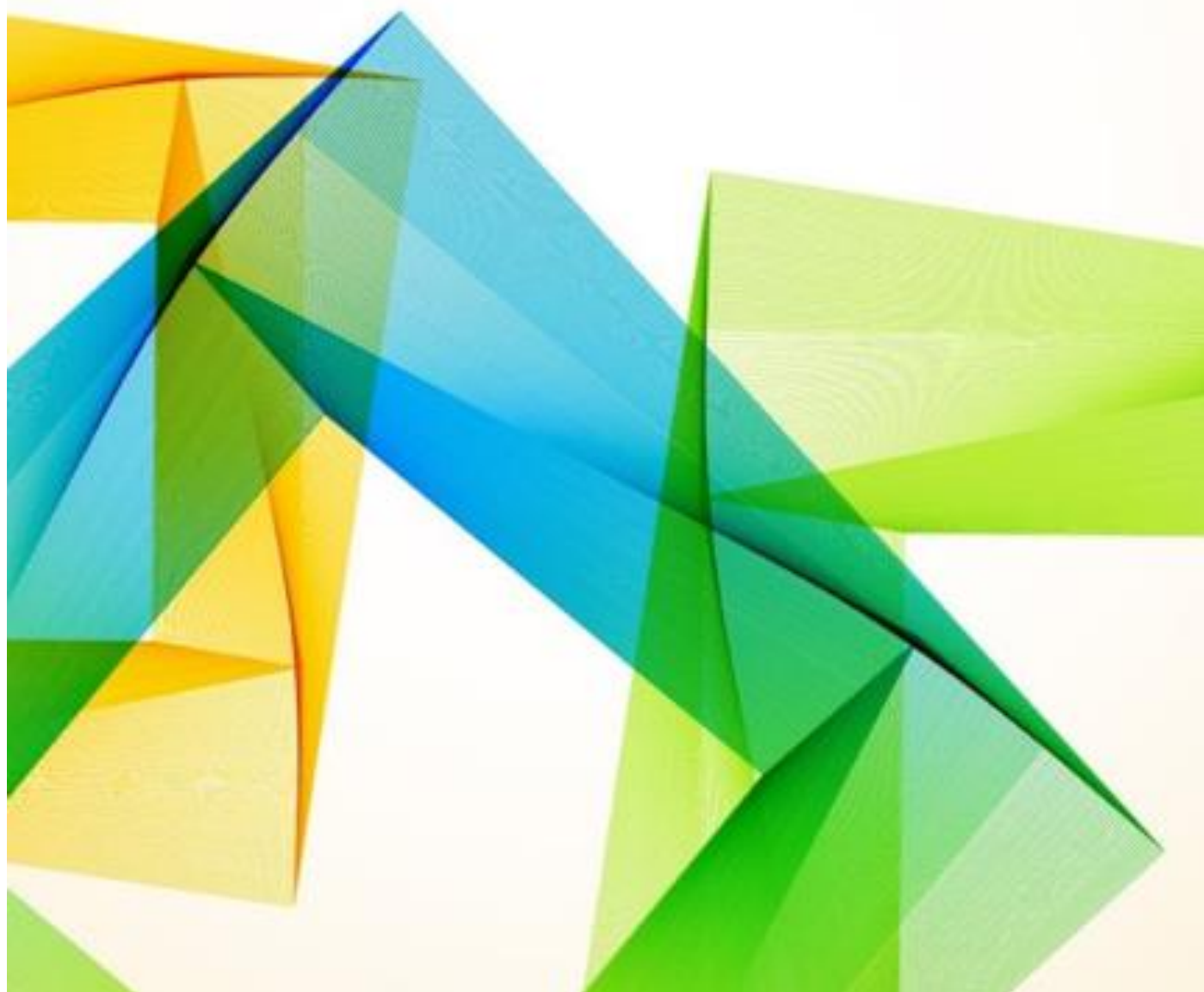




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей  
направленности для детей младшего  
дошкольного возраста (3-4 года)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

**КОПИЯ ВЕРНА**

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС № 69 «Светофорчик» Е.Н.Кленичева  
Приказ № 332 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Б»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Захарова А.Г.,  
Гребенщикова Е.Н.

г. Нижневартовск

## **I. Общие положения**

## **II. Целевой раздел Образовательной программы**

Пояснительная записка

Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

## **III. Содержательный раздел Образовательной программы**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

### **Социально-коммуникативное развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

### **Познавательное развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

### **Речевое развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

### **Художественно-эстетическое развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

### **Физическое развитие**

**От 3 лет до 4 лет**

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР на уровне ДО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

#### **Целевой раздел Программы воспитания**

Цели и задачи воспитания

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания

#### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Уклад образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации

Общности образовательной организации

Задачи воспитания в образовательных областях

#### **Содержание воспитательной работы**

##### **От 3 лет до 4 лет**

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями)

События образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнерство

#### **Организационный раздел Программы воспитания**

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

## **IV. Организационный раздел Образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы

Кадровые условия реализации Образовательной программы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

### **Список литературы**

## I. Общие положения

1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

**9. Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. Целевой раздел Образовательной программы

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 14. Пояснительная записка

14.1. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **15. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **15.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;



ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**16.11. Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.**

### **III. Содержательный раздел Образовательной программы**

#### **17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

17.1. Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **18. Социально-коммуникативное развитие**

##### **18.1. От 3 лет до 4 лет.**

##### **18.1.1. Задачи образовательной деятельности**

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **18.1.2. Содержание образовательной деятельности**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

#### **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

#### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **18.1.3. Вариативная часть**

В ДОО реализуется программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Кашкина.

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности.

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование образовательной организации в социальный институт, для которого

важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

**18.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**18.4. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни. по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

*В течение года проводится 18занятий.*

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц                   | Н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | №, тема НОД, литература,<br>программное содержание | Образовательная<br>деятельность в ходе<br>режимных моментов | Самос<br>тоятельн<br>ая<br>деятельн<br>ость | Взаимо<br>действие с<br>родителям<br>и |
|---|----------------------------|--|---|---|--|
| <b>Тема недели: «Я в детском саду.»</b> |                            |  |   |   |  |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Сентябрь   | 1 неделя                                 | <p><b>№1 Тема: «Я в детском саду»</b><br/> Цель: ознакомление детей с помещением группы, раздевалкой, спальней, умывальной и туалетной комнатой.<br/> беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.<br/> Цели: закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, доверие к окружающим<br/> Мониторинг</p> | <p>Игра «Что есть в детском саду, в группе?». <i>Описание:</i> дети перечисляют предметы мебели, игрушки, указывая на них.<br/> Игра «Да или нет?» <i>Описание:</i> воспитатель задает Детям вопрос и предлагает ответить словами «да» или «нет»,<br/> Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад». <i>Описание:</i> детям предлагаются картинки с различными предметами, необходимо выбрать то, что можно и нужно взять в детский сад</p> | <p>Самостоятельная игра детей в разных групповых зонах.</p>  | <p>Дополнительная беседа с детьми «Мой любимый детский сад».</p>                          |
|  | <b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b> |   |  |  |   |
|  | 3 неделя                                 | <p><b>№ 2 Тема : «Осень золотая»</b><br/> Цель: Формировать знания детей об изменениях в жизни обитателей леса и природных особенностях осеннего периода, продолжать расширять их представления об осени.<br/> Развивать умения замечать красоту осенней природы, закрепить название деревьев.</p>  | <p>Беседа: Какая бывает осень?<br/> Д/и: "Найди похожее".<br/> Рассматривание, сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень».<br/> Сюжетно- ролевая игра "Путешествие в осенний лес"</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику.</p>   | <p>Папка передвижка с художественным материалом по теме «Осень».</p>                      |
| <b>Тема недели: «Вкусные дары осени. Фрукты, овощи.»</b> |  |   |  |  |   |
| Октябрь  | 5 неделя                                 | <p><b>№3 Тема: «Дары осени»</b><br/> Цель: закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, на деревьях.<br/> Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.<br/> Воспитывать благодарное чувство к природе.</p>  | <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Скажем спасибо тем, кто вырастил урожай».<br/><br/> Чтение художественной литературы: Стихотворение: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад» ; Л.Н.Толстой: «Косточка» , Загадки о фруктах.</p>   | <p>Игры с материалом в игровой зоне:<br/> «Мытьё фруктов»;<br/> «Мытьё овощей»;<br/> «Резка овощей и фруктов»,<br/> приготовление фруктовых соков, салатов, чая.<br/> Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Создание папки передвижки «О пользе овощей и фруктов»<br/><br/> Акция «Дары осени»</p> |
| <b>Тема недели: «От зернышка до колоска»</b>             |  |   |  |  |   |

|  |           |   |   |  |  |
|--|-----------|---|---|--|--|
|  | 7 неделя  | <p><b>№4 Тема :«От зернышка до каравая»</b></p> <p>Цель: Совершенствовать знания детей о значимости хлеба, воспитывать любовь и бережное отношение к результату человеческого труда</p>   | <p>Беседа: "Через какие добрые руки прошел хлеб".<br/>Д/и.: "Закончи предложение", "Что сначала, что потом".<br/>Логоритмика "Зернышко".<br/>Чтение стихотворения "Пекарь" Я.Аким.<br/>Заучивание пословиц о хлебе.</p>   | <p>С/р игра: «Булочная»<br/>Дид. игра: «Как выращивают хлеб»</p>   | <p>Создание папки передвижки «Хлеб – всему голова»</p>   |
| <b>Тема недели: «Дружат мальчики и девочки»</b>                |           |   |   |  |  |
| Ноябрь   | 9 неделя  | <p><b>№5 Тема: «Дружат мальчики и девочки»</b></p> <p>Цель: Учить детей культуре поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства.</p>  | <p>Беседа: «Мы - дружные ребята». Цель: развивать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к сверстникам<br/>Игра «Что любят мальчики и девочки?».<br/>Рассматривание картинок на тему «Мальчики и девочки». Цель: учить детей видеть половые различия, находить общее и отличное во внешнем виде.</p>                                      | <p>Рисование на тему «Мальчики и девочки».<br/><br/>С/р игра: «Строим дом для кукол», «Готовим обед».</p>      | <p>Беседы об уважительном и дружественном отношении детей к сверстникам.</p>                                 |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Дикие животные и птицы»</b> |           |   |   |  |  |
|  | 11 неделя | <p><b>№ 6 Тема: "Дикие животные"</b></p> <p>Цели: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>Беседа: «Какие бывают дикие животные и птицы?»<br/>Сюжетно- ролевые игры: «Зайка заболел». «Игры с Жучкой», «Медвежонок чинит автомобиль». Формирование осторожного, осмотрового отношения к потенциально опасным для человека ситуациям связанных с птицами и животными.<br/>Мы делаем кормушку для птиц.<br/>Приготовление корма для птичек.</p> | <p>Дид. Игра: «Найди маму»<br/><br/>Рассматривание иллюстраций.<br/><br/>Подборка книг и картинок на тему.</p> | <p>Разучивание стихов о животных и птицах.</p>   |
| <b>Тема недели: «Оденем куклу на прогулку.»</b>                |           |   |   |  |  |
| Ноябрь   | 13 неделя | <p><b>№ 7 Тема: Оденем куклу на прогулку</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразием одежды. Отметить, что человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.</p>   | <p>Беседа: "Зачем людям нужна одежда?" Цели: дать представление, для чего людям нужна одежда. отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. дифференцировать мужскую и женскую одежду. вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь.<br/>Дид.игра: «Подбери пару», «Правильно- не правильно».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций.<br/><br/>Игры с одеванием кукол и проговариванием каждого элемента одежды.</p>  | <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды».</p> |

| <b>Тема недели: «Зимушка-зима в гости к нам пришла.»</b>                 |           |   |  |  |  |
|--|-----------|---|--|--|--|
|  | 15 неделя | <p><b>№ 8 Тема: «Зимушка- Зима в гости к нам пришла!»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимних забавах, вызвать положительные эмоции.<br/>Закрепить понятия что зимние развлечения характерны только для зимы.<br/>Развивать у детей творческую активность.</p> | <p>Беседа: «Какие бывают зимние забавы?»<br/>Учить правильно кататься на санках и правилах поведения на улице зимой.<br/>Д/и «Кому что нужно для работы? (труд зимой)<br/>Чтение «Как на горке снег, снег»</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций.<br/><br/>Д/И :<br/>«Подбери пару»,<br/>«Найди лишнее»</p>                           | <p>Папка-передвижка «Здоровье детей зимой».</p>              |
| <b>Тема недели: «Елка у нас в гостях! Новогодние подарки для кукол.»</b> |           |   |  |  |  |
| Декабрь  | 17 неделя | <p><b>№9 Тема: «Экскурсия в магазин елочных украшений»</b></p> <p>Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника</p>                | <p>Беседа: «Как мы встретим Новый год?».<br/>С/р игра «у нас праздник» (учить в игре использовать нужные предметы, игрушки).<br/>Сюжетно- ролевая игра «Магазин новогодних игрушек».<br/>Ситуация "Игрушки ждут Деда Мороза". Д.и. «Как одеваться зимой»</p>               | <p>Игра "Подарки" (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу")</p>                                    | <p>Заучивание стихотворений к новогодним праздникам.</p>     |
| <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.»</b>            |           |   |  |  |  |
|  | 19 неделя | <p><b>№ 10 Тема: Мой дом</b></p> <p>Цель: формирование представлений какие бывают дома, кто их строит, выделять общие признаки домов и различия.</p>  | <p>Беседа: "Какие бывают дома и жилища".<br/>Д/и: "Кто построил этот дом?"<br/>Пальчиковая игра: "Избушка для старушки".<br/>Общение: "Для чего человеку нужен дом".<br/>Заучивание пословиц о доме.</p>   | <p>С/Р игра: «Строители»<br/><br/>Продуктивная деятельность «Строительство многоэтажного дома»</p>                 | <p>Рассматривание домов в районе проживания.</p>             |
| <b>Тема недели: «Комнатные растения.»</b>                                |           |   |  |  |  |
|  | 21 неделя | <p><b>№ 11 Тема: Комнатные растения.</b></p> <p>Цель: формировать представления какие бывают комнатные растения, в чем их особенность и польза.</p>   | <p>Игровое упражнение "Любят звери чистоту, любят люди красоту"<br/>Упражнение "Грязные – чистые"<br/>с/р игра "Магазин цветов"<br/>Дид игра «Полезно —вредно»<br/>«Вырастим цветы для наших мам» (посадка комнатных растений). Проблемная ситуация "Растение завяло".</p> | <p>Рассматривание иллюстраций.<br/><br/>Самостоятельная продуктивная деятельность в изо-центре «Цветочек маме»</p> | <p>Понаблюдать с ребенком за комнатными растениями дома.</p> |
| <b>Тема недели: «Кукольный домик.»</b>                                   |           |   |  |  |  |

|  |           |  |  |  |   |
|--|-----------|--|--|--|---|
|  | 23 неделя | <p><b>№ 12 Тема: Кукольный домик</b></p> <p>Цель: Дать детям обобщенное понятие «Мебель»; рассказать о назначении каждого предмета. Формировать первоначальные представления о том, что предметы изготавливаются людьми; закрепить знания о предметной обстановке в доме.</p>              | <p>Игра «Предметы, которые есть дома». Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Семья готовится к приёму гостей», «Магазин посуды»</p>   | <p>Беседа с детьми : «какая мебель есть у нас дома»</p>         |
| <b>Тема недели: «У куклы Кати день рождения.»</b>          |           |  |  |  |   |
| Февраль  | 25 неделя | <p><b>№ 13 Тема: что такое День Рождение?</b></p> <p>Цель: расширить представления о празднике, определить какие есть традиции празднования.</p>   | <p>Беседа: «Какой мой день Рождения?»</p> <p>Игра: «Каравай»</p> <p>Игра: «Угостим куклу Катю»</p>   | <p>с/р игра: «мы пришли на праздник»</p>   | <p>Беседы с ребенком о семейных традициях празднования</p>      |
| <b>Тема недели: «Наш город Нижневартовск.»</b>             |           |  |  |  |   |
|  | 27 неделя | <p><b>№ 14 Тема: «Город, в котором мы живём».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с понятием город, название города, достопримечательности. Учить называть название улиц, свой домашний адрес.</p>  | <p>Беседа с показом изображений нашего города «История Нижневартовска»</p> <p>Рассматривание иллюстраций достопримечательностей и памятников города.</p> <p>Дид игра : «Найди похожее»</p> | <p>Продуктивная деятельность в изо-центре «Мой город»</p>                                  | <p>Предложить экскурсию с семьей по памятным местам города.</p> |
| <b>Тема недели: «Разноцветные рыбки.»</b>                  |           |  |  |  |   |
|  | 29 неделя | <p><b>№ 15 Тема: Разноцветные рыбки</b></p> <p>Цель: развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные её признаки(чешуя), закреплять знания о жизненно важных условиях существования рыбы (вода, пища).</p> | <p>Беседа : какие бывают рыбки?</p> <p>Дид игра: Назови части тела</p> <p>Дид игра: Найди пару</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>              | <p>Раскрашивание раскрасок или самостоятельное рисование рыб.</p> <p>дид игра «Удочки»</p> | <p>Предложить просмотр документального фильма про рыб.</p>      |
| <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Солнышко.»</b>            |           |  |  |  |   |
|  | 31 неделя | <p><b>№ 16 Тема: Мир вокруг нас. Солнышко</b></p> <p>Цель: Сообщение сведений о планете Земля, научить видеть красоту Земли; воспитывать желание беречь её; демонстрация мультимедии «Планета Земля»</p>   | <p>Беседа: "Этот загадочный мир звезд".</p> <p>Д/и.: "Веселые планеты", "Летает - не летает".</p> <p>Беседа: "Покорители космоса".</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>                  | <p>Самостоятельная деятельность в изо-центре.</p> <p>С/р игра «В космос на ракете»</p>     | <p>Чтение литературы и просмотр фильмов на тему «Космос»</p>    |
| <b>Тема недели: «Книжки для малышей. Веселый зоопарк.»</b> |           |  |  |  |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 33 неделя  | <p><b>№ 17 Тема: Книжки для малышей. Веселый зоопарк</b></p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть диких животных. Развивать познавательный интерес к животному миру; любознательность, наблюдательность, способность к творчеству. Воспитывать интерес к жизни животных</p>   | <p>Беседа: «Путешествие в зоопарк. Кого мы там встретим?»<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Дид игра: «Найди маму и детеныша»<br/>Дид. Игра: «Кто где живет»</p>  | <p>Самостоятельная игра с игрушками животных.<br/>Строительство зоопарка .</p>                                    | <p>Заучивание загадок про животных.</p>                       |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Весенние цветы, насекомые.»</b> |   |  |   |   |
| 35 неделя  | <p><b>№ 18 Тема: Весенние цветы, насекомые.</b></p> <p>Цель: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира. Развивать чувства красоты и бережного отношения к природе.</p> | <p>Беседа: «Какие бывают весенние цветы? Какие просыпаются насекомые?»<br/>Рассматривание иллюстраций на тему.<br/>Дид игра: «Найди пару»<br/>Слов игра: «Летает- не летает»<br/>Рассматривание цветов и насекомых на участке.</p> | <p>Самостоятельная деятельность в изо-центре.<br/><br/>Наблюдение на участке.<br/><br/>Дид Игра: Найди лишнее</p> | <p>Предложить высадить цветы на участок к летнему периоду</p> |

### 18.3. Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Раздел: «Социокультурные истоки» (реализуется в совместной деятельности)

| Месяц    | Тема             | Совместная деятельность  | Задачи  |
|----------|------------------|--|---|
| Сентябрь | «Любимое имя»    | <p>1. «Зайка, зайка попляши, свое имя назови»<br/>Игровое упражнение «Назови свое имя».<br/>Беседа на тему «Мое имя»<br/>2. «Ласковое имя»<br/>Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»<br/>Игра «Это мое имя»</p>                                 | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».<br/>2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.<br/>3.Развитие чувства само--ценности у ребенка.</p> |
| Октябрь  | «Доброе слово»   | <p>1.«Чудесный сундучок»<br/>Работа в круге.<br/>Беседа о добром отношении друг с другом.<br/>Чтение рассказа «Как кактус свое получил»<br/>2 «Здравствуй, Катя!»<br/>Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».<br/>Ресурсный круг «Доброе слово»</p> | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».<br/>2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p>  |
| Ноябрь   | «Ласковая песня» | <p>1.«Спи моя радость усни»<br/>Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою</p>  | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».<br/>2.Развитие умения слушать друг друга</p>   |

|                |                            |   |  |
|----------------|----------------------------|---|--|
|                |                            | любимую куклу спать».<br><b>2. «Ласковая песенка»</b><br>Ресурсный круг «Колыбельная песня».<br>Разучивание песни<br>«Спи моя радость усни»   |  |
| <b>Декабрь</b> | <b>«Праздничная песня»</b> | <b>1.«В лесу родилась елочка»</b><br>Оформление страницы альбома:<br>аппликация «Мы любим нашу елочку»<br>(продуктивная деятельность детей.)<br><b>2.«Наша красавица»</b><br>Ресурсный круг «Новогодняя елочка».<br>Рисование новогодней елки   | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».<br>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.<br>3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| <b>Январь</b>  | <b>«Любимый образ»</b>     | <b>1.«Моя мама».</b><br>Ресурсный круг «Мамочка моя».<br>Чтение рассказа «Сон о мамах»<br><b>2.«Любимый образ»</b><br>Оформление страницы альбома:<br>рисунок «Солнышко для мамы».<br>4.Игра «Поможем маме»   | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».<br>2.Формирование способности понимать чувства других людей.<br>3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.      |
| <b>Февраль</b> | <b>«Образ света»</b>       | <b>1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило»</b><br>Разговор в круге о солнышке.<br>Чтение рассказа<br>«Для чего солнцу равновесие»,<br>«Как солнце за полдня плохим стало»<br><b>2 «Озорное солнышко»</b><br>Игра «Солнышко и дождик».<br>Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории Образ».<br>2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.<br>3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.                                      |
| <b>Март</b>    | <b>«Добрый мир»</b>        | <b>1 «Пришла весна, открывай ворота»</b><br>Разговор в круге на тему:<br>«Добрый мир».<br>Чтение рассказа<br>«Почему все люди братьями зовутся»<br><b>2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»</b><br>Ресурсный круг «Добрый мир»<br>3.Игра «Наседка и цыплята»                       | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории Образ».<br>2.Развитие мотивации на общение друг с другом.<br>3.Развитие основы самоуверждения.   |
| <b>Апрель</b>  | <b>«Добрая книга»</b>      | <b>1.«Репка»</b><br>Работа в круге: Рассматривание детьми книги «Репка».<br>Ресурсный круг «Добрая книга».<br><b>2.«Дедушкины помощники»</b><br>Оформление страницы альбома<br>«Добрая книга»<br>Раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка».<br>Игра – драматизация «Репка»           | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».<br>2.Воспитание интереса, любви и бережного отношения к книге.<br>3.Развитие умения слышать друг друга.                    |
| <b>Май</b>     | <b>«Любимая книга»</b>     | <b>1. «Книга - лучший друг»</b> Совместное чтение книг.<br>Ресурсный круг<br>«Моя любимая книга».<br><b>2.Викторина.</b><br>Игра-викторина «Угадай название»  | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».<br>2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.<br>3.Создание позитивного настроения на общение в группе.           |

## **19. Познавательное развитие**

### **19.1. От 3 лет до 4 лет.**

#### **19.1.1. Задачи образовательной деятельности**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### **19.1.2. Содержание образовательной деятельности**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

##### **2) Математические представления:**

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

##### **3) Окружающий мир:**

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### 19.1.3. Вариативная часть

В ДОО реализуются:

1. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Е.В. Гончарова, под общ.ред. Г.Н. Гребенюк.

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми (на прогулке).

Основной целью программы является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. Цель состоит в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Основной принцип построения образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов.

2. Модифицированная программа «Школа светофорных наук» В.В. Терек.

Программа реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на формирование основ безопасного поведения на дороге для детей 3-7 лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Для реализации данной программы, в каждой группе созданы уголки безопасности с необходимыми методическими материалами (дидактические игры, настольные игры, машинки,



демонстрационный материал). В течение дня, ежедневно, педагоги проводят беседы-пятиминутки по вопросам ПДД.

**19.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**19.3. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни  
формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие.**

*В течение года проводится 3занятий.*

| <b>М</b>   | <b>Н</b> | <b>Тема НОД,<br/>программное<br/>содержание</b>  | <b>Образовательная<br/>деятельность в ходе<br/>режимных моментов</b>  | <b>Самостоятел<br/>ьная<br/>деятельность</b>   | <b>Взаимоде<br/>йстви с<br/>родителя<br/>ми</b>    |
|--|----------|--|---|--|--|
| <b>Тема недели: «Я в детском саду.»</b>              |          |  |   |  |  |
| Сентябрь   | 1 неделя | <p><b>«Один», «много».</b><br/> <b>Количество и счет.</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>                     создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.<br/>                     Задача: формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.</p> | <p>Коммуникативная<br/>                     Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета.<br/>                     Понятия «один», «много».<br/>                     Игровая<br/>                     Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».<br/>                     Познавательно - исследовательская<br/>                     Конструирование из палочек<br/>                     Куб- кубик.<br/>                     Продуктивная<br/>                     Рисование: «Цветной шарик».</p> | <p>Участие в беседе, в игровой деятельности.<br/>                     Самостоятельное конструирование<br/>                     .<br/>                     Самостоятельное рисование.</p> | <p>Развивающ<br/>                     ие игры.</p> |
| <b>Тема недели: «Я и детский сад. Наши игрушки.»</b> |          |  |   |  |  |

|  |          |  |   |   |  |
|--|----------|--|---|---|--|
|  | 2 неделя | <p><b>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для закрепления и повторения программных понятий.</p> <p>Задача: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p> | <p>Коммуникативная<br/>Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».</p> <p>Игровая<br/>Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p>Познавательная - исследовательская<br/>Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Продуктивная<br/>Аппликация «Утка с утятами» (коллективная работа).</p>           | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера<br/>Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Участие в создании коллективной аппликации.</p> | Игры с головоломками                     |
| <b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b> |          |  |   |   |  |
|  | 3 неделя | <p><b>«Столько же», «больше», «меньше».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3- 4 лет.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».</p>                   | <p>Коммуникативная<br/>Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p>Познавательная - исследовательская<br/>Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами.</p> <p>Анализ «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Игровая<br/>Составление из мозаик различных рисунков.</p> <p>Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p> | <p>Участие в повторении и закреплении.<br/>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>   | Повторить понятия «большой», «маленький» |
| <b>Тема недели: «Наши воспитатели.»</b>  |          |  |   |   |  |
|  | 4 неделя | <p><b>«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.</p> <p>Задача: познакомить с геометрической фигурой- круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.</p>         | <p>Коммуникативная<br/>Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p>Познавательно-исследовательская<br/>Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p>Речевая<br/>Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p>Игровая<br/>Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».</p>                  | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Проговаривание скороговорки.<br/>Участие в игровой деятельности.</p>  | Посчитать игрушки                        |

| <b>Тема недели: «Вкусные дары осени. Фрукты, овощи.»</b>                      |          |   |  |  |   |
|---|----------|---|--|--|---|
| Октябрь   | 5 неделя | <p><b>«Счет до двух. Свойства предметов».</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.<br/> Задача: развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p>     | <p>Образовательная деятельность<br/> Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.<br/> Форма наглядного изображения чисел 1 и 2.<br/> Игровая<br/> Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка».<br/> Речевая<br/> Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, шей поели и тебе водить велели.<br/> Продуктивная<br/> Коллективная аппликация «Два мячика, два кубика, две игрушки» (всего по два).</p> | <p>Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух.<br/> Участие в игровой деятельности.<br/> Участие в речевой деятельности.<br/> Участие в продуктивной деятельности.</p>                      | <p>Упражнять в количественном счете</p>         |
| <b>Тема недели: «Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья. Листопад»</b> |          |   |  |  |   |
|   | 6 неделя | <p><b>«Счет до двух. Повторение, закрепление»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.<br/> Задача: развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p> | <p>Образовательная деятельность<br/> Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки.<br/> Работа с палочками Кюизенера.<br/> Работа с сырым песком: две ладошки.<br/> Игровая<br/> Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок».<br/> Продуктивная<br/> Лепка «Два цветных колечка».</p>  | <p>Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух.<br/> Участие в игровой деятельности.<br/> Участие в продуктивной деятельности.</p>   | <p>Рисование круга</p>                          |
| <b>Тема недели: «От зернышка до колоска»</b>                                  |          |   |  |  |   |
|   | 7 неделя | <p><b>«Сравнения: большой-маленький»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.<br/> Задача: научить сравнивать предметы по величине.»</p>   | <p>Коммуникативная<br/> Беседа о предметах и игрушках.<br/> Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.<br/> Игровая<br/> Дидактическая игра «Подбери по цвету».<br/> Подвижная игра «Птицы и автомобиль».<br/> Познавательно - исследовательская<br/> Конструирование (Лего)<br/> Дом - большой.<br/> Домик - маленький.</p>   | <p>Участие в беседе о предметах и игрушках.<br/> Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек.<br/> Участие в игровой деятельности.<br/> Самостоятельное конструирование</p> | <p>Повторить понятия «большой, «маленький»»</p> |
| <b>Тема недели: «В гостях у Айболита. Части тела»</b>                         |          |   |  |  |   |

|  |          |  |  |   |   |
|--|----------|--|--|---|---|
|  | 8 неделя | <p><b>«Разные фигуры»</b><br/>Математическое развлечение.<br/><b>Программное содержание:</b><br/>создание условий для проведения математического развлечения анализа результатов по освоению программного материала.<br/>Задача:<br/>провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала.</p> | <p>«Разные фигуры».<br/>Математическое развлечение.<br/>Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>   | Участие в математическом развлечении.   | Повторить названия геометрических фигур |
| <b>Тема недели: «Дружат мальчики и девочки»</b>                    |          |  |  |   |   |
| Ноябрь   | 9 неделя | <p><b>«Длинный - короткий. Длиннее - короче»</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>создание условий для развития математических представлений по программной теме.<br/>Задача:<br/>научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p>  | <p>Образовательная деятельность<br/>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей.<br/>Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».<br/>Задание: разложить ленты по уменьшению в длине.<br/>Продуктивная<br/>Коллективная аппликация<br/>«Гусеницы» (длинная и короткая).</p> | <p>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей.<br/>Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».<br/>Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент.<br/>Участие в сравнении предметов на прогулке.<br/>Участие в коллективной аппликации.</p> | Сравнение предметов по длине            |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Домашние животные и птицы.»</b> |          |  |  |   |   |

