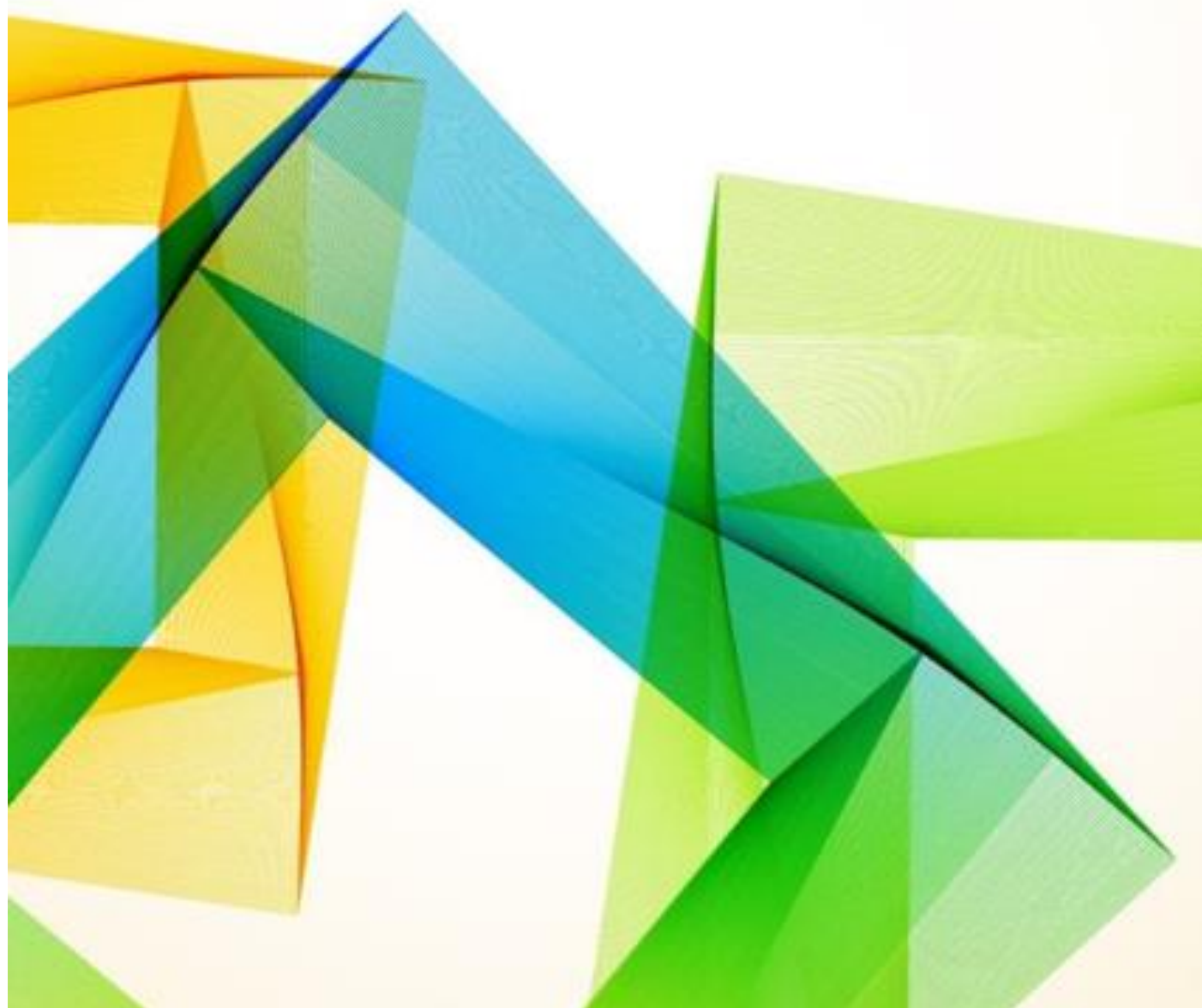




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей
направленности для детей среднего
дошкольного возраста (4-5 лет)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС № 69 «Светофорчик» Е.Н.Кленичева
Приказ № 332 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Б»

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Павлеева Я.О.,

Мамедбекова Г.Ш.

г. Нижневартовск

Содержание

| |
|--|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| Пояснительная записка |
| Планируемые результаты реализации Рабочей программы |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| Способы и направления поддержки детской инициативы |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |
| Содержание КРР на уровне ДО |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ |
| Пояснительная записка |
| Целевой раздел Программы воспитания |
| Содержательный раздел Программы воспитания |
| Организационный раздел Программы воспитания |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы |
| Кадровые условия реализации Рабочей программы |

| |
|---|
| Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах |
| Календарный план воспитательной работы |
| Список литературы |

I. Общие положения

1. Рабочая программа дошкольной образовательной организации составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Рабочая (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Рабочая программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В рабочей программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств

реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел Образовательной программы

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка

14.1. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель Рабочая программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общая характеристика ДОО

| | |
|--|--|
| Полное название организации | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик» |
| Сокращенное название организации | МАДОУ города Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик» |
| Руководитель образовательной организации | Кленичева Елена Николаевна, тел.68-07-88 |
| Адреса, телефоны | 1 корпус: 628621 РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ – Югра, город Нижневартовск, улица Молодёжная, дом 12а, телефоны: 8 (3466) 21-06-50, 21-06-26 2 корпус: 628621 РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ – Югра, город Нижневартовск, улица Осенняя, дом 5б, телефоны: 8 (3466) 21-33-93, 21-06-26 3 корпус: 628601 РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ – Югра, город Нижневартовск, поселок ННДСР, дом 62, |

| | |
|---|--|
| | Телефоны: 8 (3466) 21-47-27, 21-06-26 |
| Контактная информация | Электронная почта: mbdoydskv69@yandex.ru Официальный сайт: http://detsad-69-nv.ucoz.ru Социальные сети: https://vk.com/public211747858 |
| Режим работы | Понедельник-пятница, с 07.00 до 19.00 |
| Тип организации | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | Детский сад |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Очная |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Языки, на которых осуществляется обучение | Русский |
| Организационно-учредительные документы | - Лицензия, серия 86Л01 № 0001598 от 03.11.2015 года; - Устав учреждения |

15. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

15.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

15.1.1. К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

16.11. Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.

III. Содержательный раздел Рабочей программы

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

17.1. Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Календарно-тематическое планирование программного материала на 2023-2024 учебный год

| Учебная неделя | дата | Группа ОНР детей от 4 до 5 лет |
|----------------|--|--|
| 1 | 01.09-08.09 (6 дней) 01.09-День Знаний | Впечатления о лете |
| 2 | 11.09-15.09 | Детский сад. Наша любимая группа |
| 3 | 18.09-22.09 | Осень. Наш участок |
| 4 | 25.09-29.09 27.09-День дошкольного работника | Кто работает в детском саду? Кем работают папа и мама |
| 5 | 02.10-06.10 01.10-Международный день пожилых людей | Что нам осень подарила? Попробуем осень на вкус (огород – овощи, сад - фрукты) |
| 6 | 09.10-13.10 | Мир красоты. Разноцветный мир. Деревья на участке |
| 7 | 16.10-20.10 | От зернышка до колоса |
| 8 | 23.10-27.10 | Мы разные (девочки, мальчики) |
| 9 | 30.10-03.11 04.11-День Народного единства | Что мы знаем о России? |
| 10 | 07.11-10.11 (4 дня) | Живое вокруг нас: домашние животные, птицы, птичий двор |
| 11 | 13.11-17.11 | Живое вокруг нас: дикие животные и их детеныши, птицы |
| 12 | 20.11-24.11 26.11-День матери | Что я знаю о себе, о своей семье |
| 13 | 27.11-01.12 | Мир одежды обуви |
| 14 | 04.12-08.12 10.12-день образования ХМАО-Югры | Я живу в Югре |
| 15 | 11.12-15.12 12.12-День Конституции РФ | Что зима нам подарила? Деревья зимой |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | 18.12-22.12 | Как помочь птицам зимой? Зимующие птицы |
| 17 | 25.12-29.12 31.12-Новый год | К нам приходит Новый год |
| 18 | 08.01-12.01 | Зимние забавы |
| 19 | 15.01-19.01 | Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем |
| 20 | 22.01-26.01 | Как нам помогает техника в детском саду и дома (посуда и бытовая техника) |
| 21 | 29.01-02.02 | Наши зеленые друзья (комнатные растения, цветы) |
| 22 | 05.02-09.02 08.02-День российской науки | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 23 | 12.02-16.02 | Зачем человек придумал посуду и мебель |
| 24 | 19.02-22.02 (4 дня) 23.02-День защитника Отечества | Наши папы - защитники России |
| 25 | 26.02-01.03 | Я расту (полезные продукты питания) |
| 26 | 04.03-07.03 (4 дня) 08.03-Международный женский день | Поздравляем мам |
| 27 | 11.03-15.03 09.03-День рождения города Нижневартовска | За что я люблю Нижневартовск |
| 28 | 18.03-22.03 | Природа просыпается после зимы. Что нам весна подарила? |
| 29 | 25.03-29.03 | Обитатели рек, озер, водоемов |
| 30 | 01.04-05.04 | Мы на транспорте поедem. Путешествие |
| 31 | 08.04-12.04 12.04-День космонавтики | Путешествие в космос |
| 32 | 15.04-19.04 | Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) |
| 33 | 22.04-30.04 (7 дней) 01.05-Праздник Весны и Труда | Мы показываем театр |
| 34 | 06.05-17.05 (8 дней) 09.05-День Победы | Праздник Победы. Салют |
| 35 | 20.05-24.05 | Цветы, насекомые |
| 36 | 27.05-31.05 01.06-День защиты детей | Здравствуй лето! |

18. Социально-коммуникативное развитие

18.1. От 4 лет до 5 лет.

18.1.1. Задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

18.1.2. Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

18.1.3. Вариативная часть

В ДОО реализуется программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Кашкина.

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности.

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование образовательной организации в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

| Месяц | Тема, программное содержание | Методические приемы | Совместная работа |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | Свои и чужие Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | Чтение сказок Волк и семеро козлят, Кот, петух и лиса Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций Лото как избежать неприятностей | Мимическая гимнастика Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики Внимание: незнакомец! |
| Октябрь | Игры во дворе Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | - Истории, рассказанные игрушкой-мишкой. - Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию - Разрезные картинки «Мой двор» - Чтение стихотворения «Мой двор» И. Боровской | Мимические упражнения Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «А у нас во дворе» |
| Ноябрь | Предметы, требующие осторожного обращения Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними. | - Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» - Загадывание загадок - Д/и «Нарисуй отгадку» - Лото «Основы безопасности» | Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Опасные предметы» Мимическая гимнастика Пальчиковая гимнастика «Пара ножниц есть у нас» |
| Декабрь | Осторожно: незнакомец! Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице. | - Инсценировка сказки «Волк и козлята» - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Как избежать неприятностей» - Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми | - Психогимнастика «Осторожные дети» - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!» |
| Январь | Кошка и собака – наши соседи Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними. | - Театр рукавички «Бездомная кошка» - Загадывание загадок - Штриховка силуэтов животных - Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского «Катауси и Мауси» | - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Домашние питомцы» - Упражнения для развития пальцев рук: «Кошка», «Коза», «Лошадка» |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Февраль | В городском транспорте Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте. | - Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» - Рассматривание иллюстраций и беседа по ним - Игра «Хорошо-плохо» | - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Транспорт» - Мимические упражнения |
| Март | Балкон, окно и другие бытовые опасности Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | - Беседа - Рассматривание плакатов Р. Стеркиной «Основы безопасности» - Обыгрывание ситуации с Незнайкой - Д/и «Запомни правила» | - Упражнения для развития пальцев рук: «Двери», «Окошко» - Развитие мелкой и общей моторики «Дом» (Н. Метельская) |
| Апрель | Конфликты между детьми Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения. | - Слушание песни «Дружба» - Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию - Чтение «Встреча» Б. Заходера - Рассказывание сказки «Лиса и журавль» - Пословицы о дружбе | - Мимическая гимнастика - Этюд «Поссорились и помирились» |
| Май | Что мы знаем о безопасности Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте. | - Чтение «Осторожные сказки» Т. Шорыгиной - Загадывание загадок - И/у «Вопрос-ответ» - Д/и «Четвертый лишний» | - Мимическая гимнастика - Пальчиковая игра «Осторожные дети» |
| Июнь | Опасные ситуации дома Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома. | - Рассказ воспитателя об одной семье - Советы Хрюше о правилах поведения дома - Игра-инсценировка - Решение проблемных ситуаций | - Пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили Тук, тук, тук – стучались в дверь» |
| Июль | Осторожно – лекарства! Формировать умение детей предвидеть негативные последствия неосторожного обращения с лекарствами. | - Рассказ воспитателя о препаратах, помогающих людям - Игра «Хорошо – плохо» - Рассказы детей из личного опыта | - Мимические упражнения «Горькие таблетки», «Сладкая микстура» |
| Август | Наши друзья домашние питомцы Продолжать знакомить детей с тем, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. | - Загадки о собаке и кошке - Составление рассказов детьми о своих питомцах по плану педагога - Чтение стихотворений о домашних животных - Знакомство с правилами поведения с животными. | - Развитие мелкой и общей моторики «Кошка и собаки» (Т. Ткаченко) - Упражнение на артикуляцию «Кошка лакает молоко» |

**Перспективное планирование материала по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений»
Всего проводится 18 занятий.**

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая всамостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|----------|--------|--|--|--|--|
| Сентябрь | 1\1 | <p>Тема: Впечатление о лете</p> <p><u>Радостная встреча</u> Учить стремиться к взаимопониманию и дружескому общению. Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. Воспитывать положительные детские взаимоотношения</p> | <p>Беседа «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать» Д/и «Скажи доброе слово своему другу» Сюжетно – ролевые: «Детский сад» , Чтение художественной литературы: Стихи о дружбе, Н.Трутнева «Улетай, наше лето» Слушание песни Дружба</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Пополнить Уголок художественной деятельности книгами о дружбе, Альбом: Дружные ребята Картина: Воспитатель и дети</p> | <p>Привлечь родителей к созданию фотоальбома на тему: «Как я провел лето»</p> <p>Информационная папка-раскладушка о средней группе</p> |
| Сентябрь | 3\2 | <p>Тема: Осень. Наш участок.</p> <p><u>Что такое осень?</u> Закрепить знания об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде.</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие в волшебный лес» Д/и «В гости к осени» , «Нарядим куклу по сезону» Сюжетно – ролевые: В лесу Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» . А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» , загадки об осени</p> | <p>Игры по теме ; Дидактический наглядный материал; Иллюстрации, предметные картинки по теме; Загадки об осени; Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»</p> | <p>Папка-раскладушка: «Осень»; Сбор листьев для гербария и природного материала для поделок</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|---|--|---|---|
| Октябрь | 5/3 | <p>Тема: Что нам осень подарила? Попробуем осень на вкус. (огород-овощи, сад-фрукты)) <u>Дары осени</u> Познакомить с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром. Развивать самостоятельность, активность и творчество. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику»; Д/и «Угадай на вкус», «Обед для Матрешек»; Сюжетно – ролевые: «Ярмарка»; Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук»; «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка» Загадки с грядки , Л.Толстой «Старик сажал яблони»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картина: Витрина овощного магазина Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Книги об овощах Трафареты и раскраски Загадки об овощах</p> | <p>Представить новые комплексы физкультминуток для детей 4-5 лет по математике. Предложить родителям вместе с детьми поделки из овощей;</p> |
| Октябрь | 7\4 | <p>Тема: От зернышка до колоса. <u>Хлеб</u> Дать детям понятие, что хлеб ценнейший продукт питания, что для его выращивания необходим большой труд. Воспитывать уважение труду людей.</p> | <p>Беседа с детьми «Где растет хлеб»; Упражнения «Собери урожай» , «Определи на вкус»; Сюжетно – ролевые: «Магазин»; Чтение художественной литературы: «Отрывок из сказки Пых», Загадки про хлеб; Сказка «Колосок» ,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации с изображением осеннего сельскохозяйственного труда людей</p> | <p>Предложить родителям, пройтись по магазину и рассмотреть разновидности хлебных изделий</p> |

| | | | | | |
|--------|------|---|--|--|---|
| Ноябрь | 9\5 | <p>Тема:Что мы знаем о России.</p> <p>« С чего начинается Родина» «Флаг и герб России – символы государства» - познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России. Просмотр презентации «Моя Родина» - формировать представление о своей Родине - России.</p> | <p>Дидактическая игра « Расскажи, где ты живешь» - воспитывать интерес к родному краю, к своей малой Родине. Чтение пословиц, стихотворений о Родине-учить видеть в стихотворении необъятные просторы России, красоту родной страны.</p> | <p>Рассматривание репродукций картин родной стране. Раскрашивание нарисованного силуэта флага Дидактическая игра «Сложи по картинке» - развивать познавательный интерес детей.</p> | <p>Составления альбома с символами России.</p> |
| Ноябрь | 11\6 | <p>Тема:Живое вокруг нас: дикие животные и их детеныши, птицы</p> <p>«Что рассказал еж?» Цель. Формировать представления о жизни диких зверей в зимних условиях.</p> | <p>Дид/игра «Кто знает, пусть продолжает) – учить подбирать слова к обобщающему слову (дикие животные – это...); Дид/игра«Где чей ребёнок?» Цель. Упражнять в назывании детенышей животных; Дид/игра «Кто живёт у нас в лесу?» Цель. Формировать представления о жизни диких зверей Ханты-Мансийского округа</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах; Лото «Животные»; Разрезные картинки «Животные»; Работа в раскрасках «Дикие животные»; Рассматривание иллюстраций в альбоме «Животные наших лесов»</p> | <p>Выставка книг и рисунков по теме. Книгоиздательство загадками о домашних животных</p> |

| | | | | | |
|---------|------|---|--|--|---|
| Декабрь | 13\7 | <p>Тема: Мир одежды. Обuvi.</p> <p><u>Во что я обуваюсь? Во что я одеваюсь?</u></p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представление об обуви и одежде ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явления. Познакомить детей с историческим прошлым возникновения обуви и одежды. Воспитывать бережное к обуви и одежде</p> | <p>Рассказ воспитателя об одежде, обуви и головном уборе Д/и «Назови правильно» , Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», Сюжетно – ролевые: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» Англ. песенка «Перчатки» .</p> | <p>Иллюстрации, предметные картинки Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы Игры по теме Дидактический наглядный материал</p> | <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» ; «Учите детей красиво одеваться»</p> |
| Декабрь | 15\8 | <p>Тема: Что зима нам подарила? Деревья зимой</p> <p><u>Здравствуй, зимушка-зима!</u></p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о зиме как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека). Способствовать развитию познавательного интереса. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы.</p> | <p>Встреча со Снеговичком. Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. Д/и «Назови лишнюю забаву» , «Собери картинку» «Бывает, не бывает?» , Сюжетно – ролевые: «Волшебники» «Зима» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка» зима . , С.Чёрный Ёлочка .</p> | <p>Иллюстрации по теме: Времена года (зима) Кукла в зимней одежде Иллюстрации, картинки зима Картина: Зимние развлечения из серии Времена года О.И.Соловьёва</p> | <p>Консультации: «Одежда детей по сезону» ; «Учите детей правильно дышать» Консультация: «Растим здорового ребёнка» , «Папа, мама, я Спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|---|--|
| Январь | 17\9 | <p>Тема:К нам приходит Новый год.</p> <p><u>«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»</u></p> <p>Обогащать знания детей о праздниках и традициях русского народа Развивать речь</p> | <p>Знакомство с празднованием прихода Нового года</p> <p>Д/и «Ночное путешествие в канун Нового года»;</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Колядки»;</p> <p>Чтение художественной литературы: разучивание песенки-игры (колядки) «Щедровочка»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал;</p> <p>Прослушивание рассказа о празднике наступления Нового года;</p> <p>Разучивают песенку-колядку;</p> <p>чтение х/л.</p> | <p>Консультация: «Папа, мама, я спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи)</p> |
| Январь | 19\10 | <p>Тема:Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.</p> <p><u>«Краеведческий музей в Нижневартовске»</u></p> <p>Воспитывать интерес к познанию природы Родного края.</p> | <p>Мини-музей – развивать познавательный интерес желание создать музей в группе.</p> <p>Игра «Путаница» - закрепить представление детей о рыбах, птицах, животных Тюменской области.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «птицы,рыбы, звери»;</p> <p>Раскраски «Удивительный мир рядом»;</p> <p>Рассматривание фотографий «Краеведческий музей в городе Нижневартовске».</p> | <p>Начало составления тематического альбома «Мир природы родного края»</p> |
| Февраль | 21\11 | <p>Тема:Наши зеленые друзья (комнатные растения, цветы)</p> <p><u>Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)</u></p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну»</p> <p>Изучение строения растений</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Д/и «Что это?» , «Сложи картинку и назови что получилось?» , «Собери букет» ,«Назови цветок»</p> <p>Чт. Худ. лит.: Стихи о комнатных цветах, «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок» , «Мы цветы посадим».</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Плакат: Растение и уход за ним</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки</p> | <p>Познавательно экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|---|---|
| Февраль | 23\12 | <p>Тема: Зачем человек придумал посуду и мебель</p> <p>Программное содержание: Учить различать и называть предметы посуды. Формировать представления детей о разновидностях посуды, ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды. Воспитывать бережное обращение с предметами посуды</p> | <p>Д/и «Наша квартира», «Назови части мебели», Словесные игры: «Чего не хватает» «Что где лежит?» Сюжетно-ролевые: «Магазин мебели» Чтение художественной литературы: И.Карнауховой, Окно К.Чуковский: Федорино горе ,</p> | <p>Иллюстрации, предметные картинки Домики Барби Книжки раскраски Жилища коренных народов: чум, землянки, деревянные и берестяные юрты Мультимедийный альбом: Деревянная и металлическая мебель</p> | <p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её « Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p> |
| Март | 25\13 | <p>Тема: Я расту (полезные продукты питания).</p> <p><u>«Что полезно, а что нет»</u> Проявлять любознательность высказывать своё мнение.</p> | <p>Настольная игра «Аскорбинка и её друзья»; Подвижные игры по желанию детей; Игра «Живое – не живое» (с использованием моделей); Игра «Полезное – не полезное» (соотношение полезной и неполезной пищи); Сюжетно-ролевая игра «Аптека»; Оформление книжки-малышки «Я расту» - формировать у каждого ребёнка представление о своём внешнем облике;</p> | <p>Игра «Пантомима» - формировать умение детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения; Рисование «Нарисуй себя» - развивать умение передавать в рисунке свой внешний вид; Игровая ситуация «Что случилось с Алёнкой?» - вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы,</p> | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений; Оформление панно «Пирамида здоровья»</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|---|
| Март | 27\14 | <p>Тема: За что я люблю Нижневартовск</p> <p><u>Нижневартовск - наш наш любимый город</u></p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о названии родного города, закрепить названия улиц, на которых живут дети, находится детский сад. Вызывать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать в нем чистоту, сделать его еще краше.</p> | <p>Д/и «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному Городу»</p> <p>Стихотворения и рассказы о городе.</p> <p>Сказки народов ханты (адаптированный вариант)</p> <p>П.Воронько: «Лучше нет родного края» ; Стихи о городе.</p> <p>П.Воронько: «Лучше нет родного края» , пер. с укр.С.Я.Маршака;</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Мультимедийный альбом: «Мой город Нижневартовск (показ слайдов)</p> <p>Географическая карта</p> <p>Символика города</p> <p>Альбом: Родной город</p> | <p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики.</p> <p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города»</p> |
| Апрель | 29\15 | <p>Тема: Обитатели рек, озер, водоемов</p> <p><u>Вода - помощница</u></p> <p>Обобщить, уточнить знания детей о Воде и о тех, кто в ней живет. Закрепить знания о воде, как среде обитания для некоторых животных. Развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь. Воспитывать у детей желание беречь воду, плотно закрывать кран</p> | <p>Д/и «четвертый лишний», «назови одним словом»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенка н.м «Рыбки» .. Дед хотел уху сварить р.н.п.</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Плакат «морская азбука»</p> <p>Раскраски «Рыбки-подружки»</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома.</p> <p>Консультация: «Ваш ребёнок хочет аквариум»</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|---|
| Апрель | 31\16 | <p>Тема:Путешествие в космос.</p> <p><u>День космонавтики в детском саду</u></p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Развивать пространственное воображение. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А.Гагарина, В.Терешковой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Сюжетно ролевые «Путешествие на луну»</p> <p>Чт. Худ. лит.: В.Степанов Космонавт . Слушание песен о космонавтах (в записи).</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Фотографии, Слайды о космонавтах.</p> <p>Макет солнечной системы;</p> | <p>Совместная работа</p> <p>Макет солнечной системы</p> <p>Просмотр слайдов о космонавтах</p> |
| Май | 33/17 | <p>Тема:Мы показываем театр</p> <p><u>«Русские игровые стихи»</u></p> <p>Программное содержание:Продолжить знакомство с разнообразием русской лирики. Прививать любовь ккниге.</p> | <p>Чтение стихотворений о весне Л.Аким, «Апрель» или В.Бианки</p> <p>«Последняя льдинка» - учить детей внимательно слушать и пониматьпроизведение, выражать в речи своёотношение к событиям.</p> <p>Детское книгоиздание . « Моя первая книга» - вовлекать детей всовместные трудовые процессы,воспитывать добросовестное отношение кделу.</p> | <p>Рассм.-ие детских книг.</p> <p>Рис. по теме«Я рисую весеннюю сказку»</p> <p>Дид. игра « Доскажи словечко» -развивать память, образность речи,творческое воображение.</p> <p>Игра – импровизация « Заюшкина избушка» - уметь находить средства интонационной выразительности для воплощения образа героя в егодиалоге с другими героями.</p> | <p>Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|
| Май | 35\18 | <p>Тема: «Цветы, насекомые»</p> <p><u>Беседа о насекомых</u> Закрепить знания детей о насекомых. Учить выделять их главные признаки. Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Беседа о насекомых по иллюстрациям Д/и «Четвертый лишний» , Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки Плакат с насекомыми</p> | <p>Предложить родителям прогуляться с детьми по поляне и рассмотреть насекомых</p> |
|-----|-------|--|---|--|--|

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения

| Месяц | Тема, программное содержание | Методические приемы | Совместная работа |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | Путешествие в Незнайкину школу Закрепить понятия: улица, дорога, светофор. | Беседа детей с Незнайкой - Игры в Городке безопасности - п/и «Цветные автомобили» | Стихотворная разминка «Машины» (Я. Пишумов) Гимнастика для глаз |
| Октябрь | В гостях у Светофорика Закрепить умение детей действовать по сигналам светофора. | - Игровые ситуации: «Помоги Незнайке перейти улицу», «Как Светофорик и Незнайка подружились» - Построение домика для Незнайки из модулей - Чтение «Наша улица» С. Файнштейн; | - Стихотворная разминка «Скверная история» (С. Михалков) - Психогимнастика «Осторожные дети» |
| Ноябрь | Гуляем с Незнайкой Учить детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять правила поведения на улице. | - Игровые действия по ориентировке в пространстве (на магнитной доске, на мате «Дорожное движение») - п/и «Найди свой домик» | - Стихотворная разминка «Светофор» (М. Пляцковский) - Развитие общей моторики «Осенняя прогулка» (Н. Метельская) |
| Декабрь | Составление картины-схемы Городка безопасности Развивать способности детей в ориентировке в пространстве, учить отражать это в схеме. | -Составление картины-схемы с воспитателем, - д/и «Куда пойдешь – что найдешь?» - Составление плана кукольной комнаты | - Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Матрешки» (В. Берестов) - Л/о игра «Ау, ау!» |
| Январь | Где и как можно играть Закреплять правила поведения детей на улице. Внесение знака «Пешеходный переход». | - Беседа с использованием наглядного материала - п/и «Водители и пешеходы» - Рассмотрение знака «Пешеходный переход» | - Стихотворная разминка «Правила» (Н. Сорокин) - Психогимнастика «Осторожные дети» |
| Февраль | Угадай-ка Дать детям представление о дорожных знаках: «Больница», «Столовая», закрепить знак «Пешеходный переход». | - Игра «Угадай, какой знак» - Отгадывание загадок - Внесение дорожных знаков - Игры детей -Игра «Найди такой же» | - Развитие мелкой и общей моторики «Машина» (Н. Метельская) - Гимнастика для глаз - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери знак» |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Март | Помоги Незнайке Закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт. | - Включение заданий-путаниц - Выкладывание разных видов транспорта из geometr. фигур - Рассматривание альбома «Виды транспорта» | - Л/о игра «Регулировщик» - Развитие общей моторики «Шофер» (Б. Заходер) - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери транспорт» |
| Апрель | Ремонт автомобиля Познакомить детей со сложными ситуациями на дорогах. Дать представление о знаках: «Ремонт», «Телефон». | - С/р игра «Ремонт автомо-билей» - Внесение знаков «Ремонт», «Телефон», «Столовая», «Больница» в игры детей - Игра «Автомастерская» | - Стихотворная разминка «Машины» (Я. Пишу-мов) - Гимнастика для глаз - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери знак» |
| Май | Экскурсия в Городок безопасности Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применить знания о правилах поведения на улице в игре, закреплять знания о дорожных знаках. | - Игры в Городке безопасности: «Угадай, какой знак?», «Водители и пешеходы», «Цветные автомобили» - Решение проблемных ситуаций | - Развитие общей моторики «На прогулке» (Н. Метельская) - Психогимнастика «Осторожные дети» - Л/о игры «Большие ноги идут по дороге», «Ау, ау!» |
| Июнь | Транспорт нашего города Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта, правилами поведения в нем. | - Вопросы к детям о видах транспорта - Игра «Собери транспорт» - Игра-путешествие по городу - Загадки о транспорте - Игровое упражнение «Кто, чем управляет?» | - Стихотворная разминка «Шуршат по дорогам веселые шины» (К. Чо-лиев) - Дыхательная гимнастика - Упражнение «Заведи мотор» |
| Июль | Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД Уточнять знания детей о работе сотрудника ГИБДД; объяснить значение его жестов. | - Рассказ воспитателя о жестах регулировщика - Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД - Игра на макете «Знай Правила дорожного движения» | - Л/о игра «Регулировщик» - Стихотворная разминка «Постовой» (Я. Пишумов) |
| Август | Экскурсия к остановке пассажирского транспорта Расширять представления детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в нем и на остановке. | - Вопросы к детям - Рассматривание знака «Остановка» - Напоминание правил ожидания транспорта - Рисование увиденного - Подвижные игры: «Перебежки», «Горелки», «Стоп!» | - Психогимнастика «Осторожные дети» - Стихотворные разминки «Водитель автобуса» (В. Степанов), «По городу трамвай, троллейбусы идут..» (В. Нищев) |

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности

| Месяц | Тема, программное содержание | Методические приемы | Совместная работа |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Огонь – друг или враг человека? Формировать у детей элементарные знания об опасном обращении с огнем. | Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций о значении огня для первобытного человека - Рассказ воспитателя | Психогимнастика «Осторожные дети» - Стихотворная разминка «Тили-тили-тили-бом, загорелся кошkin дом» (потешка) - Пальчиковая гимнастика: Чтобы нам добыть огонь Трем ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится И бумажка загорится. |
| Октябрь | Рассматривание плакатов по пожарной безопасности Продолжать знакомить детей с проблемными ситуациями в доме и мерами их предупреждения. | - Рассматривание плакатов - Решение проблемных ситуаций - Рассказы детей из личного опыта | - Гимнастика для глаз - Стихотворная разминка «Пусть знает каждый гражданин...» |
| Ноябрь | Пожар в кукольном уголке Продолжать учить детей элементарным правилам безопасности в быту. | - Сюжетно-ролевая игра | - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (Н. Нищева) |
| Декабрь | Чтение сказки Г. Цыферова «Жил на свете слоненок» Закрепить знания детей о профессиях взрослых, отметить значимость труда пожарных. | - Чтение сказки - Рассматривание иллюстраций - Беседа по содержанию - Обыгрывание отдельных эпизодов | - Развитие общей и мелкой моторики: упражнение «Слон» - Дыхательная гимнастика |
| Январь | Просмотр диафильма по сказке К.И. Чуковского «Путаница» Помочь детям в игровой форме запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться в отсутствие родителей | - Просмотр сказки - Беседа по содержанию - Решение ситуаций «А если бы...» | - Развитие общей и мелкой моторики «Хитрая лисичка» - Гимнастика для глаз |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| Февраль | Пожарные машины Познакомить детей со спецтехникой, которая помогает людям во время тушения пожаров. | - Рассматривание иллюстраций - Рассказ воспитателя - Д/и «Назови транспорт» | - Развитие общей моторики «Шофер» (Н. Ни-щева) - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери пожарную машину» |
| Март | Драматизация сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» Показать на примере литературных героев к чему приводят шалости при неосторожном обращении с огнем. | - Д/и «Кто как кричит» - Игра-драматизация | - Мимическая гимнастика - Развитие общей и мелкой моторики, речи детей: «Строим дом» |
| Апрель | Наши старые знакомые –электроприборы Расширять и уточнять знания детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. | - Беседа об электроприборах - Д/и «Можно - нельзя» - Вопросы к детям - Загадывание загадок | - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери элек-троприбор» - Упражнения для развития речевого дыхания |
| Май | Игра «Если возник пожар» Обобщать и закреплять знания детей правил пожарной безопасности. | - Чтение текста стихотворения - Беседа - Игровые ситуации | - Стихотворная разминка «Шуршат по дорогам веселые шины» (К. Чолиев) |
| Июнь | О правилах пользования электроприборами Сформировать представление о правилах пользования электро-приборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении. | - Игровая мотивация «Письмо от почтальона Печкина» (рассматривание предметных картинок) -Изучение правил обращения с электроприборами - Игра «Можно или нельзя» | - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери элек-троприбор» - Стихотворная разминка «Зайчишка» (А. Власов) |
| Июль | Труд пожарных Обобщить представления об общественном характере труда взрослых: труд на пользу людей – почетное и нужное дело; расширять и углуб-лять знания детей о труд пожарных; воспитывать уважение к труду пожарного. | - Вопросы к детям - Рассказ воспитателя из истории пожарной охраны - Чтение литературных произведений по теме - Игра «Назови какой» | - Развитие мелкой и общей моторики «Пожарные» (Л. Билалов) - Мимическая гимнастика |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Август</p> | <p style="text-align: center;">Осторожно –электроприборы!</p> <p>Продолжать знакомить с назначением и устройством бытовых электроприборов; рассказать о правилах пользования ими, о технике безопасности при работе с электрическими приборами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Загадки об электроприборах - Игры «Назови части», «Какое слово получилось»? | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для развития речевого дыхания - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери элек-троприбор» |
|---|--|---|--|

19. Познавательное развитие

19.1. От 4 лет до 5 лет.

