга дуга». Сказки. «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегушка и лиса».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Горкой, горкой...» (белорус.), «Едем, дем на лошадке» (швед.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Ой, в зеленом бору...» (укр.), «Ой, как весело» (зст.), «Соловей-соловушка» (лат.), «Где ночует солнце?» (арм.), «Заяц», «Палочка» (кабард.-балк.), «Козленок» (тадж.), «Люли, люли, моя крошка» (лит.), «Перчатки», «Храбрецы», «Курица» (англ.), «Дедушка Рох», «Топ, топ» (пол.), «Дождь, дождь», «Ручки, спляшите», «Рыбки» (фр.). Сказки. «Как лисичка бычка обидела» (эск.), «Крошка Малышка» (шотл.), «Упрямые козы» (узб.), «Воробей и лиса» (болг.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Кого испугались» (алб.), «Колосок» (укр.), «Почему кот моется после еды» (лит.), «У солнышка в гостях» (словацк.).

Произведения русской классической литературы

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «...яблоко Оно соку спелого полно...»; А. Блок «Зайчик»; И. Суриков «Первый снег пушистый...»; Л. Толстой «Была у Насти кукла...», «Пошла Катя поутру...», «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «У Вари был чиж...», «Саша был трус...», «У Миши были сани...», «Нашли дети ежа...», «Сел дед пить чай...»; Ф. Тютчев «В небе тают облака...»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика»,

«Уточка», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей»; А. Фет «Чудная картина...», «Ласточки пропали...», «Кот поет, глаза прищуря...»; С. Черный «На коньках».

Произведения современной русской и зарубежной литературы

Я. Аким «Откуда», «Елка наряжается»; З. Александрова «Мой мишка», «Мишка», «Большая ложка»; А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Девочка-ревушка», «Машенька», «Девочка чумахая», «Вот С насиженной. гнилушки...», «Ути-ути», «У Кирюши петушок»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Искалочка», «Больная кукла», «Про машину», «Снегопад»; Е. Благинина «С добрым утром», «Аленушка», «Дождик», «Вот какая мама», «Улетают, улетели...», «Мы пускаем пузырю»; А. Введенский «Мышка», «Кто», «Черный кот», «На лыжах»; Л. Квитко «В садочке»; М.Клокова «Воробей с березы...», «Мой конь»; с. Маршак «Детки В клетке», «Сказка О глупом мышонке», «Усатый- полосатый», «Мяч», «Дремота и зевота», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет»; Ю. Мориц «Страшилище», «Цветок», «Очень задумчивый день», «Ручеек», «Ежик резиновый»; Н Павлова «Щепочка и камешек», «Чьи башмачки»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал "мяу"»; Я. Тайц «Кубик на кубик», «Ага»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег...», «Глубо коли, мелко», «На машине ехали», «Где спит рыбка?», «Как на горке...», «Голубю»; С. Федорченко «Мышка девочки боится, как увидит - убежит...»; Д Хармс «Веселые чижы», «Веселый старичок», «Удивительная кошка», «Кораблик», «Таксик и бульдог», «Кошки»; В. Хорол «Зайчик»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Томкины сны», «Волчишко», «Никита-охотник»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Айболит», «Ежики смеются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр»; А. Шабад «Лесенка»; Л. Берг «Рыбка» (англ.); Д Биссет «Га-га-га» (англ.); А:Босев «Трое» (болг.); Ф. Грубин «Очки» (чеш.); у Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.); Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.); С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет» (арм.); М. Карем «Мой кот», «Цыпленок», «Серое и белое», «Зайчонок отправился в город» (фр.); Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька» (евр.); Ф. Мугур «Рило-Иепурило и Жучок с золотыми крылышками» (рум.); Ногуту Удзе «Кукушка» (яп.); Ю. Тувим «Где очки?» (пол.).

Перспективное планирование по восприятию художественной литературы в группе общеразвивающей направленности для детей 3- го года жизни.

№ недели	Тема	Содержание	Заучивание
1 неделя	Лексическая тема: Здравствуй, детский сад!	Рассказывание, чтение Колыбельная	«Кран, откройся, Нос, умойся»
2 неделя	Лексическая тема: Здравствуй, детский сад!	«Баю – бай», «Зайка» Потешки: «Сорока – сорока»	«Мишка пьет горячий чай»
3 неделя	Лексическая тема: Художница осень.	«Кран, откройся, Нос, умойся» «Заяц Егорка», «Кто у нас хороший?»	Потешка «Водичка, водичка» А.Барто «Мяч»
4 неделя	Лексическая тема: Наши воспитатели	В. Берестов «Курица с цыплятами»	А. Барто «Лошадка»
5 неделя	Лексическая тема: Овощи и фрукты – полезные продукты	«Дует, дует ветер». «Грибок»; сказка В.Сутеев «Курочка и цыплята».	В.Сутеев «Под грибом».

6 неделя	Лексическая тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья	«Куручка и цыплята». Тувим «Овоци» потешка «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» отрывок из произведения К. Чуковского «Доктор Айболит». М.Ходяков «Осень»	потешка «Дождик, дождик, кап-кап-кап!»
7 неделя	Лексическая тема: В осеннем лукошке, всего по немножку (грибы и ягоды).	Чтение: А. Барто «Мяч», «Мишка»	А.Барто «Мяч»
8 неделя	Лексическая тема: Мир вокруг нас. Игрушки	Чтение: Л. Тайц «Кубик на кубик». «Дует, дует ветер». П.Синявский «Кругом цветные зонтики»	«Дует, дует ветер».
9 неделя	Лексическая тема: Дружат мальчики и девочки	З.Александрова «Девочка чумазая», А.Барто «Лошадка» Чтение потешки «Вышли зайчики гулять»З.Александрова «В рукавичках маленьких»	З.Александрова «В рукавичках маленьких»
10 неделя	Лексическая тема: Наши меньшие друзья (домашние животные)	«Воробей живет под крышей...» Рассказывание сказки «Как коза дом строила» К.Чуковский «Мойдодыр»	Песенка «Пошел котик на торжок...»
11 неделя	Лексическая тема: Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)	Потешка «Обновки», «Киска, брысь» «Рано-рано, поутру!» «.Вот собачка Жучка, «Петушок»	«Киска, брысь»
12 неделя	Лексическая тема: Наша дружная семья	«Бабушкины руки» — Л. Квитко	«Оладушки» «Большая стирка»
13 неделя	Лексическая тема: Оденем куклу на прогулку	«Зайка», «Мишка», «Мяч» Л.Миронова «У нас машины разные»	А.Барто «Грузовик»
14 неделя	Лексическая тема: Дом, в котором мы живем	А,Барто «Снег», Потешка «Ах ты, зимушка - зима» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» «Зайка серенький сидит» « Как на тоненький ледок». И.Токмакова «Медведь»	А.Барто «Грузовик»
15 неделя	Лексическая тема: Зимние чудеса	В. Берестов «Большая кукла»	А,Барто «Снег»,
16 неделя	Лексическая тема: Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой», рассказов: И. Тургенева «Воробей», М.Горького «Воробьишко».	С. Маршак «Где обедал воробей?»
17 неделя	Лексическая тема: Новый год у ворот	«Дед Мороз», Е. Ильина «Наша елка»,	«Снег», «Где мой пальчик», О.Высотская

18 неделя	Лексическая тема: Книжки для малышей. Ребятам о зверятах	«Я мороза не боюсь» Н.Саконская «Где мой пальчик?»	Е. Ильина «Наша елка»,
19 неделя	Лексическая тема: Дети и взрослые	Чтение английской песенки «Перчатки» Потешка: «Расти коса»	«Я мороза не боюсь»
20 неделя	Лексическая тема: Посуда	Чтение «Мы едем, едем, едем». В.Хорол «Жил – был зайчик» Русская народная сказка «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» Б.Заходер «Ежик».	С. Капутикан «Маша обедает»
21 неделя	Лексическая тема: Домашние птицы	«Котик», «Петушок», «Козленочек»	В.Хорол «Жил – был зайчик»
22 неделя	Лексическая тема: Основы безопасности жизнедеятельности	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	
23 неделя	Лексическая тема: Мой любимый дом	Чтение Л.Толстой «Кошка», «Киска». «У Розки были щенки»	
24 неделя	Лексическая тема: Папин праздник	стихотворение «Я один у мамы сын».	
25 неделя	Лексическая тема: Я расту	«Мамин праздник». «Бабушка».	
26 неделя	Лексическая тема: Мама – солнышко мое	Рассказывание сказки «У солнышка в гостях» Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Лагздынь «Без мамы»	Е.Благинина «Посидим в тишине», стихотворение «Я один у мамы сын».
27 неделя	Лексическая тема: Город, в котором я живу		
28 неделя	Лексическая тема: Весна пришла	Стих-е «Вот пришла весна, весна» Чтение сказок, стихов	Стих-е «Вот пришла весна, весна»
29 неделя	Лексическая тема: Разноцветные рыбки	Сказка «Три медведя», С. Маршак «Кошкин дом»	
30 неделя	Лексическая тема: Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт)		
31 неделя	Лексическая тема: Весна в лесу	Г.Бойко «Солнышко» А.Шибеева «Выходи скорее в сад...» А.Барто «Солнышко»	А.Шибеева «Выходи скорее в сад...»
32 неделя	Лексическая тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)	Сказки «У солнышка в гостях», «Курочка Ряба» В. Сутеев «Цыпленок и утенок».	
33 неделя	Лексическая тема: Книжки для малышей. Мир забавных стихов	Чтение «Солнышко – ведрышко»,	«Носит одуванчик...»
34 неделя	Лексическая тема Живет мой край под мирным небом	Чтение К. Чуковский «Цыпленок». Рассказывание: «Курочка Ряба», Чтение Е. Чарушина «Ежик». Чтение В.Сутеев «Мышка и карандаш».	

		«Носит одуванчик...»	
35 неделя	Лексическая тема: Мир вокруг нас. Шестипалые малыши (насекомые)	Чтение «Воздушные шары».	
36 неделя	Лексическая тема: Веселое лето		

2.1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни. Группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Направления художественно-эстетического развития:

- ✓ изобразительное искусство (рисование, лепка/ конструирование, аппликация)
- ✓ музыка

Возраст воспитанников	Задачи программы
Ранний	<p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>➤</p>

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; – знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; 	<ul style="list-style-type: none"> – невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; – увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; – ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; – различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2

Перспективное планирование материала по изобразительной деятельности (рисование -18 занятий)

Месяц	неделя	№п/п	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ	I	1	<p>Лексическая тема: Здравствуй, Детский сад.»</p> <p>1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p>2. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской.</p> <p>3. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке)</p>	<p>Ознакомление с назначением изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти.</p>	<p>Рисование «Мои любимые игрушки»</p> <p>Лепка «Кроватька для куклы»</p> <p>Конструирование «Детская площадка»</p>	<p>Беседа о средствах в изобразительной деятельности.</p>
СЕНТЯБРЬ	III	2	<p>Лексическая тема: « Художница осень.»</p> <p>1. Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом.</p> <p>2. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p>3. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.)</p>	<p>Ознакомление с назначением изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти.</p>		<p>Беседа о средствах в изобразительной деятельности.</p>
ОКТАБРЬ	V	3	<p>Лексическая тема: Овощи и фрукты – полезные продукты</p> <p>1. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки).</p> <p>2. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде</p>	<p>1.Проведение режимных моментов (закаливание по дорожкам);</p> <p>2.Чтение р.н.потешки «Маленькие ножки»;</p> <p>3.Хожение на участке по дорожкам;</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением дороги;</p> <p>5.Рисование дороги.</p>	<p>Рассматривание репродукций с осенними пейзажами;</p> <p>раскрашивание осенних листьев;</p> <p>Лепка «Осенний урожай»(Овощи и фрукты)</p> <p>Конструирование «Построим мишке домик»</p>	<p>Нарисовать дорожку домой</p>