|  |           |   |  |   |                                      |
|--|-----------|---|--|---|--------------------------------------|
|  | 10 неделя | <p><b>«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже).<br/>         Задача: развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже).</p>  | <p>Образовательная деятельность<br/>         Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие.<br/>         Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».<br/>         Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнок.<br/>         Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга.<br/>         Речевая<br/>         Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.</p> | <p>Сравнение двух предметов: шире - уже.<br/>         Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».<br/>         Самостоятельный счет разных предметов до трех.<br/>         Разучивание считалки.<br/>         Участие в подвижной игре.</p> | <p>Сравнение предметов по ширине</p> |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Дикие животные и птицы»</b>                                     |           |   |  |   |                                      |
|  | 11 неделя | <p><b>Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «больше - меньше».<br/>         Задача: научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше-меньше».</p> | <p>Коммуникативная<br/>         Беседа о человеке. Правая рука- левая рука. Направления от себя: вправо- влево.<br/>         Работа в тетради.<br/>         Игры с палочками Кюизенера: разложи по образцу «больше-меньше», «справа- слева».</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>         Работа в тетради.<br/>         Игры с палочками Кюизенера.<br/>         Участие в подвижной игре.</p>   | <p>Пространственные отношения</p>    |
| <b>Тема недели: «Наша дружная семья. Что случилось с куклой Машей? (способы выражения заботы)»</b> |           |   |  |   |                                      |
|  | 12 неделя | <p><b>«Чему мы научились».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.<br/>         Задача: проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p>   | <p>«Чему мы научились».<br/>         Математическое развлечение.<br/>         Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>  | <p>Участие в математическом развлечении.</p>  | <p>Посчитать игрушки дома</p>        |
| <b>Тема недели: «Оденем куклу на прогулку.»</b>  |           |   |  |   |                                      |

|  |           |   |  |  |                                     |
|--|-----------|---|--|--|-------------------------------------|
| Ноябрь   | 13 неделя | <b>Понятия «на», «над», «под».</b><br><b>Счёт в пределах трёх.</b><br><b>Программное содержание:</b> создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».<br>Задача: познакомить с понятиями «на», «над», «под».   | Речевая<br>Разучивание стихотворение С. Маршака: а вот это - посмотри, выступает цифра «три».<br>Игровая<br>«Покажи».<br>Игры с набором цифр 1,2,3.<br>Игры с палочками Кюизенера (три дорожки)<br>Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)<br>Разместить 3 яблока на дереве.<br>Разместить 3 цветка под деревом.<br>Разместить бабочек над деревом. | Разучивание стихотворение С. Маршака.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Самостоятельное выполнение игрового задания.       | Выкладывание числового ряда до трех |
| <b>Тема недели: «Моя малая Родина.»</b>                                  |           |   |  |  |                                     |
| Декабрь  | 14 неделя | <b>Цифра 3. Счёт до трёх.</b><br><b>Программное содержание:</b> создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3.<br>Задача: познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.  | Образовательная деятельность<br>Игры с карточками с изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.<br>Игровая<br>Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету).<br>Продуктивная<br>Лепка цифр 1, 2, 3.   | Запоминание изображения цифр.<br>Участие в сюжетно-ролевой игре.<br>Самостоятельная лепка цифр.                                | Игры с блоками Дьенеша              |
| <b>Тема недели: «Зимушка-зима в гости к нам пришла.»</b>                 |           |   |  |  |                                     |
|  | 15 неделя | <b>«Пересчет».</b><br><b>Программное содержание:</b> создание условий для формирования представлений о пересчете предметов.<br>Задача: формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. | Коммуникативная<br>Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки.<br>Игровые индивидуальные задания по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек.<br>Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.   | Участие в беседе.<br>Выполнение индивидуальных заданий по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек.<br>Участие в подвижной игре. | Дидактические игры                  |
| <b>Тема недели: «Природа вокруг нас. Птицы зимой.»</b>                   |           |   |  |  |                                     |
|  | 16 неделя | <b>Понятия «выше», «ниже».</b><br><b>Сравнение предметов по высоте.</b><br><b>Программное содержание:</b> создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.<br>Задача: научить сравнивать предметы по высоте.                                | Игровая<br>«Три елочки» (разные по высоте).<br>«Три медведя» (картинки; три кровати)<br>Дидактические игры: «Составь елку»<br>«Сложи узор».  | Участие в игровой деятельности.<br>Наблюдение на прогулке.   | Повторить понятия выше, ниже        |
| <b>Тема недели: «Елка у нас в гостях! Новогодние подарки для кукол.»</b> |           |   |  |  |                                     |

|   |           |  |  |   |  |
|---|-----------|--|--|---|--|
| Декабрь   | 17 неделя | <p><b>Понятия «выше», «ниже».</b></p> <p><b>Сравнение предметов по высоте. Повторение</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.</p> <p>Задача: научить сравнивать предметы по высоте.</p>   | <p>Игровая</p> <p>Три домика разные по высоте.</p> <p>Сказка «Три медведя»</p> <p>Дидактические игры: «Сложи узор», «Подбери правильно», «Сравни по высоте»</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по высоте.</p>   | <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p>   | <p>Сравнивать предметы по высоте по дороге домой</p> |
| <b>Тема недели: «Книжки для малышей. Ребятам о зверятах.»</b> |           |  |  |   |  |
| Январь  | 18 неделя | <p><b>«Сравнение двух предметов по ширине»</b></p> <p><b>Повторение, закрепление.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «Узкий- широкий» в процессе разных видов деятельности.</p>           | <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой.</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дорожка для пешеходов. Дорога для транспорта.</p> <p>Игровая</p> <p>Игры с веревочкой.</p> <p>Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная творческая работа.</p> <p>Аппликация «Широкая река».</p> | <p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Самостоятельное конструирование .</p> <p>Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка».</p> <p>Участие в коллективной творческой работе.</p> | <p>Сравнивать предметы по ширине</p>                 |
| <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.»</b> |           |  |  |   |  |
|   | 19 неделя | <p><b>«Математические игры»</b></p> <p><b>Неделя игры.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.</p> | <p>Неделя игры.</p> <p>Игровая</p> <p>«Покажи».</p> <p>Игры с набором цифр 1,2,3.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера (три дорожки).</p> <p>Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)</p> <p>Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор».</p> <p>Составление из мозаик различных рисунков.</p> <p>Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p>  | <p>Участие в игровой деятельности.</p>  | <p>Игры с цифрами 1, 2, 3</p>                        |
| <b>Тема недели: «Накроем стол к праздничному обеду.»</b>      |           |  |  |   |  |

|  |           |   |  |   |  |
|--|-----------|---|--|---|--|
|  | 20 неделя | <p><b>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование).</p> | <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).</p> <p>Кольца Луллия.</p>   | <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное конструирование .</p> <p>Знакомство с цветными кольцами Луллия.</p>                                       | <p>Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p> |
| <b>Тема недели: «Комнатные растения.»</b>                    |           |   |  |   |  |
|  | 21 неделя | <p><b>«Круги (кольца) Луллия». Количество, счет. Цвет (индивидуальные закрепления, повторения).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры».</p> <p>Задача: повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.</p>                                 | <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о кольцах (кругах) Луллия.</p> <p>Игровая</p> <p>Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга.</p>   | <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение простейших математических заданий.</p>   | <p>Повторить цвета</p>   |
| <b>Тема недели: «Основы безопасности жизнедеятельности.»</b> |           |   |  |   |  |
| Февраль  | 22 неделя | <p><b>«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для освоения программного математического материала.</p> <p>Задача: развивать умения в счете до 4.</p>   | <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет: 4 куклы, 4 машины, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1,2,3,4.</p> <p>Речевая</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака: «За тремя идут четыре...»</p> <p>Игровая</p> <p>Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> | <p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание игрушек и картинок.</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака.</p> <p>Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> | <p>Посчитать дома игрушки до 4-х</p>                               |
| <b>Тема недели: «Кукольный домик.»</b>                       |           |   |  |   |  |



|   |           |   |  |   |   |
|---|-----------|---|--|---|---|
|   | 23 неделя | <p><b>Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p> | Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.  | Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.   | Работа с палочками Кюизенера «Построим самолетик» |
| <b>Тема недели: «Папин праздник.»</b>             |           |   |  |   |   |
|   | 24 неделя | <p><b>«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для развития мыслительных операций при обучении счёту и сравнению предметов.</p> <p>Задача: формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4.</p>  | <p>Речевая</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла».</p> <p>Проговаривание скороговорки: У четырёх черепах по четыре черепашонка.</p> <p>Игровая</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Аппликация.</p> <p>Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.</p> | Слушание стихотворения. Проговаривание скороговорки. Самостоятельные игровые действия с палочками. Участие в продуктивной деятельности. | Закрепить счет до 4-х                             |
| <b>Тема недели: «У куклы Кати день рождения.»</b> |           |   |  |   |   |
| Февраль   | 25 неделя | <p><b>«Куб»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.</p> <p>Задача: развивать мыслительные операции в процессе конструирования.</p>  | <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Куб. Свойства куба»</p> <p>Рассматривание картинок с изображениями куба.</p> <p>Познавательно - исследовательская «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>  | Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображениями куба. Конструирование по логическим блокам Дьенеша.                           | По дороге домой найти предметы в форме куба       |
| <b>Тема недели: «Наши мамочки.»</b>               |           |   |  |   |   |
| Март  | 26 неделя | <p><b>«Снаружи» «Внутри»</b></p> <p><b>Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.</p> <p>Задача: повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4.</p>  | <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри».</p> <p>Рассматривание картинок и предметов.</p> <p>Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.</p> <p>Игровая</p> <p>Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).</p>                              | Участие в беседе. Рассматривание картинок и предметов. Игры с палочками Х. Кюизенера. Участие в подвижных играх.                        | Понятия «снаружи», «внутри»                       |

| <b>Тема недели: «Наш город Нижневартовск.»</b>                        |           |   |  |  |                                       |
|---|-----------|---|--|--|---------------------------------------|
|   | 27 неделя | <p><b>«Части суток»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> учить детей различать части суток: утро, день, вечер, ночь; развивать воображение, комбинаторные способности; устанавливать соответствия между множествами<br/> Задачи: Формировать представления о частях суток.</p>  | <p>Беседа. Объяснение понятий: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание картинок и предметов.<br/> д/и «Слушай, смотри, думай»;<br/> Упр. «Насос»;<br/> Игра со счетными палочками.</p>   | <p>Участие в беседе.<br/> Рассматривание картинок и предметов.<br/> Самостоятельная игровая деятельность.</p>                | <p>Повторить части суток</p>          |
| <b>Тема недели: «Весенние ручейки.»</b>                               |           |   |  |  |                                       |
|   | 28 неделя | <p><b>Итоговое занятие месяца.</b><br/> <b>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для повторения программного математического материала.<br/> Задача:<br/> закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p> | <p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>   | <p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>   | <p>Развивающие игры</p>               |
| <b>Тема недели: «Разноцветные рыбки.»</b>                             |           |   |  |  |                                       |
|   | 29 неделя | <p><b>«Число и цифра 5»</b><br/> <b>Счет до пяти.</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».<br/> Задача:<br/> развивать умения в счете до 5.</p>   | <p>Коммуникативная<br/> Беседа о цифрах. Число и цифра 5.<br/> Рассматривание карточек с цифрами.<br/> Расставление по порядку.<br/> Речевая<br/> Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это – цифра "пять"!»<br/> Познавательное – исследовательская<br/> На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза.<br/> Надо разместить правильно 5 яблочек на одном дереве, 5 листочков на другом.<br/> Игровая<br/> Игры с палочками Кюизенера.</p> | <p>Участие в беседе.<br/> Слушание стихотворения.<br/> Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p> | <p>Счет до 5-ти</p>                   |
| <b>Тема недели: «Мы едем в детский сад. Грузовик привез игрушки.»</b> |           |   |  |  |                                       |
| Апрель  | 30 неделя | <p><b>Счет до пяти.</b><br/> <b>Закрепление, повторение</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме «Количество и счет».<br/> Задача:<br/> развивать умения в счете до 5.</p>   | <p>Игровая<br/> Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы».<br/> Игры с палочками Кюизенера.<br/> Продуктивная<br/> Аппликация «Всепо пять».</p>   | <p>Участие в игровой деятельности.<br/> Самостоятельное выполнение аппликации.</p>   | <p>Посчитать дома игрушки до 5-ти</p> |

| <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Солнышко.»</b>                                     |   |   |   |                                  |
|---|---|---|---|----------------------------------|
| 31 неделя   | <p><b>Понятия «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для формирования программных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.</p>   | <p>Игровая</p> <p>Понятия «вперед», «сзади».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Игра: «Встань, Коля, впереди Маши, а Ваня - сзади Маши».</p> <p>Речевая</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака:</p> <p>а потом пошла писать по бумаге цифра «пять».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Отгадывание загадок.</p> | <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> | <p>Понятия «вперед», «сзади»</p> |
| <b>Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)»</b> |   |   |   |                                  |
| 32 неделя   | <p><b>Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p> | <p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>  | <p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>  | <p>Дидактические игры</p>        |
| <b>Тема недели: «Книжки для малышей. Веселый зоопарк.»</b>                          |   |   |   |                                  |
| 33 неделя   | <p><b>«Количество и счет».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».</p>                           | <p>Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».</p> <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>   | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>                              | <p>Количество и счет до 5-ти</p> |
| <b>Тема недели: «Травка зеленеет, солнышко блестит...»</b>                          |   |   |   |                                  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| Май                                     | 34 неделя  | <p><b>«Величина».</b><br/> <b>«Геометрические фигуры».</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br/> Задача:<br/> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина».<br/> «Геометрические фигуры».</p> | <p>Педагогический мониторинг по программным темам «Величина».<br/> «Геометрические фигуры».<br/> Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>Повторить геометрические фигуры</p> |
|   | <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Весенние цветы, насекомые.»</b> |   |  |  |  |
|   | 35 неделя  | <p><b>«Ориентировка в пространстве»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br/> Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве».</p>                                    | <p>Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве».<br/> Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>             | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>Ориентировка в пространстве</p>     |
| <b>Тема недели: «Здравствуй, лето!»</b> |  |   |  |  |  |
|   | 36 неделя  | <p><b>«Ориентировка во времени»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br/> Задача:<br/> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».</p>                                       | <p>Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во времени»<br/> Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>                  | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>Ориентировка во времени</p>         |

**19.4. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни по разделу «Ребенок открывает мир природы» .**

*В течение года проводится 18занятий.*

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц   | Н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | №, тема НОД,<br>литература,<br>программное<br>содержание  | Образовательная<br>деятельность в ходе<br>режимных моментов   | Самостоя<br>тельная<br>деятельность  | Взаимо<br>действие с<br>родителям<br>и                                   |
|---|----------------------------|---|---|--|--|
| <b>Тема недели: «Я и детский сад. Наши игрушки.»</b>                          |                            |   |   |  |  |
|   | 2<br>неделя                | <p><b>№1 Тема: Я в «детском саду»</b><br/>Цель: закреплять знания детей о явлениях живой и неживой природы в окружении детского сада; воспитание бережного отношения к природе, способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости, создание радостного, доброго настроения; воспитывать чувства любви к окружающей природе и окружающему миру.</p> | <p>Беседа: «Бережем то, что вокруг нас»<br/>Наблюдение «Что нас окружает»<br/>Дид. Игра «Назови, что видишь»</p>  | <p>С/р игра «Детский сад»<br/>Самостоятельная деятельность в изо-центре</p>              | <p>Памятка-передвижка «Ребенок в детском саду»</p>                       |
| <b>Тема недели: «Наши воспитатели.»</b>                                       |                            |   |   |  |  |
|   | 4<br>неделя                | <p><b>№2 Тема «Наши воспитатели»</b><br/>Цель: продолжать воспитывать уважение труда сотрудников, работающих в детском саду, закреплять понимание какие есть профессии в детском саду и как работают люди, что делают, как можно помочь и тд.</p>   | <p>Беседа: «Кто работает в детском саду?»<br/>Экскурсия по саду.<br/>Дид игра «Угадай кто?»</p>   | <p>с/р игра «Дети и воспитатель»<br/>Распределение дежурств в разных центрах группы.</p> | <p>Беседа о важности проявления уважения к сотрудникам детского сада</p> |
| <b>Тема недели: «Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья. Листопад»</b> |                            |   |   |  |  |
|   | 6<br>неделя                | <p><b>№ 3 Тема: Осеннее настроение</b><br/>Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнять приспособления птиц и животных к условиям сезона. Закреплять знания об осенней одежде человека</p>  | <p>Беседа: «Осень наступила»<br/>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, наблюдение<br/>Дид игра «Когда это бывает?»<br/>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Рисование на тему «Осень»<br/>Игры с природным материалом</p>                         | <p>Предложить собрать с детьми природный материал для поделок</p>        |
| <b>Тема недели: «В гостях у Айболита. Части тела»</b>                         |                            |   |   |  |  |

|  |           |  |  |  |   |
|--|-----------|--|--|--|---|
|  | 8 неделя  | <p><b>№ 4 Тема: Части тела</b><br/>Цель: стимулировать изучение ребенка себя, своего тела, возможности своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностей; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p>  | <p>Беседа: «Части тела»<br/>Рассматривание иллюстрации и макета человеческого тела.<br/>Дид. игра «Назови, что чего это нужно?»<br/>Дид. Игра «Собери целое»<br/>Чтение литературы «Айболит»</p> | <p>с/р игра «Больница»<br/>Складывания мозаики</p>   | <p>Папка-передвижка «Наш организм»</p>                      |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Домашние животные и птицы.»</b>                                 |           |  |  |  |   |
|  | 10 неделя | <p><b>№5 Тема: Домашние животные и птицы</b><br/>Цель: Познакомить детей с домашними птицами. Закреплять знания об отличительных особенностях домашних и диких птицах. Прививать любовь и заботу детей к птицам.</p>   | <p>Беседа с показом иллюстраций «Домашние животные и птицы»<br/>Дид игра «Найди лишнее»<br/>Дид игра «Угадай кто?»<br/>Игра «Найди маму и детеныша»</p>  | <p>Самостоятельная игра с фигурками домашних животных<br/>Строительство фермы.</p>                           | <p>Чтение сказок и рассказов о домашних животных и птиц</p> |
| <b>Тема недели: «Наша дружная семья. Что случилось с куклой Машей? (способы выражения заботы)»</b> |           |  |  |  |   |
|  | 12 неделя | <p><b>№ 6 Тема: «Наша дружная семья»</b><br/>Цель: Закреплять правильное представление о семье, членах семьи, формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи, воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать что-то доброе для них.</p> | <p>Беседа: «Кто живет в нашей семье?»<br/>Игра: «О ком я говорю?»<br/>Пальчиковая игра: «Семья»<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Ситуация «Куклу Машу обидели, чем помочь?»</p>                | <p>С/р игра «Дочки матери»<br/>Самостоятельная игра с куклами<br/>Продуктивная деятельность в изо-центре</p> | <p>Составить портрет семьи.</p>                             |
| <b>Тема недели: «Моя малая Родина.»</b>  |           |  |  |  |   |
| Декабрь  | 14 неделя | <p><b>№7 Тема: Моя Родина</b><br/>Цель: формировать представления о том, что в России проживают люди разных национальностей; у всех свои языки, традиции. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты.</p>  | <p>Беседа: «Что такое Родина?»<br/>«Какой наш край? Чем богат?»<br/>Дид игра: «Назови ласково»<br/>Рассматривание иллюстраций</p>  | <p>Игра «строим наш город»<br/>Рассматривание картинок</p>   | <p>Прогулки по памятным местам нашего города.</p>           |
| <b>Тема недели: «Природа вокруг нас. Птицы зимой.»</b>   |           |  |  |  |   |

|   |           |   |   |   |   |
|---|-----------|---|---|---|---|
|   | 16 неделя | <p><b>№8 Тема: Зимующие птицы</b><br/>Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица), с их трудностями в зимний период. Формировать познавательную активность; Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске; Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них</p> | <p>Беседа: «Каких птиц мы знаем?»<br/>«Кто такие зимующие птицы?» «Чем они питаются?»<br/>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Наши друзья»<br/>Дид игра: «Делаем кормушку для птиц»<br/>Прослушивание звуков «Пение птиц»</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций<br/>Рисование птиц</p>  | <p>Предложить сделать кормушку для птиц</p>                             |
| <b>Тема недели: «Книжки для малышей. Ребятам о зверятах.»</b> |           |   |   |   |   |
| Январь  | 18 неделя | <p><b>№ 9 Тема: Ребятам о зверятах</b><br/>Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира; обеспечивать условия для эмоционально положительного отношения к природному объекту.</p>   | <p>Беседа: «Каких зверей мы знаем?»<br/>Дид игра «Кто где живет?»<br/>«Кто как говорит?»<br/>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» С.Маршака<br/>Загадывание загадок</p>   | <p>Самостоятельная игра с фигурками зверей<br/>Дид игра «Найди лишнее»<br/>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Предложить посмотреть документальные фильмы о животных</p>           |
| <b>Тема недели: «Накроем стол к праздничному обеду.»</b>      |           |   |   |   |   |
|   | 20 неделя | <p><b>№ 10 Тема: Праздничный обед</b><br/>Цель: расширять знания о продуктах питания, закреплять в речи названия овощей и фруктов, формировать представления о составе знакомых блюд, развивать фантазию, воображение, воспитывать желание помогать.</p>  | <p>Беседа: «Какие блюда мы знаем?»<br/>«Чем отличается праздничный обед от обычного?»<br/>Дид игра: «Найди нужное» (мебель, продукты, столовые приборы)<br/>Дид игра "Назови правильно"<br/>Игра «Накроем стол к праздничному обеду»</p>  | <p>С/р игра «Повар»<br/>с/р игра «Семья»<br/>Дежурство на кухне</p>                                       | <p>Поговорить с детьми о особенностях праздничного семейного стола.</p> |
| <b>Тема недели: «Основы безопасности жизнедеятельности.»</b>  |           |   |   |   |   |
| Февраль   | 22 неделя | <p><b>№ 11 Тема: Безопасность</b><br/>Цель: продолжать закреплять основы безопасности жизнедеятельности дома, в саду, на улице, проговаривать правила поведения, выучить алгоритмы действия при опасных ситуациях.</p>  | <p>Беседа: «Чтобы не было пожара. Что делать если случилось?»<br/>«Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. С бродячими собаками»<br/>«Электричество и электроприборы. Чем опасны?»<br/>Дид игра «Можно-нельзя»<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Обыгрывание разных ситуаций</p> | <p>С/р игра «Полиция»<br/>Дид игра «Мозаика»</p>  | <p>Памятка – передвижка «Наша безопасность»</p>                         |
| <b>Тема недели: «Папин праздник.»</b>                         |           |   |   |   |   |

|   |           |  |  |  |   |
|---|-----------|--|--|--|---|
|   | 24 неделя | <b>№12 Тема: Папин праздник</b><br>Цель: Все работы хороши, выбирай на вкус, Расширить знания детей о профессиях военных людей; вызывать интерес к профессиям; Дети рассказывают о том, где и кем служили их папы  | Беседа : «Какой праздник у папы?»<br>Д/и «Кем ты будешь?»<br>С/р игра « Мы солдаты»<br>Рассматривание иллюстраций<br>Чтение стихотворений про защитников Отечества   | Самостоятельная деятельность в изо-центре  | Фотоконкурс:<br>«Есть такая профессия защищать Родину!» |
| <b>Тема недели: «Наши мамочки.»</b>   |           |  |  |  |   |
| Март  | 26 неделя | <b>№ 14 Тема: Наши мамочки</b><br>Цель: Расширить знание детей о талантах, о том кого можно называть талантливым; Дать понятие – талант; рассказы детей о талантах мам, бабушек, сестер  | Беседа: «Какой праздник у мамы?»<br>Д/и «Бабушкин сундучок» ,<br>С/р игра : «Дочки матери»<br>Чтение стихотворений про мам и бабушек<br>Рассматривание иллюстраций   | Самостоятельная деятельность в изо-центре  | Фотоконкурс:<br>«Наши мамочки»                          |
| <b>Тема недели: «Весенние ручейки.»</b>   |           |  |  |  |   |
|   | 28 неделя | <b>№ 15 Тема: Весна пришла</b><br>Цель: дать детям представление о времени года «Весна»; Учить отличать характерные признаки; Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность; Закрепить знание детей, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром; Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | Беседа: «Весна пришла»<br>«Что такое проталинки и капель?»<br>Чтение стихотворений о весне<br>Дид игра «Когда это бывает?»<br>Рассматривание иллюстраций   | Самостоятельная деятельность в изо центре<br>Наблюдение за изменениями в природе | Папка-передвижка<br>«Весна»                             |
| <b>Тема недели: «Мы едем в детский сад. Грузовик привез игрушки.»</b>               |           |  |  |  |   |
| Апрель  | 30 неделя | <b>№ 16 Тема: Грузовик привез игрушки</b><br>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили. Закреплять представление детей о транспортных средствах. Формировать представление о грузовой машине, основных ее частях (руль кабина кузов колеса). Воспитывать бережное отношение к игрушкам   | Беседа : «Кто привозит игрушки в наш детский сад?»<br>Рассматривание грузовика и его частей<br>Беседа об игрушках, какие бывают, почему важно ценить?<br>Дид игра «Назови одним словом»<br>Чтение стихотворения «Игрушки»<br>А.Барто | Рассматривание иллюстраций<br>Самостоятельная игра с машинами и игрушками        | Беседа «Мы игрушки бережем»                             |
| <b>Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)»</b> |           |  |  |  |   |



|  |           |  |  |   |   |
|--|-----------|--|--|---|---|
|  | 32 неделя | <b>№17 Тема: что такое хорошо и что такое плохо?</b><br>Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках; повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми; обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.                                  | Беседы на темы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Чтобы ты сделал доброго для людей»<br>Разгадывание загадок в стихах о вежливых словах; игры «Противоположности», «Ласковое слово»;<br>чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»;<br>разбор пословиц о добре и доброте;<br>чтение детям рассказов В. Осеевой «Волшебное слово» | С/Р игра «Волшебник добра»<br>Дид игра «Пазлы»  | Беседы с детьми о добрых и плохих поступках.                |
| <b>Тема недели: «Травка зеленеет, солнышко блестит...»</b> |           |  |  |   |   |
| Май  | 34неделя  | <b>№ 18 Тема: Травка зеленеет, солнышко блестит</b><br>Цель: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира. Развивать чувства красоты и бережного отношения к природе | Беседа: «Особенности разных времен года»<br>Дид игра «Когда это бывает?»<br>Дид игра «Найди лишнее»<br>Рассматривание иллюстрации<br>Посадить цветы на участке либо в группе   | Наблюдение за изменениями в природе<br>Дежурство по уходу за цветами (полив, уход и тд) | Папка-передвижка «Лето наступает»                           |
| <b>Тема недели: «Здравствуй, лето!»</b>                    |           |  |  |   |   |
|  | 36 неделя | <b>№ 19 Тема: здравствуй, лето!</b><br>Цель: расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к природе.   | Беседа: «Лето наступило»<br>Загадывание загадок<br>Дид игра «Когда это бывает?», «Где растет?»<br>Чтение стихотворений про лето  | Рассматривание иллюстраций<br>Наблюдение за изменениями в природе                       | Папка по безопасности «Лето, прекрасное и безопасное время» |

## 20. Речевое развитие

### 20.1. От 3 лет до 4 лет.

#### 20.1.1. Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

## 20.1.2. Содержание образовательной деятельности

### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

### 2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

**20.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **20.3. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 4 –го года жизни в разделе «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»**

