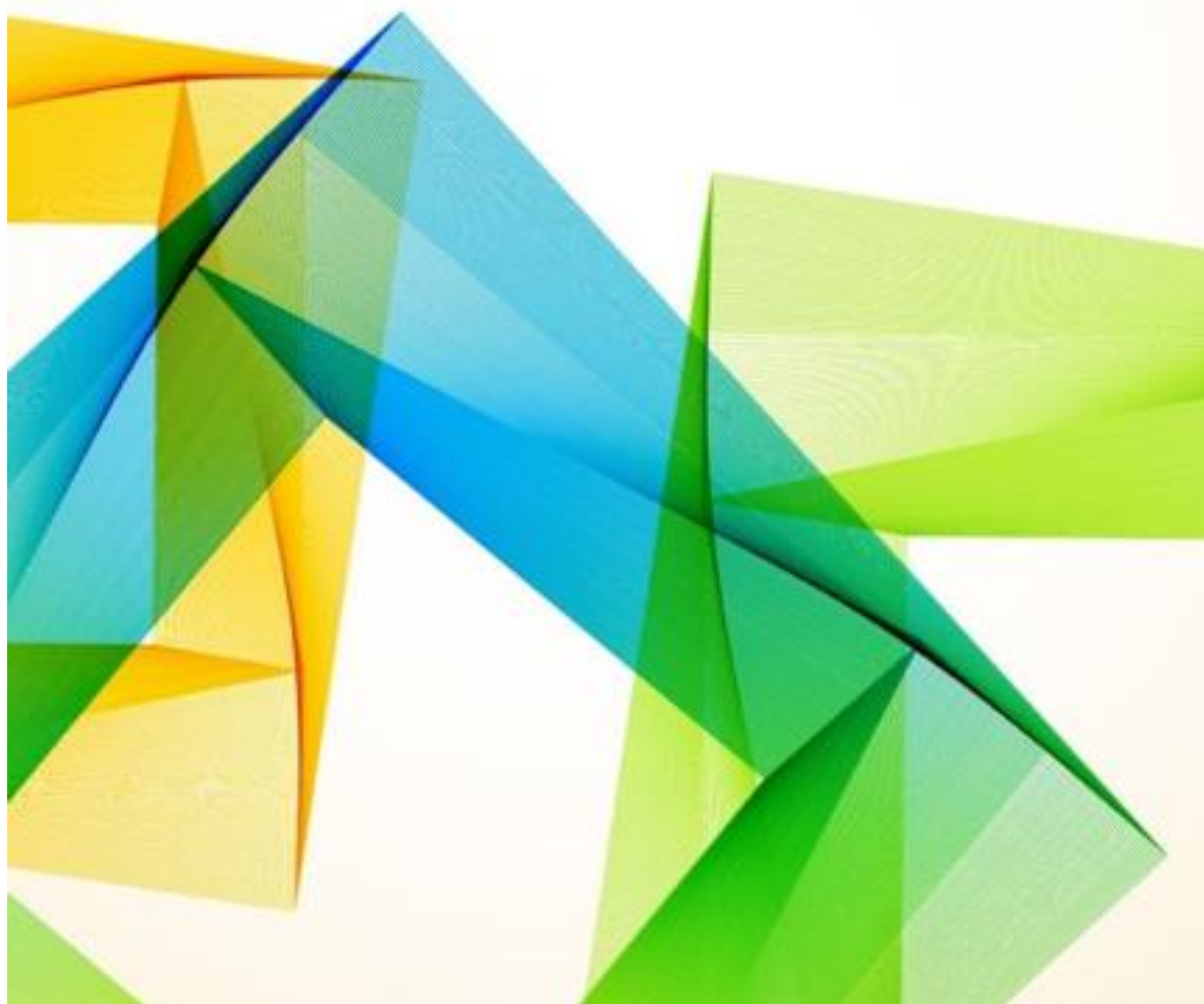




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижнего Новгорода детский сад № 69 «Светофорчик»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей  
направленности для детей старшего  
дошкольного возраста (5-6 лет)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

**КОПИЯ ВЕРНА**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС № 69 «Светофорчик» Е.Н.Кленичева  
Приказ № 332 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «В»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Кунгурова И.В.,  
Алибекова З.С.

г. Нижневартовск

## **I. Общие положения**

## **II. Целевой раздел Рабочей программы**

Пояснительная записка

Планируемые результаты реализации рабочей программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

## **III. Содержательный раздел Рабочей программы**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

### **Социально-коммуникативное развитие**

**От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

### **Познавательное развитие**

**От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

### **Речевое развитие**

**От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

### **Художественно-эстетическое развитие**

**От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

### **Физическое развитие**

**От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР на уровне ДО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

### **Целевой раздел Программы воспитания**

Цели и задачи воспитания

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания

## **Содержательный раздел Программы воспитания**

Уклад образовательной организации  
Воспитывающая среда образовательной организации  
Общности образовательной организации  
Задачи воспитания в образовательных областях

## **Содержание воспитательной работы**

### **От 5 лет до 6 лет**

Направления воспитания, ценности, цель, задачи  
Годовое тематическое планирование воспитательной работы  
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями)  
События образовательной организации.  
Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Организация предметно-пространственной среды  
Социальное партнерство

## **Организационный раздел Программы воспитания**

Кадровое обеспечение  
Нормативно-методическое обеспечение  
Требования к условиям работы с особыми категориями детей

## **IV. Организационный раздел рабочей программы**

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы  
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  
Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами  
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы  
Кадровые условия реализации рабочей программы  
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  
Календарный план воспитательной работы  
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

## **Список литературы**

## I. Общие положения

1. Рабочая программа группы детей дошкольного возраста 6-7 лет составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО рабочей программы (далее - Программа) являются образовательная программа ДОО, ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Рабочей программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

**9. Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. Целевой раздел Рабочей программы

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 14. Пояснительная записка

14.1. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **15. Планируемые результаты реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **15.3.3. К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;



ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**16.11. Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.**

### **III. Содержательный раздел Рабочей программы**

#### **17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

17.1. Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **18. Социально-коммуникативное развитие**

##### **18.6. От 5 лет до 6 лет.**

##### **18.6.1. Задачи образовательной деятельности**

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **18.6.2. Содержание образовательной деятельности**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

## 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **18.6.3. Вариативная часть**

В ДОО реализуются:

1. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Кашкина.

Программа реализуется в рамках дополнительного образования в группах старшего дошкольного возраста.

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование образовательной организации в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

Программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 5-7 лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

**18.8.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **19. Познавательное развитие**

### **19.6. От 5 лет до 6 лет.**

#### **19.6.1. Задачи образовательной деятельности**

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **19.6.2. Содержание образовательной деятельности**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:



педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### 2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает

ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### **19.6.3. Вариативная часть**

В ДОО реализуются:

1. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Е.В. Гончарова, под общ.ред. Г.Н. Гребенюк.

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми (на прогулке).

Основной целью программы является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. Цель состоит в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Основной принцип построения образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов.

2. Программа «Моя Югра. Край, в котором я живу» Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Просняковой.

Программа представляет собой учебное интерактивное пособие с методическими рекомендациями. В дошкольном образовательном учреждении является дополнением региональной программы «Экология для малышей». В совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста педагог знакомит с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Тесно интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», разделом «ИЗО». Знания о природе и обществе расширяются при создании творческих работ, отражающих народные промыслы и богатый мир живой природы Югры.

3. Модифицированная программа по формированию элементарных астрономических представлений дошкольников «Тропинками Вселенной» Н.Е. Болошевой, Ф.В. Нигматовой.

Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на формирование элементарных астрономических представлений старших дошкольников. Основные задачи программы: формировать знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях; формировать знания, представления о покорителях космоса; обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей; развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.

4. Модифицированная программа по обучению игре в шашки детей 5-6 лет «Шашки - это интересно» Л.Г.Латышевой.

Программа реализуется в образовательной деятельности - 1 занятие в неделю.

Программа направлена на раскрытие умственного, нравственного, интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки. Задачи программы: обучение основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике

шашечной игры; развитие стремления детей к самостоятельности; развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма/

**19.8.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **20. Речевое развитие**

### **20.6. От 5 лет до 6 лет.**

#### **20.6.1. Задачи образовательной деятельности**

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### **3) Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

## **20.6.2. Содержание образовательной деятельности**

### **1) Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его

состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех - слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и

последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**20.8.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **21. Художественно-эстетическое развитие**

### **21.6. От 5 лет до 6 лет.**

#### **21.6.1. Задачи образовательной деятельности**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

## **21.6.2. Содержание образовательной деятельности**

### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;



4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### **Изобразительная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей;

побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками,

цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает

условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**21.8.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **22. Физическое развитие**

### **22.6. От 5 лет до 6 лет.**

**22.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **22.6.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 -

2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево,

направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.



Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Планирование образовательной деятельности в летний период (июнь, июль, август) осуществляется по общему календарному плану воспитательной работы Дошкольной образовательной организации (см. организационный раздел, «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

**22.8.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### 23.6. От 5 лет до 6 лет

#### Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков.</li> <li>2. Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).</li> <li>3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</li> <li>4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.</li> <li>5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями).</li> <li>6. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>7. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания.</li> <li>8. Организация двигательной деятельности.</li> </ol>
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</li> <li>2. Организация подвижных игр, направленных на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья.</li> <li>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</li> <li>5. Трудовая деятельность на участке детского сада.</li> <li>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ol>
Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя.</li> <li>2. Чтение детской художественной литературы.</li> <li>3. Свободное общение.</li> <li>4. Организация деятельности в творческих мастерских.</li> </ol>

#### Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5 - 6 лет

Способы проявления активности ребенка в разных видах игровой деятельности - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

<b>Способы взаимодействия в разных видах деятельности</b>	<b>Методы, используемые педагогом, воспитателем</b>	<b>Результат применения метода</b>
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения.

### Средства реализации программы

<b>Перечень средств реализации программы</b>	<b>Перечень материалов</b>
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных	Трудовой инвентарь.

видов труда	
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления для исследования. Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени). Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком). «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий). Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением).

## 24. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

### 24.6. От 5 лет до 6 лет

#### Игровая практика

**Цель:** создание условий для творческого самовыражения в игре.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений передавать действия, настроения, характер персонажей мимикой, жестами, интонацией. Развитие интереса к придумыванию ситуаций взаимодействия между людьми. Освоение разнообразных игровых действий.
Режиссерская игра	Придумывание новых сюжетов. Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

#### Продуктивная практика

**Цель:** создание условий для развития эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса в процессе приобщения к искусству.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

#### Познавательно-исследовательская практика

**Цель:** создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к исследовательской деятельности.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом, резиной, бумагой. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, льдом, снегом.

### **Коммуникативная практика**

**Цель:** создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

<b>Нормы взаимоотношений взрослыми и сверстниками</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

## **25. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **25.6. От 5 лет до 6 лет**

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к

	различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

## **26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО** уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам



ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 26.6. От 5 лет до 6 лет

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

### Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

## Работа с родителями детей 5 - 6 лет

Месяц	Содержание работы с родителями
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса». Совместная работа по подготовке и реализации семейно-группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».
<b>Октябрь</b>	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики».
<b>Ноябрь</b>	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей старшей группы.
<b>Январь</b>	Подготовка и реализация социально-культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра».
<b>Февраль</b>	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. «Зарница». Совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
<b>Апрель</b>	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком».
<b>Май</b>	Итоговая встреча «Наши достижения».

## Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Социологический опрос.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет. Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

### 29. Рабочая программа воспитания

#### 29.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **29.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **29.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**29.2.1.1. Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **29.2.1.2. Общие задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **29.2.2. Направления воспитания**

#### **29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

- 1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

#### **29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **29.2.2.3. Социальное направление воспитания**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **29.2.2.4. Познавательное направление воспитания**

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **29.2.2.6. Трудовое направление воспитания**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **29.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **29.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **29.3.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

## Компоненты уклада ДОО

<b>Уклад на уровне коллектива</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание значимости своей профессии</li> <li>2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка</li> <li>3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)</li> </ol>
<b>История детского сада и его традиции</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
История детского сада, традиции	Сохранение памяти, уважение к своей истории
<b>Корпоративное сотрудничество (праздники, события)</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
<b>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Сотрудничество с семьёй	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач</li> <li>2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс</li> </ol>
<b>Уклад на уровне группы</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Детско-взрослое сообщество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы</li> <li>2. Выполнение норм и правил жизни группы</li> </ol>
<b>Сетевое взаимодействие</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Взаимодействие с коллегами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен опытом</li> <li>2. Создание команды единомышленников</li> </ol>

### **29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,



- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,  
 - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

**Организация воспитывающей среды**  
**Характеристика среды**  
 (структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
<b>Патриотическое</b>	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
<b>Духовно-нравственное</b>	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
<b>Социальное</b>	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
<b>Познавательное</b>	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов

	для экспериментирования	исследовательская деятельность, экспериментирования по всем группам).	исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
<b>Трудовое</b>	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
<b>Физическое</b>	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
<b>Художественно-эстетическое</b>	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
<b>Результат</b>	<b>Формирование</b> готовности к совместной деятельности	<b>Развитие и поддержка детской инициативы</b>	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

### 29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности**:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети**»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

<b>Общность «педагог - дети»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b>	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

<b>Общность «родители (законные представители) - дети</b>	
<b>Особенности организации общности «родители - дети»</b>	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

<b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

#### **29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

#### **Познавательное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

#### **Речевое развитие**

##### **Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".**

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",**

#### **29.3.4.1.4. От 5 лет до 6 лет**

### **Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)**

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет.

<b>Направления воспитания. Ценности</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>
<b>Патриотическое</b> <b>Ценности:</b> Родина, природа	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка). 3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия».

<p><b>Духовно-нравственное</b> <b>Ценности:</b> милосердие, жизнь, добро</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. <b>Задача:</b> формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.</li> <li>2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев».</li> <li>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</li> </ol>
<p><b>Социальное</b> <b>Ценности:</b> человек, дружба сотрудничество.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.</li> <li>2. Организация игр по освоению речевой культуры.</li> <li>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</li> </ol>
<p><b>Познавательное</b> <b>Ценность:</b> познание</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценности познания. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</li> <li>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.</li> <li>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города).</li> <li>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.</li> <li>5. Подготовка и реализация проекта «Наш край».</li> </ol>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> <b>Ценности:</b> здоровье, жизнь</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</li> <li>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</li> <li>4. Привлечение родителей к участию в</li> </ol>

	по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.	спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.
<b>Трудовое Ценность:</b> труд	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке). 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок). 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.
<b>Эстетическое Ценности:</b> культура и красота	<b>Цель:</b> создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).

### Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

#### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города»	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Мир увлечений нашей семьи».	Родина, человек, семья.	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Природа родного края».	Родина, природа.	- воспитание бережного отношения к природе.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Готовимся к встрече Нового года».	Родина, природа, человек.	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
<b>Январь</b>	Тема: «Разные профессии людей в нашем городе»	Родина, человек.	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
<b>Февраль</b>	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек.	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
<b>Март</b>	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта.	Родина, человек.	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
<b>Апрель</b>	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек.	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
<b>Май</b>	Тема: «Моя страна - Россия» (Совместный детско-родительский проект).	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет**



Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и справедливости.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Мир добрых людей» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
<b>Январь</b>	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
<b>Февраль</b>	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание навыков элементарной вежливости.
<b>Март</b>	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
<b>Май</b>	Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея).	Жизнь Милосердие Добро	- приобщение к совместной творческой деятельности.

**Содержание работы по социальному направлению воспитания  
детей 5 - 6 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу».	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности
<b>Декабрь</b>	Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность). Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Семья Человек Дружба	- закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.
<b>Январь</b>	Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
<b>Февраль</b>	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков безопасного поведения.
<b>Март</b>	Тема: «Разноцветная ярмарка». Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с

	ярмарка».		народными промыслами.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город».	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие познавательных интересов детей
<b>Май</b>	Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа».	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Признаки осени» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность).	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Исследуем окружающий мир». Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков.	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Признаки зимы» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно -	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир,

	модельная деятельность).		применяя различные средства и инструменты.
<b>Январь</b>	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Познание	- анализ результатов детского развития.
<b>Февраль</b>	<b>Тема 1.</b> «Праздники в нашей стране. 23 февраля». <b>Тема 2.</b> «Мой город - моя малая Родина».	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
<b>Март</b>	<b>Тема 1.</b> «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта» <b>Тема 2.</b> «Исследование деталей Лего». Составление «Лего»-словаря.	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
<b>Апрель</b>	Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России).	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
<b>Май</b>	<b>Тема 1.</b> «9 мая - День Победы». Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими). <b>Тема 2.</b> Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий).	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с

	<b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Моё здоровье»		различными органами организма.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Ходьба и бег». «Прыжки». «Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным» <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Обогащение двигательного опыта». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
<b>Январь</b>	Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры-эстафеты вместе с родителями. <b>Оздоровительная работа</b> «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
<b>Февраль</b>	Тема: «Подвижные игры с правилами». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
<b>Март</b>	Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
<b>Апрель</b>	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. <b>Оздоровительная работа</b>	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.

	«Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.		
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p><b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p><b>4 неделя.</b> «Весенние старты» Физкультурный праздник.</p>	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
<b>Январь</b>	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
<b>Февраль</b>	Тема: «Самообслуживание»	Труд	- осознание важности

	(наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие).		самообслуживание в повседневной жизни.
<b>Март</b>	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
<b>Апрель</b>	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия)	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
<b>Май</b>	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности». <i>Лепка.</i> Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
<b>Октябрь</b>	Приобщение к искусству Презентация «Предметы народных промыслов» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи». Рисование на заданные темы.	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.

	<p><i>Аппликация</i>          Тема: «Мой город».          Коллективная аппликация  <i>Лепка по собственному замыслу.</i>          Музыка          Тема: «Золотая осень»          Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p>		
<b>Ноябрь</b>	<p>Приобщение к искусству          Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».          Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i>          Тема: «Панно, украшающее нашу группу».  <i>Аппликация</i>          Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  <i>Лепка</i>          Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».          Музыка          «Слушаем, поём, танцуем»          Импровизация мелодий на заданные тексты.          (эмоциональное восприятие программных произведений).          Культурный досуг          Настольный театр.</p>	<p>Красота          Человек</p>	<p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Приобщение к искусству          Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.          Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i>          Тема: «Рельефный рисунок».  <i>Лепка</i>          Тема: «Елочные украшения»          Музыка          «Готовимся к празднику»          (освоение новогоднего программного материала).</p>	<p>Красота          Человек          Природа</p>	<p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>
<b>Январь</b>	<p>Приобщение к искусству          Выставка «Книжная графика»          Иллюстрации Е. Рачева, Т. Юфа, Н. Кочергина.          Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).</p>	<p>Красота          Человек          Культура</p>	<p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p>



	<p><i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах «Лесенка» муз. Е. Тиличевой. «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт».</p>		
<b>Февраль</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж». «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зимушка-зима» В. Токарев, «Околица» И. Левитан. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная техника». <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения».</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p>
<b>Март</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы» <i>Аппликация</i> «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.</p>	<p>Красота Человек</p>	<p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Монотипия». <i>Лепка.</i> Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха</p>	<p>Природа Красота</p>	<p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	Цокотуха». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон».		
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p>	Красота Человек Природа Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к художественным видам деятельности;</li> <li>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</li> <li>- освоение программного материала.</li> </ul>

### 29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

#### 29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

<b>Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей</b>	
<b>Родительское собрание</b>	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
<b>Педагогический лекторий</b>	Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.
<b>Методические консультации</b>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического

	сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.
<b>Индивидуальные консультации</b>	Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
<b>Круглый стол</b>	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
<b>Совместные проекты</b>	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).

### 29.3.5.2. События образовательной организации

#### *Образовательное событие и его воспитательная ценность*

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

#### **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

#### **Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

<b>События дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Праздники</b>	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
<b>Общие дела</b>	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
<b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
<b>Познавательные</b>	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)
<b>Трудовые</b>	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
<b>Музыкально-литературные</b>	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).
<b>Физкультурные и</b>	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты,

<b>оздоровительные</b>	соревнования, игра «Зарница».
<b>Проекты воспитательной направленности</b>	<b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). <b>Дошкольный возраст</b> <b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

<b>Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал</b>	
<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- игра-экспериментирование с разными материалами,</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание физкультурных пособий, оборудования.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> <li>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</li> </ul>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;</li> <li>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);</li> <li>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительное искусство;</li> <li>- музыка.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;</li> <li>- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;</li> <li>- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> </ul>
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;</li> <li>- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.</li> </ul>
--	--

### 29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки,

		<p>чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»</p>
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
4	Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p>

		<p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  Перчатки, линейки, трафареты  Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  Для лепки  Пластилин, глина, масса для лепки  Доски для лепки  Стеки  Для поделок и аппликации  Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  Ножницы с тупыми концами  Клей-карандаш  Природный материал  Материалы вторичного использования</p>
6	Центр мелкой моторики	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Игра «Собери бусы»  Детская мозаика  Игрушки с действиями:  - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  - навинчивающиеся  - ввинчивающиеся  - вкладыши</p>
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
8	Центр (уголок) настольных игр	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Разрезные картинки  Пазлы  Наборы кубиков с картинками  Лото  Домино  Парные карточки (игры типа «мемори»)  Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным</p>



		<p>возможностям детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки</p>
9	Центр математики	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
10	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус. Географические карты. Детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
11	Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p>

		<p>Материалы</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Графареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
12	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
15	Центр песка и воды	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой</p>
16	Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Спортивные маты</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p>
17	Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Ковер или палас</p> <p>Стульчики для каждого ребенка</p> <p>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</p>
18	Место для проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Стол, стулья (для каждого ребенка)</p>

### 29.3.7. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

### **Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия**

<b>Партнеры</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
<b>Родители</b>	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.
<b>Учреждения культуры:</b> - детская Центральная библиотека; - краеведческий музей; - городской кукольный театр; - детский спортивный комплекс	Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами. Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями.
<b>Спасательные службы:</b> - пожарная часть; - ГИБДД	Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными. Служба ГИБДД: встречи, беседы с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.
<b>Учреждение здравоохранения:</b> - детская поликлиника	Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.

## **29.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **29.4.1. Кадровое обеспечение**

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Группа 100% укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатель – 2
- помощник воспитателя -1

#### 29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### Методическое обеспечение программы воспитания Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
<p>Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.</p>	<p>Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».</p> <p>В содержании раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;</li> <li>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;</li> <li>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;</li> <li>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;</li> <li>- Приложения.</li> </ul>
<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;</li> <li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;</li> <li>- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.</li> </ul>
<p>А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.</li> </ul> <p>Вариативная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.</li> </ul>

В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.	В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.
---	---

### 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

#### Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление деятельности педагога
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок.
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

## IV. Организационный раздел Образовательной программы

### 30. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	- понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.

Индивидуализация образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;</li> <li>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).</li> </ul>
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	<p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные встречи;</li> <li>- беседы с педагогами, специалистами;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	<p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы;</li> <li>- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;</li> <li>- участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.</li> </ul>
Использование широких	Обеспечение использования социальной среды как

возможностей социальной среды, социума	дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

### **Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

<b>Условия</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
Взаимодействие взрослых с детьми	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
Социализация	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
Воспитывающая среда	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
Доступность воспитательных мероприятий	Подвижные и статичные игровые ситуации.
Участие родителей (семьи)	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

### **31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Организованное пространство предметно-развивающей среды</b>
Материальные объекты предметно-пространственной среды	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения; - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
<b>Возможности развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<b>Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей;</li> <li>- охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</li> </ul>
<p><b>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды</b></p>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.</li> </ul>
<p><b>Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности</b></p>
<p><b>Созданы условия для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет;</li> <li>- использования элементов цифровой образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием</b></p>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;</li> <li>- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.</li> </ul>

### **32. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
  - ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - по оборудованию и содержанию территории;
  - по помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - по естественному и искусственному освещению помещений;
  - по отоплению и вентиляции;
  - по водоснабжению и канализации;
  - по организации питания;
  - по медицинскому обеспечению;

- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: ИЗО-студии, театральной студии, мультстудии, кабинета экспериментирования, сенсорной комнаты, мини-музея и др.

ДОО оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

<b>От 5 до 6 лет</b>	
<b>Малые формы фольклора</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
<b>Русские народные сказки</b>	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и

	кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).
<b>Сказки разных стран</b>	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.
<b>Произведения поэтов России</b>	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
<b>Произведения писателей России</b>	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ!"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
<b>Литературные сказки</b>	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по

	мотивам романа Х. Лофтинга).
<b>Произведения поэтов разных стран</b>	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
<b>Литературные сказки писателей разных стран</b>	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет	
<b>Слушание</b>	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
<b>Пение</b>	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни: "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения: "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Упражнения: "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами: "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды: "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

<b>Хороводы и пляски</b>	<p>"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p>Характерные танцы: "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы: "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p>Музыкальные игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнык", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p>
<b>Музыкально-дидактические игры</b>	<p>Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".</p> <p>Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".</p> <p>Развитие диатонического слуха: "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".</p>
<b>Инсценировки и музыкальные спектакли</b>	<p>"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<b>От 5 до 6 лет</b>	
<b>Иллюстрации к книгам</b>	И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
<b>Иллюстрации, репродукции картин</b>	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

### Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации\*

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	
<b>Анимационный сериал</b>	"Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
<b>Фильм</b>	"Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. "Пластелиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949
<b>Цикл фильмов</b>	"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

## 34. Кадровые условия реализации Образовательной программы

### Укомплектованность кадрами группы

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатель – 2;

Помощник воспитателя -1

## 35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### 35.2. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00



Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.00-17.00
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.



### 36. Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Октябрь	Патриотическое	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Физическое	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Ноябрь	Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
Декабрь	Патриотическое	День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и	Дети, воспитатели,

		Снегурочки».	специалисты, родители
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Подготовка к Новомуднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Январь	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
Февраль	Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной	Дети, воспитатели,

		безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
Март	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
Апрель	Патриотическое	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Труд взрослых и рукотворный мир.	Дети, воспитатели,

		Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	специалисты, родители
	Физическое	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
Май	Патриотическое	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
Июнь	Патриотическое	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного	Дети, воспитатели, родители

		творчества.	
Июль	Патриотическое	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
Август	Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

<b>Месяц</b>	<b>Основные государственные и народные праздники и памятные даты</b>
Январь	<b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	<b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <b>8 февраля:</b> День российской науки; <b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <b>21 февраля:</b> Международный день родного языка; <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.
Март	<b>8 марта:</b> Международный женский день; <b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией; <b>27 марта:</b> Всемирный день театра.
Апрель	<b>12 апреля:</b> День космонавтики.
Май	<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда; <b>9 мая:</b> День Победы; <b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России; <b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.
Июнь	<b>1 июня:</b> День защиты детей; <b>6 июня:</b> День русского языка; <b>12 июня:</b> День России; <b>22 июня:</b> День памяти и скорби.
Июль	<b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.
Август	<b>12 августа:</b> День физкультурника; <b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации; <b>27 августа:</b> День российского кино.
Сентябрь	<b>1 сентября:</b> День знаний; <b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности; <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки; <b>4 октября:</b> День защиты животных; <b>5 октября:</b> День учителя; <b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.
Ноябрь	<b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; <b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России; <b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	<b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России; <b>8 декабря:</b> Международный день художника; <b>9 декабря:</b> День Героев Отечества; <b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации; <b>31 декабря:</b> Новый год.

## 37. Список литературы

### Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
3. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.



4. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
5. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

**Социально-коммуникативное развитие****Перспективный план по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познаем себя и других»  
(36 занятий в год)**

месяц	Уч. неделя	Непосредственно образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь	1	<b>Как я провел лето. День знаний</b> Вспомнить с детьми где они отдыхали летом. Углублять и расширять знания детей о школе; расширять кругозор детей способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	1.Пальчиковая гимнастика 2.Беседа о лете и летнем отдыхе 3. Чтение стихов о лете. 4. Загадки о школе.	Рассматривание иллюстраций по теме.	Развлечение «День знаний»
	2	<b>Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?</b> Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры); воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду; воспитывать у детей доброе отношение детей к друг другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.	1.Пальчиковая гимнастика 2.Беседа о работниках детского сада (показ иллюстраций) 3.Игра «Отбери профессии детского сада» 4.Игра «Опиши помещение детского сада» (мед кабинет, физ. зал и т. д.) 5.Экскурсия по детскому саду	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети в детском саду», «Профессии» (детский сад).	Выяснить какие развивающие игры есть у ребенка в семье.

	3	<p><b>Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)</b>          Рассказать детям о каждой выращенной культуре, об особенностях выращивания. Воспитывать желание учувствовать общем деле, развивать трудовые умения. Прививать умение детей ухаживать за огородом, выполняя соответствующие манипуляции, на основе уже полученных навыков и умений.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика          2.Беседа о том что растет на клумбах и в теплице.          3. Загадки</p>	<p>Экскурсии к клумбам и в теплицы</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной работе на даче.</p>
	4	<p><b>Мир профессий</b>          Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии продавца, врача, строителя, парикмахера и учителя, о важности и значимости их труда.</p>	<p>1.Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент».          2. Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Аптека», «Почта».          3.Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся...», «Я хочу быть похожим...»          4.Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо».          5.Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</p>	<p>1.Игра «Собери картинку»          2.Игра «Назови действия»          Рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания, блюд.          Беседа с детьми о профессиях          Чтение художественной литературы</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению тематического альбома</p>
Октябрь	5	<p><b>Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)</b>          Продолжать формировать представления детей об овощах, фруктах и ягодах, особенностях их произрастания, пользе для здоровья человека; учить сравнивать их; развивать любознательность.</p>	<p>1.«Чудесный мешочек».          2.Беседа об овощах, фруктах и ягодах.          3.Физминутка          4.«Угадай, что в руке?»          5.«Угадай по вкусу»</p>	<p>Рассматривать: муляжи, картинки с овощами. фактами и ягодами, разрезные картинки.          План - схема рассказа-описания овоща или фрукта.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной работе на даче.</p>

6	<p><b>Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники</b> Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе; способность любоваться ее красотой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приметы осени</li> <li>2.Игра «Осенние слова»</li> <li>3.Чтение стихотворения «Листопад»</li> <li>4.Беседа «Почему листья меняют свой наряд и опадают?»</li> <li>5.«С какой ветки детки?»</li> </ol>	<p>Рассматривание иллюстраций «Ранняя осень, поздняя осень», с изображением леса летом и осенью.</p>	<p>Консультация для родителей «Познавательная прогулка».</p>
7	<p><b>Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба</b> Познакомить со старинными орудиями труда, формировать знания детей о хлебе воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел»</li> <li>2.Знакомство со старинными орудиями труда (серп)</li> <li>3.Пословицы и поговорки о хлебе</li> </ol>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Чтение художественной литературы; пословиц; поговорок о хлебе.</p>
8	<p><b>Люди разных народов</b> Познакомить детей с расами людей. С их народными костюмами, жилищами. Показать сходства и различия людей разных рас. Обогащать представления о некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды, традициях народностей. Совершенствовать умение работать в команде. Развивать умение общаться и договариваться со сверстниками. Воспитывать чувство толерантности, любви к каждому народу нашей планеты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Кто где живет»</li> <li>2. Разминка: «Как здороваются люди разных стран»</li> <li>3. Беседа с детьми «Люди разных народов»</li> </ol>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению тематического альбома: «Россия, люди разных национальностей»</p>

Ноябрь	9	<p><b>Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)</b>          Познакомить детей с понятием Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной многонациональной стране. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.          Познакомить с символикой: герб, флаг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Люди разных национальностей»</li> <li>2.Поэты о России</li> <li>3.Физминутка</li> <li>4.«Символы страны»</li> <li>5.Пословицы и поговорки о Родине</li> </ol>	Рассматривание иллюстраций с видами родной природы. Государственные символы.	Привлечь родителей к оформлению тематического альбома: «Россия, люди разных национальностей»
	10	<p><b>Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма</b>          Расширять и закреплять знания детей о домашних животных, домашней птице и их детёнышах. (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Загадки»</li> <li>2.«Какая это птица?»</li> <li>3.Физминутка</li> <li>4.Д/и «Чей хвост?», «Чья мама?»</li> <li>5.Чтение стихов о домашних животных</li> </ol>	Рассматривание иллюстраций по теме.	Принять участие в конкурсе семейных рисунков.
	11	<p><b>Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга</b>          Формировать представления детей о родном крае, его богатстве – лесе (многообразии, роль человека в жизни животного мира; профессии - лесник, егерь, эколог). Активизировать словарь детей: сосновый бор, березовая роща, ельник, кедрач, смешанный лес, тайга; Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обратить внимание на «чудо - дерево»</li> <li>2.Загадки о его друзьях-деревьях</li> <li>3.Физминутка</li> <li>4.«Этажи леса»</li> <li>5.«Вырастим свой лес»</li> <li>6.Какую пользу приносит лес человеку</li> </ol>	«Чудо-дерево» картинки с изображением растений родного края, модель – «Ярусы леса».	Рекомендовать посетить заповедник «Сибирские увалы».

	12	<p><b>Семья, мои родственники</b>          Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит. Закрепить у детей понятие «семья»; знания полных имен членов семьи. Стимулировать положительное отношение к семье. Продолжать воспитывать партнерские качества при составлении рассказа о своей семье.</p>	<p>1.Конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье.          2.«Расскажи о своем генеалогическом древе»          3.Физминутка          4.«Сравни - кто старше? Кто младше?»          5.«Чей я ребенок, угадай?»</p>	<p>Рассматривание коллажей с фотографиями семей.</p>	<p>Предложить родителям оформить вместе с детьми альбом «Наши семейные традиции».</p>
	13	<p><b>Одежда, обувь, головные уборы</b>          Уточнить названия одежды. Закрепить понятия: верхняя, праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. Уметь называть отдельные детали одежды. Уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.</p>	<p>1.Д/упр. «Во что одеты дети»          2.Беседа о деталях одежды          3.Физминутка          4.Д/и «Одень куклу на прогулку»          5.«Школа модной одежды»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением одежды. Разные модели одежды.</p>	<p>Привлекать родителей к совместной работе по совершенствованию навыков самообслуживания у детей.</p>
Декабрь	14	<p><b>Моя страна – Россия. Я живу в Югре</b>          Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.</p>	<p>1.Чтение отрывка из книги «Цветик – семицветик»          2.Путешествие на Северный полюс          3.Физминутка          4.Опыт «Почему деревья низкие»</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации к сказке В. Катаев «Цветик - семицветик" (девочка Женя на Северном полюсе). Иллюстрации с изображением флоры и фауны Крайнего Севераа.</p>	<p>Посетить краеведческий музей города Нижневартоска.</p>

15	<p><b>Как приходит зима (зимние явления природы)</b> Развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы. Познакомить с защитными свойствами снега. Опыт: показать детям, что не только лед, но и снег, иней – твердое состояние воды; познакомить с защитными свойствами снега. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о зиме</li> <li>2. «Дополни картинку» изменения зимой</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Опыт</li> <li>5. «Безопасность зимой»</li> </ol>	<p>Две снежинки с загадками, картинка «Царица зима», картинки-помощники к загадке, мяч, ледяная шкатулка с сюрпризом.</p>	<p>Изготовить вместе с детьми кормушки для птиц.</p>
16	<p><b>Зимующие птицы</b> Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изменения в природе»</li> <li>2. «Загадки»</li> <li>3. Физминутка</li> <li>5. «Какая птица прилетела на кормушку»</li> </ol>	<p>Кормушка. Иллюстрации разных птиц.</p>	<p>Принять активное участие в конкурсе кормушек для птиц.</p>
17	<p><b>Новый год. Рождество</b> Уточнить и расширить представления о временах года, о праздновании Нового года и Рождества, о зимних забавах детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Зима»</li> <li>2. «Без чего не бывает зимы?»</li> <li>3. «Что такое Новый год, Рождество?»</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5. «Что нам нравится зимой?»</li> <li>6. «Что растёт на елке»</li> </ol>	<p>Иллюстрации: «Новый год», «Рождество»</p>	<p>Рекомендовать родителям помочь детям составить рассказы о своих любимых зимних играх.</p>

Январь	18	<p><b>Зимний город. Зимние забавы (спорт)</b>          Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы;          2. Просмотр презентации о зимних видах спорта.          3. Беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры.          4. Подвижные игры на прогулке с элементами хоккея.</p>	<p>Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте,</p>	<p>Консультация для родителей – «Спорт в семье».</p>
	19	<p><b>Дом, части дома</b>          «Дом, в котором я живу»          Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека; учить ориентироваться в видах жилых строений. Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к своему дому; любовь к своей Родине.</p>	<p>1. Презентация «Архитектура»          2. Видеофильм о различных видах жилых строений.          3. Игра «Чей дом» с мячом.          4. Д/у «Для того, чтобы...»  <i>(Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно).</i>          5. Д/и «Обставь комнату» /Загадки по теме/          6. Д/и «Россия – Родина моя» /Предложить детям вырезать свои фото и приклеить на карту России/</p>	<p>Картины с изображением домов.          Мелкий и крупный строительный материалы.          Бумага большого формата, цветные карандаши, фломастеры, ножницы.</p>	<p>Консультация для родителей – «Уютный дом».</p>
	20	<p><b>Посуда и бытовая техника</b>          Уточнить и расширить представления о посуде и бытовой технике, назначении, применении. Дать понятие столовая, чайная, кухонная посуда. Учить безопасному поведению при работе с бытовой техникой.</p>	<p>1. Загадка - уму зарядка.          2. Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар»          3. Физминутка          4. Д/игра «Опиши не называя»          5. «Магазин посуды» (составление из частей целого)          6. «Бытовые приборы»</p>	<p>Рассматривание карточек с изображением предметов посуды и бытовой техники</p>	<p>Рекомендовать для прочтения сказку «Федорино горе» К. Чуковского.</p>



	21	<b>День и ночь</b> Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.	1. Дидактическая игра «Что потом?» 2. Загадки о частях суток 3. «Назови когда это бывает»	Рассматривание карточек с изображением частей суток.	Консультация для родителей – «О важности соблюдения режима для детей».
Февраль	22	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> Формировать у детей умение предупреждать возможные негативные ситуации, если он находится один в доме. Закреплять знания об источниках опасности и их последствиях. Развивать память, внимание. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших.	1. Беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице. 2. Дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно - не опасно». 3. Чтение русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом» и др.	Рассматривание альбомов по безопасности.	Консультация для родителей – «Безопасность детей дома».
	23	<b>Посуда и мебель. Из чего что сделано?</b> Уточнить и расширить представления детей о посуде и о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.	1. Загадки про мебель 2. «Мебель для дома» беседа 3. Физминутка 4. «Расставь мебель в новой комнате» 5. «Назови для чего это...»	Демонстрационные картинки, изображающие мебель, предметы игрушечной мебели, раздаточные картинки с посудой.	Побеседовать с родителями на тему «Детский уголок в нашей квартире».
	24	<b>Могучи и сильны Российские богатыри!</b> «День Защитника Отечества» Обобщить сведения о армии и ее назначении; расширить представление о воздушных, водных, сухопутных войсках.	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Наша Армия» 2. Беседа об Армии 3. Физминутка 4. «Назови военную профессию» 5. д/и «Что нужно каждому роду войск?»	Иллюстрации: «Защитники Отечества», «Русские богатыри»	Привлечь родителей к оформлению стенда «Мой папа - солдат».