ОКТАБРЬ	VII	4	<p>Лексическая тема: « В осеннем лукошке, всего по немножку (грибы и ягоды)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растёт трава, она зеленого цвета). 2. Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу). 3. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение песенки «Травка – муравка» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением жуков; 3. Рассматривание жука и травки на прогулке»; 		Рекомендовать нарисовать травку ритмическими мазками
ОКТАБРЬ	IX	5	<p>Лексическая тема: Дружат мальчики и девочки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением дождя. 2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета). 3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На прогулке обратить внимание детей на разнообразие цветов по их окраске, изящество форм. 2. Рассматривание фотооткрыток с изображением растений. 3. Чтение сказки о цветах 	<p>Лепка «Весёлые человечки»</p> <p>Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку »</p>	Беседа о том что бывает синего цвета
НОЯБРЬ	XI	6	<p>Лексическая тема: Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)</p> <p>Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой).</p>	Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру	<p>Конструирование домов из кубиков</p> <p>Рисование пальцами «Украсим вазу»</p> <p>Лепка «Едем, едем на машине»</p>	Рассматривание по дороге домой осенних листочков.
НОЯБРЬ	XIII	7	<p>Лексическая тема: Оденем куклу на прогулку</p> <p>Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге)</p>	<p>Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.</p>		Рекомендовать нарисовать дома снежинки.
ДЕКАБРЬ	XV	8	<p>Лексическая тема: Зимние чудеса</p> <p>Дидактическая игра «Укрась елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета по инструкции воспитателя)</p>	Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предмет	<p>Конструирование из мягких модулей предметов мебели, игровой площадки</p>	Беседа о празднике «Новый год»
			Лексическая тема: Новый год у ворот.			

ДЕКАБРЬ	ХVII	9	Дидактическая игра «Украшь елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета по инструкции воспитателя)			
ЯНВАРЬ	ХIХ	10	Лексическая тема: Дети и взрослые Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа)	Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.).		Рекомендовать нарисовать снежные комочки
ФЕВРА	ХХI	11	Лексическая тема: Домашние птицы Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)	Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей).	Рисование «Вышла курочка гулять»	
ФЕВРАЛЬ	ХХII	12	Лексическая тема: Мой любимый дом 1. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». 2. Повторение правил использования красок и кисти	Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей).	Раскрашивание картинок с	
МАРТ	ХХV	13	Лексическая тема: Я расту Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов).	Коллективное рассказывание по теме рисунков	изображением цветов «Подарю цветочек маме »	
МАРТ	ХХVII	14	Лексическая тема: Город, в котором я живу Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)	Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».	Рисование «Солнечные ладошки»	
АПРЕЛ	ХХIХ	15	Лексическая тема: Разноцветные рыбки Рисование на тему «Рыбки» (учить передавать образ Рыбы графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел)	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».		

АПРЕЛЬ	XXXI	16	Лексическая тема: Весна в лесу Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу)	Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...».	Конструирование из мягких модулей	
АПРЕЛЬ	XXXII	17	Лексическая тема: Книжки для малышей. Мир забавных стихов Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)	Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).	Рисование «Ягоды поспелки»	Изображать дома травку и цветы, используя доступные приемы.
МАЙ	XXXV	18	Лексическая тема: « Мир вокруг нас. Шестипалые малыши (насекомые) » Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)	Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.		

**Перспективное планирование материала по изобразительной деятельности
(лепка-18 занятий)**

Месяц	Неделя	№ п/п	НОД, тема, программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	II	1	Лексическая тема: Здравствуй детский сад. 1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. 2. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». 3. Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура)	Беседа о средствах в изобразительной деятельности. Рисование «Мои любимые игрушки» Лепка «Кровать для куклы» Конструирование «Детская площадка»	с назначением изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти.

Сентябрь	IV	2	Лексическая тема: Наши воспитатели 1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом. 2. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и название разных цветов. 3. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)	Беседа о средствах в изобразительной деятельности. Ознакомление с назначением изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти.	Рассматривание репродукций с осенними пейзажами; раскрашивание осенних листьев
Октябрь	VI	3	Лексическая тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»)	. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?.	Визуально-осознательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо).
Октябрь	VIII	4	Лексическая тема: Мир вокруг нас. Игрушки 1. Рассматривание игрушки-цыпленка. 2. Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).	Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»	Лепка «Осенний урожай»(Овощи и фрукты) Конструирование «Построим мишке домик»
Ноябрь	X	5	Лексическая тема: Наши меньшие друзья (домашние животные) Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).	Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушечной сороки)	Повторение умения лепить «колбаски»
Ноябрь	XII	6	Лексическая тема: Наша дружная семья Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.	Беседа о домашних птицах и их детенышах. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета	Лепка «Весёлые человечки» Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку»
Декабрь	XIV	7	Лексическая тема: Дом, в котором мы живем Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина). Лепка бус из разноцветного пластилина	Беседа с детьми для чего нужно подкармливать птиц? Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета	Конструирование домов из кубиков Рисование пальцами «Украсим вазу» Лепка «Едем, едем на машине»

Декабрь	XVI	8	Лексическая тема: Поможем птицам зимой (зимующие птицы) Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки)	Беседа с детьми о том, кто такие помощники? Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».	Конструирование из мягких модулей предметов мебели, игровой площадки
Январь	XVII	9	Лексическая тема: Книжки для малышей. Ребятам о зверятах Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения)	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».	4.Лепка пасочек из снега.
Январь	XX	10	Лексическая тема: Посуда Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями.	Рекомендовать нарядить елку обратить внимание детей на форму шаров. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета	Рисование «Вышла курочка гулять»
Февр	XXII	11	Лексическая тема: Основы безопасности жизнедеятельности Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)	Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке.	Раскрашивание картинок с изображением цветов «Подарю цветочек маме»
Февраль	XXIV	12	Лексическая тема: Папин праздник Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями)	Рассматривание иллюстраций о новом годе; 12. С-р «Напоим кукол чаем»; 3.Беседа;	Рисование «Солнечные ладошки»
Март	XXVI	13	Лексическая тема: Мама – солнышко мое Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы)	Рассматривание иллюстраций о новом годе; 12. С-р «Напоим кукол чаем»; 3.Беседа; 4.Лепка пасочек из снега.	Конструирование из мягких модулей
Март	XXVIII	14	Лексическая тема: Весна пришла Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)	Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога).	Рисование «Ягоды поспелки»
Апрель	XXX	15	Лексическая тема: Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт) Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку)	Рекомендовать слепить колечко. Игры с кубиками, пирамидками.	Изображать дома травку и цветы, используя доступные приемы

Апрель XXXXII	16	Лексическая тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо)	Складывание пирамидок из колечек. Конструирование «Детская площадка»	Рисование «Мои любимые игрушки» Лепка «Кровать для куклы»
Май XXXXIV	17	Лексическая тема: Живет мой край под мирным небом Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их концы)	1развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); 2развитие творчества; 3приобщение к изобразительному искусству; 4развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств. Сюжетная игра с куклой Наташей	Лепка под музыкальное сопровождение «Ах какая ёлочка выросла у нас!»
Май XXXXVI	18	Лексическая тема: Веселое лето Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем)	Рассматривание игрушечной собаки. Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской.	1.Элементы сюжетной игры в «Магазин» 2.Игры детей в кухонном уголке с предметами заместителями. 3.Чтение р.н.потешки «Ай качи, качи, качи...»

Перспективное планирование материала по изобразительной деятельности (конструирование -18 занятий)

Месяц	неделя	№п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	II	1	Лексическая тема: Здравствуй, Детский сад. «Домик для петушка»	Цель: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	с172 Карпухина
Сентябрь	IV	2	Лексическая тема: Наши воспитатели Тема: «Постройка дорожки»	Цель: Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать играть с постройкой	
Октябрь	VI	3	Лексическая тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья Тема: «Постройки загородки из кирпичиков»	Цель: Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть постройкой.	
Октябрь	VIII	4	Лексическая тема: Мир вокруг нас. Игрушки Тема: «Постройка кровати»	Цель: Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой. Постройка делается из 3 крупных кирпичиков	с109 Новоселова
Октябрь	X	5	Лексическая тема: «Наши» меньшие друзья» (домашние животные) Тема: «Стульчик для Кати»	Цель: Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	

Ноябрь	XII	6	Лексическая тема: Наша дружная семья Тема: «Постройка башенки из кубиков»	Цель: Научит детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик, понимать слова «сделай» и «башня».	
Ноябрь	XIV	7	Лексическая тема: Дом, в котором мы живем Тема: «Постройка башен из кубиков различной величины»	Цель: Учить детей различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький».	
Декабрь	XIV	8	Лексическая тема: Поможем птицам зимой (зимующие птицы) Тема: «Постройка стола»	Цель: Учить детей накладыванию кирпичика плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол».	
Декабрь	XVIII	9	Лексическая тема: Книжки для малышей. Ребятам о зверятах Тема: «Постройку стула»	Цель: Научить детей новой постройке из кубика и кирпичика, понимать слово «стул», играть с постройкой	
Январь	XX	10	Лексическая тема: Посуда Тема: «Постройка стола и стула»	Цель: Дети должны суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции.	
Февраль	XXII	11	Лексическая тема: Основы безопасности жизнедеятельности Тема: «Стол и стул» (стол – синий, стул – красный)	Цель: Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжет	с.172 Карпухина
Февраль	XXIV	12	Лексическая тема: Папин праздник Тема: «Постройка автомобиля»	Цель: Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; дать понять детям, что постройку можно использовать для игры; закрепить понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик».	с129 Новоселова (3 изд.)
Март	XXIV	13	Лексическая тема: Мама – солнышко мое Тема: «Маленькая машина»	Цель: Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга с новой строительной деталью – пластиной.	с.174 Карпухина

Март	XXXVIII	14	Лексическая тема: Весна пришла Тема: «Домик с крышей»	Цель: Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывая и накладывая	с174 Карпухина
Апрель	XXX	15	Лексическая тема: Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт) Тема: «Ворота и заборчик»	Цель: Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	с174 Карпухина
Апрель	XXXII	16	Лексическая тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) Тема: «Узкая желтая дорожка и широкая красная дорожка»	Цель: Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый и красный цвет, совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань. Способствовать различению построек по величине.	с175 Карпухина
Апрель	XXXVI	17	Лексическая тема: Живет мой край под мирным небом Тема: «Разноцветная дорожка»	Цель: Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	с175 Карпухина
Май	XXXVI	18	Лексическая тема: Веселое лето Тема: «Дорожка и мячик одного цвета»	Цель: Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	с175 Карпухина
			Всего:18		

**Перспективное планирование материала по изобразительной деятельности
(аппликация -18занятий)**

Месяц	неделя	№п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература
-------	--------	------	------	------------------------	-------------------------