*В течении года проводится 36 занятий*

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц                                | Н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | Тема НОД, программное содержание  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с родителями   |
|--|----------------------------|---|--|--|---|
| <b>Тема недели: «Я в детском саду.»</b>              |                            |   |  |  |   |
| Сентябрь   | 1 неделя                   | <p><b>Тема: «Я в детском саду»</b><br/>           Рассказывание по фотографии «Здравствуй, давайте знакомиться»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>           обучить навыкам составления коротких рассказов про себя по фотографии. Включать в рассказ однородные члены предложения. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька, преодолеть застенчивость</p> <p>Развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием. Дидактическая игра «Уложи куклу спать».<br/>           Цель: учить отчётливо произносить звук [а]</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение стихотворения «Катя в яслях» З. Александровой: познакомить с литературным жанром – поэзия, вызывать эмоциональный отклик при восприятии литературного текста, учить чувствовать ритм текста, воспитывать интерес к прослушиванию.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»<br/>           Цель: развитие связной речи.<br/>           Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>           Диигра «Где лежит игрушка?»<br/>           Диигра «Поручения»<br/>           Закреплять название групповых помещений при уборке игрушек, при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи.<br/>           Дидактическая игра «Скажи аааа».<br/>           Цель: побуждать детей произносить звук [а] с разной длительностью и громкостью</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Дети в детском саду»<br/>           Цель: вызвать у детей интерес от нахождения в детском саду.<br/>           Игры с понравившимися игрушками и играми и аккуратное использование. В кукольном уголке активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).<br/>           Дидактическая игра «У кого дальше?»<br/>           Цель: развитие у ребёнка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот; активизация мышц губ</p> | <p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).<br/>           Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из дома.</p> |
| <b>Тема недели: «Я и детский сад. Наши игрушки.»</b> |                            |   |  |  |   |

|  |          |   |   |  |   |
|--|----------|---|---|--|---|
|  | 2 недели | <p><b>Тема: «Наши игрушки»</b><br/>         Рассказывание по игрушкам «Мои любимые игрушки»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить описывать игрушки; упражнять в согласовании существительных, местоимений в роде, числе; активизировать использованные в речи прилагательные. Обогащать словарь детей за счёт представлений об игрушках. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к рассказам других детей.<br/>         Цель: упражнять в произношении гласных звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.</p>  | <p>Дидактическая игра «Не ошибись».<br/>         Цель: закреплять умение детей называть и описывать любимые игрушки.,<br/>         Активизировать словарь.<br/>         Беседа «Моя любимая игрушка» - развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай и назови»</b> - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Сюжетно ролевая игра «Путешествие по группе» - закрепить название игрушек, которые есть в группе.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение стихов А.Барто «Игрушки» - развивать самостоятельность в рассказывании любимых стихов.</p> <p>Игра «Пропой песенку паровоза» - упражнять в умении произносить гласные звуки.</p>                             | <p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).</p>   |
| <b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b> |          |   |   |  |   |
|  | 3 недели | <p><b>Тема: « Осеннее настроение»</b><br/>         Составление описательного рассказа «Осень в гости к нам идёт»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звука [о], активизировать использование в речи детей прилагательных. Закрепить знания об особенностях осени. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать интерес к природным явлениям.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».<br/>         Цель: обогащать словарь детей, закрепить знания об особенностях осени.<br/>         Цель: учить детей правильно и отчётливо произносить звук [о], способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью).</p> | <p>Чтение рассказа М.Пришвина «Листопад»<br/>         Цель: обогащать словарь детей, закрепить знания об особенностях осени.<br/>         Беседа «Осенний день».<br/>         Цель: закрепить навыки составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений, развивать умение различать изменения в природе.<br/>         Подвижная игра «Солнышко и дождик».<br/>         Дидактическая игра «Что бывает осенью?»<br/>         Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме, воспитывать интерес природным явлениям<br/>         Отработать правильное произношение звука [о] в проговаривании чистоговорки:<br/>         «Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем.<br/>         Цель: закрепить знания об особенностях осени, о явлениях природы, активизировать использование в речи детей прилагательных.<br/>         Дыхательное упражнение «Дует ветер».<br/>         Цель: развитие связной речи.<br/>         Дидактическая игра «Найди и назови»<br/>         Цель. Упражнять в нахождении предмета со звуком [о], четко и громко выделять его в слове.</p> | <p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы.</p> |
| <b>Тема недели: «Наши воспитатели.»</b>  |          |   |   |  |   |

|  |          |  |   |   |  |
|--|----------|--|---|---|--|
|  | 4 недели | <p><b>Тема: «Наши воспитатели».</b><br/>«Звуковая культура речи: звук у</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»<br/>Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.<br/>Д/и «Доброе слово»<br/>Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми, умения лучше понимать себя и других людей, снятие барьеров в общении. Наблюдение за работой дворника<br/>Цель: познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду, учить видеть его результаты.<br/>Д/и «Чья шапка?»<br/>Цель: учить определять род имен существительных; употреблять в речи притяжательные местоимения.<br/>Д/и «Где спрятался зайчик!»<br/>Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.</p> | <p>Рассматривание альбома «Кому, что надо для работы»<br/>Цель: воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.<br/>сатрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка»<br/>Цель: активизировать интерес к театрализованной деятельности, учить и митировать характерные особенности движений героев</p> | <p>Консультация для родителей:<br/>«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье»</p> |
| <b>Тема недели: «Вкусные дары осени. Фрукты, овощи.»</b> |          |  |   |   |  |

|   |          |  |   |   |  |
|---|----------|--|---|---|--|
| Октябрь   | 5 неделя | <p><b>Тема: «Вкусные дары осени. Фрукты, овощи».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> уточнить и расширить представления детей о фруктах и овощах. Развивать речевые умения (подбирать к словам определения). Отработать правильное производственное произношение звука [Ц], развивать умение воспроизводить ритм речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл».<br/>         Цель: формирование чёткого произношения звуков «Ц»; обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звуко сочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.</p>                      | <p>Дидактическая игра «Собери урожай».<br/>         Цель: закрепить умение употреблять названия овощей, отрабатывать правильное произношение звука [и], упражнять в развитии речевого дыхания.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Чтение стихотворения Ю.Черных «Сколько знаю я дождей».упражнять в умении понимать смысл произведения.<br/>         Дидактическая игра «С какой ветки детки?».<br/>         Цель: развивать звукоподражание.<br/>         Голосовое упражнение «Спелые фрукты»:Груши падают на траву – бам, бам, бам (громко).<br/>         Сливы падают на траву -бам, бам, бам (тихо).<br/>         Вишни падают на траву - бам, бам, бам (шёпотом).</p> | <p>Дидактическая игра «В борщ или компот».<br/>         Сформировать представление об овощах и фруктах.<br/>         Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне».<br/>         Цель: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания об осенней природе, об урожае фруктов и овощей.<br/>         Дидактическая игра «Домино».<br/>         Цель: закреплять умение правильно произносить и называть фрукты и овощи.</p> | <p>Коллажирование «Витамин на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей и фруктов).<br/>         Игры с муляжами и овощей, фруктов в игровом уголке</p> |
| <b>Тема недели: «Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья. Листопад»</b> |          |  |   |   |  |
|   | 6 неделя | <p><b>Тема: «Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья. Листопад».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> учить строить предложения, называть правильно деревья и кустарники, находящиеся на участке; обогащать словарный запас детей использовать предлоги по назначению: в, на, около, перед, за, от.<br/>         Отработать правильное производственное произношение звука (п),<br/>         Упражнять в развитии речевого дыхания.<br/>         Воспитывать интерес к окружающему окружению</p> <p>Наблюдение «За окошко посмотри, там деревья стоят – украшают детский сад»,</p> <p>Дидактическая игра «Паровоз листья привёз».<br/>         Цель: развитие речевого дыхания, учить отчётливо произносить звук «П».</p> | <p>Беседа: «Деревья и кустарники».<br/>         Цель: закреплять представление о названии и об основных частях растений;<br/>         Наблюдение: «За окошко посмотри, там деревья стоят – украшают детский сад»;<br/>         Рассуждение: «Признаки осени»;<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Чтение стихотворения А. Фет «Чудная картина».</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки».</p> <p>Цель: добиваться отчётливого и длительного произнесения звука «П». Словесная игра «Назови картинки».<br/>         Сюжетно – ролевая игра «В магазин за яблоком».</p>   | <p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие по участку».<br/>         Дидактическая игра «Где спрятан листочек».<br/>         Цель: закрепить названия предметов, активизировать в речи названия предметов и их качества; учить образовывать существительные по аналогии.</p> <p>Дидактическая игра «Что не так».</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение звука «П»; развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо – громко.</p>                  | <p>Предложить родителям с детьми собрать «Осенний букет».</p>  |

| Тема недели: «От зернышка до колоска»          |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 7 неделя                                       | <p><b>Тема: От зернышка до колоса»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> <b>Связная речь:</b> Дать первоначальное представление детям о хлебе, и о видах хлеба и хлебобулочных изделий, учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;<br/> <b>Словарь и грамматика:</b> учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;<br/> <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков ф - ф', в - в', учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).</p>  | <p>Чтение русских сказок о хлебе: «Колосок», «Круть и Верть», «Легкий хлеб».<br/> Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/> Чтение произведения «Крылатый, мохнатый, да масленый» А. Крячко, упражнять в умении понимать смысл произведения.<br/> Дидактическая игра «Отгадай, кто в домике живет».<br/> Цель: развивать звукоподражание.</p>  | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Круть и Верть» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.<br/> Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Хлеб всему голова»<br/> Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Колосок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки</p> | <p>Предложить дома использовать модели для рассказывания сказки «Колосок».</p>              |
| Тема недели: «В гостях у Айболита. Части тела» |  |   |   |   |
| 8 неделя                                       | <p><b>Тема: «В гостях у Айболита. Части тела»</b><br/> Рассказывание по сюжетной картине «Что случилось с куклой Машей»<br/> <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять короткий рассказ по сюжетной картине: развивать коммуникативные навыки отработать правильное произношение звука [Ц]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты с участниками образовательных отношений.<br/> Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл».<br/> Цель: обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звукосочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.</p> | <p>Чтение произведения К.Чуковского «Айболит».<br/> Цель: обогащать речь детей образными выражениями.<br/> Беседа «Подскажи слово».<br/> Проговаривание скороговорки.<br/> Цель: побуждать к повторению текста.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/> Чтение стихотворения А. Гришин «Здоровье» - формировать представление о здоровом образе жизни.<br/> Дидактическая игра «Отгадай, кто в домике живет».<br/> Цель: развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением всего, что помогает сохранению здоровья.<br/> Цель: развивать любознательность.<br/> Сюжетно-ролевая игра «Больница».<br/> Цель: развивать речь в процессе игры.<br/> Дидактическая игра «Азбука здоровья».<br/> Цель: развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.</p>                                 | <p>Предложить родителям рассмотреть совместно с детьми на тему: «Здоровый образ жизни».</p> |
| Тема недели: «Дружат мальчики и девочки»       |  |   |   |   |



|  |           |  |   |  |   |
|--|-----------|--|---|--|---|
| Ноябрь   | 9 неделя  | <p><b>Тема: «Друзят мальчики и девочки».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать представление о том, что такое дружба; формировать доброжелательное отношение, положительные эмоции между мальчиками и девочками; расширять знания о предметах одежды, которую носят мальчики и девочки; воспитывать отзывчивость, чувство уверенности, дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками</p>  | <p>Беседа «Самое важное слова» познакомить с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу</p>  | <p>Ситуация общения «Помоги старшему».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к речи других, желание вступать в речевые контакты.</p> <p>Развивающая игра «Дружные ребята».</p> <p>Цель: формировать представление о том, что все люди разные по характеру.</p>  |   |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Домашние животные и птицы.»</b> |           |  |   |  |   |
|  | 10 неделя | <p><b>Тема: «Живое вокруг нас. Домашние животные и птицы».</b></p> <p>Составление рассказа по картинке : «Домашние животные и птицы».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, к явлениям природы. Учить малышей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие домашних животных, птиц и их детенышей (кошка- котенок- кошки; утка- утенок- утята; проговаривать существительные с предлогами (на, под, за, в) .</p> <p>Отработать правильное произношение звука [Б], четкую артикуляцию этого звука в словах.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи и речевое дыхание. Формировать умение отгадывать загадки</p> <p>Игры на произношение звука б.</p> <p>Цель: формировать умение чётко произносить звук «Б», в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p> | <p>Повторение потешек.</p> <p>Цель: побуждать принимать участие в рассказывании.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой,</u><br/><u>детской литературой</u></p> <p>Заучивание потешки « Петушок, петушок»- воспитывать у детей интерес к фольклорным текстам.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении звука «Б»; изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о домашних животных и птицах. Цель: закрепить представление о животных и птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Птичка невеличка».</p> <p>Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал.</p> | <p>Предложить родителям чтение стихотворений, рассказов о животных и птицах</p> |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Дикие животные и птицы»</b>     |           |  |   |  |   |

|  |           |  |   |   |  |
|--|-----------|--|---|---|--|
|  | 11 неделя | <p><b>Тема:</b> «Живое вокруг нас. Дикие животные и птицы»<br/>Пересказ любимой сказки.<br/><b>Программное содержание:</b><br/>учить детей правильно отвечать на вопрос, воспроизводить знакомые сказки по сюжетным картинкам, закрепить правильное произношение звуков [В], [Ф], четкую артикуляцию этих звуков в словах. Воспитывать интерес к народным сказкам.<br/>Дидактическая игра «Маленькое превращение».<br/>Цель: развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.</p> | <p>Чтение сказки «Лиса, заяц, петух».<br/>Цель: развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.<br/>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»<br/>Цель: развивать умение проговаривания отдельных слов и фраз.<br/>Проговаривание чистоговорок.<br/>Цель: побуждать к повторению текста.<br/>Дидактическая игра «Сказочная страна».<br/>Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.</p> | <p>Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол.<br/>Цель: обогащать речь детей образными выражениями.<br/>Дидактическая игра «Назови сказку».<br/>Цель: закрепить умение с помощью иллюстраций, отгадывать русские народные сказки.<br/>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?».<br/><br/>Цель: воспитание слухового внимания, развитие фонематического слуха.<br/>Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.<br/><br/>Дидактическая игра «Птичка невеличка».<br/>Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал.</p> | <p>Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).</p> |
| <b>Тема недели: «Наша дружная семья. Что случилось с куклой Машей? (способы выражения заботы)»</b> |           |  |   |   |  |
|  | 12 неделя | <p><b>Тема:</b> «Наша дружная семья. Что случилось с куклой Машей? (способы выражения заботы)»<br/><br/><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Моя дружная семья». <b>Программное содержание:</b> формирование у ребёнка понимания о членах семьи, их занятиях, заботе друг о друге, формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье, создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей.</p>                                  | <p>Беседа «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?»<br/>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».<br/>Дидактическая игра: «Чьи вещи?»<br/>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».<br/><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i><br/>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».<br/>Заучивание пословиц и поговорок о семье.</p>   | <p>Дидактическая игра «Дружная семья»<br/><br/><b>Цель:</b> побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них.<br/><br/>Рассматривание семейных альбомов, которые сделали родители и принесли в детский сад.<br/><br/>Я и моя семья. <b>Цель:</b> Продолжать учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям</p>  | <p>Консультация для родителей «Полезные привычки».</p>   |
| <b>Тема недели: «Оденем куклу на прогулку.»</b>  |           |  |   |   |  |

|        |           |  |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|--|
| Ноябрь | 13 неделя | <p><b>Тема:</b> «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Составление описательного рассказа об одежде по картинкам.</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей составлять описательные рассказы об одежде; выполнять упражнения в согласовании существительных и прилагательных, активизировать употребление в речи прилагательных; учить правильно произношению звука [д]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин одежды».</p> <p>Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах [д], учить отчётливо выговаривать слова с этим звуком.</p> | <p>Дидактическая игра «Нарядим куклу»- активизировать речь детей по теме «Одежда».</p> <p>Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась»- закрепить знания детей о названии одежды куклы, о последовательности процесса одевания.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение рассказа Н. Павловой «Чьи башмачки»</p> <p>обогащать внимание детей.</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»</p> <p>Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с зимней одеждой и обувью.</p> <p>Дидактическая игра «Одежда перепуталась»- закрепить знания детей о названии одежды.</p> <p>Дидактическая игра «Кто во что одет?»- развивать одежду мальчика и девочки, активизировать речь детей по теме «Одежда».</p> <p>Дидактическая игра «Одежда» - развивать умение самостоятельно называть знакомую одежду в игре.</p> | <p>Подбор кукольной одежды по сезону в игровом уголке.</p> <p>Игры с куклами «Собираемся на прогулку».</p> |
|        |           | <b>Тема недели: «Моя малая Родина.»</b>  |  |  |  |

|         |           |  |  |   |                                     |
|---------|-----------|--|--|---|-------------------------------------|
| Декабрь | 14 неделя | <p><b>Тема:</b> «Моя малая Родина».</p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить и расширить представления детей о своей Родине. Формировать умение рассказывать с опорой на картинки. Развивать речевые умения (подбирать к словам определения). Отработать правильное произношение звука [Ц], развивать умение воспроизводить ритм речи. Воспитывать интерес к своей Родине.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл».</p> <p>Цель: формирование чёткого произношения звуков «Ц»; обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звукоочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.</p> | <p>Беседа «Самое важное слово» познакомить с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости.</p> <p>Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение произведения «Крылатый, мохнатый, да масляный» А. Крячко.</p> <p>упражнять в умении понимать смысл произведения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, кто в домике живет».</p> <p>Цель: развивать звукоподражание.</p> | <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» Ситуация общения «Помоги старшему».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к речи других, желание вступать в речевые контакты.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Мой город» - развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивающая игра «Дружные ребята».</p> <p>Цель: формировать представление о том, что все люди разные по характеру.</p> <p>Дидактическая игра «Азбука родного края».</p> <p>Цель: закреплять умение правильно произносить их называть..</p> | <p>Создания альбома «Наш город»</p> |
|         |           | <b>Тема недели: «Зимушка-зима в гости к нам пришла.»</b>   |  |   |                                     |

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
| 15 неделя | <p><b>Тема :«Зимушка- Зима в гости к нам пришла!»</b><br/>         Описательный рассказ «На деревья, на лужок тихо падает снежок»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         формировать у детей представления о зиме, о снеге. Учить детей составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы; Развивать умения слышать части слова (окончание); отработать и закрепить правильное произношение звука [т]. Воспитывать желание высказывать свои эмоции.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» - поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение и его героев.<br/>         Дидактическая игра «Снежинки»-развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).</p> | Дидактическая игра «Собираемся на прогулку». Демонстрация сказки «Рукавичка» - развитие речи. Речевая игра: «Какой? Какая?»- назвать признаки животных.<br>Дидактическая игра «Что бывает зимой?» - закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки. | Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.<br>Дидактическая игра «Сильно –слабо» - помочь детям понять значение слов научить отчётливо произносить их.<br>Игра «Снежки» - закрепить навык бросания. Игры со снегом. Наблюдение за падением снега – развивать желание рассказать об увиденном.<br>Дидактическая игра «Чья снежинка улетит дальше?»- развитие у ребёнка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот; активизация мышц губ. | Выставка а детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения). |
|-----------|---|---|---|---|

**Тема недели: «Природа вокруг нас. Птицы зимой.»**

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| 16 неделя | <p><b>Тема: «Природа вокруг нас. Птицы зимой».</b><br/>         Придумывание сказки «Птичке холодно зимой»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить детей придумывать сказку по предметным картинкам; развивать речевые умения подбирать к словам определения, использовать предлоги по назначению: в, на, около, перед, за, от; развивать фантазию; упражнять в развитии речевого дыхания; воспитывать желание слушать своих товарищей.<br/>         Дидактическая игра «Маленькое превращение».<br/>         Цель: развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.</p> | Дидактическая игра «Волшебные сказки». Цель: закреплять умение связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия окружающих предметов.<br>Беседа: «Как вести себя рядом с птицами»<br><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br>Чтение сказки «Теремок» - обогащать читательский опыт.<br>Дидактическая игра «Угадай – не зевай».<br>Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. | Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах. Цель: закрепить представление о птицах зимой.<br><br>Дидактическая игра «Птичка невеличка». Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал. | Чтение стихотворений, рассказов о птицах зимой |
|-----------|--|--|--|--|

**Тема недели: «Елка у нас в гостях! Новогодние подарки для кукол.»**

|         |           |  |   |   |   |
|---------|-----------|--|---|---|---|
| Декабрь | 17 неделя | <p><b>Тема: «Елка у нас в гостях! Новогодние подарки для кукол»</b><br/>         Рассказывание по картине «Наш друг Дед Мороз»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Учить детей отвечать на вопросы, строить сложные предложения, бессоюзные; активизировать в речи прилагательные развивать коммуникативные навыки, закрепить правильное произношение звука [т], [д].<br/>         Воспитывать желание высказывать свои эмоции.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Чтение произведения А. Кольцова «Дуют ветры буйные. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл» - формирование чёткого произношения звуков «[т], «[д], обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звукосочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.</p> | <p>Беседа «Зимние забавы» - закрепить правила поведения зимой.<br/>         Проговаривание скороговорки «У елки иголки колки» -развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.<br/>         Подвижная игра «Заморожу» - действовать согласно текста.<br/>         Дидактическая игра «Подарки от дедушки мороза» - уточнять и активизировать словарь по теме.<br/>         Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закрепление знаний о временах года, развивать способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания.</p> | <p>Изготовление подарков в самостоятельной деятельности.<br/>         Дидактическая игра «Парные картинки» - упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений.<br/>         Рассматривание образа Деда мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и ёлочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.<br/>         Дидактическая игра «Что лишнее?» - отработать навыки правильного произношения звука</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям.<br/>         Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать - это секрет.</p> |
|         |           | <b>Тема недели: «Книжки для малышей. Ребятам о зверятах.»</b>  |   |   |   |
| Январь  | 18 неделя | <p><b>Тема : «Книжки для малышей. Ребятам о зверятах»</b><br/>         Описательный рассказ «О животных Севера».<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить связно, отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения (подбирать к словам определения); помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок. Отработать правильное производственное произношение звука [В], развивать умение воспроизводить ритм речи</p>  | <p>Дидактическая игра «Кто больше назовёт животных?».<br/>         Цель: развивать воображение, фантазию.<br/>         Чтение произведений про животных Севера.<br/>         Цель: закрепить навыки эмоционально воспринимать поэтическое произведение.<br/>         Оформление панно «Животные Севера» - развивать познавательный интерес.<br/>         Дидактическая игра Упражнение «Отгадай».<br/>         Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «В». Развивать слуховое внимание.</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем.<br/>         Цель: закрепить представления о весенних изменениях в природе.<br/>         Разрезные картинки «Мир животных».<br/>         Цель: закреплять умение отчётливо выговаривать слова с этими звуками.<br/>         Дидактическая игра «Север или Юг».<br/>         Цель: развитие у детей умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна.<br/>         Развивать слуховое внимание.</p>  | <p>Коллажирование «Животные Севера»</p>   |
|         |           | <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.»</b>  |   |   |   |

|  |  |  |   |                    |
|--|--|--|---|--------------------|
| 19 неделя  | <p><b>Тема: «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</b><br/>         Рассказывание по картине «Дети играют в разноцветные кубики».<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить детей правильно отвечать на вопрос, составлять рассказ по картине; продолжать обрабатывать правильное произношение звука [Б], четкую артикуляцию этого звука в словах.<br/>         Эталоны цвета: красный, оранжевый, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный.<br/>         Выделение цветов в предметах окружающего мира.<br/>         Воспитывать бережное отношение к игрушкам.<br/>         Игры на произношение звуков <i>п, б</i>.<br/>         Цель: формировать умение чётко произносить звуки «П», «Б», в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный сундучок».<br/>         Цель: учить детей ясно, чётко произносить знакомые слова.<br/>         Сравнение разноцветных кубиков.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик» - упражнять в умении понимать смысл произведения, отвечать на вопросы.<br/>         Дидактическая игра «Мы строители».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Разноцветные игрушки» – закрепить умение называть цвета спектра.<br/>         Сюжетно ролевая игра «Мы строители» - развивать умение сравнивать строительный материал по цвету по форме.<br/>         Дидактическая игра «Найди такой же».<br/>         Цель: развитие зрительное восприятие</p> | Панно<br>«Мой дом» |
| <b>Тема недели: «Накроем стол к праздничному обеду.»</b> |  |  |   |                    |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 20 неделя                                 | <p><b>Тема: «Накроем стол к праздничному обеду»</b><br/>         Рассказывание по картине «Маленькая хозяйшюшка».</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>         учить детей составлять небольшие рассказы (при помощи взрослого). Расширить словарный запас, активизировать в речи употребление глаголов и прилагательных. Отработать правильное произношение звуков [к]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение худ.произведений: «Маша обедает», Л. Толстой, «Сел дед пить чай» - обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.<br/>         Дид/ игра «Часики тикают».<br/>         Цель: развитие звукопроизношения; закрепление правильного произношения звука «К» Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.</p> | <p>Дидактическая игра: «Подбери чашки к блюдам» - подобрать одного цвета.<br/>         Дид/ игра «Кукла обедает» - закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь; воспитать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.<br/>         Дид/ игра «Подбери посуду для куклы» - закреплять знания детей о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению.</p> <p>Дид/ игра «Помоем посуду». Закрепление правильного произношения звуков «Г», «К», учить слова произносить громко, тихо, быстро и медленно.</p> | <p>Дидактическая игра: «Подбери чашки к блюдам» - подобрать одного цвета.<br/>         Сюжетная игра «У куклы день рождения» - повторить название посуды.<br/>         Дид/ игра «Парные картинки»- упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;<br/>         Дидактическая игра «Магазин посуды».<br/>         Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.</p> | Сюжетные игры по теме, использование вновь внесённых атрибутов. |
| <b>Тема недели: «Комнатные растения.»</b> |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 21 неделя  | <p><b>Тема: «Комнатные растения»</b><br/>«Составление описательного рассказа о комнатных растениях»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; активизировать словарь детей по теме.</p> | <p>Беседа: «Уход за комнатными растениями» Цель: формировать основы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово».</p> <p>Дидактическая игра «С какого растения листок?» Цель: определить, с какого растения упал каждый листик.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение: стихотворение Е. Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. К. Толстой «Колокольчики мои...», Я. Колас «Цветок»</p> <p>Цель: приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> | <p>Рассматривание книг, иллюстраций с изображением и рассказами о комнатных растениях.</p> <p>наблюдения и ухода за комнатными растениями в группе</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Садовник» Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, воспитывать социально активную личность</p> | <p>Консультация для родителей «Какие комнатные растения выбирать для дома?»</p> |
| <b>Тема недели: «Основы безопасности жизнедеятельности.»</b> |   |   |   |   |



|         |           |  |   |  |   |
|---------|-----------|--|---|--|---|
| Февраль | 22 неделя | <p><b>Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»</b></p> <p>Развитие речевой активности детей через формирование навыков безопасного поведения</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать умения детей отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, делать выводы при знакомстве с правилами собственной безопасности; активизировать словарный запас детей посредством произведений художественной литературы; развивать речь детей при ознакомлении с правилами безопасного поведения через беседы, занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры; обогащать словарь детей через ознакомление с профессиями: пожарный, полицейский, спасатель МЧС, инспектор ГИБДД.</p> | <p><u>Дидактические игры:</u> «<b>Знакомый, свой, чужой</b>», «<b>Чем пожар я потушу</b>», «<b>Хорошо-плохо</b>». Моделирование ситуации «Один дома», «Что делать если...».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Водители и пешеходы».</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобили»</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение сказки «Кошкин дом» С.Я.</p> <p>Маршака. <u>Цель:</u> развивать у детей интерес к правилам пожарной безопасности.</p> <p>Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского. <u>Цель:</u> закрепить и расширить знания детей по теме, закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p> | <p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме. <u>Цель:</u> развивать у детей любознательность.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно». <u>Цель:</u> повысить интерес к профессиям пожарного, врача, полицейского.</p> <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» С.Я.</p> <p>Маршака. <u>Цель:</u> развивать у детей интерес к правилам пожарной безопасности, развивать речь и память детей.</p> | <p>Консультация для родителей по теме: «Безопасность ребенка — сфера ответственности родителей»</p> |
|         |           | <b>Тема недели: «Кукольный домик.»</b>   |   |  |   |

|                                       |           |  |  |  |   |
|---------------------------------------|-----------|--|--|--|---|
|                                       | 23 неделя | <p><b>Тема: Кукольный домик</b><br/> <b>Рассказывание по предметным картинкам «Мебель для куклы Кати»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Учить детей рассказывать по предметным картинкам про мебель.<br/>         Закрепить знания об обобщенном понятии «мебель», о предметах, входящих в это понятие, их назначении; расширить словарный запас. Развивать речевые умения правильно употреблять предлоги с существительными; учить правильно произношению звука [к].<br/>         Воспитывать желание слушать своих товарищей.<br/>         Дидактическая игра «Магазин мебели».<br/>         Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.</p> | <p>Игра «Найди пару»- найди одинаковые предметы.<br/>         Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»- упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, рассказывать об их назначении.<br/>         Игра: «Подбери мебель для большой и маленькой куклы - учить соотносить предметы по величине.<br/>         Дидактическая игра «Ветерок» - с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать через рот (упражнения для развития речевого дыхания).</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций с различными вариантами мебели - расширить кругозор.<br/>         Конструирование из модулей «Мебели» - закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели.<br/>         Игра: «Наведем порядок в кукольном уголке» - побуждать отражать в игре знания о предметах мебели.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Пересказ сказки «Три медведя» - закрепить название мебели.<br/>         Дидактическая игра «Что лишнее?» -упражнять в произношении определённых звуков в словах, расширить и активизировать словарь по теме.</p> |   |
| <b>Тема недели: «Папин праздник.»</b> |           |  |  |  |   |
|                                       | 24 неделя | <p><b>Тема «Папин праздник»</b><br/>         Составление рассказа из личного опыта.<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить детей использовать элементы монологической речи в сообщениях из личного опыта при составлении рассказа о папе; ясно и четко произносить звуки в словах, регулировать темп речи, отработать правильное произношение ранее изученных звуков. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.<br/>         Дидактическая игра «Поймай звук».<br/>         Цель: продолжение формирования правильного и отчётливого произношения изученных звуков, обучение регулированию силы голоса</p>  | <p>Беседа «Папин праздник» - традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков для пап.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Заучивание стихотворение А. Барто «Кораблик» - развивать память.<br/> <br/> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/> <br/>         Дидактическая игра «Капитаны».<br/>         Цель:закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки<br/>         Активизация мышц губ.</p> | <p>Рассматривание фотографий «Мой папа» - развивать желание рассказывать товарищам о своём папе.<br/>         Рассматривание иллюстраций с изображениями военных, их формы.<br/>         «Самолет из пуговиц»-развивать мелкую моторику пальцев рук и творческую фантазию малышей.<br/>         Дидактическая игра «Военная техника».<br/>         Цель: Закрепить умение чисто и правильно произносить знакомые звуки, изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>  | <p>Оформление фото выставк и «Мой папа»</p> |