19.1.1. Задачи образовательной деятельности

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

19.1.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

19.1.3. Вариативная часть

В ДОО реализуются:

1. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Е.В. Гончарова, под общ.ред. Г.Н. Гребенюк.

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми (на прогулке).

Основной целью программы является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать,

что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. Цель состоит в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Основной принцип построения образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов.

2. Модифицированная программа «Школа светофорных наук» В.В. Терек.

Программа реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на формирование основ безопасного поведения на дороге для детей 3-7 лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Для реализации данной программы, в каждой группе созданы уголки безопасности с необходимыми методическими материалами (дидактические игры, настольные игры, машинки, демонстрационный материал). В течение дня, ежедневно, педагоги проводят беседы-пятиминутки по вопросам ПДД.

19.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: «Ребенок открывает мир природы. (18 занятий в год)»

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|----------|--------|--|---|---|---|
| Сентябрь | 2\1 | <p align="center">Тема: Детский сад. Наша любимая группа.</p> <p><u>Радостная встреча</u> Учить стремиться к взаимопониманию и дружескому общению. Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. Воспитывать положительные детские взаимоотношения</p> | Беседа «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать» Д/и «Скажи доброе слово своему другу» Сюжетно – ролевые: «Детский сад» , Чтение художественной литературы: Стихи о дружбе, Н.Трутнева «Улетай, наше лето» Слушание песни Дружба | Игры по теме Дидактический наглядный материал Пополнить Уголок художественности книгами о дружбе, Альбом: Дружные ребята | Привлечь родителей к созданию фотоальбома на тему: «Как я провел лето» Информационная папка-раскладушка о средней группе |
| Сентябрь | 4\2 | <p>Тема: Кто работает в детском саду? Кем работает папа и мама.</p> <p><u>Все профессии хороши, выбирай на вкус!</u> Закрепить понятие профессия. Закрепить представления детей о наиболее распространенных профессиях. Развивать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде.</p> | Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?» Сюжетно-ролевые: «Парикмахерская» Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В.В.Маяковский; В.Заходер «Строители» , «Портниха» , «Шофёр» , «Переплётчица» , «Сапожники» «Врач» | Игры по теме; Дидактический наглядный материал; Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?»; Иллюстрации с видами профессий | Совместно с родителями изготовить игры: «Найди 5 отличий» , «Чем похожи? Чем отличаются?» |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|---|---|
| Октябрь | 6\3 | <p>Тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Деревья. Деревья и кустарники на участке детского сада. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках; сезонных изменениях. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, используя схему - модель. Воспитывать интерес к растениям. Прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру.</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие в волшебный лес» Д/и «Отгадай и покажи» , «Собери Дерево» , «Угадай с какого дерева лист и плод» , Сюжетно – ролевые: «В лесу» Бабушкин садик Чтение художественной литературы: обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации: Съедобные и не съедобные грибы Репродукция Левитана: Золотая осень</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Консультация: «Маленькими шагами прекрасный мир»</p> |
| Октябрь | 8\4 | <p>Тема: Мы разные (девочки, мальчики) Я – человек Формировать представление о человеке и его роли в обществе;</p> | <p>Познакомить детей с историей появления и развития человека на Земле; Д/и «Кто кем приходится»; Чтение художественной литературы: Стихотворение: «Я Расту»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Рассказ воспитателя по теме; Составление рассказа по картинкам; Рассматривание альбома «Человек и его развитие»;</p> | <p>Консультация:«Это интереснознать!»</p> |

| | | | | | |
|--------|------|--|---|---|--|
| ноябрь | 10\5 | <p>Живое вокруг нас: домашние животные, птицы, птичий двор <u>На каникулы в Простоквашино</u> Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p> | <p>Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными» ; Логическая речевая задача «Так бывает или нет?» Загадывание загадок. Д/и «Кто как голос подаёт?» , «Угадай по описанию» , «Назови одним словом» Сюжетно – ролевые: «Ферма» , «Ветеринарная клиника» Чтение художественной литературы: Д.Хармс «Удивительная кошка» К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» Загадки, чтение стихов Е.</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картина: Собака со щенками Модели-схемы домашних животных Иллюстрации, картины домашних животных Книжки - раскраски</p> | <p>Консультация: Вы хотите завести домашнее животное? Полезные советы начинающим</p> |
| Ноябрь | 12\6 | <p>Что я знаю себе (о своей семье) <u>Наша дружная семья</u> Уточнить знания детей о своей семье и ее членах. Учить называть членов своей семьи по имени и фамилии. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь к взрослым, чувство привязанности к членам своей семьи.</p> | <p>Упражнения «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится» Сюжетно ролевые: «Детский сад» «Гости» , «День рождения» , Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» , Е.Благикина «Моя семья» ,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Куклы - малютки «Семья» Семейные фотоальбомы Картина: Семья Детские рисунки о семье</p> | <p>Просмотр слайдов:«Моя семья» Этюд: «Любящие родители»</p> |

| | | | | | |
|---------|------|---|---|---|--|
| Декабрь | 14\7 | <p>Тема: Я живу в Югре «Мой край – Югра» Обогащать знания о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других пародов. Развивать желание узнавать новое о том, месте, где они родились и живут. Воспитывать любовь к своей малой Родине.</p> | <p>Рассматривание узоров хантов. Рассматривание иллюстраций: «Пушные звери нашего края», «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий ХМАО. Беседы с детьми «Кто заботится о нашей природе?» «Здравствуй, Югра, я твой житель», «Жизнь и быт коренных народов».</p> | <p>Символика ХМАО «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы»</p> | <p>Консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»</p> |
| Декабрь | 16\8 | <p>Тема: Как помочь птицам зимой? Зимующие птицы. <u>Какие разные птицы (сравнительный рассказ)</u> Учить детей выделить отличительные признаки внешнего вида птиц, их поведения. Обогащать и углублять представления о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения). Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> | <p>Д/и «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?», Сюжетно-ролевая «Птичья ярмарка» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив чив воробей»,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картины, иллюстрации с зимующими птицами сказки по теме Картины с птицами Нашего края (тетерев, глухарь, куропатка)</p> | <p>Папка передвижка: Азбука птиц (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц Советы детям и родителям развесить новые кормушки</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|---|
| Январь | 18\9 | <p>Тема: Зимние забавы <u>Прогулка в зимний лес</u> Расширять представления детей о зиме, зимних забавах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Способствовать развитию познавательного интереса. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы.</p> | <p>Рассказать детям, какие бывают зимние забавы Д/и «Какая ёлочка», «Составь снеговика и расскажи о нём», Сюжетно – ролевые: «В гости к Бабушке» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения: «Вот моя деревня» Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года» ;</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации: «Зимние забавы» Сказки, Сюжетные картины: «Зима», «Зимние развлечения» Картина: «Зимние Развлечения» из серии Времена года О.И.Соловьёва</p> | <p>Предложить родителям практический материал: Графические диктанты для занятий дома. Консультация: «Растим здорового ребёнка»,</p> |
| Январь | 20\10 | <p>Тема: Как нам помогает техника в детском саду и дома, (посуда, и бытовая техника).</p> <p>Учить различать и называть предметы посуды. Формировать представления детей о разновидностях посуды, ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды. Воспитывать бережное обращение с предметами посуды</p> | <p>Упражнения «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится». Д/и «Он и я», «Кому, что нужно» «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола»; «Из чего, какая посуда» Сюжетно ролевые: «Детский сад» «Гости», «День рождения», Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е.Благикина «Моя семья»,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Куклы - малютки «Семья» Семейные фотоальбомы Картина: Семья Детские рисунки о семье Посуда с гжельской росписью</p> | <p>Просмотр слайдов: «Моя семья» Этюд: «Любящие родители»</p> |

| | | | | | |
|---------|--------|--|---|--|---|
| февраль | 22\110 | <p>Тема: Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема: «Если ты потерялся» Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.</p> | <p>Беседа: «Как вести себя с незнакомыми взрослыми Цель: повторить с детьми правила личной безопасности с незнакомыми людьми, пока они одни дома или на улице. Обратить внимание детей на опасные ситуации с незнакомыми людьми, которые могут произойти дома и на улице. Загадки-добавлялки и стихи-напоминалки по ОБЖ)</p> | <p>Игры по теме. Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки. Работа в книжном уголке.</p> | <p>Памятка: «Навыки безопасного поведения дома». Нарисовать рисунок для выставки: «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!»</p> |
| Февраль | 24\12 | <p>Тема: Наши папы – защитники России.</p> <p>Все работы хороши, выбирай на вкус. Расширять знание детей о профессиях военных людей; вызывать интерес к профессиям;</p> | <p>Дети рассказывают о том, где и кем служили их папы; Д/и «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Мы солдаты»; Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт», «Наши солдаты», «Кораблик»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Рассказ воспитателя о профессии военных людей; Рассматривание картинки и составление предложений; С/Р игра «Мы - моряки»; Рисование военного транспорта;</p> | <p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия защищать Родину»</p> |
| Март | 26\13 | <p>Тема: Поздравляем мам.</p> <p>«О маме». Расширять знание детей о талантах, о том кого можно называть талантливым;</p> | <p>Дать понятие – талант; рассказы детей о талантах мам, бабушек, сестер; Д/и «Бабушкин сундучок»; Сюжетно – ролевые: «Дочки матери»; Чтение художественной литературы: Е.Благинина: «Вот какая мама»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал; Чтение х/л о талантливых людях; Рассматривание альбома насмотренности; Слушание музыки;</p> | <p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта.</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|---|
| Март | 28\14 | <p>Тема: Природа просыпается после зимы. Что нам весна подарила.</p> <p><u>Пришла весна!</u></p> <p>Развивать знания о времени года весна; Познакомить с приметами весны</p> | <p>Повторение закличек о весне; Коллективная аппликация «Пришла весна» (из цветных лоскутов)</p> <p>Д/и «Отгадай услышанные звуки» (в записи); Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал; Прослушивание рассказа о традиции изготовления одеял и ковриков из лоскутов ткани; используя весеннюю цветовую палитру, дети делают коллективную аппликацию;</p> | <p>Оформление выставки: «Весна идёт»</p> <p>Развести сад и огорода подоконнике.</p> |
| Апрель | 30\15 | <p>Тема: Мы на транспорте поедem. Путешествие.</p> <p><u>От машины до самолета</u></p> <p>Закреплять знания детей о транспорте, на котором можно поехать в отпуск;</p> | <p>Познакомить детей с видами транспорта: воздушный, наземный, водный, ж/д; Д/и «Плыви, лети», Сюжетно-ролевая «Мы едем в отпуск»; Чтение художественной литературы: Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Беседа о том, на чем можно ехать в отпуск; Рассмотрение альбома «Транспорт»; Х/л, загадки о транспорте; рисование транспорта;</p> | <p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть»!</p> |
| Апрель | 32\16 | <p>Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)</p> <p><u>Кто же в гости к нам пришел.</u></p> <p>Познакомить с обитателем русской избы – домовым. Воспитывать вежливость, доброту</p> | <p>Знакомство с Домовенком Кузей Игра «Аюшки» Сюжетно – ролевые: «В гости к Бабушке» Прослушивание веселой и доброй песенки в исполнении Домовенка Кузи;</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Приглашение Кузи в гости; проигрывание ситуации встречи и знакомства; игра в «Аюшки»;</p> | <p>Консультация: «Воспитываем вежливость»</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|
| Май | 34\17 | <p>Тема: День победы. <u>День Победы</u> Уточнить знания детей о празднике Дне Победы. Объяснить, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Закрепить их знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> | <p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Д/и «Узнай, где я нахожусь?» «Собери картинку», «Собери картинку (боевая техника)» Сюжетно – ролевые: «Пограничники», Чтение художественной литературы Чтение рассказа: Р.Гамзатов: «Мой дедушка» , Т.Белозёров:«Майский праздник День Победы» Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни День Победы ,</p> | <p>Игры по тема, демонстрационный материал Иллюстрации ко Дню Победы; Книги о В.О.войне; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...» Иллюстрации с видами Москвы Аудиозапись гимна Москвы Физическая карта России, глобус Фотоальбомы о Дне Победы и героях ВОВ;</p> | <p>Встреча ветеранами Великой Отечественной войны (Парад победы) Символика страны герб, флаг, гимн Слушание песни М. Бернеса «С чего начинается Родина»</p> |
| май | 36\18 | <p>Тема:Здравствуй лето! <u>Здравствуй, лето!</u> Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); Воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; Развивать воображение детей и слуховой анализатор;</p> | <p>Иллюстрации с изображением летнего пейзажа, полевых цветов. Д\и «Вредно-полезно», «Времена года», «Найди пару», «Картинки-половинки». Беседа «Лето. Какое оно?», «Правила дорожного движения в летний период», П\и «Ловишка», «Солнышко и дождик»,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа, беседы о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на воде и солнце.</p> | <p>Посадка рассады в клумбы на территории д\с. Фотовыставка«Вот и стали мы на год взрослее!»</p> |

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей | | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|----------|--------|---|---|---|--|
| | | непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Сентябрь | III | <p>Тема: Впечатления о лете Программное содержание. Развивать умения сравнивать группы предметов. Закрепить усвоение понятий «одинаково, равное количество, больше, меньше». Учить выделять круг среди других геометрических фигур, называть его характерные признаки. Формировать представление, что круги бывают разного размера. Развивать восприятие, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать навык самоконтроля, интерес к предмету. <u>Разв. сенсорной культуры</u> Игра «Летняя картинка» Цель: учить детей воссоздавать фигуры из частей. Работа с блоками Дьенеша «Найди блоки круглой формы» Цель: Учить группировать предметы по одному свойству.</p> | <p>Дид/игра «Что в мешочке лето спрятали» Цель: Развивать тактильную память. Д/игра «Найди предметы, похожие на круг» Цель: Упражнять в нахождении предметов круглой формы в окружающей обстановке. Дид/игра «Сравни и скажи сколько» Цель: Развивать умения сравнивать группы предметов, называя количество. Дид/игра «Пчёлка собирает мёд» Цель: Упражнять в сравнении множеств. Работа с блоками Дьенеша «Найди блоки круглой формы разного цвета» (по выбору воспитателя) Цель: Учить группировать предметы по одному свойству.</p> | <p>Д/игра «Чудесный мешочек» Д/игра «Что пропало?» Д/игра «Найди предметы, похожие на круг» Д/игра «Сравни и скажи сколько» Работа с блоками Дьенеша «Найди блоки круглой формы толстые и тонкие»</p> | <p>Развивающие игры.</p> |

| | | | | | |
|----------|-----|---|---|--|---|
| Сентябрь | 2/2 | <p>Тема: Детский сад. Наша любимая группа</p> <p>Программное содержание: Развивать умения различать объекты по количеству, сравнивать, устанавливая соответствие путем составления пар (наложением). Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам). Закрепить знания о круге, его характерных признаках. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предмету. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Узнай нужный цвет» Цель: учить называть цвета сектора. <u>Вариативная часть</u> Работа с блоками Дьенеша «Найди блоки круглой формы большие и маленькие»</p> | <p>Д/игра «Найди в детском саду предметы, похожие на круг» Цель: Упражнять в нахождении предметов круглой формы на картинках. Д/игра «Найди два одинаковых круга» Д/игра «Угадай-ка» (Никитин) Д/игра «Продолжи ряд Точки» Никитин Цель: Упражнять в установлении закономерности. Д/игра «Разрезные картинки» Дьяченко Цель: Развивать пространственные представления. Д/игра «Угощение для зверят» Цель: Развивать умения различать объекты по количеству, сравнивать, устанавливая соответствие путем составления пар (наложением). <u>Вар. часть</u> Работа с блокам Дьенеша «Чем отличаются блоки круглой формы?»</p> | <p>Д/игра «Разрезные картинки» Д/игра «Найди предметы, похожие на круг» Д/игра «Поиск закономерности -дорожки из кругов» Д/игра «Сколько игрушечных машин в детском саду» <u>Вар. часть</u> Раб. с блоками Дьенеша «Сгруппируй блоки круглой формы по цвету, величине и толщине»</p> | <p>Панно «Считаем игрушки в детском саду»</p> |
|----------|-----|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|--|
| Сентябрь | 3/3 | <p>Тема: Осень. Наш участок Программное содержание. Познакомить детей с числом и цифрой 1. Развивать умение находить цифру 1 среди множества других цифр. Учить устанавливать связь между числом, цифрой и количеством. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе(слева, справа, впереди, сзади) Развивать творческие способности, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предмету</p> <p><u>Презентация "Знакомство с цифрой 1"</u> Работа с палочками Кюизенера (Выбери палочки, обозначающие цифру 1, какого они цвета?) Цель: Развивать мышление, зрительное восприятие.</p> | <p>Дид/игра «Узнай, что изменилось» Дид/игра «Найди круги среди других фигур» Цель: Упражнять в нахождении и назывании круга среди разных фигур. Дид/игра «Головоломка» Цель: Развивать восприятие и пространственные представления. Дид/игра «Чем похожи и чем отличаются?» (группы предметов). Цель: Упражнять в установлении связи между числом, цифрой и количеством. Дид/игра«Найди цифру 1» Цель: Развивать умение находить цифру 1 среди множества других цифр. Работа с палочками Кюизенера (Построй дорожку из палочек, обозначающих цифру 1, какого они цвета?) Цель. Развивать мышление, зрительное восприятие.</p> | <p>Книгоиздательство «Изучаем цифры» <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Чем похожи такие разные предметы» - учить называть цвета сектора. Игры с дарами Фребеля. « Составляем узоры»</p> | <p>Работа с палочками Кюизенера (Построй заборчик из палочек, обозначающих цифру 1)</p> |
|----------|-----|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|---|
| Сентябрь | 4/4 | <p>Тема: Кто работает в детском саду? Кем работают папа и мама</p> <p>Программное содержание: Познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2. Учить практически понимать количественное назначение числа. Пользоваться выражением: «Сколько всего?», Закрепить умение выделять признаки сходства и различия, и на их основе объединять предметы со сходными признаками. Упражнять в обобщении группы предметов по числу. Закрепить знания о последовательности частей суток. Учить согласовывать числительные с существительными (названиями предметов) в роде, числе, падеже. Развивать зрительное восприятие, внимание, речь Воспитывать умение отвечать на вопросы. Работа с палочками Кюизенера (Выбери палочки, обозначающие цифру 2, какого они цвета? Сравни с палочкой белого цвета. Что больше, что меньше? Цель: Развивать мышление, зрительное восприятие.</p> | <p>Дид/игра «Будь внимательным» Цель: Закрепить умение определять Пространственное расположение предметов. Дид/игра «Составь цифры 1и 2 (из счетных палочек) Цель: Развивать творческие способности, зрительное восприятие. Дид/игра «Сложи узор» Цель: Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание. <u>Презентация «Строим из палочек»</u> <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Такие разные фигуры» Цель: закрепить название геометрических фигур. Работа с палочками Кюизенера (Построй заборчик из палочек, обозначающих цифры 1 и 2, чередуя их). Цель: Развивать мышление, зрительное восприятие.</p> | <p>Дид/игра «Узнай, что изменилось» Дид/игра «Найди круги среди других фигур» Дид/игра «Головоломка» Дид/игра «Разрезные картинки» Работа с палочками Кюизенера (Построй дорожку из белых и розовых палочек)</p> | <p>Работа с палочками Кюизенера (Построй дорожку и заборчик из белых и розовых палочек)</p> |
|----------|-----|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------|-----|---|---|--|--------------------------------------|
| Октябрь | 5/5 | <p>Тема: Что нам осень подарила? Попробуем осень на вкус (огород – овощи, сад - фрукты)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Учить самостоятельно обозначать итоговое число. Закрепить знания о круге, его характерных признаках. Закрепить умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево- направо, слева- справа. Развивать творческие способности, речь, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать желание проявлять инициативу в деятельности.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Узнай и назови» для оценки свойств предметов – использовать сенсорные эталоны.</p> <p><u>Презентация «Умные фигуры»</u> Цель: Развитие логического мышления детей посредством блоков Дьенеша.</p> | <p>Дид/игра «Найди цифру» Цель: Упражнять детей в узнавании и нахождении цифр 1 и 2.</p> <p>Дид/игра «Чудесная коробочка» (игра со стаканчиками и шариками). Цель: Выявлять простейшие зависимости предметов по размеру</p> <p>Дид/игра «Что лишнее?» Цель: Закрепить умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Дид/игра «Отгадай» (части суток) Цель: Закрепить знания о последовательности частей суток.</p> <p>Дид/игра «Угадай цвет» (с блоками Дьенеша)</p> | <p>Дид/игра «Составь цифры 1 и 2 (из счетных палочек)</p> <p>Дид/игра «Будь внимательным»</p> <p>Дид/игра «Чудесная коробочка» (игра со стаканчиками и шариками).</p> <p>Дид/игра «Что лишнее?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша («Сложи узор»)</p> | Составление математического коллажа. |
|---------|-----|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|---|----------------------|
| Октябрь | 6/6 | <p>Тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Деревья на участке</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3, Продолжать учить устанавливать соответствия между числом и учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «сколько?» Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать мыслительные операции, речь, умение обосновывать правильность решения. Воспитывать желание проявлять инициативу в деятельности. Работа с пособием «Игровизор» (Воскобович). Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги с помощью пространственных карточек.</p> | <p>Дид/игра «Считай не ошибись» Цель: Упражнять в количественном счете. Дид/игра «Подари другу столько же» Цель: Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов Дид/игра «Что изменилось» Цель: Учить определять пространственные направления и обозначать их словами: налево- направо, слева -справа. Дид/игра «Самолёты» Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Работа в тетради (Задание 1) Работа с пособием «Игровизор» (Воскобович)» В гости к павлину, льву, пони, лани» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги с помощью пространственных карточек.</p> | <p>Дид/игра «Выложи цифру» (из различных материалов) Настольная игра «Геометрическая мозаика» Дид/игра «Самолёты» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Сравни предмет» Цель: упражнять в умении сравнивать предметы, выделяя признаки отличия по двум-трём качествам, подбирать предметы в группы. Работа с пособием «Игровизор» (Воскобович)</p> | Игры с головоломками |
|---------|-----|--|---|---|----------------------|

| | | | | | |
|---------|----|---|--|---|---|
| Октябрь | 77 | <p>Тема: От зернышка до колоса. Программное содержание: Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3, Самостоятельно обозначать итоговое число. На основе практического сравнения выделять и называть размеры 2 предметов высоте, отражать в речи результат сравнения. Расширить представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. Воспитывать усидчивость. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Опиши предмет» Цель: сравнивать предметы выделяя признаки отличия. Дид/игра «Зоопарк» (палочки Кюизенера) Цель: Учить соотносить высоту (забора) с величиной предмета (размером животного)</p> | <p>Дид/игра «Покорми животных» Цель: Упражнять в установлении соответствия между числом и количеством предметов. Дид/игра «Считай- не ошибись» Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «сколько?» Дид/игра «Самолёты» Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Дид/игра «Поиск закономерности: высокий –низкий» (на картинках) Цель: Развивать умение сравнивать, анализировать. Работа с палочками Кюизенера (Выбери палочки, обозначающие цифру 3, какого они цвета? Сравни с палочкой белого и розового цвета. Что больше, что меньше?)</p> | <p>Дид/игра «Составь цифру 3 (из различных материалов) Настольная игра «Геометрическая мозаика» Дид/игра «Каких зверей сколько?» Дид/игра «Сложи картинку» Дид/игра «Зоопарк» «Построй заборчик для низких (высоких) животных» (палочки Кюизенера)</p> | <p>Оформление панно «Посчитайка животных»</p> |
|---------|----|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|---|---|
| Октябрь | 8/8 | <p>Тема: Мы разные (девочки, мальчики)</p> <p>Программное содержание: Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить упорядочивать 2 группы предметов по количеству в пределах 4. Учить считать в пределах 4. Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств. Узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами. Закрепить знания о частях суток; Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца. Работа с палочками Кюизенера «Построим лесенку из 4 ступеней» Цель: Учить составлять ряд зависимых по величине предметов (сериационный ряд)</p> | <p>Игра с мячом (счет в пределах 4) Цель: Упражнять в количественном счете. Игра с мячом (счет в пределах 4) Цель: Упражнять в количественном счете. Цель: Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Дид/игра «Закончи предложение» (части суток) Цель: Расширить представления о частях суток и их последовательности. Дид/игра «Считай – не ошибись» (счет в пределах 4) Цель: Упражнять в счете в пределах 4. Игра «Геометрическое лото». Цель: Учить находить предметы с заданными свойствами. Работа с палочками Кюизенера «Построим заборчик из палочек 4 цветов, чередуя их» Цель: Учить составлять ряд зависимых по величине предметов (сериационный ряд)</p> | <p>Дид/игра «Выложи цифру» (из различных материалов) Дид/игра «Правила движения» Игра «Геометрическое лото». <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Что это?» - Цель: самостоятельно использовать элементарные способы обследования с помощью органов чувств. Работа с палочками Кюизенера «Положи палочки по порядку от самой длинной до самой короткой» Цель: Учить составлять ряд зависимых по величине предметов (сериационный ряд) Выкладывание знакомых цифр на коврографе.</p> | <p>Развивающие игры. Упражнять в количественном счете.</p> |
|---------|-----|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------|------------|---|---|---|---|
| <p>Ноябрь</p> | <p>9/9</p> | <p>Тема: Что мы знаем о России. Программное содержание: Учить детей называть квадрат и его свойства; Учить сравнивать его с кругом, находить в чем отличие. Выражать результаты сравнения в речи. Упражнять детей в счете в пределах 4, используя следующие приемы: при счете правой рукой указать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде и числе, падеже. Развивать умение находить признаки сходства и различия в игре «Четвёртый лишний»; Развивать внимание, речь, память, мыслительные операции Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Сравни и назови» Цель: учить детей сравнивать предметы используя сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная. Коврик квадратный) Работа с блоками Дьенеша «Выложи также» (работа со схемой)- форма и размер Цель: Учить группировать предметы по 2 свойствам.</p> | <p>Дид/игра «В деревне у бабушки» Цель: Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 4, самостоятельно обозначать итоговое число. Дид/игра «Найди цифру» Цель: Упражнять в узнавании и нахождении цифр. Лепка цифры 4. Цель: Помочь детям запомнить очертания цифры 4 в практической деятельности. Дид/игра «Четвертый лишний» Цель: Развивать умение находить признаки сходства и различия Работа в тетради (Задание 2) Работа с блоками Дьенеша «Новоселье» Цель: Упражнять в группировке предметов по 2 свойствам.</p> | <p>Дид/игра «Кто высокий, кто низкий?» (домашние животные) Дид/игра «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 4) Лепка цифры 4. Дид/игра «Покажи такую же фигуру». Дид/игра «Четвертый лишний» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с блоками Дьенеша «Выложи дорожку» (работа со схемой)- форма и размер</p> | <p>Коллажирование :математическое панно. Работа с блоками Дьенеша «Выложи бусы» (работа со схемой)- форма и размер</p> |
|---------------|------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|--|
| Ноябрь | 10\10 | <p>Тема: Живое вокруг нас: домашние животные, птицы, птичий двор</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с порядковым значением числа; Учить отвечать на вопросы «Сколько?, Который по счету?, На котором месте?». Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения, в обозначении результатов сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну. Закрепить умение считать до 4. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, выделять их характерные особенности. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость. Учить выкладывать числовой ряд до 4 на коврографе. Цель: Закрепить умение считать до 4</p> | <p>Дид/игра «На приеме у доктора Айболита» Цель: Закрепить умение считать до 4 (порядковый счет). Дид/игра «Найди свою пару» Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Дид/игра «Продолжи ряд» Цель: Развивать мышление. <u>Презентация «На что похоже»</u> Цель: Учить определять форму окружающих объектов на основе эталонов геометрических фигур. <u>Развитие сенсорной культуры</u> «Внимание – угадай-ка» Цель: упражнять в умении использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Учить выкладывать числовой ряд до 4 из геометрических фигур на коврографе. Цель: Закрепить умение считать до 4.</p> | <p>Игры по теме Дид/игра «Четвертый лишний» Дид/игра «Исправь ошибки» Дид/игра «Покормим птиц» Игры с дарами Фребеля Учить выкладывать числовой ряд до 4 из геометрических фигур.</p> | <p>Учить выкладывать числовой ряд до 4 из цветных квадратов.</p> |
|--------|-------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|--|
| Ноябрь | 11\11 | <p>Тема: Живое вокруг нас: дикие животные и их детеныши, птицы</p> <p>Программное содержание: Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, пользоваться словами: длиннее, короче, одинаковые по длине. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур. Закрепить знания о времени суток. Развивать зрительное восприятие, память, речь Воспитывать умение доводить начатое до конца</p> <p><u>Презентация «Знакомство с геометрическими фигурами»</u> Цель: Упражнять в различении назывании геометрических фигур, выделении их свойств. Закрепить пространственные представления «Слева», «справа» с помощью пространственных карточек Воскобовича.</p> | <p>Дид/игра «Путешествие в сказку «Доктор Айболит» Цель: Закрепить пространственные представления, порядковый счет до 4.</p> <p>Дид/игра «Пройди в ворота» (карточки с кружочками и цифры) Цель: Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4.</p> <p>Дид/игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания о временах суток.</p> <p>«Прогулка со львом, павлином». Цель: Закрепить пространственные представления «Слева», «справа», «посередине» с помощью пространственных карточек Воскобовича.</p> | <p>Дид/игра «Собери цифры» Дид/игра «Найди свою пару» Дид/игра «Найди квадраты, прямоугольники и круги среди других фигур» <u>Развитие сенсорной Культуры</u> Игра лото «Цвет форма» - закрепить основные цвета спектра. «Где живёт лев, павлин?»Цель: Закрепить пространственные представления «Слева», «справа», «посередине» с помощью пространственных карточек Воскобовича.</p> | <p>Закрепить пространственные представления: «Слева», «справа», «посередине»</p> |
|--------|-------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------|--------------|--|--|--|--------------------------|
| <p>Ноябрь</p> | <p>12\12</p> | <p>Тема: Что я знаю о себе, о своей семье Программное содержание: Учить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа (1 – 4) (геометрические фигуры). Упражнять в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры. Продолжать развивать умение находить на ощупь и определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы. Закреплять умения показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. Развивать зрительное восприятие, память, речь. Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими <u>Презентация «Каких предметов по 3 (4, 5)»</u> <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Обувь» Цель: учить детей воссоздавать фигуры из частей Работа с блоками Дьенеша «Чудесный мешочек» Цель: Продолжать развивать умение находить на ощупь и определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.</p> | <p>Дид.игра«Выложи фигуры, сколько скажу» Цель: Упражнять в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры Дид/игра «На приеме у доктора Айболита» Цель: Упражнять в порядковом счете. Дид/игра «Считай -не ошибись» Цель: Упражнять детей в счете в пределах 4. Дид/игра «Найди свою пару» Цель: Упражнять в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры. Работа с блоками Дьенеша Дид/игра «Узнай по описанию» Цель: Продолжать развивать умение определять геом. фигуру, ее форму.</p> | <p>Дид/игра «Пройди в ворота» (карточки с кружочками и цифры) Дид/игра «Найди свою пару» Дид/игра «Считай не ошибись» Дид/игра«Чудесный мешочек» Дид/игра«Выложи столько фигур, какая цифра на карточке» Работа с блоками Дьенеша Дид/игра«Выложи узор и назови фигуры»</p> | <p>Развивающие игры.</p> |
|---------------|--------------|--|--|--|--------------------------|