	25	<b>Витамины – помощники здоровью</b> Уточнить и расширить представления детей о продуктах питания и витаминах; закрепить знания о молочных, мясных и мучных продуктах. Развивать умение анализировать, делать выводы. Воспитывать любовь к плавильному питанию.	1.Физминутка 2.Игра «Подумай, отгадай, найди» 3.Беседа с детьми о продуктах питания, знакомство с молочными, мясными, мучными продуктами и способами их приготовления; рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	1.Игра «Собери картинку» 2.Игра «Назови действия» 3.Стихи, загадки, пословицы о продуктах питания; 4.Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Каша», Э. Мошковская «Маша и каша».	Рассказать детям о любимых блюдах полезных для здоровья.
Март	26	<b>Самая красивая мамочка моя!</b> Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; побеседовать с ребенком о женских профессиях (повар, продавец, учитель, воспитатель, врач и т.д.), объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	1.«8 Марта – праздник мам» 2.Рассматривание и обсуждение картинок "Женские профессии", 3.Рассказы детей "Как я помогаю маме" 4.Физкультминутка "Мы стираем..." 5.Дидактическая игра "Красивые слова о маме". 6.Отгадай загадку "Профессии".	Демонстрационный материал – сюжетные картинки из серии "Профессии", "Помощники", "Семья".	Групповой праздник «Мамин день».
	27	<b>Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)</b> Уточнить знания детей о родном городе, улицах, его достопримечательностях. Познакомить с символами города. Воспитывать чувство любви, гордости и уважения к родному городу, к людям, живущим в нем; интерес и любовь к малой родине. Закрепить знания детей о Ханты-Мансийском крае. Продолжать развивать речь и мышление детей.	1.Стихотворение «Малая Родина» 2.Игра —Кто больше назовет?! 3.Физкультминутка 4.Экскурсия по городу 5.«Любимое место в городе» 6.беседа «Наш северный край» 7. стихотворения о нашем крае 8.физминутка 9. путешествие по нашему северному краю: а) первая остановка это река Обь б) «Что растет в родном краю»	Конверт, макет карты, удочка и рыбки с магнитом, силуэты животных и деревьев нашего края. светофора, мячи.	Помочь детям составить рассказы на тему «Что я знаю о земле Югорской?».

28	<p><b>Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)</b>          Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде; уточнить представление детей о том, что из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приемам посева семян, подвести детей к пониманию условий необходимых для роста растений: солнце, вода, тепло; воспитывать интерес к растительному миру, желание трудиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа по иллюстрациям</li> <li>2. Чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Загадки по теме.</li> <li>5. Д/и «Вершки-корешки»</li> <li>6. Материал: стаканчики с землей, розетки с семенами, лейки с водой, деревянные палочки.</li> <li>7. Подборка видеофильмов по теме.</li> </ol>	Иллюстрации с изображением весны, перелетных птиц, альбомы для рисования, цветные карандаши, раскраски.	Чтение познавательной литературы.
29	<p><b>Подводный мир. Жители глубинных вод</b>          Уточнить и расширить представление детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, цвета, запаха. Вода может растворять в себе некоторые вещества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения Рыжовой А.И. «Вы слышали о воде?»</li> <li>2. Игра «Кому нужна вода?»</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Игра «Хорошо-плохо»</li> <li>5. Опыты</li> </ol>	Предметы разной формы прозрачные пластиковые стаканы, солонки для коктейля.	Привлечь родителей к пополнению уголка «Экспериментирование»

Апрель	30	<p><b>Воздушный, наземный, водный транспорт</b>  Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Воспитывать уважение к профессии водителя. Познакомить детей с разделением транспорта на водный, воздушный, подземный, наземный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения "Шофёры"</li> <li>2. Рассказ о видах транспорта</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. «Едет, плывет, летит»</li> <li>5. «Все профессии важны»</li> </ol>	<p>Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками.  Три круга символизирующие три сигнала Фотографии с изображением города и его достопримечательностями.</p>	<p>Чтение познавательной литературы.</p>
	31	<p><b>Загадки космоса. Первые полеты человека в космос</b>  Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями; вызвать интерес к космосу; активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор; познакомить детей со строением солнечной системы; сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях); закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «12 апреля- день космонавтики»</li> <li>2. Наш планетарий.</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Полет на планету.</li> <li>5. Космодром, невесомость, приземление.</li> </ol>	<p>Картины «Солнечная система»; иллюстрации: портрет Юрия Гагарина; фотография Земли из Космоса.  Модель солнечной системы.</p>	<p>Семейный творческий конкурс «Какие они, инопланетяне?».</p>

	32	<p><b>Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)</b> учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в себе и друзьях положительные и отрицательные качества характера, проявленные в различных жизненных ситуациях. Продолжать совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, воспитывать любовь к ближнему, противление злу.</p>	<p>1.Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; А. Барто «Вовка – добрая душа»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Т. А. Гофман «Тайна». 2.Беседы: «О доброте и жадности»; «Вежливые слова».</p>	<p>Разматывание иллюстраций к произведениям Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; А. Барто «Вовка – добрая душа»; К. Паустовского «Теплый хлеб»; Т. А. Гофман «Тайна».</p>	<p>Обыгрывание ситуаций, как бы я поступил...</p>
	33	<p><b>Мир театра</b> расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства; закрепить названия театров (театр оперы и балета, драматический театр, кукольный театр); продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, костюмер, гример, декоратор, кассир). Формировать умение соблюдать правила поведения в театре, желание посещать театр.</p>	<p>1.Чтение и заучивание потешек, стихотворений, скороговорок. 2.Беседа об эмоциональных переживаниях людей. 3.Беседа о правилах поведения в театре</p>	<p>Разные настольные театры</p>	<p>Привлечь родителей к обновлению самодельного театра.</p>
Май	34	<p><b>День Победы. Военный парад</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ Воспитывать гордость за достижения Родины и уважение к людям, защищающим ее.</p>	<p>1.«Подбери слово» 2.Беседа о празднике 3.Физминутка 4.Стихи о войне 5.«Ордена и медали»</p>	<p>«Защитники Отечества».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в параде.</p>

35	<p><b>Цветы, насекомые</b>  Познакомить детей с праздником – День Земли; воспитывать у детей любовь к природе, желание заботиться о ней, закрепить представления детей о том, что Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы, развивать у детей умение наблюдать, анализировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение Б. Заходера: «Все-все на свете нужны!»</li> <li>2. «Веселая викторина»</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. «Лес - богатство нашей страны»</li> <li>5. «Кто знает, пусть продолжает»</li> </ol>	<p>Иллюстрации с изображением природы, панно с изображением земного шара, иллюстрации об охране природы.</p>	<p>Готовим рассаду для цветочных клумб.</p>
36	<p><b>Здравствуй лето!</b>  Расширение представлений об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения на прогулке.</li> <li>2. Чтение и заучивание стихов о лете.</li> <li>3. Отгадывание загадок о лете.</li> <li>4. Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?»</li> </ol>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением лета.</p>	<p>Побеседовать с родителями на тему «Безопасность детей в летний период».</p>

## Развиваем ценностное отношение к труду:

(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

### Хозяйственно-бытовой труд (в помещении)

Содержание деятельности	Задачи
<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки.</p> <p>Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую). Стирать и гладить кукольное постельное белье, одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть свои расчески, футляры для зубных щеток, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой, в раздевалке (зимой). Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, плинтуса, мыть шкафчики для полотенец. Нарезать салфетки, туалетную бумагу.</p> <p>Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.</p> <p>Оказывать помощь дежурным.</p> <p>Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и для малышей.</p> <p>Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).</p> <p>Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.).</p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Закреплять умение стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное, замачивать и т.д.).</p> <p>Знать правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя мокрое белье класть вместе, если оно цветное, темное и белое).</p> <p>Бережно относиться к тому, что сделано руками человека</p> <p>Учить пришивать пуговицы и петли.</p> <p>Развивать внимательность, учить действовать по предложению взрослых, замечать беспорядок. Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги).</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Закреплять навыки работы.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать застенчивость.</p> <p>Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем. Знать, куда следует относить мусор. Выполнять поручение аккуратно.</p> <p>Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы.</p> <p>Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. Старательно выполнять поручения.</p> <p>Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.</p> <p>Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Воспитывать бережное</p>

<p>Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия</p>	<p>отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать. Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность, Воспитывать стремление к совместной деятельности, положительные развивать самоконтроль и взаимопомощь, эмоциональные чувства от общения. Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо. Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное. Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно, охотно. Воспитывать желание помогать товарища!» проявлять дружески чувства. Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение. Воспитывать уважение к работе взрослых. Прививать любовь и опекать малышам, желание</p>
---	--

### Хозяйственно-бытовой труд ( на участке )

Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подметание участка;</li> <li>— вынос мусора, листвы;</li> <li>— полив участка, песка;</li> <li>— уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов;</li> <li>— подметание в домиках;</li> <li>— мытье игрушек;</li> <li>— перекапывание и сгребание песка в кучу;</li> <li>— сбор мусора с участка;</li> <li>— стирка кукольного белья, одежды;</li> <li>— ремонт атрибутов;</li> <li>— наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками);</li> <li>— полив участка. Труд на участке зимой:</li> <li>— уборка участка от снега;</li> <li>— сгребание снега в кучи для слеживания;</li> <li>— освобождение засыпанных снегом построек;</li> <li>— скалывание подтаявшего снега</li> </ul>	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку</p>

### Труд в природе (в помещении)



Содержание деятельности	Задачи
<p>В помещении (под руководством воспитателя)</p> <p>Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мытьё кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю в замене воды в аквариуме). Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай), за животными (морская свинка, хомячок, черепаха).</p> <p>Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом и водой).</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм животным. Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март).</p> <p>Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль).</p> <p>Посадка бобовых для наблюдений (март). Черенковать растения. Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями.</p> <p>Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка.</p> <p>Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани).</p> <p>Знать об условиях содержания животных в жилом помещении. Насыпать свежий песок и подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву, сено, наполнять поилки, кормушки зерном. Подготавливать корм. Пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб (использовать ножи от столовых приборов), знать названия птиц и животных.</p> <p>Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели. Формировать умение трудиться коллективно (соотносить свои желания и действия с другими, осознавать свою деятельность как часть общей деятельности). Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу.</p> <p>Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие.</p> <p>Формировать умение работать аккуратно, старательно</p>
<b>Труд в природе (на участке)</b>	
Содержание деятельности	Задачи
<p><u>На участке</u> (под руководством воспитателя)</p> <p>Собирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки).</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники. Перекапывать землю на огороде и цветнике.</p>	<p>Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд.</p> <p>Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки.</p> <p>Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой.</p>

Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке	Знать способы ухода за птицами, животными. Формировать трудовые навыки. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы (научить пользоваться маркером). Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Дать детям возможность ощутить «мышечную радость», получить чувство удовлетворения от физического труда. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других, формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них забот.
---	---

**Коллективный хозяйственно-бытовой труд (в помещении)**

Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• протирание строительного материала;</li> <li>• уборка в шкафах с игрушками;</li> <li>• стирка кукольного белья;</li> <li>• ремонт коробок от настольно-печатных игр.</li> </ul> <p>Уборка групповой комнаты и раздевалки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пришивание петель к полотенцам;</li> <li>• наведение порядка в шкафу со строительным материалом;</li> <li>• протирание стульчиков, шкафов в раздевалке;</li> <li>• наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.</li> </ul> <p>Труд в зале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистка паласа пылесосом;</li> <li>• мытье мячей;</li> <li>• мытье гимнастических палок;</li> <li>• вытирание пыли с подоконников, фортепиано.</li> </ul>	<p>Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Уточнять знания детей о растениях, животных, их особенностях и способах ухода за ними. Формировать культуру труда.</p> <p>Закреплять умение планировать коллективную деятельность, Формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда, ответственное отношение к труду.</p> <p>Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.</p>

**Коллективный хозяйственно-бытовой труд (на участке )**

Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подметание участка;</li> <li>• вынос мусора, листвы;</li> </ul>	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p> <p>Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• полив участка, песка;</li> <li>• уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов;</li> <li>• перекапывание и сгребание песка в кучу;</li> <li>• сбор мусора с участка;</li> <li>• наведение порядка с оборудованием и инвентарем</li> </ul> <p>Труд на участке зимой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка участка от снега;</li> <li>• сгребание снега в кучи для слёживания;</li> <li>• освобождение засыпанных снегом построек;</li> </ul>	<p>активность и самостоятельность</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку</p>
---	---

### Ознакомление детей с трудом взрослых

Содержание деятельности	Задачи
<p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров. Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира). Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, учениками о труде педагогов в школе..</p> <p>Дать представление о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий.</p> <p>Чтение художественной литературы, в которой отобразена тема труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом»,».</p> <p>Показ, слайдов на тему «Труд людей».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Беседы о труде взрослых. Встречи с тружениками села и города.</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.</p> <p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров. Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей.</p> <p>Уточнять представления о труде работников ателье. Закреплять представления о труде работников кинотеатра. Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную</p>

<p>Рисование (апликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др.</p> <p>С/ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Оркестр», «Ферма», «Деревня», «Универсам» и т.д.</p>	<p>технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.</p>
--	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**РАЗДЕЛ: В ИГРЕ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ, ПОЗНАЕТ МИР, ОБЩАЕТСЯ**

(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

<b>Ознакомление с окружающими</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>	<b>Изменение предметно-игровой среды</b>	<b>Активизирующее общение с детьми</b>
<p><b>Сентябрь – «Дочки-матери»</b></p> <p>*Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания; активизировать словарь: купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка.</p> <p>*Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы.</p> <p>*Игра-занятие «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление о столовой посуде, показать процесс кормления.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы</p>	<p>*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы.</p> <p>*Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания.</p> <p>*Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p> <p>*Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.</p>	<p>*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей *Игрушки-заменители</p> <p>*Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце</p> <p>*Игрушечная посуда, куклы</p> <p>*Панно «Кухня»</p> <p>*Игрушечный котенок</p>	<p>«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?»</p> <p>«Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?»</p> <p>«Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяучит. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»</p>
<p><b>Октябрь - Магазин</b></p> <p>*Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца. *Беседа о работе продавца и кассира. Цель: познакомить детей с работой продавца (показывает товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.) и кассира (смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек).</p> <p>*Игра-занятие «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко выражать</p>	<p>*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом.</p> <p>*Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей.</p> <p>*Д/и «Узнай на вкус». Цель: упражнять в определении вкуса овощей, фруктов (кислый, сладкий, горький); активизировать речь детей.</p> <p>*Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и овощи; закреплять умение называть цвет в соответствии с изображаемым предметом.</p>	<p>*Панно «Магазин»</p> <p>*Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира</p> <p>*Атрибуты к игре</p> <p>*Разнообразные овощи и фрукты (натуральные и муляжи) *Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)</p>	<p>«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?»</p> <p>-Что это? (помидор)</p> <p>-Какой?</p> <p>- Попробуй, яблоко!</p> <p>- Сладкое, вкусное яблоко? Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?»</p> <p>- Сколько яблок? Покажи! «Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>

<p>свое желание; воспитывать вежливость. *Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.</p>	<p>*Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме.  *Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость. *Учить детей игровым действиям продавца и кассира. *Учить организации игровой среды.</p>		
<p><b>Ноябрь - «Столовая. Повар»</b> *Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид. *Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей. *Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.) *Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия.</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара. *Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы- заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами.</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд. *Организация «столовой» *Внесение костюмов *Внесение предметов кукольной кухонной утвари. *Изготовить вместе с детьми предметы- заместители. *Подготовить и внести панно «Столовая».</p>	<p>«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?» -Что это? (помидор) -Какой? - Попробуй, яблоко! - Сладкое, вкусное яблоко? Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?» - Сколько яблок? Покажи! «Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>
<p><b>Ноябрь – «Столовая. Повар»</b> *Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид. *Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей. *Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.) *Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара. *Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы- заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд. *Организация «столовой» *Внесение костюмов *Внесение предметов кукольной кухонной утвари *Изготовить вместе с детьми предметы- заместители *Подготовить и внести панно «Столовая»</p>	<p>«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать» - Помогите повару выбрать нужную посуду - Полина, из каких овощей ты будешь варить суп? - Я хочу компот. Кто умеет его готовить? «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?» «В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую пообедать». «В детском саде заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».</p>
<p><b>Декабрь – «Парикмахерская»</b> *Беседа с детьми о профессии парикмахера.</p>	<p>*Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в</p>	<p>*Панно «Парикмахерская» *Атрибуты и костюмы к игре *Пополнить атрибуты</p>	<p>«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.» «Полина, ты проснулась и оделась. А</p>

<p>Цель: дать представления о труде парикмахера, о выполняемых им действиях (стрижет, делает прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном *Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу. *Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать *Панно «Парикмахерская» *Атрибуты и костюмы к игре *Пополнить атрибуты предметами - заместителями «Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.» «Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало» т.д.; (вежливо разговаривает с людьми). *Рассматривание картины «В парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме. Активизировать словарь детей. *Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии, важность слежения за своей прической. *Игра-занятие «Сделаем кукле прическу» Цель: уточнить действия парикмахера, использование рабочих инструментов.</p>	<p>прическу. *Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре). Активизировать речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук. *Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть красивыми (чистыми, аккуратно стриженными). *Показать детям возможность использования предметов-заместителей в игре</p>	<p>предметами -заместителями *Изготовление альбома с моделями детских причесок *Игрушечные плюшевые животные</p>	<p>что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало» - Тебя подстричь? - Высушить волосы феном? - Спасибо, красивая прическа! «Меня пригласили в гости, а я не успела сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?» «Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»</p>
<p><b>Январь – «Больница»</b> *Беседа о работе врача. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. *Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь. Рассматривание медицинских принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы действия с ними. Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача,</p>	<p>*Д/и «Показать игровые действия врача: прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д. *Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя роль, строить ролевое общение. *Продолжать учить организовывать игровую среду. *Инсценировка «Мишка порезал лапку» Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать</p>	<p>*Изготовить панно «Больница» *Подобрать и дополнить атрибуты к игре *Одеть куклу в медицинский костюм *Внести набор «Юный доктор» *Предметы-заместители *Иллюстрации с изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами. *Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>«Кто-то оставил медицинские инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?» «У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача» «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка. Как ему помочь?» - Как Айболит спасал зверей? «Кукла простыла. Как ей помочь?» -Что у вас болит? «Что-то я плохо себя чувствую. Вы не пригласите ко мне</p>

<p>учить сопережи-вать сказочным героям. Обогащать словарь детей. Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчи-вать) начатую педагогом фразу.</p>	<p>предметы-заместители. На основе составленного рассказа учить детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.</p>		<p>доктора?» «Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»</p>
<p><b>Февраль – «Моряки»</b> *Рассматривание игрушки «Пароход». Цель: дать простейшие представления о водном транспорте, его составных частях, назначении и месте передвижения. Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разно-образии водного транспорта (лодка, корабль). Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: капитане, руле-вом, матросах, поваре (коке). Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик» Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы (шлюпка, спасательные круги, медикаменты и пр.) Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>*Игра «Катаем кукол». Цель: уточнить знания детей о назначении парохода, его составных частях Учить детей строить корабль из модулей Конструирование парохода из строительного материала разного размера Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы) *Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана *Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы») *Д/и «Что нужно капитану?» Совместные игры воспитателя и детей</p>	<p>*Корабль из модулей *Корабль, построенный из стульчиков и ширм *Строительный материал разного размера *Панно «Пароход» *Костюмы и атрибуты к игре *Иллюстрации на морскую тематику *Внести якорь, штурвал, бескозырки *Предметы-заместители и заменители</p>	<p>- Для чего нужен корабль? - На чем еще можно плыть по реке? - Кто самый главный на корабле? -Кто работает на корабле? «Как я люблю плавать на корабле. Вот бы сейчас прокатиться!» «В Африке снова заболели живот-ные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!» «У кроко-дила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо». «Капитан на корабле заболел и не может управлять кораб-лем. Его нужно заменить» «Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»</p>
<p><b>Март – «Семья»</b> *Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и т.д.); развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым. Рассматривание картины «Мама с дочкой идут в парикмахерскую». Цель: показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте. Чтение стихото-рения «Моя семья». Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя Воспитывать интерес к литературному жанру.</p>	<p>*Показать действия: мама - стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме. *Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли. *Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли. *Учить детей использовать предметы-заменители и заместители. *Учить взаимодействию детей в игре</p>	<p>*Панно с изображением домашнего интерьера *Предметы-заменители и заместители *Атрибуты и костюмы к игре *Картина «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»</p>	<p>«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?» «У Катюши длинная челка. Ей нужно пойти в парикмахерскую. Кто ее отведет, ведь одна она может заблудиться?» «В доме появился маленький ребе-нок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»</p>
<p><b>Апрель – «Строители»</b> *Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий. Рассматривание с детьми домов разной</p>	<p>*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу *Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий *Использование в игре предмето-заменителей и заместителей</p>	<p>*Панно «Стройка» *Строительный материал разного размера *Предметы-заместители и заменители *Мелкие игрушки *Костюмы и атрибуты *Иллюстрации с изображением</p>	<p>«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой новый дом» «Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невоз-</p>

<p>конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей. Беседа о работе шофера на стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке (перевозит кирпич, цемент, доски и т.д.) Рассказ воспитателя о профессии крановщика (он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом). Цель: определить с детьми значимость работы крановщика. Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение.</p>	<p>*Учить детей общению во время игры, активизировать речь</p>	<p>различных домов</p>	<p>можно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?» «У кошки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый)</p>
<p><b>Май - «Водители»</b> *Наблюдение за машинами. Цель: уточнить представления детей о грузовом и легковом (пассажирском) транспорте. Активизировать речь детей. Рассмотрение грузовика. Цель: уточнить знания детей о частях грузовой машины, их назначении (кузов – перевозка грузов, кабина – управление машиной и для удобства шофера, мотор – движение машины, бензобак – питание машины и т.д.) Рассмотрение картины «Бензоколонка». Цель: рассказать о назначении бензоколонки, о работе людей на автозаправочной станции. Беседа с детьми о работе шофера (водит машину, ремонтирует и заправляет ее, моет) Цель: активизировать речь детей.</p>	<p>*Игровые действия: водитель сидит за рулем, внимательно следит за дорогой, перевозит грузы, заправляет и ремонтирует машину. *Продолжать учить детей использовать предметы-заместители *Обогащение игрового сюжета за счет дополнения правилами дорожного движения и постройками из строительного материала *Объединение в игре двух сюжетов – водитель и милиционер, водитель и бензозаправщик</p>	<p>*Игрушки-машинки, подиум «Дорожное движение» *Предметы-заместители *Строительный материал (машины, дорога, гараж) *Атрибуты (рули) и костюмы (фуражки) к игре *Панно с изображением бензоколонки</p>	<p>«Купила новый диван для дочки, а как довести его домой не знаю» «На стройке закончились кирпичи. Нужно ехать на завод за новыми. Как лучше это сделать?» «Мне нужно проехать по городу, а там везде светофоры. Я не знаю, что это такое. Кто меня научит?» «Машина остановилась. Что с ней могло случиться? Мотор отремонтировали, а она все равно не хочет никуда ехать. Почему?»</p>

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

Месяц	Тема программного материала	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
-------	-----------------------------	------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------



Сентябрь	№ 1 «Наша улица»	1.Расширять представление детей об улице (проезжая часть, тротуар, ерекрёсток). 2.Закреплять знания детей о машинах специального назначения. 3.Закрепить знания о сигналах транспортного и пешеходного светофоров.	1.Рассматривание картин с изображением улиц города. 2.Практическое упражнение на подиуме «Наша улица», домино «Машины». 3.Дидактические игры: «Назови транспорт», «Кто отличник-пешеход?», «Водитель –пешеход – автомобиль». 4. Чтение: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Асфальтом улицы мостятся» 5.Аппликация «Транспорт специального назначения».	Д/и «Наша улица», игры на ролевых полях с используем дорожных знаков, машинок (пожарная, скорая помощь, полиция), подиума.	1.Подбор х/л по теме. 2.Изготовление ролевых полей. 3.Тематическая консультация «Дорога и ребёнок».
	№ 2 «Огонь и укротитель» огня»	1.Закрепить и расширить знания детей о пожарной безопасности. 2.Учить осторожному обращению с огнём. 3.Воспитывать в детях уважение к такой профессии , как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, сознание опасности этой профессии.	1.Рассматривание иллюстраций на данную тему – беседа. 2.Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». 3.Чтение х/лЛ. Толстой «Пожарные собаки». 4.Рисование пожарного.	Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». С/р игра «Пожарный» Работа с раскрасками «Машины специального назначения»	1.Консультация «Что должен знать каждый о пожарной безопасности». 2. «Встреча с интересным человеком» - пожарным. 3.Подбор х/л .
	№ 3 «Внешность человека может быть обманчива. Контакты с незнакомыми людьми на улице»	1.Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. 2. Учить правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице.	1.Просмотр фильма «Правила поведения с незнакомыми людьми». 2.Беседа по просмотренному фильму. 3.Заучивание наизусть правил из книги «Правила поведения для детей» - Г. Шалаевой.	Д/и «Исправь ошибки», рисование по теме.	1.Памятка «Правила поведения с незнакомыми людьми». 2.Подбор родительской библиотечки по теме.
	№ 4 «Одежда и здоровье»	1.Закреплять знания детей о том, что одежда защищает человека от жары, холода, от дождя и ветра. 2.Подвести детей к сознанию того- чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	1.Рассматривание иллюстраций по теме – беседа о сезонной одежде. 2.Анализ проблемной ситуации. 3.Чтение х/л С. Маршак «Перчатки». 4.Д/и «Что напутал художник». 5.Рисование и разукрашивание сезонной одежды.	Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Одежда» - пазлы, «Одень малыша»; работа в раскрасках «Одежда».	1.Родительское собрание «Одежда моего ребёнка». 2. Подбор родительской библиотечки по теме.

	<p>№ 5 «Когда мы пассажиры»</p>	<p>1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте. 2. Воспитывать вежливых пассажиров.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, плакатов «Хорошо-плохо». 2. Игра-драматизация «Едем в автобусе» 3. Беседа о пассажирском транспорте, решение проблемных ситуаций. 4. Моделирование на подиуме «Мы вышли из...» - о поведении в транспорте. 5. Ролевая игра «Водители» - закрепление правил поведения в транспорте. 6. Чтение х/л – заучивание стихов А. Барто о транспорте</p>	<p>Рисование: «Автобус», «Троллейбус», Трамвай». Аппликация: «Пассажирский транспорт». Игры со знаками и машинами с использованием ролевых полей.</p>	<p>1. Участие в месячнике по ПДД – выпуск листовки. 2. «Встреча с интересными людьми» - водитель. 3. Пополнение родительской библиотеки.</p>
	<p>№ 6 «О правилах важных - пожаробезопасных»</p>	<p>1. Закрепить знания о профессии пожарного. 2. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. 3. Прививать уважение к труду пожарных.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на данную тему – беседа. 2. Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери машину», «Что для чего». 3. Чтение х/л «Кошкин дом» 4. Рисование машин специального назначения</p>	<p>Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». С/р игра «Пожарный» Изготовление макетов машин специального назначения.</p>	<p>1. Памятка «Правила поведения пожарной безопасности на праздниках и утренниках». 2. «Встреча с интересным человеком»- пожарным. 3. Пополнение родительской библиотеки.</p>
Октябрь	<p>№ 7 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>	<p>1. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. 2. Подвести к пониманию того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.</p>	<p>1. Просмотр фильма «Земля – наш общий дом». 2. Анализ проблемной ситуации (по фильму) 3. Чтение х/л К. Ушинский «История одной яблоньки». 4. Рисование на тему «Земля – наш общий дом». 5. Д/и «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Угадай по описанию». 6. Игры на развитие мелкой моторики – выкладывание картин природы из сыпучих материалов.</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Угадай по описанию», «Зарисуй дерево». Игры на развитие мелкой моторики – выкладывание животных, насекомых и птиц из сыпучих материалов.</p>	<p>1. Изготовление макетов деревьев. 2. Памятка «Мы и природа». 3. Сбор родительской библиотеки по данной теме.</p>

	№8 «Зачем нужны дорожные знаки».	1.Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. 2. Вспомнить известные дорожные знаки. 3. Познакомить с информационными запрещающими знаками.	1.Рассматривание плаката «Дети на улице». 2. Анализ проблемной ситуации по плакату. 3. Д/и «Дорожные знаки» - разделение знаков по видам, выделение информационных и запрещающих. 4. Заучивание наизусть стихов о дорожных знаках. 5. Разукрашивание дорожных знаков.	Д/и «Дорожные знаки»; игры с дорожными знаками с использованием ролевых полей; изготовление макетов знаков; с/р игра «Водители»	1.Пополнение родительской библиотечки по данной теме. 2.Анкетирование «Какой я водитель», «Какой ты пешеход». 3. Подготовка к участию в празднике «Правила соблюдай – в беду не попадай»
	№ 9 «Создание макета - Перекрёсток»	1.Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги. 2.Учить относить реальные предметы с чертежом.	1.Составление схемы улицы на мольберте. 2.Создание чертежа, дополнение макета. 3.Составление рассказа «Улица города».	Конструирование домов, машин; игры на развитие мелкой моторики: лего, пробки, пуговицы (выкладывание домов, машин и т.д.)	1.Рисование карты-схемы своей улицы. 2.Участие в празднике по ПДД.
Ноябрь	№10 «Знает каждый гражданин этот номер – 01».	1.Познакомить детей с основными правилами п/б, с первичными действиями при обнаружении пожара. 2.Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1.Беседа по плакату «Внимание, ПОЖАР!» 2.Анализ проблемной ситуации – изучение основных правил при обнаружении пожара. 3.Чтение х/л Цыферов «Слонёнок – пожарный». 4.Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину».	Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». С/р игра «Пожарный»	1.Пополнение родительской библиотечки по данной теме. 2.Изготовление д/и
	№ 11 «Ребёнок и его старшие приятели».	1.Научить детей говорить - «нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. 2.Воспитывать дружеские отношения к сверстникам.	1.Беседа «Кто твои друзья». 2.Чтение х/л: К. Ушинский «Трусливый Ваня». 3.Анализ проблемной ситуации по рассказу.	Д/и «Путаница», «Четвёртый лишний», «Мой друг» - лото; работа в раскрасках.	1.Изготовление лото «Мой друг». 2. Выпуск листовки «Ребёнок и его друзья».
Ноябрь	№12 «Прогулка кота Леопольда»	1.Создание благоприятного психологического климата, хорошего настроения. 2.Воспитание дружеских взаимоотношений к сверстникам и взрослым.	1.Анализ проблемной ситуации (по просмотренному). 2.Работа в раскрасках «Кот Леопольд и его друзья».	Д/и «Мой друг» - лото; работа в раскрасках.	1.Подбор материалов о дружбе. 2.Подготовка к просмотру мультфильмов.

	№13 «Что бы это значило?»	1.Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо». 2.Закреплять знания об известных знаках	1.Дидактическая игра: «Угадай, какой это знак?». 2.Игровая ситуация «Знаки заблудились». 3.Дидактическая игра: «Собери дорожный знак». 4.Подвижная игра: «Живые знаки». 5.Чтение х/л В. Викторов «Случай наперекрёстке», А. Чаковская «Случай надороге». 6.Рисование дорожных знаков.	Игры на ролевых полях с использованием светофора, дорожных знаков: «направо», «налево», «прямо»; дидактические игры, нагрудные знаки к подвижной игре «Автомобили».	1.Созданиегирлянды дорожных знаков. 2.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.
Декабрь	№ 14 «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом!»	1.Повторить правила пожарной безопасности. 2.Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.	1.Рассматривание плаката с изображением пожара – повторение ППБ. 2.Отработка действий воспитанников в случае возникновения пожара, с использованием ватно-марлевых повязок.	С/р игра «Пожарный»;	1.Изготовление атрибутов к с/р игре «Пожарный». 2.Памятка «Правила поведения ПБ в обществен-ных местах во время проведения новогодних утренников, праздников».
	№ 15 «Здоровье и болезнь».	1.Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 2.Воспитывать интерес к физкультуре и спорту.	1.Беседа «Грязные руки - источник болезни». 2.Чтение х/л С. Михалков «Мой Щенок» -анализ проблемной ситуации. 3.П/игры «Мы весёлые ребята», «Дорожка препятствий», «Пройди по кругу». 4.Работа с раскрасками (разукрашивание продуктов питания).	П/и по выбору детей со спортивными элементами.	Пополнение спортивного уголка масками для подвижных игр.
	№16 «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».	1.Закрепить основные правила пожарной безопасности. 2.Рассказать детям о ППБ возле ёлки. 3.Объяснить, какой вред приносят игры с огнём.	1.Рассматривание плакатов о ПБ по теме. 2.Анализ проблемных ситуаций. 3. Чтение х/л сказка «12 месяцев». 4. Просмотр мультфильма «Ёлочка». 5.Работа в раскрасках.	Д/и «Собери целое» «Новогодниепазлы»; рисование рисунков на новогоднюю тему.	1.Украшение группы к празднику. 2. участие в конкурсе на новогоднюю игрушку.