| Тема недели: «У куклы Кати день рождения.» |           |   |  |   |   |
|--|-----------|---|--|---|---|
| Февраль                                    | 25 неделя | <p><b>Тема: У Куклы Кати день рождения</b><br/>Составление рассказа «Что подарим Кате»</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>развивать речь, память, формировать речевое внимание, обогащать словарный запас детей, обучать детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, установить эмоциональный контакт с детьми, развивать наблюдательность.</p> | <p>Пальчиковые игры: «Апельсин»; «Овощи».</p> <p>Дидактические игры: «Что несъедобное?»; «Разложи продукты по тарелкам».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Задует свечку на торте».</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение художественной литературы:<br/>Стихотворения Е. Благиной «День рождения»; «Подарок»; «Обедать».<br/>Цель: Развивать эмоционально яркое слуховое восприятие художественного произведения. Расширять пассивный/ активный словарь детей. Воспитывать желание к повторному прослушиванию</p> | <p>Рассматривание: Серия сюжетных картинок: «День Рождения», «Кукла Катя». Иллюстрации к книжкам-малышкам. Цель: Учить детей внимательно всматриваться в изображение; узнавать знакомые изображения; Расширять пассивный/активный словарь детей. Инсценировка с игрушками и предметами: «Вкусная каша». Цель: Стимулировать развитие коммуни-кативной функции речи; содействовать овладению разнообразными игровыми действиями с игрушками и предметами; приобретению умений/ опыта игры «рядом» с другими детьми группы. Игровая деятельность: «Накроем стол для куклы Кати».</p> <p>Игры с прищепками «Букеты для куклы Кати»; «Цветы».</p> | <p>Консультация для родителей:</p> <p>«Детский день рождения - Чем нельзя забвять?»</p> |
|  |           | <b>Тема недели: «Наши мамочки.»</b>   |  |   |   |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| Март                                    | 26 неделя                                      | <p><b>Тема: «Наши мамочки»</b><br/>Рассказывание по фотографии «Моя любимая мама».</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>учить детей составлять небольшой рассказ о маме (при поддержке педагога), пользоваться алгоритмом. Развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы. Отработать правильное произношение звука [ф], четкую артикуляцию звуков. Воспитывать любовь к самому близкому человеку – маме. Дидактическая игра «Моя семья»<br/>Цель: закрепить правильное произношение звука «Ф», правильную артикуляцию.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...».</p> <p>Цель: упражнять в развитии речевого дыхания, четкой артикуляции звуков в словах.<br/><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>Чтение стихотворения М. Родин «Мамины руки».<br/>Цель: развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.<br/>Дидактическая игра «Помоги маме»<br/>Цель: развивать речевое дыхание.</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Цель: развивать речь в процессе игры.<br/>Рассматривание иллюстраций с женскими портретами.<br/>Цель: развивать любознательность.<br/>Изготовление подарков маме.<br/>Цель: развивать воображение, фантазию.<br/>Чтение стихов, загадок про маму.<br/>Цель: упражнять в умении чётко и правильно произносить звуки.</p>  | <p>Дополнение фотовыставки «Наши любимые мамочки».</p>  |
|   | <b>Тема недели: «Наш город Нижневартовск.»</b> |  |  |  |   |
|   | 27 неделя                                      | <p><b>Тема: Наш город</b><br/>Рассказывание по картине «Строим дом». <b>Программное содержание:</b><br/>Учить составлять небольшие рассказы по картине. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.<br/><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>Чтение рассказа Б. Заходера «Строители»- учить понимать смысл произведений. Дидактическая игра «Умный строитель»-<br/>Закрепить произношение знакомых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.</p> | <p>Беседа «Дом, в котором мы живём». Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло).<br/>Беседа «Мой город»- дать понятие «родной город (название города)». Повторение с детьми домашних адресов.<br/>Игра: «Найди различия на картинках» - развивать зрительное внимание.<br/>Дидактическая игра «Построй дом»- развитие речевого дыхания и звукового аппарата.</p> | <p>Рассматривание картинок и фотографии с изображением города Нижневартовска, растениями местности - вызвать чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Конструирование из строителя «Дома бывают разные» - развивать конструктивные способности, умение называть основные части дома.</p> <p>Дидактическая игра «Без ошибки повтори» - закрепить навыки правильно произносить изученные звуки</p> | <p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы</p> |
| <b>Тема недели: «Весенние ручейки.»</b> |  |  |  |  |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 28 недели                                 | <p><b>Тема: Весенние ручейки</b><br/>         Описательный рассказ «О весне».<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить связно, отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения (подбирать к словам определения); помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок. Отработать правильное производственное произношение звука [В], развивать умение воспроизводить ритм речи. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение рассказа В.Орлова «По весне набухли почки».<br/>         Цель: закрепить навыки эмоционально воспринимать поэтическое произведение.<br/>         Игры и упражнения на звукопроизношение.<br/>         Цель: закрепить правильное произношение звука «В».</p> | <p>Дидактическая игра «Кто больше назовёт насекомых?».<br/>         Цель: развивать воображение, фантазию.<br/>         Чтение произведений про весну.<br/>         Цель: закрепить навыки эмоционально воспринимать поэтическое произведение.<br/>         Оформление панно «Весна красна» - развивать познавательный интерес.<br/>         Дидактическая игра «Отгадай».<br/>         Упражнение «Отгадай».<br/>         Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «В». Развивать слуховое внимание.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем.<br/>         Цель: закрепить представления о весенних изменениях в природе.<br/>         Разрезные картинки «Мир насекомых».<br/>         Цель: закреплять умение отчётливо выговаривать слова с этими звуками.<br/>         Дидактическая игра «Солнце или дождик?».<br/>         Цель: развитие у детей умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна.<br/>         Развивать слуховое внимание.</p> | <p>Деятельность детей в природе: «Наш огорожок» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др.)»</p> |
| <b>Тема недели: «Разноцветные рыбки.»</b> |  |  |   |   |

|   |           |  |  |  |  |
|---|-----------|--|--|--|--|
|   | 29 неделя | <p><b>Тема: Разноцветные рыбки</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         развивать использование в активной речи детей слов, обозначающих предметы (море, рыбки), действия предметов (плавают, клеили) и признаки предметов (красная, красные, синие, жёлтая, жёлтые, белые);<br/>         развивать пассивную речь: водоросли, плескались, волновалось, резвились.<br/> <b>Оборудование:</b><br/>         Мольберт, пособие «Море», иллюстрации «рыбы»</p> | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>         Д/и «Играем на инструментах»<br/> <i>Цель:</i> учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть».<br/>         Д/и «Расскажи по картинке»<br/> <i>Цель:</i> учить называть рыб и характерные особенности.<br/>         Физминутка<br/>         «Цок, цок, цок, цок,<br/>         Я – лошадка, серый бок!<br/>         Я копытами стучу,<br/>         Если хочешь – прокачу»<br/>         Чистоговорки:<br/>         «Ту-ту-ту – молока даем коту,<br/>         Ду-ду-ду – малыши сидят в саду,<br/>         Ну-ну-ну – сена мы даем слону»<br/>         Игра: «Рыбки»<br/>         Рыбки плавают, ныряют<br/>         В тёплой чистенькой воде.<br/>         То сожмутся, разожмутся.<br/>         То зароятся в песке.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации о рыбах, о водоёмах. Дидактическая игра: разрезные картинки «Аквариумные рыбки» - развивает сообразительность, наглядно-действенное мышление.<br/>         Внести в группу: Рыбки и удочки с магнитами;<br/>         Предложить пластилин-слепить камешки для игрушки-Рыбки.<br/>         Предложить цветные карандаши и «Раскраски-«Рыбки»-развивать навыки владения карандашом ;<br/>         П/и. «Самый ловкий»-учить детей играть по правилам, развивать быструю реакцию на сигнал.</p> | <p>Предложить дома изготовить коллаж «Золотая рыбка»</p> |
| <b>Тема недели: «Мы едем в детский сад. Грузовик привез игрушки.»</b> |           |  |  |  |  |

|   |           |  |   |  |  |
|---|-----------|--|---|--|--|
| Апрель  | 30 неделя | <p><b>Тема: «Мы едем в детский сад. Грузовик привез игрушки».</b><br/>Составление рассказа по сюжетной картине «Грузовик привёз игрушки».</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Учить правильно использовать предлоги: В, НА, ПЕРЕД, ЗА. Активировать использование в речи глаголов; отработать правильное произношение звуков [у].<br/>Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.<br/>Дидактическая игра «Назови правильно».<br/>Цель. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звука [у] в изолированном виде, в словах.</p> | <p>Беседа «Что такое светофор?»<br/>Цель: Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Дидактическая игра «На чем поедем?».<br/>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»<br/>Цель: воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения упражнять детей в беге в разных направлениях, активизировать словарь по теме.<br/>Дидактическая игра «Отгадай и назови».<br/>Цель: упражнять в произношении звука [у] в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этим звуком.</p> | <p>Рассматривание книг с иллюстрациями светофора.<br/>Цель: закрепить выполнение элементарных правил дорожного движения.<br/>Дидактическая игра «Домино»<br/>Цель: закреплять знания детей о разных машинах. Правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, подъёмный кран, поливальная машина, трактор, комбайн и другие знакомые машины).<br/><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>Чтение потешки «Еду – еду».<br/>Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.<br/>Дидактическая игра «Игра в машины».<br/>Цель: закреплять знания детей о таком виде транспорта, как машина; упражнять в правильном произношении звуков.</p> | Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме. |
| <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Солнышко.»</b> |           |  |   |  |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 31 неделя   | <p><b>Тема: Мир вокруг нас.</b><br/> <b>Солнышко</b><br/> Формирование представлений о космосе.<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> расширить знания детей о профессии космонавта; формировать интерес к изучению космоса; учить образовывать словосочетания; активизировать словарь : космос, планеты, спутник, солнечная система, космическая станция, тубик и т.д. Закреплять цвета – красный, желтый, оранжевый.<br/> Отработать правильное произношение звука [С], четкую артикуляцию этого звука в словах.<br/> Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.<br/> Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.<br/> Дидактическая игра «Весна».<br/> Цель: развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию</p> | <p>Беседа - «Солнышко!»<br/> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы).<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/> Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...».<br/> Цель: обогащать читательский опыт детей (опыт слушания).<br/> Дидактическая игра «Ручеёк».<br/> Цель: развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно); формирование правильного произношения звука «С».</p> | <p>Рассматривание книг о космосе<br/> Рассматривание иллюстраций на тему «Космос».<br/> Цель: развивать любознательность.<br/> Раскрашивание планет солнечной системы.<br/> Дидактическая игра «Космос»<br/> Цель: развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат</p> | <p>Коллективное<br/> коллажирование –<br/> «Солнечная система»</p> |
| <b>Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)»</b> |  |   |   |  |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 32 неделя   | <p>Тема : «<b>Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)</b>»</p> <p>Беседа по произведению В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо»; формирования доброжелательного отношения друг другу посредством выражения вежливых слов; углубить представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; умение выслушать товарища, навыки культурного общения со сверстниками</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Доброе утро, здравствуйте»</p> <p>Подвижная игра « Мы гуляли»-способствует созданию хорошего настроения</p> <p>Дидактическая игра «Опасно-вредно», «Хорошо – плохо»-учить детей оценивать поступки</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение рассказа К.Ушинский « Вместе тесно, а врозь скучно»</p> | <p>Предложить картинки с изображением различных ситуаций, игры в кукольном уголке, настольно – печатные игры.</p> <p>Игра- мирилка «Мирись, мирись»- добрые стихи, помогающие мириться и прощать все обиды.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p> | <p>Консультация для родителей : «Игры и упражнения для развития речи детей»</p> |
| <p><b>Тема недели: «Книжки для малышей. Веселый зоопарк.»</b></p> |   |   |   |   |

|  |           |   |   |  |  |
|--|-----------|---|---|--|--|
|  | 33 неделя | <p><b>Тема: «Книжки для малышей. Веселый зоопарк»</b><br/>         Описательный рассказ по игрушкам «Путешествие в зоопарк»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Продолжать обучать навыкам описательного рассказа по игрушкам, соблюдением в тексте последовательности событий. Развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Отработать правильное произношение звуков [х], четкую артикуляцию звуков. Активизировать использование в речи предлогов «за», «под», «перед»; упражнять в развитии речевого дыхания; развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.<br/>         Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл».<br/>         Цель: Отработать правильное произношение звуков, четкую артикуляцию звуков.</p> | <p>Дидактическая игра «Наденем куклу на прогулку».<br/>         Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.<br/>         Словесная игра «Кто больше назовет».<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Чтение сказки Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» - развивать познавательный интерес, умение слушать произведение.<br/> <b>Дидактическая игра «Звуковое лото» - закрепить умение</b> детей находить слова со звуком (х) из заданного ряда слов</p> | <p>«Животные жарких стран». Дидактическая игра «Парные картинки».<br/>         Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.<br/>         Дидактическая игра «Кто лишний?».<br/>         Цель: закреплять произношение определённых звуков в словах.</p>  | Панно «Зоопарк»                                |
| <b>Тема недели: «Травка зеленеет, солнышко блестит...»</b>         |           |   |   |  |  |
| Май  | 34 неделя | <p><b>Тема: Травка зеленеет, солнышко блестит</b><br/>         Рассказывание по сюжетной картине «Весна»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить составлять короткий рассказ. Познакомить детей с типичными яркими признаками весны. Развивать коммуникативные навыки отработать правильное произношение звука [Л]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.<br/>         Дидактическая игра «Кто проснулся».<br/>         Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.</p>   | <p>Игровая образовательная ситуация «почему побежал ручеёк - закреплять умение отвечать на вопросы.<br/>         Мини – сценка «Полянка» - развивать речь детей.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Заучивание потешки «Уж ты радуга, дуга»<br/>         Дидактическая игра «Весенние эхо».<br/>         Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.</p>   | <p>Рассматривание альбома «Весна пришла».<br/>         Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями - развивать любознательность.<br/>         Пускание корабликов.<br/>         Игры в песочнице – закрепить свойства песка и воды – развивать познавательный интерес, желание делиться своими впечатлениями.<br/>         Рассматривание иллюстраций весенние пейзажи.<br/>         Чтение стихов про весну.<br/>         Цель: упражнять в умении чётко и правильно произносить звуки.</p> | Консультация для родителей: «Одежда по сезону» |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Весенние цветы, насекомые.»</b> |           |   |   |  |  |

|   |           |   |   |   |  |
|---|-----------|---|---|---|--|
|   | 35 неделя | <p><b>Тема: Живое вокруг нас. Весенние цветы, насекомые</b><br/>         Рассказывание по предметным картинкам<br/>         «Первые весенние цветочки и насекомые»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить детей составлять небольшой рассказ про первоцветы, насекомых (при поддержке педагога); закрепить правильное произношение звука [Л]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Развивать умение отвечать на вопросы, используя формы простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.<br/>         Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе<br/>         Игры и упражнения на звукопроизношение «Замечательные цветы»<br/>         Цель: закрепить правильное произношение звуков.</p> | <p>Дидактическая игра «Цветочный магазин».<br/>         Цель: воспитывать интерес к речи других, желание вступать в речевые контакты. Наблюдение на прогулке за одуванчиками – развивать желание поделиться своими эмоциями.<br/>         Чтение стихотворения Н. Юркова «Жучок».<br/>         Рассматривание фотографий «Эти удивительные насекомые» - развивать желание узнать больше про насекомых.<br/>         Наблюдение на прогулке за божьими коровками.<br/>         Дидактическая игра «Чей одуванчик улетит дальше?».<br/>         Цель: развитие у ребёнка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот; активизация мышц губ.</p> | <p>Дидактическая игра «Парные картинки».<br/>         Цель: формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Рассматривание альбома «Первоцветы» - закрепить знание некоторых названий цветов. Рассматривание альбома «Насекомые».<br/>         Цель: закреплять умение составлять описания насекомых.<br/>         Дидактические игры «Летает - не летает».<br/>         Цель: развивать речь в процессе игры.<br/>         Дидактическая игра «Где бабочка?».<br/>         Цель: формировать понимание предлогов.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>         Рассказывание наизусть потешки «Ой, в зелёном во бору» - развивать речь, память<br/>         Дидактическая игра «Колокольчик».<br/>         Цель: закрепить умение чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> | <p>Чтение дома:<br/>         Потешки и «Божья коровка»</p> |
| <b>Тема недели: «Здравствуй, лето!»</b> |           |   |   |   |  |

|  |           |  |   |   |  |
|--|-----------|--|---|---|--|
|  | 36 недели | <p><b>Тема:Здравствуй, лето!</b><br/> <b>«Веселое лето»</b><br/> Расширить представление детей о лете, как о времени года.<br/> Пересказ любимой сказки.<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> учить детей правильно отвечать на вопрос, воспроизводить знакомые сказки по сюжетным картинкам, закрепить правильное произношение звуков [В], [Ф], четкую артикуляцию этих звуков в словах. Воспитывать интерес к народным сказкам.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/> Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» - поддерживать непосредственный эмоциональный отклик к литературным произведениям.<br/> Заучивание загадок о лете, считалок со звуками «В» «Ф»<br/> Цель: закрепить правильное произношение звуков «В», «Ф» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p> | <p>П/игра « у медведя во бору «Солнышко и дождик»<br/> Чтение сказки «Лето».<br/> Цель: развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.<br/> Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»<br/> Цель: развивать умение проговаривания отдельных слов и фраз.<br/> Проговаривание чистоговорок.<br/> Цель: побуждать к повторению текста.<br/> Дидактическая игра «Сказочная страна».<br/> Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.</p> | <p>Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».<br/> Игры с водой и песком</p> | <p>Внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с родителями.</p> |
|--|-----------|--|---|---|--|

**20.4. Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - го года жизни («Знакомство с книжной культурой, детской литературой» в совместной деятельности с детьми 36 занятий)**

| Месяц    | Неделя   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с родителями   |
|----------|----------|--|---|--|---|
| Сентябрь | 1 неделя | <p><u>Тема: Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»</u> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 15»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А.Барто; формировать положительное отношение и интерес к поэзии.</p> <p><u>Оборудование:</u> книга «Игрушки» А.Барто с иллюстрациями; игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята)<br/>Мониторинг</p>   | <p><u>Коммуникация:</u><br/>Потешки «Мальчик - пальчик», «Наши уточки с утра»</p> <p><u>Здоровье.</u><br/>А.Барто «Девочка чумазая»<br/>Берестов «Лисица - медсестрица»</p> | <p>Выложить игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята) игровой уголок.<br/>Поместить в книжный уголок книгу А.Барто «Игрушки» для рассматривания.</p>  | <p>Консультация для родителей «Положи свое сердце у чтения»<br/>Список худ.литературы для чтения дома:<br/>Потешка «Сорока - белобока»<br/>Сказки «Колобок», «Мужик и медведь», «Три поросенка»<br/>А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»<br/>Л.Толстой Стихи Тютчева, Фета, Плещеева.</p> |
|          | 2 неделя | <p><u>Тема: Чтение русской народной сказки «Репка»</u> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 16»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Оборудование:</u> пальчиковый или настольный театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши, книга со сказкой «Репка» с иллюстрациями, игрушка – мышка.<br/>Мониторинг</p> | <p><u>Познание:</u><br/>А.Пушкин «Осень»,<br/>Чарушин «Кошка»</p> <p><u>Безопасность:</u><br/>Н.Павлова «На машине»,</p>  | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Репка» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми.<br/>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку».<br/>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр «Репка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Репка».</p> | <p>Пригласить родителей на «Час игры»: Показать использование моделей при рассказывании сказок, рассказов.</p>  |

|         |          |  |   |   |  |
|---------|----------|--|---|---|--|
|         | 3 неделя | <p><b>Тема: Чтение стихотворения В.Мировича «Листопад»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 28»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Осенние листья, краска желтого, красного, коричневого цвета, листы бумаги, кисти.</p> <p>Мониторинг</p>   | <p><b>Коммуникация:</b><br/>Песенки, потешки «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока»</p> <p><b>Здоровье:</b><br/>А.Барто «Девочка - ревушка»</p> | <p>Поместить осенние листья в копилку «Дары осени» для самостоятельного рассматривания. Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>  | <p>Поместить в уголок для родителей стихи об осени для чтения дома: А.С.Пушкина, Тютчева, Фета, Плещеева.</p>        |
|         | 4 неделя | <p><b>Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 24»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; продолжать учить моделировать сказку с помощью «волшебных кружочков»</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок», лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p> <p>Мониторинг</p> | <p><b>Здоровье:</b><br/>Берестов «Больная кукла»</p> <p><b>Познание:</b><br/>В.Бианки «Первая охота»</p>  | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Цыпленок» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Домашние птицы и их детеныши»; «Чудесную книгу».</p> <p>Выложить в театральный уголок фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок» для самостоятельного рассказывания сказки.</p>                                | <p>Предложить родителям дома с детьми моделировать сказку К.Чуковского «Цыпленок» с помощью волшебных кружочков.</p> |
| Октябрь | 5 неделя | <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 26»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.</p> <p><b>Оборудование:</b> лист бумаги с нарисованным теремком (на каждого ребенка), карандаши, вырезанные из цв. картона круги разного цвета, книга «Теремок» с иллюстрациями.</p>  | <p><b>Безопасность:</b><br/>К.Баскемс «Пожарные»</p> <p>Сказка «Волк и козлята»</p>   | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Теремок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Теремок».</p> | <p>Предложить родителям дома для рассказывания сказки использовать модели.</p>                                       |

|  |          |   |  |  |   |
|--|----------|---|--|--|---|
|  | 6 неделя | <p><b>Тема: Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 29»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Книга «Мойдодыр» с иллюстрациями.</p>   |  | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой К.И.Чуковского «Мойдодыр» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Внести в игровой уголок игрушки (ванночку, полотенце, тазик, и др.), предметы – заместители для нагаливания на игровые ситуации «Купание куклы», «Постираем кукле одежду», «Расчешем и заплетем кукол» и др.</p>   | <p>Предложить родителям дома с детьми для чтения произведения К.Чуковского из книжного уголка группы.</p> |
|  | 7 неделя | <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 32»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации, продолжать учить запоминать последовательные события в сказке с помощью моделирования.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Книга «Маша и медведь» с иллюстрациями, шапочка для Медведя и платочек для Машеньки для инсценировки, лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p> | <p><b>Коммуникация:</b><br/>Песенки, потешки «Еду, еду...», «Из – за леса, из - за гор...»</p> <p><b>Здоровье:</b><br/>Мошковская<br/>я<br/>«Капризы»<br/>Чуковский<br/>«Мойдодыр»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Маша и медведь» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить дома использовать модели для рассказывания сказки.</p>                                      |
|  | 8 неделя | <p><b>Тема: Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 33»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Игрушки – три медведя, три бумажные полоски разной длины, листы бумаги (на каждого ребенка), набор геометрических фигур для моделирования, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, карандаши, модели</p>   | <p><b>Познание:</b><br/>А.Блок<br/>«Зайчик»<br/>А.Кольцов<br/>«Дуют ветры»</p>   | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три медведя» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Три медведя» для самостоятельного рассказывания сказки,</p>  | <p>Предложить родителям для рассказывания сказки «Три медведя» с детьми использовать модели.</p>          |

|        |           |  |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|--|
|        |           |  |  | шапочки для инсценировки сказки.   |  |
| Ноябрь | 9 неделя  | <p><b>Тема: Чтение малых фольклорных форм (потешек)</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 34»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Куклы, расчески, шапочки для мишки, картинки с изображением животных (кураца, собака, кошка и др.)</p>      | <p><b>Безопасност</b><br/><b>ь:</b><br/>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»<br/>Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги с потешками для рассматривания<br/>Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>  | <p>Предложить родителям консультацию «Особенности восприятия детьми четвертого года жизни художественной литературы»</p> |
|        | 10 неделя | <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 36»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Игрушки – заяц, лиса, медведь, волк, петушок; книга «Лиса, заяц и петух» с иллюстрациями; листы бумаги с нарисованными заготовками (2 квадрата, 5 кругов), карандаши.</p> | <p><b>Социализац</b><br/><b>ия:</b><br/>Благинина «Рукавичка»<br/>Житков «Что я видел»</p>                             | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лиса, заяц и петух» с красочными иллюстрациями;<br/>коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.<br/>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»<br/>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лиса, заяц и петух» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить родителям для рассказывания сказки с детьми дома с использованием моделей.</p>                             |
|        | 11 неделя | <p><b>Тема: Чтение стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 38»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать словарь детей по теме «Птицы зимой» при рассматривании сюжетной картины (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Иллюстрация по теме «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц (голубь, синица, воробей ,ворона, галка).</p>            |  | <p>Поместить в книжный уголок сюжетную иллюстрацию по теме: «Птицы зимой»<br/>Поместить в книжный уголок подбор произведений о птицах: А.Барто «Ути - ути», «Кто как кричит», И.Токмаковой «Десять птичек - стайка» и др. для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>  | <p>Предложить родителям для чтения дома перечень стихов о птицах, составить загадку о птицах.</p>                        |



|                |           |   |  |  |  |
|----------------|-----------|---|--|--|--|
|                | 12 неделя | <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 39»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику; усвоить содержание сказки с помощью моделирования</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Книга «Козлятки и волк» с иллюстрациями, шапочки козлят, козы, волка; аудиозапись музыкальной сказки «Козлятки и волк», лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p> | <p><b>Коммуникация:</b><br/>«Сидит, сидит зайка», «Ночь пришла»</p> <p><b>Здоровье:</b><br/>С..Капутикая н «Маша обедает»<br/>Маяковский<br/>Что такое хорошо и что такое плохо»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Козлятки и волк» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»<br/>Выложить в театральные уголки настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Козлятки и волк» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми дома для рассказывания «Козлята и волк» с использованием моделей.</p>   |
| <b>Ноябрь</b>  | 13 неделя | <p><b>Тема: Чтение стихотворения А.Прокофьева «Метель»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 40»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы на темы «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные снежинки, игрушка – медвежонок, листы бумаги, карандаши.</p>  | <p><b>Познание:</b><br/>Я.Аким «Первый снег»<br/>Никитин «Зимушка разгулялась»</p>   | <p>Поместить бумажные снежинки в копилку «Дары зимы» для самостоятельного рассматривания и игр. Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением зимней природы, книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>   | <p>Рекомендуемая литература на месяц:<br/>Потешка: «Стучит, бренчит на улице»<br/>Стихи Плещеева, Фета, Пушкина о зиме.<br/>Сказки «Заюшкина избушка»<br/>Одоевский «Мороз Иванович»<br/>Предложить родителям для чтения дома книги о природе.</p> |
| <b>Декабрь</b> | 14 неделя | <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 42»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их, усвоить содержание сказки с помощью моделирования</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Книга «Кот, петух и лиса» с иллюстрациями, игрушки – домик, кот, петух, лиса; геометрические фигуры - квадрат, круг, 2</p>  | <p><b>Безопасность:</b><br/>Маршак «Светофор», «Кошкин дом»</p>  | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»<br/>Выложить в театральные уголки настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот,</p>   | <p>Предложить родителям дома с детьми для рассказывания сказки «Кот, петух и лиса» использовать моделирование.</p>   |

|  |           |  |   |  |  |
|--|-----------|--|---|--|--|
|  |           | треугольника (на каждого ребенка).   |   | петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.  |  |
|  | 15 неделя | <p><b>Тема: Знакомство с потешками – закличками, поговорками, считалками.</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 44»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со значением и содержанием потешек – закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Игрушечный зайчик, иллюстрации на тему «Зимние забавы».</p> | <b>Социализация:</b><br>Сказка «Зимовье»<br>Маршак «О девочках и мальчиках» | Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Зимние забавы»<br>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о зиме, зимних забавах для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.     | Предложить родителям оформить выставку в библиотеке детского сада.<br>Смотр – конкурс «Книги своими руками»  |
|  | 16 неделя | <p><b>Тема: Чтение стихотворения Е.Трутневой «С новым годом!»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 45»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски.</p>   | <b>Коммуникация:</b><br>«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Кот на печку пошел»     | Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Новогодний праздник».<br>Поместить в книжный уголок подбор стихов о новом годе, дедушке морозе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. | Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы о зиме, новогоднем празднике.<br>Произведения на месяц:<br>Потешки «Сидит белка на тележке», «Лиса по лесу ходила»<br>Сказки «Снегурочка и лиса», Зорина «Лиса нянька»<br>Стихи Пушкина «Месяц, месяц»<br>Рассказ Чарушина «Томка» |

|         |           |  |   |  |   |
|---------|-----------|--|---|--|---|
| Декабрь | 17 неделя | <p><u>Тема:</u> <b>Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 47»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Фланелеграф, сказка на фланелеграфе «Рукавичка»; набор кругов разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый) на каждого ребенка.</p> | <p><u>Здоровье:</u><br/>Муравейко<br/>«Я сама»<br/>Чуковский<br/>«Доктор Айболит»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Рукавичка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральные уголки настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Рукавичка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми рассказывать сказку «Рукавичка» с помощью моделей.</p> <p>Пригласить родителей на литературную викторину «Узнай сказку»</p> |
| Январь  | 18 неделя | <p><u>Тема:</u> <b>Заучивание Н.Саконская «Где мой пальчик»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 30»)</p> <p><u>Программное содержание.</u><br/>Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Иллюстрации с изображением детей зимой, варежка</p>   | <p><u>Познание:</u><br/>Воронкова<br/>«Снег идет»<br/>Чарушин<br/>«Волчишко»</p>      |  | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми повторить стихотворение «Где мой пальчик»</p>  |
|         | 19 неделя | <p><u>Тема:</u> <b>Чтение стихотворения Пушкина «Месяц, месяц»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>иллюстрации из произведения.</p>  | <p><u>Безопасность:</u><br/>А.Белик<br/>«Вчера и сегодня»<br/>«Три поросенка»</p>     |  | <p>Предложить родителям книги с произведениями Пушкина для чтения с детьми дома.</p>  |

|                |           |  |  |   |   |
|----------------|-----------|--|--|---|---|
|                | 20 неделя | <p><b>Тема:</b> <b>Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 49»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке</p> | <p><b>Коммуникация:</b><br/>«Мышки водят хоровод»<br/>«Жили у бабуся»</p>              | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Снегурushка и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Снегурushка и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Перечень литературы на месяц:<br/>Потешки: «Заря - зареница», «Кисонька - мурысонька»<br/>Сказки «Храбрец - молодец», Маршак «Тихая сказка»<br/>Пушкин «Свет мой солнышко»<br/>Успенский «Жил был один слоненок»</p> |
| <b>Январь</b>  | 21 неделя | <p><b>Тема:</b> <b>Заучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. »)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Продолжать знакомить с фольклором, учить запоминать и выразительно рассказывать песенку, воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка – домик, посуда, комнатная печка.</p>  | <p><b>Здоровье:</b><br/>Воронкова «Маша - растеряша»</p>                               | <p>Книжки с потешками для рассматривания в театральном уголке, игрушки, ширма.</p>  |   |
| <b>Февраль</b> | 22 неделя | <p><b>Тема</b> <b>Чтение сказки Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 15»)</p> <p><b>Оборудование:</b> фланелеграф с персонажами, лист бумаги с кружками.</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи</p>                                    | <p><b>Здоровье:</b><br/>С.Капутикая н «Кто быстрее допьет»</p>                         | <p>В книжный уголок – книгу с иллюстрациями о животных.</p>   | <p>Рекомендации родителям: дома с детьми рассказывать сказки с помощью моделей.</p>   |
|                | 23 неделя | <p><b>Тема</b> <b>Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением детей (ситуации).</p>   | <p><b>Познание:</b><br/>А.Барто «Тихо, тихо снег идет»<br/>Рассказ Чурушина «Заяц»</p> | <p>В книжный уголок книгу Маяковского серии иллюстраций о детях.</p>  | <p>Предложить родителям в уголок книги для домашнего чтения «О детях»</p>   |
|                | 24 неделя | <p><b>Тема:</b> <b>Чтение стихотворения Я.Аким «Мама»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г.</p>   | <p><b>Коммуникация:</b><br/>«Баю – бай, за рекой»,</p>                                 | <p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник».</p>   | <p>Предложить детям вместе с папой нарисовать</p>   |