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|---|--|
| Декабрь | 13\13 | <p>Тема: Мир одежды обуви Программное содержание: Учить детей воспроизводить количество по образцу и числу. Упражнять детей в сосчитывании и сравнении групп предметов от 1 до 4, нахождении цифры, равной итоговому числу Закрепить умение соотносить цифру с числом и количеством предметов; Формировать пространственные представления (далеко, близко) Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать внимание, мыслительные операции. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки Работа с палочками Кюизенера «Одень Красную Шапочку» Цель: Учить работать по схеме.</p> | <p>Дид/игра «Подбери правильно» Цель: Учить считать по образцу и названному числу. Дид/игра «Считай –не ошибись» Цель: Учить считать по образцу и названному числу. Дид/игра «Далеко - близко» Цель: Формировать пространственные представления <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Льдинки» Цель: закрепить геометрические фигуры. Работа с палочками Кюизенера «Выложи фигуру» Цель: Учить работать по схеме.</p> | <p>Дид/игра «Найди свою пару» Дид/игра «Считай -не ошибись» Дид/игра «Исправь ошибки» Дид/игра «Далеко - близко» Работа с палочками Кюизенера «Выложи картинки по схемам»</p> | <p>Дид/игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)</p> |
|---------|-------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|---|---|
| Декабрь | 14\14 | <p>Тема: Я живу в Югре Программное содержание: Познакомить с образованием числа 5, продолжать развивать умение соотносить число с количеством предметов. Совершенствовать умение различать, называть и находить необходимые геометрические фигуры, выделять несколько признаков (цвет, форма, размер). Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Узнай нужный цвет» Цель: учить называть цвета сектора. Дид/игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша) Цель: Учить выкладывать узор по словесной инструкции.</p> | <p>Дид/игра «Чудесный мешочек» (счет на ощупь). Цель: Развивать тактильное восприятие. Дид/игра «Найди и назови» Цель: Совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры, выделять несколько признаков (цвет, форма, размер) Дид/игра «Покажи и расскажи» Цель: Закреплять представление о последовательности частей суток. Дид/игра «Сосчитай посуду у Федоры» Цель: Упражнять в образовании числа 5, в умении соотносить число с количеством предметов. Дид/игра «Построй домик, чтобы стены и крыша были одного цвета» (с блоками Дьенеша)</p> | <p>Дид/игра «Считай- не ошибись» Цель: Выкладывание знакомых цифр с помощью веревочек на коврографе. Дид/игра «Подбери правильно» Дид/игра «Найди и назови» Игры с дарами Фребеля Дид/игра «Построй домик, чтобы стены и крыша были разного цвета»</p> | <p>Дид/игра «Построй домик, чтобы стены и крыша были разного цвета» (из геометрических фигур)</p> |
|---------|-------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|--|-----------------------|
| Декабрь | 15\15 | <p>Тема: Что зима нам подарила? Деревья зимой</p> <p>Программное содержание: Учить детей счету движений, предметов на ощупь, Различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: «какой по счету?», «какой по порядку?», «сколько?» Закрепить умение решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Развивать математические и логические способности, смекалку детей.</p> <p><u>Презентация «Теремок»</u> Цель: Учить детей различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: «какой по счету?» «Сколько?» Работа с блоками Дьенеша Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей счету предметов на ощупь.</p> | <p>Выкладывание цифрового ряда до 5. Дид/игра «Теремок» Цель: Упражнять детей различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: «какой по счету?» «Сколько?» Дид/игра «Положи столько же». Цель: Учить детей счету движений Дид/игра «Не ошибись» Цель: Упражнять в установлении последовательности частей суток. Работа с блоками Дьенеша Дид/игра «Выложи не красные большие блоки» Цель: Упражнять в группировке предметов по 2 свойствам.</p> | <p>Дид/игра «На что похоже?» Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5 с помощью счетных палочек <i>Развитие сенсорной культуры</i> «Новогодние игрушки» - закрепить цвета спектра. Работа с блоками Дьенеша Дид/игра «Выложи треугольные большие блоки» (и другие аналогичные задания)</p> | Игры с дарами Фребеля |
|---------|-------|--|--|--|-----------------------|

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|--|
| Декабрь | 16\16 | <p>Тема: Как помочь птицам зимой? Зимующие птицы Программное содержание: Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов. Упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади). Упражнять в сравнении двух групп предметов по числу с использованием цифр. Развивать зрительное восприятие, память, речь Воспитывать усидчивость. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Рождественские подарки» Цель: самостоятельно использовать элементарные способы обследования с помощью органов чувств. Выкладывание цифр с использованием пособия «Геоконт» (Воскобович) Цель: Развивать мышление, ориентировку на плоскости.</p> | <p>Дид/игра «Волшебная мозаика» Цель: Учить детей создавать схематические изображения предметов. (Венгер, Дьяченко) Дид/игра «На что похоже?» Цель: Научить детей умениям соотносить эталоны с предметами окружающего мира Дид/игра «Выложи цифры по порядку» Цель: Упражнять в выкладывании цифрового ряда. Дид/игра «Сосчитай на ощупь» Цель: Упражнять в счете на ощупь. Выкладывание геометрических фигур с использованием пособия «Геоконт» (Воскобович) Цель: Развивать мышление, ориентировку на плоскости.</p> | <p>Дид/игра «Выложи цифры по порядку» Дид/игра «Волшебная мозаика» Дид/игра «Сосчитай на ощупь» Дид/игра «На что похоже?» Выкладывание фигур с использованием пособия «Геоконт» (Воскобович).</p> | <p>Выставка детско-родительских макетов к Новому году празднику.</p> |
|---------|-------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|------------------|
| Январь | 17\17 | <p>Тема: К нам приходит Новый год Программное содержание: Закрепить умение различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; Узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере и пространственном расположении моделей. Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет. Закрепить навыки счета в пределах 5; Учить детей запоминать, сколько предметов надо взять. Закрепить знания о частях суток. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать навык самоконтроля <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Найди и назови» - закрепить название геометрических фигур. Дид/игра «Давайте познакомимся» Цель: Упражнять в выделении и назывании отдельных свойств блоков Дьенеша.</p> | <p>Дид/игра «На что похоже?» Цель: Научить детей умениям соотносить эталоны с предметами окружающего мира. Дид/игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры) Дид/игра «Когда это было» Цель: Упражнять в различении и назывании частей суток. Дид/игра «Найди свое место» Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Дид/игра «Построй домик из больших и маленьких блоков» Цель: (создать проблемную ситуацию – предложить для стен круглый блок) Цель: Упражнять в выделении и назывании отдельных свойств блоков Дьенеша.</p> | <p>Дид/игра «Сложи квадрат» Дид/игра «Волшебная мозаика» Дид/игра «Теремок» Дид/игра «На что похоже?» (найди предмет такой же формы) Дид/игра «Построй домики для гномиков» (блоки Дьенеша)</p> | Развивающие игры |
|--------|-------|--|---|---|------------------|

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|--|
| Январь | 18\18 | <p>Тема: Зимние забавы</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 5-6 элементов. Закрепить счет в пределах 6 Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; устанавливать размерные соотношения между 2-4 предметами по объему. Закрепить знания о временах года – зима. Развивать образное воображение, мышление, память, речь. Дид/игра «Назови и покажи нужную карточку» Цель: Упражнять в умении соотносить число с количеством. Работа с пособием «Игровизор» (Воскобович) Задания из приложения «Катя, Рыжик и Рыбка» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>Дид/игра «Будь внимательнее» Цель: Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Дид/игра «Закончи предложение» Цель: Закрепить знания о временах года. Выкладывание цифры 6 из шнура. Цель: Помочь детям запомнить очертания цифры; развивать мелкую моторику. Работа с пособием «Игровизор» (Воскобович) «Обведи фигуру маркером. Где она находится?» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>Дид/игра «На что похоже?» Дид/игра «Чудесный мешочек»(геометрические фигуры) Выкладывание цифры 6 из шнура. Дид/игра «Выложи цифры по порядку». <i>Развитие сенсорной Культуры</i> Игра «Какие предметы в музее» Цель: учить детей сравнивать предметы используя сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная.Коврик квадратный) Работа с пособием «Игровизор» (Воскобович) «Обведи по контуру»</p> | <p>Выкладывание цифры 6. Упражнять в счете.</p> |
|--------|-------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|--|
| Январь | 19\19 | <p>Тема: Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем</p> <p>Программное содержание: Учить соотносить цифру 6 с количеством предметов и числовой Карточкой 3. Закрепить умение устанавливать последовательность событий (вчера, сегодня, завтра). Уточнить представление о части суток – утро, связав ее название с деятельностью детей и близких им взрослых. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника. Закрепить счет до 6. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость, интерес к предмету.</p> <p><i>Развитие сенсорной культуры</i></p> <p>Игра лото «Цветик семицветик» Цель: закрепить оттенки цветов спектра.</p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Конструируем посуду по каталогу образцов» («Кростики. Посудная лавка») – чашка. Цель: Развивать абстрактное мышление, представление о числе на основе счета.</p> | <p>Дид/игра «Идем в музей» Цель: Учить соотносить цифру 6 с количеством предметов и числовой карточкой.</p> <p>Дид/игра «Магазин» Цель: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, находить их по словесной инструкции.</p> <p>Дид/игра «Считай – не ошибись» Цель: Закрепить счет до 6.</p> <p>Дид/игра «Что было раньше, что потом» (Работа с картинками) Цель: Закрепить умение устанавливать последовательность событий (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Игра « Найди свой автобус». Цель: Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника</p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Конструируем посуду по каталогу образцов» - ваза («Кростики.Посудная лавка») Цель: Развивать абстрактное мышление,.</p> | <p>Выкладывание цифрового ряда до 6.</p> <p>Дид/игра«Магазин» Дид/игра «Положи столько же».</p> <p>Дид/игра «Не ошибись» Работа с палочками Кюизенера «Конструируем посуду по каталогу образцов» (любую по желанию ребенка) («Кростики.Посудная лавка»)</p> | <p>Работа с палочками Кюизенера «Конструируем посуду по каталогу образцов» («Кростики.Посудная лавка»)</p> |
|--------|-------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|--|--|
| Январь | 20\20 | <p>Тема: Как нам помогает техника в детском саду и дома (посуда и бытовая техника)</p> <p>Программное содержание: Учить детей порядковому счету, умению отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать учить сравнивать предметы по толщине, обозначать словами «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине». Закрепить счет до 6 Уточнить представление о части суток – вечер. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад). Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов. Воспитывать интерес к математике и увлеченность.</p> <p>Презентация «Играем с палочками Кюизенера»</p> <p>Цель: Упражнять в количественном и порядковом счете, различении цифр, цвета. Закреплять состав числа 6. Закреплять представления о днях недели, используя модель.</p> | <p>Дид/игра «Поиграй - ка» Цель: Упражнять в порядковом счете.</p> <p>Дид/игра «Подбери правильно» Цель: Учить считать по образцу и названному числу.</p> <p>Дид/игра «Когда это бывает?» Цель: Упражнять в различении и назывании частей суток</p> <p>П./игра. «Сигнальщики».</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Змушка - зима» Цель: закрепить умение использовать сенсорные эталоны.</p> <p>Дид/игра «Сравни по двум признакам» (блоки Дьенеша) Цель: Упражнять в сравнении блоков одновременно по двум признакам.</p> | <p>Дид/игра «Найди свою пару» Дид/игра «Считай -не ошибись» Дид/игра «Исправь ошибки» Дид/игра «Теремок» Дид/игра «Построй мостик. Какие фигуры тебе будут нужны?» (блоки Дьенеша)</p> | <p>Коллекционирование предметов « Из чего же? Из чего же? Из чего же?»</p> |
|--------|-------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|--|---|
| Февраль | 21\21 | <p>Тема: Наши зеленые друзья (комнатные растения, цветы)</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении ориентироваться в группе по плану. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Уточнить представление о части суток – день Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...). Развивать внимание, память, речь Воспитывать усидчивость</p> <p><u>Презентация «Части суток»</u></p> <p>Дид./игра. «Найди клад» (блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...).</p> | <p>Дид/игра «Дикие животные»</p> <p>Цель: Закрепить порядковый счет в пределах 6</p> <p>Дид/игра «Закрась правильно»</p> <p>Цель: Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов</p> <p>Дид/игра «Сосчитай искажи»</p> <p>Цель: Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов.</p> <p>Дид/игра «Где Мишка» (Венгер, Дьяченко)</p> <p>Цель: Учить детей свободно пользоваться планом.</p> <p>Дид./игра. «Найди такую же фигуру по форме, но не такую по цвету (размеру)» (блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одновременно 2 свойства.</p> | <p>Дид/игра «Третий лишний»</p> <p>Дид/игра «Закрась правильно»</p> <p>Дид/игра «Где Мишка»</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>«Чем, похожи?»</p> <p>Цель: упражнять в умении Самостоятельно обследовать с помощью органов чувств.</p> <p>Дид./игра. «Найди пару фигуре» (блоки Дьенеша)</p> | <p>Оформление фотовыставки с рассказами ребёнка, записанными родителями («Как я научился считать».)</p> |
|---------|-------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|--|-----------------------|
| Февраль | 22\22 | <p>Тема: Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Программное содержание: Учить раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу вверх. Закреплять умения детей различать предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами. Упражнять детей в счете предметов на ощупь. Продолжать развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Развивать умение действовать по словесной инструкции. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><i>Развитие сенсорной культуры</i></p> <p>Игра «Удивительное превращение» Цель: уметь воссоздавать фигуры из частей.</p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Построим кораблик» Цель: Развивать умение работать со схемой, абстрактное мышление, творческие способности.</p> | <p>Дид/игра «Помоги Мишке найти игрушку» Цель: Закрепить умение ориентироваться в группе по плану.</p> <p>Дид/игра «Сосчитай и скажи» Дид/игра «Выложи правильно» Цель: Упражнять раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера.</p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Построим самолетик» Цель: Развивать умение работать со схемой, абстрактное мышление, творческие способности.</p> | <p>Дид/игра «Хоккей» Выкладывание знакомых цифр из подручного материала</p> <p>Дид/игра «Положи столько же» Дид/игра «Выложи правильно» Работа с палочками Кюизенера - выкладывание фигур по схеме по желанию ребёнка.</p> | Игры с дарами Фребеля |
|---------|-------|---|--|--|-----------------------|

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|--|
| Февраль | 23\23 | <p>Тема: Зачем человек придумал посуду и мебель</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с простейшими приемами измерения сыпучих тел. Учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки. Уточнить представление о части суток – ночь. Упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и расположения. Упражнять детей в счете в пределах 6, используя следующие приемы: при счете правой рукой указать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде и числе, падеже. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо). Развивать внимание, речь, память, мыслительные операции. Воспитывать интерес к математике. «Волшебная восьмёрка» (Воскобович) Цель: Учить выкладывать цифры с помощью однотонных деталей пособия по схеме.</p> | <p>Дид. Упражнение «Третий лишний» Цель: Упражнять в измерении объема сыпучих тел. Дид/игра «Теремок» Цель: Упражнять в порядковом счете. Дид/игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» Цель: Упражнять в назывании свойств предметов (высокий – низкий и т.д.) Дид/игра «Разложи картинки» – группировка по признаку. Дид/игра «Выполни столько движений, сколько я скажу» Цель: Закрепить счет до 6 «Волшебная восьмёрка» (Воскобович) «Угадай, какого цвета деталь я задумала» (по считалке) Цель: Упражнять в назывании цвета детали, развивать абстрактное мышление.</p> | <p>Дид/игра «Найди игрушку» Цель: Упражнять в умении ориентироваться в группе по плану. Дид/игра «Сосчитай и скажи» Дид/игра «Закрась правильно» Дид/игра «Разложи картинки» – группировка по признаку. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Найди домик» - Развивать любознательность, ориентировка в пространстве. «Волшебная восьмёрка» (Воскобович) «Выложи цифры 1, 2, 3, 4» (на столе)</p> | <p>Работа с палочками Кюизенера «Построим самолетик»</p> |
|---------|-------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|---|--|
| Февраль | 24\24 | <p>Тема: Наши папы - защитники России</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с геометрическим телом –цилиндром; Дать детям представление о некоторых свойствах объемных тел: шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов). Продолжать учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; устанавливать размерные соотношения между 2-4 предметами по объему Закрепить счет в пределах 6, умение считать на ощупь. Упражнять в умении устанавливать последовательность событий (что сначала, что потом). Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать интерес к предмету Дид/игра «Сравни по размеру» (блоки Дьенеша) Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по размеру (большой – маленький), обозначать словами.</p> | <p>Дид/игра «На что похоже» (Венгер, Дьяченко) Дид/игра «Кто в домике живет» (Дьяченко) Дид/игра «Найди предметы цилиндрической формы» Цель: Продолжать знакомить детей с цилиндром; обратить внимание на его отличия от геометрических фигур. Дид/игра «Чудесный мешок» Цель: Упражнять в отсчитывании предметов. Закрепить счет в пределах 6, Дид/игра с мячом (счет до 6) Ситуация «Число предметов не зависит от их размера и формы расположения». Цель: Упражнять детей в счете однородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и расположения. Дид/игра «Сравни по толщине» (блоки Дьенеша) Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине (толстый – тонкий), обозначать словами.</p> | <p>Дид/игра «Теремок» Закрашивание цифр в раскрасках. Дид/игра «На что похоже?» Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 6. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Найди красивую игрушку» - самостоятельно использовать элементарные способы обследования с помощью органов чувств. Дид/игра «Сравни по форме» (блоки Дьенеша)</p> | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с палочками Кюизенера «Построим самолетик»</p> |
|---------|-------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------|-------|---|--|--|--|
| Март | 25\25 | <p>Тема: Я расту (полезные продукты питания)</p> <p>Программное содержание: Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 6 и 7 элементов. Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Упражнять детей в использовании в речи результатов деления (сложили пополам, получили 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей). Обобщить все части суток в одно понятие – «Сутки». Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них. Совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное восприятие, память, речь Развивать умение действовать по словесной инструкции. Воспитывать умение доводить начатое до конца. <u>Презентация «Посчитай»</u></p> | <p>Дид/игра «Закончи предложение» (о временах года) Проблемная ситуация «Сложи прямоугольник». Цель: Упражнять детей в делении предметов на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Дид/игра «Ударь в бубен» (Венгер, Дьяченко) Цель: Учить детей определять силу звука по модели, составленной из полосок разной длины. Работа с пособием «Игровизор» (Воскобович) «Обведи фигуру маркером. Где она находится?» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>Практическое действие «Сложи прямоугольник» (Деление на 2 и 4 части) Выкладывание цифрового ряда до 7 Выкладывание цифр из природного материала (зерен фасоли) Закрашивание цифр в раскрасках. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Чем похожи такие разные предметы» Цель: закрепить называть цвета сектора. Работа с палочками Кюизенера «Выложи палочки по образцу» (картинке)</p> | <p>Математическое панно «Веселый счет»</p> |
|------|-------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------|-------|---|---|---|--|
| Март | 26\26 | <p>Тема: Поздравляем мам Программное содержание: Продолжать учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать цифру 7, упражнять в порядковом счете. Продолжать учить детей порядковому счету, умению отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?» Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета. Формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Закрепить умение сравнивать группы предметов путем приложения на предметном материале, уравнивать их путем добавления и убавления предметов. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать активность на занятии. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Найди нужный предмет» Цель: привлекать детей к обследованию предметов. Работа с палочками Кюизенера «Первый весенний цветочек» Цель: Продолжать учить выкладывать рисунок по схеме.</p> | <p>Дид/игра «Отсчитай столько же цветочков» Цель: Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции. Дид/игра «Разноцветные дорожки». Цель: Упражнять в рисовании по точкам, сравнении дорожек по длине, сосчитывая точки. Выкладывание цифры 7 из природного материала (зерен фасоли). Дид/игра «Хоровод матрёшек» Цель: Формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Работа с палочками Кюизенера «Вазочка для цветов для мамы» Цель: Продолжать учить выкладывать рисунок по схеме.</p> | <p>Дид/игра «Который по счету?» Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическое лото» Дид/игра «На что похоже?» Дид/игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры) Игры с дарами Фребеля «Нанизываем бусы для мамочке моей»</p> | <p>Выкладывание цифры 7. Упражнять в счете.</p> |
|------|-------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|
| Март | 27\27 | <p>Тема: За что я люблю Нижневартовск За что я люблю Нижневартовск</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Учить составлять целое из частей. Упражнять в счете в пределах 7. Закрепить умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Учить решать логические задачи в предметных действиях, рассуждать, доказывать своё решение. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать навык самоконтроля Построение геометрических фигур с помощью пособия «Геоконт» (Воскобович) Цель: развивать пространственное мышление.</p> | <p>Дид/игра «Волшебные сказки» (разными способами) Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Дид/игра «Чего не стало» Цель: Упражнять в порядковом счете в пределах 7. Дид/игра «Составь картинку» Цель: Учить составлять целое из частей. Дид/игра «Найди свое место» Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Проблемная ситуация «Угощение для Винни-Пуха и Пятачка» (с двумя обручами) Цель: Развивать умение рассуждать, доказывать Игры с дарами Фребеля « Сложи узор»</p> | <p>Дид/игра «Найди свое место» Дид/игра «Репка» Настольная игра «Геометрическая мозаика» Д/игра «Найди свое место» Работа с головоломками. Д/игра «Составь картинку» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Загадки» Цель: закрепить свойства предметов. Построение фигур по схеме с помощью пособия «Геоконт» (Воскобович)</p> | <p>Построение фигур с помощью пособия «Геоконт» (Воскобович) Цель: Развивать пространственное мышление.</p> |
|------|-------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------|-------|---|--|--|--|
| Март | 28\28 | <p>Тема: Природа просыпается после зимы. Что нам весна подарила?</p> <p>Программное содержание: Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять в речи слова: длинное, короче, длинный, короткий, длина. Развивать умение, опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 3 свойствами (форма, цвет, размер), Учить понимать схематическое изображение позы человека. Совершенствовать навыки счета в пределах 7. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра: «Кодирование геометрических фигур» Цель: закрепить геометрические фигуры и их название.</p> <p>Дид/игра «Новоселье» (блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: Упражнять в классификации блоков по двум признакам, выделять наличие одного и отсутствие другого свойства (большие круглые, большие не круглые).</p> | <p>Дид/игра «Гномы с мешочками».</p> <p>Цель: Учить детей соотносить реальные предметы с их заместителями по величине.</p> <p>(Венгер, Дьяченко)</p> <p>Лото «Цвет и форма» (Дьяченко)</p> <p>Цель: Упражнять в классификации геометрических фигур по 2 признакам.</p> <p>Дид/игра «Встань так же»</p> <p>Цель: Учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Дид/игра «Футбол»</p> <p>Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Дид/игра «Каждому блоку своё место»» (блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление.</p> | <p>Выкладывание цифры 7 из разного материала</p> <p>Закрашивание цифр в раскрасках.</p> <p>Лото «Цвет и форма»</p> <p>Дид/игра «Измерь дорогу»</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Дид/игра «Выложи блоки по схеме - картинке» (блоки Дьенеша)</p> | <p>Коллажирование «Весна пришла» (посчитай – ка)</p> |
|------|-------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|--|
| Апрель | 29\29 | <p>Тема: Обитатели рек, озер, водоемов Программное содержание: Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих 7 и 8 элементов, считать с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить свойство тройки смежных чисел посредством решения логических задач. Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Развивать внимание, самостоятельность, инициативу. Воспитывать интерес к предмету</p> <p><u>Презентация «Найди фигуру» (интерактивная доска)</u> Дид/игра «Подарим кукле бусы» (По карточкам-алгоритмам выкладывают узоры с помощью блоков Дьенеша) Цель: Развивать умение, опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 3 свойствами.</p> | <p>Дид/игра «Третий лишний» Цель: Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Дид/игра «Найди лишнюю фигуру» Цель: Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Дид/игра «Что больше, что меньше» Цель: Закрепить свойство тройки смежных чисел. Дид/игра «Посчитай движения» Цель: Продолжать учить считать с помощью слухового и двигательного анализаторов. Дид/игра «Домино из блоков» (ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера). узоры с помощью блоков Дьенеша) Цель: Развивать логическое мышление.</p> | <p>Дид/игра «Репка» Дид/игра «Геометрическое лото» Дид/игра «Разложи по порядку» Дид/игра «Что похоже на цилиндр?» Дид/игра «Найди лишнюю фигуру» Дид/игра «Что больше, что меньше» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Логическое лото» Цель: описывать предметы, называя 3-4 основных свойств. Дид/игра «Построй домики матрешкам».</p> | <p>Книгоиздание «Математические сказки»</p> |
|--------|-------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|---|
| Апрель | 30/30 | <p>Тема: Мы на транспорте поедим. Путешествие</p> <p>Программное содержание: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 8. Закреплять представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра. Совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине. Учить моделировать по образцу. Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу). Развивать мыслительные процессы, речь, внимание. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игровая ситуация: «Микки-Маус предлагает поиграть». (Блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: Способствовать развитию логического мышления, комбинаторных способностей.</p> | <p>Дид/игра «Угостим кукол чаем» Цель: Упражнять в образовании числа 8, в умении соотносить число с количеством предметов.</p> <p>Дид/игра «Спортсмены» Цель: Упражнять в порядковом счете.</p> <p>Игра «Где, чей дом?» Цель: Совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине.</p> <p>Дид/игра «Помоги вернуть зверюшкам прежний вид» Составление силуэтов зверей по образцу. Цель: Учить моделировать по образцу.</p> <p>Дид/игра «Что где находится» Цель: Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Дид/игра «Аквариум» («Поймай рыбку определенной формы, размера, цвета») Цель: Способствовать развитию логического мышления, комбинаторных способностей</p> | <p>Дид/игра «Геометрическое лото» Дид/игра «На что похож этот предмет» Дид/игра «Разложи по порядку» (полоски по длине) Дид/игра «Угостим кукол чаем» Дид/игра «Спортсмены» Дид/игра «Помоги вернуть зверюшкам прежний вид».</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Найди нужный предмет» Цель: описывать предмет. Называя три четыре свойства.</p> | Коллекционирование условных мерок (на измерение протяжённости, объёма, веса). |
|--------|-------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|--|
| Апрель | 31\31 | <p>Тема: Путешествие в космос Программное содержание: Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух чисел совокупности, содержащих 8 и 9 элементов. Учить вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу Закрепить умение ориентироваться в группе по плану Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу. Развивать аналитические способности, осваивать понятие итогового числа. Развивать моторику, внимание, речь. Воспитывать умение доводить дело до конца. <u>Презентация «Сравнение»</u> <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Построим ракету» Цель: упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей. Работа с палочками Кюизенера «Цветочная поляна» Цель: Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу</p> | <p>Дид/игра «Космическое путешествие» Цель: Закрепить знание детьми порядка чисел в числовом ряду Дид/игра «Что пропустил художник?» Цель: Учить устанавливать закономерности, словесно объяснять нарушение их. Дид/игра «Подарки куклам» Цель: Продолжать учить отсчитывать столько предметов, сколько на карточках Дид/игра «Что больше, что меньше?» Цель: Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел. Дид/игра «Найди Мишку» Цель: Упражнять в ориентировке по плану Работа с палочками Кюизенера. «Выложи по порядку» (по словесной инструкции) Дети выкладывают геометрические фигуры строго по образцу, соблюдая цвет, длину палочек Цель: Учить работать по словесной инструкции.</p> | <p>Дид/игра «Геометрическое лото» Дид/игра «Который по счету?» Игры с головоломками Дид/игра «Каких зверей сколько?» Дид/игра «Сложи картинку» Игры с дарами Фребеля «Построим ракету»</p> | <p>Работа с палочками Кюизенера по схемам.</p> |
|--------|-------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|--|
| Апрель | 32\32 | <p>Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) Программное содержание: Познакомить детей с цифрой 9, Развивать умение считать до 9, умение соотносить цифры с количеством. Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Совершенствовать умение детей выделять одновременно 3 признака предметов: длину, ширину, толщину; обозначать свойства с помощью знаков-символов, выстраивать предметы по увеличению признаков. Совершенствовать знания о частях суток. Продолжать развивать комбинаторные способности. Развивать мышление, речь, внимание Воспитывать усидчивость, умение работать в паре. Работа с палочками Кюизенера. Дети выкладывают геометрические фигуры строго по образцу, соблюдая цвет, длину палочек Цель: Учить работать строго по образцу.</p> | <p>Дид/игра «Не ошибись» Цель: Развивать умение считать до 9 Дид/игра «Загадки» (про цифры) Цель: Развивать мышление, речь, внимание Дид/игра «Закончи предложение» Цель: Совершенствовать знания о частях суток. Лепка цифры 9 из пластилина Цель: Развивать ручную умелость, мышечную память. Дид/игра «Разложи правильно» Цель: Упражнять в умении соотносить цифры с количеством. Дид/игра «Монгольская игра». Цель: Учить собирать квадрат из частей. Работа с палочками Кюизенера «Делаем зарядку» Цель: Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу</p> | <p>Дид/игра «Не ошибись» Дид/игра «Найди цифру» Дид/игра «Цифры заблудились» Лепка цифры 9 из пластилина. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра: «Придумай фигуру» Цель: уметь воссоздавать фигуру из частей. Игры с дарами Фребеля « Сложи фигуры по схеме»</p> | <p>Работа с палочками Кюизенера. «Построй домики разного размера»</p> |
|--------|-------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------|--------------|--|---|---|--|
| <p>Май</p> | <p>33\33</p> | <p>Тема: Мы показываем театр Программное содержание: Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, знать место числа 9 в числовом ряду. Закрепить счет в пределах 9; Уточнить представление о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра). Упражнять в различении понятий по признакам и соотнесение с определенными знаками - символами. Закрепить умение обобщать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Развивать мыслительные процессы, речь, внимание. Воспитывать интерес к занятию Презентация «Геометрия для малышей» Работа с квадратом Воскобовича. Построим двухцветную конфету. Цель: Развивать пространственное воображение, элементарное моделирование.</p> | <p>Дид/игра «Что сначала, что потом» Цель: Развивать представления о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра). Дид/игра «Путаница» Цель: Упражнять в нахождении места чисел в числовом ряду. Дид/игра «Чудесный мешочек» -счет на ощупь Цель: Упражнять в счете на ощупь. Дид/упражнение «Вчера, сегодня, завтра». Цель: Упражнять в различении понятий по признакам и соотнесение с определенными знаками- символами. Презентация «Помоги Незнайке» (работа с интерактивной доской) (геометрические фигуры) Игры с дарами Фребеля « Сложи узор» Цель: Развивать пространственное воображение, элементарное моделирование.</p> | <p>Дид/игра «Путаница» Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 9 Дид/игра «Найди прямоугольники среди других фигур» Работа с квадратом Воскобовича «Построй геометрические фигуры».</p> | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с квадратом Воскобовича. «Построим геометрические фигуры».</p> |
|------------|--------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------|--------------|---|--|---|---|
| <p>Май</p> | <p>34\34</p> | <p>Тема: Праздник Победы. Салют Программное содержание: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9. Закреплять представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра Совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине. Продолжать обучать моделировать по образцу. Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу). Развивать мыслительные процессы, речь, внимание Воспитывать умение доводить начатое до конца. Работа с палочками Кюизенера «Цветочная поляна» Цель: Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу</p> | <p>Дид/игра «Подарки ветеранам» Цель: Продолжать учить отсчитывать столько предметов, сколько на карточках Дид/игра «Что больше, что меньше?» Цель: Развивать мыслительные процессы, речь, внимание Воспитывать умение доводить начатое до конца Дид/игра «Составь картинку» Цель: Учить составлять целое из частей. Дид/игра «Найди свое место» Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Игровая ситуация: «Подбери блоки по карточке» (цвет, размер, форма, толщина). (Блоки Дьенеша)</p> | <p>Дид/игра «Который по счету?» Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическое лото» Дид/игра «На что похоже?» Дид/игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры) Выкладывание цифрового ряда до 9 <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Чем похожи такие разные предметы» Цель: закрепить называть цвета сектора. Работа с палочками Кюизенера «Выложи палочки по образцу» (картинке)</p> | <p>Развивающие игры. Закрепление порядкового и количественного счета</p> |
|------------|--------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------|--------------|---|---|---|---|
| <p>Май</p> | <p>35\35</p> | <p>Тема: Цветы ,насекомые. Программное содержание: Дать представление о понятии объем. Познакомить с правилом: количество вещества сохраняется независимо от формы. Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры Упражнять детей в ориентировке на ограниченной плоскости, используя слова: «Слева», «справа», «вверху», «внизу» Развивать воображение, речь, память. Воспитывать усидчивость. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра: «Превращение» Цель: закрепить умение преобразовывать фигуры. Дид/игра «Построим домик зайке» Цель: Продолжать учить строить из блоков Дьенеша, ориентируясь на схему.</p> | <p>Игровая ситуация «Помоги птичке» Цель: Упражнять в измерении объёма жидкости. Дид/игра с мячом Цель: Упражнять в счете движений. Дид/игра «Найди столько же» Цель: Развивать умение соотносить цифры с количеством. Дид/игра «Назови соседей числа» Цель: Закрепить счет в пределах 9 Дид/игра «Полёт скворца» Цель: Упражнять детей в ориентировке на ограниченной плоскости. Дид/игра «Танграм». Цель: Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры Дид/игра «Построим машину мишке» Цель: Продолжать учить строить из блоков Дьенеша, ориентируясь на схему.</p> | <p>Дид/игра «Найди столько же» Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг (квадрат, прямоугольник)» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Дид/игра с мячом Дид/игра «Танграм». Дид/игра «Построим город для гномиков»</p> | <p>Пополнение коллекции материалов «Из чего же...? Из чего же...? Из чего же...? (резина, пластмасса, полиэтилен, разноцветная бумага).</p> |
|------------|--------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--|--|
| <p>Май</p> | <p>36\36</p> | <p>Тема: Здравствуй лето! Программное содержание: Познакомить детей с овалом. Развивать умение словесно описывать фигуру. Совершенствовать умение находить и сравнивать геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник), объемные фигуры (куб, шар, цилиндр). Закрепить порядковый счет в пределах 9. Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них Учить строить и перестраивать геометрические фигуры из счетных палочек по общему количеству палочек. Продолжать учить сравнивать предметы по объему и по массе, используя условные мерки. Активизировать словарь за счет использования слов: больше по объему, меньше, столько же, поровну, легче, тяжелее, одинаковые по массе. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать усидчивость, наблюдательность. <u>Презентация «Учим цифры»</u></p> | <p>Дид/игра «Весеннее приключение» Цель: Закрепить порядковый счет в пределах 9 Дид/игра «Найди недостающую картинку». Цель: Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них Дид/игра «Что есть в группе овальной формы?» Цель: Закрепить умение выделять овал среди других геометрических фигур, находить предметы овальной формы среди окружающей обстановки. Дид/игра «Какая из геометрических фигур лишняя?» Цель: Совершенствовать умение находить и Воскобовича» сравнивать геометрические фигуры. Работа в тетради (Задание №15) Работа с четырёхцветным квадратом Воскобовича. Моделируем фигуры одного – двух цветов по образцу. Цель: Развивать комбинаторные способности детей.</p> | <p>Дид/игра «Закрась правильно» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Дид/игра «Найди предметы, похожие на овал, круг» Дид/игра «Что пропало?» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Куда спрятался жучок» - закрепит геометрические фигуры. Работа с квадратом Воскобовича. «Посчитай все треугольники в четырёхцветном квадрате</p> | <p>Работа с квадратом Воскобовича. Моделируем фигуры одного – двух цветов по образцу.</p> |
|------------|--------------|--|---|--|--|