Декабрь	№17 «Праздник здоровья»	1.Способствовать оздоровлению детей, хорошему настроению. 2.Прививать навыки двигательной активности, развивать чувство ритма. 3.Воспитывать сноровку, выдержку, любовь к спорту.	1.Беседа «Спорт – это здоровье». 2.Экскурсия в природу. 3.П/игры «Мороз-красный нос», «Сделай фигуру», «Попади в цель», «Беги к флажку». 4. Рисование на тему: «Спорт». 5.Гимнастики. 6.Чтение рассказов о спорте.	П/и на свежем воздухе по выбору детей; игры в спортивном уголке.	1.Подготовка к празднику здоровья. 2.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.
	№18 «Виды транспорта».	1.Обогатить знания детей о различных видах транспорта. 2.Учить классифицировать транспорт: наземный, водный, воздушный, железнодорожный.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта – классификация разных видов транспорта. 2.Моделирование на подиуме. 3.Игры с нагрудными знаками. 4.Чтение х/л А. Дмоховский «Ученики и грузовик», Р. Фархади «У любого перекрёстка». 5.Работа с раскрасками. 6. Просмотр диафильма «Автобус».	1.Игры с использованием моделей разных видов транспорта, нагрудных знаков подиума, машинок для игры на подиуме. 2.Конструирование различного транспорта из бросового материала .	1.Пополнение материала по теме. 2.Памятка «Научите этому детей».
Январь	№ 19 «Где и как можно играть на улице».	1.Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. 2. Научить необходимым мерам предосторожности.	1.Составление рассказов детьми из личного опыта по теме. 2. Обсуждение проблемных ситуаций 3. Рассматривание плакатов. 4. Просмотр мультфильма или диафильма. 5. Дидактические игры: «Час пик», «Законы улиц и дорог». 6. Чтение х/л Н. Артюхова «Трусиха».	Подвижные и спортивные игры по выбору детей; изготовление поделок для малышей для игры на улице с ветром.	Пополнение копилки подвижных игр.
	№ 20 «Детские шалости с огнём и их последствия».	1.Повторить правила пожарной безопасности. 2. Рассказать о пожароопасных предметах и их хранении.	1.Рассматривание плакатов с изображением пожароопасных предметов – беседа. 2. Обсуждение проблемных ситуаций, возникающих с неправильным хранением пожароопасных предметов. 3. Рисование пожароопасных предметов.	С/р игра «Пожарный»; Д/и «4 лишний», «Угадай по описанию»; игры на развитие мелкой моторики – конструктор «Лего» (конструирование машин специального назначения)	1.Инструктаж «Правила хранения пожароопасных предметов». 2. Подготовка к празднику, посвященному «Дню Защитника Отечества». 3. Изготовление д/и по теме (подбор материала).

	№21 «Над явствами не чавкай.» (пятиминутка)	1.Формировать правильное поведение за столом. 2. Закрепить навыки обращения с вилкой и ножом.	1.Просмотр фильма «Правила поведения за столом». 2. Обсуждение проблемной ситуации. 3. Чтение х/л «Правила поведения для детей» Г. Шалаева. 4. Экскурсия на кухню.	С/р игра «Семья»; рисование по теме.	1.Консультация - беседа «Как научить ребёнка правильному поведению за столом». 2. Участие в празднике посвященному «Дню Защитника Отечества».
Февраль	№22 «Эх, прокачу!»	1.Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате, роликовых коньках. 2. Познакомить со знаками: «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено».	1.Катание на самокатах, велосипедах в комнате безопасности. 2. Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате. 3. Чтение: «Самокат», С. Михалков «Велосипедист». 4. Работа в раскрасках – разукрашивание велосипеда, самоката.	Игры с использованием знаков: «Велосипедная дорожка» «Велосипедное движение запрещено» и ролевых полей.	1.Участие в «Весёлых стартах». 2.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.
	№23 «Как мы дышим».	1.Познакомить детей с органами дыхания. 2. Учить детей заботиться о своём здоровье.	1.Рассматривание плаката «Строение человека». 2. Д/и «Назови органы», «Собери целое», «4 лишний». 3. Дыхательная гимнастика. 4. Составление рассказа об органах человека (внутренние, внешние). 5. Рисование человека.	Игры на свежем воздухе по выбору детей.	Тематическая консультация «Дыхательная гимнастика и её значение
	№ 24 «Осторожно, огонь!»	1.Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовая плита, печка. 2. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением пожароопасных предметов. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Чтение загадок, С. Маршак «Пожар» 4. Д/и «Набери номер» (скорой, пожарной, полиции), «Назови домашний адрес».	Развивающие игры с использованием предметов заместителей – огнетушитель, лопата, пожарный шланг, кирка и т.д. Рисование предметов помогающих бороться с огнём.	1.Пополнение папки по пожарной безопасности. 2. Участие в неделе по пожарной безопасности (изготовление листовки).
	№25 «В городском транспорте»	1.Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. 2. Рассказать детям, что должен знать пассажир (правила проведение пассажира).	1.Экскурсия к дороге. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Д/и «Что лишнее», «Собери целое», «Назови правила». 4. П/и «Перекрёсток».	Рисование различных видов транспорта; игры с ролевыми полями с использованием машин, знаков, светофора.	1.Подбор материала для альбома насмотренности по теме «Транспорт». 2. Изготовление предметов для д/и по теме.

Март	№26 «Игры во дворе».	1.Познакомить детей с правилами поведения на улице, где можно и нельзя играть. 2. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. 3. Научить детей необходимым мерам предосторожности.	1.Экскурсия на площадку. 2. Обсуждение проблемной ситуации. 3. Д/и «Четвёртый лишний», «Уточни название», «Регулировщик» «Перекрёсток».	Игры на свежем воздухе «Перенеси предметы», «Извилистая тропинка», «Живой лабиринт», «Салки». «Автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный».	1.Консультация «Игры во дворе». 2. Пополнение копилки подвижных игр.
	№27 «Викторина «Знатоки»	1.Закреплять правила безопасного поведения в транспорте и на улице; Подвести к пониманию значимости выполнения правил дорожного движения.	1.Дидактические игры: «Назови знак» «Исправь ошибку». 2. Моделирование на подиуме. 3. Построение из модулей «Машины будущего». 4. Чтение стихотворений наизусть.	Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	1.Подготовка к викторине «Знатоки» (изготовление атрибутов, подбор материала) 2. Участие в месячнике по ПДД.
	№28 «Почему опасен туман» (пятиминутка)	1.Рассказать детям чем опасен туман для пешехода, автомобиля. 2.Воспитывать внимательность.	1.Д/и «Собери машину», «Что напутал художник». 2. Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане».	Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	Памятка «Внимание, лёд идёт!»
	№29 «Спички – причина пожара» (пятиминутка)	1.Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. 2. Рассказать, как уберечься от ожогов. 3. Закрепить правила обращения с огнём.	1.Рассматривание плакатов о ПБ по теме. 2.Анализ проблемных ситуаций. 3. Чтение и заучивание загадок о пожароопасных предметах.	Д/и «Собери целое» Рисование рисунков на тему «Пожар»	1.Пополнение родительской библиотечки. 2.Просмотр тематического видеоролика (родительское собрание)
	№30 «Полёт на луну» физкультурно-оздоровительный досуг)	1.Развивать двигательную активность. 2.Обучать совместным действиям в игре. 3. Закрепить знания о космосе.	1.П/и по выбору детей с чередованием ходьбы, бега и препятствий – учить бегать не наталкиваясь друг на друга. 2. Рисование на тему «Космос».	Д/и «4 лишний», «Собери целое»; игры в спортивном уголке.	Подготовка к физкультурно-оздоровительному досугу.
Апрель	№ 31 «У светофора в гостях весёлые и находчивые» (досуг)	1.Создание благоприятного психологического климата. 2. Проверка знаний детей по ПДД. 3. Воспитывать внимательность, двигательную активность.	1.Зачёт «Знаем ли мы правила дорожного движения». 2. Конкурс стихов по теме. 3. Оформление рисунков к досугу.	Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	1.Подготовка к досугу по ПДД. 2. Участие в месячнике по ПДД.

	№32 «Лесной пожар»	1.Подвести детей к пониманию того, что оставленный костёр в лесу может стать страшным бедствием для всего живого. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Просмотр м/ф «Бэмби». 2. Обсуждение проблемной ситуации. 3. Д/и «Лесные жители», «Лесной пожар», «Исправь ошибку». 4. Рисование на тему «Лесной пожар». 5. Эвакуация.	Д/и «Мы и природа», «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках.	Тематическая консультация «Влияние человека на природу. Экологические проблемы».
	№ 33 «Спорт» (Поле чудес)	1. Создание благоприятного психологического климата. 2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	1.Экскурсия в берёзовую рощу. 2.П/и по выбору детей. 3. Конкурс стихов о спорте. 4. Награждение участников спортивных состязаний.	Игры со спортивными элементами «Футбол», «Волейбол», «Вышибалы». Рисование разных видов спорта.	Подготовка к «Полю чудес» (изготовление атрибутов, подбор материала – загадки).
	№34 «Ядовитые грибы»	1.Подвести детей к пониманию того, что грибы могут принести не только пользу, но и вред. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Экскурсия в берёзовую рощу. 2.П/и «Медведь во бору» 3. Загадки о грибах 4. Рисование на тему «Лесные дары»	Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках	Подбор и оформление материала о ядовитых грибах
Май	№35 «Лекарственные растения»	1.Закрепить знания о лекарственных растениях. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Учить распознавать лекарственные растения	1.Экскурсия в берёзовую рощу. 2.П/и «Добеги – не упади!» 3. Конкурс стихов о растениях. 4. Рисование на тему «Одуванчик полевой – лекарственное растение»	Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках	Подбор и оформление материала о лекарственных растениях
	№36 «Здравствуй лето!»	1.Дать понять детям, что солнышко может быть не только полезным, но и пасным. 2. Закрепление знаний о солнце, воздухе и воде в летний период. 3.Воспитание любви к живым существам, понимания самоценности живой природы.	1.Рассматривание иллюстраций о лете. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Д/и «Что напутал художник». 4. Чтение и заучивание наизусть зазывалок, стихов о лете. 5. Рисование на тему «Лето».	Игры на свежем воздухе с использованием спортивных снарядов, скакалок, мячей, обручей.	Тематическая консультация «Летнее солнышко полезно и коварно» (родительское собрание).



**Познавательное развитие**  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**РАЗДЕЛ: РЕБЁНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ**  
**(36 занятий в год)**

месяц	Уч. неделя	Непосредственно образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь	1	<b>Как я провел лето. День знаний</b> Уточнить и расширить представления детей о лете. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы. Вызывать положительный эмоциональный настрой. Развивать умение работать сообща, внимательно слушать друг друга. Воспитывать желание помочь, чувство ответственности.	Рассматривание картин и иллюстраций Заучивание стихов и песен о лете	Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе Игра «Ручеек» Рисование «Как я повел лето»	«День знаний»

2	<p><b>Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?</b> «Беседа о труде людей» Систематизировать знания о труде людей в детском саду. Учить устанавливать причины смены труда, делать выводы о направленности и значении труда. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Угадай, кто я» Чтение произведений об осени Заучивание стихотворений об осени</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о труде людей.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых в детском саду</p>
3	<p><b>Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)</b> «Что летом родится, зимой пригодится» Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Закреплять обобщающие понятия «овощи»; о семенах растений. Познакомить с трудом взрослых. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p>Отгадывание загадок . Игра-лото «Цветы» Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по своему» Экссуссия в огород детского сада</p>	<p>Рисование «Огород, овощи» Раскраски, аппликация, лепка.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых на огороде</p>
4	<p><b>Мир профессий</b> «Растения и животные» Подвести к пониманию, что все делится на растительный и животный мир. Выделить главные отличительные признаки растений и животных.</p>	<p>Д/И «Растение или животное» Д/И «Рассели по домам», «Живое- неживое»</p>	<p>Чтение стихотворений о природе</p>	<p>Наблюдение за растениями и животными</p>

Октябрь	5	<b>Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)</b> «Во саду ли, в огороде: фрукты, овощи, урожай, заготовки» Закреплять обобщающие понятия «фрукты», «овощи», «ягоды». .Познакомить с заготовкой фруктов, овощей, ягод - консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.	Рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Отгадывание загадок Чтение произведений об осени	Рисование Раскраски, аппликация, лепка «Что я люблю»	Выставка «Дары осени»
	6	<b>Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники</b> Закреплять знания о деревьях как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению мира растений. Учить беречь природу; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом.	Д/и «Растение или животное» «Что сначала, что потом», «С какого дерева лист» Беседа «Что такое почва»	Подвижная игра «Листопад» Рисование на тему «Осеннее дерево» Предложить детям природный материал для поделок	Выставка «Поделки из природного материала»
	7	<b>Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба</b> «Откуда хлеб пришел?» Познакомить детей с пшеницей (как выглядит, где растет, как собирают и делают из нее муку) Рассказать, как из муки испечь хлеб.	Отгадывание загадок Чтение стихов Д/и «Угадай, кто я»	Муляжи хлебобулочных изделий. Раскраски. Лепка «Каравай» Иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий	Чтение сказок о хлебе
	8	<b>Люди разных народов</b> «Куда улетают птицы?» Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	Чтение А. Александрова «Новая столовая» Д/и «Кто к кормушке прилетел»	Рисование птиц Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Игра «Перелет птиц»	Чтение сказок о птицах.

Ноябрь	9	<p><b>Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)</b> «Разнообразии природы Земли» Познакомить с разнообразием природы на Земле. Учить составлять модели условий жизни в разных уголках планеты (на Крайнем Севере, в пустыне, местах умеренного пояса и др.)</p>	<p>Просмотр презентации «Жаркие и холодные страны», беседа по содержанию</p>	<p>Рассматривание пейзажей различных уголков Земли (пустыни, Крайнего Севера, лесов средней полосы) Раскраски Трафареты</p>	<p>Организация фотовыставки «Природа родного края»</p>
	10	<p><b>Домашние животные. Домашние птицы, птицеводство</b> Закрепить знания о домашних животных и домашней птице; о внешних признаках; чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; названия детёнышей и семьи.</p>	<p>Беседа о пользе домашних животных. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних животных. Рисование домашних животных. Беседа о пользе домашних птиц. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних птиц. Рисование домашней птицы</p>	<p>Рассматривание картинок с домашними животными Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Кто как голос подаёт?»</p>	<p>Составить рассказ о домашнем животном</p>
	11	<p><b>Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга</b> Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Учить выделять существенные признаки животных</p>	<p>Д/и «Рассели по домам», «Живое-неживое», «Кто где живет» Чтение рассказа Н.Сладкова «Звериные спаленки»</p>	<p>Рисование на тему: «Звери в лесу зимой» Театрализованные этюды Коллективная аппликация «Животные ХМАО»</p>	<p>Изготовление книжки-малышки «Следы зверей на снегу»</p>
	12	<p><b>Семья, мои родственники</b> «Как звери готовятся к зиме» Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания</p>	<p>Д/И «Рассели по домам», «Живое-неживое» Чтение рассказа Н.Сладкова «Звериные спаленки»</p>	<p>Рисование на тему: «Звери в лесу зимой» Театрализованные этюды Рассказывание стихотворений</p>	<p>Чтение сказок о животны</p>

	13	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b> «Деревья зимой» Дать представление о приспособлениях деревьев к зимним холодам. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Беседа об изменениях в жизни растений в зимний период Чтение рассказа Э.Шима «Маленьким- холодно»	Рассматривание веточек, коры, почек разных деревьев Рисование на тему «Зимний лес»	Прогулка в парк.
Декабрь	14	<b>Моя страна – Россия. Я живу в Югре</b> «Берегите природу!» Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.	Чтение стихов и рассказов о природе. Беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе. Составление рассказов о природе по опорным схемам и мнемодорожкам. Д/и «Кто где живёт», «Кто лишний», «Хорошо или плохо», «Найди отличия» Игровые экологические ситуации по правилам общения с животными. Инценирование сказок о животных (игры-драматизации). Релаксация «Звуки леса»	Рассматривание иллюстраций леса, природы. Раскрашивание экологических знаков;	Прогулки в парк или лес.
	15	<b>Как приходит зима (зимние явления природы)</b> «Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает» Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с знания о деревьях, кустарниках; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Вспомнить зимние забавы.	Беседы: «Что можно делать зимой» «Почему мне нравится зима» Р/и. «Так бывает или нет» «Кто что делает зимой»	Рисование «Снежинка» Морозные узоры», «Зимние деревья» Аппликация «Зимний пейзаж»	Прогулка с детьми в парк
	16	<b>Зимующие птицы</b> «Зимующие птицы» Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть их на картинке.	Беседа «Как мы заботимся о птицах?» Викторина «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о птицах». Чтение «Глухари» И. Соколов -Микитов М. Пришвин «Птицы под снегом»; Г. Снегирёв «Скворец» (жаворонок, соловей). Аппликация: «Снегири (синички) на ветках. Лепка «Синичка»	Д/и: «Четвёртый лишний» (птицы); Д/и «Улетают, не улетают» Д/и «Назови ласково» И/у «Назови правильно» Д/и «Кто больше назовёт перелётных птиц»	Наблюдение за птицами зимой

	17	<b>Новый год. Рождество</b> «Зеленая елочка-живая иголочка» Дать представление о хвойных деревьях наших лесов. Познакомить с плакатом, как особым видом цветной рекламы, на котором есть рисунок и слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Воспитывать желание защищать природу.	Беседа о пользе елочки Демонстрация плакатов на экологическую тему Беседа о русских традициях (о празднике нового года)	Изготовление плаката «Зеленая елочка-живая иголочка» Рисование на тему «Зимняя гостя»	Подготовка к участию в акции «В защиту хвойных деревьев» (рисунки, поделки, плакаты)
Январь	18	<b>Зимний город. Зимние забавы (спорт)</b> «Проказы Матушки -Зимы» Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Рассматривание картины «Зимний пейзаж» Выделение зимнего периода на круговой диаграмме смены времен года	Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника» Рисование на тему «Зимний денек» Ведение календаря природы	Птичья столовая (изготовление кормушек)
	19	<b>Дом, части дома</b> «Животный мир полярных районов Земли» Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.	Просмотр презентации «Жаркие и холодные страны», беседа по содержанию	Рассматривание пейзажей различных уголков Земли (пустыни, Крайнего Севера, джунглей, лесов средней полосы) Раскраски Рассматривание атласа животных	Просмотр телепередач о животном мире

Февраль	20	<p><b>Посуда и бытовая техника</b> «Вода в жизни человека» Формировать знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде</p>	<p>Беседа: «Вода вокруг нас» Практическое занятие –«Свойства воды». Чтение сказки «Русалка», «Царевна лягушка». Д/и «Кто где живет» Опыты с водой «Имеет ли вода цвет, запах, вкус?».</p>	<p>Конструирование «Катер», «Аквариум». Рисование «Кто живёт в воде?»</p>	<p>Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>
	21	<p><b>День и ночь</b> «Дикие животные жарких стран» Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир животных; ввести и обосновать классификацию животные наших лесов, животные жарких стран, животные Севера. Познакомить с особенностями природных условий жарких стран. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p>	<p>Беседа «Путешествие в Африку». Знакомство с животными Африки. Упражнение в группе: раскладывание картинок с изображением животных из коллекции «Мы их знаем» по двум альбомам (на два панно). Просмотр презентации «Животные Африки»</p>	<p>Д/и «Кто где живёт?» Д/и «Кто чем питается?» И/у «У кого кто?» («Кто с кем?», «Назови детёнышей») Д/и «Кто живёт в Африке?»</p>	<p>Рисование животных жарких стран (по выбору детей)</p>
	22	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случаи травмы; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Беседа «Правила безопасности в лесу» Чтение художественной литературы, Разучивание стихотворений, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	

23	<p><b>Посуда и мебель. Из чего что сделано?</b>  «Беседа о зимующих и перелетных птицах» Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Рассказать детям о том где и в каких жилищах живут птицы. Обогащать словарь путем введения слов: /гнезда, скворечники, дупла деревьев; корм, перелетные, зимующие/. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	<p>Д/и «Что за птица?».  Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей» Цель: Знакомство со свойствами воды.  Д/и «Найди по описанию»</p>	<p>Изображения птиц: грач, скворец, ласточка, гуси, утки и др. Наблюдение за поведением птиц, прилетающих на участок детского сада  Настольная игра «Зоологическое лото», «Кто где живет»</p>	<p>Приготовить корм для птиц</p>
24	<p><b>Могучи и сильны Российские богатыри!</b>  «О характерных особенностях зимних месяцев» Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о зимних месяцах в целом, как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений</p>	<p>Беседа о признаках зимы  Опыт с водой, которая на морозе замерзает и превращается в лед</p>	<p>Рисование признаков зимы, снежинок Наблюдение за снегопадом, инеем  Разучивание стихов и песен</p>	<p>Приготовить корм для птиц</p>
25	<p><b>Витамины – помощники здоровью</b>  Учить детей различать витаминсодержащие продукты. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p>	<p>Беседа о продуктах, вредных и полезных для здоровья.  Д/И «Когда это бывает», «Разрезные картинки», «Найди по описанию»</p>	<p>Создание коллективного коллажа «Вредно-полезно»</p>	<p>Консультация «Правильное питание детей»</p>



Март	26	<p><b>Самая красивая мамочка моя!</b> «Мы за природу в ответе» Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзаж.</p>	<p>Д/И «Когда это бывает», «Что наденем Маше» «Разрезные картинки» Чтение произведений о зиме</p>	<p>Рисование зимних пейзажей Рисование деревьев</p>	<p>Экскурсия в парк</p>
	27	<p><b>Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)</b> «Посадка лука». Подвести к пониманию того, что луковица-видоизмененный побег, который имеет корень, стебель, листья в виде чешуй: внешние яркие и сухие, внутренние-мясистые. Показать правильные приемы посадки луковицы.</p>	<p>Разбить «Огород на подоконнике» Д/и «Узнай растение по описанию»</p>	<p>Ведение дневника наблюдений.</p>	<p>Посадка лука и наблюдение за ним.</p>
	28	<p><b>Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)</b> Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем Незнайке». Отгадывание загадок о весне Д/и «Когда это бывает?»</p>	<p>Заучивание стихов и песен о весне. Аппликация «Веточка с листочками». Рисование на тему «Травка зеленеет, солнышко блестит»</p>	<p>Прогулка на природу</p>

	29	<b>Подводный мир. Жители глубинных вод</b> Закрепить знания об окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками.	Опыт «Очистка грязной воды». Цель: Дать детям представление об очистке воды. Дидактическая игра «Рыбная ловля».	Наблюдение за аквариумными рыбками в живом уголке. Рисование «Этот загадочный подводный мир» Н/игра «Поймай рыбку на удочку»	Наблюдение за аквариумными рыбками в зоомагазине
Апрель	30	<b>Воздушный, наземный, водный транспорт</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Уточнить знания детей о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Дидактическая игра «Времена года». Опыт «Какой бывает вода?».	Д/и «Назови ласково» И/у «Назови правильно»	Ведение дневника наблюдений
	31	<b>Загадки космоса. Первые полеты человека в космос</b> «Растения в уголке природы» Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение». Посадка семян гороха. Дидактическая игра «Времена года». Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений». Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле». Посадка семян растений в грунт	Уход за комнатными растениями в уголке природы Наблюдение за ростом молодой травы Чтение рассказов Н.Павловой «Дружная семейка», А.Лопатиной «Кто прекрасней»	Помочь пересадить цветы в уголке природы

	32	<b>Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)</b> «Цветущая весна» Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы.	Беседа о весенних изменениях в природе Чтение рассказа Э.Шима «Орешник»	Рассматривание таблиц из серии «Звери весной» Наблюдение на прогулке за признаками весны в живой и неживой природе Рисование «Деревья в цвету»	Рассмотреть цветущий одуванчик
	33	<b>Мир театра</b> «Живое и неживое». Учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности .	Д/и «Рассели по домам», «Живое- неживое»	Чтение стихотворений о природе	Наблюдение за животными и растениями ближайшего окружения.
	34	<b>День Победы. Военный парад</b> «Первоцветы» Познакомить с раннецветущими травянистыми растениями. Закрепить название «первоцветы». Показать связь первоцветов с условиями неживой природы (путем моделирования). Учить распознавать раннецветущие растения. Воспитывать стремление оберегать их.	Работа с моделями Чтение сказки Н. Николаевой «Хитрый одуванчик»	Рассматривание иллюстраций первоцветов Наблюдение на прогулке за цветущими первоцветами»	Подготовка к выставке рисунков «Первые цветы»
Май	35	<b>Цветы, насекомые</b> «Эти удивительные цветы и насекомые» Формировать элементарные представления о цветах и насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Просмотр презентации «Насекомые: кто они такие» Чтение сказки «Как муравей домой спешил»	Просмотр сказки «Муха-Цокотуха» К.Чуковского Игра «Лягушки» Наблюдение за бабочками на участке детского сада	Чтение сказки «Муха-Цокотуха» в семейном кругу.

36	<b>Здравствуй лето!</b> Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды и цветы.	Рассматривание картин и иллюстраций о разных периодах года Заучивание стихов и песен о лете	Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе Игра «Ручеек» Рисование «Лето красное»	«День Цветов» (создание цветочных клумб)
----	---	--	--	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**РАЗДЕЛ: ДЕЛАЕМ ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ**  
*(36 занятий в год)*

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Сентябрь	1	№1 Число и цифра 1; Величина; логическая задача на установление закономерности; Знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Части суток.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. Учить детей различать части суток.	1. Чтение стихотворения В. Воиной «1,2,3,4,5 - всё могу я сосчитать» 2. Д/и: «Что изменилось?» 3. Составление предметных рядов в порядке возрастания (убывания). 4. Определение общающего понятия.	1. Задание: «Расставь цифры от 1 до 5». 2. Математические пазлы 3. Лепка цифры 1 4. Выкладывание цифры 1 из камешков, шишек и т.д.	1. Изготовить с детьми панно «Цифры». 2. «Сбор природного материала (листья, шишек, камушек и т.д.) 3. Прописывать с детьми цифры от 1 до 10. 4. Тренировать детей в порядковом счете.
	2	№2 Число и цифра 2; знаки +, =; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания о числе и цифре 2; учить писать цифру 1 учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	1. Игровое упражнение «Кто внимательный», 2. Игры с блоками Дьенеша. 3. И/у «Сложи узор из г/ф». 4. Д/и «Весёлые человечки» (из каких г/ф состоят человечки?)	1. Работа в тетрадях. 2. И/у «Найди цифру». 3. Нарисуй и раскрась г/ф. 4. Лепка цифры 2.	Пример решение игровых упражнений «Игры для ума»

3	<p>№3 Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Части суток.</p>	<p>Учить писать цифру; решать логические задачи на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Закрепить навыки различения частей суток.</p>	<p>1.Игры: «Цифры», 2.«Считай дальше», 3.«Разложи по порядку». 4.Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше». 5.Игра «Чудо-соты» В. Воскобовича 6. Логические задачи.</p>	<p>1. Выкладывание квадрата из счётных палочек. 2.Работа в тетрадях. 3.Математическая игра «Блоки Дьенеша». 4. Выкладывание из мозаики цифры до 5</p>	<p>Повторение счёта в пределах 10</p>
4	<p>№4. Числа и цифры - 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр. Состав числа 3.</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>1.Классификация предметов по форме, размеру. 2.Пересчет и отсчет предметов в пределах первого десятка. 3.Запись цифр первого десятка. 4.Название геометрических фигур, их изображение. 5.Составление предметных рядов в порядке возрастания (убывания).</p>	<p>1. Игры с палочками Кюизенера. 2.Дидактическая игра «Где, чей домик»</p>	<p>Закрепить с детьми части суток.</p>
5	<p>№5 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. «Далеко-близко». Состав числа 5.</p>	<p>Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.</p>	<p>1.Игра: «Угадай сколько здесь грибочков», 2. «Веселый счет», «Что изменилось» 3.Упражнять в счёте до 5 . 4.Соотношение количества предметов с цифрой. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин, пуговиц.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» «Что за чем?» «Когда это бывает?» «Сложи квадрат» Пазлы «Составь число»</p>	<p>Повторение счёта и пересчёта в пределах 10.</p>

Октябрь	6	<p>№6 Число и цифра 6. Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче» «еще короче» «самый короткий».</p>	<p>Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5. Учить писать цифру 6; познакомить со знаком «плюс»; с составом числа 6 из двух меньших чисел; с названием текущего месяца — октябрь;</p>	<p>1.Игры: «Цифры», «Считай дальше», «Разложи по порядку». 4.Игра «Чудо – соты В. Воскобовича. 5. Логические задачи.</p>	<p>1. «Пазлы с цифрами» 2. Работа в тетрадах в клетку. 3. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин». 4. Д/и «Парная игра», 5. «Мы шагаем»;</p>	<p>1.Повторение прямого счета и обратного в пределах 10. 2.Сравнение предметов по количеству.</p>
	7	<p>№7 Сравнение: «равно - неравно» «больше-меньше». Величина.</p>	<p>Учить сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить пользоваться знаками &lt; / &gt; , равно - неравно.</p>	<p>1.Упражнять в пересчете и отсчете предметов в пределах первого десятка. 2. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте 3. Рисование цифр на асфальте мелом 4. Д/и «Больше-меньше, равно-не равно»</p>	<p>1.Игры с палочками Кюизенера 2.Игры со счётными палочками – решение головоломок. 3.Решение математических загадок (собственный пример, объяснение)</p>	<p>1.Повторение прямого и обратного счёта в пределах 10. 2.Сравнение предметов, объектов окружающей среды по размеру.</p>
	8	<p>№8 Числа и цифры 1-6. Состав чисел. Сравнение величин. 5.Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»</p>	<p>Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; Продолжать учить детей составлять число из двух наименьших.</p>	<p>1.Счёт и пересчёт предметов в пределах 6. 2.Состав чисел 5 и 6. 3.Решение логических задач 4.Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»</p>	<p>1.Игры с палочками Кюизенера 2.Игры со счётными палочками – решение головоломок. 3.Решение логических задач 4.Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники»</p>	<p>Решение математических загадок (собственный пример, объяснение)</p>

	9	№9 Число и цифра 7, знаки =, -, математическая загадка, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. Части суток.	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; с цифрой 7; учить писать цифру 7; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; учить детей делить квадрат на 2, 4 части.	1.Сравнивание по количеству предметов, соотношение количества с цифрой. 2. Упражнение с мячом: «Мяч поймай, число называй» 3. Упражнения на развитие мелкой моторики: шнуровка на низывание бус. 4.Выкладывание прямоуголь- ника из счетных палочек, 5.Работа в тетради в клетку, 6.Деление квадрата на 2, 4 ч	1.Игры с блоками Дьенеша 2.Работа в тетрадах в клетку 3.Ориентировке в пространстве и на листе бумаги.	Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры»
Ноябрь	10	№10 Числа и цифры 1-7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Чтение стихотворения С.Маршака «Весёлые стихи» 2.Д/и «Цифры» «Дорисуй» «Заполни пустые клетки». 3.Работа в рабочих тетрадах	1.Игры с палочками Кюизенера 2.Выполнение заданий в математических тетрадах. 3. Блоками Дьенеша «Необычные фигуры»	Оформить книжку малышку «Цифры»
	11	№11 На сколько больше (меньше)? Цифры 1-7	Упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка; поозна- мить с понятиями «лишний» «не хватает», их взаимодополняемостью Закрепить знания ранее выученных цифр.	1.Д/и «Сколько всего?», 2.«На сколько больше?»; Д/и «Назови одним словом» 3.Игры с конструктором 4.Работа в тетрадах	1.Д/и «Волшебный круг» «Танграм» 2.Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Развивающие игры на тренировку памяти
	12	№12 Число и цифра 8, знаки +, —, =. Знакомство с названием месяца - декабрь, логическая задача на установление закономерностей	Познакомить с числом и цифрой 8, первым зимним месяцем - декабрь. Продолжать учить решать арифмети- ческие задачи, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками.	1.Д/и «Кто нимательный?» «Верно-неверно». «Не зевай – верно месяц называй!» 2.Д/и «Назови предыдущее и последующее число» Цель: Развивать логическое мышление, память.	Д/и «Времена года». Игры с палочками Кюизенера. «Танграм» «Колумбово яйцо»	Творческое задание оформить панно «Времена года»

Декабрь	13	№13. Порядковый счет, Сложение числа 8 из двух меньших, Величина - деление предмета на 2-4 части.	Учить порядковому счету, отвечать на вопросы: который? на котором по счету месте? учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	1.Д/и «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». «Дробь» 2.Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов. 3. Игры на сравнение количества. 4. Игры с лабиринтами, мозаикой. Цель: развитие мелкой моторики.	1.Д/и «Танграм» 2.Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй» 3. Игры с палочками Кюизенера 4.Игра «Геоконт»	
	14	№14. Числа и цифры 1-8. Сложение числа 8 из двух меньших, дни недели.	Продолжать знакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 8; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 8; закрепить дни недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Д/и «Что где?». 2.Игровое упражнение «Части суток» 3.И/у «Живая неделя» 4.Словесная игра «Название дней недели». 5.Игра «Четвёртый лишний»	1.Настольная игра «Заполни пустые клетки». 2.Игры – головоломки, «Веселый счет», «Живые числа» 5.Игры с мозаикой. «Дни недели»	Упражнять в прямом и обратном счёте
	15	№15 Решение примеров, логические задачи на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; учить правильно использовать и писать знаки + или = .	1.Д/и «Кто внимательный?» 2.Д/и «Верно-неверно». 3.Логические задачи.Д/и «Назови правильно фигуру»	1.Сюжетно – ролевая игра «Магазин» 2.Игра «Танграм» 3. Игры с палочками Кюизенера 4.Игра «Геоконт»	Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры
	16	№16 Порядковый счет, сложение числа 9 из двух меньших, величина - деление предмета на 2-4 части.	Упражнять в порядковом счете, правильно отвечая на вопросы сколько? на котором по счету месте? учить составлять число 9 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части;	1.Д/и «Что где?». 2.Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. 3. Работа с занимательным материалом (загадки). 4. Разучивание считалок.	1.Игры- головоломки, с мозаикой, «Веселый счет», 2.Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. 3.Д/игра «Времена года»	Творческое задание придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша.