Сентябрь	I	1	Лексическая тема: «Здравствуй, Детский сад» «Дорога»	Формировать умение правильно пользоваться наклейками. Учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации; развивать представления об окружающем мире. Воспитывать интерес к разным видам деятельности в группе.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. стр. 49
Сентябрь	III	2	Лексическая тема: «Художница осень». «Зоопарк»	Учить детей правильно пользоваться наклейками. Закреплять умение правильно наклеивать заготовленные формы на бумагу. Воспитывать интерес к созданию коллективной композиции, любовь к животным.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. стр. 51
Октябрь	V	3	Лексическая тема: Овощи и фрукты – полезные продукты «Фрукты»	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в определенном положении) Продолжать развивать умение намазывать готовую форму клеем и приклеивать ее сразу на свое место. Воспитывать интерес к празднику; умение аккуратно работать с клеем и бумагой.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. стр. 54
Октябрь	VII	4	Лексическая тема: В осеннем лукошке, всего по немножку (грибы и ягоды) «Грибочки»	Побуждать детей пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой, аккуратно намазывать клеем силуэт картинки с обратной стороны. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Леонова Н.Н. Художественное творчество стр.133
Октябрь	IX	5	Лексическая тема: Друзья мальчики и девочки «Флажок»	Сенсорное развитие-знакомство с новым материалом (вата). Развитие мелкой моторики; учить ориентироваться в пространстве-равномерно располагать капли клея и вату как основной материал аппликации. Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме флага на основе готового прямоугольника. Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. стр.224
Ноябрь	XI	6	Лексическая тема: Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши) «Колобок»	Формировать умение раскладывать на бумаге заготовленные формы, чередуя их по цвету и форме. Закреплять знания о форме и цвете. Расширять представление о необходимости витаминов для организма человека	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. стр.224
Ноябрь	XIII	7	Лексическая тема: Оденем куклу на прогулку «Одежда»	Учить детей составлять аппликативное изображение из готовых форм (наклеивание в заданном положении) Развивать умение располагать фигуры в определенном месте; Ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к аппликации, к окружающим предметам.	Леонова Н.Н. Художественное творчество стр:144

Декаб	XV	8	Лексическая тема: Зимние чудеса Разноцветные камешки	Познакомить ребенка с аппликацией с использованием мятой бумаги. Обучать приемам действия с бумагой-мять ее, формировать из нее комочки, наклеивать в заданном месте Сенсорное развитие.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста Стр.149
Декабрь	XVII	9	Лексическая тема: «Новый год у ворот» «Конфеты- горошки »	Учить детей губкой наносить клей на изображение. Прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой. Развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста Стр. 105
Январ	XIX	10	Лексическая тема: Дети и взрослые «Паровоз»	Закреплять у детей практические навыки аппликации Формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.	Леонова Н.Н. Художественное творчество стр:148
Февраль	XXI	11	Лексическая тема: Домашние птицы «Уточка»	Расширить представление детей о снеге Активизировать речь детей с помощью художественного слова .Развивать мелкую моторику. Закреплять умение наклеивать круги на лист бумаги. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста стр. 117 Леонова Н.Н. Худ творчество стр:157
Февраль	XXIII	12	Лексическая тема: Мой любимый дом «Теремок»	Закреплять у детей практические навыки аппликации. Формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги. Складывание целого изображения из деталей. Воспитывать умение аккуратно работать с клеем.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста стр. 117
Март	XXV	13	Лексическая тема: Я расту «Самолет»	Закреплять у детей практические навыки аппликации. Формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста Стр. 191
Март	XXVII	14	Лексическая тема: Город, в котором я живу «Салют»	Учить детей правильно пользоваться наклейками. Закреплять умение раскладывать готовые формы, передвигать в поиске удачного размещения. Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. стр. 37
Апрел	XXIX	15	Лексическая тема: Разноцветные рыбки «Рыбка»	Учить детей работать в коллективе Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Закрепить навыки создания композиции, умение пользоваться материалами для аппликации (клеем, кисточкой, салфеткой) Воспитывать у детей чувство красоты, любовь к природе	Леонова Н.Н. Художественное творчество стр.159

Апрель	XXXI	16	Лексическая тема: Весна в лесу «Подснежник»	Учить детей создавать изображение предмета из элементов круглой формы, располагаемых в порядке уменьшения. Размещать изображение в центре листа. Закреплять умение клей на кисть, смазывать им готовые формы, слегка прижимать детали салфеткой	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста стр. 29
Апрель	XXXII	17	Лексическая тема: Книжки для малышек. Мир забавных стихов «Букет цветов для мамочки»	Выявить умение детей создавать изображения на бумаге, правильно и аккуратно пользоваться клеем. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к созданию красивых композиций из цветов	Леонова Н.Н. Художественное творчество стр:165
Май	XXXV	18	Лексическая тема: « Мир вокруг нас. Шестипалые малыши (насекомые) » «Цветочная полянка»	Учить детей работать в коллективе Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Закрепить навыки создания композиции, умение пользоваться материалами для аппликации (клеем, кисточкой, салфеткой) Воспитывать у детей чувство красоты, любовь к природе	
Всего:18					

Музыкальное воспитание в детском саду не предполагает профессионального музыкального, хорового или танцевального образования. Задача музыкального руководителя значительно шире и благороднее, а поэтому труднее: открыть ребенку дверь в мир музыки, познакомить со звучанием окружающего мира и его внутреннего «я», дать возможность реализовать себя с помощью музыки, ощутить гармонию и красоту.

**Перспективный план по разделу «Приобщение к музыкальному искусству»
Музыкальная деятельность в группе детей раннего возраста общеразвивающей направленности
(72 занятия в год)**

Месяц	Неделя	Тема недели	НОД		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
			Тема/Программное содержание	Репертуар		
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	<p>Тема: «Знакомство с музыкальным залом».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню спокойного характера.</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание; побуждать подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Побуждать передавать веселый характер музыки, убегать на стульчики, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>«Ходим-бегаем», муз. Е.Тиличевой (I).</p> <p>«Мишутка пляшет»Е.Макшанцевой (I).</p> <p>«Птичка-мама и птенчики», Е.Тиличевой (2).</p> <p>«Прятки».</p>	<p>Знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном уголке.</p> <p>Слушание инструментальной музыки во время подготовки ко сну и во время пробуждения.</p>	<p>Консультация «Значение музыкальной деятельности для общего развития ребенка».</p>
сентябрь	2		<p>Тема: «Знакомство с музыкальным залом».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Продолжать учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню спокойного характера.</p> <p>Учить эмоционально откликаться на песню веселого характера, выполняя соответствующие движения, подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Познакомить с песней-игрой, учить двигаться по всему залу.</p> <p>Воспитывать интерес к детскому саду.</p>	<p>«Ходим-бегаем» (II).</p> <p>«Мишутка пляшет» (II).</p> <p>«Да-да-да»Е.Тиличевой (I).</p> <p>«Дождик, не сердись!» (I).</p>		

сентябрь	3	Здравствуй, детский сад!	<p>Тема: «Медвежонок в гостях у ребят».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении менять движения в соответствии с характером музыки, следить за осанкой.</p> <p>Упражнять в умении эмоционально откликаться на веселую песню; вызвать желание топать и хлопать вместе со взрослым.</p> <p>Учить узнавать песню; реагировать на нее соответствующими движениями; продолжать учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по показу педагога (двигаться по всему залу, грозить пальчиком).</p>	<p>«Ходим-бегаем» (III).</p> <p>«Мишутка пляшет» (III).</p> <p>«Да-да-да» (II).</p> <p>«Дождик, не сердись!» (II).</p>	<p>Освоение приемов игры на колокольчике.</p> <p>Слушание попевок во время умывания, одевания в исполнении воспитателя.</p>	<p>Выступление на родительском собрании о знаниях и умениях детей 2-3 лет в музыкальной деятельности и планируемой работе на учебный год.</p>
сентябрь	4		<p>Тема: «Медвежонок в гостях у ребят».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с упражнением, учить выполнять движения, держа платочек за уголок в правой руке.</p> <p>Закреплять умение слушать песню в исполнении педагога, подпевать, одновременно выполняя соответствующие движения.</p> <p>Познакомить с новой песней, учить эмоционально откликаться на песню спокойного характера; приобщать к пению.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения по тексту вместе с педагогом; убегать на стульчики, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Упражнение с платочком», муз. Я. Степового (I).</p> <p>«Мишутка пляшет» (IV).</p> <p>«Птичка», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой (I).</p> <p>«Дождик, не сердись!» (III).</p>		
сентябрь	5	Художница осень	<p>Тема: «Вот и осень к нам пришла».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить выполнять движения, держа платочек в правой руке.</p> <p>Познакомить с песней, учить слушать песню до конца, эмоционально откликаться на веселый характер музыки.</p> <p>Побуждать подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Познакомить с танцем, учить менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки.</p>	<p>«Упражнение с платочком» (II).</p> <p>«Осенние листочки», сл. и муз. Ю.Михайленко (I).</p> <p>«Птичка» (II).</p> <p>«Ах ты, береза», рус.нар. мел. (I).</p>	<p>Освоение приемов игры на погремушках.</p> <p>Выполнение утренней гимнастики с листочками под песни об осени.</p>	<p>Консультация «Русские народные календарные праздники как средство патриотического воспитания дошкольников».</p>

сентябрь III	6		<p>Тема: «Вот и осень к нам пришла».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в выполнении движений с предметом по показу педагога.</p> <p>Учить внимательно слушать новую песню, эмоционально реагировать на ее содержание. Вызвать желание подпевать повторяющиеся слова самостоятельно, выполнять движения с педагогом.</p> <p>Продолжать знакомить с песней и движениями, побуждая повторять за педагогом.</p> <p>Продолжать учить менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки.</p> <p>Воспитывать интерес к изменениям в природе.</p>	<p>«Упражнение с платочком» (III).</p> <p>«Ладушки-ладошки», муз. М.Иорданского, сл. Е.Каргановой (I).</p> <p>«Птичка» (III).</p> <p>«Осенние листочки» (II).</p>		
сентябрь IV	7	Наши воспитатели	<p>Тема: «Осенние листочки».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение выполнять упражнение самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить слушать песню, сопровождая ее игровыми действиями, подпевать припев.</p> <p>Продолжать учить узнавать знакомую песню; закреплять умение петь самостоятельно повторяющиеся слова.</p> <p>Упражнять в умении узнавать песню по фрагменту, эмоционально откликаться на характер музыки, меняя движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Закрепить умение выполнять танцевальные движения самостоятельно, реагируя движением на окончание музыки.</p>	<p>«Упражнение с платочком» (IV).</p> <p>«Ладушки-ладошки» (II).</p> <p>«Птичка» (IV).</p> <p>«Осенние листочки» (III).</p> <p>«Ах ты, береза» (III).</p>	<p>Освоение приемов игры на барабане.</p> <p>Подпевание взрослому повторяющихся слов в песнях про осень.</p>	<p>Привлечение родителей к организации и участию в выставке-ярмарке «Дары осени».</p>

сентябрь IV	8		<p>Тема: «Осенние листочки».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с упражнением, учить выполнять ритмично движения с предметами (флажками).</p> <p>Продолжать учить понимать и эмоционально реагировать на песню, сопровождая ее игровыми действиями, подпевать припев.</p> <p>Повторять песню, обратить внимание на поющих самостоятельно детей.</p> <p>Закреплять умение эмоционально откликаться на веселый характер музыки; самостоятельно выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Закрепить умение действовать в соответствии с характером музыки и по сигналу педагога.</p> <p>Воспитывать интерес к природе осенью.</p>	<p>«Флажки», лат. нар. мел., обр. М. Раухвергера (I).</p> <p>«Ладушки-ладошки» (III).</p> <p>«Птичка» (V).</p> <p>«Осенние листочки» (IV).</p> <p>«Ах ты, береза» (IV).</p>		
октябрь V	9	Овощи и фрукты – полезные продукты	<p>Тема: «Огород».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять движения по показу взрослого; идти, высоко поднимая ноги, не ронять флажки.</p> <p>Познакомить; учить эмоционально откликаться на музыку веселого характера, внимательно слушать до конца.</p> <p>Познакомить с песней; учить понимать и эмоционально реагировать на содержание; выполнять движения по показу педагога.</p> <p>Вызвать желание подпевать повторяющиеся слова самостоятельно, выполнять движения с педагогом.</p> <p>Повторить танец, закрепить умение самостоятельно выполнять танцевальные движения.</p>	<p>«Флажки» (II).</p> <p>«Дождик», муз. А.Филиппенко (I).</p> <p>«Лужа», сл. Е.Макшанцевой, мел.укр. нар. песни «Ой, лопнув обруч» (I).</p> <p>«Да-да-да» (III).</p> <p>«Осенние листочки» (V).</p>	<p>М/д игра «Угадай, на чем играю».</p> <p>Слушание детских песен об овощах. Закрепление их названий.</p>	<p>Консультация «Роль родителей в развитии музыкальных наклонностей и способностей ребенка».</p>