20. Речевое развитие

20.1. От 4 лет до 5 лет.

20.1.1. Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

20.1.2. Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять

суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи . Формирование звуковой аналитико -синтетической активности как предпосылке обучения грамоте»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|----------|--------|---|--|---|---|
| Сентябрь | 1\1 | <p>Тема: Впечатления о лете <u>Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу»</u> Уточнить знания детей о 1 сентября. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на основные признаки. Обогащение активного словаря детей, развитие связной грамматически правильной монологической речи. Развивать у детей внимание, умение выделять различные признаки предмета.</p> | <p>Беседа «Вот и кончилось лето красное» Рассказать, что в этот день дети идут в школу. Беседы «День знаний» ; «Книга лучший друг» ; Д/и «Как меня зовут» , «Назови ласково соседа» , Беседа «За что я люблю лето?» Малоподвижная игра: «Птички» Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Пополнить уголок худож деятельности книгами об осени и осенних явлениях; трафаретами и раскрасками с листьями деревьев;</p> | <p>Праздник День знаний, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> |

| | | | | | |
|-----------------|------------|--|---|---|---|
| <p>Сентябрь</p> | <p>2/2</p> | <p>Тема: Детский сад.Наша любимая группа. Составление рассказа на тему « Что такое детский сад». Обучать навыкам составления рассказа по картинке (при педагогической поддержке) на основе личного опыта. Уточнение словаря по теме «Детский сад»; развивать речевые умения, связную речь. Активизировать и обогащать словарь детей. Освоение детьми речевых форм, необходимых для описательного рассказа. Совершенствовать грамматический строй речи (составление сложноподчиненных предложений). Ознакомление с малыми фольклорными формами – учить отгадыванию загадок, построенных на описании и сравнении, четкому произношению их. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звука [з] в изолированном виде, в словах, фразах. Слова произносить четко и отчетливо.</p> | <p>Беседа « Мой летний отдых» -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Настольно-печатная игра «Слова, рифмы, звуки» -тренировать в самостоятельном и четком произнесении звуков. Беседа о том, где отдыхали летом.- развивать связную речь. Пальчиковая гимнастика «Лето» -развивать мелкую моторику руки. Упражнение «Угадай, о ком я расскажу?» - развивать наблюдательность, речь Чтение потешек, поговорок, пословиц о лете – воспитывать литературно художественный вкус. Учить проговаривать чистоговорки в медленном – быстром темпе: «Су-су-су-су — тихо осенью в лесу».</p> | <p>Дидактические игры «Парные картинки», «Цепочка слов» - умение определять и интонационно выделять первый звук и последний звук в слове. Упражнение «Собери букет»- активизировать словарь, закрепить названия цветов. Настольная игра «Лото. Лето» - упражнять в выделении первого звука в слове. Проговаривании чистоговорки с различной интонацией:«Ся-ся-ся, са-са-са – не пугай нас оса!».</p> | <p>Создание альбома на тему «Как я провел лето»</p> |
|-----------------|------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|---|
| Сентябрь | 3/3 | <p>Тема: Осень. Падают листья. <u>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осень в гости к нам пришла».</u> Учить детей воспроизводить текст по серии картинок. Уточнять и расширять словарь детей по теме «Осень». Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно – падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными). Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. Отрабатывать правильное произношение звуков [с], [з], в словах и фразах: (осень, золотая, краснеют, сухой лист, осенние листочки, «Здравствуй, осень!»)</p> | <p>Дидактическая игра «Времена года. Осень» - упражнять детей в умении реализовывать коммуникативные навыки в соответствии с правилами речевого общения. Словесная игра «Опиши осенней букет» – стимулировать и развивать речевое детей. Дидактическая игра «Чей листочек» -развивать диалогическую речь. Пальчиковая гимнастика «Осень» Чтение стихотворений об осени А.Майков. «Осенние листья по ветру летят».- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, развивать поэтический слух. Словесная игра «Подбери слово с заданным звуком». - упражнять в подборе слов со звуком [з].</p> | <p>Дидактическая игра «Скажи по-другому». Рассматривание иллюстраций художников об осени. Загадывание загадок об осени.- развивать речевое умение и память. Рассматривание альбома «Осень»- развивать познавательный интерес, зрительное внимание и восприятие.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций художников об осени. Чтение стихов об осени.</p> |
|----------|-----|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сентябрь</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4/4</p> | <p>Тема: Кто работает в детском саду? Кем работает папа и мама. <u>Составление рассказа по серии картинок «Кто работает в детском саду»</u> Продолжать обучать детей составлять рассказ по серии картинок, учить строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь по теме, речевое творчество. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Разучивание и объяснение пословиц, поговорок о труде- обогащать читательский опыт детей за счет фольклорных произведений. Развивать фонематический слух. Выделять звук [д] в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> | <p>Беседа «Мой любимый детский сад» Просмотр презентации: «Уроки вежливости и этикет» Образовательная ситуация: «Мы играем в детский сад».-развивать связную речь детей, обогащать их словарь по теме, речевое творчество Ситуации общения: «Чем мы можем помочь работникам детского сада» Ситуация общения по формированию культуры поведения «В мире вежливых слов» - формировать доброжелательность в общении, культуру речи Режиссерская игра «На прогулке» -развивать творческий потенциал. Закреплять правильное произношение звука [Д] в проговаривании чистоговорки: «Ду-ду-ду – дети бегают в саду».</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду» Раскрашивание книжек-раскрасок «Мои друзья»- продолжать составлять короткие рассказы. Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» - обогащать и развивать связную речь, коммуникативные навыки. Упражнять в проговаривании чистоговорки: «Да-да-да – буду строить я дома».</p> | <p>Составление этюда «Вежливость»</p> |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| Октябрь | 5/5 | <p>Тема: Что нам осень подарила? Попробуем осень на вкус. (Овощи).</p> <p><u>Составление описательных рассказов на тему «Что нам осень подарила».</u></p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы о овощах. Определять последовательность изложения, используя опорную схему. Развивать словарь детей, используя новые слова, обозначающие свойства и качества – цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д. Воспитывать навыки самостоятельного рассказывания. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звуков [ш],[щ] в словах и фразах:(вишня, груша, шершавый, ищем, какой на ощупь?)</p> | <p>Загадки о овощах-продолжать развитие речевых умений</p> <p>Дидактическая игра «Овощи» - развивать словарь детей, используя новые слова.</p> <p>Дидактическая игра «Салат» -развивать умение игрового общения со сверстниками, стимулировать речевое творчество.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Обыгрывание сказки «Пых» -развивать художественно-учить эмоционально, регулируя интонацию передавать содержание сказки.</p> <p>Закреплять артикуляционный аппарат.</p> <p>Учить проговаривать чистоговорку с различной интонацией: «Шу - шу – шу – фрукты я сушу».</p> | <p>Рассматривание альбомов, книг, фотографий по теме «Фрукты», « Овощи» - расширять словарный запас, поощрять самостоятельную деятельность.</p> <p>Игры с муляжами овощей, фруктов</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай на ощупь» - стимулировать желание охотно включаться в игровую деятельность, проявляя речевую активность.</p> <p>Продолжать учить проговаривать чистоговорки:«Щи-щи-щи-ищем щавель мы на щи».</p> | <p>Детское книгоиздание.</p> <p>Создаем книги об овощах, фруктах.</p> |
|---------|-----|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------|-----|--|--|---|---|
| Октябрь | 6/6 | <p>Тема: Мир красоты. Разноцветный мир. Деревья.</p> <p>Лес осенью.</p> <p>Учить образовывать единственное и множественное число существительных; употреблять предлоги <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения. Обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную монологическую и диалогическую речь, фонематический слух.</p> | <p>Беседа с детьми про осенний лес Д/и «Собери дерево» ; Упражнения «Угадай с какого дерева лист и плод» , «Опиши дерево - мы угадаем» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: .Даля. З.Александрова «Ёлочка»</p> | <p>Игры и упражнения по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации: «Осенний лес» Репродукция Левитана: «Золотая Осень»</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома.</p> |
| Октябрь | 7/7 | <p>Тема: От зернышка до колоса.</p> <p>Признаки осени.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; составлять простые предложения, развивать связную грамматически правильную монологическую и диалогическую речь. Развивать внимание. Развивать звуковую и интонационную культуру речи.</p> | <p>Беседа с детьми об осени, признаках осени, объяснить понятие «Золотая осень» Д/и Игра путешествие «В гости к осени» , Упражнения «Нарядим куклу по сезону» «Назови приметы осени» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» . А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» , загадки об осени</p> | <p>Игры и упражнения по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки по теме Загадки об осени Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень» Рассматривание иллюстраций с изображением осени, Поместить веточку рябины в группу</p> | <p>Папка-раскладушка: «Осень» Предложить родителям вместе с детьми собрать природный материал</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|---|--|---|---|
| Октябрь | 8/8 | <p>Тема: Мы разные (девочки, мальчики) <u>Заучивание стихотворения</u> <u>А. Барто «Я расту»</u> Продолжать обучать детей заучивать стихотворения по схеме, передавать интонацию. Развивать умения рассказывать о себе .Развивать внимание, мышление, речь детей, умение слушать других. Упражнять детей в развитии речевого дыхания. Развивать грамматический строй речи детей (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в образовании существительных множественного числа).Воспитывать умение давать объективную оценку рассказу товарища. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звука [у] в изолированном виде, в словах, фразах. Произносить четко и отчетливо слова: ухо, руки, туловище, ступня, слух.</p> | <p>Просмотр презентации «Мой организм» Дидактическая игра «Узнай товарища» - упражнять детей описывать внешний вид человека и его одежду; узнавать товарищ ей по описанию. Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»- упражнять в составлении предложений, используя предметы. Игра «Цепочка» упражнять в назывании основных частей тела Чтение рассказа Е. Пермяка« Для чего руки нужны» -обогащать читательский опыт детей. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову Упражнять в рассказывании рассказа о своем организме, говорить внятно и голосом средней силы.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Я расту» Рассматривание энциклопедий «Человек» Дидактическая игра «Мои помощники» - развивать умения рассказывать о себе. Упражнять в нахождении предмета со звуком [у], четко и громко выделять его в слове.</p> | <p>Оформление фотовыставки с рассказами ребёнка</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|------------|---|--|--|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>9/9</p> | <p>Тема: Что мы знаем о России. <u>Составление рассказа по серии картинок «Москва - главный город нашей страны»</u> Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать словарь по данной теме. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Развивать коммуникативные навыки, речевые умения. Воспитывать любовь к главному городу нашей страны. Учить в правильном произношении звука [г] в словах</p> | <p>Просмотр презентации: «Путешествие по Москве» Беседа «Моя страна» - развивать речь, память, мышление. Воспитывать любовь к столице нашей Родины. Составление альбома «Путешествие по Москве» - развивать коммуникативные навыки, речевые умения. Чтение стихотворений о Москве - учить, выразительно читать стихотворение Дидактическая игра «Доскажи словечко» (слова со звуком [г]) - упражнять в четком произнесении звука [г].</p> | <p>Рассматривание книг, фотографий «Моя страна» Мозаика - «Наша столица» - Дидактическая игра «Закончи предложение» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве» - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. Упражнять детей говорить в быстром и медленном темпе.</p> | <p>Составления альбома с символами России.</p> |
|---------------|------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|---|
| Ноябрь | 10/10 | <p>Тема: Живое вокруг нас: домашние птицы, птичий двор.</p> <p><u>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</u></p> <p>Учить детей пересказывать рассказ Е.Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыпленка (на картинках). Развивать речевые умения, соотносить названия домашних птиц; знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают. Учить, правильно называть детенышей домашних птиц в единственном и множественном числах; связывать между собой предложения. Развивать слуховое восприятие, память, речь. Воспитывать заботу о домашних птицах и их детенышах. Упражнять в четком произнесении и характеристике звука [р], выделении его в словах:(курица, зернышко, рякает, кукарекает</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Петушок»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах - развивать речевые умения, соотносить названия домашних птиц</p> <p>Дидактическая игра «Кто чей детеныш?» (употребление существительных с суффиксами – онок, -ёнок, -ат, -ят) – развивать слуховое восприятие, память, речь.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец»- расширять читательский опыт детей, развивать способность к целостному восприятию текста.</p> <p>Проговаривание чистоговорки (скажи медленно- быстро):«Ра-ра- ра- есть крыло у петуха</p> | <p>Игры с настольным театром</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные»</p> <p>Настольно – печатные игры «Животные» - вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, активизировать словарь прилагательных.</p> <p>Упражнять в проговаривании чистоговорки: «Ру – ру - ру – кричит петух кукареку!».</p> | <p>Детское книгоиздание «Домашние животные»</p> |
|--------|-------|---|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| <p>Ноябрь 11/11</p> | <p>Тема: Живое вокруг нас: дикие животные и их детеныши, птицы Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» Продолжать обучать рассказыванию по картине. Формировать умение соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах; трудовых процессов (кормление животных), актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголы). Расширять словарный запас детей словами (прыгать, добывать). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, -иц-, -их-). Развивать фонематическое восприятие. Закреплять произношения звука [ч] (изолированно, в словах и фразах).</p> | <p>Дидактическая игра «Назови детенышей»- формировать умение соотносить названия животных и их детенышей. Дидактическая игра «Назови лишнее слово» - упражнять в классификации понятий о диких животных. Словесная игра «У кого - кто?» - развивать речевое внимание, обогащать словарь выразительными словами и выражениями Загадки о животных Знакомство с книжной культурой, детской литературой Разыгрывание мини- сценки по стихотворению Л.Корчагиной «Еж» - развивать интонационную выразительность речи. Проговаривание чистоговорки: «Чу-чу-чу — медведь идет к врачу».</p> | <p>Рассматривание детской энциклопедии «Дикие животные» Настольная игра «Пазлы» (собирать картинки животных называть их) Дидактические игры «Чей хвост?» «Кого не стало?» - развивать речевое внимание, обогащать словарь выразительными словами и выражениями Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в проговаривании чистоговорки: «Ча-ча-ча — сидит зайчик у врача».</p> | <p>Чтение произведений о животных.</p> |
|-------------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| <p>Ноябрь 12/12</p> | <p>Тема: Что я знаю о себе (о своей семье). <u>Составление рассказа по серии картинок «Кукла-девочка, кукла-мальчик»</u> <i>Программное содержание:</i> Учить детей составлять рассказ по серии картинок, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности мальчиков и девочек. Уметь находить существенные признаки и различия. Расширять словарный запас. Развивать речевые умения, память. Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Воспитывать умения слушать друг друга. Чтение рассказа Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...» - способствовать углублению читательского интереса. Упражнять в четком произнесении и характеристике звука [б], выделении его в словах.</p> | <p>Беседа « Кто такие мальчики, кто такие девочки» - активизировать и расширять словарный запас, развивать объяснительную речь. Словесная игра «Расскажи о себе» - развивать монологическую речь, воспитывать умения слушать товарища. Дидактические игры: «Что нужно мальчикам, а что – девочкам?», «Найди пару», « Мы разные» - совершенствовать навыки ведения диалога, развивать речь. Словесные игры « Назови ласковое слово», « Комплименты» - образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами Упражнять в проговаривании чистоговорки в медленном и быстром темпе: «БУ-БУ-БУ – с мальчиками я дружу».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением девочек и мальчиков. Рассматривания альбомов «Одежда для мальчиков и девочек» - расширять словарный запас. Уметь находить существенные признаки и различия. Дидактические игры: «Угадай,кто это?», «Чем похожи, чемотличаются» - развивать речевые умения, память. Настольные игры «Составь фигуру девочки (мальчика)» - развивать диалогическую речь, воспитывать умения слушать друг друга. Словесная игра «Подбери словос заданным звуком» - упражнять в подборе слов созвуком [б].</p> | <p>Чтение художественной литературы о дружбе.</p> |
|-------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|--|--|
| Декабрь | 13/13 | <p>Тема: Мир одежды. Обуви. <u>Составление описательных рассказов по предметным картинкам.</u></p> <p>Учить описывать предметы зимней одежды и обуви, используя схему. Закрепить знания детей о названиях предметов зимней одежды и обуви, названиях материалов, из которых они изготовлены. Развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать фонематический слух. Отработать навыки правильного произношения звука [н] в словах валенки, вязанные, кожаные и т. д.</p> | <p>Дидактическая игра «Назови, какая?»- расширять словарный запас детей. Загадывание загадки об одежде.- развивать речевые умения Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды» - , обогащать словарный запас прилагательными; развивать диалогическую речь. Заучивание потешки «Уж ты, зимушка – зима...» - воспитывать любовь к устному народному творчеству Пальчиковая азбука«Я могу, друзья сказать- Буква Н похожа на кровать» -упражнять в назывании слов со звуком [н] регулируя темп и силу голоса.</p> | <p>Рассматривание альбомов, книг, фотографий о зимней одежде и обуви - обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь. Составление журнал мод. Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) Дидактические игры «Одень куклу на прогулку», «Лото» (одежда) - развивать речевые умения. Закреплять звук [н] в проговаривании чистоговорки: «Не-не-не – подойди ко мне».</p> | <p>Детское книгоиздание «Зимняя одежда, обувь»</p> |
|---------|-------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|---|
| Декабрь | 14/14 | <p>Тема: Я живу в Югре <u>Я живу в Югре</u> Закрепить представления детей о Ханты- Мансийском автономном округе: о своеобразии жизни народов ханты и манси в мужском и женском промысле; природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям этих народов. Развивать познавательный интерес к родному краю, его разнообразию и красоте. Обогащение словаря: Нарты, стойбище, чум, оленеводы, малица кисы. Предварительная работа: Знакомство с картой ХМАО. Беседа о деревьях, ягодах нашего округа.</p> | <p>Рассматривание узоров хантов. Рассматривание иллюстраций: «Пушные звери нашего края», «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий ХМАО. Беседы с детьми «Кто заботится о нашей природе?» «Здравствуй, Югра, я твой житель», «Жизнь и быт коренных народов».</p> | <p>Символика ХМАО «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы»</p> | <p>Консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»</p> |
|---------|-------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|--|
| Декабрь | 15/15 | <p>Тема: Что зима нам подарила? Деревья зимой <u>Пересказ сказки «Снегурочка»</u> учить пересказывать текст, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звука [к] в изолированном виде, в словах, фразах.</p> | <p>Беседа «Что такое Новый год» -традиция встречать Новый год. -развивать диалогическую речь. Беседа – интервью «Как встречаем Новый год» -развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками Словесные игры «Что растёт на елке», «Где живёт Дед Мороз?», «Назови снежные слова» - активизировать диалогическую речь. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. Чтение сказки «Рукавичка» -поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Отрабатывать правильное произношение звука[к]в проговаривании чистоговорки:«Ки – ки – ки – пирогов намнапеки»</p> | <p>Рассматривание картины «Украшаем ёлочку». Рассматривание иллюстрированных детских книжек на тему: «К нам приходит новый год». Дидактические игры «Новогодняя елка», «Снежинка» - развивать самостоятельное речевое творчество, воспитывать желание и умение поддерживать праздничное настроение Сюжетно- ролевая «Магазин новогодних открыток» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах, стимулировать и развивать речь детей. Упражнять в нахождении предмета со звуком[к].</p> | <p>Детское книгоиздание «Волшебные чудеса рождества»</p> |
|---------|-------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|--|--|
| Декабрь | 16/16 | <p>Тема: как помочь птицам зимой? Зимующие птицы. Зимующие птицы</p> <p>Познакомить детей с зимующими птицами. Уяснить строение птиц, внешние признаки. Уточнить понятие зимующие птицы. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять сюжетный рассказ. Развивать интерес внимание, память. Воспитывать интерес к живой природе.</p> | <p>Упражнения «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?», Сюжетно-ролевая «Птичья ярмарка» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей» «Чив чив воробей»</p> | <p>Упражнения по теме Дидактический наглядный материал Картины, иллюстрации сказки по теме Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка)</p> | <p>Папка передвижка: Азбука птиц (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц Советы детям и родителям развесить новые кормушки</p> |
|---------|-------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|---|
| Январь | 17/17 | <p>Тема: К нам приходит Новый год. <u>Рассказывание о новогодних игрушках.</u> Обучить навыкам составления короткого рассказа о новогодних игрушках (при педагогической поддержке). Уточнение расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными). Развивать у детей речевое творчество, память и сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Отрабатывать правильное произношение звука [ф], умение выделять его в речи - (фонарики, фейерверк, фея)</p> | <p>Чтение сказки С. Козлов «Зимняя сказка» - развивать связную речь. Загадывание загадки о елочке: «Зеленая красавица В лесу всегда растет, А в Новый год нарядится И в гости позовет» Пальчиковая гимнастика «Елочка» Игры- аттракционы: «Расскажи стих про елку»; «Кто больше скажет слов о зиме», «Доскажи словечко», «Чью песенку ты услышал?» - развивать речь, память, мышление. Чтение произведений А. Барто «Ёлка», З.Александровой «Птичья ёлка» - упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать фонематический слух. Выделять звук [ф] в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> | <p>Игры - аттракционы: «Доскажи словечко», «Чью песенку ты услышал?» Изображение с помощью альчигов елочных игрушек (шарики, фонарики, звездочки, колокольчики, шишка). Драматизации знакомых сказок - закреплять знания детей о знакомых сказках. Упражнять в произнесении диалога изменяя интонацию голоса</p> | <p>Презентация книжки с детскими рисунками и рассказами «К нам приходит Новый год».</p> |
|--------|-------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------|--|--|---|---|
| Январь | 18/18 | <p>Тема: Зимние забавы <u>Зимние забавы</u> Активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать). Развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта, отбирая самое существенное и интересное. Обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную монологическую и диалогическую речь</p> | <p>Беседа с детьми о разновидностях зимних забав Упражнения «Составь снеговика и расскажи о нём», «Снежная баба» Сюжетно – ролевые: «Рождество. Колядки», Чтение художественной литературы: О.Высотская «На санках», Б.Брехт: «Зимний разговор через форточку»</p> | <p>Упражнения по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации: Зимние забавы Картина: «Зимние Развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва Сюжетные картины на тему: «Зима, Зимние Развлечения»</p> | <p>Консультация: Растим здорового ребёнка, Папа, мама, я спортивная семья (игры, развлечения для всей семьи)</p> |
|--------|-------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|--|---------------------------------|
| Январь | 19/19 | <p>Тема: Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем. Заучивание стихотворения М. Джумаева. «Мир»</p> <p>Учить детей заучивать небольшое стихотворение и выразительно его рассказывать. Закрепить представления детей о разных народах и их традициях, о дружбе между народами. Развивать связную речь, память, мышление. Развитие фонематического представления (употребление начального согласного). Воспитывать желание дружить со всеми детьми. Учить эмоционально читать стихотворение.</p> | <p>Просмотр презентации «Дети всей земли» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра «Карусель» -учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал Ситуация - общение «Где живут друзья?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку» - развивать диалогическую речь, коммуникабельность Чтение стихотворения С.Маршака «Пожелание друзьям» - способствовать углублению читательских интересов. Чтение стихов о дружбе народов -продолжать упражнять в четком и выразительном чтении стихов.</p> | <p>Рассматривание книг «Дети из других стран» Рассматривание альбома о разных народах и их традициях -закрепить представления детей о разных народах и их традициях, о дружбе между народами. Игра «Кто твой друг»-закрепить представления о дружбе, с кем они дружат и почему. Развивать связную речь. Упражнять детей говорить выразительно, в среднем темпе</p> | Социальная акция «Письмо другу» |
|--------|-------|---|--|--|---------------------------------|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|--|---|
| Январь | 20/20 | <p>Тема: Как нам помогает техника в детском саду и дома.(посуда и бытовая техника).</p> <p><u>Чайная посуда</u></p> <p>Познакомить детей с чайной посудой, материалами, из которых она сделана. Закреплять навык словообразования прилагательных. Обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную монологическую и диалогическую речь, Развивать навык сравнения двух предметов, развивать зрительное внимание.</p> | <p>Словесные игры «Кто кем приходится», Д/и «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Найди пару»</p> <p>Сюжетно ролевые:«Гости»,</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Федорино горе»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Плакат: Посуда</p> <p>Семейные фотоальбомы</p> <p>Картина: Семья</p> <p>Детские рисунки о семье</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью</p> | <p>Просмотр слайдов: бытовая техника.</p> |
|--------|-------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|---|--|
| Февраль | 21/21 | <p>Тема: Наши зеленые друзья (комнатные растения, цветы) «Описание комнатных растений «Фиалка» Закрепить знания детей о комнатных растениях , уметь описывать их, формировать навыки ухода за ними; учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закрепить умение составлять пересказ с опорой на модели (схемы). Расширять словарный запас детей. Развивать умение пересказывать рассказ . Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> | <p>Рассматривание комнатных растений. Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» Цель: развитие умения анализировать и делать выводы, расширить представления детей о цветах, которые лечат Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин цветов» Цель: привлечение детей к жизни взрослых</p> | <p>Наборы иллюстраций «Комнатные растения». Раскраски, разрезные картинки, пазлы, шаблоны.</p> | <p>Консультация по теме: «Забота о растениях и комнатных цветах»</p> |
|---------|-------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|--|---|
| Февраль | 22/22 | <p>Тема: Основы безопасности жизнедеятельности Сказка «Маша и медведь» Продолжать учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, сопереживать героям, мимикой передавать характер героя. Пересказывать сказку. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать связную грамматически правильную монологическую и диалогическую речь.</p> | <p>Беседа: «Как вести себя с незнакомыми взрослыми Цель: повторить с детьми правила личной безопасности с незнакомыми людьми, пока они одни дома или на улице. Обратить внимание детей на опасные ситуации с незнакомыми людьми, которые могут произойти дома и на улице. Загадки-добавлялки и стихи-напоминалки по ОБЖ)</p> | <p>Игры по теме. Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки. Работа в книжном уголке.</p> | <p>Памятка: «Навыки безопасного поведения дома». Нарисовать рисунок для выставки: «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!»</p> |
|---------|-------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|--|--|
| Февраль | 23/23 | <p>Тема: Зачем человек придумал посуду и мебель Составление рассказа – описания по теме «Мебель»</p> <p>Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по плану- схеме. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Расширить знания о назначении мебели, о различных её видах. Закрепить названия мебели, из какого материала сделана и обобщающее слово «мебель».</p> <p>Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Развивать фонематическое восприятие, речь, логическое мышление, слуховое внимание. Уточнить произношение звука [х] в изолированном виде, словах и фразах (хлебница, сахарница и т.д.).</p> | <p>Беседа « Из чего сделана мебель» - закрепить названия мебели, из какого материала сделана.</p> <p>Беседа по сюжетной картине «Семья» - расширить знания о назначении мебели, о различных её видах.</p> <p>Дидактическая игра «Какая? Какой?»- продолжать учить описывать предметы мебели.</p> <p>Малые фольклорные формы</p> <p>Загадки о мебели – активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить произношение звука [х] в проговаривании чистоговорки: «Хи-хи-хи – поел ухи».</p> | <p>Рассматривание различной мебели на картинках, в группе - закрепить названия мебели, из какого материала сделана и обобщающее слово «мебель».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определить наощупь разные виды материалов) – развивать диалогическую речь.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин» - развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность. Упражнять в назывании слов со звуком [х], интонационно выделяя звук в словах.</p> | <p>Составление рассказа «Мир вокруг нас»</p> |
|---------|-------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|--|---|
| Февраль | 24/24 | <p>Тема: Наши папы – защитники России. <u>Рассказывание по серии картинок «Наша армия родная»</u> Закрепить умение детей, составлять рассказ, используя иллюстрации. Уточнять и расширять словарь по теме «Защитники Отечества». Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная» - воспитывать уважение к защитникам Отечества. Уточнить произношение звука [и] в изолированном виде, словах, фразах. Произносить четко и отчетливо слова: летчик, защищать, любить, танкист.</p> | <p>Беседа «Военные профессии» - уточнять и расширять словарь по теме «Защитники Отечества». Просмотр презентации «Что такое армия» Рассматривание иллюстраций по теме «Наша армия родная»- обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы. Загадывание загадок – развивать словарь детей о военных профессиях Упражнять детей в чтении стихов, регулируя интонацию в зависимости от содержания.</p> | <p>Рисуем и раскрашиваем «Военную технику» Рассматривание книг «Наша Армия Родная» Дидактическая игра: «Военные профессии» - развивать диалогическую речь, словарь по теме. Загадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «Поздравление для мальчиков» - развивать коммуникативность, речевое творчество. Чтение стихов о папе- закреплять умения детей с выражением читать стихи.</p> | <p>Составление альбома «Мой папа служил в армии».</p> |
|---------|-------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---|
| Март | 25/25 | <p>Тема: Я расту (полезные продукты питания). <u>Составление рассказа на тему «Полезные витамины»</u> <i>Программное содержание:</i> Формировать умение отвечать на вопросы и составлять описательный рассказ. Учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей. Четко воспроизводить фонематический и морфологический рисунок слова.</p> | <p>Дидактические игры «Отгадай, о чем я расскажу?» «Угадай-ка», «Узнай на вкус» - обогащать речевое творчество детей, закрепление тематического словаря. Загадывание загадок по теме. Инсценировка стихотворения А. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла» - развитие речи и навыков театральной исполнительской деятельности. Создание атмосферы творчества. Отрабатывать правильное произношение звуков изолированно, в словах и фразах.</p> | <p>Дидактические игры «Разложи правильно», «Чудесный мешочек» - закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Словесная игра «Какой, какая..- развивать внимание, память, монологическую речь. Упражнять в четком произнесении всех звуков.</p> | <p>Детское книгоиздание «Полезные витамины»</p> |
|------|-------|---|---|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <p>Март 26/26</p> | <p>Тема: Поздравляем мам. Заучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Учить читать выразительно небольшие стихотворения. Закрепить умения детей правильно произносить гласные звуки, выделять их в словах. Развивать память, мышление, речь детей, умение слушать других. Развивать фонематическое представление (выделение начального гласного). Воспитывать любовь к бабушке, желание заботиться о ней. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звука [э] в изолированном виде, в словах, фразах. Произносить четко и отчетливо слова</p> | <p>Беседа «Мамочка моя» с включением пословиц и поговорок - учить детей рассказывать о маме, используя эпитеты (Мама какая?). Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к маме. Дидактическая игра «Красивые слова о маме» - развивать словарь детей. Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке» - развивать монологическую речь. Чтение белорусской народной сказки «Жихарка» - продолжать расширять читательский интерес. Упражнять в нахождении предмета со звуком [э], четко и громко выделять его в слове.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Продуктивные виды деятельности «Подарочки для моей мамочке» Дидактическая игра «Красивые слова о маме» - развивать словарь детей. Игра «Стираем белье» - развивать память, речь детей, умение слушать других. Упражнять в выразительном воспроизведении диалога персонажей, меняя интонацию и тембр голоса.</p> | <p>Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.</p> |
|-----------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <p>Март 27/27</p> | <p>Тема: За что я люблю Нижневартовск Составление описательного рассказа «Мой город» Учить рассказывать о своем городе по фотографиям. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Развивать речь, слуховое внимание, восприятие, фонематический слух. Воспитывать любовь к родному городу. Заучивание стихов о родном городе. Учить с выражением и эмоционально рассказывать стих. Упражнять в правильном произношении звука [ы] в словах: учить пользоваться громким голосом.</p> | <p>Беседа «Наш город»- развивать речь, память, мышление. Воспитывать любовь к любимому городу Просмотр презентации: «Достопримечательности города Нижневартовска» Дидактическая игра «Назови свой адрес»- развивать словарь. Игра «Придумай слово на заданный звук»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Рассматривание книг, фотографий «Мой город» Дидактическая игра «Мой город» - развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми Упражнять в нахождении предмета со звуком [ы], четко и громко выделять его в слове.</p> | <p>Оформление коллажа «Мы в Нижневартовске живём»</p> |
|-----------------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---|
| Март | 28/28 | <p>Тема: Природа просыпается после зимы. Что нам весна подарила.</p> <p><u>Составление описательного рассказа по картине « Весна пришла».</u></p> <p>Продолжать учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Расширять словарь по теме «Весна». Уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи. Познакомить с термином «слово», дать представления о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Воспитывать любовь к природе. Упражнять в четком произнесении всех звуков.</p> | <p>Загадывание загадок о весне - учить детей узнавать признаки весны по описанию.</p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко»- расширять словарь по теме «Весна</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p> <p>Придумывание загадок о весне</p> <p>Изготовление книжки – малышки «Весна».</p> <p>Игра «Назови, какое, какая» -упражнять в поиске соответствующего понятия, выраженного прилагательными.</p> <p>Разучивание потешки «Иди весна, иди, красна» - углублять интерес детей к изучению народного фольклора.</p> <p>Продолжать учить детей регулировать ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> | <p>Рассматривание книг «Весна пришла»</p> <p>Дидактическая игра «Времена года».</p> <p>Игра «Назови ласково» - закреплять лексику – грамматический строй речи.</p> <p>Упражнять говорить внятно, в среднем темпе. Голосом средней силы.</p> | <p>Изготовление альбома «Весна – красна!» с отображением признаков весны.</p> |
|------|-------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|--|--|
| Апрель | 29/29 | <p>Тема: Обитатели рек, озер, водоемов <u>Пересказ сказки Ю.Дмитриева «Лягушонок и головастик»</u></p> <p>Познакомить детей с подводным миром морей, углублять интерес к художественной литературе. Уточнить знания детей о лягушонке и головастике (имеют ли они какое-либо отношение друг к другу). Развивать умение пересказывать сказки. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать звуковую и интонационную культуру речи.</p> | <p>Рассказ воспитателя о подводном мире морей; Упражнения «четвертый лишний», «назови одним словом»; Сюжетно – ролевые: «Поездка к пруду» Чтение художественной литературы: Ю.Дмитриева «Лягушонок и головастик»</p> | <p>Игры и упражнения по теме Дидактический наглядный материал Плакат «морская азбука» Раскраски «Рыбки-подружки»</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Консультация: «Ваш ребёнок хочет аквариум»</p> |
|--------|-------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|---|
| Апрель | 30/30 | <p>Тема: Мы на транспорте поезде. Путешествие. <u>Составление рассказа о транспорте с использованием схемы.</u> Продолжать обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта. Обогащать словарный запас детей: называя виды транспорта, их назначение, назначение частей разных транспортных средств. Совершенствовать грамматический строй речи (составление сложноподчиненных предложений). Воспитывать умение слушать товарища. Чтение стихотворения С. Михалков «Бездельник светофор» - расширять читательские интересы детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [л], в словах, фразах; выделять в речи слова с заданным звуком: (велосипед, самосвал, автомобиль, самолет, троллейбус,).</p> | <p>Беседа «Как нам транспорт помогает» - развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме. Дидактические игры «Кто, чем управляет?», «По воде, по воздуху, по земле» - закреплять названия и назначение вида транспорта. Развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях. Дидактическая игра «Четвертый лишний?»- упражнять в классификации понятий о транспорте. Проговаривание чистоговорки меняя темп: «Ле-ле-ле – он их строит на земле».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий разных видов транспорта. Загадывание загадок о транспорте Дидактическая игра «Четвертый лишний?»- поощрять активную деятельность, коммуникативность, расширять словарный запас Проговаривание чистоговорки</p> | <p>Проект: «Сказка, про город дорожных знаков».</p> |
|--------|-------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|---|--|
| Апрель | 31/31 | <p>Тема: Путешествие в космос.</p> <p><u>Составление описательного рассказа по картине. (Космос)</u></p> <p>Формировать представление о Российском празднике «День космонавтики».</p> <p>Продолжать учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице.</p> <p>Развивать словарь детей по данной теме. Развитие фонематических представлений (сравнение длинных и коротких слов).</p> <p>Воспитывать интерес к космосу. Чтение рассказа А. Митяева «12 апреля День космонавтики» - продолжать развивать читательский интерес. Отрабатывать правильное произношение звуков изолированно, в словах и фразах.</p> | <p>Просмотр презентации «Путь к звездам»</p> <p>Беседа «Первый космонавт» -развивать диалогическую речь, формировать представление о первом космонавте Ю.Гагарине.</p> <p>Разучивание космических считалок, загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Назови космические слова» - развивать словарь детей по данной теме.</p> <p>Упражнять говорить внятно, в среднем темпе.</p> <p>Голосом средней силы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Космос».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «От земли к луне»</p> <p>Упражнение «Угадай и нарисуй»- упражнять в умении рисовать предмет по описанию отдельных его частей.</p> <p>Игры с воображаемыми предметами - развивать воображение, речевые умения, память.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра:«Юные космонавты»</p> <p>Упражнять в чтении стихов,регулируя силу голоса.</p> | <p>Игра «Космическое путешествие».</p> |
|--------|-------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|--|
| Апрель | 32/32 | <p>Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) <u>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»</u></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь</p> <p>Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать сужде-ние так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически пра-вильно отражать в речи свои впечатления).</p> | <p>Словесная игра <i>«Кто больше скажет добрых слов»</i>. Цель: Стимулировать развитие развитие речевого общения, активизировать словарь, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Подвижная игра с мячом <i>«Назови привычку»</i>. Цель: Учить называть вредную и правильную привычку, развивать речь детей, воспитывать интерес.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра <i>«Семья»</i> на тему <i>«В гости к друзьям»</i>. Цель: Учить детей распределять роли между собой, пользоваться необходимой атрибутикой, употреблять в речи хорошие манеры, развивать интерес, желание играть дружно.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в театрализованном уголке. Цель: оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений</p> | <p>Буклеты для родителей <i>«Правила этикета для детей и родителей»</i>.</p> |
| Май | 33/33 | <p>Тема: Мы показываем театр <u>«Сочиняем сказку вместе»</u>.</p> <p>Закреплять знания о содержании сказок. Учить творчески, преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить в сюжет непредвиденные ситуации. Развивать воображение речевые умения, память. Воспитывать умения слушать друг друга. Учить детей эмоционально рассказывать сказку, изменяя тембр и силу голоса.</p> | <p>Показ кукольных театров - развивать диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра <i>«Загадки из сказок»</i>-развивать словарь, связную речь.</p> <p>Ситуация общения <i>«Что такое рассказ, сказка, стихотворение?»</i>-развивать воображение речевые умения, память. Воспитывать умения слушать друг друга.</p> <p>Литературный калейдоскоп (по известным детям стихотворениям, сказкам, потешкам, рассказам) - учить говорить внятно, эмоционально,регулируя интонацию.</p> | <p>Драматизация любимых сказок - упражнять детей эмоционально рассказывать сказку, изменяя тембр и силу голоса.</p> <p>Изготовление атрибутов для показывания сказок.</p> <p>Дидактическая игра <i>«Скажи голосом героя сказки»</i>-упражнять детей рассказывать сказку, подражая голосу героя.</p> <p>Словесная игра <i>«Расскажи друзьям свою любимую сказку»</i> - развивать связную речь.</p> <p>Упражнять в четком произнесении всех звуков.</p> | <p>Выставка любимых детских книг.</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|---|
| Май | 34/34 | <p>Тема: Праздник Победы. Салют <u>Пересказ рассказа по модели</u> <u>Л.Кассиля«Сестра».</u> Учить детей пересказывать небольшие рассказы. Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме. Развивать наблюдательность, способность, умение переживать другим людям. Развивать диалогическую речь. Продолжать учить навыкам звукового анализа слов. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. Чтение стихотворения С.Маршака «Май в Москве» - воспитывать у детей через поэзию чувство гордости за свою страну. Учить говорить четко и голосом средней силы.</p> | <p>Просмотр фильма - «День Победы» - формировать знания о светлом и великом празднике. Беседа с детьми о празднике 9 Мая. Заучивание стихов «День победы» - упражнять в выразительном чтении стихов. Чтение книг посвященных великому празднику – «Дню Победы» - помочь понять содержание произведения, читать с выражением изменяя интонацию голоса. Учить читать стихотворение, регулируя интонацию.</p> | <p>Рассматривание книг посвященных великому празднику – «День Победы» Рисование «Праздничный салют» Выставка военной техники - развивать словарь. Дидактическая игра «Разведчики» - стимулировать развитие речевого творчества. Упражнять детей говорить четко и голосом средней силы.</p> | <p>Социальная акция «Открытка для ветерана»</p> |
|-----|-------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|
| Май | 35/35 | <p>Тема: Цветы, насекомые. <u>Описание насекомых.</u> <u>Божья коровка.</u> Учить сравнивать и описывать насекомых, рассказывать о них, передавать характерные черты их строения. Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Обогащать и развивать словарь детей. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну» . Беседа о насекомых по иллюстрациям Изучение строения божьей коровки. Д/и «Четвертый Лишний» Упражнения «Исправь ошибки» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: Е. Серова «Радуга», «Муха-цокотуха»</p> | <p>Игры и упражнения по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки Мультфильмы Плакаты: «Наш луг»</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома.</p> |
|-----|-------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|
| Май | 36/36 | <p>Тема: Здравствуй лето! <u>Заучивание потешек, закличек о лете.</u> Познакомить детей с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей лето. Развивать речь, заучивая потешки, заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. Прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества. Четко воспроизводить фонематический и морфологический рисунок слова.</p> | <p>Дидактические игры «Угадай и назови» «Когда это бывает» - развивать эмоциональный отклик на летнее проявления природы, развивать творческое воображение Заучивание стихотворений о лето – развивать формы монологической речи Загадывание загадок о лето - упражнять в придумывании загадок; развивать мышление, словарь. Учится говорить внятно, в среднем темпе. Голосом средней силы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг по теме – развивать познавательный интерес, словарь. Дидактическая игра «Четвертый лишний» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Концерт для младших детей. Читаем стихотворения о лето. Отрабатывать правильное произношение звуков изолированно, в словах и фразах.</p> | <p>Детское книгоиздание «Наш красивый город летом».</p> |
|-----|-------|--|---|---|---|