Декабрь	17	№17 Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени-дни недели, знакомство с названием месяца-январь.	Закрепить знания цифр 1- 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок -понедельник, два -вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установле-ние закономерностей	1.Д/и «Игры с палочками (головоломки)» 2.Д/у «Преобразование фигур» 3.Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур» 4. «Назови соседа», 5.И/у «Мяч бросай – число меньше называй»;	1.«Цифры» 2.Н/игра «Домино - цифры» 3.Игры с палочками Кюизенера 4.Рассматривание книг иллюстраций «Времена года»	Закрепить умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче)
	Январь - 18	№18 Арифметические знаки. Логическая задача на анализ и синтез. Порядковый счет. Геометрические фигуры.	Закреплять умение правильно пользоваться арифметическими знаками; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета: правильно отвечать на вопросы сколько? который? на каком по счету месте?	1.«Игры с палочками (головоломки)» 2.Д/и «Преобразование фигур» 3.Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»	Игры- головоломки, с мозаикой. «Веселый счет», «Живые числа» Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию Д/и «Времена года»	Творческое задание придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша
	Январь - 19	№19 Число и цифра 10. Трапеция.	Познакомить с числом и цифрой 10; учить писать цифру 10; познакомить с геометрической фигурой - трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	1.Выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, 2.Запись примеров на сложение. 3. Решение логических задач на поиск недостающих фигур в ряду. 4. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры со счетными палочками.	Игры с палочками Кюизенера Рассматривание книг иллюстраций «Времена года». Работа в рабочих тетрадях по математике.	
	Январь - 20	№20 Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг трапеция, треугольник, квадрат.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	1.Д/и «Найди соседей» «Игры с палочками» (головоломки) 2.Д/и «Преобразование фигур» 3.Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»	1.Игры головоломки 2.Игры: «Веселый счет», 3.«Живые числа» 4.Игры с мозаикой. 5.Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию	Упражнять детей в решение логических задач

Февраль	21	№21 Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, =. Знакомство с названием месяца - февраль. Части суток. Дни недели.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца - февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -, =. Закрепить временные представления (части суток, дни недели)	1. Д/и «Посчитай и соедини правильно» «Мы волшебники» (преобразование фигур) «Кто нимательный?» 2.«Когда это бывает». «Соедини правильно».	1.Игра «Заполни пустые клетки». 2. И/у «Дорисуй» 3.Игры с палочками Кюизенера	Придумать свой вариант игры с палочками Кюизенера
	22	№22 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?	1.Игры: «Пройди в ворота», 2.«Найди пару», 3.«Что изменилось» 3.Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка» 4. Упражнение детей в названии дней недели. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	1.Игра «В магазине игрушек», 2.«Сколько всего?», 3.Практическая работа с веревочками 4.Игры с тремя обручами.	Упражнять детей в решение логических задач
Февраль	23	№23 Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.	1.Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка» 2.Д/игры «Когда это бывает». 3.Упражнение детей в порядковом счете. 4. Решение примеров в пределах первого десятка. 5.Упражнения в отсчёте заданного числа предметов (камешков, палочек)	1.Игры с палочками Кюизенера 2.Работа в математической тетради. 3.Игры «Сложи фигуру» «Сосчитай -ка»	Придумать свой вариант игры с палочками Кюизенера

	Февраль - 24	№24 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки $>$ / $<$ , = Ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закрепить навыки пользования знаками ; закреплять знания о днях недели;	1.Д/и «Мы считаем» 2.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 3.Словесная игра «Проверь себя» 4. Упражнение с листом бумаги на выделение частей – половины, четверти. 5. Упражнения на классификацию предметов по определенному признаку. 6. Упражнения на развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Неделька».	1. Повторение дней недели, месяцев, времен года. 2. Повторение порядкового счета в пределах 10. 3. Ориентировка в пространстве: посчитать сколько раз по дороге с детского сада домой поворачиваем направо - налево 4. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики – застегивание (расстегивание) молнии, пуговиц.	Изготовление настольных игр по математике
Март	25	№25. Решение задач на сложение, знакомство с названием месяца - март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник; составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве	Продолжать учить решать задачи на сложение; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. Закрепить геометрические фигуры, познакомить с шестиугольником.	1.Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат». 2.Д/и «Два мешочка» 3.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт»	1.Решение математических ребусов 2.Игра «Мы считаем» 3.Пазлы «Собери число»	Составление математических ребусов
	26	№26 Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток.	Учить решать задачи и читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера;	1.Д/игра «Мы считаем» 2.Упражнять в прямом и обратном счёте. 3.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 4.Словесная игра «Проверь себя»	1.Настольные игры «Кубики для всех» - 2.Игры с блоками Дьенеша 3 Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Закрепить с детьми прямой и обратный счёт

	27		Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? развивать временные представления	1.Игры: «Кто быстрее измерит» «Считай дальше» 2.Проблемная ситуация «Чего больше, чего меньше» 3.Развивающая игра «Домик»	1.Решение математических головоломок 2.Игры с палочками Кюизенера 3.Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги	Придумывание математических головоломок
	28	№28 Решение математической загадки, состав числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах.	1.Дидактическая игра «Магазин» 2.Разбор проблемных ситуаций «О чём спорили прямоугольники?» 3.Пальчиковая гимнастика «Буратино»	1.Решение математических задач 2.Игры с блоками Дьенеша 3. Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги 4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
	29	№29 Решение задач, Знакомство с месяцем - апрель, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, состав числа 10	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закрепить названия геометрических фигур	1.Игры: «Кто быстрее измерит», «Считай дальше», 2.Проблемная ситуация «Чего больше, чего меньше» 3.Развивающая игра «Домик»	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Решение задач по карточным – рисункам Игра «Геоконт» Настольная игра «Короче – длиннее»	Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре.

	Апрель - 30	<p>№30 Линия: прямая, кривая, ломаная. Решение примеров. Состав числа 6-8</p>	<p>Познакомить детей с понятием «линия», ее видами, упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий. Закрепить навыки решения примеров. Упражнять в умении составлять число из двух наименьших.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повторение с детьми названий геометрических фигур.</li> <li>2. Рисование прямых линий с помощью линейки.</li> <li>3.. Игры на сериацию по возрастанию количества изображенных на рисунках предметов.</li> <li>4. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с крышками бусами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Дроби» Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей.</li> <li>2. Игры с блоками Дьенеша</li> <li>3.Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги</li> <li>4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ol>	<p>Игры с блоками Дьенеша</p>
	31	<p>№31 Порядковый счет, сложение числа 9 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек</p>	<p>Закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте? продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт»</li> <li>2.Словесная игра «Проверь себя»</li> <li>3.Настольные игры «Весёлые задачи»</li> <li>4.Игры с блоками Дьенеша</li> <li>5.Сюжетно ролевая игра «Магазин»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Решение задач по карточным – рисункам</li> <li>2.Игра «Геоконт»</li> <li>3.Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой</li> <li>4.Дидактическая игра «Посчитай – ка»</li> <li>5Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</li> </ol>	<p>Упражнение на закрепление времени.</p>
	32	<p>№ 32 Классификация. Состав числа.</p>	<p>Учить детей считать до 10 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел первого десятка. Упражнять детей выделять разные группы предметов по разным признакам. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прямой и обратный счет до 10.</li> <li>2. Беседа о геометрических аналогиях (нахождение признаков геометрически аналогичных объектов в окружающем мире).</li> <li>3. Игры на классификацию предметов.</li> <li>4. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</li> <li>5. Решение задач на сложение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Д/И: «Волшебный мешочек»,</li> <li>2.«Что сначала, что потом?»»,</li> <li>3«Нарисуй картинку палочками».</li> <li>4.Составление фигур из квадратов и треугольников</li> </ol>	<p>Игры с палочками Кюизенера</p>

	Апрель - 33	№33 Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца - май, закрепление знаний о месяцах - март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.Дидактические игры «Где спрятались прямоугольники» «Дни недели» 2.Решение логических задач	1.Решение задач по карточным – рисункам 2.Игра «Геоконт» 3.Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой 4.Дидактическая игра «Посчитай – ка» 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Упражнять в прямом и обратном счёте до 10
Май	34	№34 Закрепление знаний о цифрах. Ориентировка во времени. Времена года.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.Д/игра «Цифры» 2. Словесная игра «Части суток», «Времена года» 3.Развивающая игра «Придумай свою математическую сказку»	1.Дидактическая игра «Как изменилась фигура» 2.Работа в рабочей тетради – закрепить умение решать задачи 3 Игра «Геоконт»	Оформить книжку малышку «Эти удивительные цифры»
	35	№35 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах до 10 Времена года, дни недели, части суток	Закреплять навыки прямого и порядкового счета в пределах 10, учить сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; формировать временные представления	1.Игровое упражнение «Кто быстрее придумает логическую задачу» 2.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 3. Словесная игра «Проверь себя» 4.Игры с блоками Дьенеша	1.Работа в тетради поставь правильно знаки +, -. 2.Настольная игра «Мы считаем» 3.Игры с мозаикой 4.«Цифры»	Игры с палочками Кюизенера
	36	№36 Итоговое занятие	Закрепить полученные знания. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.Д/игра «Цифры» 2.Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. 3.Словесная игра «Найди такую же фигуру» 4.Развивающая игра «Придумай свою математическую сказку» 5. Логическая задача «Где живут геометрические фигуры»	Д/и: «Подбери цифру», «Считай дальше», «Наоборот» «Цепочка», «Игра с тремя обручами», «Наоборот»;	Изготовление модели «Двенадцать месяцев» Рассматривание различных видов календарей.

**Речевое развитие****ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»****РАЗДЕЛ: РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ***(36 занятий в год)*

Месяц	Неделя	№, тема недели, занятия	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<b>Тема: «Как я провёл лето. День знаний.»</b>						
Сентябрь	1	<b>НОД №1</b> <b>Составление рассказа из личного опыта:</b> <b>«Наши игрушки»</b>	Закрепить названия игрушек, способы игры с ними; выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать словарь.	Фабрика игрушек (рассказ воспитателя об игрушках из разных материалов). Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало?», «Какие это игрушки?» Конструируем и обустроиваем комнаты разного назначения. С/р игра «Магазин игрушек». Чтение: Д. Родари «Путешествие голубой стрелы», В. Берестов «Катя в игрушечном городе», К. Чуковский «Приключения Бибигона»,	Д/и «Что за чем», «Покажи такую же игрушку», «Какая игрушка спряталась», «Один – много» (1 мяч – 2 мяча – 5 мячей и т.д.) Рисование «Моя любимая игрушка». И/у «Подбирай, называй, запоминай» «Что без чего?»	Рекомендации родителям: рассмотреть дома игрушки, определить, из чего они изготовлены.
<b>Тема: «Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»</b>						
	2	<b>НОД №2</b> <b>Пересказ рассказа Н. Калининой</b> <b>«Разве так играют?»</b>	Учить выразительно, пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Обогащать и систематизировать знания о названиях профессий сотрудников детского сада.	Рассказ воспитателя о том, какими дети были и какими станут, когда вырастут. Речевые игры: «Поле чудес», «Делай - делайте» Составление рассказов по картинкам с фабульным развитием действия. Рисование «Наши игры в детском саду». Рассматривание альбома «Профессии работников детского сада». Чтение рассказов о детском саду А.Потапова «Лукошко сказок»	Д/и «Назови профессию», Д/и «Угадай, где мы находимся?», «Кто кем работает?» «Разложить по порядку» (иллюстрации с изображением режимных моментов) «Закончи предложение» (мальчик играет ...; Ваня строит из кубиков... и т. д.) Д/игра «Кто что делает»; -Д/игра на внимание «Кто пропал?»	Консультация: «Развиваем связную речь детей»
<b>Тема: «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник).»</b>						

	3	<b>НОД №3 Составление рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»</b>	Закрепить представления о характерных признаках осени. Знакомить с природными особенностями осенних месяцев. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью, формировать диалогическую речь. Развивать умение использовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Рассматривание картины «Золотая осень» И.Левитана и другие картины художников, изображавших осенние пейзажи. Д/игры: «Что сначала, что потом», «Что лишнее?» (листопад, дождь, тает снег, овощи) Чтение: М. Волошин «Осенью» Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»	Игра «Путаница» Д/у «Кто заметит больше?» И/у «Найди отличия», «С какой ветки детки?», «Времена года», Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» Д/игра «Подбери слово», «Что нам осень принесла?»	Экскурсия в осенний парк. Заучивание стихотворений про осень.
<b>Тема: «Мир профессий»</b>						
Сентябрь	4	<b>НОД №4 Творческое рассказывание «Как мы в магазин ходили»</b>	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями.	Рассматривание иллюстраций с изображением отделов продуктового отдела (молочный, мясной, овощной, рыбный) И/у «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Поварёнок». Д/и «Кому что нужно для работы?»	Д/и «Путаница», «Назови ласково» «Придумай необычные слова», «Четвёртый лишний» (продукты питания); Рисование и лепка продуктов.	Посещение супермаркетов с целью ознакомления с названиями различных продуктов.
<b>Тема «Дары осени (огород-овощи, сад-фрукты, ягоды, урожай)»</b>						
Октябрь	5	<b>НОД №5 Пересказ рассказа Я.Тайц «По грибы»</b>	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать по ролям. Учить составлять рассказ с помощью схем. Закрепить названия овощей, упражнять в соотнесении действия с его названием; согласовании существительных с прилагательными. Развивать тактильные ощущения,	Рассказ воспитателя о сборе урожая овощей, о труде взрослых на городе, о заготовках овощей на зиму. Д/и «Вершки да корешки» Чтение: «Мужик и медведь»; Составление рассказа об овощах по предложенному плану. Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа», И/у «Объедини предметы в пары (по	Д/и «Сварим суп и компот» Речевые игры: «Что пропало?» Д/и «Собери картинку» «Назови признак» «Из чего какой?» Упражнение «Отгадай загадки и нарисуй отгадки» Лепка овощей для игры в	Заучивание стихотворений по данной теме.



		представление о сборе урожая овощей, о заготовках. Воспитывать у детей любовь к природе.	цвету, форме, размеру, материалу).	магазин	
	<b>Тема: «Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья, кустарники».</b>				
6	<b>НОД №6 Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»</b>	Учить детей особенностям диалогической речи /связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы/; активизировать в речи различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. Продолжать учить образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных (осень-осенний, домашний).	Чтение произведений Н.Носова. Проговаривание чистоговорок. И/у «Что неверно?» Д/и «Найди и назови нужное слово» Рассказ воспитателя: «Что вас озадачило?» Игра-небылица «Кто как говорит?»	И/у «С какого дерева плод?» «Что происходит с листьями?» Д/и «Назови правильно» Игра-упражнение «Считай и называй» «4-й лишний» Д/и «Подскажи словечки» «Раз, два -появились новые слова» В.Н.Волчкова	Чтение рассказа Н.Носова «Телефон»
7	<b>Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришел? (Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника) Кусочек блокадного хлеба»</b>				

		<b>НОД №7 Драматизация сказки «Вершки и корешки».</b>	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением ( <i>большой – маленький, сильный–слабый, быстро–медленно</i> ), подбирать слова, используя разные степени имен прилагательных. (Хитрый-хитрее-хитрющий, злой-злее-злющий)... Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Рассматривание хлебоуборочной техники. Рассказ воспитателя о труде хлеборобов. Д/и «Один-много», «4-й лишний» Чтение: К.Паустовский «Тёплый хлеб», Заучивание пословиц о хлебе: «Хлеб-всему голова», «Хлеб-батюшка, вода – матушка», «Худ обед, когда хлеба нет»? Загадывание загадок о хлебе.	Д/и «Придумай фразу» Игра-упр. «Считай и называй», Д/и «Подскажи словечки», «Что лишнее» (булка, батон, масло, торт и т.д.), «Откуда хлеб пришел?» Из чего мука? Откуда пшеница? Из чего пирог? и т.д. Рисование и лепка хлебобулочных изделий.	Консультации для родителей по теме: «Хлеб – его польза для детей». Рекомендации: беседа с детьми о трудоёмкости изготовления хлеба
		<b>Тема: «Люди разных народов».</b>				
	8	<b>НОД №8 Путешествие по миру. Дети разных народов</b>	Уточнить и расширить знания детей по теме «Дети народов мира»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; -закрепить навыки образования сложных прилагательных; предлогов; навыки согласования прилагательных с существительным в числе, спряжения глаголов; навыки словообразования - развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - Уточнить и закрепить правильного образа букв, совершенствовать фонематическое и слуховое восприятие; целенаправленной познавательной активности;	Чтение произведений: «Вы послушайте, ребята» Беседа: «Знаем ли мы какой мы национальности?» В. Бианки «Кто чем поёт?» «Чей нос лучше?», М. Пришвин «Ребята и утята», Чтение сказок: «Лиса и журавль» «Возвращение на Родину» Чтение сказки Гаршина «Лягушка-путешественница»	Д/и «Ничего не забудь» Словесная игра «Летает не летает» Речевая игра «Назови картинку» Д/и «Кто скажет точнее?» Д/и «Назови ласково» Д/и «Назови птенцов»	Закрепить знания детей по теме «Дети народов мира»;
9		<b>Тема: «Страна, в которой я живу (моя малая родина, моя страна, моя Россия, люди разных национальностей)».</b>				

	<p><b>НОД № 9</b> <b>«С чего начинается Родина»</b></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия»; совершенствование навыков словообразования, грамматического строя речи; развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением; воспитание гордости за свою страну, навыков сотрудничества, активности.</p>	<p>Придумывание рассказа на тему: «С чего начинается Родина» Заучивание пословиц о Родине. Самостоятельное рисование по теме.</p>	<p>Словесные игры: «Кто где живет?»; Д/игра «Наша Родина - Россия» «Путешествие» (Россияне живут в – России; англичане – в Англии и т.д.)</p>	<p>Помощь в создании и оформлении альбома «Россия – моя Родина»</p>
<p>Ноябрь - 10</p>	<p><b>НОД №10</b> <b>Домашние животные и их детёныши.</b> <b>Домашние птицы.</b> Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p>	<p>Систематизировать знания и названия домашних животных и их детёнышей. Учить детей составлять описательный рассказ, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, чувств, поведения при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами - онок, - енок. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным. Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; обогащать словарный запас существительными, определениями. Уточнить и систематизировать знания о домашних птицах. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях домашних птиц со средой обитания. Расширять представления о профессиях работников птицефабрики.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Загадки о домашних животных Чтение басни Н.Толстого «Собака и её тень» Д/игра: «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, ёнок). И/у «Собака что делает?» -нюхает, рычит, грызёт, охраняет и т.д.</p>	<p>Д/и «Где чей дом?», «Скажи одним словом», «Кто как голос подаёт?», «Кто лишний?» «У кого, кто в семье» (корова-бык-теленки); Игра-загадка «Кто спрятался?» (животные) Пальчиковые игры Рисование, лепка домашних животных.</p>	<p>Закрепить названия детёнышей домашних животных.</p>
	<p><b>Тема: «Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма.»</b></p>				

Ноябрь	11	<b>Тема: «Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга.»</b>				
		<b>НОД №11</b> <b>Пересказ рассказа</b> <b>Е. Чарушина</b> <b>«Лисята».</b>	Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать учить различать диких и домашних животных по внешним признакам; внешних признаках. Упражнять в обобщении и классификации. Активизировать словарь по данной теме.	Беседа «Животные наших лесов» Рассматривание альбомов «Дикие животные» И/у «Закончи предложение... ноги, копыта, рога у кого?... (у лося) и т.д., С/р игра «Зоопарк» Чтение рассказов и сказок о животных.	Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?» Рисование и лепка диких животных	Просмотр познавательных фильмов о животных наших лесов.
Ноябрь	12	<b>Тема: «Семья, мои родственники.»</b>				
		<b>НОД №12</b> <b>Составление</b> <b>рассказа по фотографиям</b> <b>«Моя семья»</b>	Познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг, воспитывать уважение к членам своей мьи. Учить определять и находить родственные связи, составлять древо своей семьи. Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям. Учить составлять творческий рассказ, упражнять в употреблении прилагательных, существительных в р.п. Формировать чувство заботы, доброты. Способствовать развитию этических, устных способов общения.	Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему?» Чтение сказки «Сивка-бурка» Составление рассказа по картине «Семейный праздник». Беседа о традициях в семье, о том кто, чем занимается, какую имеет обязанность по дому; Составление рассказа по плану. Д/и «Какой, какая, какие» «Цепочка слов» «Закончи предложение» (у каждого ребенка есть (кто?); каждый человек любит (кого)	Д/и «Загадки и отгадки» Словесная игра «Соседи» Пальчиковые игры Д/и «Назови членов своей семьи». «Отгадай» О ком можно, сказать: старый, добрый, мудрый (дед) и т.д. «Скажи наоборот» Дедушка старый, а папа? С/р игра «Семья»	Выяснить, какие традиции есть в семье у детей. Какие обязанности есть у ребёнка в семье.
	13	<b>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</b>				
		<b>НОД №13</b> <b>Составление</b> <b>рассказа о</b> <b>различных видах</b> <b>одежды, обуви и</b> <b>головных уборах</b> <b>(по предложенному</b> <b>плану)</b>	Учить сравнивать предметы одежды, обуви и головных уборов; называть отдельные детали; навыкам практического употребления притяжательных местоимений, подбирать синонимы. Упражнять в образовании существительных в Р.п., с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать слуховое внимание.	Рассматривание иллюстраций с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Рассматривание иллюстраций с изображением различных профессий. Разбор картинок с изображёнными предметами одежды, обуви и головных уборов. И/у «Кто чем работает?», «4-й лишний», «Нелепицы»	Д/и «Путаница» «Что из чего сделано?», Речевые игры: «Кто что делает?», «Без чего?» «Угадай профессию», «Какой, какая?» «Три предмета» Рисование одежды для кукол.	Рекомендации: рассмотреть вместе с ребенком одежду, обувь, головные уборы; показать, где дома хранятся эти вещи.
Де		<b>Тема: «Моя страна-Россия. Я живу в Югре»</b>				

		<b>НОД №14</b> Югра - мой край родной	Учить употреблять в своей речи национальные термины. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе родного края, уважение к жителям коренных народов Севера,	Расширение словарного запаса за счёт употребления в своей речи национальных слов. рассматривание иллюстраций на тему «Северный край», чтение хантыйских сказок и рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера. Д/и «Закончи предложение»	Д/и «Лото», «Разложи картинки» С/р игра «Сервируем стол к обеду» «Что из чего – какое?», «Сосчитай посуду», «Четвертый лишний» И/у «Подбирай, называй, запоминай»	Рекомендации: чтение хантыйских сказок и рассказов,
Декабрь	15	<b>Тема: «Как приходит зима (зимние явления природы)».</b>				
		<b>НОД №15 Как приходит Зима.</b>	Закрепить знания о зимних играх, забавах. Упражнять в подборе определений, в составлении сложных слов, в подборе однокоренных слов. Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия. Закрепить знания зимних видов спорта.	Чтение: К. Паустовский «Кот-ворюга» А. Куприн «Слон»; прибаутки «Где кисель, там и сел...», «Федул, что губы надул?» И/у «Палочка, остановись!» Чтение небылиц и нелепиц Рассматривание картинок-загадок. Чтение: И. Бурсов «Хитрые санки», В. Драгунский «На горке», «Наш каток», «Зимние забавы»	Д/у «Кто скажет иначе?», «Ровным кругом» (повторять движения за ведущим, называя вид спорта). «Кому, что нужно» (шайба – хоккеисту...) Разв.игра «Где находится?» Народная игра «Коршун» С/ря игра «Больница» Лепка «Дети катают снежный ком»	Консультация «Игры по развитию речи детей 5-6 лет» Экскурсия в зимний парк
Декабрь	16	<b>Тема: «Зимующие птицы».</b>				
		<b>НОД №16 Составление сравнительных описательных рассказов «Зимующие птицы»</b>	Закрепить знания о зимующих птицах; учить образовывать мн.ч. существительных; согласовывать числительные с существительными; учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода. Учить составлять описательные рассказы о птицах. Воспитывать любознательность.	Беседа «Как мы заботимся о птицах?» Викторина «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о птицах». Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» Игры с разрезными картинками И/у «Найди себе пару», «Скажи одним словом», «Чьи перья?»	Игры с разрезными картинкам Д/и «Узнай по описанию» «Кто как голос подаёт?», «Кто летает?», «Каждую птицу на свое место» (предметные картинки)	Изготовление кормушек, подкармливание птиц.
Де		<b>Тема: «Новый год. Рождество»</b>				

		<b>НОД №17</b> <b>Составление</b> <b>рассказа по серии</b> <b>сюжетных картин</b> <b>«Как дети на</b> <b>новогодний бал</b> <b>собирались»</b>	Продолжать расширять представление о всенародном празднике «Новый год» Формировать представление о традициях праздника. Активизировать речь за счет прилагательных: яркая, красивая, забавная, разноцветная, веселая и др. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, рассказ товарища; оценивать и дополнять рассказ.	Д/и: «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, -ёнок). Чтение Е. Ракитина «Приключения новогодних игрушек», Х. Андерсен «Рождественский фонарь», И Гурина «Новогодняя сказка», Н. Каразин «Рождественские истории» Хороводная игра «Как на тоненький ледок»	Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года и рождества Игры: «Что подарит Дед мороз», «Что лишнее?» (достать из мешка предполагаемый подарок и описать этот предмет) Словесная игра: «Что растёт на елке?»	Совместные прогулки. Консультация «Учите беречь родную природу»
Декабрь	18	<b>Тема: «Зимний город. Зимние забавы (спорт)».</b>				
		<b>НОД №18</b> <b>«Пишем письмо</b> <b>Зайчику о том, как</b> <b>мы играем зимой»</b>	Закрепить знания о зимних играх, забавах. Упражнять в подборе определений, в составлении сложных слов, в подборе однокоренных слов. Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия. Закрепить знания зимних видов спорта.	Чтение: К. Паустовский «Кот-ворюга» А. Куприн «Слон»; прибаутки «Где кисель, там и сел...», «Федул, что губы надул?» И/у «Палочка, остановись!» Чтение небылиц и нелепиц Рассматривание картинок-загадок. Чтение: И. Бурсов «Хитрые санки», В. Драгунский «На горке», «Наш каток», «Зимние забавы»	Д/у «Кто скажет иначе?», «Ровным кругом» (повторять движения за ведущим, называя вид спорта). «Кому, что нужно» (шайба – хоккеисту...) Разв.игра «Где находится?» Народная игра «Коршун» С/ря игра «Больница» Лепка «Дети катают снежный ком»	Консультация «Игры по развитию речи детей 5-6 лет» Экскурсия в зимний парк
	<b>Тема: «Дом, части дома..»</b>					
	Январь - 19	<b>НОД № 19</b> <b>Пересказ рассказа</b> <b>Л.Толстого</b> <b>«Пожарные собаки»</b>	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; составлять предложения – путаницы. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному слову.	Рассматривание картинок и иллюстраций о различных постройках, бытовых приборах. Обсуждение проблемы «Хотел бы ты быть строителем?» Д/и «Назови профессию», «Подбери действия», «Кто кем работает?» Чтение произведений по данной теме. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта, одежды.	Д/и «Инопланетяне, «Что лишнее?», «Подбери признак», «4-й лишний», «Нелепицы» Конструирование различных домов. Рисование домов, бытовых приборов.	Рекомендации: Помочь детям составлять короткие сообщения о своём доме.
	Я	<b>Тема: «Посуда и бытовая техника».</b>				

		<p><b>НОД №20</b>  <b>Составление</b>  <b>описательного</b>  <b>рассказа о</b>  <b>предметах посуды.</b></p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов посуды; отработать умение образовывать прилагательные от существительных; упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными единственного числа в творительном падеже с предлогами С. Формировать умение правильно пользоваться посудой, знать её прямое назначение.</p>	<p>Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия.  Речевая игра «Поле чудес»  Рассматривание картинок-загадок  Чтение С. Капутикян «Маша обедает»  Беседа «Как люди изготавливали посуду из бересты?»  Чтение «Федорино горе».  Д/и «Закончи предложение»  В кастрюле можно варить (что)... на сковороде мы жарим... и т.д.</p>	<p>Д/и «Лото», «Разложи картинки»  С/р игра «Сервируем стол к обеду»  «Что из чего – какое?»,  «Сосчитай посуду»,  «Четвертый лишний»  «Вкусная и полезная пища» И/у «Поварёнок»,  «Подбирай, называй, запоминай»</p>	<p>Рекомендации:  - рассмотреть вместе с ребенком посуду (кухонную, чайную, столовую);</p>
Я	21	<p><b>Тема: «День и ночь».</b></p>				

		<p><b>НОД №21</b></p> <p><b>День и ночь - сутки прочь!</b></p>	<p>Развитие лексико-грамматических категории и связной речи.</p> <p>Коррекционно-образовательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление одушевленных, неодушевленных предметов (кто? что?);</li> <li>-закрепление диалогической речи с учетом интонационной выразительности;</li> <li>-формирование навыка составления простых предложений.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с понятием «сутки», «части суток»</li> <li>-развивать внимание, умение оперировать этими понятиями в повседневной жизни;</li> <li>-уточнение и расширение словаря по теме.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать интерес к природным изменениям .</li> </ul>	<p>Беседа «Животные наших лесов»</p> <p>Рассматривание альбомов «предметных картинок с изображением частей суток,» И/у «Закончи предложение... ноги, копыта, рога у кого?...(у лося) и т.д.,</p> <p>С/р игра «День, ночь»</p> <p>Чтение рассказов и сказок о животных.</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?»</p>	<p>Просмотр предметных картинок с изображением частей суток,</p>
Февраль	22	<b>Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>				
		<p><b>НОД №22</b></p> <p><b>"Пожар - это страшно!" Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников</b></p>	<p>формирование у детей знаний о пользе и вреде огня, соблюдения правил осторожного обращения с огнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; указать на полезные и вредные свойства огня;</li> <li>- продолжать знакомить детей с ситуациями, которые возникают при детских шалостях с пожароопасными предметами;</li> </ul>	<p>Беседы о правилах пожарной безопасности, о работе пожарных; просмотр слайдов «Пожар – это страшно»; просмотр развивающих видеороликов: «Поведение при пожаре», «Пожар в лесу», «Пожарная безопасность для детей», развивающих мультфильмов: «Спасик и его друзья. Правила поведения при пожаре», «Уроки осторожности тётушки Совы. Огонь». Составление рассказа по</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?»</p> <p>Детям нельзя брать спички. Нельзя играть со спичками. Огонь бывает добрый. Огонь бывает злой.</p>	<p>Чтение художественных произведений Детям нельзя брать спички. Нельзя играть со спичками. Огонь бывает добрый. Огонь бывает злой.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей читать и понимать смысл, рассуждать, отвечать на вопросы;</li> <li>- формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</li> <li>- побуждать детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом проблемной ситуации; развивать игровой замысел, опираясь на полученные правила пожарной безопасности;</li> <li>- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;</li> <li>- предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.</li> <li>- способствовать развитию практических навыков в поведении детей при возникновении пожароопасных ситуаций;</li> <li>- развивать у детей восприятие, умение анализировать, делать выводы, размышлять над поступками наглядных примеров;</li> <li>- развивать познавательную активность, любознательность, коммуникативные навыки, речь.</li> <li>- коррекция и развитие познавательных способностей детей на основе игр и упражнений;</li> <li>- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</li> </ul>	<p>картине «Спички не игрушка».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций. Игра на эвакуацию.</p> <p>Разучивание стихов.</p>		
Ф	23	<b>Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано?»</b>			

		<b>НОД №23</b> <b>Пересказ сказки</b> <b>Л.Толстого</b> <b>«Три медведя»</b> <b>с использованием</b> <b>мнемотаблицы</b>	Учить различать и называть предметы мебели, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Помогать, правильно употреблять существительные множественного числа в имен. и вин. падежах; учить пересказывать сказку последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей, используя план в виде иллюстраций; Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Беседа «Мебель в моём доме» И/у «Расскажи про мебель нашей группы» Обсуждение проблемы «Расскажи, какая тебе нравится мебель?» И/у «Что без чего?», «Из чего какой?», «Назови ласково»	Д/и «Знаешь ли ты эти слова» И/у «Желание» Пальчиковые игры Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один, много» Конструирование мебели Рисование и лепка мебели	Упражнение «Кто больше придумает однокоренных слов?».
Февраль	24	<b>Тема: «Могучи и сильны Российские богатыри!»».</b>				
		<b>НОД №24</b> <b>Составление</b> <b>рассказа по серии</b> <b>сюжетных картинок</b> <b>Граница родины- на</b> <b>замке»</b>	Обобщать и систематизировать знания о родной армии, дать детям представления о людях разных военных профессий, воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; упражнять в подборе существительных к прилагательному, употреблении глаголов в настоящем времени. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о защитниках, воинах Российской Армии. Чтение: Я. Длуголенский «Что могут солдаты?» Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филиппова (или другого юного героя) Праздник «Наши славные мужчины», посвященный 23 февраля	Д/и «Кто больше назовёт?» «Подбери эмблему воину» (якорь, танк, пушка и т.д.) «Назови рода войск», «Назови армейский транспорт» Д/упр. «Кто, что делает» (пограничник охраняет границу)	Рекомендации: Рассказать детям о том, кто в их семье служил в армии. Воспитывать желание служить на благо Родины.
Февраль	25	<b>Тема: «Витамины-помощники здоровью»</b>				
		<b>НОД №25</b> <b>Продукты питания</b>	Формировать представления детей о продуктах питания: о вреде и пользе некоторых из них. Показать детям продукты, из которых готовится пища. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о продуктах питания по плану.	Рассматривание иллюстраций с изображением отделов продуктового отдела (молочный, мясной, овощной, рыбный) И/у «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Поварёнок». Д/и «Кому что нужно для работы?»	Д/и «Путаница», «Назови ласково» И/у «Придумай необычные слова», «Четвёртый лишний» (продукты питания); Д/и «Назови ласково» Рисование и лепка продуктов.	Посещение супермаркетов с целью ознакомления с названиями различных продуктов.
М	<b>Тема: «Самая красивая мамочка моя!».</b>					

		<b>НОД №26 Рассказывание по картине «Мамин праздник»</b>	Продолжить знакомство детей с малыми фольклорными формами; активизировать словарный запас; обогащать его существительными /матушка, маменька/; побуждать детей активно использовать глаголы и прилагательные; формировать умение отвечать на вопросы, излагать свои мысли. Воспитывать любовь и уважение к матери, интерес к русскому фольклору, укреплять дружеские отношения.	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Обсуждение проблемы «О чём ты мечтаешь?» И/у «Оратор» Д/и «Назови одним словом», «Подбери действия» Чтение: А. Потапова «Кто больше любит маму?», Л. Воронкова «А что сказала бы мама?», Е. Благинина «Вот такая мама» Б. Емельянов «Мамины руки»	Д/и «Знаешь ли ты эти слова» И/у «Желание» Пальчиковые игры Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один, много», «4-й лишний», «Какая моя мама» Игра с мячом «Комплименты»	Чтение художественных произведений по теме: «Моя мама»
		<b>Тема: «Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра.(достопримечательности, жизнь и быт коренного населения)»</b>				
	Март - 27	<b>НОД №27 Составление рассказа по иллюстрациям книг «Мой город»</b>	Дать детям представления о людях разных национальностей и профессий, которые проживают в городе и в округе. Активизировать речевой материал по теме; продолжать учить подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами –ик, -ищ; образовывать существительные мн.ч. в им.и род. падежах. Развивать память и внимание.	Чтение К. Луганов «Как Тюменскую нефть искали» Обсуждение проблемы: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Беседа «Мой родной город» Чтение произведений о родном городе и крае.	Игра-упр-е «Поймай мяч» И/у «Кому что нужно (профессии)?» Д/и «Найди два одинаковых предмета» «Кто больше назовёт?» Рисование родного города	Рекомендации: - Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни, традиции обычаи.
М	28	<b>Тема: «Весна идёт, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)»</b>				

		<b>НОД №28</b> <b>Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Весна пришла».</b>	Уточнить название весенних месяцев, познакомить с историей возникновения названий месяцев. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, воображение, память, связную речь. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, способствовать воспитанию эстетического вкуса.	Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» – развивать речь, память. Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь. И/у «Нелепицы», «Скажи наоборот», «Назови ласково»	Рисование «Весна пришла» - развивать художественный вкус, память. Рассматривание иллюстрации картины о весне. Д/и «Времена года», «Путаница», «Подбирай, называй, запоминай»	Совместные прогулки, наблюдения в природе	
Март	29	<b>Тема: «Подводный мир. Жители глубинных вод»</b>					
		<b>НОД №29</b> <b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На рыбалке»</b>	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать умение отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. Развивать связную речь, упражнять детей в употреблении в процессе рассказывания, сложных предложений с союзами. Воспитывать у детей любовь к природе.	Беседа «Что мы знаем об обитателях водоёмов?» Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей водоёмов. Д/и «Узнай рыбку», «Чьи хвосты?», «Пообдери слова»	Д/и «Скажи иначе», «Кто где живёт?», «Найди себе пару» Пальчиковые игры. Игры и упражнения в слова; с разрезными картинкам Д/и «Найду тебя по имени»	Оказание помощи в изготовлении атрибутов к с/р игре «Рыбаки»	
Апрель	30	<b>Тема: «Воздушный, наземный, водный транспорт»</b>					
		<b>НОД №30</b> <b>Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»</b>	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; понимать и объяснять смысл поговорок, подводить к усвоению способов словообразования. Воспитывать культуру речевого общения. Расширять представления детей о различных видах транспорта.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта. Беседа «Что необходимо помнить при нахождении в транспорте?» Рассматривание альбомов «Транспорт» Беседа о видах транспорта Чтение: Я. Пишумов «Песенка о правилах» С. Михалков «Светофор»	Д/и «Дорожная азбука»; Загадки и отгадки; «Перекрёсток» П/и «К своим автомобилям» Игра «Гаражи» Рисование «Автомобили на нашей улице»	Консультация «Учите с ребенком ПДД»	
	31	<b>Тема: «загадки космоса. Первые полеты человека в космос.»</b>					

		<b>НОД №31 Творческое рассказывание «Космическое путешествие»</b>	Продолжать развивать навыки творческого рассказывания. Учить классифицировать предметы по заданной теме; четко и громко произносить слова; определять и называть первый звук в слове. Построение распространенных предложений типа суждений. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Воспитывать любознательность.	Рассматривание картинок и иллюстраций о космосе, космонавтах и космической техники. Обсуждение проблемы «Хотел бы ты быть космонавтом?» Чтение воспоминаний Ю. Гагарина «Вижу Землю», «Полёт в космос»	Д/и «Инопланетяне», «Что лишнее?», «Подбери признак» Аппликация, рисование, лепка - «Космическое путешествие»	Просмотр презентации по теме.
	Апрель - 32	<b>Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?».</b>				
		<b>НОД №32 «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b>	Приобщать детей к духовным и нравственным ценностям, учить детей разбираться в нравственных ситуациях, учить аргументировать свои ответы, развивать речь, фантазию и творческое воображение детей. Развивать диалогическую речь детей, упражнять в умении давать полные ответы, составляя сложные предложения. Воспитывать любовь к друг другу	Беседы на нравственную тему, просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение художественной литературы, заучивание пословиц консультации для родителей, изготовление поделок лучшему другу (открытка).	Закрепить стремление совершать хорошие поступки.
	Апрель - 33	<b>Тема: «Мир театра»</b>				
		<b>№33 Мир театра театральная деятельность по сказке "Заюшкина избушка"</b>	вызвать желание участвовать в театрализованных играх, способствующих развитию творческого воображения. Продолжать учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение) создавать творческую атмосферу совместной деятельности с детьми, помогающую раскрыть их способности и возможности; развивать навыки связной речи, активизировать словарный запас;	Чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа, разучивание чистоговорок, упражнения на развития эмоций. Д/и, «Чьи хвосты?», «Пообдери слова»	Д/и «Скажи иначе», «Кто где живёт?», «Найди себе пару» Пальчиковые игры. Игры и упражнения в слова; с разрезными картинкам Д/и «Найду тебя по имени»	Оказание помощи в изготовлении атрибутов к с/р игре «Рыбаки»

Апрель	34	<b>Тема: «День Победы. Военный парад.»</b>				
		<b>НОД №34 «День Победы»</b>	Закрепить знания детей о празднике 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы ВОВ. Учить правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Чтение произведений: В. Выгодский «Братские могилы», М. Дудин «Победитель», Б. Заходер «Серая звёздочка». С. Алексеев «Первый ночной таран» А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» И/у «Где твоё имя, догадайся!»	Д/и «Звуковые часы» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Путаница» Д/и «Скажи дальше» Д/и «Живые слова»	Экскурсия в парк Победы
Май	35	<b>Тема: «Цветы. Насекомые»</b>				
		<b>НОД №35 Составление описательных рассказов о насекомых</b>	Дать понятие о комнатных, луговых и садовых цветах. Закрепить их названия. Формировать представления о характерных изменениях в жизни насекомых в весеннее время года. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Упражнять в образовании глаголов с приставками. Развивать умение составлять описательный рассказ. Воспитывать юбознательность	Рассматривание иллюстраций о комнатных, луговых и садовых цветах. Наблюдение за рассадой цветов. Наблюдение за насекомыми. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение Л. Квитко «Жучок» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук», «Муха цокотуха». Составление рассказа о любимом цветке. Аппликация «Бабочка».	Д/и «Букет для мамы», «Назови ласково», «Выбирай, называй, запоминай» И/у «Чьи лапки, чья голова?», «Нелепицы» Рисование цветов и насекомых.	Экскурсия в парк.
Май	36	<b>Тема: «Здравствуй лето!»</b>				
		<b>НОД №36 Заучивание потешек, закличек о лето.</b> Познакомить детей с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей лето. Развивать речь, заучивая потешки,	Дидактические игры «Угадай и назови» «Когда это бывает» - развивать эмоциональный отклик на летнее проявления природы, развивать творческое воображение Заучивание стихотворений о лето – развивать формы монологической речи Загадывание загадок о лето -	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг по теме – развивать познавательный интерес, словарь. Дидактическая игра «Четвертый лишний» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Концерт для младших детей. Читаем стихотворения о лето. Отрабатывать правильное	Детское книгоиздание «Наш красивый город летом».	Просмотр презентации по теме.