октябрь V	10		<p>Тема: «Огород».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Повторить упражнение; побуждать выполнять самостоятельно, держа флажок в правой руке; следить за осанкой.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать музыку, понимать и эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Учить подпевать педагогу, одновременно выполняя движения (перешагивать через воображаемые лужи).</p> <p>Продолжать учить различать высокое и низкое звучание; побуждать подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Познакомить с игрой, учить менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>«Флажки» (III).</p> <p>«Дождик» (II).</p> <p>«Лужа» (II).</p> <p>«Птичка-мама и птенчики» (III); «Птичка» (повторение).</p> <p>«Прогулка и дождик», муз. А.Филиппенко (I).</p>		
октябрь VI	11	Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья.	<p>Тема: «Осень».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение четко шагать в соответствии с музыкой бодрого характера.</p> <p>Познакомить с песней, учить эмоционально откликаться на песню спокойного характера, слушать её в исполнении педагога.</p> <p>Учить внимательно слушать веселую, озорную песню; подпевать педагогу.</p> <p>Продолжать учить подпевать взрослому, выполняя движения, идти энергично размахивая руками, высоко поднимая колени.</p> <p>Учить передавать игровую ситуацию в соответствии со сменой частей музыки.</p>	<p>«Флажки» (IV).</p> <p>«Осенью», укр. нар. мел., сл. И.Плакиды (I).</p> <p>«Хрюша», сл. и муз. Г.Ф.Вихаревой (I).</p> <p>«Лужа» (III).</p> <p>«Прогулка и дождик» (II).</p>	<p>Знакомство с музыкальными игрушками.</p> <p>Слушание детских песенок о фруктах. Закрепление их названий.</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов к осеннему празднику.</p>

октябрь VI	12		<p>Тема: «Осень».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с упражнением, учить выполнять игровые действия в соответствии с музыкой.</p> <p>Познакомить с игрой, учить передавать хлопками тихое и громкое звучание.</p> <p>Учить узнавать песню, подпевать повторяющиеся фразы.</p> <p>Упражнять в умении подпевать взрослому, выполняя движения по показу.</p> <p>Учить четко выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>«Паровоз», муз. А. Филиппенко (I).</p> <p>«Тихо-громко», муз. Е. Тиличевой (I).</p> <p>«Хрюша» (II).</p> <p>«Лужа» (IV).</p> <p>«Прогулка и дождик» (III).</p>		
октябрь VII	13	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы, ягоды)	<p>Тема: «Огород».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить двигаться мелкими шагами, выполнять движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Учить различать контрастное по динамике звучание, реагировать на него хлопками.</p> <p>Познакомить с песней, учить реагировать на характер, подпевать повторяющиеся фразы.</p> <p>Закреплять умение петь вместе со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Закрепить умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, выразительно передавать образные движения.</p>	<p>«Паровоз» (II).</p> <p>«Тихо-громко» (II).</p> <p>«Спи, мой мишка», муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского (I).</p> <p>«Хрюша» (III).</p> <p>«Прогулка и дождик» (IV).</p>	<p>Освоение различных способов извлечения звука из шумовых музыкальных инструментов.</p> <p>Слушание детских песенок об овощах и фруктах в грамзаписи.</p>	<p>Оформление папки-передвижки из серии народные календарные праздники «Праздник Покрова».</p>

октябрь VII	14		<p>Тема: «Огород».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить двигаться мелкими шагами, выполнять движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Продолжать учить различать контрастное по динамике звучание, реагировать на него хлопками.</p> <p>Познакомить с песней, учить реагировать на характер образными движениями.</p> <p>Продолжать учить подпевать повторяющиеся фразы, понимать характер музыки.</p> <p>Повторить игру, упражнять в умении передавать простые игровые действия.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>«Паровоз» (III).</p> <p>М/д игра «Тихо-громко» (III).</p> <p>«Веселый мишка», сл. и муз. Е.Макшанцевой (I).</p> <p>«Спи, мой мишка» (II).</p> <p>«Прогулка и дождик» (V).</p>		
октябрь VIII	15	Мир вокруг нас. Игрушки.	<p>Тема: «Птичка и птенчики».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с танцем, учить выполнять движения по показу педагога.</p> <p>Упражнять в различении высокого и низкого звучания.</p> <p>Побуждать подпевать взрослому; учить выполнять движения в соответствии с текстом и характером музыки.</p> <p>Упражнять в умении петь спокойным голосом, пропевая повторяющиеся фразы самостоятельно.</p> <p>Познакомить с игрой, вызвать желание выполнять действия с муз. инструментом.</p>	<p>«Мы ногами топ-топ», муз. О.Громовой (I).</p> <p>М/д игра «Птичка и птенчики» Тиличевой.</p> <p>«Веселый мишка» (II).</p> <p>«Спи, мой мишка» (III).</p> <p>«Погремушечка», укр.нар.мел. (I).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об осени.</p> <p>Побуждение к подпеванию знакомых песен об осени.</p>	<p>Консультация «Звуки вокруг нас!»</p>

октябрь VIII	16		<p>Тема: «Птичка и птенчики».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить выполнять танцевальные движения по показу педагога.</p> <p>Учить внимательно слушать и эмоционально откликаться на веселую плясовую музыку.</p> <p>Продолжать учить подпевать взрослому; упражнять в умении выполнять характерные движения, меняя их в соответствии с текстом.</p> <p>Побуждать петь повторяющиеся фразы самостоятельно, выразительно передавая движения с куклой.</p> <p>Учить исполнять погремушкой ритмичные постукивания по колену.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>«Мы ногами топ-топ» (II).</p> <p>«Ах вы, сени!», рус.нар. песня (I).</p> <p>М/д игра «Птичка и птенчики» Тиличевой.</p> <p>«Веселый мишка» (III).</p> <p>«Баю-бай» (IV).</p> <p>«Погремушечка» (II).</p>		
октябрь IX	17	Друзья мальчики и девочки.	<p>Тема: «Мама песню напевала».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении непринужденно исполнять знакомую пляску, меняя движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать веселую плясовую музыку; вызвать веселое настроение.</p> <p>Упражнять в умении подпевать взрослому; выполнять характерные движения, меняя их в соответствии с текстом.</p> <p>Закрепить умение пропеть повторяющиеся фразы самостоятельно, выразительно передавая движения с куклой.</p> <p>Продолжать учить исполнять погремушкой ритмичные постукивания по колену.</p>	<p>«Мы ногами топ-топ» (III).</p> <p>«Ах вы, сени!», рус.нар. песня (II).</p> <p>«Веселый мишка» (IV).</p> <p>«Баю-бай» (V).</p> <p>«Погремушечка» (III).</p>	<p>Включение колыбельных песен во время засыпания.</p> <p>Подпевание повторяющихся слогов: баю-бай и др.</p>	<p>Оформление музыкальной странички «Осень разноцветная» (стихи и песни для разучивания с детьми).</p>

октябрь IX	18		<p>Тема: «Мама песню напевала».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить ритмично шагать, стараясь не задевать друг друга, энергично размахивая руками и высоко поднимая колени (подбородок немного вздернут); следить за осанкой.</p> <p>Познакомить с муз.инструментом – бубен; с его громким и тихим звучанием.</p> <p>Упражнять в умении узнавать муз.произведение; эмоционально откликаться на его настроение.</p> <p>Закрепить умение подпевать взрослому; выполнять характерные движения, меняя их в соответствии с текстом.</p> <p>Учить слушать и передавать веселый характер музыки, осваивая плясовые движения (поочередное выставление ноги на пятку).</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>«Научились мы ходить!»Е.Д.Макшанцево й (I).</p> <p>М/д игра «Тише-громче в бубен бей», муз. Е.Тиличевой (I).</p> <p>«Ах вы, сени!»,рус.нар. песня (III).</p> <p>«Веселый мишка» (V).</p> <p>«Забывшие пляски»Г.Ф.Вихаревой (I).</p>		
ноябрь X	19	Наши меньшие друзья (домашние животные).	<p>Тема: «Кошка с котятами».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить ритмично шагать, останавливаясь с окончанием музыки.</p> <p>Учить слушать спокойную, ласковую мелодию песню; передавать характер музыки в движениях бега.</p> <p>Учить узнавать бубен по звучанию; развивать динамическое восприятие.</p> <p>Упражнять в умении узнавать муз.произведение, понимать его характер; вызвать веселое настроение.</p> <p>Познакомить с новой песней; учить понимать, о ком песня; подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Продолжать осваивать плясовые движения (поочередное выставление ноги на пятку, ритмичные хлопки, вращение руками).</p>	<p>«Научились мы ходить!» (II).</p> <p>«Устали наши ножки», муз. Т.Ломовой, сл. Е.Соковниной (I).</p> <p>М/д игра «Тише-громче в бубен бей» (II).</p> <p>«Ах вы, сени!»,рус.нар. песня (IV).</p> <p>«Котята», сл. и муз. Г.Ф.Вихаревой (I).</p> <p>«Забывшие пляски» (II).</p>	<p>Слушание колыбельных песен, спокойной музыки перед сном.</p> <p>Подпевание повторяющихся слогов: баю-бай и др.</p>	<p>Беседа о приобщении детей к музыкальной культуре русского народа через русские народные песни.</p>

ноябрь X	20		<p>Тема: «Птичка-мама и птенчики».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню спокойного характера.</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание; побуждать подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Побуждать передавать веселый характер музыки, убегать на стульчики, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>«Ходим-бегаем», муз. Е.Тиличевой (I).</p> <p>«Мишутка пляшет»Е.Макшанцевой (I).</p> <p>«Птичка-мама и птенчики», муз. Е.Тиличевой (2).</p> <p>«Прятки» (повторение).</p>		
ноябрь XI	21	Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши).	<p>Тема: «Научились мы ходить!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить, пятясь, возвращаться назад (2 куплет); упражнять в умении начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p> <p>Осваивать равномерный ритм бега под музыку, останавливаться точно с ее окончанием.</p> <p>Учить стучать в бубен громко и тихо в зависимости от содержания припева.</p> <p>Продолжать учить подпевать повторяющиеся, подстраиваясь к голосу взрослого.</p> <p>Продолжать осваивать плясовые движения (двумя руками мягко хлопать по коленкам, вращать кистями рук – «фонарики»).</p>	<p>«Научились мы ходить!» (II).</p> <p>«Устали наши ножки» (II).</p> <p>М/д игра «Тише-громче в бубен бей» (II).</p> <p>«Котята» (II).</p> <p>«Забытые пляски» (II).</p>	Музыкально-ритмические упражнения «Ходим-бегаем», «Тихо-громко ручки хлопают», «Приседай».	Оформление папки-передвижки «Колыбельные песни».