|                |           |  |   |   |   |
|----------------|-----------|--|---|---|---|
|                |           | стр. 48»)<br><u>Программное содержание:</u><br>Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.<br><u>Оборудование:</u><br>Листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточками.  | «Идет лисичка по мосту»   | Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.  | портрет мамы.<br>Помочь запомнить стихотворение о маме Акима.   |
| <b>Февраль</b> | 25 неделя | <u>Тема: Чтение сказки «Бычок, черный бочок – белые копытца»</u><br><u>Программное содержание:</u><br>Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.<br><u>Оборудование:</u> лист бумаги, кружки, книга, игрушка – бычок.  |   | Поместить в книжный уголок книгу, втеатрал уголок – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.   | Предложить родителям с детьми рассказать сказку с помощью моделей.  |
| <b>Март</b>    | 26 неделя | <u>Тема: Чтение потешек – закличек, поговорок и считалок</u><br><u>Программное содержание:</u><br>Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко - ведрышко», поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.<br><u>Оборудование:</u><br>Игрушка – Петрушка, иллюстрации на темы «Бегут ручьи», «Таёт снег», «Птицы прилетели». | <u>Здоровье:</u><br>Барто «Рева»<br>С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»<br><u>Познание</u><br>Леонова «Кто что любит»<br>Берестов «Песенка весенних минут» | Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила»<br>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. | Перечень литературы на месяц:<br>Потешки «На удице три курицы», «Идет кузнец из кузницы»<br>Стихи о весне Пушкина, Фета, Плещеева, Тютчева<br>Сказки братьев Grimm «Соломинка, уголь и боб»<br>Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»<br>Рассказы Зощенко «Умная птичка» |
|                | 27 неделя | <u>Тема: Чтение стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»</u> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 51»)<br><u>Программное содержание:</u><br>Вызвать радостный эмоциональный настрой; учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение.<br><u>Оборудование:</u><br>Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков, листы бумаги, краски, кисточки.  | <u>Безопасность:</u><br>Барто «Ути-ути»<br>Сказка «Кот, петух и лиса»   | Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила»<br>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. | Предложить родителям совместно с детьми закрепить стихотворение «Зима прошла»   |
|                | 28        | <u>Тема: Чтение Сутеев «Три</u>  | <u>Социализац</u>   | Поместить в книжный   | Консультация  |

|        |           |   |   |  |   |
|--------|-----------|---|---|--|---|
|        |           | <p><b>котенка»</b><br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.<br/> <u>Оборудование:</u>3 котенка, мышь, лягушка, рыбка, домик</p>   | <p><u>ия:</u><br/>         Л.Квитко<br/>         «Бабушкины руки»<br/>         Е.Благинина «Посидим в тишине»</p> | <p>уголок иллюстрации с изображением котят<br/>         Д/и «Дикие и домашние животные»</p>  | <p>для родителей<br/>         «Воспитываем бережное отношение к книге»</p>  |
| Март   | 29 неделя | <p><u>Тема: Чтение итальянской народной сказки «Ленивая Бручоллина»</u><br/>         (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 52»)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Учить эмоционально воспринимать, содержание сказки; запомнить действующих ли и последовательность событий в сказке с помощью моделирования<br/> <u>Оборудование:</u><br/>         Фланелеграф, иллюстрации к сказке на фланелеграфе, бумажные фигурки: девочка, зайчик, улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка, пчелка; или листы бумаги с «волшебными кружочками».</p> | <p><u>Коммуникация:</u><br/>         «Котик, коток»,<br/>         «Мыши водят хоровод»</p>                        | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Ленивая Бручоллина» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Ленивая Бручоллина» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки..</p> | <p>Перечень литературы на месяц:<br/>         Потешки:<br/>         «Курочка - рябучечка»,<br/>         «Вы послушайте, ребята»<br/>         Стихи Пушкин «Птичка», Жуков «Котик и козлик»<br/>         Сказка «Сказки дядюшки Римуса»<br/>         Рассказы Носова</p> |
| Апрель | 30 неделя | <p><u>Тема: Канутикян «Маша не плачет»</u><br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.<br/> <u>Оборудование:</u>кукла</p>  | <p><u>Здоровье:</u><br/>         Михалков<br/>         «Упрямый лягушонок»</p>                                    | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением детей произведений Барто, Благининой, Михалкова.</p>  | <p>Предложить в уголок родителей стихи и произведения о детях.</p>  |
|        | 31 неделя | <p><u>Тема: Маяковский «Что не страница, то слон, то львица»</u><br/> <u>Программное содержание.</u><br/>         Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)<br/> <u>Оборудование:</u> звери по содержанию</p>   | <p><u>Здоровье:</u><br/>         Мокмакова<br/>         «Ой да суп»</p>   | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением животных.<br/>         Д/и «Дикие и домашние животные»</p>  | <p>Предложить родителям с детьми нарисовать дома любимое животное и придумать про него загадку.</p>   |
|        | 32 неделя | <p><u>Тема: украинская народная сказка «Коза – дереза»</u><br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.<br/> <u>Оборудование:</u> коза, лист, кружки</p>   | <p><u>Познание:</u><br/>         Чарушин «Еж»<br/>         Плещеев «Весна»</p>                                    | <p>Поместить в книжный уголок - книгу, в театр. –коробку с геометрическими фигурами, игрушки для настольного театра.</p>   | <p>Использование моделей для рассказывания сказок дома.</p>   |

|        |           |  |  |   |   |
|--------|-----------|--|--|---|---|
| Апрель | 33 неделя | <p><u>Тема: Заучивание Плещеев «Сельская песня»</u><br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями.<br/> <u>Оборудование:</u><br/>         иллюстрации о весне<br/>         Мониторинг</p>                            | <p><u>Безопасность:</u><br/>         Пишумов<br/>         «Машина»<br/>         Лешкевич<br/>         «Гололед»<br/> <u>Социализация:</u><br/>         М.Мурр<br/>         «Крошка Енот»<br/>         Благинина<br/>         «Подарок»</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации о весне, о природе.</p>   | <p>Предложить в уголке дома для родителей произведения о весне для чтения дома.</p>   |
| Май    | 34 неделя | <p><u>Тема: Чтение рассказа в стихах «Неприятный случай», сказку А.Крылова «Как лечили петуха», рассказа М.Пришвина «Ёж».</u><br/>         (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 53»)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.<br/> <u>Оборудование:</u><br/>         Игрушки театра кукол «Ёж».<br/>         Мониторинг</p>             | <p><u>Коммуникация:</u><br/>         «Стучит, бренчит на улице»<br/>         «Улитка - улитка»</p>   | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов о диких животных для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Чтение дома: Потешки «Божья коровка», «Радуга – дуга.» Стихи Майков «Ласточка примчалась» Чуковский «Черепаша» Сказки «Коза - дерева», «Свинья и коршун» Рассказы А.Толстой «Сорочьи сказки»</p> |
|        | 35 неделя | <p><u>Тема: Русская народная сказка «Лиса и журавль»</u><br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.<br/> <u>Оборудование:</u> лист, кружочки, карандаши, лиса, журавль<br/>         Мониторинг</p> | <p><u>Здоровье:</u><br/>         Токмакова<br/>         «Каша»<br/>         Комутикан<br/>         «Маша не плачет»</p>  | <p>Поместить в книжный уголок книгу, в театр – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.</p>  | <p>Рассказывание сказки дома с помощью моделей.</p>   |
|        | 36 неделя | <p><u>Тема: Чтение Л.Толстой «Птица свила гнездо»</u><br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Учить эмоционально и активно воспринимать произведение; учить точно отвечать на вопросы; подбирать прилагательные; развивать творческую инициативу, интерес к произведению при пересказе по выстроенной модели.<br/> <u>Оборудование:</u> картинки с изображением птиц в гнезде<br/>         Мониторинг</p>   | <p><u>Познание:</u><br/>         Ушинский<br/>         «Утренние лучи»<br/>         Бианки<br/>         «Купание медвежат»</p>   | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением птиц, подбор стихов о птицах.</p>  | <p>Произведения для чтения дома природоведческого характера.</p>  |

## 21. Художественно-эстетическое развитие

## **21.1. От 3 лет до 4 лет.**

### **21.1.1. Задачи образовательной деятельности**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### **2) изобразительная деятельность:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

#### **3) конструктивная деятельность:**

совершенствовать у детей конструктивные умения;



формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### **21.1.2. Содержание образовательной деятельности**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### **Изобразительная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### **1) Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому

подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**21.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**21.3. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 4–го года жизни (развитие продуктивной деятельности и детского творчества).**

В течение года проводится 18 НОД по рисованию, 18- по аппликации, 18-по лепке, 18- по конструированию

| Месяц                                   | Неделя   | Тема НОД, программное содержание  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность                             | Взаимодействие с родителями  |
|---|----------|---|---|--|--|
| <b>Тема недели: «Я в детском саду.»</b> |          |   |   |  |  |
| Сентябрь                                | 1 неделя | <p><b>Рисование. Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</b><br/>(Т.С. Комарова стр. 26)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурации. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.<br/>Мониторинг</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Упражнения: «Дождик», «Зернышки», «Травка»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание разнообразных ярких и нарядных игрушек в группе, отметить их размер, цвет форму.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам.</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Моя семья»;<br/>Подвижная игра «Догони меня»; «Иголочка с ниточкой».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Игра «К куклам в гости»</p> | Самостоятельная работа детей с карандашами и пластилином | Помощь в создании и коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала). |

| Тема недели: «Я и детский сад. Наши игрушки.» |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 2 неделя                                      | <p><b>Лепка. Тема: «Знакомство с пластилином»</b> (Т.С. Комарова стр.27)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> <p>Мониторинг</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Подбери шарик к ниточке», «Найди все круглое»; Упражнения «Дорисуй ниточку шарик», «Лепим мячик».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание и обследование разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение С. Маршак «Мяч»; Г. Лагздынь «Мячик»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Подвижные игры и упражнения с мячом (Прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки)<br/>Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики».</p> <p>Пальчиковая игра «утром я скакал и днем»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Инсценировка стихотворения С. Маршака «Мяч»</p> | <p>Книжка – раскраска «Машины».</p>                                  | <p>Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?»</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Родительское собрание «Новоселье группы»</p> |
| Тема недели: «Осеннее настроение»             |  |   |  |  |
| 3 неделя                                      | <p><b>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить в линиях образ предмета.</p>   | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Поместить на «Полочку красоты» декоративную посуду, рассказать о происхождении и назначении.</p> <p>Упражнения «Дорисуй ягодки»; «Лепим ягодки»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери чашку блюду»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание изображений разных ягод. Дидактическая игра «Ягодка за ягодкой» (кружки разного цвета)</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке»; «Ягодки на кустиках»; С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Дедушка Рох», «Аленка - Маленка»; Подвижная игра «Найди пару».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p>   | <p>Рассматривание различных видов посуды.</p> <p>Игры – вкладыши</p> | <p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком роспись одноразовых тарелочек интересным узором</p>  |
| Тема недели: «Наши воспитатели.»              |  |   |  |  |

|   |          |   |  |  |   |
|---|----------|---|--|--|---|
|   | 4 неделя | <p><b>Лепка №6 Тема «Погремушка»</b> (Т.С.Комарова стр.49)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>                                    | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть на «Полочке красоты» сюжетную живопись на тему «Мать и дитя»;</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Собери пирамидку»; «Силуэты»; «Геометрическое лото»; «Собери бусы»; «Разберем и соберем»; Рамки – вкладыши.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя по утру», «Деду скучно было», «Спала кошка на крыше», «Саша был трус»; Сказка «У солнышка в гостях»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Маленькие ножки», «У маленькой Мэри»; ; Хороводная игра «Маленькие ножки, большие ноги»; Подвижная игра «Догони», «Курица и цыплята»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Показ сказки «У солнышка в гостях» с помощью пособия «Фланелеграф»<br/>Сюжетная игра «Ждем гостей».</p>                | <p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий.</p>                       | <p>Помощь в создании альбомов «Моя семья».</p>  |
| <b>Тема недели: «Вкусные дары осени. Фрукты, овощи.»</b>                      |          |   |  |  |   |
| Октябрь   | 5 неделя | <p><b>Рисование. «Разные цветные мелки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опуская ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть на «Полочке красоты» натюрморт И. Репин «Яблоки»; Предложить детям полюбоваться осенней листвой, обратить внимание на изящество и разнообразие форм, краски листьев деревьев и кустарников;</p> <p>Упражнения «Дорисуй картинку»;</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание овощей, обследование (форма, цвет, вкус); Дидактическая игра «Фрукты-овощи», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Отгадывание загадок «Что за овощ, что за фрукт»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение «Репка»; В. Шипуновой «Яблоко и червяк»; Г. Лагздынь «Замечательная репка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Во саду - садочке», «Трава - мурава». Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Инсценировка сказки «Репка»<br/>Сюжетная игра «Варим кашу для куклы Маши»</p> | <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Предложить «трафареты» овощей и фруктов для самостоятельного рисования</p> | <p>Участие в «Осенней ярмарке»<br/>Посильная помощь в изготовлении атрибутов (овощей из папье-маше) для игры в магазин.</p> |
| <b>Тема недели: «Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья. Листопад»</b> |          |   |  |  |   |

|   |          |   |  |  |  |
|---|----------|---|--|--|--|
|   | 6 неделя | <p><b>Лепка «Разноцветный ковер из листьев»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей отрывать от куска пластилина маленькие кусочки, катать шарики и лепить на дерево листочки.</p>   | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Предоставить детям возможность для созерцания красот осенней природы. Составление букета из осенних листьев. Любование листопадом</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «С какого дерева листок»; Собрать листья разного цвета и размера.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение В. Шипуновой «Грибы на пенечке»; «Эх, грибы мои»; Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Улетели, улетели»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Ножки, ножки, где вы были?», «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Подвижная игра «Солнышко и дождик»; «Листья и ветер»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»</p>   | <p>Рассматривание картин об осени, поместить в книжный уголок книги об осени.</p>                          | <p>Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного материала «Дары осени».</p> |
| <b>Тема недели: «От зернышка до колоска»</b>          |          |   |  |  |  |
|   | 7 неделя | <p><b>Рисование. Тема «Бублики»</b> (Т.С. Комарова стр.36)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Организовать на «Полочке красоты» выставку глиняных игрушек (дымковская, филимоновская, тверская), игрушек из дерева (семеновская, загорская полхов – майданская матрешка, грибки, кони - каталки), игрушки из соломы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Подбери пару», «Геометрические фигуры», «Собери из частей целое».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Коровка», «Бишка»; А. Введенский «Мышка», «Кот», «Сны»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Апельсин», «Грибок». Подвижная игра «Поезд».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Показ русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядного пособия «фланелеграф».</p> | <p>Создание условий для развития интереса к игре с игрушками и использованию предметов – заместителей.</p> | <p>Создать дома условия для лепки из пластилина.</p>   |
| <b>Тема недели: «В гостях у Айболита. Части тела»</b> |          |   |  |  |  |



|  |          |  |   |   |  |
|--|----------|--|---|---|--|
|  | 8 неделя | <p><b>Лепка «Фигура человека»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить тело человека из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание, защипывание, сглаживание. Развивать у детей представление о себе, как о человеке. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность, любознательность</p>                      | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Организовать на «Полочке красоты» выставку глиняных игрушек (дымковская, филимоновская, тверская), игрушек из дерева (семеновская, загорская полхов – майданская матрешка, грибки, кони – каталки), игрушки из соломы.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/> Дидактическая игра «Одень Машу», «Каждой вещи свое место», «Чего не стало»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/> Словесная игра «Кто что оденет»<br/> Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша», Н. Павлова «Чьи башмачки»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/> Пальчиковая игра «Дождик, чаще! Дождик пуще!». Подвижная игра «Гуси – гуси», «Пузырь»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Сюжетная игра «Оденем куклу Олю на прогулку»</p> | <p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности (карандаши, фломастеры, восковые мелки)</p> | <p>Дома и на улице найти круглые и квадратные предметы.</p>                                  |
| <b>Тема недели: «Дружат мальчики и девочки»</b>                    |          |  |   |   |  |
| Ноябрь   | 9 неделя | <p><b>Рисование. Тема «Красивый коврик»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассматривание иллюстраций, книг, различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/> Дидактическая игра «Найди пару», «Четвертый лишний», «Профессии», «Кому, что нужно»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/> Загадывание загадок.<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/> Предложить детям показать пальчиком одной руки, а потом другой руки в воздухе, кто какие линии будет рисовать.<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Игры в игровом уголке с куклами, неваляшками (обращать внимание на их одежду, красивые детали (оборочки, шапочки, пуговки)</p>  | <p>Самостоятельное украшение салфеток для сюжетных игр.</p>   | <p>Предложить сходиться с ребенком в парикмахерскую, понаблюдать за работой парикмахера.</p> |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Домашние животные и птицы.»</b> |          |  |   |   |  |

|  |           |   |   |   |  |
|--|-----------|---|---|---|--|
|  | 10 неделя | <p><b>Лепка. Тема «Мисочка для котят»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Учить сплющивать комочек между ладонями и делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка при изготовлении мисочки. Развивать умение употреблять уменьшительно - ласкательные слова (мисочка, котеночек). Воспитывать умение аккуратно пользоваться пластилином, вытирать руки салфеткой. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание глиняных дымковских игрушек. Упражнения: «Крендельки», «Дорисуй узор», «Круги - колечки».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Предложить желающим ребятам показать на листе бумаги, приколотом к доске, какие они будут лепить мисочки, какой они будут формы.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Разучивание русской народной песенки «Вокруг печки я хожу». Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», показ иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Мы спросили нашу печь»; Хороводная игра «Ровным кругом»; Подвижная игра «Принеси предмет»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Обыграть ситуацию: Мишка радуется разным угощениям; называет, что слепили дети и благодарит их.</p> | Книжки–раскраски и «Дымковские игрушки»   | Помощь в оформлении выставки и дымковских игрушек. |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Дикie животные и птицы»</b>                                     |           |   |   |   |  |
|  | 11 неделя | <p><b>Рисование. Тема «Иголки для ёжика»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         знакомство детей с дикими животными, воспитывать любовь к животному миру, учить детей рисовать прямые линии, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с гуашью, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику руки, развивать детское творчество.</p>                  | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Чтение сказки «Сказка о веселых ежатах»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         После чтения предложить детям нарисовать иголки на ёжиках.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение: белорусская народная сказка «Рукавичка» (Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года, 2005)</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Спросить как правильно держать кисточку, предложить детям назвать цвета красок.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек и салфеток.</p>   | Создать условия для работы с красками, рисовать любые фигурки по желанию ребенка. | Рассматривание картинок с дикими животными.        |
| <b>Тема недели: «Наша дружная семья. Что случилось с куклой Машей? (способы выражения заботы)»</b> |           |   |   |   |  |

|  |           |  |   |  |   |
|--|-----------|--|---|--|---|
|  | 12 неделя | <p><b>Лепка №4 Тема «Печенье»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить аккуратно. Продолжать отрабатывать навыки лепки.</p>  | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (ковриков, полотенце, салфеток) Упражнения «Сложи узор», «Сороконожки»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Дидактическая игра «Мозаика», «Пазлы», «Большие и маленькие»; Отгадывание загадок; Развлечение-пускание мыльных пузырей.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение потешек: «Зайка», «Наша Маша», «Кисонька - Мурысонька», «Привяжу я козлика», «Волчок, волчок шерстяной бочок», «Как без дудки без дуды», «Водичка - водичка», «Уж ты радуга - дуга»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Сорока белобока». Подвижная игра «Покатаемся на каруселях», «Самолеты»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Сюжетная игра «Едем в гости»</p> | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности           | Дома и на улице найти круглые и квадратные предметы.          |
| <b>Тема недели: «Одеваем куклу на прогулку.»</b> |           |  |   |  |   |
| Ноябрь   | 13 неделя | <p><b>Рисование. Тема «Платье для куклы Маши»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         научить детей рисовать для куклы Маши платье (техника примакивания, располагая пятна на заданном силуэте, рисуем линии сначала сверху вниз, а затем слева направо). Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание иллюстраций в «книжках – малышках».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Дидактическая игра «Много - мало», «Большой - маленький»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение сказки: «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Гуси, вы гуси»; Хороводная игра «Поздравься»; Подвижная игра «Лягушка»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Показ настольного театра «Козлята и волк»</p>   | Создать условия для рисования иллюстраций к самодельной «книжке – малышке» | Привлечь родителей к созданию самодельной «книжки – малышки». |
| <b>Тема недели: «Моя малая Родина.»</b>          |           |  |   |  |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| Декабрь  | 14 неделя  | <p><b>Лепка. Тема «Неваляшка»</b> (Т.С. Комарова стр.70)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнять представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть с детьми игрушку неваляшку.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание цветов, уточнение представлений о внешнем виде.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Беседа о малой Родине. Чтение: В. Шуграева «Маме».</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Физкультурные упражнения с флажками.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Игры с предметами разной формы.</p>   | <p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.</p> | <p>Помощь в создании и альбома «Мой любимый город».</p>                 |
|  | <b>Тема недели: «Зимушка-зима в гости к нам пришла.»</b> |   |   |   |   |
|  | 15 неделя  | <p><b>Рисование №8 Тема «Снежные комочки, большие и маленькие»</b> (Т.С. Комарова стр.48)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>  | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание иллюстраций книг, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Вспомнить с детьми, как на прогулке они лепили комочки из снега, уточнять их форму.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Времена года», «Что зимой бывает», «Найди картинку».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение И. Такмакова «Как на горке снег, снег», «Где спит рыбка», «Как на горке»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Снегопад»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Хороводная игра «Колпачок»; Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Игры сбашенками «Кто скорее соберет», «Собери такую же». Упражнять детей в сравнении предметов разной величины.</p> | <p>Создание условий для самостоятельной лепки из пластилина.</p>  | <p>Подобрать иллюстрации, картинки, репродукции на зимнюю тематику.</p> |
| <b>Тема недели: «Природа вокруг нас. Птицы зимой.»</b> |  |   |   |   |   |

|  |           |   |  |   |  |
|--|-----------|---|--|---|--|
|  | 16 неделя | <p><b>Лепка. Тема «Кормим птиц зимой»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>         Вызвать интерес у детей к лепке, формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями ладоней, придавая правильную форму. Пополнять словарный запас слов.<br/>         Развивать познавательный интерес и любознательность.<br/>         Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание оказывать им помощь.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассмотрение иллюстраций в детских книгах.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Вспоминать с детьми, какие кормушки они видели на прогулке, уточнять их форму, расположение. Дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Разложи правильно».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение: В. Шипуновой «Ручеек», «Бумажный кораблик»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Курочка-рябушка»; Хороводная игра «Доброе словечко»; Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Наблюдение на прогулке, рассмотрение скворечника, уточнение формы его частей.</p>  | <p>Раскраски на тему: «Птицы зимой»</p>   | <p>Совместно с детьми построить скворечник.</p>  |
| <b>Тема недели: «Елка у нас в гостях! Новогодние подарки для кукол.»</b> |           |   |  |   |  |
| Декабрь  | 17 неделя | <p><b>Рисование. Тема «Елочка»</b><br/>         (Т.С. Комарова стр.51)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>         Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кисть (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p>   | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях. Упражнения «Еловая веточка», «Снег», работа со штампами.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Ситуация общения «Дети на прогулке зимой»</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическая мозаика «Сложи елочку»».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение М. Ивансен «Ёлочка»; Сказка «Снегурушка и лиса»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Едем, едем на лошадке». «Можно ль козам не бодаться»; Хороводная игра «елочка, ты елочка зеленая моя»; Подвижная игра «Зайцы и лиса».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Театрализованная игра по стихотворению И. Токмаковой «Как на горке снег, снег», с использованием игрушки – медведя, выходящего из –под «сугроба».</p> | <p>Подкормка птиц, рисование на снегу.<br/>         Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов.</p> | <p>«Праздник в семье», помощь в подготовке к новому году Папка-передвижка праздника.</p> |
| <b>Тема недели: «Книжки для малышей. Ребятам о зверятах.»</b>            |           |   |  |   |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Январь   | 18 неделя   | <p><b>Лепка. Тема «Вкусные гостинцы Мишки»</b> (Т.С. Комарова стр. 59)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p>   | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Показ спектакля «Рукавичка»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>После просмотра спектакля предложить украсить рукавичку, чтобы узвирушек был новый, красивый домик.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: беларусская народная сказка «Рукавичка» (Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года, 2005)</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Спросить как правильно держать кисточку, предложить детям назвать цвета красок.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек и салфеток.</p>   | Создать условия для работы с пластилином, по лепить любые фигурки по желанию ребенка. | Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом |
|  | <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.»</b> |  |   |   |  |
|  | 19 неделя   | <p><b>Рисование. Тема «Мой дом»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно). Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены различные дома. Упражнения «Подбери крышу домику», «Дорисуй домик», «Разные окошки»; Конструирование домиков из строительного материала.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Ищи свой дом», «Спрячь мышку в домике», «Четвертый лишний»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал «мяу»», «Под грибом»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Хороводная игра «В лесу». Подвижная игра «Найди свой домик», «Птички в гнездышках»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Кукольный дом»<br/>Беседа «Если ты дома один»</p> | Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.                     | Консультации: «Пожар дома», «ПДД».   |
| <b>Тема недели: «Накроем стол к праздничному обеду.»</b> |   |  |   |   |  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 20 неделя  | <p><b>Лепка. Тема «Мандарины и апельсины»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>   | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассмотрение иллюстраций в книге.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/> Вспомнить с детьми, какие какие предметы круглой формы они уже рисовали. Спросить что еще бывает круглое?<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение И. Такмакова «На машине ехали», «Глубоко ли, мелко» З.Александрова «Большая ложка», «Мишка»; М. Карем «Мой кот», «Зайчонок отправился в город»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/> Игровые упражнения «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»; Подвижная игра «Беги к тому, что назову»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Игры в игровом уголке, рассматривание погремушек, уточнение их формы.</p> | <p>Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях.</p> | <p>Консультация «Зимние забавы», папка-передвижка «Зима пришла», помощь в создании и двигательной активности детей на прогулке.</p> |
| <b>Тема недели: «Комнатные растения.»</b>                    |   |  |  |   |
| 21 неделя  | <p><b>Рисование. Тема «Нарисуй, что хочешь красивое»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассматривание иллюстраций с цветами, пейзажи. Упражнения «Цветочки на юбочке», «Подбери блузку к юбочке»<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/> Дидактическая игра «Собери цветок», «Чего не стало»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/> Словесная игра «Назови какого цвета»<br/> Чтение Л. Воронкова «Маша - растеряша».<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/> Пальчиковая игра «Дождик, чаще! Дождик пуще!». Подвижная игра «Гуси - гуси», «Пузырь»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Игры в игровом уголке,</p>   | <p>Рассматривание альбома «Одежда»<br/> Раскрашивание картинок в книжке – раскраске.</p>   | <p>Попросить родителей сшить для групповых кукол зимнюю одежду.</p>   |
| <b>Тема недели: «Основы безопасности жизнедеятельности.»</b> |   |  |  |   |

|                                       |  |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Февраль                               | 22 неделя                              | <p><b>Лепка. Тема «Пожарная лестница».</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для развития практических умений и навыков.<br/> Учить лепить пожарную лестницу используя пластилин, раскатывать длинные полоски на доске, короткие между лодоней.</p>  | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены пожарные машины.<br/> Упражнения «Назови машину», «Подбери правильно», «Разные окошки»;<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/> Дидактическая игра «Собери машину», «Спрячь мышку в домике», «Четвертый лишний»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение сказки «Кошкин дом» «Кто сказал «мяу»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/> Хороводная игра «В лесу». Подвижная игра «Найди свой домик», «Птички в гнездышках»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Сюжетная игра «Кукольный дом»<br/> Беседа «Если ты дома один»</p>  | <p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p> | <p>Консультации:<br/> «Пожар дома».</p> |
|                                       | <b>Тема недели: «Кукольный домик.»</b> |  |   |  |   |
|                                       | 23 неделя                              | <p><b>Рисование. Тема «Домик для Маши»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши; закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены различные дома.<br/> Упражнения «Подбери крышу домику», «Дорисуй домик», «Разные окошки»;<br/> Конструирование домиков из строительного материала.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/> Дидактическая игра «Ищи свой дом», «Спрячь мышку в домике», «Четвертый лишний»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал «мяу»», «Под грибом»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/> Хороводная игра «В лесу». Подвижная игра «Найди свой домик», «Птички в гнездышках»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Сюжетная игра «Кукольный дом»<br/> Беседа «Если ты дома один»</p> | <p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p> | <p>Консультации:<br/> «Пожар дома»</p>  |
| <b>Тема недели: «Папин праздник.»</b> |  |  |   |  |   |