	<p>заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. Прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества. Четко воспроизводить фонематический и морфологический рисунок слова.</p>	<p>упражнять в придумывании загадок; развивать мышление, словарь. Учится говорить внятно, в среднем темпе. Голосом средней силы.</p>	<p>произношение звуков изолированно, в словах и фразах.</p>		
--	--	--	---	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**РАЗДЕЛ: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте»**

*(36 занятий в год)*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема; № НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с родителями</b>
Сентябрь	1	<b>НОД №1</b> <b>«Звук (а) и Буква А-а»</b>	Учить детей выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с образом буквы <b>Аа</b> .	Мимические упражнения для звука «А» Произнесение звука «А»: вопросительно, восклицательно, громко-тихо, шёпотом. Узнавание буквы в разном положении и разного шрифта. Печатание в тетради буквы «А». Работа со словарём «Кто больше слов на букву «А» назовёт	Рассматривание картинок и игрушек. Рассматривание панно букв. Лепка буквы А из пластилина. Выкладывание буквы из разных бросовых материалов. Игра со звуковыми домиками. Д/и «Определи звук». Д/и «Найди звук в словах».	«Роль семьи в развитии речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома»

	2	<b>НОД №2</b> «Звук (у) и Буква У-у»	Учить детей выделять звук (У) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; познакомить с образом буквы Уу.	Мимические упражнения для звука «У». Произнесение звука «У»: тихо – громко, шёпотом, вопросительно, восклицательно. Узнавание буквы в разном положении и разного шрифта. Печатание в тетради буквы «У». Работа со словарём: «Кто больше слов на букву «У» назовёт».	Рассматривание картинок и игрушек. Рассматривание панно букв. Лепка буквы –У- из пластилина. Выкладывание буквы из разных бросовых материалов. Игра со звуковыми домиками. Д/и «Определи звук». Д/и «Найди звук в словах».	"Развитие речи в старшей группе"
	Сентябрь - 3	<b>НОД №3</b> «Звуки «А -У» Различение между собой на слух»	Учить детей воспроизводить звуко-вые ряды из трёх гласных звуков. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и «буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.	Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Печатание в тетради и чтение –АУ-, -УА. Мимические упражнения для «ау» и «уа». Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	Рассматривание картинок и игрушек. Работа с панно букв. Игры со звуковыми домиками. Рисование цветными карандашами букв. Д/и «Справа – слева». Рисование стрелочек в тетради, указывающих движение руки в тетради.	"Играя, развиваем речь детей"
Сентябрь	4	<b>НОД №4</b> «Звук (о) и Буква О-о»	Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Ознакомить с буквой <b>Оо</b> . Упражнять в использовании местоимений <b>он, она, оно, они</b> ; работать над обобщённым значением слов. Развивать выразительность речи (тембр, темп).	Игра «Телевизор». Артикуляция звука. Характеристика звука. Д/у «Назови имя со звуком -О-». Игра «Прогулка по парку». Игра «Назови правильно» (он, она, оно, они). Игра «Где прячется звук?». Знакомство с образом буквы.	Работа с панно букв. Игра с куклой с перевязанной щекой. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук -О-. Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов.	Консультация: «Овладение техникой речи в дошкольном возрасте».



	5	<b>НОД №5</b> «Звук (э) и Буква Э-э»	Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; ознакомить с буквой – <b>Ээ</b> -. Закрепить умение детей работать с обобщённым значением слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных ( <i>лисий хвост и т.д.</i> ). Развивать пространственную ориентировку. Упражнять в использовании пространственных предлогов.	Игра «Сломанный телевизор». Д/и «Загадки и отгадки». Игра «Электронная муха» (развитие ориентировки на листе бумаги). Закрепление понятия гласный звук. Д/и «Поймай песенку». Д/и «Эхо». Игра «Кто это?», «Чьё это?». Знакомство с образом буквы. Аналитико-синтетическая деятельность. Игра «Прятки».	Рассматривание картинок, в которых находится звук «Э». Рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных. Рассматривание картинок с изображением птиц. Выкладывание буквы из разных материалов. Узнавание букв на ощупь с закрытыми глазами.	«Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»
Октябрь	6	<b>НОД № 6.</b> «Звук (и) и Буква И-и»	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой <b>Ии</b> ; совершенствовать умения детей в образовании мн. числа сущ. с окончанием – <i>и</i> ; закрепить умения работать с лексическим значением слов. Развивать речевые навыки детей	Рассказ воспитателя про двух товарищей. И/у «Назовите слова со звуком <b>и</b> . И/у «Угадай, сколько звуков?» Образование мн. числа сущ. с окончанием – <i>и</i> . Рисование линий сверху вниз. Аналитико-синтетическая деятельность.	Работа с панно букв. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук <b>И</b> . Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов.	«Развитие речи дошкольника дома».
Октябрь	7	<b>НОД №7</b> «Звук (ы) и Буква Ыы»	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой – <b>Ыы</b> -. закрепить умение работать с лексическим значением слов. Развивать речевые навыки детей	Рассказ воспитателя про двух товарищей. И/у «Назовите слова со звуком <b>-Ы-</b> И/у «Угадай, сколько звуков?» Образование мн. числа сущ. с окончанием – <b>ы</b> . Рисование линий сверху вниз. Аналитико-синтетическая деятельность.	Работа с панно букв. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук <b>-Ы-</b> Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов.	«Особенности работы по формированию графомоторных навыков у леворуких детей старшего дошкольного возраста»
	8	<b>НОД №8</b> Закрепление пройденного (гласные звуки - <b>А, У, О, И, Э, Ы</b> )	Продолжать учить детей находить гласные звуки ( <b>а, у, о, ы, и, э</b> ) в потоке звуков. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Упражнять в образовании существительных множественного числа	Игровое упражнение «Назови звук». Игры: «Назови то, что покажу» «Кто скорее назовёт предметы?» «А что у вас?» Штриховка контурных изображений сверху вниз. Подбор слов на заданный звук.	Выкладывание букв из разных материалов. Упражнения на развитие силы ротового дыхания. Лепка букв из пластилина.	«Играем и речь развиваем»

Октябрь	9	<b>НОД № 9</b> «Звуки (м – м') и Буква Мм»	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Ознакомить с буквой <b>Мм</b> . Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение гласных (красный цвет), твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).	Рассказ о девочке Маше. Д/и «Загадки и отгадки». Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов <b>мышь, мяч</b> (с закрашиванием фломастерами окошечек в домиках). Игровая ситуация «Фокус». И/у «Назови правильно звук». Подбор глаголов-действий к существительным (по картинкам)	Рассматривание картинок со звуками <b>м – м'</b> . Выкладывание буквы из палочек. Составление простых рисунков из геометрических фигур. Рисование волнистых линий разной длины.	«Как организовать ребенку занятия по развитию речи в домашних условиях?»
	Ноябрь	10	<b>НОД № 10</b> «Звуки (н – н') и Буква Нн»	Уточнить артикуляцию звука ( <b>н</b> ); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками ( <b>н-н'</b> ); учить составлять предложения с предлогами <b>на, над</b> ; ознакомить с образом буквы <b>Нн</b> . Закрепить навыки детей делать звуковой анализ слов.	Д/и «Загадки и отгадки». И/у «Найди картинку со звуками <b>Н-Н'</b> ». И/у «Новоселье». И/у «Подари подарок новоселу». Составление предложений с предлогами <b>на, над</b> . Аналитико-синтетическая деятельность. Звуковой анализ слов- <b>Нина, зонт</b> (с закрашиванием окошечек в домиках).	Рассматривание картинок, в которых есть звук <b>-Н-</b> . Работа на наборном полотне. Работа со схемой для разбора артикуляции звука. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков по диагонали.
Ноябрь		11	<b>НОД № 11</b> «Звуки (б-б') и Буква Б-б»	Уточнить артикуляцию звуков ( <b>б-б'</b> ); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками ( <b>б-б'</b> ); закрепить навыки детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Ознакомить с образом буквы.	Д/и «Загадки и отгадки». Игры: «Камень – подушка» «Магазин» «Назови: какая, какой, какое?» (белая, белый, белое) Аналитико-синтетическая деятельность.	Рассматривание картинок, в которых есть звук <b>-Б-</b> . Работа на наборном полотне. Работа со схемой для разбора артикуляции звука. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков справа налево.
	12	<b>НОД №12</b> «Звуки (п п') и Буква Пп»	Уточнить артикуляцию звуков ( <b>п-п'</b> ). Закрепить умение детей определять место звука в слове. Учить составлять предложения с предлогами <b>по, под, перед</b> . Ознакомить с образом буквы. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	И/у «Отбери картинки с мягкими и твёрдыми звуками». Звуковой анализ слова <b>бык</b> . Работа со звуковыми домиками. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Игра «Поясок». И/у «Скажи, где находится попугай?».	Рассматривание картинок, в которых есть звук <b>П</b> . Работа на наборном полотне. Работа со схемой для разбора артикуляции звука. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков справа налево.	

Декабрь	13	<b>НОД № 13</b> «Дифференциация звуков <b>Б – П</b> »	Развивать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков <b>Б – П</b> ; на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции звуков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий « <b>звуки</b> » и « <b>буквы</b> ». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева», и их речевые обозначения.	Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Мимические упражнения для « <b>ау</b> » и « <b>уа</b> ». Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	Рассматривание набора картинок и игрушек. Работа с панно букв. Звуковые домики. Выкладывание букв разными материалами. Рисование цветными карандашами букв. Рассматривание картинок с изображением букв <b>Б, П</b> .	
	14	<b>НОД № 14</b> «Звуки ( <b>в-в'</b> ) и Буква <b>Вв</b> »	Уточнить артикуляцию звуков ( <b>в-в'</b> ). Упражнять детей в подборе слов на определённый слог. Закрепить навыки составления предложений с предлогом <b>в</b> . Ознакомить детей с образом буквы. Учить готовить руку к письму.	Д/и «Измени слово». Определение твёрдого и мягкого звука. Составление предложений с предлогом <b>в</b> . Аналитико-синтетическая деятельность (работа с ножницами и буквенным конструктором). И/у «Найди букву». И/у «Нарисуй ёжику иголки».	Самомассаж рук. Подбор картинок со звуком <b>В</b> . Выкладывание буквы различными материалами. Работа с буквенным панно. Рассматривание картинок, в которых есть звук <b>В</b> .	
Декабрь	15	<b>НОД № 15</b> «Звук ( <b>ф-ф'</b> ) и Буква <b>Фф</b> »	Уточнить артикуляцию звуков ( <b>ф-ф'</b> ). Учить детей дифференцировать звуки (ф-в), (ф'-в') в словах. Упражнять в подборе к одному прилагательному нескольких существительных; в составлении предложений из нескольких слов. Закрепить умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове. Ознакомить с образом буквы <b>Фф</b> ; закрепить образы букв.	Игра «Светофор». Звуковой анализ слова <b>флот</b> . Рассказ воспитателя про ёжика Федю. Определение слов с твёрдыми и мягкими звуками. Составление предложений с заданными словами. И/у «Составьте новые слова». Игра «Исправь ошибку». Составление новых слов из слова <b>фоторафия</b> .	Схема для анализа артикуляции. Панно букв, доска, мел. Листы бумаги синего цвета, штампы, белая гуашь. Звуковые домики. Картинка с изображением ёжика. Ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.	

Декабрь	16	<b>НОД №16</b> «Дифференциация звуков <b>В – Ф</b> »	Развивать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков <b>В – Ф</b> ; на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции звуков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.	Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Мимические упражнения. Произнесение « <b>ау</b> » и « <b>уа</b> » громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	Игры с наборами картинок и игрушек. Игры с панно букв. Игры со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв <b>В, Ф</b> .
Декабрь	17	<b>НОД № 17</b> Звуки ( <b>т – т'</b> ) и Буква <b>Т-т</b> »	Уточнить артикуляцию звуков ( <b>т-т'</b> ), упражнять их дифференциации. Закрепить умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщённым значением слов. Ознакомить детей с образом буквы <b>Тт</b> . Закрепить образы букв.	Рассказ воспитателя про мальчиков: Тиме и Томе. Игры: «Замени звук» «Было-стало» Работа над обобщённым значением слов (транспорт). Аналитико-синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора). И/у «Трамвай».	Работа со звуковыми домиками. Работа с панно букв. Печатание слогов в тетради.
Январь	18	<b>НОД № 18</b> «Звуки ( <b>д-д'</b> ) и Буква <b>Д-д</b> »	Уточнить артикуляцию звуков ( <b>д-д'</b> ) Учить детей дифференцировать звуки ( <b>д-т</b> ), ( <b>д'-т'</b> ). Упражнять в проведении звукового анализа; согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имён существительных в р.п. мн. числа. Ознакомить детей с буквой <b>Дд</b> .	Определение последовательности звуков в слове. Игры: «Подскажи словечко» «Договори слово». Употребление существительных в р.п. мн. числа (по сказке «Теремок») Д/у «Дождь».	Аналитико-синтетическая деятельность. Работа с панно букв. Игры со звуковыми домиками.
Январь	19	<b>НОД № 19</b> «Дифференциация звуков <b>Т – Д</b> »	Развивать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков <b>Т – Д</b> ; на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции звуков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.	Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Мимические упражнения. Произнесение « <b>ау</b> » и « <b>уа</b> » громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	Игры с наборами картинок и игрушек. Игры с панно букв. Игры со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв <b>Т, Д</b> .

Январь	20	<b>НОД № 20</b> «Звук (к-к) и Буква Кк»	Уточнить артикуляцию звуков (к-к). Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Развивать фонематический слух. Учить составлять предложения с предлогом <b>к</b> . Закрепить названия животных и их детёнышей. Ознакомить с буквой <b>Кк</b> . Закрепить образы букв.	Работа с цепочкой букв. Дифференциация ранее изученных звуков (д-т) и (д-т) Звуковой <b>анализ слов Кот, Кис</b> . И/у «Выбери себе обед». Игра «Назови предметы на кухне со звуком <b>К</b> ». Д/и «Определи место звука в словах»	Игры: «Животные и их детёныши», «Кто к кому?» Аналитико-синтетическая деятельность. Подготовка руки к письму: упражнение «Клубки».	
	Февраль	21	<b>НОД № 21</b> «Звуки (г-г) и Буква Гг»	Уточнить артикуляцию звуков (г-г). Учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах. Обучить составлению сложноподчинённых предложений. Ознакомить с буквой <b>Гг</b> . Закрепить образы букв.	И/у «Закончи предложение». Определение слогов по картинкам. Чтение стихотворения Е. Благиной «Голодно, холодно ...» воспитателем (он сыплет крошки в кормушку). Рассматривание и называние детьми зимующих птиц. Игра «Посади птиц на кормушку» Составление сложноподчинённых предложений.	Работа с панно букв. Рассматривание картинок с изображением птиц. Работа на наборном полотне.
Февраль	22	<b>НОД № 22</b> Дифференциация звуков <b>К – Г</b>	Учить детей дифференцировать звуки в словах и фразовой речи. Упражнять в составлении слогов по картинкам. Развивать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков <b>К-Г</b> . Закрепит навыки деления слов на слоги.	Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Мимические упражнения для « <b>ау</b> » и « <b>уа</b> ». Составление слогов по картинкам. Звуко-слоговой анализ слов.	Рассматривание картинок, в которых есть звуки <b>К-Г</b> . Работа со звуковыми домиками. Упражнение: «Обведи буквы по точкам». Выкладывание букв разными материалами.	
	23	<b>НОД № 23</b> «Звуки (х-х) и Буква Хх»	Уточнить артикуляцию звуков (х-х). Упражнять детей в <b>слово-звуковом</b> анализе слов. Ознакомить с образом буквы <b>Хх</b> . Закрепить образы букв.	Слого-звуковой анализ слов. Чтение стихотворения «Жил на свете старичок ...». Определение твёрдых и мягких звуков. Игра «Фотоохота». Слого-звуковой анализ слова <b>Муха</b> . Аналитико-синтетическая деятельность. Игра «Расшифруй рисунки-буквы»	Работа с панно букв. Рассматривание картинок, в которых есть звук <b>Х</b> . Работа с раздаточным материалом для слого-звукового анализа. Работа с буквенным конструктором.	

Март	24	<b>НОД № 24</b> Дифференциация звуков <b>К – Х</b>	Учить детей выделять начальный согласный звук перед гласным. Упражнять в умении проводить звуко-буквенный анализ и сравнение, синтез прямых слогов типа <b>хи – хы; ки – кы</b> . Закрепить понятие «Слог – как часть слова». Развивать навыки детей в рисовании фигур (кругов), постепенно увеличивающихся и постепенно уменьшающихся.	Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Мимические упражнения. Произнесение « <b>ау</b> » и « <b>уа</b> » громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	Игры с набором картинок и игрушек. Работа с панно букв. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв <b>К, Х</b> . Выкладывание букв различными материалами.	
	25	<b>НОД № 25</b> «Звуки <b>(с-с)</b> и Буква <b>Сс</b> »	Уточнить артикуляцию звуков <b>(с-с)</b> . Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слов. Закрепить умения составлять предложения с предлогом <b>с</b> ; работать над лексическим значением слов. Ознакомить детей с буквой <b>Сс</b> . Закрепить образы букв.	Игра «Замени первый звук». Работа парами (объяснение значения пары слов). Игра «Узнавайка». Слого-звуковой анализ. Составление предложений с предлогом <b>с</b> . Игра «Кто с кем дружит?». Игра «Кто с кем сидит?». Игры с буквенным конструктором.	Работа с панно - буквы. Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением буквы <b>Сс</b> . Выкладывание букв различными материалами.	
Март	26	<b>НОД № 26</b> «Звуки <b>(з-з)</b> и Буква <b>Зз</b> »	Уточнить артикуляцию звуков. Упражнять детей в определении места звуков <b>(з-з)</b> в словах. Учить детей дифференцировать звуки <b>С-З, С-З</b> . Объяснить детям значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Ознакомить с буквой <b>Зз</b> . Закрепить образы букв.	Игра «Не зевай – продолжай!». Упражнение «Измени слова». Игра «Найди слово». Определение места звука в словах. Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором.	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением буквы <b>Зз</b> . Выкладывание букв различными материалами.	
	27	<b>НОД № 27</b> Дифференциация звуков <b>З – С</b>	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <b>з – с</b> . Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Игры: «Не ошибись!» «Будь внимателен» И/у «Назови звук». Заучивание скороговорки про сорок. Определение места звука в словах. Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв <b>Зз</b> и <b>Сс</b> . Выкладывание букв различными материалами.	Консультация: «Формирование грамматического строя речи».

Март - 28	<b>НОД №28</b> «Звук <b>Ц</b> и Буква <b>Цц</b> »	Уточнить артикуляцию звука ( <b>ц</b> ). Учить детей проводить анализ предложения. Закрепить умения строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Развивать навыки и умения дифференцировать звуки ( <b>с – з</b> ). Ознакомить с буквой <b>Цц</b> .	Игра на определение звука. И/у «Поймай звук», «Циркуль». Деление слова <b>курица</b> на слоги и нахождение звука <b>Ц</b> в этом слове. Работа с предложением. Составление предложений по опорным словам. Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором.	Отгадывание простых ребусов. Выкладывание буквы <b>Ц</b> разными материалами. Игры на развитие речевого дыхания. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением буквы <b>Ц</b>	Консультация: «Культура речевого общения».
Апрель - 29	<b>НОД № 29</b> Дифференциация звуков <b>С - Ц</b>	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <b>с-ц</b> . Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Игры:«Не ошибись!» «Будь внимателен» И/у «Назови звук». Заучивание скороговорки про сорок. Определение места звука в словах. Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв <b>Сс - Цц</b> Выкладывание букв различными материалами.	Консультация: «Формирование грамматического строя речи».
Апрель - 30	<b>НОД № 30</b> «Звук <b>Ш</b> и Буква <b>Шш</b> »	Уточнить артикуляцию звука ( <b>ш</b> ). Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличаются одним звуком). Упражнять в умении дифференцировать звуки ( <b>с-ш</b> ). Закрепить навыки правильного употребления предлогов <b>под, из-под</b> . Ознакомить с буквой <b>Шш</b> . Закрепить образы букв.	Игра «Скажи иначе» (большой - маленький). Рассматривание игрушек с дальнейшим нахождением звука в словах. И/у «Прятки» «Звуки спрятались в словах Работа со словами – паронимами. Заучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе...».	Рассматривание картинок со звуком <b>Ш</b> . Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Рисование предметов по точкам и штрихам.	
Апрель - 31	<b>НОД № 31</b> «Звук <b>Ж</b> и Буква <b>Жж</b> »	Уточнить артикуляцию звука ( <b>ж</b> ). Упражнять в умении дифференцировать звуки ( <b>з-ж</b> ); в умении определять последовательность звуков в словах; в делении слов на слоги. Закрепить навыки правильного употребления названий детёнышей животных. Ознакомить с буквой <b>Жж</b> . Закрепить образы букв.	Деление слов на слоги. Определение позиции звука в словах. Игра «Назови детёнышей». И/у «Кто что делал?» «Длинное – короткое». Звуко-буквенный анализ.	Рассматривание картинок со звуком <b>Ж</b> . Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Нарисовать контур буквы <b>Ж</b> и раскрасить его. Самомассаж рук.	

	Апрель - 32	<b>НОД № 32</b> Дифференциация звуков <b>Ш - Ж</b> .	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <b>ш-ж</b> . Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Игра «Не ошибись!» «Будь внимателен» И/у «Назови звук». Заучивание скороговорки про сорок. Определение места звука в словах. Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв <b>Шш - Жж</b> Выкладывание букв различными материалами.	
	Май -33	<b>НОД № 33</b> «Звук <b>Ч</b> и Буква <b>Чч</b> »	Уточнить артикуляцию звука ( <b>ч</b> ). Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Ознакомить с буквой <b>Чч</b> . Закрепить образы букв.	И/у «Найди звук» «Подбери действие». Д/и «Закончи предложение». Игра «Докончи слово». Изменение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор слов с заданным звуком. Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором.	Рассматривание картинок со звуком <b>Ч</b> . Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Нарисовать контур буквы <b>Ч</b> и раскрасить его. Самомассаж рук. Работа со звуковыми домиками.	Консультация: «Развитие фонематического слуха и восприятия».
Май	34	<b>НОД № 34</b> «Звук <b>Щ</b> и Буква <b>Щщ</b> ».	Уточнить артикуляцию звука ( <b>щ</b> ). Учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук ( <b>щ</b> ). Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <b>ищ</b> . Ознакомить с буквой <b>Щщ</b> . Закрепить образы букв.	Деление слов на слоги Определение позиции звука в словах. Игра «Назови детёнышей». И/у «Кто что делал?» «Длинное – короткое». Звуко-буквенный анализ.	Рассматривание картинок со звуком <b>Щ</b> . Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Рисование буквы и закрашивание её цветными карандашами. Самомассаж рук.	
Май	35	<b>НОД № 35</b> Дифференциация звуков « <b>Ч - Щ</b> ».	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <b>ч – щ</b> . Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Игры: «Не ошибись!» «Будь внимателен» И/у «Назови звук». Заучивание скороговорки про сорок. Определение места звука в словах. Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором.	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв <b>Чч</b> и <b>Щщ</b> . Выкладывание букв различными материалами.	
Май	36	<b>НОД № 36</b> <b>Итоговое</b>	Повторение пройденного материала.			



Художественно-эстетическое развитие

## РАЗДЕЛ: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

(реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей)

Месяц	Неделя	Тема недели, № занятия	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь	<b>Тема: Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?</b>					
	1	<b>НОД №1</b> <b>Чтение:</b> <b>А. Барто «Верёвочка»</b> <b>Я. Аким «Жадина».</b>	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Учить внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.	1.Рассматривание книги. 2. Проблемные ситуации. Обсуждение. 3.Беседа о прочитанном. 4.Рисование детьми отдельных понравившихся моментов	1.Д/и «Угадай, из какой я сказки?» 2.Рисование сказочных героев. 3.Д/и «Загадки и отгадки»	Консультация: «Учимся рассказывать сказки». Выставка книг «Наши любимые сказки»
	<b>Тема: История игрушки</b>					
	2	<b>НОД №2</b> <b>Чтение В. Катаев</b> <b>«Цветик-семицветик»</b>	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	1. Чтение сказки. 2. Обсуждение поступков героев сказки. 3. Инсценирование сказки (по выбору детей).	1.Рассматривание игрушек. 2.Придумывание детьми колыбельных песенок. 3.Разбор пословицы <b>«Крепкую дружбу и топором не разрубишь».</b> <b>«Где лад, там и клад!»</b> , <b>«Палец слаб, а кулак силён».</b> 5.Отгадывание загадок детьми.	Рекомендации родителям: рассмотреть дома игрушки, определить, из чего они изготовлены.
<b>Тема: Как мы следы осени искали</b>						

Сентябрь	3	<p>НОД №3 Рассматривание картины В.Серова «Осень». <b>Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»</b></p>	<p>Закрепить представления о характерных признаках осени. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.</p>	<p>1.Беседа «Гуляй да присматривай». Цель: Рассказать о первом месяце осени, его приметах. 2.Рассматривание листьев разных пород деревьев. 3.Чтение произведений об осени. 4.Беседа «Как вести себя на природе». 5.Как говорит о листьях поэт? С чем он их сравнивает.</p>	<p>1.Д/и «Летает -не летает». 2.Д/и Сложи узор». 3.Д/и «Найди, что опишу». 4.Д/и «Загадай, мы отгадаем»</p>	<p>Экскурсия в осенний парк. Заучивание стихотворений про осень.</p>	
	<b>Тема: Деревья, кустарники</b>						
	4	<p>НОД №4 <b>Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса».</b></p>	<p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Д/и «Назови одним словом» «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» «Какой лес?» «С какого дерева листочек?» С/р игры: «В лесу», «Магазин» «Волшебники» Чтение стихотворения: «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»</p>	<p>Картина И.Левитана: «Берёзовая роща» Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы» Репродукция Левитана: «Золотая осень» Книга с рассказами М.Пришвина</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p>	
<b>Тема: Дары осени (овощи, огород, урожай)</b>							
5	<p>НОД №5 <b>Тема: «Овощи, огород, труд взрослых, урожай, заготовки»</b> Рассказывание р. н. с. «Мужик и медведь»</p>	<p>Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>1.Д/и «Вершки и корешки», «Подбери пословицу, поговорку, загадку», 2.Чтение художественной литературы. 3. «Ученье свет, а неученье - тьма» - выяснить с детьми её значение. Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка»</p>	<p>Д/и «Лото». Д/и «Собери картинку». Д/и «Мозаика». Д/и «Весёлые картинки». Д/и «Профессии».</p>	<p>Придумывание загадки о герое.</p>		
<b>Тема: Дары осени (Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых.)</b>							

Октябрь	6	<b>НОД №6</b> <b>Чтение</b> <b>В. Сутеев «Мешок яблок»</b>	Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях <i>«народная»</i> и <i>«литературная»</i> сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.	1. Показ иллюстраций к сказке. 2. Чтение сказки. 3. Обсуждение. Беседа о прочитанном. 4. Рассказать по схемам.	Рисование иллюстраций к сказке.	
	<b>Тема: Дары осени: Откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб, сельскохозяйственная техника) Кусочек блокадного хлеба.</b>					
Октябрь	7	<b>НОД №7</b> <b>Украинская народная сказка «Колосок»</b>	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц	1. Д/и «Вершки и корешки», «Подбери пословицу, поговорку, загадку», 2. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Д/и «Лото». Д/и «Собери картинку». Д/и «Мозаика». Д/и «Весёлые картинки». Д/и «Профессии».	Консультации для родителей по теме: «Хлеб – его польза для детей». Рекомендации: -беседа с детьми о трудоёмкости изготовления хлеба.
	<b>Тема: Перелетные птицы Жалобная книга природы</b>					
Октябрь	8	<b>НОД №8</b> <b>Чтение</b> <b>Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</b>	Развивать интерес к слушанию литературного произведения. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.	1. Чтение текста. 2. Краткое обсуждение 3. Фантазирование. 4. Игра «Заколдованные дети». <i>Мимикой изображают по тексту.</i>	1. Игровое упражнение «Найду тебя по имени». 2. Игры с разумными картинками. 3. Настольно-печатная игра. «Буквенное лото».	Закрепить названия перелётных птиц.
	<b>Тема: «Страна, в которой я живу (моя малая родина, моя страна, моя Россия, люди разных национальностей, флаг и герб)»</b>					
Октябрь	9	<b>НОД №9</b> <b>Чтение рассказа</b> <b>К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)</b>	Чтение рассказа К. Ушинского «Наше Отечество». Познакомить с пословицами и поговорками о Родине; закреплять умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицами; формировать представление о большой и малой Родине. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, чувства гражданственности, патриотизма; уважение к цветам российского флага.	1. Беседа с детьми 2. Рассматривание иллюстраций 3. Тематическая выставка	Словесные игры: «Кто где живет?»; Дидактическая игра «Наша Родина - Россия»	Предложить совместно с детьми рисование на тему: «Уголки родной природы»
	<b>Тема: Семья</b>					

Ноябрь - 10	НОД №10 <b>Чтение русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка»</b>	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого). Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных, обратить внимание на начало и концовку произведения.	1.Чтение сказки. 2.Проведение беседы по сказке. 3.Рассматривание иллюстраций по сказке. 4.Просмотр мультфильма «Крошечка - Хаврошечка» 5. Рассказы детей о своей семье.	Д/и «Загадки и отгадки» Словесная игра «Соседи» Пальчиковые игры Д/и «Назови членов своей семьи». С/Р игра «семья»	Предложить консультацию по теме: «Использование мнемотаблиц, мнемодорожек для пересказывания сказок, рассказов».
	<b>Тема: Части тела</b>				
Ноябрь 11	НОД №11 <b>Чтение рассказа Н. Носова «Затейники»</b>	Формировать у детей умение понимать и чувствовать характер образов художествен -ных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать средства, помогающие раскрытию содержания.	1.Чтение рассказа Н. Носова «Затейники». 2.Беседа «Физкультура и труд здоровье несут». 5.Тематическая подборка литературы Н. Носова и размещение на полочке в литературном уголке.	1.Д/и «Парная игра». 2.Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке). 3.Упражнение «Где прячутся опасности». 4.Времена года. 5.Д/и «Светофор»	Составление рассказов о здоровом образе жизни.
	<b>Тема: Одежда, обувь, головные уборы</b>				
Ноябрь 12	НОД № 12 <b>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</b>	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	1. Беседа. 2.Рассматривание иллюстрации. 3. Чем закончился рассказ?	Д/и «Путаница» Д/и «Угадай профессию», «Что из чего сделано?», Рисование шляпы Д/и «4-й лишний» Д/и «Полки магазина»	Рекомендации: рассмотреть вместе с ребенком одежду, обувь, головные уборы; показать, где дома хранятся эти вещи.
	<b>Тема: Профессии родителей.</b>				
Декабрь 13	НОД № 13 <b>«Все профессии важны, все профессии нужны» В. В. Маяковского</b>	Познакомить с творчеством поэта В. В. Маяковского. Чтение стих-я « <b>Кем быть?»</b> Учить внимательно слушать, отвечая на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников.	Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми о профессиях их родителей. Заучивание стихотворений о профессиях.	Д/и «Доскажи словечко» Пазлы. Фотоальбом «Моя мама /папа/ на работе.»	Папка передвижка: «Все профессии важны»
	<b>Тема: Посуда</b>				

	Декабрь -14	<b>НОД №14</b> <b>Чтение К. Чуковский</b> <b>«Федорино горе»</b>	Продолжать учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание и умение быть опрятным.	Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников. Беседа по иллюстрациям. Прослушивание сказки в грамзаписи.	Д/и «Лото», «Разложи картинки» «Скажи ласково» Р/игра «Сервируем стол к обеду» Д/и «Что из чего – какое?», «Сосчитай посуду», «4-й лишний».	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения К. Чуковского.
	<b>Тема: Продукты питания.</b>					
	Декабрь 15	<b>НОД №15</b> <b>Чтение сказки</b> <b>Н.Телешова</b> <b>«Крупеничка»</b>	Познакомить детей с новой сказкой, её автором. Прививать интерес к р.н.сказкам, русским традициям. Развивать активный словарь, связную речь, память, внимание, мышление, воображение. Продолжать учить воспринимать сказки на слух, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Иллюстрации к сказке, книга. Чтение сказки, беседа по содержанию. Уточнить как начинается и чем заканчивается сказка /какими словами/.	«Сказки» - пазлы. 3.Игры с головоломками. 4.Д/и «Что изменилось?» - составление сказочных героев из геометрических фигур. Рисование и лепка продуктов.	Консультация: «Эмоционально – речевая активность детей при обыгрывании малых форм устного народного творчества».
	<b>Тема: Зима</b>					
	Декабрь 16	<b>НОД №16</b> <b>Чтение стихотворений С. Есенина «Береза».</b>	Учить вслушиваться в ритм и «мелодию» стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором с помощью художественного слова. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Конкретизировать и углубить представление о зиме.	Беседа по содержанию, при рассказывании событий указывать место и время действий. За что ты любишь (не любишь) зиму. Наблюдение за сезонами изменениями; закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.	Д/и «Назови время года», «4-й лишний»  Рисование зимних пейзажей	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - стихи, рассказы природоведческого характера.
	Д 17	<b>Тема: Новый год. Рождество</b>				