ноябрь XI	22		<p>Тема: «Научились мы ходить!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать осваивать равномерный ритм бега, останавливаться точно с окончанием музыки.</p> <p>Познакомить с веселой задорной песней; побуждать эмоционально откликаться на ее настроение, содержание.</p> <p>Учить узнавать знакомую песню; упражнять в умении подпевать повторяющиеся слова; сопровождать пение движениями.</p> <p>Упражнять в выполнении плясовых движений – поочередное выставление ноги на пятку, ритмичные хлопки, вращение руками, хлопки по коленям.</p> <p>Воспитывать интерес к муз.занятиям.</p>	<p>«Устали наши ножки» (III).</p> <p>«Снег-снежок», сл. и муз. Е.Макшанцевой (I).</p> <p>«Котята» (III).</p> <p>«Забывшие пляски» (IV).</p>		
ноябрь XII	23	Наша дружная семья.	<p>Тема: «Погоуляем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Приобщать к исполнению хоровода; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (топать, хлопать, вращать кистями).</p> <p>Упражнять в умении ритмично бежать, останавливаться с окончанием 1-й части музыки.</p> <p>Продолжать учить понимать настроение, содержание песни; выполнять соотв. движения («ловят снежинки», «медленно кружатся и опускаются на землю»).</p> <p>Упражнять в самостоятельном подпевании звукоподражаний; сопровождать пение движениями.</p> <p>Учить передавать игровые действия.</p>	<p>«Погоуляем», муз.и сл. Е.Макшанцевой (I).</p> <p>«Устали наши ножки» (IV).</p> <p>«Снег-снежок» (II).</p> <p>«Котята» (IV).</p> <p>«Где же наши ручки?», муз.и сл. Т.Ломовой (I).</p>	<p>Знакомство с атрибутами, элементами костюмов в музыкально-театрализованном уголке, их обыгрывание.</p> <p>Танец-игра с платочками, ленточками (грамзапись).</p>	<p>Оформление музыкальной странички «Колыбельные песни» (колыбельные песни для подпевания детьми).</p>

ноябрь XII	24		<p>Тема: «Погуляем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить двигаться в хороводе; непринужденно исполнять знакомые танцевальные движения; вращать кистями и кружиться на месте одновременно.</p> <p>Побуждать эмоционально откликаться на знакомую песню, выполняя движения в соответствии с характером и текстом.</p> <p>Познакомить с песней; учить понимать ее содержание, характер.</p> <p>Познакомить с новой песней; учить понимать, о чем в ней поется; подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Продолжать учить передавать игровые действия.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>«Погуляем» (II).</p> <p>«Снег-снежок» (III).</p> <p>«Зима», сл. Н.Френкель, муз. В.Карасевой (I).</p> <p>«Колокольчик», рус.нар. мел. (I).</p> <p>«Где же наши ручки?» (II).</p>		
ноябрь XIII	25	Оденем куклу на прогулку.	<p>Тема: «Ложки расписные».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p> <p>Продолжать учить слушать и узнавать знакомую песню; эмоционально откликаться на музыку спокойного характера.</p> <p>Познакомить с хохломскими ложками.</p> <p>Учить различать звуки дудки и барабана.</p> <p>Продолжать осваивать действия с погремушкой, колокольчиком соответственно тексту песни и изменению динамики; подпевать повторяющиеся слоги.</p> <p>Учить выполнять движения по тексту песни.</p> <p>Воспитывать интерес к деревянным ложкам как к музыкальному инструменту.</p>	<p>«Погуляем», муз.и сл. Е.Макшанцевой (III).</p> <p>«Зима» (II).</p> <p>М/д игра «На чем играю?»,сл. Ю.Островского, муз. Р.Рустамова. (I).</p> <p>«Колокольчик» (II).</p> <p>«Погремушечка» (IV).</p> <p>«Вот так вот», бел. нар. мел., обр. Г.Фрида (I).</p>	<p>Рассматривание ложек для приема пищи.</p> <p>Рассматривание хохломских ложек как музыкального инструмента.</p> <p>Манипулирование деревянными ложками.</p>	Памятка «Музыка на кухне».

ноябрь XIII	26		<p>Тема: «Ложки расписные».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить различать ритм шага и бега; выполнять ходьбу и бег, меняя движения с изменением музыки.</p> <p>Упражнять в умении слушать и узнавать знакомую песню; эмоционально откликаться на музыку спокойного характера.</p> <p>Познакомить с новой песней, учить подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Упражнять в умении подпевать знакомую песню, подстраиваясь к голосу взрослого; играть на колокольчике; деревянных ложек.</p> <p>Учить выполнять движения по тексту песни; в конце танца менять движения со сменой музыки.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по тексту песни.</p>	<p>«Кукла шагает и бегаёт» Е.Тиличевой (I). «Зима» (III).</p> <p>«Елочка», сл. и муз. М.Д.Быстровой (I). «Колокольчик» (III).</p> <p>«Зимняя пляска», сл. О.Высотской, муз. М.Старокадомского (I). «Вот так вот» (II).</p>		
декабрь XIV	27	Дом, в котором мы живём.	<p>Тема: «Угостим лошадку».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить различать ритм шага и бега; выполнять ходьбу и бег, меняя движения с изменением музыки.</p> <p>Учить слушать песню, понимать ее содержание, характер.</p> <p>Познакомить с песней; учить подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Учить подпевать повторяющиеся интонации.</p> <p>Продолжать учить подпевать педагогу; в конце танца менять движения со сменой музыки.</p>	<p>«Кукла шагает и бегаёт» (II).</p> <p>«Лошадка», сл. А.Барто, муз. М.Раухвергера (I).</p> <p>«Елка», сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко (I).</p> <p>«Елочка» (II).</p> <p>«Зимняя пляска» (II).</p>	<p>Слушание песни в исполнении воспитателя «Пирожки», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской.</p> <p>Выполнение соответствующих движений по тексту песни.</p>	<p>Рекомендации по изготовлению новогодних костюмов.</p>

декабрь XIV	28		<p>Тема: «Угостим лошадку».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении различать ритм шага и бега; выполнять ходьбу и бег, меняя движения с изменением музыки.</p> <p>Продолжать учить слушать песню, понимать ее содержание, подчеркнуть движениями и звукоподражанием характер музыки.</p> <p>Продолжать учить подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Продолжать разучивать песню, подпевать повторяющиеся интонации.</p> <p>Упражнять в умении выполнять движения по тексту песни, подпевать педагогу; в конце танца менять движения со сменой музыки.</p> <p>Воспитывать интерес к муз.деятельности.</p>	<p>«Кукла шагает и бегаёт» (III).</p> <p>«Лошадка» (II).</p> <p>«Елка» (II).</p> <p>«Елочка» (III).</p> <p>«Зимняя пляска» (III).</p>		
декабрь XV	29	Зимние чудеса.	<p>Тема: «Зима».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить передавать общий характер ходьбы, подпрыгивать на месте; менять движение по показу воспитателя.</p> <p>Упражнять в умении понимать, о ком поется в песне; внимательно слушать песню до конца.</p> <p>Продолжать разучивать песню, подпевать повторяющиеся интонации, окончания фраз.</p> <p>Упражнять в умении подпевать повторяющиеся интонации.</p> <p>Учить выполнять движения по тексту песни, держать султанчик перед собой, двигаться стайкой по всему залу.</p> <p>Воспитывать интерес к зиме.</p>	<p>«Мы идем», сл. Ю.Островского, муз. Р.Рустамова (I).</p> <p>«Лошадка» (III).</p> <p>«Елка» (III).</p> <p>«Елочка» (IV).</p> <p>«Танец снежинок», сл. Н.Зарецкой, под рус.нар. мел. «Как у наших у ворот» (I).</p>	<p>Музыкальная игра «Собери снежки».</p> <p>Танец «Зимняя пляска».</p>	<p>Оформление музыкальной странички «Новогодняя карусель» (новогодние стихи и песни для разучивания с детьми).</p>

декабрь XV	30		<p>Тема: «Зима».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить отмечать в движении разный характер музыки, ритмично ходить и подпрыгивать.</p> <p>Упражнять в умении узнавать знакомую песню, понимать о ком в ней поется; подчеркнуть движениями и звукоподражанием характер музыки.</p> <p>Продолжать учить двигаться в хороводе; упражнять в умении подпевать повторяющиеся интонации; непринужденно исполнять танцевальные движения по тексту песен.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по тексту песни, махать султанчиком над головой, кружиться на месте.</p>	<p>«Мы идем» (II).</p> <p>«Лошадка» (IV).</p> <p>«Елка» (IV).</p> <p>«Елочка» (V).</p> <p>«Танец снежинок» (II).</p>		
декабрь XVI	31	Поможем птицам зимой.	<p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить двигаться цепочкой вокруг елки под грамзапись.</p> <p>Упражнять в умении узнавать знакомую песню, эмоционально откликаться на нее; понимать о чем в ней поется.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в хороводе; совершенствовать умение подпевать повторяющиеся интонации; непринужденно исполнять танцевальные движения по тексту песен.</p> <p>Упражнять в умении выполнять движения по тексту песни, двигаться легко, непринужденно.</p>	<p>«Вокруг елки мы пойдём...» (I).</p> <p>«Зима» (IV).</p> <p>«Елка» (V).</p> <p>«Елочка» (VI).</p> <p>«Танец снежинок» (III).</p> <p>«Зимняя пляска» (IV).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением елки, Деда Мороза.</p> <p>Побуждение к подпеванию знакомых песенок о зиме, Новом годе.</p>	<p>Памятка «Советы родителям. Готовимся к празднику» (проведение новогоднего праздника и новогодних каникул дома).</p>
декабрь XVI	32		<p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении двигаться цепочкой вокруг елки под грамзапись.</p> <p>Учить слушать песню игривого характера; понимать, о ком поется в песне.</p> <p>Закреплять умение двигаться в хороводе; подпевать повторяющиеся интонации; непринужденно исполнять танцевальные движения по тексту песен.</p> <p>Учить выполнять движения по тексту песни, стоя в кругу у елки.</p> <p>Воспитывать интерес к зимним играм.</p>	<p>«Вокруг елки мы пойдём...» (II).</p> <p>«Дед Мороз», муз. А.Филиппенко, сл. Я.Чарноцкой (I).</p> <p>«Елка» (VI).</p> <p>«Елочка» (VII).</p> <p>«Веселая пляска» Г.Ф.Вихаревой (I).</p>		

декабрь XVII	33	Новый год у ворот	<p>Тема: «Дед Мороз к нам идет».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение двигаться цепочкой вокруг елки под грамзапись.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать и понимать содержание песни.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения по тексту песни, стоя в кругу у елки; подпевать повторяющиеся фразы.</p>	<p>«Вокруг елки мы пойдем...» (III).</p> <p>«Дед Мороз» (II).</p> <p>«Танец снежинок» (IV).</p> <p>«Зимняя пляска» (V).</p> <p>«Веселая пляска» (II).</p>	<p>Внесение кукол разных настольных театров.</p> <p>Пение новогодних песен для куклы.</p>	<p>Оформление папки-передвижки из серии народные календарные праздники «Рождество».</p>
декабрь XVII	34		<p>Тема: «Дед Мороз к нам идет».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение двигаться цепочкой вокруг елки под грамзапись.</p> <p>Упражнять в умении внимательно слушать и понимать содержание песни.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять движения по тексту песни, стоя в кругу у елки; подпевать повторяющиеся фразы.</p> <p>Воспитывать интерес к предстоящему празднику.</p>	<p>«Вокруг елки мы пойдем...» (IV).</p> <p>«Дед Мороз» (III).</p> <p>«Танец снежинок» (V).</p> <p>«Зимняя пляска» (VI).</p> <p>«Веселая пляска» (III).</p>		
январь XVIII	35	Книжки для малышей. Ребятам о зверятах.	<p>Тема: «Маленькая птичка».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в освоении ритмичной ходьбы по кругу.</p> <p>Познакомить; учить понимать содержание песни; воспитывать желание слушать песню до конца.</p> <p>Закреплять умение двигаться в хороводе; подпевать повторяющиеся интонации; непринужденно исполнять танцевальные движения по тексту песен; доставить радость.</p> <p>Познакомить с новым танцем; учить выполнять движения по тексту, ритмично постукивать погремушкой, с окончанием пляски прятать погремушку за спину и приседать.</p>	<p>«Марш».</p> <p>«Автобус», сл. О.Высотской, муз. М.Иорданского (I).</p> <p>«Маленькая птичка» Т.Попатенко.</p> <p>Новогодние хороводы.</p> <p>«Игра с погремушками», муз. А.Лазаренко (I).</p>	<p>Музыкальная игра «Молотком стучим, стучим, мы кормушки мастерим».</p> <p>Показ масок-шапочек птиц.</p> <p>М/д игра «Кто как поет».</p>	<p>Консультация «Как слушать и слышать музыку».</p>