Перспективный план по разделу «Ребенок в мире художественной литературы»
 реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей

| Месяц | Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в взаимодействии с семьями воспитанников |
|--------------|--|--|--|
| Сентябрь | <p align="center">Чтение адаптированного текста рассказа Л. Толстого Филиппок</p> <p>Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела.</p> <p>Рассказать, что в этот день дети идут в школу.</p> <p>Д/и «Что изменилось?», «Узнай по голосу, Кто это?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Детский сад - Школа»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Сюжетная картинка «Дети идут в школу»</p> | <p>Представить комплексы дыхательной гимнастики на занятиях.</p> |
| Сентябрь | <p align="center">Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож»</p> <p>Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать слух, воображение</p> <p>Составление с детьми сказочных историй об игрушках; Как мы играем и занимаемся в детском саду</p> <p>Д/и «Узнай и назови своих друзей»</p> <p>«Повторяйте друг за другом»,</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Детский сад»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Настольно-печатные игры</p> | <p>Привлечь родителей к чтению книг о дружбе</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> | <p style="text-align: center;">Заучивание стихотворений А.Барто из цикла Игрушки</p> <p>Вызвать у детей желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения.</p> <p>Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Дидактические: «Отгадай по описанию», «Какой игрушки не стало», Сюжетно-ролевая «Наведем порядок»</p> | <p>Национальные хантыйские игрушки искусство местных мастеров</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Куклы, мишки, мячики</p> | <p>Конкурс «Кто больше назовет правил обращения с игрушками, сделанными из разных материалов»</p> |
| <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> | <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть стихотворения Н.В. Нищевой «Фиалка»</p> <p>Вызвать у детей желание рассказывать наизусть стихотворение. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к поэзии. Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну»</p> <p>Упражнение «Выполни поручение» (уход за растениями)</p> <p>Составление рассказа с помощью взрослого.</p> <p>Загадывание загадки.</p> | <p>Упражнения по теме</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Плакат: «Растение и уход за ним»</p> | <p>Познавательно экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Октябрь | <p>Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»</p> <p>Учить слушать сказки, анализировать поступки героев. Развивать память, слух и голос, умение поддерживать беседу.</p> <p>Д/и «Назови одним словом», «Вершки и корешки»</p> <p>Сюжетно-ролевые «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай»</p> <p>Загадки об овощах</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Муляжи овощей,</p> <p>Книги об овощах</p> <p>Трафареты и раскраски</p> <p>Загадки об овощах</p> | <p>Представить новые комплексы физкультминуток для детей 4-5 лет</p> |
| Октябрь | <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.</p> <p>Уточнить представление детей о загадках.</p> <p>Учить отгадывать описательные загадки.</p> <p>Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «В сад пойдём».</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Упражнения «Назови фрукты, которые лежат в корзине»,</p> <p>Д/и «Угадай на вкус»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Уборка урожая»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Настоящие фрукты</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p> | <p>Предложить игры: Когда это бывает?</p> |
| Октябрь | <p>Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей</p> <p>Д/и «Что будет, если...», «Кто во что одет»,</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу»</p> <p>Загадки об осени</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Загадки об осени</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осени,</p> | <p>Папка-раскладушка: «Осень»</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Октябрь | <p>Рассказывание сказки В.Берестова «Как найти дорожку?»</p> <p>Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать память, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев.</p> <p>Д/и «Собери дерево», «Что изменилось?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Бабушкин садик»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Иллюстрации с видами деревьев</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома.</p> |
| Ноябрь | <p>Сказка В.Осеевой «Сороки».</p> <p>Учить слушать тексты. Повторить названий птиц. Развивать внимание, память.</p> <p>Упражнения «Отгадай услышанные звуки» (в записи),</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Картины с перелетными птицами нашего края</p> | <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p> |
| Ноябрь | <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный»</p> <p>Продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», «Для кого одежда?» ,</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Ателье»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки</p> | <p>Консультации для родителей: «Учите детей красиво одеваться»</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Ноябрь | <p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Д/и «Одень куклу», «Он и я»</p> <p>Сюжетно -ролевые: «Гости»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Плакат: «Строение Человека»</p> <p>Куклы - мальчик и девочка</p> | <p>Консультация: «Это интересно знать!»</p> |
| Ноябрь | <p>Чтение детям сказки «Федорино горе» К.Чуковского.</p> <p>Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других, оценить поступки Федоры.</p> <p>Д/и «Что для чего?», «Сервировка стола»;</p> <p>Сюжетно-ролевые «День рождения»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью</p> | <p>Консультация: «Это интересно знать!»</p> |
| Декабрь | <p>Украинская народная сказка «Колосок»</p> <p>Учить слушать сказку. Формировать у детей нравственные качества, заботу, внимание. Развивать разговорную речь, учить пересказывать сказку. Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Упражнения «Собери урожай» ,</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Магазин»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Иллюстрации с изображением осеннего сельскохозяйственного труда людей.</p> | <p>Предложить родителям, пройтись по магазину и рассмотреть разновидности хлебных изделий</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| Декабрь | <p>Чтение стихотворения С.Есенина «Поёт зима, аукает!» Продолжать учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Понимать средства выразительности. Развивать образность речи. Д/и «Собери картинку», «Бывает, не бывает?» Сюжетно – ролевые: «Зима» Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Иллюстрации по теме: Времена года (зима) Картина: «Зимние Развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва</p> | <p>Консультации: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать»</p> |
| Декабрь | <p>Чтение детям рассказа В.Сухомлинского «О чем плачет синичка?» Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Д/и «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая «Птичья ярмарка»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка)</p> | <p>Советы детям и родителям развесить новые кормушки</p> |
| Декабрь | <p>Литературный калейдоскоп (стихотворения о зиме). Познакомить детей со стихотворениями, посвященными зиме; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение. Активизировать слова, обозначающие действия и состояния природы, Рассматривание альбома «Времена года». Беседа о зиме Наблюдения на прогулке Сюжетно – ролевые: «Встреча Нового года»</p> | <p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе Украшенная ёлка Картины: «Встреча Нового года»</p> | <p>Консультация: «Растим здорового ребёнка»</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Январь | <p>Пересказ сказки « Красная шапочка» по серии сюжетных картинок (право на неприкосновенность)</p> <p>Продолжать учить пересказывать текст, излагая события последовательно. Учить размышлять о правах человека путем погружения в литературные произведения. Развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии. Воспитывать сдержанность, инициативность.</p> | <p>Просмотр презентации «Мои права и обязанности»</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний» - учить размышлять детей о правах человека.</p> <p>Дидактическая игра «Назови права» (по рассмотрению ситуаций в сказках).</p> <p>Рассматривание альбома «Мои права и обязанности» - воспитывать желание делиться своими впечатлениями со сверстниками.</p> | <p>Составление книги «Самые-самые...» - с отражением достижений каждого ребёнка группы.</p> |
| Январь | <p>Пересказ рассказа Я.Тайца«Поезд»</p> <p>Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Развивать голос.</p> <p>Д/и «Какая ёлочка», «Назовите зимние виды спорта» ,</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В гости к...»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Иллюстрации:Зимние забавы</p> <p>Сюжетные картины на тему: «Зима», «Зимние развлечения»</p> | <p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», (игры, развлечения для всей семьи)</p> |
| Январь | <p>Чтение детям стихотворения-загадки Ю.Коринец «Лапки».</p> <p>Учить детей слушать детей стихотворение и выполнять определенные задания к нему. Находить в тексте стихотворения те особенности, на которые обратил внимание воспитатель. Подбирать слова определения к слову кошка .</p> <p>Логическая речевая задача «Так бывает или нет?»</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Д/и «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Ветеринарная клиника»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Модели-схемы домашних животных</p> <p>Книжки - раскраски</p> | <p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное? Полезные советы начинающим»</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| Январь | <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» . Дать детям представление о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Беседа об обитателях осеннего леса. Д/и «Кто где живет?», «Мамы и детеныши» , Сюжетно – ролевые: «В лесу» Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Скульптуры малых форм</p> | <p>Папка передвижка: «Животный мир». Дидактические игры для детей 4-5 лет.</p> |
| Февраль | <p>Чтение веселых стихотворений Учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности. Учить подбирать слова - действия к ответу на вопрос. Составление микрорассказа «Что вас может рассмешить?» Д/и «У кого кто?», «Угадай по описанию» Сюжетно – ролевые: «Зоопарк»</p> | <p>Игры по теме Предметные картинки, иллюстрации по теме Скульптуры малых форм</p> | <p>Обновить и дополнить демонстрационный материал</p> |
| Февраль | <p>Е.Чарушин «Волчишко» Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Закрепить знания детей о животных. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Д/и «Составь пары и сравни» , «4 лишний» Сюжетно – ролевые: «На Антарктиде» Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Пейзаж тундры Карта животного мира Западной и Восточной Сибири.</p> | <p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики.</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Февраль | <p>Чтение стихотворения З.Александровой «Салют»</p> <p>Учить определять настроение, выраженное в стихотворении. Учить читать его выразительно, четко произносить слова. Воспитывать любовь к Родине, к старшему поколению, к людям, военных специальностей.</p> <p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о Дне Защитника Отечества.</p> <p>Д/и «Собери картинки» (боевая техника), «Мы Солдаты»</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Мы солдаты»,</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Иллюстрации,</p> <p>Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа.</p> | <p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия защищать Родину»</p> |
| Февраль | <p>Чтение рассказа И.Павлова: «На машине»</p> <p>Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>Д/и «Что забыл нарисовать художник?» , «Какой вид транспорта»</p> <p>Сюжетно - ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители»</p> <p>Объяснение пословицы: «Тише едешь дальше будешь»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Иллюстрации «Виды транспорта»</p> <p>Игры по теме: «Транспорт, его части»</p> | <p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| Март | <p>Чтение рассказа С.Вангели «Для кого подснежники»</p> <p>Формировать у детей целостное восприятие художественного текста. Формировать нравственные качества: доброты, заботы, любви, скромности учтивости и вежливости. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие; побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказа.</p> <p>Упражнения «Назови ласково» Д/и «Бабушкин сундучок», Сюжетно – ролевые: «Дочки матери»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Аудиозапись: «Наша мама» Книги со стихами и рассказами о маме Сюжетные картины, посвящённые 8 марта</p> | <p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта.</p> |
| Март | <p>Чтение произведений коренных народов Севера</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о истории ХМАО. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений устного народного творчества ханты и манси. Учить понимать и чувствовать образный язык хантыйских писателей. Воспитывать умение ценить красоту и богатство родной природы</p> <p>Д/и «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному Городу»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Мультимедийный альбом: Мой город Нижневартовск (показ слайдов) Альбом: Родной город</p> | <p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города»</p> |
| Март | <p>Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу»</p> <p>Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь: одноэтажный</p> <p>Беседа об улице. Составление рассказа о домах на улице. Подвижная игра «Где чей дом?»</p> | <p>Дидактический наглядный материал Игры по теме</p> | <p>Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек» (схемы)</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Март | <p>Чтение. Прочтение рассказа «Переезд» Учить внимательно слушать, описывать Комнату. Развивать память и внимание. Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно-ролевые: «Обставим комнату кукле»</p> | <p>Иллюстрации, предметные картинки Домик Барби Книжки раскраски</p> | <p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её»</p> |
| Апрель | <p>Сказка Снегурочка Формировать умение слушать текст, понимать его содержание; отвечать на вопросы по содержанию. Развивать мелкую моторику. Упражнения «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов), Сюжетно – ролевые: «Путешествие по Реке»</p> | <p>Игры по теме Картина: «Весна» Предметные картинки Кукла в демисезонной одежде</p> | <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p> |
| Апрель | <p>Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт» Учить детей понимать содержание стихотворения. Развивать умение четко проговаривать слова. Воспитывать эмоциональное восприятие текста. Прививать уважение к людям данной профессии. Слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов .А.Гагарина,В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов. Ди «Доскажи словечко» Сюжетно -ролевые «Путешествие на луну»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Фотографии, Слайды о космонавтах. Макет солнечной системы;</p> | <p>Совместная работа «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Апрель | <p>Чтение р.н.с. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка Познакомить с содержанием р.н.с..Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к семье. Упражнения «Подскажи словечко», «Что делает?» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по Реке»</p> | Игры по теме Дидактический наглядный материал | Представить новые комплексы дыхательной гимнастики. |
| Апрель | <p>Чтение Л.Пантелеев. Рассказы о Белочке и Тamarочке (глава из книги На море) Формировать правильную оценку своих и чужих поступков. Развивать нравственные качества. Д/и «четвертый лишний», «назови одним словом» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Артикуляционная гимнастика</p> | Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат «морская азбука» Раскраски «Рыбки-подружки» | Консультация: «Ваш ребёнок хочет аквариум» |
| Май | <p>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Флажок» . Помочь детям запомнить стихотворение. Учить рассказывать его, воспроизводя атмосферу праздничности Д/и «Собери картинку», «Чем похожи не похожи?» , Сюжетно – ролевые: «Пограничники» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы.</p> | Игры по тема, демонстрационный материал Иллюстрации ко Дню Победы; Книги о В.О.войне; | Встреча ветеранами Великой Отечественной войны (Парад победы) |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| Май | <p>Литературный калейдоскоп (стихотворения о спорте).</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями, посвященными спорту; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение. Активизировать слова, обозначающие действия.</p> <p>Рассматривание альбома «Виды спорта»; Беседа о спортсменах; Сюжетно – ролевые: «Мы спортсмены»</p> | <p>Иллюстрации, сюжетные картинки о видах спорта Демонстрационный материал</p> | <p>Консультация: «Растим здорового ребёнка»</p> |
| Май | <p>Пересказ произведения В.Сухомлинского «Моя мама пахнет Хлебом»</p> <p>Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение. Воспитывать интерес к людям разных профессий.</p> <p>Д/и «Отгадай, что я делаю», «Назови, что покажу» Сюжетно-ролевые: «Повар»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Сюжетные картинки из серии: Кем быть?</p> | <p>Совместно с родителями изготовить игры: «Найди 5 отличий», «Чем похожи? Чем отличаются?»</p> |
| Май | <p>Рассказывание детям сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди»</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием обобщение. Учить детей обобщать группу предметов, отвечать на логические вопросы по содержанию сказки. Развивать умение размышлять над поведением и поступками героев.</p> <p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну».</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «На лугу»</p> | <p>Игры по теме Иллюстрации, предметные картинки Мультфильмы Плакаты: «Наш луг»</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома.</p> |

21. Художественно-эстетическое развитие

21.1. От 4 лет до 5 лет.