		НОД №17 <b>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b>	Учить детей, чувствовать и понимать характер героев данного произведения, запоминать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Рассматривание картины «На горе». Беседа при рассказывании событий указывая место и время действий. Объяснить за что ты любишь (не любишь) зимние месяцы. 5. Наблюдение за сезонами изменениями, закрепляя знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Как избежать неприятностей о (правила поведения на улицах и дорогах).	1. Д/и «Угадай где мы живём» «Чья неделька быстрее соберётся». Р/игра «Дорожка». Чтение считалок (наизусть). Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков. Сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»).	
<b>Тема: Зимующие птицы</b>						
Январь	18	НОД №18 <b>Заучивание стихотворения Л.Кламбоцкой «Зимующие птицы»</b>	Учить детей слушать внимательно, формирование знаний о зимующих птицах, их отличительных особенностях, развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.	Заучивание стихотворения. Иллюстрации, картины соответствующей тематики. «Кто больше слов на букву «Н» назовет. Игры-ситуации по теме «Вежливость».	Ди «Где мы были, что видели?» Игровое упражнение «Догадайся сам». Игра-небылица, «Как так» - предложить сочинить свою небылицу подсказывает первые строки и «Каша в тарелке, огонь в горелке».	
<b>Тема: Домашние птицы. Птицеферма.</b>						
Январь	19	НОД №19 <b>В. Сутеев «Что за птица?»</b>	Продолжать учить детей внимательно слушать художественный текст, понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки, осмысливать образное содержание и значение пословиц. Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворения. Подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний.	Иллюстрации к сказке, книга. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Просмотр мультфильма.	«Сказки» - пазлы. 3. Игры головоломки. 4. Д/и «Что изменилось?» «Поможем гусю»	
<b>Тема: Домашние животные.</b>						

	Январь - 20	<b>НОД №20</b> <b>Чтение рассказа</b> <b>К. Паустовского</b> <b>«Кот ворюга»</b>	Познакомить детей с рассказом. Учить внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей, любовь к животным.	Иллюстрации к сказке, книга. Чтение сказки, беседа по содержанию. Уточнить как начинается и чем заканчивается сказка /какими словами/.	Д/и «Где чей дом?», «Скажи одним словом», «Кто как голос подаёт?» Пальчиковые игры Рисование, лепка домашних животных.	
	<b>Тема: «Дикие животные наших лесов. Красная книга»</b>					
Февраль	21	<b>НОД №21</b> <b>Чтение русской народной сказки «Заяц хвостун»</b>	Познакомить детей с жанровыми особенностями сказки. Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определение, сравнение к данному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Познакомить детей со сказкой. Чтение. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» (о животных) уметь объяснить различие диких и домашних животных. Загадки. Подбор и размещение литературы о животных на «полочке умных книг». Чтение считалок (наизусть).	Игра «Найди слово» (в окружающей обстановке найти предмет в названии которого звучит «у»). «Буква У- два длинных ушка. У - дубочка два сучочка». Д/и «Узнай по описанию» «Вредно-полезно».	Рекомендации: рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося.
	<b>Тема: «Животные Севера»</b>					
Февраль	22	<b>НОД №22</b> <b>Чтение произведения</b> <b>Г. Снегирева</b> <b>«Пингвиний пляж»</b>	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов «Пингвиний пляж» Г. Снегирева. Учиться внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Чтение художественных произведений, беседа о прочитанном. Сочинение загадок.	Рисование и лепка животных Севера Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?»	
	<b>Тема: «День Защитника Отечества. Профессии. Транспорт»</b>					
	23	<b>НОД №23</b> <b>Чтение глав из повести</b> <b>А. Гайдара «Чук и Гек».</b>	Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; делиться чувствами и эмоциями вызванными произведением.	Чтение художественных произведений о Российской Армии. Беседы о военных профессиях. Игры-ситуации по теме «Вежливость».	Д/у «Разговор по телефону» Рисование пальчиками на крупе. «Картинки-вкладки»	Рекомендации: рассказать детям о том, кто в их семье служил в армии. воспитывать желание служить на благо Родины.
<b>Тема: «Животные жарких стран»</b>						

	Февраль - 24	НОД №24 <b>Чтение рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</b>	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	Чтение художественных произведений Обсуждение.Беседа о прочитанном. Обыгрывание произведения.	Р/игра «Найди слово» (в окружающей обстановке найти предмет в названии которого звучит «а») Народная игра «Бабка - ёжка» Д/и «Никогда не унывай»		
	<b>Тема: «Самая красивая мамочка моя»</b>						
Март	25	НОД №25 <b>Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</b>	Помочь запомнить и выразительно прочесть стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.	Знакомство с пословицами о матери. Беседа «Наши славные женщины» - рассказать о разных социальных ролях женщины одна и та же женщина является и заботливой мамой, м внимательной дочерью, и отличным работником.	Д/и «Знаешь ли ты эти слова» «Скажи ласково» «Один, много», «4-й лишний», «Назови профессию» Пальчиковые игры		
	<b>Тема: «Город. Мой край-Югра»</b>						
	26	НОД №26 <b>Заучивание стих-я «Лучше нет родного края» Л.Воронько пер. с укр. Я.Маршака</b>	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм); продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры; активизировать в речи	Рассказ воспитателя «Что меня порадовало» (рассказы об успехах детей). Чтение стихов, потешек, скороговорок, пословиц. Чистоговорки и пословицы придумал народ, чтобы учиться правильно и чётко говорить. Разбор пословицы «Крепкую дружбу и топором не разрубишь	Д/и «Цепочка слов...» Игровое упражнение «Какой звук потерялся» И/упр. «Подумай и скажи».	Рекомендации: воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни, традиции обычаи.	
<b>Тема: «Дом, части дома»</b>							
Март	27	НОД № 27 Английская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.	Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Чтение и просмотр сказки. Обсуждение поступков героев сказки. Инсценировка отрывка из сказки (по выбору детей).	Придумывание детьми колыбельных песен. Разбор пословиц «Где лад, там и клад!», «Палец слаб, а кулак силен». Отгадывание загадок детьми по теме недели.	Рекомендации: - помочь детям научиться составлять короткие сообщения о своём доме.	
	<b>Тема: «Мебель»</b>						



Март	28	НОД №28 <b>Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»</b>	Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.	Чтение стихотворения Обсуждение. Беседа о прочитанном произведении. Наводящие вопросы	Самостоятельная деятельность в литературном и театральном центрах. (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	
	<b>Тема: «Весна идет, весне дорогу»</b>					
Март	29	НОД №29 <b>Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха»</b>	Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.	Грамзапись пьесы «Апрель» П.Н.Чайковского из альбома «Времена года». Репродукции картин о весенней природе. Беседа о чём нам рассказала эта музыка? Чтение стихотворения «Черёмуха» Какими словами говорит поэт о черёмухе. Пальчиковая гимнастика.	1.Д/и «Что где растёт?» 2.Д/и «Какие плоды на каком дереве растут?» 3.Д/и «Растения разных континентов». 4.Д/и «Пройди незаметно «лабиринт». 5.Чтение считалок	
	<b>Тема: «Загадки космоса. Первый полет человека в космос»</b>					
Апрель	30	НОД №30 <b>Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</b>	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Чтение стихотворений: Н.Годвиллина. У космонавтов праздник. Я.Серпина. Ракеты. В.Степанов. Юрий Гагарин. Г. Сапгир. «В небе – медведица» В. Орлов. «День космонавтики» «Возвращение» А. Хайт. «По порядку все планеты». Я.Аким. «На Луне жил звездочёт».	Д/и «Инопланетяне», «Что лишнее?» «Подбери признак» Аппликация, рисование, лепка «Космическое путешествие»	
	<b>Тема: «Транспорт»</b>					
Апрель	31	НОД №31 <b>Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»</b>	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улице, на дороге.	Чтение художественных произведений Обсуждение. Беседа о прочитанном	Д/и «Дорожная азбука»; Загадки и отгадки; Перекрёсток». П/и «К своим автомобилям». Игра «Гаражи» Рисование «Автомобили»	
	<b>Тема: «Книжный гипермаркет. Искусство»</b>					

	32	НОД №32 <b>Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».</b>	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	Рассматривание книги. Рассказывание воспитателем сказки. Беседа по содержанию. Инсценирование отрывков сказки	Д/и «Угадай, из какой я сказки?» «Загадки и отгадки» Рисование детьми отдельных понравившихся моментов (отрывков из сказки).	Консультация: «Учимся рассказывать сказки». Выставка книг «Наши любимые сказки»
<b>Тема: «Рыбы морские, речные, аквариумные»</b>						
	Апрель - 33	НОД №33 <b>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</b>	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят им самим, уметь сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать к любви поэзии; активировать словарь.	Иллюстрации к сказке, книга. Чтение и просмотр сказки. Беседа о поступках главных героев сказки.	«Сказки» - пазлы. Игры-головоломки. Д/и «Что изменилось?». 5. Составление фигур из треугольников и квадратов. 6. Узнай элементы узора	
<b>Тема: «День Победы»</b>						
Май	34	НОД №34 <b>Заучивание стихотворения ко Дню Победы</b>	Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	Беседа с детьми о Дне Победы о том почему он по-особенному празднуется в нашей стране; как готовится город к празднику; что украшает родной город, где люди в городе трудятся, где отдыхают. Чтение рассказа А. Твардовского «Рассказ танкиста» «Человек без Родины - что соловей без песни» - объяснить смысл пословицы.	Игровые упражнения «Что не верно» «Кто летит в самолёте» . Народная игра «Горячее место». Игра «Ручеёк». Д/и «Светофор». «Где прячутся опасности».	Экскурсия в «Парк Победы»
<b>Тема: «Цветы. Насекомые»</b>						

Май	35	НОД №35 <b>Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</b>	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, поговорах. Воспитывать интерес к книжной культуре, к книгам.	Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников. Беседа по иллюстрациям. Прослушивание сказки в грамзаписи. Чтение заклички «Божья коровка»	Д/и «Букет для мамы», «Назови ласково», «Побирай, называй, запоминай» И/у «Чьи лапки, чья голова?», «Нелепицы» Рисование цветов и насекомых.	Экскурсия в парк
	<b>Тема: «Скоро в школу. Хочу все знать»</b>					
Май	36	НОД №36 <b>Заучивание стихотворения А.Барто «В школу!»</b>	Учить детей интонационно выразительно передавать содержание стихотворения при его чтении наизусть. Учить замечать изобразительно-выразительные средства; чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. Развивать кругозор.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Чтение воспитателем стихотворения. Беседа по содержанию. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Зарисовка сюжета.	Д/и «Сравни предметы», «Скажи наоборот», «Нелепицы», «4-й лишний»	Экскурсия в школу

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**РАЗДЕЛ: Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Рисование (36 занятий в год)**

Месяц	Неделя	№п/п	№ тема	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
<b>Тема: Как я провел лето. День знаний.</b>							
Сентябрь	I	I	<b>Картинка про лето</b> И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.26	Отражать в рисунке впечатления, получен-ные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.Закреплять умение располагать изобра-жения на полосе внизу листа и по всему листу: Развивать: образное восприятие.	1.Упражнение в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. 2.Организация в группе фотовыставки «Наши дела в группе д/с»3.Знакомство с приметам, загадками об игрушках	1.Д/и «Цветовое лото» 2.Д/и «Смешивание красок»3.Д/и «Назови правильно»4.Д/и «Цветовое лото». 5.Рассм открыток, иллюстраций.	Пение песен о лете, чтение стих-й; рассм картин, иллюстраций

			<b>Тема: Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?</b>				
	II	2	<p><b>«Игрушки не простые-глиняные, расписные»</b> Беседа о дымковских игрушках. (узор на полосе) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в дет.саду» с. 60</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народно- прикладного искусства. Продолжать учить рисовать элементы дымковского узора концом кисти, располагая по всей полосе бумаги. Формировать эстетические чувства и оценки.</p>	<p>1. Беседа «Какие игрушки мне нравятся в д/с?» 2. Рассм дымковских игрушек. 3. Загадывание загадок об игрушках. 5. Полочка умных книг.</p>	<p>Д/и «на что похоже». Д/и «Что лишнее». Д/и «Парочки». Рассм открыток, иллюстраций, альбомов насм-ти. с/и с игрушками.</p>	<p>Папка – передвижка «Народные промыслы»</p>
			<b>Тема: Наш детский сад, наш участок (Огород, цветник)</b>				
Сентябрь	III	3	<p><b>«Расцвели красивые цветы»</b> (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду») с. 37</p>	<p>Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p>	<p>1. Беседы на тему осени. 2. Наблюдение на прогулке за красотой осенних деревьев. Последних осенних цветов. 3. Чтение стихотворений А.С.Пушкина на осеннюю тему. 4. Сбор осенних листьев на участке 5. Пересадка осенних цветов с клумб в горшки для группы</p>	<p>1. Дидактические игры «С какого дерева листок?», 2. «Одинаковые - разные». 3. Экспериментирование с природным материалом 4. «Собери букет».</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций на тему осени (обратить внимание детей на изображение раскрытых зонтов)</p>
			<b>Тема: Мир профессий.</b>				
Сентябрь	IV	4	<p><b>Гжельская чашка</b> Д.Н. Колдина «Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет» с. 32-34</p>	<p>Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами росписи. Продолжать учить смешивать краски до получения нужного оттенка.</p>	<p>1. Наблюдение за трудом дворника, повара. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий 3. Чтение «Кем быть?»</p>	<p>1. Раскрашивание картинок. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Смешивание красок для получения нужного оттенка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций человека разных профессий</p>
			<b>Октябрь</b>				
О	VI	6	<b>Тема: Дары осени ( огород –овощи, сад –фрукты, ягоды, урожай)</b>				

		<p><b>«Осенний натюрморт» (фрукты)</b></p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.89</p>	<p>Закреплять образные представления о дарах осени.Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму,цвет, характерные особенности.Учить создавать дидактическую игру.Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p>1.Беседа «Что выросло в саду».Цель: закрепить представление о фруктах, о том, что фрукты растут на деревьях2.Рассматривание иллюстраций на тему- сбор урожая фруктов. 3.Работа с альбомом насмотренности - фрукты, плодовые деревья. 4.Д/игра «Веселый бубен» (загадывание загадок).</p>	<p>1.Игры с муляжами фруктов (обследование, рассматривание). 2. Работа с альбомом насмотренности Фрукты».3.Игра «Приготовим борщ-компот». 4.С/ролевая игра «Магазин». 5.Д/игра «Что растет в саду?» 6.Д/ игра «Четвертый лишний».</p>	<p>Создание изображений грибов, овощей, фруктов на занятиях по рисованию, лепке, аппликации.</p>
		<b>Тема: Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники.</b>				
VII	7	<p><b>Осенний лес</b></p> <p>(Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду») с. 36</p>	<p>Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья;по-разному изображать деревья ,траву, листья.Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность,творчество.Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам</p>	<p>1.Работа с гербарием: выполнение аппликаций, поделок из листьев. 2.Чтение стихотворения С.Когана «Листики». 3.Наблюдение за опавшими листьями. 4.Смешивание красок. 5.Рассматривание альбома насмотренности «Деревья», «Кустарники»</p>	<p>1.Д/и «С какого дерева плод, лист, веточка?» 2. И/у «Что происходит с листьями?» 3.Д/и «4-й лишний» 4.Игра «Считай и называй»</p>	<p>Наблюдения на прогулках. разучивание стихотворений об осению</p>
VI	8	<b>Тема: Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба</b>				

			<p><b>«Украсим доску для резки хлеба городецкой росписью»</b></p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» с.71</p>	<p>Позн детей с искусством городецкой росписи. Разв умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Форм. умение передавать элементы росписи. Восп интерес к народн. декоративному искусству.</p>	<p>1.Рассм сюжетных картинок «Появление хлеба» 2.Чтение рассказа В.Бианки «Лисичкин хлеб».3.Просм презентации «Откуда хлеб пришёл?»4. Подв игра «Каравай»</p>	<p>1.Закрашивание раскрасок 2.Игры с муляжами фруктов (обследование, рассматривание). 3. Д/и«Найди по описанию».</p>	<p>Просмотр презентации «Откуда хлеб пришёл?»</p>
ноябрь	IX	9	<p><b>Тема: «Страна, в которой я живу (моя малая родина, моя страна, моя Россия, люди разных национальностей)»</b></p>				
		<p><b>«Дымковская барышня»</b></p> <p>А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»</p>	<p>Продолжать знакомить с дымковской игрушкой со средствами выразительности: элементам узора, сочетанием цветов, композиций. Составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками: выбирать сочетание двух цветов и чёрного для точек. Видеть красоту узора.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Укрась кокошник» 2.Мастерская по изготовлению национальных костюмов; 3.Изготовление декораций для драматизации русских народных сказок. 4.Раскрашивание флага России. 5.Рисование расписных матрешек., «Березка – символ России»</p>	<p>1. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри» сравнение их с описанием в былинах.</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении декораций для драматизации русских народных сказок.</p>	
	<b>НОЯБРЬ</b>						
X	10	<p><b>.Тема: Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма.</b></p>					
		<p><b>«Роспись петуха»</b></p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.94</p>	<p>Учить детей расписывать дымковскую игрушку по мотивам дымковского орнамента.развивать эстетические чувства (ритма, цвета. Композиции).Развивать творчество.Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.2. Упражнять детей в использовании приема цв. контраста.3.Д/и«Цвет и форма».4.Д/и «Составь птицу из частей».</p>	<p>1.Раскрашивание картинок с изобр-ем птиц.2.Рассматривание альбома насмотренности на тему «Птицы»,</p>	<p>Просмотр познавательных фильмов о домашних птицах</p>	
XI	11	<p><b>Тема: дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга</b></p>					

		<p><b>По сказке «Колобок»</b></p> <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.76</p>	<p>Уч рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами Разв композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве)</p>	<p>1.Чтение сказки Е.Чарушин «Рукавичка»2.Рассматривание иллюстраций к рассказу.</p> <p>3.Беседа о животных наших лесов.4.Подбор материала в альбом «Мы их знаем» (животные наших лесов)</p> <p>5.Подвижная игра « Оленьи упряжки».</p>	<p>1.Лото «Зоологическое»</p> <p>2.Книжки –раскраски.</p> <p>3.Д/и «4-й лишний»</p> <p>4.Д/и «Назови по описанию»</p>	<p>Чтение народных сказок</p>
		<b>Тема: семья мои родственники</b>				
XII	12	<p><b>«Мы с мамой (папой) идем из детского сада»</b></p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» с.92</p>	<p>Создавать у детей мотивацию, желание изобразить близких людей. Учить передаче пропорций частей тела. Закреплять умение прорисовывать фигуру простым карандашом. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p>	<p>1.Чтение стихов о семье.</p> <p>2.Рассказы детей о любимых занятиях семьи.</p> <p>3.Игра «Угадай, что я делаю?»</p> <p>4.Беседа «Мои обязанности в семье»</p>	<p>1.Рассматривание альбома-насмотренности «Моя семья»</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением человека в разном возрасте</p>	<p>Пополнение альбома по теме</p>
		<b>Тема: одежда , обувь, головные уборы</b>				
XIII	13	<p><b>По сказке «Лиса и заяц »</b></p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» с.86</p>	<p>Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Развивать композиционные умения</p>	<p>1.Наблюдение за трудом дворника, повара.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий</p> <p>3. Чтение «Кем быть?»</p>	<p>1.Раскр картинок.</p> <p>2.Рассм иллюстраций.</p> <p>3.Смешивание красок для получения теплых тонов.</p>	<p>Посещение с ребенком магазина одежды и обуви.</p>
		<b>ДЕКАБРЬ</b>				
		<b>Тема: моя страна – Россия . я живу в Югре.</b>				
XIV	14	<p><b>«Дымковская барышня»</b></p> <p>А.А.Грибовская</p> <p>«Народное искусство и детское</p>	<p>Продолжать знакомить с дымковской игрушкой со средствами выразительности: элементам узора, сочетанием цветов, композиций.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Украсть кокошник»</p>	<p>1. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри» сравнение их с описанием в</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении декораций</p>

			творчество»	Составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками: выбирать сочетание двух цветов и чёрного для точек. Видеть красоту узора.	2.Мастерская по изготовлению национальных костюмов; 3.Изготовление декораций для драматизации русских народных сказок. 4.Раскрашивание флага России. 5.Рисование расписных матрешек., «Березка – символ России»	былинах.	для драматизации русских народных сказок.
Декабрь	XV	15	<b>Тема: как проходит зима (зимние явления природы)</b>				
			«Зимняя березка» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.94	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам стих-я. Уч сочетать разные изобразительные техники для передачи хар-х особенностей заснеженной кроны (апп-я) и стройного ствола с тонкими ветками (рис). Совершенствовать технику умения, разв чувство цвета.	1.Рассм иллюстраций с изображением зимних пейзажей.2.Рассм альбома насмотренности «Зима» 3.Упражнять в смешивании красок для получения холодных тонов.4. Чтение стихов о зиме	1.«Назови время года» 2.Д/и «Какая сегодня погода?»3. Д/ игра «Четвертый лишний». 4.Д/игра «Угадай по описанию».5.Д/игра «Составь картинку из частей».	Совместные прогулки в зимнем парке
	XVI	16	<b>Тема: Зимующие птицы</b>				
«Снегири на ветке» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/с» с.156			Учить рисовать птиц, совершенствовать технику рисования тычком. Закр знания об эмоциональных хар-ах цвета и их особенностях при создании образов. Разв воображение, творческие способности.	1.Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц 2.Наблюдение в природе. 3. Чтение произведений по данной теме	1.Рассм альбома насмотренности «Зимующие птицы», открыток. 2.Эксперим-ие при смешивании красок.	Изготовление кормушек	
Де	X	17	<b>Тема: «Новый год. Рождество»</b>				



			« <b>Ёлка наряжается, праздник приближается</b> » И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.102	учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве, показать способы обследования общих условий при выполнении коллективной работы.	1.Беседа с детьми о празднике, елке.2.Рассм иллюстраций с изобр Деда Мороза, Снегурочки, выделяя характерные детали их костюма.3.Рассказ сказки Снегурочка».4.Загад загадок о зиме.5. Сост. описательного рассказа о игр- Снегурочке.	Рассматривание иллюстраций о празднике.Раскрашивание картинок с изображением Деда Мороза, Снегурочки.	Посещение с детьми утренников, театрализованных представлений.
<b>ЯНВАРЬ</b>							
<b>Тема: Зимний город. Зимние забавы (спорт)</b>							
январь	XVIII	18	« <b>Дети делают зарядку</b> » Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет стр.116).	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Беседа с детьми о спорте. Рассматривание картин о спорте. Загад загадок.	Раскрашивание картинок на данную тему 2.Игры в игровом уголке.	Просмотр презентации по теме
<b>Тема: Дом, части дома.</b>							
январь	XIX	19	« <b>Домики трех поросят</b> » Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»с.80	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать в рисунке характерные особенности различных домов. Рис. их в определенной последовательности.Упр-ть в закр-ии рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Уч рисовать более сильным нажимом карандаша. Формир умение оценивать рисунки.	1.Рассматривание иллюстраций «Дома разных народов». 2.Наблюдение за домами на нашей улице. 3.Д/игра «Назови части дома». 4.Д/игра «Сложи домик».	1.Раскрашивание картинок на данную тему 2.Игры в игровом уголке. 3.Рассматривание иллюстраций в книжках.4.С/р игра «Строители»	Прогулки по городу
ян	X	20	<b>Тема: Посуда и бытовая техника.</b>				

			<p><b>«Роспись кувшинчиков»</b></p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» с.84</p>	<p>Учить рисовать посуду концом кисти, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета,уч расп-ть глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму иэлементы узора.Формир интерес к посуде, её назначении и использовании.</p>	<p>1.Беседа о посуде.</p> <p>2.Рассматривание предметов посуды.</p> <p>3.Рассматривание альбома насмотренности «Посуда»</p> <p>4.Чтение «Федорино горе»</p>	<p>1. Работа с альбомом насм «Посуда».2.Игра «Приготовим борщ-компот».3.Д/ игра «Четвертый лишний».</p> <p>4.Д/и «Угадай по описанию».5.Д/и«Сост картинку из частей».</p>	<p>Рссматривани е предметов посуды.</p>
			<b>Тема: День и ночь.</b>				
	XXI	21	<p><b>«Зима»</b></p> <p>Т. С. Комарова стр. 72</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	<p>1.Рассм иллюстраций с изображением зимних пейзажей.2.Рассм альбома насмотренности «Зима»</p> <p>3.Упражнять в смешивании красок для получения холодных тонов.4. Чтение стихов о зиме</p>	<p>1.Работа с бумагой, красками- рисование по мокрому слою бумаги.</p> <p>2.Экспериментировани е при смешивании красок.3.Рассматривани е иллюстраций.</p>	
февраль			<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
			<b>Тема: Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
	XXII	22	<p><b>«Опасные предметы дома»</b></p>	<p>закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью; совершенствовать зрительное восприятие; закреплять цвета и их оттенки; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>беседа об опасных предметах, которые нас окружают, рассматривание картинок с опасными предметами,</p>	<p>чтение рассказа <i>«как Аленка зеркало разбила»</i>, обыгрывание проблемных ситуаций, отгадывание загадок.</p>	
			<b>Тема: Посуда и мебель. Из чего что сделано?</b>				
	XXIII	23	<p><b>«Мебель для кукол»</b></p>	<p>Уточнить представления детей о геометрических фигурах, научить</p>	<p>1. Игры со строительным материалом: конструирование</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Посещение мебельного</p>

			использовать геометрические фигуры в рисовании различных предметов. Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приемы разнообразных сложных предметов.	предметов мебели.	2. Раскрашивание картинок на данную тему. 3. Игры в игровом уголке.	магазина	
		<b>Тема: Могучи и сильны Российские богатыри!</b>					
	XXIV	24	<p><b>«Пограничник с собакой».</b> Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»с.79</p>	Учить детей создавать в рисунке образ воина-защитника, передавать характерные особенности одежды, оружия, позы человека, рисовать крупно, красиво располагая изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом. Воспитывать чувство гордости за свою армию и защитников Отечества.	1.Беседа на тему «Наша Армия».2. Рассматривание иллюстраций на тему «Армия».3.Организовать выставку военной техники. 4.Изготовление поделок военной техники.5.Чтение: А.Митяев «Почему Армия родная».А, Барто«На заставе».	Рассматривание иллюстраций, открыток, коллекции значков. Игры с «военной техникой».	Фотовыставка «Мой папа в армии служил»
		<b>Тема: Витамины – помощники здоровью.</b>					
	XXV	25	<p><b>«Витамины для здоровья»</b> Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»с.120 - 121</p>	Расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной , но и полезно;	1.Упражнять детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор). 2.Рассм картинок с изобр прод питания.3.Упр-ть детей в рис с исп приемов цв контраста.	1.Работа с бумагой, красками- рисование по мокрому слою бумаги. 2.Экспериментирование при смешивании красок.3.Рассматривание иллюстраций.	Консультация «Пища вредная и здоровая»
март	XXV	26	<b>МАРТ</b>				
		<b>Тема: Самая красивая мамочка моя!</b>					

		<p><b>«Милой мамочки портрет»</b></p> <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.144</p>	<p>Прод знакомить детей с жанром изобр-го искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выраз передаче образа мамы.</p>	<p>1.Чтение стихотворения..</p> <p>2.Игра «Чья мама» 3.Игра «Подбери признак»4.Рассм иллюстраций. Беседа по картине</p>	<p>1.Игра «Чья мама»</p> <p>2. Игра «Подбери признак»3Рассм иллюстраций в альбоме насм-ти</p>	<p>Помощь в орг-ии фотовы-ки «Мама-солнышко мое»</p>
	XXVII	<b>Тема: Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)</b>				
27		<p><b>«Девочка в хантыйском наряде».</b></p> <p>А.А.Грибовская</p> <p>«Народное искусство и детское творчество»</p>	<p>Учить передавать в рисунке хантыйские орнаменты, познакомить со значением узора; продолжать учить детей рисовать концом кисти.развивать чувство ритма.</p>	<p>1.Чтение К. Луганов «Как Тюменскую нефть искали»</p> <p>2.Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»4.Сочинение концовки к рассказу5.Беседа «Мой родной город»</p>	<p>1.Игра-упражнение «Поймай мяч»2.И/у «Что нужно кукле?»</p> <p>3.Д/и «Ищи»4.Д/и «Найди два одинаковых предмета»5. Д/и «Кто больше назовёт?»</p>	<p>Папка-передвижка «О чем рассказывают узоры»</p>
	XXVIII	<b>Тема: Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)</b>				
28		<p><b>Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо»</b></p> <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.168</p>	<p>Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей.</p> <p>2.Рассматривание альбома насмотренности «Весна»</p> <p>3.Упражнять в смешивании красок для получения тёплых тонов.</p> <p>4. Чтение произведений о весне</p>	<p>1.«Назови время года»</p> <p>2.Д/и «Какая сегодня погода?»</p> <p>3. Д/ игра «Четвертый лишний».</p> <p>4.Д/игра «Угадай по описанию».5.Д/игра «Составь картинку из частей».</p>	<p>Совместные прогулки в весеннем парке</p>
апрель	XXIX	<b>Тема: Подводный мир. Жители глубинных вод.</b>				
29		<p><b>«Я рисую море»</b></p> <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 174</p>	<p>Прод учить детей творчески отражать свои представления о морских обитателях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изобр дельфинов и рыб комбинированной техникой, позн с нетрад техникой декоративного рисования (отпечатки ват палочками).</p>	<p>1.Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением морских животных.2.Беседа о разных водоёмах.3.Чтение А.Фета «Рыбка».4.Создание единой композиции «Подводное царство»</p>	<p>1.Д/и «Кто, где живёт?».</p> <p>2.Рассматривание альбома насмотренности «Морские обитатели»</p> <p>3.Д/и «Назови правильно»</p>	<p>Просмотр презентации по теме</p>

			<b>АПРЕЛЬ</b>			
опрель	XXX	30	<b>Тема: Воздушный , наземный , водный транспорт</b>			
			<p><b>«Автобус с флажками едет по улице»</b> Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»с.47</p>	<p>Учить детей изображать различный транспорт, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, добавляя характерные детали, цвета. Закрепить навыки красиво размещать изображение на листе, рисовать</p>	<p>1.Беседа на тему «Улицы нашего города».2. Рассм иллюстраций на тему «транспорт».3. Игры в уголке безопасности.4.Чтение книг по ПДД</p>	<p>1.Рассм альбома «Транспорт» 2.С.р./игра «Гараж» Д/и «Назови транспорт» 3.Д/и «Сложи картинку»4.Д/и «Разложи транспорт»</p>
Апрель	XXXI	31	<b>Тема: Загадки космоса. Первые полеты человека в космос.</b>			
			<p><b>«Тайны космоса».</b> И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать космос (планеты, кометы, звезды, космические корабли, спутники)</p>	<p>1. Чт рассказов о космонавтах. 2. Рассм в книгах иллюст, косм-х пейзажей.3.Работа с картой- солнечная система.4.Рассказ о первом космонавте в мире Ю.А.Гагарине.</p>	<p>1.Д/И «Составь натюрморт»2.Д/и «Назови правильно» 3.Книжки-раскраски. 4.Рассм иллюстраций с изобр ракет, косм спут-в, звездного неба</p>
Апрель	XXXII	32	<b>Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)</b>			
			<p><b>«Усатый - полосатый!».</b></p>	<p>воспитывать бережное отношение к животным. Развивать изобразительные способности. Учить рисовать кота.</p>	<p>разучивание стихотворений, чтение рассказов В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; А. Барто «Вовка – добрая душа» и другие; чтение русских народных сказок, д/игры, беседы «Добро и зло», «Вежливые слова».</p>	<p>книги Л.Н. Толстого: «Мальчик стерел овец», В.В. Маяковского: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>

						что-такое- ploho.html	
май	XXXIII	33	<b>Тема: Мир театра</b>				
			«Театр Буратино»	Учить рисовать героев сказки «Буратино» тычками ватными палочками по человеческому контуру. учить последовательно заполнять рисунок тычками ватной палочки;  учить выражать собственное отношение к героям рассказа через цвет. развитие мелкой моторики: рисование тычками ватной палочки.	беседа по теме «Что такое театр?», рисование вазы с веткой березы (почки рисовались ватными палочками)	чтение сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Н. Толстого.	Просмотр презентации по теме
май	XXXIV	34	<b>МАЙ</b>				
			<b>Тема: «День Победы». Военный парад.</b>				
			«Праздничный салют» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».101	Создать у детей праздничное настроение. Учить передавать свои впечатления о празднике в рисунке, используя яркие краски для изображения праздничного города; Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой Отечественной войне.	1.Рассказ о боевой славе русского народа в Великой Отечественной войне. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением парада, демонстраций. 3. Беседа о празднике. 4.Чтение произведений о ВОВ	1.Рассматривание плакатов, открыток, иллюстраций. 2.Рисование флагов, цветов, салютов. 3.Д/и «Составь картинку»	Посещение мемориала погибшим воинам в ВОВ.
май	XXXV	35	<b>Тема: «Цветы. Насекомые».</b>				
			«Бабочка-красавица». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.105	Уч детей получать изобр, применяя монотипию. Уч украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Разв понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. Разв цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выраз-го изображения.	1.Наблюдение в природе. 2.Рассм иллюстраций с изображением цветов.3.Пение песен о весне.4. Чт произвед о весне, цветах.5.Наблюдение в природе: рассматривание насекомых.7.Д/и «Составь узор».8.Рассм альбом-насмотренности «Насекомые»	1.Раскрашивание картинок. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Смешивание красок для получения теплых тонов.	Чтение произведений о весне, цветах.
ма	X	36	<b>Тема: Здравствуй лето!</b>				

			«Радуга-дуга» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 202	Уч рисовать радугу используя нетр технику рисования на мокрой бумаге или получать изобр, применяя монотипию; Закр навыки подбора красок для получения выраз-го изобр.	1.Просмотр презентаций. 2.Рассматривание иллюстраций	1.Рассм изображений 2.Раскраш картинок. 3.Составление узоров из природного материала.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.
--	--	--	--	---	---	---	---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**РАЗДЕЛ: Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**  
**Лепка 18 занятий в год**

Месяц	Неделя	№п/п	№ тема	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
			<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
			<b>Тема: Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?</b>				
	II	I	«Наши любимые игрушки!»  И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.24	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Уч планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	1. Беседа «Моя любимая игрушка» 2.Рассматриванме игрушек.3.Игры с игрушками, обследование их. 4. Загадывание загадок об игрушках.	1.Д/игра «Собери картинку». 2.Д/ игра «Четвертый лишний». 3.Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов насмотренности. Раскрашивание	Консультация для родителей «Лепка как средство развития речи детей»

						картинок.	
Сентябрь	IV	2	<b>Тема: Мир профессий.</b>				
			<b>Весёлые поварята</b>	Познакомить детей с трудом повара-кондитера, с характерными особенностями его внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Расширить кругозор и словарный запас детей. Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара-кондитера. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество.	1.Рассматривание иллюстраций повара. 2.Д/и «Повар» 3.Игра «Замри» 4. Рассматривание альбома-насмотренности «Повар»	Рассматривание иллюстраций повара 2.Д/и «Повар» 3.Игра «Замри» 4. Рассматривание альбома-насмотренности «Повар»	
			<b>Тема: Дары осени ( огород –овощи, сад –фрукты, ягоды, урожай)</b>				
			<b>«Что нам осень принесла? «Овощи»</b>	Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. 2.Рассматривание муляжей овощей, обследование их. 3.Раскрашивание картинок с изображением овощей. 4. Загадывание загадок. 5.Чтение сказки «Огородный светофор».	1Рассматривание иллюстраций. 2Раскрашивание картинок. 3Лепка в свободное время. 4Лото «Овощи». Цель: узнавать овощи по внешнему виду.	
			<b>Октябрь</b>				
VI	4		<b>Тема: Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники.</b>				