январь XVIII	36		<p>Тема: «Маленькая птичка».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение ритмично ходить и бегать по кругу и по всему залу.</p> <p>Продолжать учить слушать, узнавать песню; выполнять игровые действия.</p> <p>Познакомить с песней; учить понимать содержание; расширять знания о животных и их повадках.</p> <p>Познакомить с песней ласкового характера; учить подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия по тексту; развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p>	<p>«Марш». «Бег».</p> <p>«Автобус» (II).</p> <p>«Маленькая птичка».</p> <p>«Зайка», рус. нар. мел., обр. Г.Лобачева, сл. Т.Бабаджан (I).</p> <p>«Песенка для мамы», муз.и сл. З.Качаевой (I).</p> <p>«Игра с погремушками» (II).</p>		
январь XIX	37	Дети и взрослые.	<p>Тема: «Петушок».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить топтать одной ногой, держать руки на поясе; кружиться «топотушкой».</p> <p>Упражнять в умении понимать содержание песни, передавать игровые действия.</p> <p>Продолжать учить понимать содержание песни; активно подпевать взрослому; воспитывать чувство сопереживания.</p> <p>Продолжать учить петь песню, подстраиваясь к голосу взрослого.</p> <p>Упражнять в умении действовать погремушкой в соответствии с текстом; воспитывать выдержку.</p>	<p>«Ножки весело стучат»Г.Ф.Вихаревой (I).</p> <p>«Автобус» (III).</p> <p>«Петушок», рус.нар.пр.</p> <p>«Зайка» (II).</p> <p>«Песенка для мамы» (II).</p> <p>«Игра с погремушками» (III).</p>	<p>Настольный театр «Курочка Ряба».</p> <p>Аэробика для малышей «Утята» (Железнова).</p>	<p>Привлечение родителей к организации развлечения «На бабушкином дворе».</p>

январь XIX	38		<p>Тема: «Петушок».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить ритмично топать одной ногой, хлопать, кружиться «топотушкой».</p> <p>Познакомить с песней веселого характера; понимать ее содержание; расширять двигательный опыт детей.</p> <p>Учить узнавать песню по муз.сопровождению; упражнять в пении вместе с педагогом, подстраиваясь к звучанию инструмента, запоминая слова.</p> <p>Упражнять в умении активно подпевать взрослому; внятно произносить слова.</p> <p>Учить выполнять игровые действия по тексту песни; двигаться под грамзапись по показу педагога.</p> <p>Воспитывать интерес к действиям под грамзапись.</p>	<p>«Ножки весело стучат» (II).</p> <p>«Кукла», сл. О.Высотской, муз. М.Старокадомского (I).</p> <p>«Зайка» (III).</p> <p>«Петушок», рус.нар.пр.</p> <p>«Песенка для мамы» (III).</p> <p>«Автобус» (Екатерина Железнова «Аэробика для малышей») (I).</p>		
январь XX	39	Посуда.	<p>Тема: «На бабушкином дворе».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении выполнять «пружинку», «топотушки», бежать по кругу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Продолжать учить слушать песню, понимать содержание; доставить детям радость.</p> <p>Познакомить с песней; учить понимать содержание; выполнять движения по тексту.</p> <p>Закреплять умение петь вместе с педагогом; воспитывать доброжелательное отношение, любовь к маме, бабушке.</p> <p>Продолжать учить выполнять игровые действия по тексту песни; двигаться под грамзапись по показу педагога.</p>	<p>«Ножки весело стучат» (III).</p> <p>«Кукла» (II).</p> <p>«Бабушке», муз.и сл. З.Качаевой (I).</p> <p>«Песенка для мамы» (IV).</p> <p>«Автобус» (II).</p>	<p>Настольный театр «Репка».</p> <p>Аэробика для малышей «Вместе с нами» (Железнова).</p>	<p>Оформление музыкальной странички «Зимние забавы» (стихи и песни о зимних забавах для разучивания с детьми).</p>

январь XX	40		<p>Тема: «На бабушкином дворе».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять движения по показу педагога; воспитывать выдержку.</p> <p>Упражнять в умении узнавать песню по муз.сопровождению; понимать содержание, настроение песни; внимательно слушать до конца.</p> <p>Познакомить с песней веселого характера; учить понимать содержание.</p> <p>Продолжать учить понимать содержание песни; подпевать взрослому; выполнять движения по тексту: хлопки, притопы.</p> <p>Упражнять в выполнении игровых действий под грамзапись; воспитывать желание двигаться самостоятельно.</p>	<p>«Где же наши ручки?», сл. И.Плакиды, муз. Т.Ломовой (I). «Кукла» (III).</p> <p>«Пирожок», сл. народные, муз. Е.Тиличевой (I). «Бабушке» (II). «Автобус» (III).</p>		
февраль XXI	41	Домашние птицы.	<p>Тема: «Мишка-лежебока».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить отмечать изменения динамики изменением движений рук; развивать внимание.</p> <p>Познакомить с песней спокойного характера; развивать эмоциональную активность.</p> <p>Продолжать учить подпевать, подстраиваясь к певческим интонациям голоса взрослого, запоминать текст песни.</p> <p>Упражнять в умении активно подпевать взрослому; внятно произносить слова; выполнять действия по тексту.</p> <p>Учить выполнять действия с предметами, игрушками; воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>«Где же наши ручки?» (II). «Танечка, баю-бай-бай», рус.нар. песня, обр. В.Агафонникова (I). «Пирожок» (II). «Бабушке» (III). «Салют», рус.нар. мел. «Ах вы, сени!» (I). «Эй ты, мишка-лежебока!» (I).</p>	<p>Настольный театр «Геремок».</p> <p>«Эй ты, мишка-лежебока!» (грамзапись).</p> <p>Танец-игра «На полянке зайки танцевали».</p>	<p>Оформление информационной странички «Духовые музыкальные инструменты» (из серии «Музыкальный калейдоскоп»).</p>

февраль XXI	42		<p>Тема: «Мишка-лежебока».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение ритмично выполнять плясовые движения; двигаться по кругу.</p> <p>Продолжать учить слушать песню, понимать содержание; привлекать к активному подпеванию слов «баю-бай».</p> <p>Продолжать учить подпевать целые фразы, подстраиваясь к голосу взрослого; самостоятельно «лепить пирожки», с окончанием песни протягивать руки вперед – угощать всех пирожками.</p> <p>Закреплять умение подпевать знакомую песню; самостоятельно выполнять действия по тексту (хлопки, притопы, воздушный поцелуй).</p> <p>Продолжать учить выполнять движения с предметом: держать султанчик над головой, плавно покачиваться с ним, легко кружиться.</p>	<p>«Ножки весело стучат» (IV).</p> <p>«Танечка, баю-бай-бай» (I).</p> <p>«Пирожок» (III).</p> <p>«Бабушке» (IV).</p> <p>«Салют» (II).</p> <p>«Эй ты, мишка-лежебока!» (II).</p>		
февраль XXII	43	Основы безопасности жизнедеятельности.	<p>Тема: «Мишка-лежебока».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение выполнять движения по показу педагога точно, не отвлекаясь.</p> <p>Упражнять в умении узнавать песню по муз.сопровождению; понимать содержание, настроение песни; подпевать; выполнять соответствующие действия.</p> <p>Познакомить с песней; учить понимать содержание, характер песни; упражнять в ритмичной ходьбе на месте.</p> <p>Закреплять умение активно подпевать знакомую песню; самостоятельно выполнять действия по тексту.</p> <p>Упражнять в умении выполнять движения с султанчиком; бежать с ним по кругу, в центр круга, постепенно поднимая вверх.</p>	<p>«Ножки весело стучат» (V).</p> <p>«Танечка, баю-бай-бай» (III).</p> <p>«Мы шагаем с песенкой», сл. и муз. Г.Вихаревой (I).</p> <p>«Пирожок» (IV).</p> <p>«Салют» (III).</p> <p>«Эй ты, мишка-лежебока!» (III).</p>	<p>Манипуляции с куклами Би-ба-бо. Разыгрывание рус.нар. потешек.</p> <p>Аэробика для малышей «Медвежата» (Железнова).</p>	<p>Оформление папки-передвижки из серии народные календарные праздники «Масленица».</p>

февраль XXII	44		<p>Тема: «Мишка-лежебока».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение выполнять движения по показу педагога точно, не отвлекаясь.</p> <p>Закреплять умение узнавать песню по муз.сопровождению; понимать содержание, настроение песни; подпевать; выполнять соответствующие действия.</p> <p>Учить понимать содержание, характер песни; упражнять в ритмичной ходьбе на месте.</p> <p>Закреплять умение активно подпевать знакомую песню; самостоятельно выполнять действия по тексту.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения с султанчиком; бежать с ним по кругу, в центр круга, постепенно поднимая вверх.</p> <p>Воспитывать желание подпевать взрослому.</p>	<p>«Ножки весело стучат» (VI).</p> <p>«Танечка, баю-бай-бай» (IV).</p> <p>«Мы шагаем с песенкой», сл. и муз. Г.Вихаревой (II).</p> <p>«Пирожок» (V).</p> <p>«Салют» (IV).</p> <p>«Эй ты, мишка-лежебока!» (IV).</p>		
февраль XXIII	45	Мой любимый дом.	<p>Тема: «В гостях у жирафа».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять движения в соответствии с текстом; формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Учить подпевать, подстраиваясь к певческим интонациям голоса взрослого, запоминать текст песни.</p> <p>Продолжать учить выполнять игровые действия по тексту песни под грамзапись по показу педагога.</p> <p>Упражнять в умении действовать с игрушкой.</p>	<p>«Большие и маленькие ноги», муз. В.Агафонникова, сл. народные (I).</p> <p>«Ладушки», рус.нар. прибаутка (I).</p> <p>«У жирафа» (Железнова).</p> <p>«Эй ты, мишка-лежебока!» (V)</p>	Выполнение утренней гимнастики с включением самомассажа «У жирафа» (Железнова).	Оформление информационной странички «Клавишные музыкальные инструменты» (из серии «Музыкальный калейдоскоп»).
февраль XXIII	46		<p>Тема: «В гостях у жирафа».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в самостоятельном выполнении движений в соответствии с текстом; формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Продолжать учить подпевать, подстраиваясь к певческим интонациям голоса взрослого, запоминать текст песни.</p> <p>Упражнять в умении выполнять игровые действия по тексту песни под грамзапись по показу педагога.</p>	<p>«Большие и маленькие ноги», (II).</p> <p>«Ладушки», рус.нар. прибаутка (II).</p> <p>«У жирафа» (Железнова).</p> <p>«Эй ты, мишка-лежебока!»</p>		