21.1.1. Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

21.2.2. Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его

особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек,

каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать

простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

21.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Перспективный план по разделу
«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»**

Рисование/лепка

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – по 18, всего-36

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--------------|---------------|---|---|--|--|
| Сентябрь | 1\1 | <p align="center">Впечатления о лете.</p> <p>Лепка Тема: «Ушастые пирамидки» Программное содержание: Учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору).Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p> | <p>Беседа: «Зачем дети приходят в детский сад».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением деятельности детей, игрушками.</p> <p>Рассматривание игрушечных пирамидок и дидактические игры-упражнения с цветными колечками разной величины.</p> | <p>Игры по теме наг. материал Самостоятельная лепка детьми пирамидки из дисков разной величины.</p> <p>Картина: «Детский сад»</p> <p>Чудесный мешочек</p> <p>Альбом: «Дружные Ребята»</p> <p>Картина: Воспитатель и дети</p> | <p>Привлечь родителей к чтению книг о дружбе</p> <p>Информационная папка- раскладушка о средней группе</p> |
| Сентябрь | 2\2 | <p align="center">Детский сад. Наша любимая группа</p> <p>Рисование Тема: «Разноцветные мячи»» Программное содержание: Учить рисовать мячи карандашами круглые формы, разного размера и разного цвета. Учить заштриховывать их в одном направлении. Воспитывать усидчивость, опрятность, аккуратность в работе.</p> | <p>Рассматривание картинок с изображением мячей разной величины.</p> <p>Поговорить о цвете мячей, какой они формы, в какие игры можно играть с мячом.</p> <p>Д/и «4 лишний»</p> | <p>Игры по теме</p> <p>Дидактический наглядный материал предметные картинки по теме</p> <p>Иллюстрации по теме мячики, шарики</p> <p>Рисование детьми мячей разного цвета</p> | <p>Папка раскладушка: «Праздники детском саду»</p> |

| | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|---|
| Сентябрь | 3/3 | <p align="center">Осень. Наш участок.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Красивая ромашка» Программное содержание: Учить детей лепить отдельные части цветка (стебель, листья, лепестки) сплющивать их и учить размещать цветок на картоне. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p> | <p>Рассматривание фотографий, открыток, картинок с изображением ромашки, обговорить какого она цвета, какой формы лепестки. Д/И «Собери цветок»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки по теме Плакат: «Цветы» Лепка детьми цветка ромашки с размещением на картоне</p> | <p>Познавательно экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p> |
| Сентябрь | 4/4 | <p align="center">«Кто работает в детском саду? Кем работают папа и мама»</p> <p><u>Рисование</u> «Продукты для игры в магазин» Программное содержание: Учить детей рисовать продукты питания для игры в магазин, передавать особенности внешнего вида. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к продуктам, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с различными профессиями, их особенностями. Беседа с детьми о профессии повара. Сводить детей на экскурсию на кухню детского сада Д/и «Лото профессии» Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желание беречь результаты их труда, помогать им.</p> | <p>Игры по теме. Дид. наг. мат. Сюжетные картинки из серии: Кем быть? Картина: «Моя мама» Иллюстрации с видами профессий Рисование с детьми кухонной посуды Беседа «Кем работают мама и папа?» Цель: Ознакомления с профессиями папы и мамы. Составления с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Рассматривание с детьми муляжей продуктов, иллюстраций.</p> | <p>Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|---|---|---|---|
| Октябрь | 1/5 | <p>Что нам осень подарила? Попробуем осень на вкус (огород – овощи, сад - фрукты).</p> <p>Лепка Тема: «Фрукты» Программное содержание: Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов.</p> | <p>Загадывание и отгадывание загадок, рассматривание фруктов, беседа о фруктах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое фрукты, кто какие фрукты любит, что из них можно приготовить, как фрукты заготавливают на зиму. Д/и «Угадай фрукт»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты» Картина: «Витрина магазина продуктов» Муляжи фруктов Лепка детьми фруктов разных размеров</p> | <p>Папка передвижка: «Витамины и здоровый организм» Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке,»</p> |
| | 2/6 | <p>Мир красоты. Разноцветный мир. Деревья на участке.</p> <p>Рисование Тема: «Красивые цветы» Программное содержание: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя прием примакивания. Развивать творческие способности, фантазию а также самостоятельно выбирать способы изображения цветов. Упражнять детей в смешивании красок. для получения светлых оттенков. Воспитывать любовь к природе</p> | <p>Д/И Собери цветок Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; Дид. игры на восприятие цветов. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, разнообразии цветов, необходимости ухода за садовыми и комнатными растениям</p> | <p>Игры по теме Дид. Наг. Мат. Предметные картинки с изображением цветов Самостоятельное рисование детьми цветов. Цель: Учить смешиванию красок.</p> | <p>Представить комплексы дыхательной гимнастики на занятиях. Составление с детьми букетов из осенних листьев Составление натюрмортов из листьев и ягод.</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|---|---|---|---|
| | 3/7 | <p>От зернышка до колоса. Лепка Тема: «Птицы на нашем участке» Программное содержание: Закрепить у детей знание о характерных признаках птиц (модели). Создание объемного образа птицы. Передавать в лепке характерные признаки птицы, соотношение частей по величине, форме. Использовать знакомые приемы лепки: раскатывание прямыми движениями круг, овал (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост); обозначать стекой крылья, глаза. Вызывать у детей сочувствие к зимующим птицам и желание угостить их.</p> | <p>Просмотр иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная помощь детям). Коллективная выставка работ «Птицы на кормушке». Учить описывать птиц (голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапы) Беседа: «Куда и зачем улетают птицы» Упражнение «Сравни птиц»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Рассматривание иллюстраций с птицами (выделение частей тела, определение форм и пропорций).. Чтение художественной литературы о птицах. Загадывание загадок.</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Консультация: «Маленькими шагами прекрасный мир»</p> |
| Октябрь | 4/8 | <p>Мы разные (девочки, мальчики). Рисование Тема: «Веселые матрешки» Программное содержание: Учить использовать приемы рисования матрешки. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p> | <p>Беседа «Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку, и т.д.) о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Уточнение представлений о строении матрешки.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Игры по теме Дид. Наг. Мат. Плакат: «Строение Человека» Куклы - мальчик и девочка Самостоятельное рисование детьми матрешки Игра с матрешкой Д/и «Назови правильно»</p> | <p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» Консультация: «Это интересно знать!» Этюд: «Любящие Родители»</p> |

| | | | | | |
|--------|------|--|--|--|--|
| Ноябрь | 1\9 | <p align="center">Дружат дети всей Земли. Моя страна – Россия.</p> <p>Лепка Тема: «Мой город» Коллективная работа Программное содержание: Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры. Учить создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома). Закреплять приемы лепки Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p> | <p>Беседа: «Что мы знаем о России», «Наш город» Цель: Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны. Цель: вспомнить с детьми, что в городе много улиц, у каждой есть свое название, а у дома – есть свой номер. Уточнить знание о том, какие удобства в дома они знают. Коллективная выставка работ «Моя улица».</p> | <p>Игры по теме Дид. Наг. Мат. Иллюстрации: «Мой город» Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Нижневартовск» Чтение художественной литературы «О моем городе» Составления альбома с символами России.</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми закрепить название родного города, знание домашнего адреса, побуждать детей заучивать и читать стихотворения о родном городе.</p> |
| | 2\10 | <p align="center">Живое вокруг нас: домашние животные, птицы, птичий двор.</p> <p>Рисование Тема: «Кошка с воздушными шарами» Программное содержание: Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представления о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в ИЗО деятельности</p> | <p>Чтение литературных произведений окошках; исполнение стихотворений Д. Хармса. Игры с воздушными шариками. Рисование на воздушных шарах фломастерами и маркерами. Д/и «Чей малыш»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картина: «Кошка с котятами» Модели-схемы домашних животных Иллюстрации, картины домашних животных Книжки - раскраски</p> | <p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?» Полезные советы начинающим</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| 3\11 | <p>Живое вокруг нас: дикие животные и их детеныши, птицы.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Белый медведь» Программное содержание: Вспомнить как лепится медведь, из трех разных по форме частей, соблюдать пропорции между частями. Закреплять приемы скатывания, раскатывание, сплющивание. Воспитывать любовь к животным</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с животными севера. Беседа о животных, об их образе жизни, повадках. Чтение сказки «Умка». Д/и «Чей малыш»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Путеводитель по Арктике Пейзаж севера Карта животного мира Северного полюса. Иллюстрации, картинки</p> | <p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики.</p> |
| 4\12 | <p>Что я знаю о себе, о своей семье.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Девочка пляшет» Программное содержание: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания касками (равными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p> | <p>«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. Д. и «Расскажи о членах своей семьи»- Цель: закреплять умение называть имена членов семьи</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат: «Моя семья» Куклы - мальчик и девочка Семейные фотоальбомы Картина: «Семья» Детские рисунки о семье Разговор: «Моя семья». Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> | <p>Консультация: «! Папа, мама, я спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи) Просмотр слайдов: «Моя семья»</p> |

| | | | | | |
|---------|------|---|--|--|---|
| Ноябрь | 5\13 | <p align="center">Мир одежды обуви.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Мы гуляем на участке» . Программное содержание: Учить лепить фигуру человека в одежде, передавать некоторые его особенности (наклон туловища, поворот головы и другие движения). Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать усидчивость.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с одеждой, обувью, головными уборами. Беседа о прогулках на участке, какую одежду одевают на прогулку. Разгадывание загадок про одежду.</p> | <p>Предложить детям пластилин. Иллюстрации, предметные картинки Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы»</p> | <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» ; «Учите детей красиво одеваться»</p> |
| Декабрь | 1\14 | <p align="center">Я живу в Югре.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Козленочек» Программное содержание: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Беседа о домашних животных. Чтение народных сказок. Рассматривание дымковской игрушки (козленочка). Цель: Уточнить форму частей. Обсудить приемы лепки. Разделить ком глины на части. Работа детей, помощь. Обсуждение работ.</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Игрушечный козлик, глина(пластилин), доска, стека. Предметные картинки, иллюстрации Скульптуры малых форм Самостоятельная лепка детьми</p> | <p>Папка передвижка: «Животный мир. Домашние животные» Дидактические игры для детей 4-5 лет</p> |
| | 2\15 | <p align="center">Что зима нам подарила? Деревья зимой.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Дед Мороз принес подарки» Программное содержание: Учить детей рисовать фигуру человека на основе конуса, закреплять приемы закрашивания красками. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.</p> | <p>Беседа о наступающем новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение стихов. Прослушивание новогодних песен. Д/и «Украшь елку» Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.</p> | <p>Игры по теме Дид. наг. мат. Иллюстрации: «Новый год» сюжетные картинки о Новом годе Украшенная ёлка Картины: «Встреча Нового года» Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск»</p> | <p>Консультация: Растим здорового ребёнка, Папа, мама, я спортивная семья (игры, развлечения для всей семьи) Выставка детско-родительских макетов к Новому году Новогодний праздник.</p> |

| | | | | | |
|---------|------|--|--|--|--|
| | 3\16 | <p>Как помочь птицам зимой? Зимующие птицы</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Прилетайте в гости (воробушки в кормушке)» Программное содержание: Учить лепить птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру. учить лепить птиц, форму тела, головы, мелких деталей, закрепить приёмы вдавливания и оттягивания. Учить соблюдать пропорциональность головы и тела птицы; Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p> | <p>Беседа Показ Рассматривание Чтение стихотворения Е. Благиной, «Кормушка» Р. Бухарева Лепка детьми зверей по выбору Наблюдение Плакаты «Зима», «Времена года»</p> | <p>Игры по теме наг. мат. Иллюстрации: «Зимние забавы» Сказки, Сюжетная картина: «Зимние развлечения» Картина: «Зимние Развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва</p> | <p>Азбука птиц (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц Советы детям и родителям развесить новые кормушки</p> |
| Декабрь | 4\17 | <p>К нам приходит Новый год.</p> <p><u>Рисование</u> Тема «Наша нарядная елка» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная помощь детям). «Мы встречаем Новый год и рождество» Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Цель: обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь</p> | <p>Рассматривание папки «Зима» Цель. Расширять знания детей о зиме, приметах зимы. Дид. игра «Чем отличаются и чем похожи» Цель: развивать внимание, память Выставка работ «Снегурочка для Деда Мороза».</p> | <p>Оформление выставки: «Новый год»</p> |

| | | | | | |
|--------|------|--|---|---|--|
| Январь | 1\18 | <p align="center">Зимние забавы.</p> <p>Лепка Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> | <p>Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф. Юон. Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе.</p> | <p>Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.</p> | <p>Игры с детьми во время прогулок на улице.</p> |
| | 2\19 | <p>Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем Рисование Тема: «Мой дом» Программное содержание: Учить рисовать детей дом (с крышей, окнами, дверью). Закрепить представления о геометрических формах. Развивать чувства формы и пропорций, эстетическое восприятие, воображение.</p> | <p>Рассматривание с детьми иллюстраций или фотографий с изображением домов, вспомнить на какие геометрические фигуры похожи стены дома, крыша, окна, дверь. Выкладывание дома, из геометрических фигур. Д/и «Подбери фигуру»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Предметные картинки «Виды домов» Альбом «Наш город» Самостоятельное рисование детьми дома в котором они живут</p> | <p>Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек» (схемы)</p> |
| | 3\20 | <p>Как нам помогает техника в детском саду и дома (посуда и бытовая техника). Лепка Тема: «Кружка и тарелка для папы и мамы» Программное содержание: Вызывать интерес к изготовлению подарков папам и мамам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции. Развивать творческие способности, умение украшать предмет по своему усмотрению</p> | <p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями.</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Конструирование предметов бытовой техники атрибутов для игр. Чтение сказки Чуковского «Федорино горе» Д/И Подбери пару, Чего не хватает.</p> | <p>Папка передвижка: правилами безопасного поведения детей дома во время работы бытовой техники Консультации: Одежда детей по сезону; Учите детей правильно дышать</p> |

| | | | | | |
|---------|------|---|--|--|--|
| Январь | 4\21 | <p>Наши зеленые друзья (комнатные растения, цветы)</p> <p><u>Рисование</u> <u>Тема: «Волшебная страна комнатных растений»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> закрепить и обобщить знания о комнатном растении; закрепить представления об уходе за комнатными растениями; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения; соблюдать пропорции деталей; продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о необычных комнатных растениях разными изобразительно-выразительными средствами; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> | <p>Дидактическая игра «Где растёт?» Развитие и формирование навыков и представлений о комнатных растениях.</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы воспитателей по теме «Растения нашей группы»</p> | <p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними».</p> | <p>Пополнение уголка природы в группе комнатными растениями</p> |
| Февраль | 1\22 | <p>Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Лепка</u> <u>Тема: «Пожарная машина»</u> <u>Программное содержание:</u> Упражнять в лепке и размазывание путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.</p> | <p>Рассматривание фотографий пожарных машин, частей. Беседы по пожарной безопасности.</p> | <p>Работа в уголке «Пожарной безопасности».</p> | <p>Создание наглядного материала в уголок «Пожарной безопасности»</p> |
| | 2\23 | <p>Зачем человек придумал посуду и мебель.</p> <p><u>Рисование</u> <u>Тема: «Обеденный стол для зайчат»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить детей рисовать стол прямоугольной формы(крышка и 4 ножки), учить соотносить правильные пропорции. Воспитывать любовь к животным. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> | <p>Рассматривание обеденного стола, беседа с детьми из каких частей он состоит, для чего он необходим.</p> <p>Выкладывание стола, из геометрических фигур и деталей конструктора.</p> <p>Д/и «На что похоже»</p> | <p>Иллюстрации, предметные картинки Домик Барби Книжки раскраски Плакат с мебелью Альбом: «Мебель» Самостоятельная лепка детьми стола для зайчат</p> | <p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её»</p> |

| | | | | | |
|---------|------|--|---|---|---|
| | 3/24 | <p>«Наши папы-защитники России» Лепка Тема: «Мое любимое солнышко» Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать фигуры по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о празднике День защитника Отечества. Беседа о Военной технике и о людях в форме. Чтение стихов, рассказов. Д/и «4 лишний», «разрезные картинки»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа. Самостоятельное рисование детьми человека</p> | <p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия защищать Родину»</p> |
| Февраль | 4/25 | <p>Я расту (полезные продукты питания). Рисование Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты» Программное содержание: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу), учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус), совершенствовать тактильные ощущения детей, обогатить словарный запас детей. Познакомить детей с понятием «витамины», их полезности для человека, «микробы», совершенствовать умения детей рисовать округлые формы.</p> | <p>Игра «Перебери овощи и фрукты» Цель: расширять и уточнять представления детей о питании Обобщить знания детей об овощах, фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок, стихов Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания Воспитывать желание вести здоровый образ жизни</p> | <p>«Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребёнка от рождения до настоящего времени развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. «Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.</p> | <p>Папка передвижка: Полезные продукты питания Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребёнка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).</p> |

| | | | | | |
|------|------|--|--|---|--|
| Март | 1\26 | <p align="center">Поздравляем мам</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Подарок для моей мамы» Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о названиях цветов, их строении; Формировать умение лепить элементы цветка; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; развивать умение использовать разные способы лепки. Вызвать желание сделать подарок маме.</p> | Беседа о мамином празднике 8 Марта, цветах, о разнообразии цветов. Рассматривание иллюстраций, Открыток Д/и «Назови ласково» | Игры по теме Аудиозапись: «Наша Мама» Семейные фото Книги со стихами и рассказами о маме Сюжетные картины, посвящённые 8 марта Изготовление для мам поздравительных открыток с весенними цветами | Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. |
| | 2\27 | <p align="center">За что я люблю Нижневартовск.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Мой город» Программное содержание: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Закреплять представление о форме предметов, величине, уточнить представление о родном городе. Закреплять цвета и их оттенки, развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе</p> | Рассматривание альбомов и книг о городе Нижневартовске. Рассказ воспитателя. Заучивание стихов о Родине. Конструирование из крупного строителя по теме «Мой город». Д/и «Найди такой же формы» | Игры по теме наглядный материал Мультимедийный альбом: «Мой город Нижневартовск» (показ слайдов) Символика города Альбом: Родной город Лека детей домов, зданий разного размера, создание города | Представить новые комплексы дыхательной гимнастики. |
| | 3\28 | <p align="center">Природа просыпается после зимы Что нам весна подарила</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> | Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. | Игры по теме Дидактический наглядный материал Картина «Весна» Предметные картинки о весне Кукла в демисезонной одежде | Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. |

| | | | | | |
|--------|------|--|---|---|---|
| Март | 4\29 | <p>Обитатели рек, озер, водоемов. Рисование Тема: «Рыбы» Программное содержание: Изображать предметы овальной форме, более сложные по строению. Закрашивать предметы, используя штрихи разного характера: пятнышки, черточки, полосы, точки. Использовать наклонные боковые мазки для изображения деталей: плавников, хвоста, листьев у водорослей. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Активизация и обогащение словарного запаса детей.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с морскими животными. Беседа о морских животных, об их образе жизни, повадках. Вспомнить с детьми из каких частей состоит рыбка (голова, туловище, хвост) Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Золотая рыбка».</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат «морская азбука» Раскраски «Рыбки - подружки» Лепка детьми золотой рыбки</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Консультация: Ваш ребёнок хочет аквариум</p> |
| Апрель | 1\30 | <p>Мы на транспорте поедem. Путешествие Лепка «Грузовик» Программное содержание: углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль, его видах. Учить обводить изображение по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке.</p> | <p>Беседа «Любимые игрушки». Рассматривание игрушки машинка (определение частей, их формы). Самостоятельная деятельность детей. Выставка работ «Подари машинку» Беседа с детьми о транспорте. Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта. Д/и «Собери автомобиль»</p> | <p>Игры по теме «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации «Виды транспорта» Д/и «Найди пару»</p> | <p>Происшествие с игрушкой (обыгрывание с Родителями ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы) Просмотр фильма: Этого могло бы не быть!</p> |

| | | | | | |
|--------|------|--|--|---|--|
| | 2\31 | <p align="center">Путешествие в космос</p> <p><u>Рисование</u> Тема: рисование по замыслу Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> | <p>Рассматривание изображений ночного неба. Беседа о космосе (в доступной форме). Конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек Д/и « 4 лишний»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал, Фотографии, Слайды о космонавтах. Макет солнечной системы; Самостоятельная лепка детьми ракеты</p> | <p>Совместная работа «Макет солнечной Системы» Просмотр слайдов о космонавтах</p> |
| | 3\32 | <p align="center">Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)</p> <p><u>Лепка Тема: «Моя золотая рыбка»</u> Программное содержание: Учить лепить рыбку приемами вытягивания, соблюдать пропорции между частями. Закреплять приемы скатывания, раскатывание, сплющивание. Воспитывать любовь к животным.</p> | <p>Беседа «Чему учит сказки, песенки, заклички». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. Упражнение «Отгадай героя сказки». Цель: выяснить знания детей по данной теме драматизация.</p> | <p>«Наши любимые книжки» Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы.) Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций,</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.</p> |
| Апрель | 4\33 | <p align="center">Мы показываем театр.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Маска» . Программное содержание: учить находить средства выражения образа в движении, мимике, жестах, интонации; поддерживать самостоятельность, инициативность в поиске средств изображения. Развивать познавательный интерес к театрализованной деятельности, творческое воображение, инициативу; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, любовь к театру; воспитывать художественный вкус.</p> | <p>Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов, и беседа из чего состоит дом. Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э. Григ. Весной, соч. 43, № 6</p> | <p>Рассматривание картинок и афиш местного театра</p> | <p>Посещение театра нашего города</p> |

| | | | | | |
|-----|------|---|---|---|--|
| Май | 1\34 | <p align="center">День Победы</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Самолет» Программное содержание: Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Беседа с детьми о ветеранах, об их достижениях, о военной технике. Д/и «Чего не бывает»</p> | <p>Игры по темам Демон. материал Иллюстрации ко Дню Победы; Книги о В.О.войне; Видеофильм о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Песня «День Победы», Рассматривание иллюстраций, фотографий посвященных дню победы.</p> | <p>Встреча ветеранами Великой Отечественной Войны (Парад победы) Слушание песни М. Бернеса «С чего начинается Родина»</p> |
| | 2\35 | <p align="center">Цветы, насекомые</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Насекомые» . Программное содержание: Учить использованию в рисунке нескольких приёмов «пальчиковой живописи»: рисование кулачком, ладонью, пальчиками. Продолжать учить изображению объектов овальной формы. Учить последовательно, строить изображение. Учить детей смешивать желтую и красную краску для получения нового (оранжевого) цвета. Развивать представление о строении насекомого. Воспитывать добрые чувства.</p> | <p>Чтение художественной литературы К.Ушинский «Капустная бабочка», В.Бианки «Муравейник зашевелился», Т.Н. Нужида «Мир насекомых». Цель: уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, об их существенных признаках. Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов наблюдение на прогулке за цветами и насекомыми. Чтение сказки К. Чуковского Муха-цокотуха .</p> | <p>Папка передвижка: Соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе через понимание взаимосвязи всего живого на земле.</p> |

| | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|
| | 3/36 | <p style="text-align: center;">Здравствуй лето</p> <p><u>Лепка</u> <u>Тема: «Поляна цветов»</u> Программное содержание: Вызвать желание у детей лепить по выбору луговые цветы (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик) Учить детей лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, а лепестки - способом вытягивания, прищипывания. Дать представления о внешнем виде цветов, уточнить их цвет, форму, величину. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Беседа: «Здравствуй, лето красное!». Цель: Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета, об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Беседа: «Летние игры с детьми». Цели: развивать разговорную речь, умение слушать собеседника.</p> | <p>Игры по теме. Дид. наг. мат. Наблюдение за солнцем (ветром, небом, облаками). Цель: дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды летом. Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды, они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p> | <p>Предложить родителям прогуляться с детьми по цветочной поляне Совместно с родителями изготовить игры: «Чем похожи?» «Чем отличаются?» Папка передвижка: Об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе</p> |
|--|------|---|---|--|--|

**Перспективный план по разделу
«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»
аппликация/конструирование**

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – по 18, всего- 36

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|----------|--------|---|--|--|--|
| Сентябрь | 1\1 | <p style="text-align: center;">Тема: Впечатления о лете</p> <p>Конструирование Вспомним, что мы строили в младшей группе Учить строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройки. Закрепить знание названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок.</p> | <p>Рассказать, что в этот день дети идут в школу. Беседы «День знаний» ; «Книга лучший друг» ; Д/и «Как меня зовут» , «Назови ласково соседа» , Сюжетно – ролевые: «Детский сад- школа» Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме, Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор» ,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Пополнить уголок худож деятельности книгами об осени и осенних явлениях; трафаретами и раскрасками с листьями деревьев;</p> | <p>Праздник День знаний, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Составление с детьми букетов из осенних листьев Составление натюрмортов из листьев и ягод</p> |

| | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|---|
| Сентябрь | 2/2 | <p>Тема: Детский сад. Наша любимая группа Аппликация Вспомним, как мы занимались аппликацией. Уточнить правила поведения на занятиях по аппликации. Развивать умение создавать композицию из готовых узоров. Закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать чувство пропорции и ритма.</p> | <p>Составление с детьми сказочных историй об игрушках; беседы о семейном летнем отдыхе, Д/и «Скажи доброе слово своему другу», «Кто в домике живет» Сюжетно – ролевые: «Детский Сад», Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки», Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» ,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картина: «Детский сад» Чудесный мешочек Самостоятельное составление композиции из готовых узоров</p> | <p>Привлечь родителей к чтению книг о дружбе Информационная папка-раскладушка о средней группе</p> |
| Сентябрь | 3/3 | <p>Тема: «Осень. наш участок» Конструирование Рябиновые бусы для мамы (из природного материала) Учить нанизывать ягоды рябины на леску. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала, доводить начатое дело до конца. Развивать фантазию, эстетический вкус.</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие в волшебный лес» Д/и «Будь внимательным» , «Что будет, если...» . Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» . загадки об осени</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки по теме Загадки об осени Поместить веточку рябины в группу</p> | <p>Папка-раскладушка: Осень Сбор листьев для гербария и природного материала для поделок</p> |

| | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|---|
| Сентябрь | 4/4 | <p>Тема: «Кто работает в детском саду. Кем работают папа и мама» Аппликация Мосты</p> <p>Формирование у детей умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали . Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение..</p> | <p>Вспомнить с детьми о профессиях, кто работает в детском саду. Рассказать о профессии строителя мостов. Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?» «Чей это инструмент?» , Сюжетно-ролевые: «Строители» Рассматривание иллюстраций о строительстве мостов Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В.В.Маяковский; В.Заходер «Строители» , «Шофёр», «Портниха» , «Сапожники» , «Врач» ;</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Сюжетные картинки из серии: Кем быть? Картина: «Детский сад» Иллюстрации с видами профессий</p> | <p>Совместно с родителями изготовить игры: Чем похожи? Чем отличаются?</p> |
| Октябрь | 5/5 | <p>Тема: «Что нам осень подарила? Попробуем осень на вкус (овощи-фрукты)» Конструирование <u>Везем по мосту овощи и фрукты в магазин</u></p> <p>Закреплять знания об осени как времени для заготовок овощей и фруктов. Учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать ее.</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-Огороднику» Д/и «На что похоже?» «Угадай на вкус» , «Полезное не Полезное» , «Назови одним словом» , Построение из конструктора моста, обыгрывание ситуации Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Бабушкин огород» «Дядя миша» «Живые грибы»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картина: Витрина овощного магазина «Чудесный мешочек» Муляжи овощей, Иллюстрации овощей. Книги об овощах Загадки об овощах</p> | <p>Предложить родителям вместе с детьми составить коллаж-загадку об овощах и фруктах. Предложить родителям вместе с детьми поделки из овощей; Сочинить овощную сказку</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|--|--|--|--|
| Октябрь | 6/6 | <p>Тема: «Мир красоты. Разноцветный мир .Деревья»</p> <p>Аппликация <u>«Осеннее дерево»</u></p> <p>Расширять знания детей о приметах осени. Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Учить правильно наносить клей на бумагу, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> | <p>Рассказать детям о деревьях хвойных и лиственных. Д/и «Отгадай и покажи» , «Собери Дерево» , «Угадай с какого дерева лист и плод» , Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы»</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Консультация: «Маленькими шагами прекрасный мир»</p> |
| Октябрь | 7/7 | <p>Тема: «От зернышка до колоса»</p> <p>Конструирование <u>Загородки и заборы</u></p> <p>Упражнять:- в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения.</p> | <p>Наблюдение за машиной, привозящей хлеб в детский сад. Изготовление с детьми хлебных изделий из солёного теста. Просмотр видеопрезентации «Как колосок на стол хлебом пришёл» Игры-беседы: «Приключение маленького зёрнышка», «Будем хлебушек беречь». Игры: «Что сначала, что потом», «Угадай по вкусу, запаху», «Каравай». Игровое упражнение «В землю зёрнышко сажаем».</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Предметные картинки</p> | <p>Организация выставки семейного кулинарного творчества: «Выпечка своими руками».</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|---|---|--|--|
| Октябрь | 8/8 | <p>Тема: Мы разные (девочки, мальчики) Аппликация <u>Лесовичок</u> Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Активизация познавательной деятельности, формирование умений и навыков по изготовлению аппликаций из природного материала и использование полученных знаний в продуктивной деятельности.</p> | <p>Поговорить и вспомнить с детьми части тела. Показать Лесовичка. Д/и «Один - много» (части тела), «Кому, что нужно» Сюжетно ролевые: «Волшебники» Чтение художественной литературы: «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат: «Строение Человека» Куклы - мальчик и девочка Изготовление детьми лесовичка</p> | <p>Просмотр слайдов: «Моя семья»</p> |
| Ноябрь | 9/9 | <p>Тема: «Что мы знаем о России» Конструирование <u>Домики</u> Упражнять:- умению анализировать готовую постройку; - определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.д.) и последовательный ход стройки; - правильно называть знакомые строительные детали. Развивать:- конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> | <p>Просмотр презентации: «Путешествие по Москве» Беседа «Моя страна» - развивать речь, память, мышление. Воспитывать любовь к столице нашей Родины. Составление альбома «Путешествие по Москве» - развивать коммуникативные навыки, речевые умения. Чтение стихотворений о Москве - учить, выразительно читать Стихотворение Дидактическая игра «Доскажи словечко» (</p> | <p>Рассматривание книг, фотографий «Моя страна» Мозаика - «Наша столица» - Дидактическая игра «Закончи предложение» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве» - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.</p> | <p>Составления альбома с символами России.</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|--|--|---|---|
| Ноябрь | 10/10 | <p>Тема: Живое вокруг нас: домашние животные, птицы, птичий двор Аппликация <u>«Будка для собаки»</u></p> <p>Вспомнить части тела собаки: туловище, голова, лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот; закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; учить детей складывать заготовки из цветной бумаги пополам и аккуратно разрезать их по середине, получая из одно геометрической фигуры две других.</p> | <p>Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи. Игра - занятие по стихотворению Н. Саксонской «Кто там скачет на коне?» Цель: познакомить детей со стихотворением. Формировать умение детей при повторном чтении выполнять движения по тексту стихотворения. Поддерживать интерес к поэзии, создавать у детей хорошее настроение. Дидактическое упражнение «Кто, где спрятался?»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картина: «Собака со щенками» Модели-схемы домашних животных Иллюстрации, картины домашних животных Книжки - раскраски Постройка хозяйского двора из конструктора</p> | <p>.Папка-передвижка «Домашние животные». Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встрече с собакой.</p> |
|--------|-------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|---|
| Ноябрь | 11/11 | <p>Тема: Живое вокруг нас: дикие животные и их детеныши, птицы Конструирование <u>«Заинька»</u></p> <p>Формировать умения конструировать из бросового материала, дополняя изображения характерными особенностями. - Знакомить детей с приемами конструирования из бросового материала (<i>ваты и бочонка от киндер сюрприза</i>); - Расширять обобщенные представления о диких животных и их детенышах; - Развивать внимание, память, мышление, творческое изображение;</p> | <p>Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком». Загадывание загадок. Беседа об обитателях леса. Д/и «Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка Сестричка», «Теремок» .</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Пальчиковый театр: «Волк и лиса» Предметные картинки, иллюстрации Скульптуры малых форм Самостоятельная работа детей</p> | <p>Дополнить комплексы дыхательной гимнастики. Папка передвижка: Животный мир. Дидактические игры для детей 4-5 лет</p> |
| Ноябрь | 12/12 | <p>Тема: «Что я знаю о себе (о своей семье)» Аппликация <u>«Цветные домики»</u></p> <p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами: Разрезание «на глаз» широких полосок бумаги на квадраты и прямоугольники. Деление квадрата на два треугольника. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.</p> | <p>Расскажи и назови маму и папу по имени (по семейным фотографиям), Д/и «Он и я», «Кому, что нужно» Сюжетно ролевые: «Гости», Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е.Благодина «Моя семья»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат: «Моя семья», Семейные фотоальбомы Детские рисунки о семье Самостоятельная работа детей</p> | <p>Консультация: «Это интересно знать!» Просмотр слайдов: «Моя Семья» Этюд: «Любящие Родители»</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|---|--|
| Декабрь | 13/13 | <p>Тема: «Мир одежды обуви» Конструирование <u>Валенки для Оленьки</u> Учить детей составлять узор на готовой основе из отдельных элементов (кругов, треугольников, квадратов). Активизировать способы вырезывания кругов из квадратов путем закругления углов, треугольников путем резания квадрата по диагонали. Развивать комбинаторные и композиционные умения.</p> | <p>Поговорить и вспомнить с детьми о разновидностях одежды, обуви о головных уборах. Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», Д/и «Для кого одежда»? , «Что пропало?» Сюжетно – ролевые: «Ателье» Рассматривание узоров на валенках Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный»</p> | <p>Игры по теме Иллюстрации, предметные картинки Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы» Самостоятельная работа детей</p> | <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» ; «Учите детей красиво одеваться»</p> |
| Декабрь | 14/14 | <p>Тема: Я Живу в Югре Аппликация <u>Узоры ханты</u> Развивать у детей сообразительность при создании узора. Воспитывать эмоциональную сферу. Развивать творчество, воображение</p> | <p>Рассматривание узоров хантов. Рассматривание иллюстраций: «Пушные звери нашего края», «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий ХМАО. Беседы с детьми «Кто заботится о нашей природе?» «Здравствуй, Югра, я твой житель», «Жизнь и быт коренных народов».</p> | <p>Символика ХМАО «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы»</p> | <p>Консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|--|--|
| Декабрь | 15/15 | <p>Тема: «Что зима нам подарила?» Деревья зимой. Конструирование <u>«Зимнее дерево»</u> Учить детей создавать образ зимнего дерева (заснеженного дерева) используя природные и хозяйственно-бытовые материалы. Развивать творчество, воображение, пространственное виденье, мелкую моторику, речь. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её и заботиться о ней.</p> | <p>Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. Д/и «Собери картинку», «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», Сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Зима» д/ настольно-печатные игры: «Составь дерево», «С какой ветки детки?», «Что сначала, что потом?».</p> | <p>Иллюстрации по теме: «Времена года (зима)» «Кукла в зимней одежде» Иллюстрации, картинки Сказки о зиме, Самостоятельная работа детей</p> | <p>Консультации: Одежда детей по сезону; Учите детей правильно дышать.</p> |
| Декабрь | 16/16 | <p>Тема: «Как помочь птицам зимой? Зимующие птицы» Аппликация <u>«На кормушке птички: снегири, синички!»</u> Учить детей передавать в аппликации образ птицы, вырезать по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы (снегири, синицы). Учить работать ножницами. Учить располагать изображения на листе. Закрепить умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.</p> | <p>Д/и «Найди зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая «Птичья ярмарка» Рассматривание кормушек Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей», М.Горький «Воробышко»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картины, иллюстрации сказки по теме Картины с птицами Нашего края Изготовление детьми кормушек из бумаги</p> | <p>Папка передвижка: Азбука птиц (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц Советы детям и родителям развесить новые кормушки</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|--|
| Январь | 17/17 | <p>Тема: «К нам приходит Новый год.» Конструирование <u>Горка (строительного материала)</u> Учить детей конструировать горку. Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали, используемые для постройки. . Развить умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию.</p> | <p>Игровая ситуация «Ночное путешествие в канун Нового года» Д/и «Украсим ёлку к празднику» , «Найди одинаковые игрушки», Сюжетно – ролевые: «Рождество». Чтение художественной литературы: «Где ты, Дедушка Мороз?» В.Шипунова: «С Новым годом!»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации:«Новый год» Сюжетная картина: «Снеговик» Украшенная ёлка Картины: «Встреча Нового года» Изготовление детьми гирлянды для елки из полосок бумаги</p> | <p>Консультация: Растим здорового ребёнка , Папа, мама, я спортивная семья (игры, развлечения для всей семьи)</p> |
| Январь | 18/18 | <p>Тема: Зимние забавы Аппликация <u>Зима в зимнем лесу</u> Учить детей создавать зимний лес из елок разной величины(большая, меньше, самая маленькая) состоящих из треугольников разных размеров. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали для получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы.</p> | <p>Рассказ воспитателя о зимних забавах Д/и «Украсим ёлку к Празднику» , «Составь снеговика и расскажи о нём» , «Назовите зимние виды спорта» , «Снежная баба» Сюжетно – ролевые: «Магазин ёлочных игрушек» Рассматривание иллюстраций с зимним лесом Чтение художественной литературы: р.н.с.«Снегурочка» ,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации: Зимние забавы» Сюжетные картины: «Зима» , «Зимние развлечения» Картина:«Зимние Развлечения» из серии Времена года О.И.Соловьёва</p> | <p>Консультация: «Растим здорового ребёнка» ,</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|--|--|--|--|
| Январь | 19/19 | <p>Тема: «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем» Конструирование <u>«Дом, который построю Я»</u> Расширить знания детей о традиционных каменных домах, о бревенчатой русской избе. Развивать умение строить по плану (схеме, чертежу). Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать образное мышление.</p> | <p>Беседа об улице. Составление рассказа о домах на улице. Подвижная игра Где чей дом? Д/и «На что похож?», «Дом и его части» Рассматривание иллюстраций о домах Чтение художественной литературы: «Дом который построил Джек»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Предметные картинки «Виды домов» Альбом «Наш город» Постройка дома из деревянного конструктора</p> | <p>Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек» (схемы)</p> |
| Январь | 20/20 | <p>Тема: «Как нам помогает техника в детском саду и дома. (посуда и бытовая техника)» Аппликация <u>Блюда для чая</u> Учить детей располагать элементы украшения на листах круглой, овальной основе, готовые формы узора разместить по краю основы, чередуя по форме и цвету, размеру. Укреплять в аккуратном наклеивании узора. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, положительного результата.</p> | <p>Д/и «Сервировка стола» ; Сюжетно ролевые: «Гости» , Рассматривание узоров на посуде сюжетно-ролевая игра «Повара»; - подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись»; - чтение художественной литературы С. Капустян «Кто скорее допьёт», Э. Мошковская «Кислые стихи», О.Григорьева «Повар», К. Чуковский «Федорино горе»; - игровая ситуация «Солёный чай»;</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат: «Посуда» Самостоятельная работа детей Презентация «Посуда»</p> | <p>Просмотр слайдов: бытовая техника.</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|--|--|
| Февраль | 21/21 | <p>Тема: Наши зеленые друзья (комнатные растения, цветы) Конструирование Учить детей строить предметную композицию из цветов Развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» -учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. Создавать живописную композицию красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине. Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их</p> | <p>Рассматривание комнатных растений. Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» Цель: развитие умения анализировать и делать выводы, расширить представления детей о цветах, которые лечат Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин цветов» Цель: привлечение детей к жизни взрослых</p> | <p>Наборы иллюстраций «Комнатные растения». Раскраски, разрезные картинки, пазлы, шаблоны. Плакат: Растение и уход за ним</p> | <p>Консультация по теме: «Забота о растениях и комнатных цветах»</p> |
| Февраль | 22/22 | <p>Тема: Основы безопасности жизнедеятельности Аппликация «Опасные предметы» Привлечь к вырезанию и созданию коллажа «Опасные предметы», используя наглядное пособие научить правильно, переносить и пользоваться ножницами, клеем.</p> | <p>Беседа: «Как вести себя с незнакомыми взрослыми» Цель: повторить с детьми правила личной безопасности с незнакомыми людьми, пока они одни дома или на улице. Обратит внимание детей на опасные ситуации с незнакомыми людьми, которые могут произойти дома и на улице. Загадки-добавлялки и стихи-напоминалки по ОБЖ)</p> | <p>Игры по теме. Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки. Работа в книжном уголке.</p> | <p>Памятка: «Навыки безопасного поведения дома». Нарисовать рисунок для выставки: «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!»</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|--|--|
| Февраль | 23/23 | <p>Тема: Зачем человек придумал посуду и мебель Конструирование «Разноцветный коврик». Продолжать учить детей сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; воспитывать усидчивость, внимание; развивать творческий замысел.</p> | <p>Д/И «Назови части мебели», «Большой маленький», «Чего не хватает» , Сюжетно-ролевые: «Строители», «Посудная лавка» ; Рассматривание иллюстраций с различными узорами на ковриках Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе»</p> | <p>Иллюстрации, предметные картинки Домик Барби Книжки раскраски Плакат с мебелью Альбом: «Мебель» Самостоятельная работа детей по изготовлению аппликации</p> | <p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её»</p> |
| Февраль | 24/24 | <p>Тема: «Наши папы-защитники России» Аппликация Открытка для папы Учить детей делать открытку, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение приклеивать к основной форме детали</p> | <p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о Дне Защитника Отечества. О том, кого так называют, показ фотографий. Знакомство с флагом. Д/и «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» «Мы солдаты» , «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Мы солдаты» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе» , «Флажок» , «Самолёт» . «Наши солдаты» , «Кораблик» .</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа. Изготовление детьми открытки для папы</p> | <p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия защищать Родину»</p> |

| | | | | | |
|------|-------|---|---|--|--|
| Март | 25/25 | <p>Тема: «Я расту (полезные продукты питания)» Конструирование <u>Стаканчик для сока</u> Учить детей из прямоугольного листа бумаги делать цилиндр, приклеивать к нему дно. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умение внимательно слушать объяснение понимать задания и действовать в соответствии с предложением взрослого.</p> | <p>Рассказ воспитателя о продуктах питания, о том где их берут, кто готовит. Д/и «Съедобное-не съедобное», «Назови одним словом» Сюжетно – ролевые: «День рождения» , Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат: «Продукты питания» Детские рисунки о продуктах Изготовление детьми стаканчика из бумаги</p> | <p>Детское книгоиздание «Полезные витамины»</p> |
| Март | 26/26 | <p>Тема: «Поздравляем мам» Аппликация <u>Открытка для мамы</u> Учить детей делать открытку, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение приклеивать к основной форме детали.</p> | <p>Рассказать детям о празднике 8 марта. Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Д/и «Бабушкин сундучок» , «Назови ласково» Сюжетно – ролевые: «Дочки матери» , «Семья». Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама» «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Вот какая мама» .</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Аудиозапись: «Наша Мама» Семейные фото Книги со стихами и рассказами о маме Сюжетные картины, посвящённые 8 марта Изготовление детьми открытки для мамы</p> | <p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток.</p> |

| | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|
| Март | 27/27 | <p>Тема: За что я люблю Нижневартовск Конструирование <u>Многоэтажный дом</u></p> <p>Познакомить с различными видами зданий, строением многоэтажного дома. Учить детей строить многоэтажные дома. Закрепить умение сравнивать конструкции домов. Развивать умение рассматривать образец.</p> | <p>Стихотворения и рассказы о городе. Слушание записи песен о родном городе. Д/и «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинка», «Знаешь ли ты свой город?», Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы: П.Воронько: «Лучше нет родного края»; Заучивание наизусть: П.Воронько: Лучше нет родного края, пер. с укр. С.Я.Маршака;</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Мультимедийный альбом: «Мой город Нижневартовск» (показ слайдов) Географическая карта Символика города Альбом: Родной город Изготовление аппликации многоэтажного дома из геометрических фигур</p> | <p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики. Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города»</p> |
| Март | 28/28 | <p>Тема: «Природа просыпается после зимы Что нам весна подарила» Аппликация <u>Сосульки на крыше</u></p> <p>Учить создавать из треугольников разных размеров конусы, приклеивать их к краю картона имитируя крышу дома. Вызвать интерес к созданию композиции. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.</p> | <p>Рассказать детям о весенней капели. Д/и «Найди фигуры такой же формы», « Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), Сюжетно – ролевые: «Путешествие по весне» Рассматривание иллюстраций о весне Чтение художественной литературы: В.Серова Одуванчик Р.н.п. и заклички на весеннюю тему.</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Картины: «Грачи прилетели», «Весна» Предметные картинки о весне Кукла в демисезонной одежде Самостоятельная работа детей</p> | <p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике.</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|---|
| Апрель | 29/29 | <p>Тема: Обитатели рек, озер, водоемов Конструирование <u>Аквариумные рыбки</u> Уточнить знания детей о разнообразии аквариумных рыб, закреплять навыки детей в изготовлении рыбки по технике «оригами». Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность, воспитывать творческие способности в украшении поделки.</p> | <p>Рассказать детям о морских обитателях водоемов, об их разновидностях. Вспомнить с детьми из каких частей состоит рыбка. Д/и «Чей домик?», «Назови одним словом» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Рассматривание иллюстраций с рыбками Чтение художественной литературы: песенка н.м Рыбки . Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Плакат «морская азбука» Раскраски «Рыбки-подружки» Изготовление аппликации рыбки из геометрических фигур</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Консультация: Ваш ребёнок хочет аквариум</p> |
| Апрель | 30/30 | <p>Тема: «Мы на транспорте поедим. Путешествие» Аппликация <u>«Грузовой транспорт»</u> Учить выполнять аппликацию по образцу, из отдельных частей.. Упражнять в работе с клеем и ножницами, закреплять умение наклеивать готовые детали на лист бумаги, правильно, располагая их в пространстве и относительно друг друга. Воспитывать аккуратность, положительное отношение к творческим занятиям</p> | <p>Рассказ воспитателя о различных видах транспорта Д/и «Лото», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Какой вид транспорта» Сюжетно - ролевые: «Морское путешествие», «Пассажиры», Инспектор ГИБДД и водители Объяснение пословицы: Тише едешь дальше будешь Чтение художественной литературы: Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации «Виды транспорта» Игры по теме: «Транспорт,его Части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Изготовление аппликации машины из геометрических фигур</p> | <p>Происшествие с игрушкой (обыгрывание с родителями ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы) Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|---|
| Апрель | 31/31 | <p>Тема: «Путешествие в космос» Конструирование <u>Ракеты и кометы</u> Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник- нос ракеты, два маленьких- крылья) Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> | <p>Слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с изображением ракет. Д/и «Четвертый лишний», «Доскажи словечко» Сюжетно ролевые «Путешествие на луну» Рассматривание иллюстраций с ракетами Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт» . Слушание песен о космонавтах (в записи).</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Фотографии, Слайды о космонавтах. Макет солнечной системы; Самостоятельная работа детей по изготовлению аппликации</p> | <p>Совместная работа Макет солнечной системы Просмотр слайдов о космонавтах</p> |
|--------|-------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------|--|--|--|---|
| Апрель | 32/32 | <p>Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание) Аппликация «Сундучок для добрых дел». Учить детей делить лист бумаги на квадраты, делать из него объемные формы с помощью деталей, активизировать воображение.</p> | <p>Словесная игра «<i>Кто больше скажет добрых слов</i>». <u>Цель:</u> Стимулировать развитие речевого общения, активизировать словарь, воспитывать доброжелательность. Подвижная игра с мячом «Назови привычку». <u>Цель:</u> Учить называть вредную и правильную привычку, развивать речь детей, воспитывать интерес. Сюжетно – ролевая игра «Семья» на тему «В гости к друзьям». <u>Цель:</u> Учить детей распределять роли между собой, пользоваться необходимой атрибутикой, употреблять в речи хорошие манеры, развивать интерес, желание играть дружно.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в театрализованном уголке. <u>Цель:</u> оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений</p> | <p>Буклеты для родителей «Правила этикета для детей и родителей».</p> |
| Май | 33/33 | <p>Тема: Мы показываем театр Конструирование <u>Петрушка</u> Учить делать из треугольников кулечки (руки, туловище, колпак), голова-круг. Все аккуратно склеивать между собой. Вызвать интерес к созданию композиции. Развивать чувство цвета, формы.</p> | <p>Рассказать детям о клоуне Петрушке, как он умеет смешить детей. Вызвать интерес к созданию Петрушки Д/и «Найди геометрическую фигуру», «Что лишнее» Сюжетно ролевая «Цирк» Чтение художественной литературы: «Про цирк» Лев Яковлев, «История про грустного клоуна» А.Таксанова.</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал о циркочах Плакат «Цирк» Кукла Петрушка Самостоятельная работа детей</p> | <p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома. Сводить ребенка в цирк</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|--|
| Май | 34/34 | <p>Тема: Праздник Победы. Салют Аппликация Салют в честь праздника Закреплять умение вырезать и наклеивать полоски на лист бумаги. Напомнить приёмы наклеивания: брать клей на кисточку, наносить на полоску, перевернуть на бумагу намазанной стороной и прижимать ее салфеткой к бумаге. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Д/и «Собери картинку», «Мы военные» Собери картинку» (боевая техника) Сюжетно – ролевые: «Пограничники» Чтение художественной литературы З.Александрова «Салют» Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы»</p> | <p>Игры по темам Демонстрационный материал Иллюстрации ко Дню Победы; Книги о В.О.войне; Видеофильм о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Аудиозапись гимна Фотоальбомы о Дне Победы и героях ВОВ; Песня «День Победы»</p> | <p>Встреча ветеранами Великой Отечественной войны (Парад победы) Символика страны герб,флаг, гимн Слушание песни М. Бернеса «С чего начинается Родина»</p> |
| Май | 35/35 | <p>Тема: «Цветы, насекомые» Конструирование «Бабочка» Учить детей складывать квадрат по диагонали, а затем ещё пополам. Закреплять технические навыки и умения. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, эмоционально-позитивный настрой для работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p> | <p>Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну» . Беседа о бабочках по иллюстрациям. Изучение строения бабочки. Д/и «Кто где живёт?», «Найди такой как у меня» Сюжетно – ролевые: «На поляне» Рассматривание иллюстраций с узорами на крыльях бабочек. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница»</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Иллюстрации, предметные картинки Плакаты: «Наш луг» Изготовление аппликации по воображению детей</p> | <p>Предложить родителям прогуляться с детьми по цветочной поляне</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|
| Май | 36/36 | <p>Тема: «Здравствуй лето» Аппликация <u>«Здравствуй лето»</u></p> <p>Учить детей создавать простой летний пейзаж - изображение дерева, лужайка с цветами, солнышко, облака; закреплять знания о строении деревьев; Развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции;</p> | <p>Иллюстрации с изображением летнего пейзажа, полевых цветов. Ди «Вредно-полезно», «Времена года», «Найди пару», «Картинки-половинки». Беседа «Лето. Какое оно?», «Правила дорожного движения в летний период», Пд «Ловишка», «Солнышко и дождик»,</p> | <p>Игры по теме Дидактический наглядный материал Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа, беседы о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на воде и солнце.</p> | <p>Посадка рассады в клумбы на территории д\с. Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее!»</p> |
|-----|-------|--|---|--|---|

22. Физическое развитие

22.1. От 4 лет до 5 лет.

22.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;

подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и

другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

22.1.3. Вариативная часть

В ДОО реализуется модифицированная программа по физическому воспитанию «Игровая карусель» В.И. Бобровниковой, Л.И. Янковой.

Программа реализуется в образовательной деятельности – 1 занятие в неделю.

Программа направлена на удовлетворение двигательной потребности детей и их оздоровление через организацию подвижных народных игр и забав на свежем воздухе.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье ребенка с целью нормального функционирования всех органов и систем организма.
- знакомить дошкольников с подвижными играми разных народов России;
- развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения, физические качества: выносливость, скорость бега, ловкость, прыгучесть и т.д.;
- воспитание чувства партнерства в совместной деятельности, толерантности, уважения.

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание по образовательной области «Физическая культура»

Раздел: «Двигательная активность»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее - занятий) - 108, из них 72- в зале, 36-на свежем воздухе

| Месяц | Номер недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|-----------------|--------------|--|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | <p align="center">Впечатления о лете</p> <p>Занятие № 1 , №2(зал) Задачи. Учить перестроению в два звена. Учить ходьбе в колонне парами. Проверить навыки в беге на скорость 10м. (диагностика). Упражнять в разных видах ходьбы и бега, в беге с увертыванием. Развивать скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/И: «Садовник». Игра М/П: «Найди цветочек» № 3-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Садовник» Игра М/П: «Найди цветочек» - Упражнять в беге с увертыванием, скоростные качества, внимание.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.</p> | <p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями и.</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|
| Сентябрь | 2 | <p align="center">Детский сад. Наша любимая группа.</p> <p>Занятие № 4, №5(зал) Задачи. Проверить навыки в прыжках в длину с места (диагностика). Развивать силовые качества, отрабатывать технику прыжка в длину с места. Упражнять в разных видах ходьбы и бега. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Садовник». Игра М/П: «Найди цветочек»</p> <p>№ 6-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Цветные автомобили» Игра М/П: «Займи место в автобусе» - Упражнять в умении строиться в колонну по одному, в беге и ходьбе в рассыпную. Развивать выдержку, память, внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.</p> | <p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями и.</p> |
| Сентябрь | 3 | <p align="center">Осень. Наш участок.</p> <p>Занятие № 7, 8 (зал) Задачи. Продолжать учить перестроению в два звена. Проверить навыки в метании набивного мяча на дальность, Проверить детей на гибкость (диагностика). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Развивать силу, глазомер; отрабатывать технику броска, внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, выдержку, память. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «У медведя во бору» Игра М/П: «Мы осенние листочки»</p> <p>№ 9-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «У медведя во бору» Игра М/П: «Мы осенние листочки» - Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения; умение согласовывать слова с действиями.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прокатывании мяча в прямом направлении.</p> | <p>Беседа об олимпийских чемпионах – воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|
| Сентябрь | 4 | <p>Кто работает в детском саду? Кем работают папа и мама. Занятие № 10, 11 (зал) Задачи. Продолжать учить прокатывать мяч в прямом направлении (S=1,5м.). Упражнять в перестроении в два звена, лазанье под шнур; в беге по определенному направлению, с увертыванием,. Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения; умение согласовывать слова с действиями. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «У медведя во бору» Игра М/П: «Мы осенние листочки»</p> <p>№ 12-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Сторож и зайцы» Игра М/П: «В огороде у ребяток» - Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением, беге врассыпную; в ходьбе по кругу (не держась за руки). Развивать скоростные качества, ловкость; умение согласовывать слова с действиями.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в подлезании под дугу.</p> | <p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p> |
| Октябрь | 5 | <p>Что нам осень подарила? Попробуем осень на вкус. (огород – овощи, сад - фрукты) Занятие № 13, 14(зал) Задачи. Отрабатывать группировку в подлезании под шнур. Упражнять в равновесии; в перестроении в 2 звена; в прыжках на двух ногах с продвижением, беге врассыпную; в ходьбе по кругу (не держась за руки); в разных видах ходьбы и бега. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; скоростные качества, ловкость; умение согласовывать слова с действиями, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Сторож и зайцы» Игра М/П: «В огороде у ребяток»</p> <p>№15-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Найди пару» Игра М/П: «Угадай-ка» - Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность; умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; внимание, воображение. Воспитывать выдержку.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p> |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|
| Октябрь | 6 | <p>Мир красоты. Разноцветный мир. Деревья на участке. Занятие № 16, 17 (зал) Задачи. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие. Отрабатывать технику прыжка в высоту. Упражнять в беге, распознавании цветов. Продолжать учить перестраиваться в два звена. Развивать согласованность движения рук и ног, силу; умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары; инициативу, сообразительность; внимание, воображение, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/И: «Найди пару» Игра М/П: «Угадай-ка»</p> <p>№ 18-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Грибы-шалуны» Игра М/П: Ёлка, берёза, дуб» - Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу (не держась за руки).. Развивать ловкость, скоростные качества; внимание, воображение.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в играх с мячом.</p> | <p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> |
| Октябрь | 7 | <p>От зернышка до колоса. Занятие № 19 , 20 (зал) Задачи. Отрабатывать маховое движение рук, энергичный толчок при прыжках в высоту. Продолжать учить выполнять поворот направо переступанием. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу по кругу из-за головы; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу (не держась за руки). Развивать глазомер; ловкость, скоростные качества; внимание, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Лиса в курятнике» Игра М/П: «Жаворонок»</p> <p>№ 21-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Лиса в курятнике» Игра М/П: «Жаворонок» -Упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, слуховое внимание, выдержку.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в играх с мячом.</p> | <p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно – гигиенических навыков.</p> |

| | | | | | |
|----------------|----------|--|--|--|---|
| Октябрь | 8 | <p style="text-align: center;">Мы разные (девочки, мальчики).</p> <p>Занятие № 22, 23 (зал) Задачи. Отрабатывать технику отбивания мяча о пол одной рукой. Продолжать учить выполнять поворот направо переступанием. Упражнять в подлезании под веревку; в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Развивать гибкость; ловкость и умение выполнять движение по сигналу, слуховое внимание, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Пилоты» Игра М/П: «Займи место в автобусе» Игра М/П: «Займи место в автобусе»</p> <p style="text-align: center;">№ 24-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Барашек» Игра М/П: «За собачкой» - Упражнять в беге врассыпную, с увертыванием; в ходьбе по кругу (не держась за руки). Развивать скоростные качества; умение согласовывать слова с действиями; моторную память, внимание, ловкость.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями и</p> |
| Ноябрь | 9 | <p style="text-align: center;">Что мы знаем о России?</p> <p>Занятие № 25, 26(зал) Задачи. Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке приставным способом. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в беге врассыпную, с увертыванием; в ходьбе по кругу (не держась за руки). Отрабатывать поворот направо переступанием. Развивать координацию движений, равновесие; скоростные качества; умение согласовывать слова с действиями; моторную память, внимание, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/И: «Барашек». Игра М/П: «За собачкой»</p> <p style="text-align: center;">№ 27-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Пилоты» Игра М/П: «Займи место в автобусе» - Упражнять в ориентировке в пространстве; в умении строиться в колонну по одному. Развивать внимание; выдержку, память. Воспитывать командное чувство.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прыжках в высоту.</p> | <p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями и.</p> |

| | | | | | |
|--------|----|---|--|--|--|
| Ноябрь | 10 | <p>Живое вокруг нас: домашние животные, птицы, птичий двор.</p> <p>Занятие № 28, 29 (зал)</p> <p>Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с высоким поднимание колен. Учить выполнять поворот налево переступанием. Отрабатывать прыжок в высоту с места. Упражнять в беге враспынную. Развивать равновесие, силовые качества; умение действовать по сигналу; слуховое внимание, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Перелет птиц» Игра М/П: «Жаворонок»</p> <p>№ 30-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Перелет птиц» Игра М/П: «Жаворонок» -Упражнять в беге враспынную. Развивать умение действовать по сигналу; слуховое внимание, выдержку.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Беседа об олимпийских чемпионах – воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p> |
| Ноябрь | 11 | <p>Живое вокруг нас: дикие животные и их детеныши, птицы.</p> <p>Занятие № 31, 32 (зал)</p> <p>Задачи. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с высоким поднимание колен. Закреплять выполнение поворота налево переступанием. Отрабатывать прыжок в высоту с места. Упражнять в беге враспынную. Развивать равновесие, силовые качества; умение действовать по сигналу; слуховое внимание, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Птички и кошка» Игра М/П: «Деревья и птицы» Игра М/П: «Деревья и птицы»</p> <p>№ 33-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Птички и кошка» Игра М/П: «Деревья и птицы» - Упражнять в прыжках на двух ногах, беге на носках. Развивать ловкость, внимание; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений..</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прыжке в высоту с места.</p> | <p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p> |

| | | | | | |
|--------|----|---|---|--|---|
| Ноябрь | 12 | <p style="text-align: center;">Что я знаю о себе, о своей семье.</p> <p>Занятие № 34, 35(зал) Задачи. Отрабатывать технику прыжка в высоту с места до предмета. Учить выполнять поворот налево переступанием. Упражнять в броске мяча двумя руками от груди. Закреплять перестроение в два звена на ходу. Упражнять в прыжках на двух ногах, беге на носках. Развивать силу, глазомер, ловкость, внимание; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Котята и щенята» Игра М/П: «Замри» Игра М/П: «Замри» № 36-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Котята и щенята» Игра М/П: «Замри» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в беге. Развивать умение удерживать статическую позу. Воспитывать выдержку.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в играх с мячом.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p> |
| Ноябрь | 13 | <p style="text-align: center;">Мир одежды и обуви.</p> <p>Занятие № 37, 38 (зал) Задачи. Отрабатывать технику броска мяча двумя руками в баскетбольное кольцо от груди. Учить выполнять поворот налево переступанием. Упражнять в лазании по гимнастической стенке приставным способом. Закреплять перестроение в два звена на ходу. Развивать внимание, глазомер; умение удерживать статическую позу. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/И: «Бездомный заяц» Игра М/П: «Вернись на свое место» № 39-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Бездомный заяц» Игра М/П: «Вернись на свое место» - Упражнять в беге враспынную. Развивать выносливость; ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – при перешагивании через предметы.</p> | <p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> |

| | | | | | |
|---------|----|---|--|--|--|
| Декабрь | 14 | <p style="text-align: center;">Я живу в Югре.</p> <p>Занятие № 40, 41 (зал) Задачи. Отрабатывать технику ползания по скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Учить выполнять поворот налево переступанием. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при перешагивании через предметы; в беге враспынную. Развивать силовые качества, равновесие выносливость; ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Зима-ловишка» Игра М/П: «Веселые снежинки» П/И: «Зима-ловишка» Игра М/П: «Веселые снежинки»</p> <p>№ 42-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Зима-ловишка» Игра М/П: «Веселые снежинки» - Упражнять в ловле мяча, в беге с увертыванием Развивать у детей ловкость, внимание; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прыжках в высоту с места (h=10 см).</p> | <p>Практический пример в уходе за чистой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно – гигиенически х навыков.</p> |
| Декабрь | 15 | <p style="text-align: center;">Что зима нам подарила? Деревья зимой.</p> <p>Занятие № 43, 44 (зал) Задачи. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы высотой 25 см. Упражнять в прыжках в высоту с места (h=15 см); в ловле мяча, в беге с увертыванием Отрабатывать повороты направо, налево переступанием Развивать координацию движений, отрабатывать маховое движение рук при прыжке в высоту; ловкость, внимание; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Мороз» Игра М/П: «Снежинки и ветер»</p> <p>№ 45-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Мороз» Игра М/П: «Снежинки и ветер» - Упражнять в беге враспынную. Развивать скоростные качества; умение согласовывать слова с действиями; воображение; воображение; пластичность образность движений.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прыжках в длину с места (до ориентира).</p> | <p>Посещение спортивных мероприятий в СК орода – формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениям и.</p> |