|   |           |   |  |  |  |
|---|-----------|---|--|--|--|
|   | 24 неделя | <p><b>Лепка. Тема «Самолет летит»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для привития интереса к лепке из пластилина. Закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>  | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассмотрение иллюстраций в книге.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/> Вспомнить с детьми, какие какие предметы овальной формы они уже лепили. Спросить из каких деталей состоит самолет.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение стихотворения про самолет.</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/> Игровые упражнения «Мы топаяем ногами, мы хлопаем руками»; Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Игры в игровом уголке, рассматривание погремушек, уточнение их формы.</p> | <p>Рассматривание картинок о различных видах самолетов</p> | <p>Предложить съездить с ребенком к аэропорту на выставку самолетов</p>                |
| <b>Тема недели: «У куклы Кати день рождения.»</b> |           |   |  |  |  |
| Февраль   | 25 неделя | <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассмотрение иллюстраций в детских книгах.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/> Вспоминать с детьми, как праздновали день рождения у них.<br/> Дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Разложи правильно».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение стихотворений о дне рождении.</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/> Пальчиковая игра «Курочка-рябушка»; Хороводная игра «Доброе словечко»; Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Беседа «Мой день рождения»</p>       | <p>Рассматривание иллюстраций о праздниках.</p>            | <p>Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом.</p> |
| <b>Тема недели: «Наши мамочки.»</b>               |           |   |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| Март                                    | 26 неделя                                      | <p><b>Лепка. Тема «Конфета для мамы»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Лепка предметов произвольной формы. Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка.<br/> Развитие кисти руки. Развитие импрессивной речи: расширение понимания речи - ладони, раскатать, сплющить.<br/> Обучение пониманию одноступенчатых инструкций.<br/> Воспитание заботливого отношения к близким.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассмотреть на «Полочке красоты» сюжетную живопись на тему «Мамин праздник.»<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/> Дидактическая игра «Собери пирамидку»; «Силуэты»; «Геометрическое лото»; «Собери бусы»; «Разберем и соберем»; Рамки – вкладыши.<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя по утрам», «Деду скучно было», «Спала кошка на крыше», «Саша был трус»; Сказка «У солнышка в гостях»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/> Пальчиковая игра «Маленькие ножки», «У маленькой Мэри», ; Хороводная игра «Маленькие ножки, большие ноги»;<br/> Подвижная игра «Догони», «Курица и цыплята»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Показ сказки «У солнышка в гостях» с помощью пособия «Фланелеграф»<br/> Сюжетная игра «Ждем гостей».</p> | <p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий.</p> | <p>Помощь в создании альбомов «Моя семья».</p> |
|   | <b>Тема недели: «Наш город Нижневартовск.»</b> |   |  |  |  |
|   | 27 неделя                                      | <p><b>Рисование. Тема «Мой дом»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> создание условий для умения рисовать дома, продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине, уточнить представление о родном городе, закреплять цвета и их оттенки, развивать творчество, умение работать самостоятельно, воспитывать аккуратность в работе;</p>  | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены различные дома.<br/> Упражнения «Подбери крышу домику», «Дорисуй домик», «Разные окошки»;<br/> Конструирование домиков из строительного материала.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/> Дидактическая игра «Ищи свой дом», «Спрячь мышку в домике», «Четвертый лишний»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал «мяу»», «Под грибом»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/> Хороводная игра «В лесу». Подвижная игра «Найди свой домик», «Птички в гнездышках»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Сюжетная игра «Кукольный дом»<br/> Беседа «Если ты дома один»</p>  | <p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p>                     | <p>Консультация «Один дома»</p>                |
| <b>Тема недели: «Весенние ручейки.»</b> |  |   |  |  |  |

|   |           |  |  |   |   |
|---|-----------|--|--|---|---|
|   | 28 неделя | <p><b>Лепка. Тема «Лепка по замыслу»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>  | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассмотрение живых цветов, иллюстраций.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/>         Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы или березы в комнатных условиях. Рассматривание засушенных листьев в гербарии.<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Весна», «Почки и листочки», «Звон, звон»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Прыгнул козел в огород», «Летит над полем птичка»; Хороводная игра «Медведь»; Подвижная игра «Птички в гнездышке»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Сюжетная игра «Дочки - матери»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне.</p>                                    | <p>Создать условия для развития интереса при работе с пластилином</p>             |
| <b>Тема недели: «Разноцветные рыбки.»</b>                             |           |  |  |   |   |
|   | 29 неделя | <p><b>Рисование. Тема «Разноцветные рыбки»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Развитие творческих способностей детей, уточнить представление о внешнем виде рыб, совершенствовать умение раскрашивать рыб цветными мелками. Развивать творческие способности, фантазию, формировать целостное восприятие предмета. Воспитывать желание творить, аккуратность при работе.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание иллюстраций с рыбками, аквариумы. Упражнения «Подбери по цвету», «Соотнеси верно»<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/>         Дидактическая игра «Собери цветок», «Чего не стало»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/>         Словесная игра «Назови какого цвета»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Рыбки плавают, ныряют!». Подвижная игра «Гуси - гуси», «Пузырь»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Игры в игровом уголке,</p>   | <p>Рассматривание альбома «Аквариумные рыбки». Раскрашивание картинок в книжке – раскраске.</p> | <p>Создать условия для развития интереса при работе с красками и карандашами.</p> |
| <b>Тема недели: «Мы едем в детский сад. Грузовик привез игрушки.»</b> |           |  |  |   |   |
| Апрель  | 30 неделя | <p><b>Лепка. Тема «Маленькая кукла Маша»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Учить детей лепить маленькую куколку; платье - толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>                       | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание иллюстраций с куклами, проговорить из каких частей состоит кукла.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/>         Дидактическая игра «Назови правильно», «Разложи правильно».<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Журавли с цаплями», «Курочка - тараторочка»; Хороводная игра «Зайка, войди в сад»; Подвижная игра «Ручеек»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Сюжетная игра «Дочки матери»</p>  | <p>Рассматривание изображений с игрушками.<br/>         Дигры по теме.</p>                      | <p>Рекомендовать родителям прогулку к реке совместно с ребенком.</p>              |
| <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Солнышко.»</b>                       |           |  |  |   |   |

|   |           |   |  |   |  |
|---|-----------|---|--|---|--|
|   | 31 неделя | <p><b>Рисование. Тема «Картинка о празднике»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание изображений животных: зайчика, котенка, мышку ежика и др.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/>         Дидактическая игра «Угадай-ка», «Кого мы встретили в лесу»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение потешек и закличек; В. Шипунова «Зеленая тропинка», «Флажки такие разные»; Калина Малина «Послушай, божья коровка»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «А индюк чем гордится», «Божья коровка»; Хороводная игра «Дождик»; Подвижная игра «Зайцы и волк»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Показ сказки «Заяц - хвоста» с помощью пособия «Фланелеграф»</p> | <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», «Шнуровка», «Застежки», «Вкладыши» и т.д.</p> | <p>Предложить родителям пополнить иллюстрациями, открытками альбом «Цветы»</p> |
| <b>Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)»</b> |           |   |  |   |  |
|   | 32 неделя | <p><b>Лепка. Тема «Лепка по замыслу»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>   | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассмотрение иллюстраций в детских книгах.<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/>         Дидактическая игра «разложи мусор в карзины», «Сложи по цвету», «Лото».<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Раз, косили», «Стадо, слышите, идет»; Хороводная игра «Ладошки»; Подвижная игра «У медведя во бору»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Игры детей в игровом уголке</p>  | <p>Создать условия для творчества детей.</p>  | <p>Консультация для родителей: «Что такое хорошо и что такое плохо.»</p>       |
| <b>Тема недели: «Книжки для малышей. Веселый зоопарк.»</b>                          |           |   |  |   |  |
|   | 33 неделя | <p><b>Рисование №15 Тема «Книжки - малышки»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движения можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение</p>   | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание иллюстраций в «книжках – малышках».<br/> <i>Познавательное развитие:</i><br/>         Дидактическая игра «Много - мало», «Большой - маленький»<br/> <i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение сказки: «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь»<br/> <i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Гуси, вы гуси»; Хороводная игра «Поздравайся»; Подвижная игра «Лягушка»<br/> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Показ настольного театра «Козлята и волк»</p>   | <p>Создать условия для рисования иллюстраций к самодельной «книжке – малышке».</p>            | <p>Привлечь родителей к созданию самодельной «книжки – малышки».</p>           |
| <b>Тема недели: «Травка зеленеет, солнышко блестит...»</b>                          |           |   |  |   |  |

|  |           |   |   |   |  |
|--|-----------|---|---|---|--|
| Май  | 34неделя  | <p><b>Лепка №14 Тема «Лепка по замыслу» (Т.С. Комарова стр 66)</b></p> <p><b>Програмное содержание:</b><br/>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.<br/>Мониторинг.</p>   | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Наблюдать за птицами на прогулке</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Сказать детям что они сегодня будут лепить предметы прямоугольной формы.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Прочитать четверостишие:<br/>Мы построили скворечник<br/>Дом веселого скворца<br/>Мы повесили скворечник<br/>Возле нашего крыльца.</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Ой, бычок, мой бычок», «а уж ясно солнышко»; Хороводная игра «Водят пчелы хоровод»; Подвижная игра «Перейдем ручеек по мостику»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>В процессе игр уточнять и расширять знания детей о предметах прямоугольной формы.</p>                           | Создать условия для самостоятельного выбора материала и средств художественной выразительности. | Консультация для родителей «Как научить ребенка рисовать»    |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Весенние цветы, насекомые.»</b> |           |   |   |   |  |
|  | 35 неделя | <p><b>Рисование. Тема «Солнышко светит, цветочки цветут»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, цветов, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.<br/>Мониторинг</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотрение живых цветов, иллюстраций.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы или березы в комнатных условиях. Рассматривание засушенных листьев в гербарии.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Весна», «Почки и листочки», «Звон, звон»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Прыгнул козел в огород», «Летит над полем птичка»; Хороводная игра «Медведь»; Подвижная игра «Птички в гнездышке»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Дочки - матери»</p> | Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне.   | Создать условия для развития интереса при работе с красками. |
| <b>Тема недели: «Здравствуй, лето!»</b>                            |           |   |   |   |  |

|  |           |  |   |   |   |
|--|-----------|--|---|---|---|
|  | 36 неделя | <p><b>Лепка №18</b> Тема «Лепка по замыслу»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.<br/>Мониторинг</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/><i>Рассмотрение иллюстраций в детских книгах.</i></p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Собери букет», «Сложи по цвету», «Лото».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение сказки В. Сутеева «Ципленок». Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Раз, косили», «Стадо, слышите, идет»; Хороводная игра «Ладошки»; Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/><i>Игры детей в игровом уголке</i></p> | Создать условия для творчества детей по мотивам филоновской игрушки | Консультация для родителей: «Чем привлекательно рисовать для детей» |
|--|-----------|--|---|---|---|

| Месяц  | Неделя   | №, тема НОД, литература, программное содержание   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с родителями                  |
|--|----------|---|---|--|--|
| <b>Тема недели: «Я в детском саду.»</b>              |          |   |   |  |  |
| Сентябрь   | 1 неделя | <p><b>Конструирование №1</b><br/><b>Тема «Ворота для заборчика»</b><br/>(Фешина Е.В. см. схему 1, с. 118)</p> <p><b>Програмное содержание:</b><br/>учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливая опоры и класть на них перекладину. Учить анализировать постройку</p> | Д/у «Построй высокую и низкую лесенку»- закрепить умение строить лесенку, обыгрывать постройку. | Рассматривание иллюстраций построек, повторение полученных ранее умений (накладывание, приставление, прикладывание), повторение цвета. | Памятка для родителей «Строительные детали». |
| <b>Тема недели: «Я и детский сад. Наши игрушки.»</b> |          |   |   |  |  |

|  |          |   |  |   |   |
|--|----------|---|--|---|---|
|  | 2 неделя | <p><b>Апликация №1</b><br/> <b>Тема</b> "Разные игрушки, в которые мы любим играть".<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> познакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.</p> | <p>Сюрпризный момент.<br/> П/и «Мячики».<br/> Пальчиковая игра «Шарики» Показ способа выполнения работы. Работа детей.</p>                     | <p>Создание специальных условий для леворуких детей. Учить пользоваться кисточкой и клеем.</p>  | <p>Консультация для родителей: «Игрушки по возрасту»</p>  |
| <b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b>                 |          |   |  |   |   |
|  | 3 неделя | <p><b>Конструирование №2</b><br/> Тема: «Забор для осеннего сада».<br/> <b>Программное содержание</b><br/> учить детей строить забор, устанавливая кирпичики в ряд, продолжать закреплять знания об осени, об осенних явлениях, развивать мышление, память. Воспитывать желание строить.</p>                                  | <p>Д/и «Зверюшки едут в гости в детский сад на машинах, трамваях». Рассматривание иллюстраций построек. Дидактическая игра «Времена года».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций построек, повторение полученных ранее умений (накладывание, приставление, прикладывание), повторение цвета.</p> | <p>Посмотреть по дороге домой на заборы разного вида.</p> |
| <b>Тема недели: «Наши воспитатели.»</b>                  |          |   |  |   |   |
|  | 4 неделя | <p><b>Апликация № 2</b><br/> <b>Тема:</b> «Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.</p>  | <p>М/п игра «Съедобное- несъедобное. Показ приемов наклеивания. Пальчиковая игра «Наши пальчики» .Работа детей. Выставка работ.</p>            | <p>Рассматривание фруктов, обследование (форма, цвет). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Разложи по порядку»</p>                        | <p>Информация для родителей «Витамины для здоровья»</p>   |
| <b>Тема недели: «Вкусные дары осени. Фрукты, овощи.»</b> |          |   |  |   |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| Октябрь                                      | 5 неделя  | <p><b>Конструирование №3</b><br/> <b>Тема «Мы в лесу построим дом»</b><br/> (Фешина Е.В. см. схему 3, с. 118)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/> развивать творческое воображение.<br/> Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).<br/> Учить строить дом из лего-конструктора<br/> <i>Оборудование:</i> игрушки (медведь, лиса, заяц), наборы деталей конструктора.</p> | Беседа по ознакомлению с архитектурой «Дом». «Домик с фруктовым садом». Чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа о доме.   | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Инсценировка сказки «Репка»            | Информация о разных видах конструктора.                                     |
|  | <b>Тема недели: «Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья. Листопад»</b>   |   |  |  |   |
|  | 6 неделя  | <p><b>Аппликация №3</b><br/> <b>Тема: (коллективная аппликация)</b><br/> "Падают, падают листья, В нашем саду листопад".</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/> вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.</p>   | Картинки с различным изображением березы; тематический плакат «Осень», наблюдения на прогулке за березой и окраской ее листьев, сбор материала (листьев) и засушивание | Рассматривание иллюстраций осени. Заучивание стихов, песен, хоровода о березе. | Предложить родителям совместно с детьми сделать гербарий из осенних листьев |
| <b>Тема недели: «От зернышка до колоска»</b> |   |   |  |  |   |
| 7 неделя                                     | <p><b>Конструирование №4</b><br/> «Дорожка для колобка».</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/> закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.</p> | Чтение художественной литературы и беседа по сказке «Колобок».  | Рассматривание сюжетных картинок: «Чашепитие», «За обедом»<br><br>Д/и «Построй широкую и узкую дорожку»-закрепить умение строить дорожки                               | Наблюдение за дорогой из дома до сада и обратно                                |   |



| Тема недели: «В гостях у Айболита. Части тела»              |           |  |  |   |   |
|---|-----------|--|--|---|---|
|   | 8 неделя  | <p><b>Аппликация №4</b><br/> <b>Тема «Кубик на кубик»</b> (Д.Н. Колдина<br/> Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий, с.13).<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.</p> | Игры с кубиками, строительство башенки, чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик».   | <p>Игровая ситуация с персонажами (Дедушка и Бабушка) «Овощи с огорода»<br/> Создать условия для развития интереса к работе с конструктором</p> | Рассмотреть с детьми форму зданий.  |
| Тема недели: «Дружат мальчики и девочки»                    |           |  |  |   |   |
| Ноябрь  | 9 неделя  | <p><b>Конструирование №5</b><br/> <b>Тема «Мебель для кукол»</b> (Фешина Е.В. см. схему 4, с. 118)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец<br/> <i>Оборудование:</i> наборы игрушек «Комната куклы Ани» и деталей конструктора.</p>   | Схемы мебели для конструирования Д/и «Устроим комнату для куклы Кати»- закрепить умение строить мебель, использовать в игре навыки по сооружению построек из строительного материала | <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетно – ролевая игра «Строители»</p>   | Выставка фотографий «Наша мебель из конструктора».                                  |
| Тема недели: «Живое вокруг нас. Домашние животные и птицы.» |           |  |  |   |   |
|   | 10 неделя | <p><b>Аппликация №5</b><br/> <b>Тема «Красивая салфеточка»</b> (Т.С. Комарова стр.58)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>   | Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций, образцов. Показ приемов наклеивания. Физминутка. Пальчиковая игра «Замок». Работа детей. Выставка работ.                              | <p>Рассматривание иллюстраций; игры детей в игровых уголках</p>   | Побуждать родителей организовать семейные посещения музея изобразительных искусств. |
| Тема недели: «Живое вокруг нас. Дикие животные и птицы»     |           |  |  |   |   |

|  |           |  |   |  |   |
|--|-----------|--|---|--|---|
|  | 11 неделя | <p><b>Конструирование №6 Тема «Конструирование по замыслу»</b> (Фешина Е.В. см. схему 4, с. 118)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Закреплять полученные навыки.<br/>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br/>Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> <p><i>Оборудование:</i> наборы деталей конструктора</p>   | <p>Чтение и обсуждение стихотворения А. Блока «Зайчик», беседа о животных.<br/>Д/и «Отгадай, что в мешочке»- закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик)<br/>Дидактическая игра «Собери пирамидку»</p> | Создать условия для развития интереса к работе с конструктором | Консультация для родителей «Детские конфликты и способы их решения» |
| <b>Тема недели: «Наша дружная семья. Что случилось с куклой Машей? (способы выражения заботы)»</b> |           |  |   |  |   |
|  | 12 неделя | <p><b>Аппликация №6 Тема: «Наклей, какую хочешь, игрушку»</b> (Изобразительная деятельность в детском саду) Т.С.Комарова стр.72)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания</p> <p><i>Оборудование:</i> 3- 4 игрушки круглой формы или состоящих из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки.</p> | Показ, объяснение, напоминание.   | Чтение сказок. Рассмотрение иллюстраций                        | Консультация для родителей «Будь внимателен на дороге!»             |
| <b>Тема недели: «Оденем куклу на прогулку.»</b>  |           |  |   |  |   |

|  |           |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|
| Ноябрь   | 13 неделя | <p><b>Конструирование №7</b><br/> <b>Тема: «Башня»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.<br/> <b>Оборудование:</b> наборы лего-конструктора</p>  | Закрепить умение строить , использовать в игре навыки по сооружению построек из строительного материала                          | Игры с игрушками и, дидактические игры на закрепление знаний о форме и цвете предметов | Консультация для родителей «Разговор о правильном питании» |
| <b>Тема недели: «Моя малая Родина.»</b>                  |           |  |  |  |  |
| Декабрь  | 14 неделя | <p><b>Аппликация №7</b><br/> <b>Тема «Флажки»</b> (Т.С. Комарова стр.69)<br/> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия</p> | Беседа по теме, объяснение, показ  | Рассмотрение иллюстраций   | Семейный фотоконкурс                                       |
| <b>Тема недели: «Зимушка-зима в гости к нам пришла.»</b> |           |  |  |  |  |
|  | 15 неделя | <p><b>Конструирование №8</b> <b>Тема «Построим загон для коров».</b> (Фешина Е.В. см. схему 8, с. 119)<br/> <b>Программное содержание:</b> Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию<br/> <b>Оборудование:</b> наборы деталей конструктора</p>  | Беседа, показ иллюстраций по теме<br><br>Дидактическая игра «Не ошибись» - закрепить название строительного материала, его цвет. | Создать условия для развития интереса к работе с конструктором                         | «Мама, папа, я – здоровая семья!»                          |
| <b>Тема недели: «Природа вокруг нас. Птицы зимой.»</b>   |           |  |  |  |  |

|  |           |  |  |  |   |
|--|-----------|--|--|--|---|
|  | 16 неделя | <p><b>Аппликация №8</b><br/> <b>Тема «Салфетка»</b> (Т.С. Комарова стр 73)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно<br/> <i>Оборудование:</i> Образец салфетки. Бумажные квадраты 12*12 см.; бумажные кружки (диаметр 2 см.) и квадратики со стороной 2 см. одного цвета ( на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки.</p> | Беседа по вопросам, объяснение, показ                                      | Рассматривание иллюстраций; игры детей в игровых уголках   | Консультация для родителей «Мы такие одинаковые и такие разные!»        |
| <b>Тема недели: «Елка у нас в гостях! Новогодние подарки для кукол.»</b> |           |  |  |  |   |
| Декабрь  | 17 неделя | <p><b>Конструирование №9</b><br/> <b>Тема «Детская площадка»</b> (Т.С. Комарова стр. 18)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         показать детскую площадку; — построить песочницу, лесенки.<br/> <i>Оборудование:</i> наборы лего-конструктора</p>  | Беседа, показ иллюстраций по теме.   | Игра с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др. | Консультация для родителей «Как одевать ребенка в холодное время года?» |
| <b>Тема недели: «Книжки для малышей. Ребятам о зверятах.»</b>            |           |  |  |  |   |
| Январь   | 18 неделя | <p><b>Аппликация №9</b> <b>Тема: «Цыплята на лугу»</b><br/> <b>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.103</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания</p>  | Рассматривание игрушек, уточнение приемов и последовательности наклеивания | Показ сказки «У солнышка в гостях» с помощью пособия «Фланелеграф» Сюжетная игра «Ждем гостей».                | Наблюдения за птицами на прогулке, кормление птиц                       |
| <b>Тема недели: «Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.»</b>            |           |  |  |  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| 19 неделя  | <p><b>Конструирование №10 Тема:</b> «Разные дома».</p> <p><b>Программное содержание</b><br/>:учить простым приемам конструирования:соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.</p>  | <p>Беседа, показ иллюстраций по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Найди домик для матрешки»- упражнять в нахождении домиков в соответствии с величиной матрешки, цветом домика.</p> | Создать условия для развития интереса к работе с конструктором                           | «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»                       |
| <b>Тема недели: «Накроем стол к праздничному обеду.»</b>     |  |  |  |   |
| 20 неделя  | <p><b>Аппликация №10</b></p> <p><b>Тема «Скоро праздник придет»</b> (Т.С. Комарова стр 83)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.<br/>Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> | Рассматривание иллюстраций, уточнение приемов наклеивания,   |  |   |
| <b>Тема недели: «Комнатные растения.»</b>                    |  |  |  |   |
| 21 неделя  | <p><b>Конструирование №11 Тема:</b> «Цветущие комнатные растения»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>учить детей строить предметную композицию из цветов; развивать воображения.</p>  | <p>Чтение стихов по теме, рассматривание дидактических материалов о цветах</p> <p>Складывание разрезных картинок «Цветочная поляна»</p>  | Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями_ | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада |
| <b>Тема недели: «Основы безопасности жизнедеятельности.»</b> |  |  |  |   |

|  |           |   |  |  |   |
|--|-----------|---|--|--|---|
| Февраль                                | 22 неделя | <p><b>Аппликация №11</b><br/> <b>Тема «Светофор»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей, различать прямоугольники и квадраты, зеленый, желтый, красный цвета, аккуратно наклеивать детали аппликации, ориентироваться на плоскости листа.</p> | <p>Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» - лото, подвижная игра «Автомобили».</p> | <p>Игры в уголке ПДД</p>   | <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. «Безопасный путь от дома до детского сада» – составление родителями безопасных маршрутов</p> |
| <b>Тема недели: «Кукольный домик.»</b> |           |   |  |  |   |
|  | 23 неделя | <p><b>Конструирование №12</b><br/> <b>Тема:</b><br/> «Загородка для садика».<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> учить огораживать большое пространство («озеро» для уток).<br/> Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.</p>            | <p>Беседа, показ иллюстраций по теме.</p>  | <p>Рассмотрение сюжетных картинок, дидактическая игра «Что изменилось?».</p> |   |
| <b>Тема недели: «Папин праздник.»</b>  |           |   |  |  |   |

|   |           |   |   |  |  |
|---|-----------|---|---|--|--|
|   | 24 неделя | <p><b>Аппликация №12 Тема «Летающие самолеты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>создание аппликативного образа самолета; сотворчество со сверстниками и педагогам.</p> <p>Учить составлять коллективную сюжетную композицию из готовых частей. Развивать точность и координацию движений. Формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолета.</p> | <p>Рассказ детям о празднике 23 Февраля, разучивание стихотворения Л. Слуцкой "Я построю самолет", беседа на тему "Военные самолеты". П/игра «Самолёты», с/р игра «Самолёт», игры с бумажными самолётиками, игра в полёт на самолёте.</p> | <p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением мужчин в работе, в семье.</p>           | <p>«Роль отца в воспитании детей»</p>    |
| <b>Тема недели: «У куклы Кати день рождения.»</b> |           |   |   |  |  |
| Февраль   | 25 неделя | <p><b>Конструирование №13 Тема «Конструирование по замыслу».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>   |   | <p>В дидактической игре «Большие и маленькие» упражнять детей в установлении различия по величине.</p> | <p>Консультация: «Наш друг светофор»</p> |
| <b>Тема недели: «Наши мамочки.»</b>               |           |   |   |  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Март                                    | 26 неделя                                      | <p><b>Аппликация №13 Тема «Цветы в подарок маме и бабушке»</b> (Изобразительная деятельность в детском саду) Т.С.Комарова стр.85)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. <i>Оборудование:</i><br/>бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка)</p> | Беседа по вопросам, объяснение, показ   | Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. Рассмотрение живых цветов, иллюстраций | Ролевое участие родителей в праздничных постановках                                |
|   | <b>Тема недели: «Наш город Нижневартовск.»</b> |  |   |  |  |
|   | 27 неделя                                      | <p><b>Конструирование №14 Конструирование №10 Тема «Грузовая машина».</b> (Фешина Е.В см. схему 10, с. 119)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.<br/><i>Оборудование:</i> грузовая машина, образец постройки, наборы деталей.</p>  | Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете. Пальчиковая гимнастика: «Грузовик и ворота» |  | «По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой Родины» |
| <b>Тема недели: «Весенние ручейки.»</b> |  |  |   |  |  |



|   |           |  |  |   |  |
|---|-----------|--|--|---|--|
|   | 28 неделя | <p><b>Аппликация №14 Тема «Дождь и туча»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> создание образа дождя и тучи аппликативным способом.<br/>         Учить наклеивать готовые формы на фон, рисовать дождь цветными карандашами.<br/> <i>Оборудование:</i> Картинки, лист бумаги, силуэты туч, карандаши, клей, кисти, салфетки, клеенка.</p>  | <p>Рассматривание картинок с изображением пасмурного, дождливого неба. Чтение стихотворение Г. Лагздынь «Грох-грох!».<br/>         Беседа о сезонных явлениях природы и различных видах осадков (дождь, град, снег). Наблюдение за дождем.</p> |   | <p>Предложить оформить семейную газету</p> |
| <b>Тема недели: «Разноцветные рыбки.»</b>                             |           |  |  |   |  |
|   | 29 неделя | <p><b>Конструирование №15 Тема «Волшебные рыбки».</b><br/>         (Фешина Е.В. см. схему 8, с. 119)<br/> <b>Программное содержание:</b> рассказать о рыбах; учить строить рыб из конструктора.<br/> <i>Оборудование:</i> иллюстрации с изображением рыб, наборы деталей конструктора.</p>   | <p>Картины, иллюстрации по теме .<br/>         Отгадывание загадок о рыбках<br/>         Подвижная игра «<i>Ловим рыбку</i>».</p>  | <p>Создать условия для развития интереса к работе с конструктором</p> | <p>Рассматривание рыбок в аквариуме.</p>   |
| <b>Тема недели: «Мы едем в детский сад. Грузовик привез игрушки.»</b> |           |  |  |   |  |
| Апрель  | 30 неделя | <p><b>Аппликация №15 Тема: «Ледоход»</b><br/>         (Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий, с.41.)<br/> <b>Программное содержание:</b> выполнение аппликации из бумаги в технике «обрывания». Учить выполнять обрывную аппликацию, составлять несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать воображение и фантазию при изготовлении поделки.<br/>         Воспитывать бережное отношение к природе.<br/> <i>Оборудование:</i> картина с изображением ледохода, картон голубого цвета, вырезанные из открыток маленькие силуэты животных, белая бумага, клей, кисти, тряпочки, клеенка.</p> | <p>Рассмотреть вместе с ребятами картину с изображением ледохода. Прочитать стихотворение В. Берестова "Весенняя сказка": Дружно ударились рыбы об лед, И на реке начался ледоход! Предложить ребятам изобразить ледоход.</p>                  | <p>Самостоятельная игровая деятельность в уголке конструирования</p>  | <p>«Сделаем скворечник своими руками»</p>  |

| Тема недели: «Мир вокруг нас. Солнышко.»                                     |        |  |   |  |   |
|--|--------|--|---|--|---|
| 31   | неделя | <p><b>Конструирование №16</b><br/> <b>Тема «Ракета». (стр. 18)</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>           Рассказать о космосе. Учить строить ракету; <b>развивать</b> творческое воображение.<br/> <i>Оборудование:</i> картинки, образец, наборы деталей конструктора.</p>   | <p>Дидактическая игра : «Дорожки для больших и маленьких машин»- закрепить умение строить дорожки соразмерно масштабам игрушки.</p>   | <p>Самостоятельная игровая деятельность в уголке конструирования</p> | <p>«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»</p> |
| Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)» |        |  |   |  |   |
| 32   | неделя | <p><b>Аппликация №16</b><b>Тема: «Флажки такие разные»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>           составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме. Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. Развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать интерес к аппликативной деятельности.<br/> <i>Оборудование:</i> полоски белой бумаги, флажки разной формы и цвета, клей, тряпочка, клеенка.</p> | <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Флажки такие разные». Рассмотрение флажков разной формы, д/игры на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узоров из элементов.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», игра «Овощи и одежда»</p>   | <p>Консультация: «Традиции и в воспитании»</p>  |
| Тема недели: «Книжки для малышей. Веселый зоопарк.»                          |        |  |   |  |   |

|  |           |   |  |  |  |
|--|-----------|---|--|--|--|
|  | 33 неделя | <p><b>Конструирование №17</b><br/> <b>Конструирование №8 Тема «Мостик через речку».</b><br/> (Фешина Е.В. см. схему 8, с. 119)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/> учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Воспитывать интерес к конструированию из песка.</p> <p><i>Оборудование:</i> куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора</p>      | Беседа с детьми: «Что такое мост?», «Для чего нужны мосты?», «Где их можно увидеть?». Рассматривание фотографий разных мостов.   | Создать условия для развития интереса к работе с конструктором |  |
| <b>Тема недели: «Травка зеленеет, солнышко блестит...»</b>         |           |   |  |  |  |
| Май  | 34 неделя | <p><b>Аппликация №17 Тема:</b><br/> «Скоро праздник придет»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/> учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие.</p>  | Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Угадай-ка». Показ приемов наклеивания. Физминутка . Пальчиковая игра «Домик» .Работа детей. Выставка работ | Самостоятельная игровая деятельность в уголке конструирования  |  |
| <b>Тема недели: «Живое вокруг нас. Весенние цветы, насекомые.»</b> |           |   |  |  |  |
|  | 35 неделя | <p><b>Конструирование №18 Тема «Кораблик».</b> (Фешина Е.В см. схему 12, с. 119)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/> Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования</p> <p><i>Оборудование:</i> образец корабля, видеоматериал или иллюстрации (кораблики), аудио запись звуков моря, наборы конструктора.</p> | Рассматривание картинок иллюстраций с изображением различных ситуаций во время игры детей, чтение стихов, потешек.   | Самостоятельная игровая деятельность в уголке конструирования  |  |
| <b>Тема недели: «Здравствуй, лето!»</b>                            |           |   |  |  |  |

|  |           |   |   |   |   |
|--|-----------|---|---|---|---|
|  | 36 неделя | <p><b>Аппликация №18 Тема: «Желтый одуванчик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.</p> <p>Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика. Учить создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации.</p> <p>Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</p> <p><i>Оборудование:</i> гофрированная бумага, клей, салфетки, клеечка, бумага для фона, цветок одуванчик.</p> | <p>Беседа о цветах. Рассмотрение изображений одуванчиков. Уточнение представлений о внешнем виде и особенностях окраски цветка в разные периоды роста и развития. Разучивание стихотворения Е. Серовой "Одуванчик".</p> | <p>Складывание разрезных картинок «Цветочная поляна»</p> <p>Игры в уголке природы</p> | <p>Папка – передвижка «Здравствуй, лето!»</p> |
|--|-----------|---|---|---|---|

## 22. Физическое развитие

### 22.1. От 3 лет до 4 лет.

#### 22.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### 22.1.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на

носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### **22.1.3. Вариативная часть**

В ДОО реализуется модифицированная программа по физическому воспитанию «Игровая карусель» В.И. Бобровниковой, Л.И. Янковой.