			<p><b>«Осеннее дерево»</b></p> <p>Колдина Д. Н.«Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 21.</p>	<p>Уч детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закр умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие.</p>	<p>1.Наблюдение за уборкой урожая на приусадебном участке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Д/игра «Что растет в саду, на огороде»</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики»</p>
ноябрь	IX	5	<b>Тема: «Страна, в которой я живу (моя малая родина, моя страна, моя Россия, люди разных национальностей)»</b>				
			<p><b>«Любимый город!»</b></p>	<p>Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подбирать самостоятельно цвета;</li> <li>- Развивать воображение;</li> <li>- Закреплять представления детей о родном городе, о празднике – дне рождения города;</li> <li>- Воспитывать любовь к родному городу;</li> </ul>	<p>1.Рассм альбомов и наборов открыток о городе 2.Чтение стих-й о городе.3. Раз-е стихов о Родине. 4. Набл. на прогулках.5.Рассм строении и частей дома; 6.Закрепление домашнего адреса; 7.Рассм иллюстраций к сказке «Лиса, заяц и петух»</p>	<p>1. Рассм иллюстраций.</p> <p>2.Рисование, лепка вне занятий.3 Д/и «Назови по описанию»4.Постройка из строит. материала города.</p> <p>5.Рис «Дом в котором я живу».6.Чтение народ нойсказки «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>Помощь в оформлении фотовыставк и «Мой город»</p>
	<b>НОЯБРЬ</b>						
	XI	6	<b>Тема: дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга</b>				
			<p><b>«Звери в зоопарке»</b></p>	<p>Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из диких животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.</p>	<p>1.Знакомство с внешним видом лесных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации...).</p> <p>2.Подготовка основы для коллективной работы.</p> <p>3.Плакаты «Еловый лес», «Зоопарк».</p> <p>4.Игра «Угадай, кто это».</p>	<p>1 Лепка других лесных животных по желанию детей.</p> <p>2Рассматривание коллекций.</p> <p>Д/и «Назови по описанию»</p> <p>4.Д/и «Зоологическое лото»</p>	
	<b>Тема: одежда , обувь, головные уборы</b>						

			<b>Дымковская игрушка «Барыня»</b>	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работы сверстников.	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание образца. 3.Оформление выставки. 4Рассматривание альбома насмотренности «Одежда», «Головные уборы»	1Рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2Рисование и аппликация вне занятий. 3Раскрашивание картинок.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>								
<b>Декабрь</b>	<b>XV</b>	8	<b>Тема: как проходит зима (зимние явления природы)</b>					
			<b>«Зимние забавы».</b>  И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.116	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде, в несложном движении. Сформировать представление о том, каким приёмам можно придать фигуре устойчивость. Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндров. Разв чувство композиции. Восп интерес к коллективной работе.	1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.3.Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»	Рассматривание иллюстраций.  Раскрашивание картинок.		
<b>Декабрь</b>	<b>XVII</b>	9	<b>Тема: «Новый год. Рождество»</b>					
			<b>«Снегурка в длинной шубке».</b>	Вызывать интерес у детей к образу Снегурки. Учить передавать фигурку из целого куска. Использовать дополнительные детали (отделка рукавов, низа шубки).	1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурки. 3. Рассматривание и обследование игрушки.	Рассматривание иллюстраций.  Раскрашивание картинок.		
<b>ЯНВАРЬ</b>								
<b>ян</b>	<b>XI</b>	10	<b>Тема: Дом, части дома.</b>					

			<b>«Дом, в котором я живу»</b>	познакомить детей с разными типами домов и частями дома; дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов	картины с изображением домов разных народов, одноэтажных и многоэтажных, пластилин, доски для лепки, стеки.	1Рассматривание иллюстраций с изображением домов 2Рисование, аппликация вне занятий.		
			<b>Тема: День и ночь.</b>					
	XXI	11	<b>«Народная глиняная игрушка»</b>	Показать разнообразие народной глиняной игрушки (дымковская, филимоновская, каргопольская), выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшение, сочетание цветов.	1.Рассматривание альбомов: дымковская, филимоновская, каргопольская игрушка. 2.Рассматривание глиняных игрушек. 3Д/игра «Составь узор».	1.Рассматривание альбомов. 2.Любование игрушками на «полочке красоты». 3.Раскрашивание картинок. 4.Д/игра «Составь узор».		
	X	22	<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
			<b>Тема: Посуда и мебель. Из чего что сделано?</b>					
Февраль	XXXIII	12	<b>Чайный сервиз</b>	Учить лепить сервиз разными способами. Закреплять приёмы лепки	1.Беседа о посуде. 2.Рссматривание предметов посуды. 3.Рассматривание альбома насмотренности «Посуда» 4.Чтение «Федорино горе»	1. Работа с альбомом насмотренности «Посуда». 2.Игра «Приготовим борщ- компот». 3.Д/ игра «Четвертый лишний». 4.Д/игра «Угадай по описанию». 5.Д/игра «Составь		

						картинку из частей».	
			<b>Тема: Витамины – помощники здоровью.</b>				
	XXV	13	<b>«Ваза с витаминами»</b>	Упр-ть в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание).	1.Рассм иллюстраций. 2.Рассматривание муляжей фруктов, обследование их. 3.Раскрашивание картинок с изображением фруктов, ягод, цветов.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Раскрашивание картинок.3.Д/игра «Составь узор».4.Д/игра «Составь картинку из частей».	Оформление папки-раскладушек и «Нетрадиционные приемы лепки»
			<b>МАРТ</b>				
			<b>Тема: Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)</b>				
март	XXVII	14	<b>по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух»</b>	Формировать умения использовать разные приемы лепки при барельефном виде лепки; передавать форму дома и его частей, их пропорции, развитие творчества.	1.Рассм альбомов и наборов открыток о городе 2.Чтение стих-й о городе.3. Раз-е стихов о Родине. 4. Набл. на прогулках.5.Рассм строения и частей дома; 6.Закрепление домашнего адреса; 7.Рассм иллюстраций к сказке «Лиса, заяц и петух»	1. Рассм иллюстраций. 2.Рисование, лепка вне занятий.3 Д/и «Назови по описанию»4.Постройка из строит. материала города. 5.Рис «Дом в котором я живу».6.Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух».	Помощь в оформлении фотовыставок и «Мой город»
			<b>Тема: Подводный мир. Жители глубинных вод.</b>				
апрель	XXIX	15	<b>«Золотая рыбка»</b>	Развивать мелкую моторику. Продолжать обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность. Закреплять ранее изученные приемы	Рассматривание рыб, беседа о рыбах, рассматривание игрушки рыбки,	чтение художественной литературы о рыбке, подвижная игра «Рыбак и рыбки».	

				лепки: сплющивание, отщипывание от целого куска пластилина. Закрепить знания детей о рыбах, частях ее тела.			
<b>АПРЕЛЬ</b>							
<b>Тема: Загадки космоса. Первые полеты человека в космос.</b>							
<i>Апрель</i>	XXXI	16	<b>«Ракета»</b>	Учить детей создавать из пластилина космические ракеты Развивать творческое воображение	1.Беседа о дне космонавтики. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением ракет. 3.Рассматривание карты-солнечная система. 4.Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты». 5.Чтение рассказов о космонавтах.	1Рассматривание иллюстраций с изображением ракет. 2Рассматривание карты- солнечная система. 3Конструирование ракеты из модулей. 4Раскрашивание картинок.	Наблюдение за небом: самолетами, звездами. Самостоятельное экспериментирование с бумагой и бросовым материалом при изготовлении космических объектов.
<b>Тема: Мир театра</b>							
май	XXXXIII	17	<b>«Каргопольский козлик»</b>	Закреплять с детьми знания о разнообразии народной глиняной игрушки(дымковская, филимоновская, каргопольская), выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшение, сочетание цветов.	1.Рассматривание альбомов: дымковская, филимоновская, каргопольская игрушка. 2.Рассматривание глиняных игрушек.3.Д/игра «Составь узор».	1.Рассматривание альбомов.2.Любование игрушками 3.Раскрашивание картинок. 4.Д/игра «Составь узор».	Папка-раскладушка «Народные промыслы» <sup>2</sup>
ма	X	18	<b>Тема: «Цветы. Насекомые».</b>				

		<p><b>сюжетная коллективная</b>  <b>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b>  И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.202</p>	<p>Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций.  3.Игры с геометрической мозаикой.  2.Д/И «Времена года»</p>	<p>1.Рассматривание альбомов.  2.Раскрашивание картинок.</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>
--	--	--	--	---	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗДЕЛ:  
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества  
Аппликация (18 занятий)**

Месяц	Неделя	№п/п	№ тема	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
<b>Тема: Как я провел лето. День знаний.</b>							
Сентябрь	I	1	<b>«Что такое лето»</b>	Вызвать у детей воспоминание о лете, развивать замысел, учить передать свои впечатления, использовать различные приемы.	1. Беседа «Как я провел лето» 2. Рассматривание фотографий из семейных альбомов на тему летнего отдыха. 3. Загадывание загадок о дарах леса, сада, огорода. 4. Работа с символами месяцев «Портрет июня, июля, августа». 5. Полочка умных книг. 6. Составление рассказа «За что ты любишь лето».	1.Д/и «Что растет в саду, на огороде». 2.Д/и «Что лишнее». 3.Д/и «Парочки» (цветы; овощи-фрукты; ягоды; грибы; насекомые). 4.Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов насмотренности.	Создание коллажа на тему « Как я провёл лето». Фотоальбом на тему: « Летний отдых».
<b>Тема: Наш детский сад, наш участок (Огород, цветник)</b>							
Сентябрь	III	2	<b>Детский сад</b>	Создать условия для отражения в аппликации впечатлений детей о д/с. Выявить уровень способностей к изображению игрушек, игр на прогулке.	1.Упражнение в симметричном вырезывании предметов. 2.Организация в группе фотовыставки «Наши дела в группе д/с» 3.Знакомство с приметами, загадками об игрушках.	1.Д/и «Цветовое лото» 2.Д/и «Назови по описанию» 4.Д/и «Назови правильно» 5.Д/и «Цветовое лото». 6.Рассматривание открыток, иллюстраций.	

			<b>Октябрь</b>				
<b>Октябрь</b>	VI	6	<b>Тема: Дары осени (огород –овощи, сад –фрукты, ягоды, урожай)</b>				
			«Что нам осень принесла?»	Научить детей вырезать овощи разной формы, различать пропорции и формы. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. 2.Рассматривание муляжей овощей, обследование их. 3.Раскрашивание картинок с изображением овощей. 4. Загадывание загадок. 5.Чтение сказки «Огородный светофор ».	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Раскрашивание картинок. 3.Лепка в свободное время. 4.Лото « Овощи». Цель: узнавать овощи по внешнему виду.	Наблюдение в природе. Изготовление поделок для участия в «Осенней ярмарке».
	VII	4	<b>Тема: Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники.</b>				
			«Лес – точно терем расписной»	Учить детей вырезать деревья разными способами, располагать композицию, используя весь лист. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать воображение, творчество, внимание.	1.Рассмотреть с детьми деревья в альбоме насмотренности 2.Рассматривание гербария листья. 3.Рассматривание поделок из листьев. 4.Составление узоров из листьев.	1Д/игра «Составь узор». 2Д/игра «Разложи по размеру». 3.Д/и «Что происходит с листьями?» 4.Д/и «4-й лишний»	
<b>но</b>	IX	9	<b>Тема: «Страна, в которой я живу (моя малая родина, моя страна, моя Россия, люди разных национальностей)»</b>				



		<p><b>«Где-то на белом свете».</b></p> <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 112</p>	<p>Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации.; учить применять различные техники аппликации. Расширить спектр технич.приемов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>1.Игровая ситуация.</p> <p>2.Рассматривание образца.</p> <p>3.Оформление выставки.</p> <p>4Рассматривание альбома «Одежда», «Головные уборы»</p>	<p>1Рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>2Рисование и аппликация вне занятий.</p> <p>3Раскрашивание картинок.</p>	<p>Консультация «Учите любить родину с детства»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>.Тема: Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма.</b>						
X	6	<p><b>«Цыпленок и утенок»</b></p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» стр. 50.</p>	<p>Прод-ть уч детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закр умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Прод. уч дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам.</p>	<p>1.Рассм картинок с изображением домашних птиц.2.Чтение стихов, загадок.3.Подвижная игра «День-ночь» 4.Д/и «Путаница»</p> <p>5.Д/и «Назови ласково»</p>	<p>1.Д/и «Летают, не летают»</p> <p>2.Д/и «Назови ласково»</p> <p>3.Рассматривание альбома «Мы их знаем».</p> <p>4.Рисование в альбоме-раскраске домашних птиц.</p>	<p>Консультация «Развиваем ручную умелость»</p>
<b>Тема: семья мои родственники</b>						
XII	7	<p><b>«Моя семья»</b></p>	<p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к членам своей семьи, стремление сделать им приятное, аккуратно выполнять работу из бумаги.</p>	<p>1.Загадывание загадок</p> <p>2.Составление описательного рассказа на тему «Моя семья».</p> <p>3.Д/игра «Угадай по описанию».</p>	<p>1Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2Игры с игрушками.</p> <p>3Раскрашивание картинок.</p>	<p>Консультация «Развиваем чувство прекрасного»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
XI	V	8	<b>Тема: моя страна – Россия . я живу в Югре.</b>			

			<p><b>« Наш город» (коллективная композиция)</b></p> <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32</p>	<p>Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. овершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Разв композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.</p>	<p>1 Рассматривание альбома насмотренности</p> <p>«Дома»2 Просмотр мультимидийной презентации«Россия - наш дом»3 Игровые задания «Как найти дорогу домой?»</p> <p>Маршрут «Мой –двор» закрепить опасные и безопасные места во дворе.</p>	<p>1Книжки –раскраски.</p> <p>2Рассматривание карин с изображением мам.</p>	<p>Консультация «Развиваем ручную умелость»</p>
			<b>Тема: Зимующие птицы</b>				
	XVI	9	<p><b>Снегирь на ветке рябины</b></p>	<p>Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы не выходя за контур. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p>	<p>1.Наблюдение в природе за птицами.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением снегирей.</p> <p>3.Загадывание загадок о птицах.</p> <p>4.Д/игра «Собери птицу из частей».</p> <p>5.Д/игра «Четвертый лишний».</p> <p>6.Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Д/игра «Собери птицу из частей».</p> <p>Лепка вне занятий.</p>	
			<b>ЯНВАРЬ</b>				
ян	XVI	10	<b>Тема: Зимний город. Зимние забавы (спорт)</b>				

			<b>«Мы любим спорт»</b>	Развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом (играют в мяч, бегут, делают зарядку и т.д.).	<p>1.Рассказ воспитателя на тему «Спортсмены».</p> <p>Цель: расширять знания детей о видах спорта, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций на спортивную тематику.</p> <p>3.Наблюдение за выполнением гимнастики детьми подготовительной группы.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2.Во время прогулки использование гимнастического и спортивного инвентаря (скакалки, мячи, ленты, обручи, ракетки и т.д.).</p>		
			<b>Тема: Посуда и бытовая техника.</b>					
январь	XX	11	<b>Чайный сервиз</b>	Упражнять в вырезании предметов круглой и овальной формы. Закрепить навыки украшения посуды.	<p>1.Беседа о посуде.</p> <p>2.Рссматривание предметов посуды.</p> <p>3.Рассматривание альбома насмотренности «Посуда»</p> <p>4.Чтение «Федорино горе»</p>	<p>1. Работа с альбомом насмотренности «Посуда».</p> <p>2.Игра «Приготовим борщ- компот».</p> <p>3.Д/ игра «Четвертый лишний».</p> <p>4.Д/игра «Угадай по описанию».</p> <p>5.Д/игра «Составь картинку из частей».</p>		
	X	XI	<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
		12						

			<b>Тема: Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
			<b>Пожарная машина</b>	Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Учить детей вырезать детали, составлять и наклеивать пожарную машину	Игра «Назови профессию» Чт произведений: «Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, потешки о пожаре;  Б-да воспит о причинах пожара, средствах пожароту-я и пож без.	Игры с пожарной машиной, имитация работы пожарников  Рассматривание альбома «Все профессии важны»	Консультация «Развиваем чувство прекрасного»
	XXIV	13	<b>Тема: Могучи и сильны Российские богатыри!</b>				
			<b>«Галстук для папы»</b>  И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.138	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги или ткани для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	1.Беседа о защитниках, воинах Российской Армии. 2.Чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?» 3.Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филиппова (или другого юного героя) 4.Праздник «Наши славные мужчины», посвященный 23 февраля.	1.Д/и «Назови рода войск» 2Рассматривание альбомов по теме. 3.Д/и «Назови по описанию»	Оказание помощи в оформлении группы к празднованию 23 февраля.
март	XXVI	14	<b>МАРТ</b>				
			<b>Тема: Самая красивая мамочка моя!</b>				
			<b>«Весенний букет»</b>  И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.176	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гормошкой, а симметричные- из бумаги сложенной пополам, через вырезание цветов; Продолжать учить создавать предметные композиции, в ходе создания аппликации «Весенний букет»;	1. Беседы о маме, детях. 2. Чтение литературных произведений.3. Знакомство и рассматривание открыток полевых, садовых цветов. 4. Слушание детских песен о маме5. Заучивание стихотворений о маме. 6. Разучивание песен о маме.7.	1.Игра-лото « подбери вид транспортного средства » 2.Рассматривание картинок. 3.Игры в уголке безопасности.	Информация для родителей «Знаем и соблюдаем ПДД»

					Дидактические игры.		
	XXVIII	15	<b>Тема: Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)</b>				
			«Скворечник»  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» с.55-56	Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням	1.Беседа о весне. 2.Рассматривание иллюстраций о весне. 3.Чтение рассказов, стихов.	1 Рассматривание иллюстраций. 2 Свободное рисование, аппликация вне занятий.	
			<b>АПРЕЛЬ</b>				
апрель	XXX	16	<b>Тема: Воздушный , наземный , водный транспорт</b>				
			«Грузовой автомобиль».	Учить передавать в аппликации форму и строение грузового автомобиля, соотносить части по размеру. Наклеивать в определенной последовательности. Упражнять в умении закруглять углы, вырезать округлые предметы.	1.Наблюдение на прогулке за движущимся транспортом. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей. 3.Д/игра «Собери автомобиль». 4.Д/игра «Виды транспорта». 5.Д/игра «Четвертый лишний».	Игры с машинами. Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация вне занятий.	Просмотр презентации по теме.
	XXXI I	17	<b>Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)</b>				
			«Пасхальное яйцо».	Воспитывать у детей интерес к	1.Рассказ воспитателя о	Рассматривание	

			русским народным праздникам. Упражнять в умении украшать плоскостное изображение с помощью полосок, мелких фигурок, страз, красиво располагая их по всей поверхности.	Пасхальном празднике. Цель: знакомить детей с традициями русского народа. 2.Рассматривание иллюстраций, открыток, атрибутики на тему Пасхи.	иллюстраций, открыток. Лепка, рисование вне занятий.	
		<b>МАЙ</b>				
		<b>Тема: «День Победы». Военный парад.</b>				
XXXXIV	18	<b>«Венок к памятнику погибшим воинам.</b>	Воспитывать уважение к старшему поколению, воевавшим за свободу Родины. Учить располагать детали по кругу, чередуя стебель, цветок, лист.	1.Рассказ воспитателя о празднике Победы. Цель: приобщать детей к общенародным значимым праздникам; знать историю народа. 2.Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы. 3.Чтение рассказов, стихов.	Рассматривание иллюстраций. Свободное рисование, аппликация вне занятий.	

**Перспективное планирование образовательной работы по конструктивной деятельности**  
(Проводится в совместной деятельности)

Месяц	Неделя	Тема, № занятия	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
-------	--------	-----------------	------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------

Сентябрь	1	"Домики" /Деревянный конструктор/	Вспомнить название деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения её в высоту и длину.	Рассматривание фотографий, иллюстраций домов. Д/и «Отбери детали»	Д/и «Назови правильно» «Цветовое лото». Рассматривание открыток, иллюстраций	Консультация по запросу родителей
	2	"Такие разные поделки" /Бумага/	Познакомить детей с техникой «объёмной» скульптуры. Закрепить умение складывание листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, дать новый способ - отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру - и показать, что на его основе можно сделать разные поделки.	Развивать умение детей делать объёмную игрушку, совершенствовать навыки работы с ножницами, учить дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, закреплять навыки наклеивания мелких деталей.	Д/и «На что похоже». «Что лишнее» «Парочки» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов насмотренности. Сюжетные игры с игрушками.	Папка –передвижка «Народные промыслы»
	3	"Наш детский сад" (Строительный материал)	Учить детей сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием. Дать представление о плане и условных изображениях на нём, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.	Беседа о детском саде. Рассматривание макета «Детский сад». Обсуждение условий: «Построй такой же, но длиннее и выше» Планирование и отбор материала. Обсуждение готовой постройки выполнение заданных условий). Обыгрывание: «Детский сад для детей».	Д/и На что похоже» «Что лишнее» «Парочки» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов насмотренности. Сюжетные игры с игрушками.	Папка-передвижка «Народные промыслы»
	4	"Гараж". (Строительный материал)	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.	Рассматривание иллюстраций с различными видами гаражей. Игры с различными видами машин.	1.Рассматривание альбома «Транспорт» 2.Сюжетно-ролевая игра «Гараж» 3.Д/и«Назови транспорт» «Сложи картинку»	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» ПДД
Сентябрь	5	"Гараж для двух машин" (Строительный материал)	Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определёнными условиями.	Рассматривание иллюстраций с различными видами гаражей. Игры с различными видами машин.	1.Рассматривание альбома «Транспорт» 2.Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» ПДД

					3.Д/и«Назови транспорт» «Сложи картинку»	
Октябрь	6	"Друзья - притворяшки" (Природный материал)	Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приёмы "опредмечивания": достраивание, убиение лишнего, изменение пространственного положения.	Знакомство с природным материалом. Расширение представления о природном материале	Д/и «Сложи картинку». Самостоятельная деятельность в уголке природы	Консультация по запросу родителей
	7	"На лесной поляне". (Природный материал)	Развивать умение строить образ с опорой на природный материал и собственные представления, овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов.	Знакомство с природным материалом. Расширение представления о природном материале	1.Рассматривание иллюстраций. 3.Лепка в свободное время. 4.Лото «Грибы» - цель: узнавать грибы по внешнему виду.	Экскурсия в осенний парк. Заучивание стихотворений про осень.
	8	«Короны и кокошники» (Бумага)	Формировать умение самостоятельно использовать способ закручивания прямоугольника цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций.	Рассматривание иллюстраций с народными промыслами Д/и «Украсть матрешку» «Собири целое»	Рассматривание иллюстраций с народным промыслом. Д/и «Украсть матрешку», «Собири целое».	Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»
Ноябрь	9	«Плетёные поделки» (Бумага)	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок.	Д/и «Магазин», «Что на ужин» «Что поместиться в корзинке»	Раскрашивание корзинки.	Папка-раскладушка: «Праздники в детском саду»
	10	«Волшебное превращение пластиковой бутылки» (Бросовый материал)	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.			
	11	" Дома на сельской улице".	Познакомить детей с техникой "бумажной пластики" помочь в освоении способа - отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в	1. Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок». 2. Экскурсия по городу – пополнить знания детей об имеющихся в городе зданиях.		Рекомендации: помочь детям составлять короткие сообщения о своём доме.



			изготовлении новой поделки.			
	12	<b>«По замыслу»</b>	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Беседа о будущей постройке		
Декабрь	13	<b>"Поделки из снежных комков".</b> (Снег на участке)	Показать возможности использования снега для конструирования; учить создавать снежные скульптуры из круглых комков; развивать фантазию, воображение.		1.«Назови время года» Д/и «Какая сегодня погода?» «Угадай по описанию» «Составь картинку из частей».	
	14	<b>«Превращение коробки»</b> (Бросовый материал)	Учить детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки, развивать умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Рисование, лепка вне занятий. 3 Постройка из строительного материала мебели.		
	15	<b>«Круглый год»</b> (Бумага)	Развивать умение участвовать в коллективной работе, способствовать освоению нового способа работы с бумагой - надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины.	1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка». 2.Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций. Раскраски.	
	16	<b>«Новогодние игрушки»</b> (Бумага)	Закреплять умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции.	Рассматривание елочных игрушек. Беседы: «Какие бывают игрушки», «Во что играли давным – давно», «Игрушки детей разных стран».	1.Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. 2.Рассматривание альбома насмотренности «Зима» 3. Чтение стихов о зиме	
Январь	17	<b>"Дом для подарков".</b> (Строительный материал)	Формировать обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием.	Беседа об улице. Составление рассказа о домах на улице. П/игра «Где чей дом?» Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия,-Родина моя!	Дидактический наглядный материал. Книги со стихами и рассказами о доме Сюжетные картины, Иллюстрации с	Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек» (схемы)

				Лебедев Кумач: «Москва моя ты самая любимая!»	изображением дома	
	18	<b>"Скоростные горки".</b> (Строительный материал)	Формировать умение видоизменять заданную конструкцию с учётом её функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости движущегося предмета от высоты горки.	Чтение сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Рассматривание горки, которая находится на участке: выделить ее основные части (опора, спуск, лесенки), их расположение и установить практическое назначение каждой из них.	Самостоятельная деятельность с конструктором	Консультация по запросу родителей
	19	<b>«Арена цирка»</b> (Крупногабаритные блоки)	Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом, развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый.	Д/и «Найди геометрическую фигуру», «Что лишнее» Сюжетно ролевая «Цирк» Чтение: «Про цирк» Лев Яковлев, «История про грустного клоуна» А.Таксанова.	Игры по теме Плакат «Цирк» Кукла Петрушка Самостоятельные игры детей.	Поиск дома вещей, предметов которые стали скучными и невостребованными Совместно с родителями придать им новый образ, возможно и новое назначение .
	20	<b>«По замыслу».</b>	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Чтение художественной литературы Д/и «На что это похоже» Загадки.	Дидактические игры по теме	
Февраль	21	<b>"Грузовой автотранспорт".</b> (Строительный материал)	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.	Предварительное наблюдение за различными видами грузового транспорта, рассматривание иллюстрации, игрушечных машин разных видов	1.Рассматривание альбома «Транспорт» 2.Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Д/и «Назови транспорт» «Сложи картинку» «Разложи транспорт»	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» ПДД
	22	<b>"Корабли в порту".</b> (Строительный материал)	Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел.	Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта (для перевозки пассажиров, грузов)	1.Д/и «Назови рода войск» «Назови по описанию» 2.Рассматривание альбомов по теме.	

	23	<b>"Самолёты"</b> (Детали конструктора)	Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также использовать простые схемы.	1.Беседа о защитниках, воинах Российской Армии. 2.Чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?» 3.Праздник «Наши славные мужчины», посвященный 23 февраля.	1.Д/и «Назови рода войск»	Консультация «Учите любить родину с детства»
Март	24	<b>«Аэродром»</b> (Строительный материал, детали конструктора)	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи, поощрять стремление создавать сопутствующие постройки (аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками.	В процессе анализа определить тип самолета (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделить основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.), рассказать из каких частей их можно строить	Рассматривание альбомов по теме.	
	25	<b>«Украшения для мамы»</b> (Пуговицы)	Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность; способствовать гармоничному общению детей ведущих совместную деятельность.	1.Беседы о маме, детях. 2.Чтение литературных произведений. 3. Слушание детских песен о маме 4. Заучивание стихотворений о маме. 6. Разучивание песен о маме.	1.Игра-лото «Подбери вид транспортного средства» 2.Рассматривание картинок. 3.Игры в уголке безопасности.	Познавательно экологическая игра: «Цветы на подоконнике»
	26	<b>«Улица»</b>	Предложить детям построить улицу города. Закреплять умение договариваться, кто что будет строить, а затем объединять свои постройки. Развивать умение украшать улицу мелкими игрушками.	1.Беседа на тему «Улицы нашего города». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Улица». 3. Игры в уголке безопасности. 4. Чтение книг по ПДД	1.Рассматривание альбома «Транспорт» 2.С/р игра «Гараж» Д/и «Назови транспорт» «Сложи картинку» «Разложи транспорт»	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» ПДД
	27	<b>«Весенние подарки»</b> (Нитки)	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из ниток; помочь освоить способ создания основы для любой поделки накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах; формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приёмами.	1. Беседы о маме, детях. 2. Чтение литературных произведений 3. Знакомство и рассматривание открыток полевых, садовых цветов. 6. Разучивание песен о маме. 7. Дидактические игры.	1.Беседа о весне. 2.Рассматривание иллюстраций о весне. 3.Чтение рассказов, стихов.	Папка передвижка «8 Марта»
	28	<b>"Мосты для пешеходов".</b> (Строительный	Формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями,	Беседа о том, какие приспособления используют ханты для	1.Рассматривание альбома «Транспорт» 2.С/р игра «Гараж»	

		материал)	анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	переправы с одного берега на другой.	Д/и «Назови транспорт» «Сложи картинку» «Разложи транспорт»	
Апрель	29	<b>"Мост для транспорта".</b> (Строительный материал)	Формировать умение анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Демонстрация конструкции моста (подтверждение ответов детей). Рассматривание транспорта (определение нужной ширины моста). Самостоятельная работа. Обсуждение готовой остройки (соответственно заданным условиям).	1.Рассматривание альбома «Транспорт» 2.С/р игра «Гараж» «Назови транспорт» «Сложи картинку» «Разложи транспорт»	
	30	<b>"Строим по рисунку"</b> (Строительный материал)	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовать свою постройку, строить её по элементарному рисунку; познакомить с профессией архитектора, с понятием "чертёж".	Дети планируют, что будут строить. Рассказ детей о последовательности работы над постройкой. Постройка конструкции детьми. Анализ готовых построек, соотнесение с первоначальным замыслом, выполненными схемами.	Рассматривание схем по конструированию	Консультации: «Одежда детей по сезону»
	31	<b>"Строим по чертежу"</b> (Строительный материал)	Закрепить представление о рисунке - чертеже, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому "чертежу"; помочь детям открыть приём взаимозаменяемости деталей.	Дети планируют, что будут строить. Рассказ детей о последовательности работы над постройкой. Постройка конструкции детьми. Анализ готовых построек, соотнесение с первоначальным замыслом, выполненными схемами.	Рассматривание схем по конструированию	Привлечь родителей к чтению книг о дружбе
	32	<b>«Необычные превращения»</b> (Бумага)	Познакомить детей с новым способом конструирования - складывание листа бумаги "гармошкой"; учить изготавливать поделки на основе этого способа.	<b>Занятия</b> детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами	Игры по теме Дидактический наглядный материал Настольно-печатные игры	Информация для родителей «Знаем и соблюдаем ПДД»
Май	33	<b>"Башни Кремля".</b> (Строительный материал)	Закрепить представления о Кремле как старинной крепости; развивать умение строить по предложенному чертежу - схеме или воплощать собственный замысел; учить создавать коллектив-	Беседа о защитных сооружениях. Просмотр изображения крепостных сооружений.	Игры по теме Дидактический наглядный материал Настольно-печатные игры	

			ную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей".			
34	<b>«По замыслу»</b>	Учить детей сооружать постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределить, кто какую часть будет строить.	Чтение художественной литературы Д/и «На что это похоже» Загадки.	Игры по теме Дидактический наглядный материал Настольно-печатные игры	Предложить игры: «Когда это бывает?»	
35	<b>«Преобразование воздушных шариков»</b>	Закреплять умение на одной основе создавать разные образы, развивать воображение, вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки.	Чтение: К.И. Чуковский «Путаница», «Чудо-дерево». Смит «Про летающую корову».	Самостоятельное экспериментирование с бумагой, природным и бросовым материалом.	Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»	
36	<b>«Воздушный змей»</b> (Бумага)	Учить складывать бумагу по диагонали и в разных направлениях, развивать творческие способности при оформлении поделки.	1. Чтение: В. Лунин «Что я вижу». 2. Дидактические игры: «Разрезные картинки» Знакомство с родиной воздушных змеев - Китаем и базовой формой оригами «Воздушный змей».	Самостоятельное экспериментирование с бумагой, природным и бросовым материалом.	Предложить родителям литературу по искусству оригами для занятий дома летом.	

**Физическое развитие****Перспективный план образовательной области «Физическое развитие» для детей от 5 до 6 лет**

Количество занятий в год – 108, из них в спортивном зале -72, 1- на свежем воздухе как освоение основных видов движений (36)

месяц	неделя	№ п/п	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
сентябрь	1	1	<b>НОД № 1 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (10м). Учить ходьбе по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие). Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»	П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
сентябрь		2	<b>НОД № 2 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (30 м). Отрабатывать технику ходьбы по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие). Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»	П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры	Соревнуемся всей семьей: «Кто дальше прыгнет» (прыжок в длину с места)
сентябрь		3	<b>НОД № 3 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в построении колонну и шеренгу. Повторить упражнения в равновесии. Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. Упражнять в прыжках на одной ноге, беге с увертыванием. П/и: «Салка на одной ноге»; «Круговая лапта»	П/и: «Салка на одной ноге»; «Круговая лапта»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к

сентябрь	2	4	<p><b>НОД № 4 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в прыжках в длину с места. Учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Развивать силу, ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.          П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало»</p>	<p>П/игра «Мы веселые ребята»          Игра М/П «Кого не стало»</p>		<p>физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
сентябрь		5	<p><b>НОД № 5 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в прыжках в длину с разбега. Продолжать учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Развивать силу, ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.          П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало»</p>	<p>П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало» развивать внимание, зрительную память</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
сентябрь		6	<p><b>НОД № 6 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в построении в шеренгу. Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах в длину. Развивать внимание. П/и: «Догони свою пару» П/и: «Волк во рву»</p>	<p>П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало» развивать внимание, зрительную память</p>		
сентябрь	3	7	<p><b>НОД № 7 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге в рассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила»</p>	<p>П/И: «Желтые листочки»          Игра М/П: «Осень наступила» - упражнять в беге в рассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры через препятствия</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

сентябрь		8	<p><b>НОД № 8 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику ползания по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге врассыпную. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила»</p>			
сентябрь		9	<p><b>НОД № 9 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе приставным шагом. Упражнять в метании в цель, упражнять в прыжках. Развивать равновесие.  П/и: «Охотники и звери», «Чехарда»</p>		Развивать умение увертываться во время бега, глазомер во время метания мяча.	
сентябрь	4	10	<p><b>НОД № 10 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить детей на гибкость. Учить перепрыгивать веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на спине); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через шнур боком.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
сентябрь		11	<p><b>НОД № 11 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить детей на гибкость. Продолжать учить перепрыгивать веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на спине); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород»</p>			
сентябрь		12	<p><b>НОД № 12 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.  П/и: «Чья пара дальше всех» И/у: «Кого назвали тот ловит мяч»  И/у: «Через бревно»</p>			



сентябрь	5	13	<p><b>НОД №13 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, равновесие, быстроту реакции; согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.          Расширять словарный запас по лексической теме.          П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место».</p>	<p>П/и: «Соберем Урожай»          Игра МП «Пустое место».          Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений скоростные качества.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>
октябрь		14	<p><b>НОД №14 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, равновесие, быстроту реакции; согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.          Расширять словарный запас по лексической теме.          П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место».</p>	<p>П/и: «Соберем Урожай»          Игра МП «Пустое место».          Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества</p>		
октябрь		15	<p><b>НОД № 15 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, беге спиной вперед. Упражнять в лазании, прыжках. Развивать глазомер.          П/и: Заполни ямку», «Лиса в курятнике»</p>	<p>П/и: «Соберем Урожай»          Игра МП «Пустое место».          Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества.</p>		

октябрь	6	16	<p><b>НОД № 16 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в ползании по гимнастической скамейке на спине; в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память; мышечную силу, ловкость, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство.  П/игра: «Ловишки с ленточкой» ИМП «Съедобное, несъедобное».</p>	П/игра: «Ловишки с ленточкой» «Съедобное, несъедобное». Упражнять в беге с увертыванием, в ловле мяча. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами.	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
октябрь		17	<p><b>НОД №17 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в ползании по гимнастической скамейке на спине; в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память; мышечную силу, ловкость, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство.  П/игра: «Ловишки с ленточкой» ИМП «Съедобное, несъедобное».</p>			
октябрь		18	<p><b>НОД № 18 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе выпадами, в приседе, беге «змейкой». Упражнять в лазании, метании вдаль. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. П/и: Медведь и пчелы», «Кто бросит выше»</p>			
октябрь	7	19	<p><b>НОД № 19 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить элементам баскетбола – учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками с места. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на спине. Упражнять в равновесии. Развивать мышечную силу, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/ игра «Ежик - Грибник» ИМП: «Тик - так»</p>	П/ игра «Ежик - Грибник» ИМП: «Тик - так» Упражнять в беге с увертыванием, в ходьбе по кругу. Развивать внимание, слуховую память, ориентировку в пространстве.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно – гигиенических навыков.