| | | | | | |
|---------|----|--|--|--|--|
| Декабрь | 16 | <p style="text-align: center;">Как помочь птицам зимой? Зимующие птицы.</p> <p>Занятие № 46, 47 (зал)</p> <p>Задачи. Учить повороту направо, налево переступанием. Отрабатывать технику прыжка в длину с места (до ориентира); технику метания в цель. Упражнять в беге враспынную. Отрабатывать повороты направо, налево переступанием. Развивать глазомер, силу толчка; скоростные качества; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Пятнашки» Игра М/П: «Подарки»</p> <p>№ 48-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Пятнашки» Игра М/П: «Подарки» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать слуховое внимание; память, умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в играх с мячом.</p> | <p>Посещение спортивных мероприятий в СК города – формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями и.</p> |
| Декабрь | 17 | <p style="text-align: center;">К нам приходит Новый год.</p> <p>Занятие № 49, 50 (зал)</p> <p>Задачи. Продолжать учить бросать мяч из-за головы через сетку с расстояния 1,5 м. упражнять в ползании на животе по скамейке, подтягиваясь на руках; в беге с увертыванием; в повороте направо, налево переступанием. Отрабатывать повороты направо, налево переступанием. Развивать силу рук, координацию движений; слуховое внимание; память, умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Пятнашки» Игра М/П: «Подарки»</p> <p>№ 51-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Пятнашки» Игра М/П: «Подарки» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать слуховое внимание; память, умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Посещение спортивных мероприятий в СК города – формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями и.</p> |

| | | | | | |
|--------|----|--|--|--|--|
| Январь | 18 | <p style="text-align: center;">Зимние забавы.</p> <p>Занятие № 52, 53 (зал) Задачи. Отрабатывать технику прыжка с продвижением. Учить выполнять поворот кругом на месте Упражнять в прокатывании мяча в разных направлениях; Упражнять в построении в шеренгу (колонну); в легком беге. Развивать внимание, память. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Соберитесь у мячей» Игра М/П: «Хочешь с нами поиграть?»</p> <p>№ 54-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Мышки в доме» Игра М/П: «Летает – не летает» - Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать командное чувство.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в метании в цель.</p> | <p>Загадывание загадок по ЗОЖ – формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> |
| Январь | 19 | <p style="text-align: center;">Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем.</p> <p>Занятие № 55, 56 (зал) Задачи. Учить принимать правильное исходное положение приметании в цель. Учить выполнять поворот кругом наместе Упражнять в ползании по наклонной поверхности. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость командное чувство, .Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Мышки в доме» Игра М/П: «Летает – не летает»</p> <p>№ 57-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Мышки в доме» Игра М/П: «Летает – не летает» - Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать командное чувство.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в метании в цель.</p> | <p>Загадывание загадок по ЗОЖ – формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> |

| | | | | | |
|--------|----|--|---|--|--|
| Январь | 20 | <p>Как нам помогает техника в детском саду и дома (посуда и бытовая техника). Занятие № 58, 59 (зал) Задачи. Учить группироваться при подлезании под веревку. Учить выполнять поворот кругом на месте. Упражнять в равновесии; в беге, распознавании цветов; в бросании мяча двумя руками от груди, в ловле мяча. Развивать гибкость, умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу. П/И: «Найди пару» Игра М/П: «Сегодня маме помогаем».</p> <p>№ 60-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Найди пару» Игра М/П: «Сегодня маме помогаем» - Упражнять в беге, распознавании цветов; в бросании мяча двумя руками от груди, в ловле мяча. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Воспитывать инициативу.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – при подлезании под дугу.</p> | <p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно – гигиенические навыки.</p> |
| Январь | 21 | <p>Наши зеленые друзья (комнатные растения, цветы). Занятие № 61, 62 (зал) Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Учить перестроению из колонны по одному в колонну по два в движении. Отрабатывать технику толчка и приземления в прыжке в длину с места. Упражнять в беге парами. Развивать ловкость; внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу, выдержку. П/И: «Белые медведи» Игра М/П: «Найдем башмачок»</p> <p>№ 63-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Белые медведи» Игра М/П: «Найдем башмачок» - Упражнять в беге парами. Развивать ловкость; внимание, Воспитывать выдержку.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прыжке в длину с места.</p> | <p>Беседа об олимпийских чемпионах – воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p> |

| | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|
| Февраль | 22 | <p align="center">Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Занятие № 64, 65 (зал)</p> <p>Задачи. Учить энергично отталкиваться от пола одновременно двумя ногами. Учить перестроению из колонны по одному в колонну по два в движении Отрабатывать правильное исходное положение при метании в цель. Упражнять в беге врассыпную. Развивать память, умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу. П/И: «Во берлоге, во лесу» Игра М/П: «Разминка» № 66-на свежем воздухе</p> | П/И: «Во берлоге, во лесу» Игра М/П: «Разминка» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать память, умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. | Развитие самостоятельности и самоконтроля – при метании в цель. | Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша – воспитывать позитивные морально-волевые качества. |
| Февраль | 23 | <p align="center">Зачем человек придумал посуду и мебель.</p> <p>Занятие № 67, 68 (зал)</p> <p>Задачи. Учить при подбрасывании мяча выдерживать направление броска; ловить мяч, не прижимая его к груди. Отрабатывать технику группировки при пролезании в обруч. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два в движении Развивать ориентировку в пространстве, внимание и умение быстро реагировать на сигнал; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу. П/И: «Чья колонна быстрее построится?» Игра М/П: «Мы пока еще ребята» № 69-на свежем воздухе</p> | П/И: «Чья колонна быстрее построится?» Игра М/П: «Мы пока еще ребята» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание и умение быстро реагировать на сигнал; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. | Развитие самостоятельности и самоконтроля – в играх с мячом. | Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества. |

| | | | | | |
|---------|----|---|--|---|--|
| Февраль | 24 | <p style="text-align: center;">Наши папы - защитники России.</p> <p>Занятие № 70, 71 (зал)</p> <p>Задачи. Отрабатывать умение при подбрасывании мяча выдерживать направление броска; ловить мяч, не прижимая его к груди. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два в движении. Закреплять технику группировки при пролезании в обруч. Развивать ориентировку в пространстве, внимание и умение быстро реагировать на сигнал; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу.</p> <p>П/И: «Чья колонна быстрее построится?»</p> <p>Игра М/П: «Мы пока еще ребята»</p> <p>№ 72-на свежем воздухе</p> | <p>/И: «Найди пару»</p> <p>Игра М/П: «Вернись на свое место» - Упражнять в беге в рассыпную, распознавании цветов. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; инициативу, сообразительность; ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – при подлезании под дугу.</p> | <p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества.</p> |
|---------|----|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------|----|---|--|--|---|
| <i>Февраль</i> | 25 | <p style="text-align: center;">Я расту (полезные продукты питания).</p> <p>Занятие № 73, 74 (зал)</p> <p>Задачи. Закреплять технику группировки при пролезании в обруч боком. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в беге врассыпную, распознавании цветов. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два в движении Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары;, инициативу, сообразительность; ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу.</p> <p>П/И: «Найди пару» Игра М/П: «Вернись на свое место»</p> <p style="text-align: center;">№ 75-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Бусинки» Игра М/П: «Сегодня маме помогаем» - Упражнять в ходьбе в колонне по одному, по кругу, «змейкой»; в беге с увертыванием; в бросании мяча двумя руками от груди, в ловле мяча.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Участие в физкультурно м развлечении «Супер-мама».</p> |
| <i>Март</i> | 26 | <p style="text-align: center;">Поздравляем мам.</p> <p>Занятие № 76, 77 (зал)</p> <p>Задачи. Учить в прыжках в длину с места делать энергичный толчок ногами и приземление на полусогнутые ноги. Учить перестроению из колонны по одному в колонну по два в движении Упражнять в отбивании мяча о пол одной рукой, в беге врассыпную. Развивать слуховое внимание, ловкость, умение действовать по сигналу; скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу. выдержку.</p> <p>П/И: «Скворечники» Игра М/П: «Жаворонок»</p> <p style="text-align: center;">№ 78-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Скворечники» Игра М/П: «Жаворонок» -Упражнять в беге врассыпную. Развивать слуховое внимание, ловкость, умение действовать по сигналу; скоростные качества. Воспитывать выдержку.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прыжках в длину с места.</p> | <p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениям и</p> |

| | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|---|
| <i>Март</i> | 27 | <p style="text-align: center;">За что я люблю Нижневартовск.</p> <p>Занятие № 79, 80 (зал) Задачи. Учить технике броска мяча снизу. Отрабатывать технику группировки при пролезании в обруч. Продолжать учить перестроению из колонны по одному в колонну по два в движении Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу. П/И: «Невод» Игра М/П: «Тишина»</p> <p>№ 81-на свежем воздухе</p> | П/И: «Невод» Игра М/П: «Тишина» - Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. | Развитие самостоятельности и самоконтроля – в играх с мячом. | Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями и |
| <i>Март</i> | 28 | <p style="text-align: center;">Природа просыпается после зимы. Что нам весна подарила?</p> <p>Занятие № 82, 83 (зал) Задачи. Учить технике лазания по гимнастической стенке. Продолжать учить перестроению из колонны по одному в колонну по два в движении Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в ходьбе по кругу, беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость; моторную память, внимание, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать инициативу. П/И: «Ловишка» Игра М/П: «Петрушка»</p> <p>№ 84-на свежем воздухе</p> | П/И: «Ловишка» Игра М/П: «Петрушка» - Упражнять в ходьбе по кругу, беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость; моторную память, внимание, воображение. | Развитие самостоятельности и самоконтроля – при ходьбе по ограниченной площади опоры. | Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества. |

| | | | | | |
|---------------|-----------|---|--|---|--|
| <i>Март</i> | 29 | <p style="text-align: center;">Обитатели рек, озер, водоемов.</p> <p><u>Занятие № 85, 86 (зал)</u> Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с мешочком на голове (руки в стороны). Отрабатывать технику прыжка в длину с места. Отрабатывать поворот кругом на месте. Упражнять в беге врассыпную, с увертыванием. Развивать скоростные качества; умение согласовывать слова с действиями; внимание, моторную память, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/И: «Барашек» Игра М/П: «Ёлка, берёза, дуб»</p> <p>№ 87-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Барашек» Игра М/П: «Ёлка, берёза, дуб» - Упражнять в беге врассыпную, с увертыванием.. Развивать скоростные качества; умение согласовывать слова с действиями; внимание, моторную память, воображение.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – при ходьбе по ограниченной площади опоры</p> | <p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями и.</p> |
| <i>Апрель</i> | 30 | <p style="text-align: center;">Мы на транспорте поедem. Путешествие.</p> <p><u>Занятие № 88, 89(зал)</u> Задачи. Учить согласовывать движения рук и ног при прыжке через веревку боком. Упражнять в перебрасывании мяча в парах разными способами; в беге врассыпную. Отрабатывать поворот кругом на месте. Развивать умение действовать по сигналу; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Самолеты» Игра М/П: «Мы пока еще ребята»</p> <p>№ 90-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Самолеты» Игра М/П: «Мы пока еще ребята» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать умение действовать по сигналу; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – при прыжке через веревку боком.</p> | <p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями и</p> |

| | | | | | |
|--------|----|--|--|---|---|
| Апрель | 31 | <p style="text-align: center;">Путешествие в космос.</p> <p>Занятие № 91, 92 (зал) Мы на транспорте поедem. Путешествие. Задачи. Учить технике броска мяча от груди в баскетбольное кольцо. Отрабатывать технику лазания по гимнастической стенке. Упражнять в построении в шеренгу (колонну).. Отрабатывать поворот кругом на месте. Развивать внимание, память. Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Соберитесь у мячей» Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким»</p> <p>№ 93-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Соберитесь у мячей» Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким» - Упражнять в построении в шеренгу (колонну).. Развивать внимание, память. Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – в играх с мячом.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта -Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение</p> |
| Апрель | 32 | <p style="text-align: center;">Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)</p> <p>Занятие № 94, 95 (зал) Задачи. Отрабатывать технику лазания по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры с мешочком на голове; в беге с увертыванием. Отрабатывать поворот кругом на месте. Развивать слуховое внимание. умение быстро реагировать на сигнал. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Пятнашки» Игра М/П: «Летает – не летает»</p> <p>№ 96-на свежем воздухе</p> | <p>П/И: «Пятнашки» Игра М/П: «Летает – не летает» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать слуховое внимание. Умение быстро реагировать на сигнал.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля – при ходьбе по ограниченной площади опоры</p> | <p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> |

| | | | | | |
|--------|----|--|--|--|--|
| Апрель | 33 | <p align="center">Мы показываем театр.</p> <p>Занятие № 97, 98 (зал) Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в согласовании движений рук и ног при прыжке через веревку боком; в беге парами. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Белые медведи» Игра М/П: «Хочешь с нами поиграть?»</p> <p>№ 99-на свежем воздухе</p> | П/И: «Белые медведи» Игра М/П: «Хочешь с нами поиграть?» - Упражнять в беге парами. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. | Развитие самостоятельности и самоконтроля – при ходьбе по ограниченной площади опоры | Практический пример в уходе за чистой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков. |
| Май | 34 | <p align="center">Праздник Победы. Салют.</p> <p>Занятие № 100, 101 (зал) День победы. Задачи. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в согласовании движений рук и ног при прыжке через веревку боком; в беге парами. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Салют» Игра М/П: «За собачкой»</p> <p>№ 102-на свежем воздухе</p> | П/И: «Салют» Игра М/П: «За собачкой» - Упражнять в ходьбе по кругу (не держась за руки). Развивать моторную память, внимание, ловкость; координацию движений, скоростные качества; умение действовать в команде. | Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прыжках через короткую скакалку. | Беседа об олимпийских чемпионах – воспитывать позитивные морально-волевые качества. |

| | | | | | |
|------------|----|---|--|---|---|
| <i>Май</i> | 35 | <p style="text-align: center;">Цветы, насекомые.</p> <p><u>Занятие № 103, 104 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать технику метания двумя руками из-за головы. Отрабатывать технику лазания по гимнастической стенке. Упражнять в беге с увертыванием. Развивать умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Садовник» Игра М/П: «Деревья и птицы»</p> <p><u>Занятие № 105 (улица)</u></p> | П/И: «Садовник» Игра М/П: «Деревья и птицы» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений | Развитие самостоятельности и самоконтроля – в метании мяча. | Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями и |
| <i>Май</i> | 36 | <p style="text-align: center;">Здравствуй лето!</p> <p><u>Занятие № 106, 107 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить прыгать через короткую скакалку. Отрабатывать технику броска мяча от груди. Упражнять в ходьбе по кругу (не держась за руки). Развивать моторную память, внимание, ловкость; координацию движений, скоростные качества; умение действовать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>№ 108 (улица)</p> | П/И: «Пчелки и ласточка» Игра М/П: «Бабочки, лягушки» - Упражнять в беге враспынную; в ходьбе колонной по одному. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, ловкость; умение действовать по сигналу. | Развитие самостоятельности и самоконтроля – в прыжках через короткую скакалку | Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества. |

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

23.1. От 4 лет до 5 лет

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|---|--|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | <ol style="list-style-type: none">1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков.3. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. <ol style="list-style-type: none">5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг.6. Организация двигательной деятельности. |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки | <ol style="list-style-type: none">1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.2. Организация подвижных игр.3. Организация игры с песком, снегом.4. Организация трудовой деятельности.5. Свободное общение воспитателя с детьми. |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | <ol style="list-style-type: none">1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя.2. Чтение детской художественной литературы.3. Свободное общение.4. Организация игры в творческой мастерской.3. Индивидуальные беседы с детьми. |

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|--|--|--|
| Игровая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, дидактической игре, театрализованной игре. |
| Экспериментирование | Исследовательские, словесные, практические, наглядные. | - ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами. |
| Речевая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям. |
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах. |
| Художественно-творческая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности. |
| Трудовая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни. |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|---------------------------------------|---|
| Демонстрационные, раздаточные | Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера. |

| | |
|--|---|
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал. |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь. |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. | Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде. |

24. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

24.1. От 4 лет до 5 лет

Игровая практика

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

| Вид игры | Развитие детских инициатив |
|---------------------------------------|--|
| Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра | Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения. |
| Режиссерская игра | Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации. |
| Дидактическая игра | Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности. |
| Подвижная игра | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. |

Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив |
|--|--|
| Рисование | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей. |
| Лепка, аппликация | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие детских инициатив |
|---|--|
| Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда. |
| Экспериментирование | Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками. |

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

| Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Развитие детских инициатив |
|--|---|
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. |
| Освоение общепринятых правил и норм | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности. |

25. Способы и направления поддержки детской инициативы

25.1. От 4 лет до 5 лет

| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|---|---|
| Коммуникативная инициатива | Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно). |
| Познавательная инициатива | Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность. |
| Творческая инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил. |
| Двигательная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности. |

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов

обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

26.1. От 4 лет до 5 лет

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 4 - 5 лет

| Месяц | Содержание работы с родителями |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). |
| Октябрь | 1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета. |
| Ноябрь | 1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». |
| Декабрь | Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы. |
| Январь | Беседа с педагогом психологом. |
| Февраль | Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). |
| Март | Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». |
| Апрель | Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни. |
| Май | Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое | «Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем). |

| | |
|------------------|--|
| Просветительское | <p>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет.</p> <p>Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.</p> |
| Консультационное | <p>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).</p> <p>Совместный досуг.</p> |

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Дошкольной организации:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

28. Содержание КРР на уровне Дошкольной организации

28.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

28.2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

28.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-воспитателям, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

28.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

28.9. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие

проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Обучающимся оказывается адресная психологическая помощь педагогами-специалистами по коррекционным программам. Для этого оборудованы кабинеты логопеда, педагога психолога, определено время встречи с каждым ребенком.

29. Рабочая программа воспитания

29.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство

ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю,

малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной |

| | | |
|---------------------|--------------------|--|
| | | деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

Уклад на уровне коллектива

| Ценности | Задачи коллектива |
|---|--|
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) |
| История детского сада и его традиции | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| История детского сада, традиции | Сохранение памяти, уважение к своей истории |
| Корпоративное сотрудничество (праздники, события) | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество с семьёй | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| Уклад на уровне группы | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| Сетевое взаимодействие | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | 1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников |

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- **«от совместности ребенка и взрослого»:** событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и создающего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды
Характеристика среды
(структурированность, насыщенность)

| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого») | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
|-----------------------------|---|--|--|
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе). |
| Духовно-нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно-эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| Результат | Формирование готовности к совместной деятельности | Развитие и поддержка детской инициативы | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка. |

29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;

- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| Общность «педагог - дети» | |
|--|--|
| Особенности организации общности «педагог - дети» | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| Общность «родители (законные представители) - дети | |
|---|---|
| Особенности организации общности «родители - дети» | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| Общность «педагог - родители (законные представители)» |
|---|
|---|

| | |
|--|---|
| Особенности организации общности «педагог - родитель» | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

29.3.4.1. От 4 лет до 5 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|---|--|---|
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро | Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.</p> | <p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| <p>Познавательное Ценность: познание</p> | <p>Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| <p>Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь</p> | <p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| <p>Трудовое Ценность: труд</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. |

| | | |
|--|--|--|
| | обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети». |
| Эстетическое Ценности: культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)**

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Дружная семья» | Добро Дружба Сотрудничество | - формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| Октябрь | Тема: «Родные просторы» | Семья | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | Добро Человек | |
| Ноябрь | Тема: «Удивительный мир природы» | Семья Добро Человек | - обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | Добро Дружба Человек | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |
| Февраль | «Защитники русской земли» | Человек Милосердие Добро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - воспитание нравственных качеств. |
| Апрель | Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек). | Природа Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| Май | Тема: «Великий День Победы» | Дружба Сотрудничество Труд | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|----------|---|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что | Жизнь | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |

| | | | |
|----------------|--|------------------------------|--|
| | такое плохо». | Милосердие Добро | |
| Октябрь | «Мои самые близкие люди» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Заботливые люди вокруг нас» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания
детей 4 - 5 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | «Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Дружная группа» | Человек Дружба Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Мы - защитники природы» | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мой родной город». | Семья Человек Дружба | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Тема: «Путешествие по моему городу» Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе; - формирование детско-взрослого сообщества. |

| | | | |
|---------------|--|-------------------------------------|--|
| | Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | | |
| Март | Тема: «Весна идет» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники». «В горнице моей...» | Человек Дружба Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---------------------|---|
| Сентябрь | Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень». | Познание Человек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени». | Познание Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |

| | | | |
|----------------|---|------------------------------|--|
| Ноябрь | Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»). | Природа Познание | - проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы. |
| Декабрь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». | Человек Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| Январь | Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима». | Познание | - проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Февраль | Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже») Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект. | Познание | - проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - формирование детско-взрослого сообщества |
| Апрель | Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). | Познание | - проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; | Семья Человек Познание | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

- ознакомление с миром природы

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос. | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?» | Жизнь Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |

| | | | |
|----------------|--|-------------------|---|
| | Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | | |
| Декабрь | Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам». Игры на лыжах (в помещении и на воздухе). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Развитие силовых качеств». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». «Зимний спортивный праздник». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета. Оздоровительная работа | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |

| | | | |
|------------|--|-------------------|---|
| | Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». | | |
| Май | <p>1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p>2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник.</p> | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|----------|---|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |

| | | | |
|----------------|--|------|--|
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда. | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности самообслуживание в повседневной жизни. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| Сентябрь | Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Вспомним лето!» <i>Лепка.</i> Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).</p> | | |
| Октябрь | <p>Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература)). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Фрукты и овощи». Рисование на заданные темы. <i>Аппликация</i> Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация <i>Лепка</i> Темы: «Любимые игрушки» «Лепка по собственному замыслу». Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> | <p>Природа Человек Красота Культура</p> | <p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p> |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Разные узоры». «Рисование по собственному замыслу». <i>Аппликация</i> Тема: «Осень» коллективная работа. <i>Лепка</i></p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг Настольный театр.</p> | | |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Цветной и восковой мел». <i>Лепка</i> Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота Человек Природа</p> | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p> |
| Январь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Л. Владимирского, Е. Чарушина. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). <i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».</p> | <p>Красота Человек Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству</p> | <p>Красота</p> | <p>- приобщение к важным событиям</p> |

| | | | |
|---------------|---|-----------------------------|---|
| | <p>Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима».</p> <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи».</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу»</p> <p>Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p> | <p>Человек Культура</p> | <p>в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p> |
| Март | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта.</p> <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы»</p> <p><i>Аппликация</i> «Цветы для мамы» (коллективная работа)</p> <p>Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p> |
| Апрель | <p>Приобщение к искусству Выставка «Покорение космоса».</p> <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки».</p> <p><i>Лепка.</i> Тема «Космический корабль».</p> <p>Музыка «Музыкально-игровое творчество»</p> <p>Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».</p> <p>Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка».</p> <p>Инсценировка песни Е. Тиличевой «Котята-поварята».</p> | <p>Природа Красота</p> | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| Май | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p>2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p>4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | <p>Красота Человек Природа Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.</p> |
|------------|--|---|---|

29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

| Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей | |
|--|--|
| Родительское собрание | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации. |
| Педагогический лекторий | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность. |
| Методические консультации | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| Индивидуальные консультации | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |
| Круглый стол | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. |
| Совместные проекты | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

29.3.5.2. События образовательной организации

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых.

Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

| События дошкольной образовательной организации | |
|---|---|
| Праздники | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. |
| Общие дела | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| «Утренний», «Вечерний» круг | Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия. |
| Познавательные | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе) |
| Трудовые | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе». |
| Музыкально-литературные | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). |
| Физкультурные и оздоровительные | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница». |
| Проекты воспитательной направленности | Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ростовничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

| Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал | |
|---|--|
| <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам. |
| <p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; |

| | |
|--|--|
| <p>рассказов; - речевые конкурсы.</p> | <p>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - экскурсия; - встречи с интересными людьми (социальными партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; - коллекционирование; - конструирование.</p> | <p>Воспитательный потенциал: - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования.</p> |
| <p>Трудовая деятельность: - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд.</p> | <p>Воспитательный потенциал: - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</p> |
| <p>Двигательная деятельность: - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования.</p> | <p>Воспитательный потенциал: - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</p> |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Воспитательный потенциал: - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство; - музыка. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности. |

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

| № | Центры активности | Оборудование и материалы |
|---|---------------------|---|
| 1 | Центр строительства | Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Комплекты больших мягких модулей</p> <p>Игрушечный транспорт</p> <p>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</p> <p>Фигурки животных</p> |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»</p> |
| 3 | Центр для театрализованных (драматических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |
| 4 | Центр (уголок) музыки | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | Музыкально-дидактические игры |
| 5 | Центр изобразительного искусства | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> |
| 6 | Центр мелкой моторики | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши |
| 7 | <p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> |
| 8 | <p>Центр (уголок) настольных игр</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки</p> |
| 9 | <p>Центр математики</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | <p>Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.</p> |
| 10 | Центр науки и естествознания | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства,</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | региона, населенного пункта и ДОО |
| 11 | Центр грамотности и письма | Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок) | Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий |
| 13 | Место для отдыха | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| 14 | Уголок уединения | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| 15 | Центр песка и воды | Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок) | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажеры |
| 17 | Место для группового сбора | Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |
| 18 | Место для проведения групповых занятий | Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Стол, стулья (для каждого ребенка) |

29.3.7. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

| Партнеры | Направления взаимодействия |
|----------|---|
| Родители | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов. |

| | |
|---|---|
| Учреждения культуры: - детская Центральная библиотека; - краеведческий музей; - городской кукольный театр; - детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами. Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| Спасательные службы: - пожарная часть; - ГИБДД | Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными. Служба ГИБДД: встречи, беседы с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения. |
| Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |

29.4. Организационный раздел Программы воспитания

29.4.1. Кадровое обеспечение

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами:

- заведующий – 1;
- зам.зав. по ВМР – 2;
- зам.зав. по АХР – 2;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 46;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по ФИЗО – 1.

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания
Методические пособия**

| Автор, название методического пособия | Краткое содержание методического пособия |
|--|---|
| <p>Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.</p> | <p>Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».</p> <p>В содержании раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения. |
| <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p> | <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| <p>А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства,</p> | <p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. <p>Вариативная структура программы:</p> |

| | |
|--|---|
| семьи и воспитания. | - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО. |

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Направление деятельности педагога |
|---------------------------------------|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. |
| Игровое взаимодействие | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров. |
| Воспитывающая среда | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование). |
| Совместные воспитательные мероприятия | Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок. |
| Взаимодействие с семьей | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. |

| | |
|--|--|
| | Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |
|--|--|

IV. Организационный раздел Рабочей программы

30. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

| Условия | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | <ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации | <p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной | - учет интересов и возможностей каждого ребенка; |

| | |
|--|--|
| деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | - учет социальной ситуации развития ребенка. |
| Индивидуализация образования | - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга). |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества: - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование. |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ. |

| | |
|---|--|
| реализации Федеральной программы в ДОО | |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. |
| Предоставление информации о Федеральной программе | Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования. |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде. |

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Направление взаимодействия |
|--|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия. |
| Социализация | Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей. |
| Воспитывающая среда | Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка. |
| Доступность воспитательных мероприятий | Подвижные и статичные игровые ситуации. |
| Участие родителей | Психологическая, консультативная помощь и поддержка. |

| | |
|---------|--|
| (семьи) | |
|---------|--|

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

| | |
|---|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда | Организованное пространство предметно-развивающей среды |
| Материальные объекты предметно-пространственной среды | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения; - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Возможности развивающей предметно-пространственной среды | |
| Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | |
| Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| Развивающая предметно-пространственная среда является: - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. | |
| Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности | |
| Созданы условия для: - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; - использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет; | |

- использования элементов цифровой образовательной среды.

Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:

- специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;
- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.

32. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: ИЗО-студии, театральной студии, мультстудии, кабинета экспериментирования, сенсорной комнаты, мини-музея и др.

ДОО оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

| От 4 до 5 лет | |
|------------------------------|---|
| Малые формы фольклора | "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". |
| Русские народные сказки | . "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова). |
| Фольклор народов мира | Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака). |
| Сказки разных стран | "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. |
| Произведения поэтов России | Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). |
| Произведения писателей России | Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); |

| | |
|---|--|
| | Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). |
| Литературные сказки | Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору). |
| Произведения поэтов разных стран | Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. |
| Литературные сказки писателей разных стран | Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербилова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной). |

Примерный перечень музыкальных произведений

| От 4 лет до 5 лет | |
|-------------------|---|
| Слушание | "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песенное творчество: "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, |

| | |
|--|--|
| | <p>сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные. Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> |
| Музыкально-ритмические движения | <p>Игровые упражнения: "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации: "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> |
| Хороводы и пляски | <p>"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы: "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры: "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением: "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> |
| Музыкально-дидактические игры | <p>Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха: "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах: "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p> |

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет

| | |
|--|--|
| Иллюстрации к книгам | В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". |
| Иллюстрации, репродукции картин | И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". |

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) | |
|--|---|
| Анимационный сериал | "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. |
| Фильм | "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>"Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949</p> |
| Цикл фильмов | <p>"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> |

34. Кадровые условия реализации Рабочей программы

Укомплектованность кадрами МАДОУ ДС №69 «Светофорчик»

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами:

- заведующий – 1;
- зам.зав. по ВМР – 2;
- зам.зав. по АХР – 2;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 46;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- музыкальный руководитель – 3;

- инструктор по ФИЗО – 1.

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

35.2. Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | Время | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак* | 10.30- | 10.30- | 10.30- | 10.30- |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 11.00 | 11.00 | 11.00 | 11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак* | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00- | 16.00-17.00 | 16.00- | 16.00- |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 17.00 | | 17.00 | 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.00-17.00 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

36. Примерный календарный план воспитательной работы

| Месяц | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий | Участники |
|----------|------------------------|---|--|
| Сентябрь | Патриотическое | День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Осенние старты. Игровые эстафеты. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Октябрь | Патриотическое | Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Честность и справедливость». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Исследуем окружающий мир». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |

| | | | |
|---------|----------------------|--|--|
| | Физическое | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Ноябрь | Патриотическое | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Цикл бесед «Как быть здоровым?». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной». | |
| Декабрь | Патриотическое | День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и | Дети, воспитатели, |

| | | | |
|---------|----------------------|---|---|
| | | Снегурочки». | специалисты, родители |
| | Трудовое | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Подготовка к Новомуднему празднику. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Январь | Патриотическое | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое. | Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек). | |
| Февраль | Патриотическое | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной | Дети, воспитатели, |

| | | | |
|--------|----------------------|---|--|
| | | безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). | специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Посещение городского детского кукольного театра. | Дети, воспитатели, родители |
| Март | Патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Праздник «Наши мамы» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | 8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Подвижные игры с правилами. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Всемирный день театра в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |
| Апрель | Патриотическое | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наши поступки» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Экскурсии по окрестностям детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Труд взрослых и рукотворный мир. | Дети, воспитатели, |

| | | | |
|------|----------------------|---|--|
| | | Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей. | специалисты, родители |
| | Физическое | Народные подвижные игры. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Культурный досуг. «День смеха». | Дети, воспитатели, родители |
| Май | Патриотическое | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник. | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наш удивительный край». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Экскурсия к Вечному огню. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Целевые прогулки (по социально-значимым местам города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Подарки Ветеранам своими руками. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». | Дети, воспитатели, родители |
| Июнь | Патриотическое | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов. | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Месячник спортивных игр. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного | Дети, воспитатели, родители |

| | | | |
|--------|----------------------|--|---|
| | | творчества. | |
| Июль | Патриотическое | День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников. | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Подвижные народные игры разных стран и народов. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп. | Дети, воспитатели, родители |
| Август | Патриотическое | День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Как поступить?» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство). | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Праздник «День физкультурника». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | День российского кино в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |
| | | | |

37. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Месяц | Основные государственные и народные праздники и памятные даты |
|----------|---|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики. |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; |

| | |
|---------|---|
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. |

37. Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
3. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
4. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
5. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