Программа реализуется в образовательной деятельности – 1 занятие в неделю.

Программа направлена на удовлетворение двигательной потребности детей и их оздоровление через организацию подвижных народных игр и забав на свежем воздухе.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье ребенка с целью нормального функционирования всех органов и систем организма.

- знакомить дошкольников с подвижными играми разных народов России;

- развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения, физические качества: выносливость, скорость бега, ловкость, прыгучесть и т.д.;
- воспитание чувства партнёрства в совместной деятельности, толерантности, уважения.

Планирование образовательной деятельности в летний период (июнь, июль, август) осуществляется по общему календарному плану воспитательной работы Дошкольной образовательной организации (см. организационный раздел, «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

**22.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **22.3. Перспективный план образовательной области «Физическое развитие» для детей от 3 до 4 лет**

В год проводится 72 занятия в зале, 36-на свежем воздухе

| <b>Месяц</b> | <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности</b> | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности и детей</b> | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b> |
|--------------|----------|-------------|---|--|--|---|
|              |          |             |   |  |  |   |

|          |                |                    |   |   |   |   |
|----------|----------------|--------------------|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя (1,2) | Я в «детском саду» | <p>Способствовать формированию у детей правильной осанки при ходьбе. Обращать внимание на движения руками во время ходьбы (вперед-назад).</p> <p>ВОРУ дать детям представление о поднимании рук вперед.</p> <p>Упр-ть детей в ползании в прямом направлении. Оценивать координацию движений рук и ног, наличие перекрестной координации.</p> <p>Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Солнышко и дождик». Приучать детей начинать и заканчивать действия по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Мониторинг детей.</p> | В игре «Надуем шар» развивать умение детей строить круг и медленно его расширять  | В подвижной игре «Бегите ко мне»<br>Цель: упражнять детей в беге на 10 м в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. | Развивать функцию равновесия при ходьбе по дорожкам, по разной поверхности (гравию, траве, асфальту, утрамбованной земле)     |
| Сентябрь | 2 неделя (3,4) | Я и детский сад    | <p>1. Закреплять умения правильно двигать руками во время ходьбы.</p> <p>2. В ОРУ приучать детей поднимать руки точно вперед, держать их напряженными.</p> <p>3. Упр-ть детей в умении ползать на ладонях и коленях, используя перекрестную координацию.</p> <p>4. Приучать детей бегать на носках, легко, пружиня ногами в коленях.</p> <p>5. Познакомить детей с содержанием и правилами игры «Автомобили».</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу в ходе движения.</p> <p>6. Мониторинг детей</p>  | В подвижной игре «По ровненькой дорожке»<br>Цель: развивать у детей согласованные движения рук и ног во время ходьбы, побуждать к энергичным движениям руками | Подвижная игра «Солнышко и дождик».   | Упражнять детей в умении ходить обычным шагом, не семеня  |
| Сентябрь | 3 неделя (5,6) | Осеннее настроение | <p>1. Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать в рассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками.</p> <p>2. Мониторинг детей.</p>  | «Найди зайку»   | Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание 2-3 раза)  | Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре.  |
| Сентябрь | 4 неделя (7,8) | Наши воспитатели   | <p>1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на четвереньках; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске)</p>   | «Мой веселый звонкий мяч»   | Ходьба и бег между двумя линиями  | Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями |



|         |                  |  |   |   |   |   |
|---------|------------------|--|---|---|---|---|
| Октябрь | 5 неделя (9,10)  | Вкусные дары осени, фрукты, овощи                        | 1. Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу   | «Найди цыпленка»  | Перепрыгивание через шнур, расположенный на полу  | Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества. |
| Октябрь | 6 неделя (11,12) | Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья. Листопад. | 1. Приучать детей ходить по краям площадки. Развивать умение энергично двигать руками при быстрой ходьбе.<br>2. В подпрыгиваниях на месте на двух ногах приучать детей приземляться на полусогнутые ноги на носки.<br>3. Закреплять умение детей ползать от определенной черты, принимая предварительно исходное положение, приучать к действиям по плану: приготовился-ползи тихо.<br>4. В п/и «Автомобили» развивать умение действовать по сигналу в ходе движения. | «Автомобили»  | В подвижной игре «Трамвай» Цель: закреплять умение ходить друг за другом в определенном направлении, действовать по сигналу (на остановке все дети выходят из трамвая, бегают, прыгают, собирают цветы и т. д.) | Консультация для родителей «Будь здоров малыш»  |
| Октябрь | 7 неделя (13,14) | От зернышка до колоска                                   | 1. В подпрыгиваниях на месте на 2х ногах закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги на носки.<br>2. Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении, используя перекрестную координацию.<br>3. Знакомить детей с игрой «Воробушки и автомобиль» Развивать умение действовать по сигналу в ходе движения.<br>4. Приучать детей ходить по краям площадки. Развивать согласованные движения рук и ног во время ходьбы.                | В упражнении «Обезьянка» развивать силу мышц рук. Использовать висы на лиане: взяться за рейку на уровне поднятых рук и согнуть ноги в коленя | В подвижной игре «Веселые воробьи» Цель: приучать детей слушать сигнал, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  | Фото – коллаж «Спортивная осень»  |
| Октябрь | 8 неделя (15,16) | В гостях у Айболита. Части тела.                         | 1. Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; учить ловить мяч от инструктора   | Ходьба в колонне по одному  | Катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях  | Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.      |

|        |                   |   |   |   |   |   |
|--------|-------------------|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | 9 неделя (17,18)  | Дружат мальчики и девочки                         | 1. Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под веревку, в прокатывании мяча друг другу; развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его  | «Где спрятался мышонок»   | Прокатывание мяча между двумя предметами  | Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.                        |
| Ноябрь | 10 неделя (19,20) | Живое вокруг нас: домашние животные и птицы.      | 1. В подпрыгиваниях на месте на 2х ногах закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги на носки.<br>2. Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении, используя перекрестную координацию.<br>3. Знакомить детей с игрой «Воробушки и автомобиль». Развивать умение действовать по сигналу в ходе движения.<br>4. Приучать детей ходить по краям площадки. Развивать согласованные движения рук и ног во время ходьбы. | В подвижной игре «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать умение действовать по сигналу в ходе движения | Самостоятельные игры с большими мячами  | Взрослый прокатывает мяч. Ребенок ловит мяч и бросает взрослому   |
| Ноябрь | 11 неделя (21,22) | Живое вокруг нас: дикие животные и птицы          | 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, враспынную, используя всю площадь зала, в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в подлезании на четвереньках под дугу; учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола; закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль  | «Воздушный шар»   | Ходьба по доске, расположенной на полу  | Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.  |
| Ноябрь | 12 неделя (23,24) | Наша дружная семья. Что случилось с куклой Машей? | 1. В подпрыгиваниях на месте на двух ногах закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги на носки.<br>2. Знакомить детей с захватом большого мяча двумя руками с боков, пальцы расположены по всему периметру мяча.<br>3. Приучать детей держать голову прямо во время ходьбы, не смотря под ноги.<br>4. Знакомить детей с правилами игры «Кролики и хозяин». Упражнять детей в выполнении ползания в ограниченном пространстве.                  | «Кролики и хозяин»  | При ходьбе по дорожкам с разной поверхностью (по опавшим листьям, перешагивая через ветки) развивать функцию равновесия | В играх с большим мячом побуждать детей бросать мяч - сильнее (взрослый ловит мяч и прокатывает его ребенку, ребенок ловит и бросает мяч). Расстояние увеличить |

|         |                   |                                   |   |   |   |   |
|---------|-------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Ноябрь  | 13 неделя (25,26) | Оденем куклу на прогулку          | 1. Упражнять детей в правильном захвате большого мяча.<br>2. Закреплять умение прыгать на двух ногах легко, приземляться на полусогнутые ноги на носки перекатом на всю стопу.<br>3. В п/и «Кролики» закреплять умение выполнять ползание в ограниченном пространстве во время погони.  | В упражнении «Обезьянка» развивать силу мышц рук. Использовать висы на лиане: взяться за рейку на уровне поднятых рук и согнуть ноги в колена | В подвижной игре «Воздушный шар» Цель: упражнять детей в умении строиться в круг и медленно его расширять, бегать легко на передней части стопы | Кто первый, бег по прямой, не наталкиваясь  |
| Декабрь | 14 неделя (27,28) | Моя малая родина                  | 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; развивать ловкость и глазомер   | «Через ручеек»  | Мягкое прыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (высота скамейки 20 см)  | Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья       |
| Декабрь | 15 неделя (29,30) | Зимушка-зима в гости к нам пришла | 1. Знакомить детей с исходным положением для ног при бросании большого мяча.<br>2. Закреплять правильный захват мяча.<br>3. В подпрыгиваниях на месте закреплять умение приземляться на носки с перекатом на всю ступню.<br>4. В п/и «Кролики» закреплять умение выполнять подлезание в ограниченном пространстве. Побуждать детей убежать во время погони. | В игре «Воробьи и кот»<br>Цель: закреплять умение бегать легко на носках враспынную, возвращаться в ограниченное пространство.                | Ходьба с перешагиванием через препятствие.  | Памятка для родителей «Утренняя гимнастика»   |
| Декабрь | 16 неделя (31,32) | Природа вокруг нас. Птицы Зимой.  | 1. Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координировать движения рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед   | «Докати мяч»  | Пролезание в обруч на четвереньках  | Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества. |

|         |                   |   |  |   |  |  |
|---------|-------------------|---|--|---|--|--|
| Декабрь | 17 неделя (33,34) | Елка у нас в гостях!<br>Новогодние подарки для кукол. | 1. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске большого мяча вдаль снизу двумя руками. Развивать у детей умение энергично отталкивать мяч руками.<br>2. Упражнять детей в умении передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.<br>3. Знакомить детей с правилами п/и «Зайцы и волк». В подпрыгивании на месте на 2х ногах приучать приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю ступню.<br>4. Приучать детей ходить по краям площадки | закреплять умение правильно координировать движения рук и ног | В упражнениях «Пойдем по мостику», «Побежим по - дорожке» (между шнурами шириной умение сохранять устойчивое положение при ходьбе и беге по ограниченной поверхности | Газета для родителей «Зимние забавы»   |
| Январь  | 18 неделя (35,36) | Книжки для малышей.<br>Ребятам о зверятах             | 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании; закреплять умение детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземлении), перебрасывать мяч друг другу в парах   | «Угадай, кто кричит?»   | Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны  | Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. |
| Январь  | 19 неделя (37,38) | Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.               | 1. При прокатывании мяча закреплять умение энергично его отталкивать.<br>2. Формировать у детей умение переходить от ходьбы к подлезанию. Закреплять умение ползать в прямом направлении.<br>3. Знакомить детей с построением в колонну по росту.<br>4. В п/и «Воробушки и кот» закреплять умение выполнять спрыгивание со скамьи, отталкиваясь одновременно двумя ногами, и правильно приземляться  | «Воздушный шар»   | Бег змейкой  | В задании «Пробеги по извилистой дорожке»<br>Цель: упражнять детей в умении бегать змейкой между предметами                              |
| Январь  | 20 неделя (39,40) | Накроем стол к праздничному ужину.                    | 1. Учить ходить переменным шагом через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость  | «Зайцы»   | Прыжки из обруча в обруч   | Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.                 |

|         |                   |                              |  |   |   |  |
|---------|-------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| Январь  | 21 неделя (41,42) | Комнатные растения.          | 1. Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в ползании под палку                                  | «Скажи и покажи»  | Ходьба по ребристой доске, руки на поясе  | Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре.   |
| Февраль | 22 неделя (43,44) | ОБЖ                          | 1. Приучать в лазанье по гимнастической стенке ставить ногу на середину стопы, захватывая рейку рукой круговым хватом.<br>2. В п/и «Кто знает, что нужно делать?» приучать детей пользоваться названным движением для выполнения задания.  | В подвижной игре «Пузырь»<br>Цель: закреплять умение строить круг, ходить по кругу, не сужая его. | Бег враспынную, действия по сигналу.<br>Ходьба по утрамбованной дорожке, вхождение на горку | В задании «Проползи и не задень»<br>Цель: упражнять детей в подрезании между ножками большого стула.<br>Объяснить детям, что при подлезании можно задеть стул головой и спиной |
| Февраль | 23 неделя (43,46) | Кукольный домик.             | 1. Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках  | Ходьба в колонне по одному с движением рук  | Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с хобьбой на месте                                | Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества   |
| Февраль | 24 неделя (47,48) | Папин праздник.              | 1. Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях под дугу.<br>2. Приучать детей в перепрыгивании через валик выполнять толчок вперед-вверх. Привлечь внимание к силе толчка.<br>3. П/и «Самолеты» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, использовать для бега всю площадку. | «Найди свой цвет»   | Самостоятельные игры с большим мячом  | Консультация для родителей «Физкультура для детей»   |
| Февраль | 25 неделя (49,50) | У куклы Катин день рождения. | 1. Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену, лазать по наклонной лесенке; упражнять в ходьбе парами, беге враспынную   | «Пузырь»  | Ходьба по шнуру, расположенному на полу   | Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.                                    |

|        |                   |   |   |                                |  |   |
|--------|-------------------|---|---|--------------------------------|--|---|
| Март   | 26 неделя (51,52) | Наши мамочки.                                   | 1. Упр-ть детей в выполнении лазанья по гимнастической стенке.<br>2. Развивать умение выполнять правильно спрыгивание со скамьи.<br>3. В п/и «Найди свой цвет» упр-ть детей в умении ориентироваться в пространстве во время бега   | «Найди свой цвет»              | В упражнении «С кочки на кочку»<br>Цель: закреплять умение прыгать из обруча в обруч, сочетать направление, силу толчка и правильное приземление | Беседа с родителями об одежде по сезону.  |
| Март   | 27 неделя (53,54) | Наш город – Нижневартовск.                      | 1. Упражнять в ходьбе по наклонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой  | Ходьба змейкой за инструктором | Ходьба по шнуру, выложенному на полу по кругу  | Участие в физкультурном развлечении «Супермама»   |
| Март   | 28 неделя (55,56) | Весенние ручейки.                               | 1. Учить детей при прокатывании малого мяча придавать его движению прямое направление, закреплять правильное и.п. для ног.<br>2. Дать детям представление о перестроении из колонны в пары на месте.<br>3. В п/и «Мой веселый, звонкий мяч» закреплять умение прыгать ритмично в указанном темпе.   | «Пройди и не упади»            | Игры с мячом   | Папка – раскладушка для родителей «Такой разный спорт»                                      |
| Март   | 29 неделя (57,58) | Разноцветные рыбки.                             | 1. Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке  | «Угадай, кто кричит?»          | Отбивание мяча о пол и ловля его руками; перебрасывание мяча друг другу в парах  | Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно-гигиенические навыки. |
| Апрель | 30 неделя (59,60) | Мы едем в детский сад. Грузовик привез игрушки. | 1. Упр-ть детей в пролезании через обруч на ладонях и коленях, не задевая его.<br>2. Обратит внимание на легкое приземление при спрыгивании со скамьи высотой 20 см.<br>3. Упр-ть детей в перестроении из колонны в пары от обозначенного места.<br>4. В п/и «Лохматый пес» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, находя домик. | «С кочки на кочку»             | «Самолеты»   | Консультация для родителей «Сильные и ловкие»   |

|        |                   |   |  |   |   |   |
|--------|-------------------|---|--|---|---|---|
| Апрель | 31 неделя (61,62) | Мир вокруг нас.<br>Солнышко.                    | 1.Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, враспынную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через веревку   | «Пузырь»  | Ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук                  | Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.           |
| Апрель | 32 неделя (63,64) | Что такое хорошо и что такое плохо.             | 1. Упр-ть детей в прыжках в длину с места. Побуждать самостоятельно, без напоминания готовиться к прыжку, учить приземляться одновременно на две ноги перекатом с носка на всю стопу.<br>2.Приучать детей ловить мяч после отскока от пола, захватывая его с боков.<br>3. В п/и «Кот и мыши» упр-ть детей в умении бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, учить действовать вблизи ловишки. | В гостях у Кота Котофеевича.<br>(колыбельные, потешки, детские песенки) | «Ходьба по следам» развивать у детей функцию равновесия                         | В задании «Поймай мяч»<br>Цель: упражнять детей в ловле мяча  |
| Апрель | 33 неделя (65,66) | Книжки для малышей.<br>Веселый зоопарк.         | 1.Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди  | Разноцветные рыбки  | Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кустики, руки на поясе | Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениям |
| Май    | 34 неделя (67,68) | Травка зеленеет, солнышко блестит.              | 1.В отбивании большого мяча от пола показать связь силы толчка и высоты подпрыгивания мяча, упр-ть в правильной ловле, захватывая мяч с боков.<br>2. В п/и «Цветные автомобили» закреплять умение бегать враспынную быстро, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.   | Травка зеленеет, солнышко блестит                                       | Ходьба приставным шагом пятка к носку по шнуру                                  | Спортивный праздник   |
| Май    | 35 неделя (69,70) | Живое вокруг нас.<br>Весенние цветы, насекомые. | 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную находением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, в отбивании мяча о пол, в подлезании под дугу; развивать ловкость; воспитывать смелость<br>2.Мониторинг  | Живое вокруг нас.<br>Весенние цветы                                     | Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места                         | Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни-формировать привычку к здоровому образу жизни                                    |

|     |                   |                   |  |                                     |                                |   |
|-----|-------------------|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| Май | 36 неделя (71,72) | Здравствуй, лето! | 1. Упр-ть детей в метании малых предметов от плеча одной рукой. Закреплять умение принимать правильное и.п.<br>2. В п/и «Наседка и цыплята» приучать детей подлезать на ступнях без помощи рук под шнур, натянутый на высоте 50 см, с ходу в удобном для ребенка темпе.<br>3. Мониторинг | Здравствуй, лето!<br>«Веселое лето» | Игры с мячами по желанию детей | Физкультурный досуг<br>«Мама, папа, я — самая спортивная семья» |
|-----|-------------------|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|

### 23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

#### 23.1. От 3 лет до 4 лет

##### Дошкольный возраст

##### Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| Формы организации образовательной деятельности                                 | Направление деятельности педагога (воспитателя)  |
|--|--|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрять детские наблюдения за деятельностью взрослых (подготовка к завтраку).</li> <li>2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения.</li> <li>5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг.</li> <li>6. Организация двигательной деятельности.</li> </ol> |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация наблюдения за объектами и явлениями природы.</li> <li>2. Организация подвижных игр.</li> <li>3. Организация игры с песком, снегом.</li> <li>4. Организация трудовой деятельности (собрать игрушки, выносной материал в корзину).</li> </ol>  |
| Индивидуальная и групповая образовательная деятельность во второй половине дня | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью.</li> <li>2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми.</li> </ol>   |



## Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3 - 4 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем           | Результат применения метода  |
|--|--|--|
| Игровая деятельность                               | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные     | - ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами, дидактической игре, театрализованной игре. |
| Экспериментирование                                | Исследовательские, словесные, практические, наглядные. | - ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.   |
| Речевая деятельность                               | Словесные, практические, наглядные                     | - ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми.  |
| Двигательная деятельность                          | Практические, наглядные.                               | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.  |
| Художественно-творческая деятельность              | Словесные, практические, наглядные                     | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.  |
| Трудовая деятельность                              | Словесные, практические, наглядные                     | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.  |

### Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы          | Перечень материалов   |
|--|---|
| Демонстрационные, раздаточные                  | Настольно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» плакаты большого формата, картинки-половинки, сенсорные квадраты, счетные дощечки, плоскостной театр на столе. |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.  |
| Оборудование для книжного центра (уголка)      | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.   |
| Оборудование для продуктивной деятельности     | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.  |

|   |  |
|---|--|
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал. |
| Оборудование для разных видов труда       | Трудовой инвентарь.  |

## 24. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

### 24.1. От 3 лет до 4 лет

#### Дошкольный возраст

##### Игровая практика

**Цель:** создание условий для развития интереса к различным видам игр.

| Вид игры                        | Развитие детских инициатив  |
|---------------------------------|---|
| Сюжетно-ролевая игра            | Развитие умения выбрать роль.<br>Развитие навыка взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами.<br>Развитие навыка ролевого поведения. |
| Режиссерская игра               | Освоение способов озвучивания действий игрушек.<br>Развитие навыка игровой импровизации.  |
| Игры со строительным материалом | Освоение способов развития сюжета игры при помощи постройки.  |
| Подвижная игра                  | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.   |

##### Продуктивная практика

**Цель:** создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив  |
|---|---|
| Рисование   | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.        |
| Лепка, аппликация                                       | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

##### Познавательно-исследовательская практика

**Цель:** создание условий для развития познавательных интересов.

| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                                   | <b>Развитие детских инициатив</b>   |
|---|---|
| Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями.<br>Развитие интереса к поисковым действиям. |
| Экспериментирование   | Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.                            |

### **Коммуникативная практика**

**Цель:** создание условий для развития навыков общения.

| <b>Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</b> | <b>Развитие детских инициатив</b>  |
|--|--|
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми       | Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности.<br>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). |
| Освоение общепринятых правил и норм                      | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.  |

## **25. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **25.1. От 3 лет до 4 лет**

| <b>Виды (сферы) инициатив</b> | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>  |
|-------------------------------|--|
| Коммуникативная инициатива    | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности.<br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. |
| Познавательная инициатива     | Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми.<br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.  |
| Творческая инициатива         | Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:<br>- включенность в сюжетную игру;   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное взаимодействие со сверстниками в игре;</li> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- принятие на себя роли и действия от имени героя.</li> </ul>                                 |
| Двигательная инициатива                       | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.  |

## 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО** уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет

совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### 26.1. От 3 лет до 4 лет

#### **Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:**

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Цель:** организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### **Задачи:**

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Планирование работы с родителями детей группы от 3 лет до 4 лет**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика работы с родителями</b>   |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.<br>2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».  |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота».<br>2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.  |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОО».<br>2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу. |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОО». Первые успехи.<br>2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.                             |
| <b>Январь</b>   | Беседа «Освоение основных культурно-гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».   |
| <b>Февраль</b>  | Беседа психолога «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей.<br>Совместный видеопроjekt «Наши первые успехи».                         |
| <b>Март</b>     | «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | песен, танцев.  |
| <b>Апрель</b> | Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи. Результаты». |
| <b>Май</b>    | Круглый стол «Достижения и проблемы развития детей группы».     |

### **Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

| <b>Направления деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |
|---------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое       | Анализ данных о семье ребенка.<br>Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач.<br>День открытых дверей.   |
| Просветительское                | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3 - 4 лет.<br>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.<br>Знакомство с педагогической библиотекой. |
| Консультационное                | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).<br>Способы организации и участия в образовательном процессе.<br>Совместный досуг.   |

## **29. Рабочая программа воспитания**

### **29.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению,



лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **29.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **29.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**29.2.1.1. Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **29.2.2. Направления воспитания**

### **29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолеть трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

### **29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **29.2.2.3. Социальное направление воспитания**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **29.2.2.4. Познавательное направление воспитания**

- 1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

- 1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **29.2.2.6. Трудовое направление воспитания**

- 1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

- 1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих

внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания              | Ценности                                 | Целевые ориентиры  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| <b>Духовно-нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро                 | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба<br>сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!".<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| <b>Познавательное</b>               | Познание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                          | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

|                     |                    |  |
|---------------------|--------------------|--|
| <b>Трудовое</b>     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| <b>Эстетическое</b> | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).   |

**29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Духовно нравственное</b>   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе  |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | общих интересов и дел.   |
| <b>Познавательное</b>               | Познание           | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

### 29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 29.3.1. Уклад образовательной организации

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

### Компоненты уклада ДОО

| <b>Уклад на уровне коллектива</b>                               |  |
|---|--|
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений        | 1. Понимание значимости своей профессии<br>2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка<br>3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)  |
| <b>История детского сада и его традиции</b>                     |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| История детского сада, традиции                                 | Сохранение памяти, уважение к своей истории  |
| <b>Корпоративное сотрудничество (праздники, события)</b>        |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Взаимодействие с коллегами                                      | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)  |
| <b>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</b> |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Сотрудничество с семьёй   | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач<br>2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |

| Уклад на уровне группы     |   |
|----------------------------|---|
| Ценности                   | Задачи коллектива   |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы<br>2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| Сетевое взаимодействие     |   |
| Ценности                   | Задачи коллектива   |
| Взаимодействие с коллегами | 1. Обмен опытом<br>2. Создание команды единомышленников   |

### 29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

### Организация воспитывающей среды

#### Характеристика среды

(структурированность, насыщенность)

| Направления воспитания      | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)   | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)                                      | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)           |
|-----------------------------|--|--|---|
| <b>Патриотическое</b>       | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»). |
| <b>Духовно-нравственное</b> | Пополнение   | Совместные проекты   | Самостоятельные   |



|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
|                                   | «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».   | (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».   | действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.   |
| <b>Социальное</b>                 | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».                | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)  | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.   |
| <b>Познавательное</b>             | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования .                               | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирования по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| <b>Трудовое</b>                   | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).                                   | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.  | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».   |
| <b>Физическое</b>                 | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).   | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.  | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».  |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.  | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.   |
| <b>Результат</b>                  | <b>Формирование</b> готовности к совместной деятельности   | <b>Развитие и поддержка детской инициативы</b>  | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания).  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Реализация проектов уклада жизни группы.<br>Представление продуктов деятельности ребенка. |
|--|--|--|---|

### 29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности**:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| <b>Общность «педагог - дети»</b>                         |  |
|--|--|
| <b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b> | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.                            |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>     | Значение:<br>- общие интересы, объединяющие педагога и детей;<br>- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;<br>- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| <b>Общность «родители (законные представители) - дети</b> |   |
|---|---|
| <b>Особенности организации общности «родители - дети»</b> | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.  |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>      | Значение:<br>- общие интересы родителей и детей;<br>- обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;<br>- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| <b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b> |   |
|---|---|
| <b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>  | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.   |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>          | Значение:<br>- совместное осознание происходящих событий;<br>- выход в единое ценностно-смысловое пространство;<br>- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

### **29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

#### **Познавательное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".**

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота".**

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".**

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",**

## **Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)**

### 29.3.4.1. От 3 лет до 4 лет

#### Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 3 - 4 лет.

| Направления воспитания.<br>Ценности                                      | Цель, задачи   | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО  |
|--|--|---|
| <b>Патриотическое</b><br><b>Ценности:</b> Родина, природа                | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.<br>2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.<br>3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе.  |
| <b>Духовно-нравственное</b><br><b>Ценности:</b> милосердие, жизнь, добро | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.<br><b>Задача:</b><br>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).  | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья».<br>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).  |
| <b>Социальное</b><br><b>Ценности:</b> человек, дружба сотрудничество.    | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового   | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).<br>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.<br>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.<br>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | отношения ребенка к социальному окружению.   |  |
| <b>Познавательное<br/>Ценность:</b><br>познание                          | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценности познания.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.   | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).<br>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).<br>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.<br>4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.           |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Ценности:</b><br>здоровье, жизнь | <b>Цель:</b><br>создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.<br>2. Организация и проведение подвижных игр.<br>3. Организация и проведение спортивных игр.<br>4. Организация и проведение народных игр.<br>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.<br>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| <b>Трудовое<br/>Ценность:</b><br>труд                                    | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.<br>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.<br>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».   |
| <b>Эстетическое<br/>Ценности:</b><br>культура и красота                  | <b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной  | 1. Создание эстетической развивающей среды.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> <p>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p> |
|--|--|--|

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы  
(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания  
детей 3 - 4 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности                          | Целевые ориентиры   |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Дружная группа - дружная семья»            | Добро<br>Дружба<br>Сотрудничество | - ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях;<br>- ребенок реагирует на настроение близких людей. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Моя Родина»                                | Семья<br>Добро<br>Человек         | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае.  |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Люби и знай свой край родной»              | Семья<br>Добро<br>Человек         | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека.                                    |

|                |  |                                     |  |
|----------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Скоро праздник - Новый год»               | Добро<br>Дружба<br>Человек          | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям.  |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)            | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - ребенок с желанием участвует в играх-забавах.  |
| <b>Февраль</b> | «Люблю свой город, люблю свой дом»               | Человек<br>Милосердие<br>Добро      | - ребенок имеет представление о своем городе, своем доме.  |
| <b>Март</b>    | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба<br>Сотрудничество            | - ребенок стремится к общению со сверстниками.   |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы»        | Природа                             | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.               |
| <b>Май</b>     | «Наш любимый детский сад» (мини-проект)          | Дружба<br>Сотрудничество<br>Труд    | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;<br>- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;<br>- ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b> | <b>Ценности</b>              | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».              | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.            |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Заботимся о близких людях»                        | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |



|                |  |                              |  |
|----------------|--|------------------------------|--|
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Кто о нас заботится?»   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.          |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Русский фольклор»<br>(народные традиции)  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.    |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Народная игра»<br>(подвижные народные игры)   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»<br>(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.            |
| <b>Март</b>    | Тема: «Трудимся вместе»<br>(ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.       |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Красивые поступки»<br>(ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге.   |
| <b>Май</b>     | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.     |