Февраль XXIV	47	Папин праздник.	<p>Тема: «Мы шагаем как солдаты».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; менять движения с изменением характера музыки.</p> <p>Учить внимательно слушать бодрые песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется).</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).</p> <p>Учить правильно держать флажки в руках.</p>	<p>«Марш», «Бег».</p> <p>«Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова (I).</p> <p>«Мы шагаем с песенкой», сл. и муз. Г.Вихаревой (III).</p> <p>«Яркие флажки», муз. Ан.Александрова, сл. М.Ивенсен (I).</p>	<p>Выполнение утренней гимнастики с включением детских песен о военных.</p>	<p>Оформление музыкальной странички «Мы шагаем как солдаты» (стихи и песни для подпевания детьми).</p>
Февраль XXIV	48		<p>Тема: «Мы шагаем как солдаты».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; менять движения с изменением характера музыки.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать веселую песню, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем поется).</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).</p> <p>Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>«Марш», «Бег».</p> <p>«Машина», муз. Ю.Слонова, сл. Л.Башмаковой (I).</p> <p>«Мы шагаем с песенкой», сл. и муз. Г.Вихаревой (IV).</p> <p>«Яркие флажки», муз. Ан.Александрова, сл. М.Ивенсен (II).</p>		

март XXV	49	Я расту.	<p>Тема: «Прогулка на автомобиле».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; менять движения с изменением характера музыки.</p> <p>Упражнять в умении слушать веселую песню, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем поется).</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).</p> <p>Развивать внимание, чувство ритма.</p>	<p>«Прогулка на автомобиле», на муз. К.Мяскова (I).</p> <p>«Машина», муз. сл. Ю.Слонова, Л.Башмаковой (II).</p> <p>«Покатаемся», муз. сл. А.Филиппенко, Е.Макшанцевой (I).</p>	<p>Слушание песен «Самолет», «Машина», «Паровоз» с выполнением соответствующих движений, с подпеванием воспитателю.</p>	<p>Индивидуальные беседы об организации праздника «Наши мамы – самые красивые».</p>
март XXV	50			<p>Тема: «Прогулка на автомобиле».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; менять движения с изменением характера музыки.</p> <p>Познакомить с песней веселого характера; учить понимать содержание; развивать слуховое внимание.</p> <p>Познакомить с песней спокойного, напевного характера; учить понимать содержание, характер песни.</p> <p>Развивать внимание, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>«Прогулка на автомобиле», на муз. К.Мяскова (II).</p> <p>«Солнышко», сл. А.Барто, муз. М.Раухвергера (I).</p> <p>«Весняночка», сл. и муз. Г.Вихаревой (I).</p> <p>«Покатаемся», муз. сл. А.Филиппенко, Е.Макшанцевой (II).</p>	

март XXVI	51	Мама – солнышко моё.	<p>Тема: «Маму поздравляют малыши».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять полуприседания («пружинка»); следить за осанкой, исходным положением.</p> <p>Продолжать учить слушать песню, понимать содержание; ритмично хлопать в ладоши; доставить детям радость.</p> <p>Продолжать учить подпевать, подстраиваясь к певческим интонациям голоса взрослого, запоминать текст песни, движения.</p> <p>Упражнять в умении активно подпевать взрослому; внятно произносить слова; выполнять действия по тексту.</p> <p>Познакомить с новой пляской; учить движения в определенной последовательности.</p>	<p>«Ах вы, сени!», рус. нар. мел., обр. В.Агафонникова (I). «Солнышко» (II).</p> <p>«Весняночка» (II).</p> <p>«Мы шагаем с песенкой» (III).</p> <p>«Приседай», сл. Ю.Энтина, эст. нар. мел., обр. А.Роомере (I).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к празднику мам с подпеванием воспитателю песен о маме.</p> <p>Аэробика для малышей «Мамины помощники» (Железнова).</p>	Проведение праздника «Наши мамы – самые красивые».
март XXVI	52		<p>Тема: «Маму поздравляют малыши».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить выполнять полуприседания.</p> <p>Упражнять в умении узнавать песню по муз.сопровождению; понимать содержание, настроение песни; соотносить действия с характером музыки.</p> <p>Продолжать учить подпевать целые фразы, подстраиваясь к голосу взрослого; ритмично выполнять движения по тексту: хлопки, «пружинки», кружение.</p> <p>Закреплять умение подпевать знакомую песню; самостоятельно выполнять действия по тексту (ходьба, «фонарики», хлопки).</p> <p>Продолжать учить согласовывать движения с текстом песни; развивать чувство ритма, координацию.</p>	<p>«Ах вы, сени!» (II). «Солнышко» (III).</p> <p>«Весняночка» (III).</p> <p>«Мы шагаем с песенкой» (IV).</p> <p>«Приседай» (II).</p>		

март XXVII	53	Город, в котором я живу.	<p>Тема: «Прогулка».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ритмичном выполнении полуприседаний.</p> <p>Познакомить с музыкой изобразительного характера; учить выполнять характерные движения (зайчик прыгает) по показу взрослого.</p> <p>Познакомить с новой песней; учить понимать, о чем в ней поется.</p> <p>Закреплять умение узнавать песню по муз.сопровождению; подпевать целые фразы, подстраиваясь к голосу взрослого; ритмично выполнять движения по тексту.</p> <p>Учить выполнять движения в парах; развивать внимание.</p>	<p>«Ах вы, сени!» (III).</p> <p>«Зайцы», муз. Т.Попатенко (I).</p> <p>«Самолет», сл. Н.Найденовой, муз. Е.Тиличевой (I).</p> <p>«Весняночка» (IV).</p> <p>«Приседай» (III).</p>	<p>Песня-игра «Веселый паровозик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Тук-тук кулачком» (Железнова).</p> <p>Подпевание воспитателю слогов «тук-тук», «тук-туки» во время игр со строительным материалом.</p>	<p>Оформление информационной странички «Театры города Нижневартовска».</p>
март XXVII	54			<p>Тема: «Прогулка».</p> <p>Программное содержание: Учить правильно держать флажки в руках; продолжать учить ходить бодро, энергично; выполнять движения по тексту.</p> <p>Учить узнавать знакомую пьесу; познакомить с новой музыкой изобразительного характера.</p> <p>Продолжать учить слушать песню до конца; понимать, о чем в ней поется; подпевать звукоподражания.</p> <p>Продолжать учить активно выполнять движения в парах.</p> <p>Воспитывать интерес к муз.занятиям.</p>	<p>«Танец с флажками», сл. О.Высотской, муз. Т.Вилькорейской (I).</p> <p>«Медведь», муз. Т.Попатенко (I).</p> <p>«Зайцы» (II).</p> <p>«Самолет» (II).</p> <p>«Приседай» (IV).</p>	
март XXVIII	55	Весна пришла.	<p>Тема: «Строим дом».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в бодрой, энергичной ходьбе; в умении выполнять движения по тексту; подпевать повторяющиеся слова: «Вот так!»</p> <p>Продолжать учить узнавать пьесы изобразительного характера, выполняя соответствующие движения; определять высоту голоса.</p> <p>Продолжать учить петь повторяющиеся интонации; эмоционально откликаться на музыку, выполняя игровые действия.</p> <p>Познакомить с новой песней; учить выполнять движения по тексту; передавать игровые образы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Танец с флажками» (II).</p> <p>«Медведь и зайцы» (III).</p> <p>«Самолет» (III).</p> <p>«Чудесная прогулка», сл. и муз. Г.Вихаревой (I).</p>	<p>Самостоятельное пропевание слогов «тук-тук», «тук-туки» во время игр со строительным материалом.</p>	<p>Оформление музыкальной странички «Весна-красна» (стихи и песни о весне для разучивания с детьми).</p>

март XXVIII	56		<p>Тема: «Строим дом».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в выполнении движений с флажками: 1 часть – бег с флажками враспынную; 2 – остановившись, энергично махать флажками над головой.</p> <p>Упражнять в умении слушать знакомые инструментальные пьесы до конца; движениями реагировать на смену характера музыки; воспитывать выдержку.</p> <p>Упражнять в умении подпевать взрослому; самостоятельно выполнять игровые действия.</p> <p>Продолжать учить передавать игровые образы, выполняя движения по тексту; развивать эмоциональность.</p>	<p>«Стуколка», укр. нар. мел. (I).</p> <p>«Медведь и зайцы» (IV).</p> <p>«Самолет» (IV).</p> <p>«Чудесная прогулка» (II).</p>		
апрель XXIX	57	Разноцветные рыбки.	<p>Тема: «Молоток стучит тук-тук».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение детей выполнять движения с флажками.</p> <p>Познакомить с песней веселого характера; продолжать учить понимать содержание песни.</p> <p>Развивать умение эмоционально откликаться на музыку, самостоятельно выполняя соответствующие игровые действия, активно подпевая взрослому.</p> <p>Упражнять в эмоциональной передаче игровых образов; воспитывать желание активно участвовать в игре.</p>	<p>«Стуколка» (II).</p> <p>«Лучики сияют» Г. Вихаревой (I).</p> <p>«Самолет» (V).</p> <p>«Чудесная прогулка» (III).</p>	<p>Аэробика для малышей «На диване» (Железнова).</p>	<p>Консультация «Театр – дома».</p>

апрель XXIX	58		<p>Тема: «Молоток стучит тук-тук».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с песней веселого игривого характера; учить выполнять движения руками по тексту («фонарики», «мешают кашу», обнимают свои плечики, гладят их ладошкой).</p> <p>Продолжать учить слушать знакомую песню; выполнять движения по тексту: медленно поднимать руки вверх, вращая кистями рук («фонарики»), опускать руки вниз без вращения (ладошки мягкие).</p> <p>Учить слушать песню подвижного характера; понимать ее содержание.</p> <p>Закреплять умение эмоционально передавать игровые образы; воспитывать желание активно участвовать в игре.</p>	<p>«Что умеют наши ручки?», сл. и муз. Г.Вихаревой (I).</p> <p>«Лучики сияют» (II).</p> <p>«Машина», сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко (I).</p> <p>«Чудесная прогулка» (IV).</p>		
апрель XXX	59	Мы и едем, мы и мчимся... (транспорт)	<p>Тема: «Лучики сияют».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить ритмично выполнять движения руками (грозить пальчиком, ударять кулачком о кулачок), стоя в кругу.</p> <p>Упражнять в умении внимательно слушать знакомую песню; выполнять движения по тексту: поднимать вверх кулачки и ритмично разжимать и сжимать их.</p> <p>Продолжать учить слушать песню подвижного характера; понимать ее содержание; повторять звукоподражания.</p> <p>Познакомить с песней веселого, игривого характера; учить различать высоту голоса; выполнять танцевальные движения по тексту песни.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>«Что умеют наши ручки?» (II).</p> <p>«Лучики сияют» (III).</p> <p>«Машина» (II).</p> <p>«Полька зайчиков», сл. Е.Макшанцевой, муз. А.Филиппенко (I).</p>	<p>М/д игра «Птичка и птенчики».</p> <p>М/д игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Слушание песен для детей о весне.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Песня-танец-марш».</p> <p>Аэробика для малышей «Марш» (Железнова).</p>