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b> | <b>Ценности</b>                     | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Моя семья»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики»    | Человек<br>Дружба                   | - приобретение опыта поведения,  |

|                |  |                                     |  |
|----------------|--|-------------------------------------|--|
|                |  | Сотрудничество                      | нравственных представлений.  |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Красота природы родного края»                         | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края.                                    |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Наш любимый детский сад».                             | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»            | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - расширение представлений о своем городе;<br>- совместное проживание событий.     |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Мой город»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе;                                      |
| <b>Март</b>    | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду.                |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Народные праздники»                                   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.                       |
| <b>Май</b>     | Тема: «Я - человек»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие положительной самооценки.   |

### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности      | Ценности            | Целевые ориентиры   |
|-----------------|--|---------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». | Познание<br>Человек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Исследуем,                                      | Познание            | - приобретение опыта  |

|                |  |                              |  |
|----------------|--|------------------------------|--|
|                | экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер).  | Человек                      | исследовательской деятельности.  |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Игры-путешествия»   | Природа<br>Познание          | - проявление интереса к играм и материалам.                                |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме).    | Человек<br>Познание          | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной)   | Познание                     | - проявление интереса к экспериментированию.                               |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров) | Познание                     | - обогащение игрового опыта.   |
| <b>Март</b>    | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна)   | Познание                     | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.                |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»).  | Познание                     | - приобщение к поисковой деятельности.                                     |
| <b>Май</b>     | Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами).   | Семья<br>Человек<br>Познание | - приобретение опыта общения с интересными людьми.                         |

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности  | Ценности          | Целевые ориентиры   |
|-----------------|--|-------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Основные движения»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;<br>- ознакомление с различными органами организма. |

|                |  |                   |  |
|----------------|--|-------------------|--|
| <b>Октябрь</b> | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Для чего нужно мыть руки перед едой?».   | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность.<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».  | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности.   |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Построения, перестроения».<br><b>Промежуточная педагогическая диагностика.</b><br><b>Оздоровительная работа:</b> «Утренняя зарядка».<br>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;<br>- формирование потребности в двигательной активности.  |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Осанка»<br><b>Оздоровительная работа</b> «Закаливание».<br>Практические действия: закаливание ног, рук.   | Жизнь<br>Здоровье | - освоение упражнений для красивой осанки;<br>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.   |
| <b>Февраль</b> | Месяц подвижной игры.<br>Тема: «Ловкие и смелые». «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед</b> «Зачем нужен сон?»                            | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;<br>- выполнение рекомендаций по засыпанию.   |
| <b>Март</b>    | Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.                               | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.  |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Весенние игры - весенние старты».<br><b>Оздоровительная работа</b>  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.  |

|            |   |                   |   |
|------------|---|-------------------|---|
| <b>Май</b> | <p><b>Педагогическая диагностика</b></p> <p><b>1 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».</p> <p><b>2 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».</p> <p><b>4 неделя</b> «Весенние старты». Физкультурный праздник.</p> | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |
|------------|---|-------------------|---|

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности | Целевые ориентиры   |
|-----------------|---|----------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд     | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.               |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».<br>Содержание хозяйственно-бытового труда.   | Труд     | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий    |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Труд взрослых людей»   | Труд     | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                         |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Дежурство»   | Труд     | - приобретение опыта помощи взрослым.                                 |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Трудовые поручения»  | Труд     | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир»   | Труд     | - осознание нравственной стороны труда.                               |
| <b>Март</b>     | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»  | Труд     | - обогащение активного словаря.                                       |

|               |  |      |  |
|---------------|--|------|--|
| <b>Апрель</b> | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>    | Тема: «Детские трудовые успехи»  | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.             |

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности                                  | Целевые ориентиры   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»;<br>Ю. Васнецов «Волк и козлята» (изобразительное искусство)<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Красота природы»<br><i>Лепка.</i> Тема: «Пластилин».<br>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.<br>Музыка<br>Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура<br>Красота<br>Человек            | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| <b>Октябрь</b>  | Приобщение к искусству<br>Выставка «Изделия народных промыслов»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).<br><i>Аппликация</i> Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия).<br><i>Лепка</i> «Разноцветные шарики»<br>Музыка<br>«Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).     | Природа<br>Человек<br>Красота<br>Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности.        |

|                |   |                                |   |
|----------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Ноябрь</b>  | Приобщение к искусству<br>Выставка «Народная игрушка»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i><br>Тема: «Наши улыбки».<br><i>Аппликация</i><br>Тема: «Радостный день»<br><i>Лепка</i><br>«Вкусные оладушки»<br>Музыка<br>«Слушаем, поём, танцуем»<br>(эмоциональное восприятие<br>программных произведений).<br>Культурный досуг<br>Настольный театр.         | Красота<br>Человек             | - приобщение к<br>художественным<br>ценностям своего<br>народа.                                   |
| <b>Декабрь</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка «Книжная графика»<br>(иллюстрации В. Сутеева,<br>Е. Чарушина к русским<br>народным сказкам).<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i><br>Тема: «Новый год у ворот»<br><i>Лепка</i><br>«Елочные шарики».<br>Музыка<br>«Готовимся к празднику»<br>(освоение новогоднего<br>программного материала).                          | Красота<br>Человек<br>Природа  | - приобщение к<br>изобразительному,<br>музыкальному<br>искусству.                                 |
| <b>Январь</b>  | Приобщение к искусству<br>Выставка «Дымковская<br>игрушка»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Знакомство с<br>техникой печатания тампоном»<br>(практические действия:<br>разноцветные дорожки).<br><i>Лепка.</i> Тема: «Освоение приемов<br>работы с глиной»<br>Музыка<br>«Музыкальные игрушки-<br>инструменты» (практическое<br>музицирование). | Красота<br>Человек<br>Культура | - приобретение опыта<br>самостоятельной<br>продуктивной<br>деятельности.                          |
| <b>Февраль</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка «Расписная посуда»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Мой папа»<br><i>Лепка.</i> Тема: «Папина машина»<br>Аппликация<br>«Защитники Родины»<br>(коллективная работа).  | Красота<br>Человек<br>Культура | - приобщение к важным<br>событиям в жизни<br>страны в процессе<br>художественной<br>деятельности. |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | Музыка<br>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»   |   |  |
| <b>Март</b>   | Приобщение к искусству<br>Выставка детских работ ко дню 8 Марта.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Тема: «Наши мамы»<br><i>Аппликация</i><br>Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа)<br>Музыка<br>Культурный досуг<br>Музыкальная гостиная.                                   | Красота<br>Человек                        | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.                                |
| <b>Апрель</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка «Первый космонавт страны».<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> по собственному замыслу.<br><i>Лепка</i> .<br>Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей<br>Музыка<br>«Музыкально-театрализованные игры» | Природа<br>Красота                        | - приобретение практических навыков рисования, лепки;<br>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.  |
| <b>Май</b>    | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Выставка детских работ<br><i>Лепка</i> . Выставка детских работ.<br>Музыка<br>Театрализованные программные развлечения:<br>«Русский хоровод»,<br>Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка».                                       | Красота<br>Человек<br>Природа<br>Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;<br>- приобретение опыта участия в концертной деятельности. |

|                |   |                   |   |
|----------------|---|-------------------|---|
| <b>Февраль</b> | Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».<br>«Зимний спортивный праздник». | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;<br>- выполнение |
|----------------|---|-------------------|---|



|               |  |                   |   |
|---------------|--|-------------------|---|
|               | <b>Оздоровительная работа</b><br>Цикл бесед:<br>«Зачем нужен сон?».  |                   | рекомендаций по засыпанию.  |
| <b>Март</b>   | Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).<br>«Мы всегда здоровы!».<br>Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.<br><b>Оздоровительная работа</b><br>Цикл бесед:<br>«Спортивные игры и упражнения».<br>Практические действия:<br>выполнение игровых заданий.   | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.                   |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание).<br>Весенняя эстафета.<br><b>Оздоровительная работа</b><br>Цикл практических упражнений на тему:<br>«Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».   | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.       |
| <b>Май</b>    | <b>1 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».<br><b>2 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».<br><b>3 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».<br><b>4 неделя</b> «Весенние старты».<br>Физкультурный праздник. | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

### 29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

#### 29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

| <b>Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей</b> |   |
|--|---|
| <b>Родительское собрание</b>   | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.                                   |
| <b>Педагогический лекторий</b>                                       | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.  |
| <b>Методические консультации</b>                                     | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.<br>Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| <b>Индивидуальные консультации</b>                                   | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.  |
| <b>Круглый стол</b>  | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.  |
| <b>Совместные проекты</b>  | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).             |

### **29.3.5.2. События образовательной организации**

#### ***Образовательное событие и его воспитательная ценность***

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

#### **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

#### **Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

| <b>События дошкольной образовательной организации</b> |  |
|---|--|
| <b>Праздники</b>                                      | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.  |
| <b>Общие дела</b>                                     | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).<br>Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной |

|  |   |
|--|---|
|  | досуговой деятельности.<br>Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).  |
| <b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>           | Ежедневное обсуждение совместных дел.<br>Рефлексия.   |
| <b>Познавательные</b>                        | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов ( <b>см. проекты по каждой возрастной группе</b> )   |
| <b>Трудовые</b>                              | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».  |
| <b>Музыкально-литературные</b>               | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).  |
| <b>Физкультурные и оздоровительные</b>       | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».   |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b> | <b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).<br><b>Дошкольный возраст</b><br><b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

| <b>Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал</b>  |  |
|---|--|
| <b>Игровая деятельность:</b><br>- сюжетно-ролевая игра;<br>- режиссерская игра;<br>- игра-экспериментирование с разными материалами,<br>- дидактические и развивающие игры;<br>- подвижные игры;<br>- музыкальные игры. | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;<br>- проявляет настойчивость в поиске решения;<br>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;<br>- придумывает новые правила игры;<br>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны;<br>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;<br>- бережно относится к игровым материалам. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>  | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul> |
| <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul> | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>   |
| <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</li> </ul>   |
| <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание физкультурных пособий, оборудования.</li> </ul>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> <li>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</li> </ul>   |
| <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);</li> <li>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>   |
| <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительное искусство;</li> <li>- музыка.</li> </ul> | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;</li> <li>- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;</li> <li>- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> </ul> |
| <p><b>Продуктивная деятельность</b></p>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;</li> <li>- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.</li> </ul>   |

### 29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Перечень оборудования и материалов центров активности

| № | Центры активности   | Оборудование и материалы  |
|---|---------------------|---|
| 1 | Центр строительства | <p>Оборудование</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Комплекты больших мягких модулей</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Игрушечный транспорт<br>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий<br>Фигурки животных  |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр                  | Для игры в семью<br>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)<br>Куклы в одежде (мальчик и девочка)<br>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)<br>Коляски<br>Одежда для кукол (для зимы и для лета)<br>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда<br>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»  |
| 3 | Центр для театрализованных (драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)<br>Большая складная ширма<br>Стойка-вешалка для костюмов<br>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей<br>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)<br>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей<br>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)<br>Маленькая ширма для настольного театра<br>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра<br>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)<br>Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| 4 | Центр (уголок) музыки                          | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)<br>Музыкально-дидактические игры   |
| 5 | Центр изобразительного искусства               | Оборудование<br>Стол (1-2)<br>Стулья (2-4)<br>Открытый стеллаж для хранения материалов   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Доска<br/> Мольберт<br/> Рабочие халаты или фартуки<br/> Материалы<br/> Для рисования<br/> Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов<br/> Альбомы для рисования<br/> Бумага для акварели<br/> Восковые мелки, пастель<br/> Простые и цветные карандаши<br/> Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)<br/> Краски акварельные и гуашевые<br/> Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14<br/> Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей<br/> Перчатки, линейки, трафареты<br/> Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти<br/> Для лепки<br/> Пластилин, глина, масса для лепки<br/> Доски для лепки<br/> Стеки<br/> Для поделок и аппликации<br/> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры<br/> Материалы для коллажей (не менее 3 типов)<br/> Ножницы с тупыми концами<br/> Клей-карандаш<br/> Природный материал<br/> Материалы вторичного использования</p> |
| 6 | Центр мелкой моторики   | <p>Оборудование<br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов<br/> Материалы<br/> Игра «Собери бусы»<br/> Детская мозаика<br/> Игрушки с действиями:<br/> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)<br/> - навинчивающиеся<br/> - ввинчивающиеся<br/> - вкладыши</p>  |
| 7 | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p>Оборудование<br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов<br/> Материалы<br/> Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)<br/> Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p>  |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)   |
| 8  | Центр (уголок) настольных игр | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки</p>   |
| 9  | Центр математики              | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p> |
| 10 | Центр науки и естествознания  | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p>   |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус. Географические карты. Детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>  |
| 11 | Центр грамотности и письма                                | <p>Оборудование</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Графареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>   |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок)                       | <p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p> |
| 13 | Место для отдыха  | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью  |
| 14 | Уголок уединения  | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка   |
| 15 | Центр песка и воды  | <p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой</p>  |
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок) | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Спортивные маты<br>Детские спортивные тренажеры   |
| 17 | Место для группового сбора             | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Ковер или палас<br>Стульчики для каждого ребенка<br>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |
| 18 | Место для проведения групповых занятий | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Стол, стулья (для каждого ребенка)  |

### 29.3.7. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

### Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

| Партнеры  | Направления взаимодействия  |
|---|---|
| <b>Родители</b>   | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.   |
| <b>Учреждения культуры:</b><br>- детская Центральная библиотека;<br>- краеведческий музей;<br>- городской кукольный театр;<br>- детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.<br>Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края.<br>Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами.<br>Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| <b>Спасательные службы:</b><br>- пожарная часть;<br>- ГИБДД   | Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.<br>Служба ГИБДД: встречи, беседы с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Учреждение здравоохранения:</b><br>- детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |
|---|---|

## 29.4. Организационный раздел Программы воспитания

### 29.4.1. Кадровое обеспечение группы

В группе работают 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя.

Воспитатели:

Захарова Алина Георгиевна, первая квалификационная категория,

Гребенщикова Екатерина Николаевна,

Запасная Светлана Михайловна, помощник воспитателя.

### 29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## Методическое обеспечение программы воспитания Методические пособия

| Автор, название методического пособия   | Краткое содержание методического пособия   |
|---|--|
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы:<br>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;<br>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;<br>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;<br>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;<br>- Приложения.       |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022<br>Институт изучения детства, семьи и воспитания.                               | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:<br>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;<br>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; |

|   |  |
|---|--|
|   | - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.  |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания»<br>Издательство: М., 2022<br>Институт изучения детства, семьи и воспитания.  | Назначение программы:<br>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.<br>Вариативная структура программы:<br>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.  |

### 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

#### Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия                               | Направление деятельности педагога   |
|---------------------------------------|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми      | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.  |
| Игровое взаимодействие                | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.<br>Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.  |
| Воспитывающая среда                   | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.<br>(Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование). |
| Совместные воспитательные мероприятия | Организация выставки поделок.<br>Организация выставки рисунков.<br>Спортивный праздник «Дружная семья».<br>Театрализация знакомых сказок.   |
| Взаимодействие с семьей               | Консультативная помощь семье в вопросах выбора  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.</p> <p>Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |
|--|---|

## IV. Организационный раздел Образовательной программы

### 30. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

| Условия   | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий  |
|---|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека                          | - понимание неповторимости личности каждого ребенка;<br>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;<br>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;<br>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.  |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации      | Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.<br>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.<br>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.   |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся        | - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;<br>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.   |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды          | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.  |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми        | - учет интересов и возможностей каждого ребенка;<br>- учет социальной ситуации развития ребенка.   |

|  |  |
|--|--|
| Индивидуализация образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;</li> <li>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).</li> </ul>   |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ  | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.  |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества                           | <p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные встречи;</li> <li>- беседы с педагогами, специалистами;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>   |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка  | <p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>  |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы  | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.   |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО                | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.  |
| Взаимодействие с различными социальными институтами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы;</li> <li>- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;</li> <li>- участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.</li> </ul> |
| Использование широких  | Обеспечение использования социальной среды как   |

|   |   |
|---|---|
| возможностей социальной среды, социума                        | дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.   |
| Предоставление информации о Федеральной программе             | Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования. |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.  |

### **Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

| <b>Условия</b>                         | <b>Направление взаимодействия</b>   |
|--|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми       | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.                      |
| Социализация                           | Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.  |
| Воспитывающая среда                    | Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка. |
| Доступность воспитательных мероприятий | Подвижные и статичные игровые ситуации.   |
| Участие родителей (семьи)              | Психологическая, консультативная помощь и поддержка.  |

### **31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

| <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                        | <b>Организованное пространство предметно-развивающей среды</b>   |
|--|--|
| Материальные объекты предметно-пространственной среды                      | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения;<br>- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;<br>- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. |
| <b>Возможности развивающей предметно-пространственной среды</b>            |  |
| <b>Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</b> |  |



|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей;</li> <li>- охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</li> </ul>   |
| <b>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды</b>   |
| <p><b>Развивающая предметно-пространственная среда является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.</li> </ul>  |
| <b>Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности</b>  |
| <p><b>Созданы условия для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет;</li> <li>- использования элементов цифровой образовательной среды.</li> </ul> |
| <b>Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием</b>  |
| <p><b>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;</li> <li>- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.</li> </ul>  |

### **32. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
  - ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - по оборудованию и содержанию территории;
  - по помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - по естественному и искусственному освещению помещений;
  - по отоплению и вентиляции;
  - по водоснабжению и канализации;
  - по организации питания;
  - по медицинскому обеспечению;

- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: ИЗО-студии, театральной студии, мультстудии, кабинета экспериментирования, сенсорной комнаты, мини-музея и др.

ДОО оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

| От 3 до 4 лет                |   |
|------------------------------|---|
| <b>Малые формы фольклора</b> | "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабули...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик- |

|  |  |
|--|--|
|  | мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетьень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".  |
| <b>Русские народные сказки</b>             | "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).   |
| <b>Фольклор народов мира</b>               | "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.   |
| <b>Сказки разных стран</b>                 | . "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.   |
| <b>Произведения поэтов России</b>          | Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору). |
| <b>Произведения писателей России</b>       | Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".                |
| <b>Произведения поэтов разных стран</b>    | Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапири; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.  |
| <b>Произведения писателей разных стран</b> | . Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.   |

### Примерный перечень музыкальных произведений

| <b>От 3 до 4 лет</b> |  |
|----------------------|--|
| <b>Слушание</b>      | "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и |

|  |  |
|--|--|
|  | радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.  |
| <b>Пение</b>                           | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные. Песни: "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.<br>Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку: "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).<br>Этюды-драматизации: "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.<br>Игры: "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.   |
| <b>Хороводы и пляски</b>               | "Пляска с погремушками": муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.<br>Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.<br>Развитие танцевально-игрового творчества: "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.   |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>   | Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".<br>Развитие ритмического слуха: "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".<br>Определение жанра и развитие памяти: "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".<br>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.   |

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет

|  |   |
|--|---|
| <b>Иллюстрации к книгам</b>            | Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".  |
| <b>Иллюстрации, репродукции картин</b> | П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами". |

### 34. Кадровые условия реализации Образовательной программы

В группе работают 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя.

Воспитатели:

Захарова Алина Георгиевна, первая квалификационная категория,

Гребенщикова Екатерина Николаевна,

Запасная Светлана Михайловна, помощник воспитателя.

### 35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### 35.5. Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание  | Время       |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
| <b>Холодный период года</b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |

|   |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| возвращение с прогулки  |             |             |             |             |
| Второй завтрак*   | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки       | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход детей домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b>Теплый период года</b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак*   | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.00-17.00 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход детей домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации образовательной программы дошкольного образования  
в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 3 - 4 лет

| Образовательная область  | Содержание   | Объем образовательной нагрузки   |     |                                  |                |
|--|--|--|-----|----------------------------------|----------------|
|  |  | количество занятий   |     | длительность занятия (в минутах) |                |
|  |  | неделя   | год | в день                           | в неделю / год |
| <b>Обязательная часть</b><br><i>(в соответствии с ФГОС ДО Объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60%) – 90%</i> |  |  |     |                                  |                |
| Социально-коммуникативное развитие   | Дошкольник входит в мир социальных отношений: <i>эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья</i>                     | 0,5  | 18  | 15                               | 15 / 270 мин   |
|  | Развиваем ценностное отношение к труду:<br><i>- труд взрослых</i><br><i>- самообслуживание</i>   | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |     |                                  |                |
|  | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |     |                                  |                |
| Познавательное развитие  | Развитие сенсорной культуры  | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |     |                                  |                |
|  | Формирование первичных представлений о себе, других людях  | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |     |                                  |                |
|  | Ребенок открывает мир природы  | 0,5  | 18  | 15                               | 15 / 270 мин   |
|  | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем   | 1  | 36  | 15                               | 15 / 540 мин   |
| Речевое развитие   | Развитие речи:<br><i>- владение речью как средством общения и культуры</i><br><i>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической</i> | 1  | 36  | 15                               | 15 / 540 мин   |

|   |  |  |    |  |               |
|---|--|--|----|--|---------------|
|   | <i>речи</i><br>- обогащение активного словаря<br>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха<br>- знакомство с книжной культурой, детской литературой |  |    |  |               |
| Художественно-эстетическое развитие   | Художественная литература  | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |    |  |               |
|   | Музыка   | 2  | 72 | 15   | 30 / 1080 мин |
|   | Изобразительное искусство  | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |    |  |               |
|   | Развитие продуктивной деятельности и детского творчества   |  |    |  |               |
|   | – рисование  | 0,5  | 18 | 15   | 15 / 270 мин  |
|   | – лепка  | 0,5  | 18 | 15   | 15 / 270 мин  |
|   | – аппликация   | 0,5  | 18 | 15   | 15 / 135 мин  |
|   | – конструирование  | 0,5  | 18 | 15   | 15 / 135 мин  |
| Физическое развитие   | Двигательная деятельность  | 2  | 72 | 15   | 30 / 1080 мин |
|   | Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами  | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |    |  |               |
| <b>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю / год)</b>   |  | <b>9 занятий в неделю / 135 мин</b>  |    | <b>324 занятия в год / 4860 мин (81 час)</b> |               |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br><i>(в соответствие с ФГОС ДО Объем вариативной части программы рекомендуется не более 40%) – 10%</i> |  |  |    |  |               |
| <b>Приоритетное направление развития</b>  |  |  |    |  |               |
| Социально-коммуникативное развитие  | «Социокультурные истоки» (программа духовно-нравственного воспитания)  | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |    |  |               |
| <b>Реализация регионального компонента</b>  |  |  |    |  |               |
| Физическое  | Двигательная деятельность  | 1  | 36 | 15   | 15            |



|   |                          |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
| развитие  |                          |  |  |  |
| Познавательное развитие   | «Экология для малышей»   | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |  |  |
|   | «Школа светофорных наук» | реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей |  |  |
| <b>Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю / год)</b> |                          | <b>1 занятие в неделю / 15 мин</b>   | <b>36 занятий в год / 540 мин (9 часов)</b>    |  |
| <b>ИТОГО:</b>   |                          | <b>10 занятий в неделю / (150 мин) (2 часа 30 мин)</b>                                       | <b>360 занятий в год / 5400 мин (90 часов)</b> |  |

### 36. Примерный календарный план воспитательной работы

| Месяц    | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий   | Участники  |
|----------|------------------------|---|--|
| Сентябрь | Патриотическое         | День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|          | Духовно-нравственное   | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Социальное             | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Познавательное         | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Трудовое               | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Физическое             | Осенние старты. Игровые эстафеты.   | Дети, воспитатели,   |

|         |                      |  |  |
|---------|----------------------|--|--|
|         |                      |  | специалисты, родители  |
|         | Эстетическое         | Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
| Октябрь | Патриотическое       | Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу».<br>День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Честность и справедливость».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Социальное           | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Познавательное       | Общая тема: «Исследуем окружающий мир».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Трудовое             | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Физическое           | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Эстетическое         | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
| Ноябрь  | Патриотическое       | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт».<br>День Государственного герба Российской Федерации.<br>Общая тема «О чем рассказывает герб?» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|         | Духовно-нравственное | Общая тема «Мир добрых людей»<br>Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Социальное           | Общая тема «Родной свой край люби и знай».<br>Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Познавательное       | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование   | Дети, воспитатели,   |

|         |                      |  |   |
|---------|----------------------|--|---|
|         |                      | природных зон России».   | специалисты, родители   |
|         | Трудовое             | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Физическое           | Цикл бесед «Как быть здоровым?».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Эстетическое         | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».   |   |
| Декабрь | Патриотическое       | День добровольца (волонтера) в России.<br>Общая тема «Вы позвали - мы пришли!»<br>День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.                        |
|         | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Социальное           | Общая тема «Пришла зима».<br>Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность.<br>Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Познавательное       | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Трудовое             | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Физическое           | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Эстетическое         | Подготовка к Новомуднему празднику.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
| Январь  | Патриотическое       | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда».<br>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти".<br>Виртуальное путешествие в прошлое.  | Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные |

|         |                      |   |  |
|---------|----------------------|---|--|
|         |                      |   | партнеры.  |
|         | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Социальное           | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Познавательное       | Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Трудовое             | Освоение трудовых действий.<br>Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд».<br>Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Физическое           | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Эстетическое         | Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).  |  |
| Февраль | Патриотическое       | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.<br>Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа».<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней».<br>День защитника Отечества. Праздник. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|         | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Социальное           | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Познавательное       | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад»,<br>«Моделирование правил поведения на улице».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Трудовое             | Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши,   | Дети, воспитатели,   |

|        |                      |  |  |
|--------|----------------------|--|--|
|        |                      | выбирай на вкус».  | специалисты, родители  |
|        | Физическое           | Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Эстетическое         | Посещение городского детского кукольного театра.   | Дети, воспитатели, родители                                    |
| Март   | Патриотическое       | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»  | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|        | Духовно-нравственное | Праздник «Наши мамы»   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Социальное           | 8 марта: Международный женский день.<br>Игровое путешествие «Профессии наших мам».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Познавательное       | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Трудовое             | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Физическое           | Подвижные игры с правилами.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Эстетическое         | Всемирный день театра в детском саду.  | Дети, воспитатели, родители                                    |
| Апрель | Патриотическое       | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».   | Дети, воспитатели, родители.                                   |
|        | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наши поступки»   | Дети, воспитатели, родители                                    |
|        | Социальное           | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира».<br>Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Познавательное       | Экскурсии по окрестностям детского сада.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Трудовое             | Труд взрослых и рукотворный мир.<br>Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Физическое           | Народные подвижные игры.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |

|      |                      |   |  |
|------|----------------------|---|--|
|      | Эстетическое         | Культурный досуг. «День смеха».   | Дети, воспитатели, родители              |
| Май  | Патриотическое       | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!»<br>День Победы. Праздник.   | Дети, воспитатели, родители.             |
|      | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наш удивительный край».   | Дети, воспитатели, родители              |
|      | Социальное           | Экскурсия к Вечному огню.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Познавательное       | Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Трудовое             | Подарки Ветеранам своими руками.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Физическое           | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Эстетическое         | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».   | Дети, воспитатели, родители              |
| Июнь | Патриотическое       | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает».<br>День России.<br>Тематический праздник «Моя родина - Россия».<br>День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители.             |
|      | Духовно-нравственное | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны»<br>Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».   | Дети, воспитатели, родители              |
|      | Социальное           | Общая тема «Наш город».<br>Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Познавательное       | Общая тема: «Все обо всем»<br>(экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Трудовое             | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.  | Дети, воспитатели, родители              |
|      | Физическое           | Месячник спортивных игр.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Эстетическое         | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.  | Дети, воспитатели, родители              |

|        |                      |  |   |
|--------|----------------------|--|---|
| Июль   | Патриотическое       | День семьи, любви и верности.<br>Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».  | Дети, воспитатели,<br>родители.             |
|        | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».   | Дети, воспитатели, родители                 |
|        | Социальное           | Цикл бесед и виртуальных путешествий.<br>Общая тема «Экологическая мозаика России».  | Дети, воспитатели,<br>специалисты, родители |
|        | Познавательное       | Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).<br>Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края». | Дети, воспитатели,<br>специалисты, родители |
|        | Трудовое             | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.  | Дети, воспитатели, родители                 |
|        | Физическое           | Подвижные народные игры разных стран и народов.  | Дети, воспитатели,<br>специалисты, родители |
|        | Эстетическое         | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.   | Дети, воспитатели, родители                 |
| Август | Патриотическое       | День Государственного флага Российской Федерации.<br>Открытие выставки детских работ «Флаг России».  | Дети, воспитатели,<br>родители.             |
|        | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Как поступить?»  | Дети, воспитатели, родители                 |
|        | Социальное           | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).  | Дети, воспитатели,<br>специалисты, родители |
|        | Познавательное       | Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).   | Дети, воспитатели,<br>специалисты, родители |
|        | Трудовое             | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).  | Дети, воспитатели, родители                 |
|        | Физическое           | Праздник «День физкультурника».  | Дети, воспитатели,<br>специалисты, родители |
|        | Эстетическое         | День российского кино в детском саду.  | Дети, воспитатели, родители                 |

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

| Месяц    | Основные государственные и народные праздники и памятные даты   |
|----------|---|
| Январь   | <b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.   |
| Февраль  | <b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br><b>8 февраля:</b> День российской науки;<br><b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br><b>21 февраля:</b> Международный день родного языка;<br><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества. |
| Март     | <b>8 марта:</b> Международный женский день;<br><b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией;<br><b>27 марта:</b> Всемирный день театра.  |
| Апрель   | <b>12 апреля:</b> День космонавтики.  |
| Май      | <b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;<br><b>9 мая:</b> День Победы;<br><b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России;<br><b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.  |
| Июнь     | <b>1 июня:</b> День защиты детей;<br><b>6 июня:</b> День русского языка;<br><b>12 июня:</b> День России;<br><b>22 июня:</b> День памяти и скорби.   |
| Июль     | <b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.  |
| Август   | <b>12 августа:</b> День физкультурника;<br><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;<br><b>27 августа:</b> День российского кино.  |
| Сентябрь | <b>1 сентября:</b> День знаний;<br><b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности;<br><b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.  |
| Октябрь  | <b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br><b>4 октября:</b> День защиты животных;<br><b>5 октября:</b> День учителя;<br><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.  |
| Ноябрь   | <b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;<br><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.   |
| Декабрь  | <b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;<br><b>8 декабря:</b> Международный день художника;<br><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;<br><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации;<br><b>31 декабря:</b> Новый год.   |



## 37. Список литературы

### Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

3. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
4. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
5. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.