апрель XXX	60		<p>Тема: «Лучики сияют».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении точно останавливаться с окончанием музыки (хлопки на проигрыш); четко, ритмично выполнять движения.</p> <p>Учить слушать песню веселого радостного характера; понимать ее содержание.</p> <p>Продолжать учить подпевать взрослому, выполнять игровые действия.</p> <p>Продолжать учить подпевать повторяющиеся слова; выполнять движения по тексту.</p> <p>Учить выполнять танцевальные движения: поворачивать корпус вправо-влево и слегка наклонять голову в одну и в другую сторону; выставлять поочередно ноги вперед на пятку.</p>	<p>«Что умеют наши ручки?» (Ш).</p> <p>«Воробьишки весной» Г. Вихаревой (I).</p> <p>«Машина» (III).</p> <p>«Лучики сияют» (IV).</p> <p>«Полька зайчиков» (II).</p>		
апрель XXXI	61	Весна в лесу.	<p>Тема: «Мы шагаем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение правильно действовать флажками; двигаться, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Продолжать учить слушать знакомую песню; выполнять движения по тексту: махать «крылышками», прыгать кружась и взмахивать «крылышками».</p> <p>Продолжать учить узнавать песню по вступлению; упражнять в умении подпевать целые фразы, подстраиваясь к голосу взрослого; ритмично выполнять движения по тексту.</p> <p>Упражнять в подпевании отдельных фраз; в умении сопровождать пение соответствующими движениями.</p> <p>Продолжать учить выполнять танцевальные движения; доставить детям радость.</p>	<p>«Танец с флажками» (III).</p> <p>«Стуколка» (III).</p> <p>«Воробьишки весной» (II).</p> <p>«Машина» (IV).</p> <p>«Лучики сияют» (V).</p> <p>«Полька зайчиков» (III).</p>	<p>Внесение настольных театров.</p> <p>Манипулирование куклами.</p> <p>Инсценирование простейших попевок.</p>	<p>Рекомендации по использованию игр-забав с музыкой для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.</p>

апрель XXXI	62		<p>Тема: «Мы шагаем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с песней веселого игривого характера; учить выполнять движения ногами по тексту (ходьба, бег, «пружинка», прыжки на месте).</p> <p>Познакомить с песней; учить понимать содержание; прищелкивать язычком.</p> <p>Учить петь песню, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента.</p> <p>Закрепить умение подпевать целые фразы, подстраиваясь к голосу взрослого; ритмично выполнять движения по тексту.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно выполнять танцевальные движения.</p>	<p>«Что умеют наши ножки?», сл. и муз. Г.Вихаревой (I).</p> <p>«Я на лошади скачу», сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко (I).</p> <p>«Воробышки весной» (III).</p> <p>«Машина» (V).</p> <p>«Полька зайчиков» (IV).</p>		
апрель XXXII	63	Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)	<p>Тема: «Кто где живёт?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить ритмично выполнять движения ногами; двигаться в рассыпную и по кругу.</p> <p>Продолжать учить понимать содержание песни; подпевать повторяющиеся слова; прищелкивать язычком.</p> <p>Познакомить с новой песней; расширять представление об окружающем мире.</p> <p>Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента.</p> <p>Познакомить с новым танцем; учить выполнять несложные действия с куклой.</p>	<p>«Что умеют наши ножки?» (II).</p> <p>«Я на лошади скачу» (II).</p> <p>«Курочка с цыплятами», сл. М.Клоковой, муз. М.Красева (I).</p> <p>«Воробышки весной» (IV).</p> <p>«Танец с куклами», сл. Е.Макшанцевой, муз. А.Филиппенко (I).</p>	<p>Внесение масок, элементов костюмов; подражание голосам и повадкам животных.</p> <p>Аэробика для малышей «Лягушата» (Железнова).</p>	<p>Оформление папки-передвижки из серии народные календарные праздники «Праздник Пасхи».</p>

апрель XXXII	64		<p>Тема: «Кто где живёт?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в ритмичном выполнении движений по тексту; в умении ориентироваться в пространстве муз.зала.</p> <p>Продолжать учить внимательно дослушивать песню до конца; скакать и подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Продолжать учить понимать содержание песни; подпевать звукоподражания («Куд-куда!Куд-куда!», «Пи-пи-пи!»); выполнению игровых действий.</p> <p>Продолжать учить выполнять несложные движения с куклой: держать куклу за руки, притопывать, приседать, качать.</p>	<p>«Что умеют наши ножки?» (III).</p> <p>«Я на лошади скачу» (III).</p> <p>«Куручка с цыплятами» (II).</p> <p>«Танец с куклами» (II).</p>		
апрель XXXIII	65	Книжки для малышей. Мир забавных стихов.	<p>Тема: «Мы танцуем и поем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить; отмечать в движении смену частей пьесы (1 часть – бегут по комнате; 2 – в-ль стучит по бубну, дети хлопают в ладоши).</p> <p>Учить узнавать песню по щелканию языком; играть на палочках, имитируя цокот копыт; упражнять в умении скакать и подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Учить слушать песню; понимать, о ком она спета; повторять звукоподражания.</p> <p>Упражнять в повторении звукоподражания; доставить детям радость.</p> <p>Упражнять в выполнении несложных движений с куклой; в умении подпевать взрослому; воспитывать доброе отношение к куклам.</p>	<p>«Бубен», муз. Г.Фрида (I).</p> <p>«Я на лошади скачу» (IV).</p> <p>«Петушок», рус.нар. песня, обр. М.Красева (I).</p> <p>«Куручка с цыплятами» (III).</p> <p>«Танец с куклами» (III).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Песня-танец-марш».</p> <p>М/д игра «На чем играю?» (колокольчик, погремушка, барабан)</p>	<p>Оформление музыкальной странички «Мы танцуем и поем - очень весело живем!» (стихи, песни для разучивания с детьми).</p>

апрель XXXIII	66		<p>Тема: «Мы танцуем и поем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить различать две части в муз.произведении и выполнять движения в соответствии с ритмом каждой части.</p> <p>Закреплять умение узнавать песню по муз.сопровождению; понимать содержание, настроение песни; соотносить действия с характером музыки.</p> <p>Продолжать учить понимать содержание песни; имитировать голосом песенку петушка.</p> <p>Закреплять умение повторять звукоподражания, выполнять игровые действия по тексту песни.</p> <p>Закрепить умение детей самостоятельно выполнять танцевальные действия с куклой по тексту песни; активно подпевать взрослому; воспитывать бережное заботливое отношение к игрушкам.</p>	<p>«Бубен» (II).</p> <p>«Солнышко», сл. А.Барто, муз. М.Раухвергера (IV).</p> <p>«Петушок» (II).</p> <p>«Курочка с цыплятами» (IV).</p> <p>«Танец с куклами» (IV).</p>		
май XXXIV	67	Живет мой край под мирным небом	<p>Тема: «Прогулка».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении различать две части в муз.произведении и самостоятельно выполнять движения в соответствии с ритмом каждой части.</p> <p>Познакомить с песней; учить понимать содержание; изображать на пальцах жука (большим пальцем прижать безымянный и мизинец к ладошке, а указательным и средним шевелить).</p> <p>Познакомить с новой песней; учить подпевать звукоподражания.</p> <p>Продолжать учить имитировать голосом песенку петушка; передавать по показу педагога игровые действия («петушок важно разгуливает по двору, высоко поднимая ноги»).</p> <p>Закреплять умение выполнять игровые действия под грамзапись; воспитывать желание двигаться самостоятельно.</p>	<p>«Бубен» (III).</p> <p>«Жук», сл. Ж.Агаджановой, муз. В.Иванникова (I).</p> <p>«Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель (I).</p> <p>«Петушок» (III).</p> <p>«Автобус»(Екатерина Железнова «Аэробика для малышей») (IV).</p>	<p>Выполнение движений с лентами, флажками под грамзапись детских песен соответствующей тематики.</p>	<p>Консультация «Музыкотерапия» .</p>

май XXXIV	68		<p>Тема: «Прогулка».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять танцевальные движения: выставление ноги на пятку, хлопки справа и слева, «пружинки».</p> <p>Продолжать учить понимать содержание песни; изображать на пальцах жука; учить звукоподражанию (жужжание низким голосом, как большой жук).</p> <p>Учить подпевать звукоподражания и отдельные интонации.</p> <p>Упражнять в умении выполнять движения по тексту песни; воспитывать желание подпевать взрослому.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно действовать погремушкой в соответствии с текстом; воспитывать выдержку.</p>	<p>«Чок да чок!», сл. и муз. Е.Д.Макшанцевой (I).</p> <p>«Жук» (II).</p> <p>«Кошка» (II).</p> <p>«Петушок» (IV).</p> <p>«Игра погремушками», муз. А.Лазаренко (IV).</p>		
май XXXV	69	Мир вокруг нас. Шестипалые малышки (насекомые).	<p>Тема: «На бабушкином дворе».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить выполнять танцевальные движения по тексту песни; четко останавливаться с окончанием музыки (проигрыш).</p> <p>Познакомить с песней веселого характера; учить понимать содержание песни; имитировать движения петушка, козленка; воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Учить узнавать песню по муз.сопровождению; продолжать учить подпевать звукоподражания и отдельные интонации.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения по тексту песни; подпевать взрослому, запоминать слова.</p> <p>Упражнять в умении выполнять движения по тексту песни (летят, грозят пальцем, прощаются); подпевать повторяющиеся звуки; вызвать эмоциональный отклик у детей.</p>	<p>«Чок да чок!» (II).</p> <p>«На бабушкином дворе», сл. и муз. Г.Вихаревой (I).</p> <p>«Кошка» (III).</p> <p>«Петушок» (V).</p> <p>«Жук» (III).</p>	<p>Музыкальная игра «Жук».</p> <p>Аэробика для малышей «Попрыгаем» (Железнова).</p>	<p>Индивидуальные беседы о знаниях и умениях детей в конце учебного года, рекомендации родителям о музыкальном воспитании в семье.</p>

май XXXV	70		<p>Тема: «На бабушкином дворе».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в самостоятельном выполнении танцевальных движений по тексту песни.</p> <p>Продолжать учить понимать содержание песни; имитировать движения петушка, козленка, кошки; интонировать звукоподражания, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения по тексту песни; подпевать повторяющиеся звуки; двигаться по всему залу; передавать игровой образ.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в муз.деятельности.</p>	<p>«Чок да чок!» (III).</p> <p>«На бабушкином дворе» (II).</p> <p>«Кошка» (IV).</p> <p>«Петушок» (VI).</p> <p>«Жук» (IV).</p>		
май XXXVI	71	Весёлое лето.	<p>Тема: «Мы уже совсем большие».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение правильно действовать флажками; двигаться, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Упражнять в умении эмоционально имитировать движения животных: петушка, козленка, кошки, лошадки.</p> <p>Продолжать учить активно подпевать взрослому, самостоятельно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Упражнять в умении выполнять знакомые танцевальные движения: хлопки, притопы, «пружинки», «фонарики», подпрыгивание; следить за осанкой.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>«Танец с флажками» (IV).</p> <p>«Стуколка» (IV).</p> <p>«На бабушкином дворе» (III).</p> <p>Ранее выученные песни.</p> <p>Свободная пляска под рус.нар. мелодию.</p>	М/д игра «На чем играю?» (узнавание шумовых музыкальных инструментов)	Выступление на родительском собрании о достижениях детей, о проделанной за год работе.

Тема: «Мы уже совсем большие».

Программное содержание:

Закреплять умение различать две части в муз. произведении и самостоятельно выполнять движения в соответствии с ритмом каждой части.

Закреплять умение эмоционально имитировать движения животных: петушка, козленка, кошки, лошадки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Закреплять умение активно подпевать взрослому, самостоятельно выполнять соответствующие движения.

Закрепить умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения; ориентироваться в пространстве муз.зала.

Воспитывать желание заниматься муз. деятельностью.

«Бубен» (IV).

«На бабушкином дворе» (IV).

Ранее выученные песни.

Свободная пляска под рус. нар. мелодию.