октябрь		20	<b>НОД № 20 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить элементам баскетбола – учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками с места. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на спине. Упражнять в равновесии. Развивать мышечную силу, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/ игра «Ежик – Грибники»			
октябрь		21	<b>НОД № 21 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе приставным шагом, беге с одновременным отбиванием мяча. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, выносливость, скоростные качества. П/и: «Попади», «Палочка выручалочка»			
октябрь	8	22	<b>НОД № 22 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить захвату руками и ногами во время лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать координацию движений, силу, внимание, быстроту реакции; ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Двое в одном обруче»	П/и: «Двое в одном обруче» ИМП: «Деревья и птицы» Упражнять в беге, умении действовать по сигналу, соотносить движение с текстом. Развивать ловкость, быстроту реакций.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
октябрь		23	<b>НОД № 23 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить захвату руками и ногами во время лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать координацию движений, силу, внимание, быстроту реакции; ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Двое в одном обруче» ИМП: «Деревья и птицы»			
октябрь		24	<b>НОД № 24 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе парами, беге через препятствия, челночном беге. Учить отбивать мяч ногой в парах. Развивать выносливость, силу, внимание. И/у: «Кто впереди», И/у: «В парах»			

октябрь	9	25	<b>НОД № 25 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Коза и волк» Игра м/п: «Шаловливые котята»	П/и: «Коза и волк» Упражнять в беге, в ходьбе по кругу, умении действовать по сигналу. ИМП: «Шаловливые котята» Упражнять в перебрасывании мяча в парах через обруч. Развивать ловкость,	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья
октябрь		26	<b>НОД № 26 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Коза и волк» Игра м/п «Шаловливые котята»			
октябрь		27	<b>НОД № 27 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, беге спиной вперед. Упражнять в лазании, прыжках. Развивать глазомер. П/и: «Ударь точно», «Бабочки, лягушки, цапли»			
ноябрь	10	28	<b>НОД № 28 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на одной ноге; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой с заданиями. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/ игра «Хитрая лиса» ИМП: «Грустный зайка»	П/ игра «Хитрая лиса» Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость выдержку. Игра м/п «Грустный зайка» Упражнять в ходьбе по кругу, умении соотносить движения с текстом.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные моральноволевые качества

ноябрь		29	<b>НОД № 29 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить приземлению на полусогнутые ноги. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в беге враспынную. Развивать гибкость, мышечную силу, ловкость, внимание, координацию движений, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать пра-вильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Ловцы и обезьяны» Игра м/п «Попугай»	П/и: «Ловцы и обезьяны» игра м/п «Попугай» Упражнять в лазании, беге с увертыванием, в ходьбе по кругу взявшись за руки. Развивать внимание, память, быстроту реакций	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
ноябрь		30	<b>НОД №30 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в перестроении в две колонны на месте. Упражнять в отбивании мяча ногой в цель. Развивать глазомер, равновесие. П/и: «Жеребята» Игра м/п «Мяч в кругу», «Каких листьев больше»			
ноябрь	II	31	<b>НОД № 31(зал)</b> <b>Задачи:</b> Отрабатывать технику прыжка. Продолжать учить расчету на «первый – третий». Упражнять в беге враспынную. Развивать гибкость, мышечную силу, ловкость, внимание, координацию движений, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словар-ный запас по лексической теме. П/и: «Ловцы и обезьяны» Игра м/п «Попугай»			
ноябрь		32	<b>НОД № 32 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с высоким подни-манием колен. Упражнять в отбивании мяча ногой; в прыжках в длину с места. П/и: «Прыгаем по кругу» И/у «Лесное троеборье»			
ноябрь		33	<b>НОД № 33 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить ведению мяча с дополнительными заданиями. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений; гибкость, ловкость, равновесие, быстроту. Развивать согласо-ванность движения рук и ног, равновесие; формировать пра-вильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Олени в тундре» Игра м/п «Медвежья зарядка»	П/и: «Олени в тундре» Игра м/п «Медвежья зарядка» Упражнять в беге с увертыванием, умение действовать по сигналу. Развивать внимание, память, выдержку	Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.

ноябрь	12	34	<b>НОД № 34 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику ведения мяча с дополнительными заданиями. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений; гибкость, ловкость, равновесие, быстроту. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Олени в тундре» Игра м/п «Медвежья зарядка»			
ноябрь		35	<b>НОД № 35 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданием для рук. Упражнять в метании в цель; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать равновесие, выносливость, скоростные качества. П/и: «Лесные пятнашки»; И/у: «Кто прыгает?»			
ноябрь		36	<b>НОД № 36 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить переставлять руки при спуске по канату. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в прыжках с через препятствия с продвижением вперед; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений, силу, равновесие, внимание, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость. П/и: «Сокол и голуби» Игра м/п «Летает – не летает»	П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает» Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползать «змейкой» между кеглями.	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
ноябрь	13	37	<b>НОД № 37 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить переставлять руки при спуске по канату. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в прыжках с через препятствия с продвижением вперед; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений, силу, равновесие, внимание, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость. П/и: «Сокол и голуби» Игра м/п «Летает – не летает»			

ноябрь		38	<p><b>НОД № 38 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках с продвижением, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать равновесие, внимание.          П/и: «Вышибалы»; И/у: «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>П/и: «Сокол и голуби»          Игра м/п «Летает – не летает» Упражнять в беге с увертыванием.          Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползать «змейкой» между кеглями.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» -          Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
ноябрь		39	<p><b>НОД № 39 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить перестроению из шеренги в колонну по три на месте. Учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте.. Упражнять в прыжках на одной ноге; в передаче мяча друг другу в парах; в беге парами. Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>	<p>П/и: «Мороз – красный нос» Игра м/п «Вот она идет сама долгожданная зима»          Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе с мешочком на голове по ограниченной площади опоры</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» -          привитие стойких культурно -          гигиенических навыков.</p>
декабрь	14	40	<p><b>НОД № 40 ( зал)</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить перестроению из шеренги в колонну по три на месте. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Отрабатывать умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на одной ноге; в передаче мяча друг другу в парах; в беге парами. Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Мороз – красный нос» Игра м/п «Вот она идет сама долгожданная зима»</p>			

декабрь		41	<p><b>НОД № 41(улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в длину с места; беге; метании в цель (снежками). Развивать глазомер, координацию движений, силу, скоростные качества. ИМП «Снежная карусель»</p>	<p>П/и: «Мороз – красный нос»  Игра м/п «Вот она идет сама долгожданная зима»  Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе с мешочком на голове по ограниченной площади опоры</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
декабрь		42	<p><b>НОД № 42 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить перепрыгивать на одной ноге через веревку вперед-назад. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах; в ползании «змейкой». Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; скоростные качества, память, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Забавные шляпы» Игра м/п «Чтоб не мерзнуть никогда»</p>	<p>П/и: «Забавные шляпы»  Игра м/п «Чтоб не мерзнуть никогда»  Упражнять в метании в вертикальную цель, в ловле мяча. Развивать ловкость, глазомер, память. Закреплять названия одежды.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при выполнении прыжков на одной ноге</p>	
декабрь	15	43	<p><b>НОД № 43 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить перепрыгивать на одной ноге через веревку вправо-влево. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах; в ползании «змейкой». Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; скоростные качества, память, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и «Ловишки парами» Игра м/п «Горелки с платочком»</p>			
декабрь		44	<p><b>НОД № 44(улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен (с перешагиванием); беге со сменой направления. Развивать силу, выносливость, внимание. П/и: «Чья пара скорее»</p>			



декабрь		45	<p><b>НОД № 45 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить передавать мяч в парах друг другу в движении. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в ползании «змейкой»; в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, мышечную силу, глазомер. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Выше ноги от земли»  Игра м/п «Раз, два, три - обувь назови»</p>	<p>П/и: «Выше ноги от земли» Игра м/п «Раз, два, три - обувь назови»  Упражнять в беге и лазании, ловле мяча. Развивать ловкость, внимание память.  Закреплять названия обуви.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями</p>
декабрь	16	46	<p><b>НОД № 46 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить передавать мяч в парах друг другу в движении. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в ползании «змейкой»; в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, мышечную силу, глазомер.</p>			
декабрь		47	<p><b>НОД № 47 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Развивать координацию движений. И/у: «Загони шайбу в ворота» И/у: «Хоккеист»</p>			
декабрь		48	<p><b>НОД № 48 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить переходить с пролета на пролет по диагонали при лазании по гимнастической стенке. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в перепрыгивании на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом. Равновесие, силу, выносливость.</p>	<p>П/и: «В зимнем парке карусели» Игра м/п «Что весит на елке?»  Упражнять в беге по кругу в разном темпе. Развивать внимание, быстроту реакций.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге через веревку. Игра в хоккей в парах.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

декабрь	17	49	<p><b>НОД № 49 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить переходить с пролета на пролет по диагонали при лазании по гимнастической стенке. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в перепрыгивании на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом. Воспитывать смелость. П/и: «В зимнем парке карусели» Игра м/п «Что весит на елке?»</p>	Развивать согласованность движения рук и ног, формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.		
декабрь		50	<p><b>НОД № 50 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.  И/у: «Хоккеист»; П/и: «Ловишки парами»</p>			
декабрь		51	<p><b>НОД № 51 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить технике метания набивного мяча на дальность. Учить мягко подпрыгивать и правильно держать тело в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать навыки метания. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Развивать силу, ловкость, глазомер; координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/и: «Поможем повару» Игра м/п «Что нам делать покажи»</p>	Упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе по кругу взявшись за руки. Развивать ловкость, быстроту, внимание, наблюдательность, воображение. Закрепить знание профессий.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку	Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни

декабрь	18	52	<p><b>НОД № 52 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Отрабатывать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на одной ноге; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой с заданиями. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.          Воспитывать выдержку. П/и: «Поможем повару» Игра м/п «Что нам делать покажи»</p>			
декабрь		53	<p><b>НОД № 53 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Учить обходить клюшкой шайбу вокруг предметов и между ними. Упражнять в беге парами. Развивать координацию движений. Развивать скоростные качества, внимание. П/и: «Два Мороза», И/у: «Сбей кеглю»</p>			
декабрь		54	<p><b>НОД № 54 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить технике метания набивного мяча на дальность. Продолжать учить мягко подпрыгивать и правильно держать тело в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать навыки метания. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Развивать силу, ловкость, глазомер; координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.          П/и: «Поможем повару» Игра м/п «Что нам делать покажи»</p>			
январь	19	55	<p><b>НОД № 55 (зал)</b>  <b>Задачи:</b> Отрабатывать навыки метания в горизонтальную цель. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Упражнять в равновесии. Развивать глазомер, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Бездомный заяц» Игра м/п «Много игрушек у нашей Арины»</p>	Упражнять в беге, ходьбе по кругу, умении действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, воображение	Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом	Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни.

январь		56	<b>НОД № 56 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Закреплять навыки метания в горизонтальную цель. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Упражнять в равновесии. Развивать глазомер, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Бездомный заяц» Игра м/п «Много игрушек у нашей Арины»			
январь		57	<b>НОД №57 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Учить обходить клюшкой шайбу вокруг предметов. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений, скоростные качества. П/и «Перебежки со снежинками» И/у: «Чья команда быстрее переберется через болото»			
январь	20	58	<b>НОД № 58 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице». Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках через короткую скакалку. Развивать силу, выносливость, равновесие, координацию движений; ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Ловля оленей» Игра м/п «Хейро»	Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, умение действовать слаженно, дружно.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.

январь		59	<p><b>НОД № 59 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнение «уголок на гимнастической лестнице». Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Развивать силу, выносливость, равновесие, координацию движений; ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Ловля оленей» ИМП: «Хейро»</p>			
январь		60	<p><b>НОД № 60 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в метании в цель (кольцеброс). Упражнять в пролезании парой; в равновесии. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать умение работать в паре.  И/у: «Кольцеброс» И/у: «След в след»</p>			
февраль	21	61	<p><b>НОД № 61 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке на четвереньках с толканием мяча головой вперед. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Упражнять в прыжках через большой обруч с продвижением; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Развивать координацию движений, ловкость, равновесие; внимание, ориентировку в пространстве, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/и: «Снежная королева» Игра м/п «Оттолкни мяч»</p>	Упражнять в беге с увертыванием, в умении владеть мячом. Развивать силу, ловкость, выносливость.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через большой обруч с продвижением.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.

февраль	62	<p><b>НОД № 62 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке на четвереньках с толканием мяча головой вперед. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Упражнять в прыжках через большой обруч с продвижением; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Развивать координацию движений, ловкость, равновесие; внимание, ориентировку в пространстве, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/и: «Снежная королева» Игра м/п «Оттолкни мяч»</p>			
февраль	63	<p><b>НОД № 63 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках. Упражнять ходьбе с высоким подниманием колена; в равновесии. П/и: Мы веселые ребята И/у: «Спортивные лошадки» И/у: «След в след»</p>			
февраль	22 64	<p><b>НОД № 64 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Упражнять в лазании по канату; в беге врассыпную. Развивать силу, скоростные качества, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, память, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/и: «Мяч капитану» Игра м/п «Мебель назови»</p>	<p>Расширять словарный запас по лексической теме.  П/и: «Мяч капитану»  Упражнять в передаче мяча над головой.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ведении мяча одной рукой.</p>	<p>Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
февраль	65	<p><b>НОД № 65 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять технику прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Упражнять в лазании по канату; в беге врассыпную. Развивать силу, скоростные качества, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, память, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Мяч капитану» Игра м/п «Мебель назови»</p>			

февраль		66	<b>НОД № 66 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Учить метать в движущую цель. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; беге с поворотами; в прыжках с продвижением. Развивать выносливость, скоростные качества, равновесие. И/у: «Метание снежками в движущую цель» И/у: «Прыжки через снежные валики» П/и: «Два Мороза»			
февраль	23	67	<b>НОД № 67 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Отрабатывать бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в лазании по канат; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать двигательные навыки в равновесии; силу, выносливость, волевые качества; координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде П/и: «Веселая маршировка» Игра м/п «Ловкие солдаты»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Упражнять в ловле мяча. Развивать ловкость и быстроту реакций.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.	Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества
февраль		68	<b>НОД № 68 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Закреплять технику броска мяча через волейбольную сетку в парах. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в лазании по канат; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать двигательные навыки в равновесии; силу, выносливость, волевые качества; координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде П/и: «Веселая маршировка» Игра м/п «Ловкие солдаты»		Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.	Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества
февраль		69	<b>НОД № 69 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в метании вдаль; в ведении шайбы клюш-кой. Развивать координацию движений, глазомер, силу, ловкость. П/и: «Дорожка препятствий»			

февраль	24	70	<p><b>НОД № 70 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в равновесии. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Чашки, ложки, самовары» Игра м/п «Звонкие ложки»</p>	<p>Упражнять в беге на перегонки по сигналу, развивать ловкость, внимание, скоростные умения и выдержку Игра м/п «Звонкие ложки»  Упражнять в умении передвигаться по звуковым ориентирам.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
февраль		71	<p><b>НОД № 71 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить в прыжке через скамейку («Джигитовка») переносить одновременно две ноги. Продолжать учить перестраиваться в два круга. Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость.  П/и: «Букет» Игра м/п «Было у мамочки десять детей»</p>			
февраль		72	<p><b>НОД № 72 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в беге с увертыванием; Развивать координацию движений, глазомер, силу, ловкость.  П/и: «Два Мороза» И/у: «Нагрузи санки»</p>	<p>Упражнять в беге по сигналу. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.  Упражнять в умении сохранении позы по показу.</p>	<p>Развитие самостоятельности и прыжков через скамейку выполнении</p>	<p>Участие в физкультурном развлечении «Супермама».</p>
март	25	73	<p><b>НОД № 73 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять умение в прыжке через скамейку («Джигитовка») переносить одновременно две ноги. Продолжать учить перестраиваться в два круга. Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Букет» Игра м/п «Было у мамочки десять детей»</p>			



март	74	<p><b>НОД № 74 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Отрабатывать элементы баскетбола. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в равновесии; в прыжках на двух ногах, в равновесии; Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Вдвоем в одном обруче»  Игра м/п «Тик-так»</p>	<p>П/и: «Вдвоем в одном обруче» Упражнять в беге, умении занять место по сигналу. Развивать внимание, быстроту. ИМП: «Тик-так»  Развивать слуховую память, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в играх с мячом (в баскетбол).</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
март	75	<p><b>НОД № 75 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу толчка. Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость. Игра-эстафета «Отмерялки» И/у: «Попади в ворота»  И/у: «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге» И/у: «Попади в цель»</p>	<p>П/и: «Вдвоем в одном обруче» Упражнять в беге, умении занять место по сигналу. Развивать внимание, быстроту. ИМП: «Тик-так»  Развивать слуховую память, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в играх с мячом (в баскетбол).</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
март	26 76	<p><b>НОД № 76 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить лазать по канату. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через скамейку («джигитовка»), в беге с увертыванием. Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Успей выбежать» Игра м/п «Что нам делать покажи»</p>			
март	77	<p><b>Занятие № 77 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить лазанию по канату. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через скамейку («джигитовка»), в беге с увертыванием. Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Успей выбежать» Игра м/п «Что нам делать покажи»</p>	<p>Упражнять в умении быстро выбежать из круга. Развивать ловкость и быстроту Игра м/п «Что нам делать покажи»  Упражнять в умении предавать в движении характер какой-либо профессии.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества</p>

март	27	78	<p><b>НОД № 78 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с перестроением в три колонны. Упражнять в метании в цель, беге, прыжках. Развивать глазомер, координацию движений, внимание, силу. И/у: «Набрось кольцо на колпак»  И/у: «Сбей колпак» П/и: «Перебежки»</p>			
март		79	<p><b>НОД № 79 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (10м) Упражнять в равновесии, в прыжках через короткую скакалку, в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением.. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Развивать равновесие, ловкость, силу, координацию движений, глазомер, умение выполнять действия в соответствии с текстом; скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Займи свободную машину». Игра м/п «Угадайте, угадайте»</p>			
март		80	<p><b>НОД № 80 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в равновесии, в прыжках через короткую скакалку, в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Развивать равновесие, ловкость, силу, координацию движений, глазомер, умение выполнять действия в соответствии с текстом; скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Проверить навыки в беге на скорость (30м). П/и: «Займи свободную машину» Игра м/п «Угадайте, угадайте»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах, в прыжках через скакалку	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
март	28	81	<p><b>НОД № 81 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в беге, прыжках с ноги на ногу, на двух ногах; прыжках в длину. Развивать скоростные качества, выносливость, внимание. И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»  П/и: «Перебежки»</p>			

март		82	<p><b><u>НОД № 82 (зал)</u></b>  <b>Задачи.</b> Учить прыгать через короткую скакалку с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Упражнять в лазании по канату, в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание, силу, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
март		83	<p><b><u>НОД № 83 (зал)</u></b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить прыгать через короткую скакалку с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Упражнять в лазании по канату, в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание, силу, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство. П\и: «Зима и Весна» Игра м/п «Путаница»</p>			
март	29	84	<p><b><u>НОД № 84 (улица)</u></b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в беге с увертыванием; метании в цель; прыжках в длину с места. Развивать скоростные качества, ловкость, глазомер, силу. И/у: «Кто попадет с самого дальнего расстояния» И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»</p>			
март		85	<p><b><u>НОД № 85 (зал)</u></b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить бросать мяч через волейбольную сетку в парах. Упражнять в лазании по канату, в равновесии, в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение, силу, ловкость, координацию движений, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>		Развивать ориентацию в пространстве по ориентирам.	Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта - Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение

апрель		86	<p><b><u>НОД № 86 (зал)</u></b>  <b>Задачи.</b> Закреплять умение бросать мяч через волейбольную сетку в парах. Упражнять в лазании по канату, в равновесии, в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение, силу, ловкость, координацию движений, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Земляне и инопланетяне» Игра м/п «Космический ветер»</p>			
апрель	30	87	<p><b><u>НОД № 87 (улица)</u></b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в метании, беге. Развивать глазомер, координацию движений. И/у: «Попади в лунку»  И/у: «Чей мяч приземлится дальше»</p>			
апрель		88	<p><b><u>НОД № 88 (зал)</u></b>  <b>Задачи.</b> Учить пролезать в катящийся обруч. Упражнять в равновесии, прыжках через короткую скакалку с продвижением, в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Проверить детей на гибкость. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Гуси Лебеди» Игра м/п «Ловушка»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
апрель		89	<p><b><u>НОД № 89 (зал)</u></b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить пролезать в катящийся обруч. Упражнять в равновесии, прыжках через короткую скакалку с продвижением, в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Проверить детей на гибкость. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Гуси Лебеди» Игра м/п «Ловушка»</p>			

апрель	31	90	<b>НОД № 90 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в подлезании, подпрыгивании, сохранении устойчивого равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в отбивании мяча о землю одной рукой; бросании и ловле мяча двумя руками разными способами. Развивать ловкость, равновесие, координацию движений. И/у: «Кто дольше не потеряет мяч» Игра-эстафета «За мячом»			
апрель		91	<b>НОД № 91 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в равновесии; в прыжках с разбега (на батуте); в беге с увертыванием. Закреплять технику броска мяча в паре. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер; умение выполнять движения по сигналу, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Воспитывать выдержку. П/и: «Цветочные горшки» «Роза, Фиалка и Кактус»		Развивать внимание, пластичность. Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре.	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков
апрель		92	<b>НОД № 92 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Продолжать упражнять в равновесии; в прыжках с разбега (на батуте); в беге с увертыванием. Закреплять технику броска мяча в паре. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер; умение выполнять движения по сигналу, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Цветочные горшки» Игра м/п «Роза, Фиалка и Кактус»		Развивать внимание, пластичность. Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре.	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков
апрель	32	93	<b>НОД № 93 (улица)</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе, непрерывном беге; сохранении равновесия; бросании и ловле мяча; прыжках. Развивать выносливость, равновесие, ловкость. И/у: «По бревну» И/у: «Школа мяча» И/у: «Через бревно»			

апрель	94	<p><b>НОД № 94 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику лазания по гимнастической стенке в разном темпе. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии; двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке. координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Салют» Игра м/п «Тихо - громко»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.
апрель	95	<p><b>Занятие № 95 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять технику сохранения равновесия на ограниченной площади опоры. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Салют» Игра м/п «Тихо - громко»</p>			
	96	<p><b>НОД № 96 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость. П/и: «Перелет птиц» И/у: «Попади в цель»</p>			
апрель	33 97	<p><b>НОД № 97 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать отрабатывать элементы баскетбола. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в равновесии; в прыжках на двух ногах, в равновесии; Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Салют» Игра м/п «Тихо - громко»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.

май		98	<p><b>НОД № 98 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Сают»  Игра м/п «Тихо - громко»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке	
		99	<p><b>НОД № 99 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, непрерывном беге; сохранении равновесия; бросании и ловле мяча; прыжках. Развивать выносливость, равновесие, ловкость. И/у: «По бревну»  П/и: «Лесное троеборье»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке	
май		100	<p><b>НОД № 100 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить технике броска мяча в паре; технику лазания по канату; технику прыжка длину с разбега. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде. П/и: «Паук и мухи» Игра м/п «Улитка»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре.	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков
май	34	101	<p><b>НОД № 101 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять технику броска мяча в паре; технику лазания по канату; технику прыжка длину с разбега. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде. П/и: «Паук и мухи» Игра м/п «Улитка»</p>		Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально волевые качества.
май		102	<p><b>НОД № 102 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте.  П/и: «Чехарда»; И/у: Школа мяча»</p>			

май	35	103	<p><b>НОД № 103(зал)</b>  <b>Задачи.</b> Отработать технику метания мяча вдаль от плеча; технику лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, силу, глазомер, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/и: «Летучие рыбки» Игра м/п «Кто живет в речке»</p>		<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в даль от плеча.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
май		104	<p><b>НОД № 104 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять технику лазания по канату, технику метания мяча вдаль от плеча; Упражнять в равновесии; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространст-ве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, силу, глазомер, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/и: «Летучие рыбки» Игра м/п «Кто живет в речке»</p>		<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке</p>	
май		105	<p><b>НОД № 105 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением.  П/и: «Горелки»; «Дружно все вместе»</p>			
май	36	106	<p><b>НОД № 106 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии.двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/и: «Перемена» Игра м/п «Замечательный класс»</p>		<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке в разном темпе</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества</p>



май	107	<p><b><u>НОД № 107(зал)</u></b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии; в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/и: «Перемена» Игра м/п «Замечательный класс»</p>			
май	108	<p><b><u>Занятие № 108 (улица)</u></b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку.  П/и: «Лиса в курятнике» Игра – эстафета «водоносы»</p>			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Календарно-тематический план работы по программе «Социокультурные истоки»  
в группе ОРН для детей 5-6 лет**

Учебная неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>Сентябрь</b>				
<b>Раздел №1 «Вера»</b>				
Цель раздела – приобщение к духовному, нравственному и патриотическому контексту категории «Верность».				
<b>«Верность родной земле» (часть I)</b>				
1.	<b>НОД №1</b> <b>Тема:</b> Чтение былины «Илья Муромец» <i>(в пересказе И.А. Кузьмина)</i> Ввести понятие «Верность». Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о значении слова – верность; о том, чему учат русские сказки. 2. Театрализованная зарисовка по былине «Илья Муромец» 3. Выполнение задания к сказке «Илья Муромец»	1. Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).	1.Рекомендуемая литература для дополнительного семейного чтения: былины о богатырях 2. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19) 3. Активное занятие. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». «Дети и родители рядом» по теме «Вера»
2.	<b>НОД №2</b> <b>Тема:</b> Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Ввести понятие «Богатырь» Развивать у детей умения понимать мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл былины. Развитие мотивации на общение в группе.	1. Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) 2. Словесная игра «Объясни слово» (см. текст былины) 3.Творческое задание 4.«Какой он – Богатырь?»	1.Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Д/и «Четвёртый лишний», «Собери доспехи»	Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». «Дети и родители рядом» по теме «Вера»

3.	<p><b>НОД №3</b>  <b>Тема:</b> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина)          ПИД: «Богатырская застава»  <u><b>Активное занятие. Ресурсный круг.</b></u>          Закрепить знания о социокультурной категории «Вера».          Развивать общение в паре.          Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа в круге «Чему учат богатыри?»</li> <li>2. Выполнение заданий по стр. книги</li> <li>3.Игра-театрализация «Я богатырь».</li> <li>4. Работа в микрогруппе «Сказка правда, в ней намёк, добрым молодцам урок»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций к былине.</li> <li>2. Лепка «Богатырь»</li> </ol>	Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3)
4.	<p><b>НОД №4</b>  <b>Тема:</b> Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники»  <u><b>Активное занятие. Работа в микрогруппах «Дети и родители рядом»</b></u>          Присоединение родителей и детей к исторической памяти и большой общественной ценности слова ВЕРНОСТЬ          Раскрыть духовной, нравственный и патриотический смысл былин о богатырях.          Обогащение полученных духовно-нравственных и патриотических уроков былин с объяснением пословиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово к родителям</li> <li>2. Беседа по былинам</li> <li>3. Дидактическая игра: «Что может пригодиться богатырю в бою»</li> <li>4.Работа в микрогруппах по пословицам в книге, обсуждение</li> <li>5. Оформление страницы Альбома</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры в театральном уголке.</li> <li>2. Д/и «Собери целое» (Богатыри-доспехи)</li> </ol>	
<b>Октябрь</b>				
<b>«Верность родной земле» (часть II)</b>				
<b>Цель раздела – приобщение к духовному, нравственному и патриотическому контексту категории «Верность».</b>				
5.	<p><b>НОД №5</b>  <b>Тема:</b> Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой)          Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой)</li> <li>2. Работа в круге. Беседа с детьми «Верность родной земле» её значение в жизни человека.</li> <li>3. П/и «Наседка и коршун»</li> <li>4. Выполнение задания к былине</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций к былине.</li> <li>2. Д/и «Четвёртый лишний» (словесная игра)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации для семейного круга: рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».</li> </ol>
6.	<p><b>НОД №6</b>  <b>Тема:</b> Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой)</li> <li>2. Какие встречаются в былине непонятные</li> </ol>	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин</li> </ol>

	Развивать у детей умения понимать смысл былины, слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению.	слова? (разъяснение) 3. Работа с пословицами (стр. 3).		«Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3).
7.	<b>НОД №7</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) <b>Активное занятие. Ресурсный круг.</b> Наполнение социокультурной категории «Вера». Развивать общение в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.	1. Беседа в круге о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), 2. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23). 3. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). 4. Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам. 2. Словесная игра «Дополни предложение» 3. Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	3. Активное занятие. Ресурсный круг «Дети и родители рядом»
8.	<b>НОД №8</b> <b>Тема:</b> Изготовления коллажа «Русские богатыри» <b>Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом»</b> Освоение детьми и родителями социокультурной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. Раскрыть философский смысл былин.	1. Беседа «Понимание силы богатырской» с использованием пословиц и поговорок о богатырях. 2. Беседа по былинам (философский смысл – сила, верность, свобода) 2. Работа в микрогруппах по пословицам в книге, обсуждение-размышление. 3. Оформление страницы Альбома	1. Игры в театральном уголке. 2. Д/и «Собери целое».	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Раздел 2. Радость послушания.</b>				
<b>Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях.</b>				
9.	<b>НОД №9</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки «Гуси-лебеди» Дальнейшее освоение детьми и родителями социокультурной категории «Радость послушания»; освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развитие у детей мотивации к послушанию взрослых; адекватной самооценки.	1. Чтение сказки «Гуси-лебеди» 2. Работа в круге. Беседа с детьми «Когда вся семья вместе, то и душа на месте» - значение. 2. П/и «Гуси-лебеди». 3. Выполнение задания к сказке	1. Пазлы «Собери сказку» 2. «Вышиваем сказку» - игры со шнуровкой.	Рекомендации родителям: беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка»
10.	<b>НОД №10</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Развивать у детей умения понимать смысл	1. Чтение сказки «Аленький цветочек» 2. Встреча с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути. 3. Игра в рифмы «Доскажи словечко» (см.	Лепка/аппликация «Герои любимых сказок»	Активное занятие. Ресурсный круг «Дети и родители

	сказки. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. <i>Словарь – терпение, верность, бескорыстие, честность, находчивость.</i>	словарь). -Живи со всеми в мире и... - Возлюби ближнего..., как самого... и т.п.		рядом» по теме «Послушание»
11.	<b>НОД №11</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки «Царевна-лягушка» (фрагмент) <b>Активное занятие. Ресурсный круг.</b> Наполнение социокультурной категории «Послушание». Развивать общение в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.	1. Беседа в кругу по теме «Послушание и непослушание» 2. Выполнение задания к сказке 3. Работа в микрогруппе - составление сказок с опорой на данную картинку педагогом. 4. Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	1.Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Рисование «Нарисуй свою сказку»	
12.	<b>НОД №8</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки «Дочь и падчерица» <b>Активное занятие. Работа в микрогруппах.</b> «Дети и родители рядом» Освоение детьми и родителями социокультурной категории «Послушание» Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Запечатление детьми и родителями надежных жизненных образов и проверенных правил.	1. Беседа «Радость послушания», «Важнейшие события семьи» 2. Работа в микрогруппах по пословицам в книге, обсуждение-размышление 3. Конкурс «Музыкальная шкатулка» - «Нам песня строить и жить помогает». 4. Оформление страницы Альбома «Радость послушания».	1. Игры в театральном уголке. 2. Д/и «собери целое» (сказки)	
<b>Декабрь</b>				
<b>Раздел 3. Надежда</b>				
<b>Цель:</b> приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда».				
13.	<b>НОД №13</b> <b>Тема:</b> Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» Знакомство с социокультурной категорией «Надежда». Создание позитивного настроения на общение. Формирование ресурса успеха. Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	1. Введение понятия «Надежда». 2. Чтение рассказа И.С. Шмелева «Рождество» 3. Беседа по рассказу с объяснением непонятных слов и выражений для детей. 4. Работа в кругу. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5)	Конструктивно – строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости» по выбору детей.	1.Семейное чтение: Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», Ф.М. Достоевского «Божий дар», пословицы из личного опыта детей.
14.	<b>НОД №14</b>	1.Чтение «Предание о первой	Сюжетно-ролевая игра	

	<p><b>Тема:</b> Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»</p> <p>Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</p> <p>Развивать у детей умения понимать нравственный смысл предания.</p> <p>Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. <i>Словарь – предание</i></p>	<p>рождественской елке»</p> <p>2. Работа в круге.</p> <p>Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»)</p> <p>2. Д/и «Что лишнее».</p> <p>3. Творческое задание – конструирование ёлочки</p>	«Магазин ёлочных игрушек»	2. Активное занятие. Ресурсный круг «Дети и родители рядом» по теме «Надеждаз».
15.	<p><b>НОД №15</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»</p> <p>Наполнение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>Развивать общение в паре.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.</p> <p><i>Словарь – чудеса, дар божий</i></p>	<p>1. Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»</p> <p>2. Беседа в круге по стих-ю, объяснение словосочетания - «Божий дар»</p> <p>3. Работа в паре - выполнение задания (см. словарь).</p> <p>4. Работа в микрогруппе «Дар»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций книги «Надежда».</p> <p>2. Рисование по теме.</p>	3. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).
16.	<p><b>НОД №16</b></p> <p><b>Тема:</b> Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)</p> <p><b>Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом»</b></p> <p>Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие представления о надежде. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>Запечатление детьми и родителями надежных жизненных образов.</p>	<p>1. Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (кол. работа)</p> <p>2. Беседа по теме акции</p> <p>3. Ресурсный круг – практическая работа «Рождественское чудо».</p>	Конструктивно – строительные игры по теме	
<b>Январь</b>				
<b>«Доброе согласие»</b>				
17.	<p><b>НОД №17</b></p> <p><b>Тема:</b> Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное».</p> <p>Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</p> <p>Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>Развитие мотивации к сотрудничеству и</p>	<p>1. Введение понятий – счастье, согласие. Работа в круге - беседа с детьми.</p> <p>2. Чтение-обсуждение рассказа «Счастье мое миндальное» стр.17-18</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации</p>	Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»)	<p>1. Семейное чтение: И.С. Шмелев «Лето Господне» («Счастье мое миндальное»); рассказ А. Нечаев «Саночки».</p> <p>Поэзия: А. Митяев</p>

	взаимодействию.			«Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».
18.	<b>НОД №18</b> <b>Тема:</b> Рассказ Л. Нечаев «Саночки» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.	1. Чтение рассказа Л. Нечаев «Саночки» (стр. 20-21) 2. Работа в круге. Беседа с детьми по рассказу с объяснением непонятных слов для детей. 3. Д/и «Собери целое».	Лепка саночек или конструирование – по выбору детей	
19.	<b>НОД №19</b> <b>Тема:</b> Рассказ К.Д. Ушинский «Четыре желания» Наполнение социокультурной категории «Надежда». Развивать общение в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.	1. Чтение К.Д. Ушинский «Четыре желания» 2. Беседа в круге по рассказу. 3. Работа в паре 4. Работа в микрогруппе «Угадай желание».	Дидактическая игра «Секретики»	2. Подбор пословиц и поговорок о дружбе.
20.	<b>НОД №20</b> <b>Активное занятие.</b> <b>Работа в микрогруппах.</b> <b>«Дети и родители рядом»</b> Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Запечатление детьми и родителями надежных жизненных образов.	1. Семейная викторина «Угадай-ка». 2. Работа в микрогруппах, пословицы (стр.16) 3. Оформление страницы Альбома	Художественно-продуктивная деятельность	
<b>Февраль</b>				
<b>Раздел 4. Любовь.</b>				
<b>Цель раздела:</b> Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь».				
«Добрые друзья» (часть первая)				
21.	<b>НОД №21</b> <b>Тема:</b> Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	1. Работа в круге. Введение понятия – любовь. 2. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок 3. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Сивка-Бурка» (стр. 5-10) 4. «Объяснялки» - по тексту сказки	Раскрасить рисунок к данной сказке.	1. Семейное чтение: «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей»
22.	<b>НОД №22</b>	Работа в круге.	Раскрасить рисунок к	

	<p><b>Тема:</b> Сказка русская народная «Зимовье зверей»  Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь».  Воспитание бережного и доброго отношения к лесным жителям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (стр. 12-14)</li> <li>2. Беседа - размышление по сказке</li> <li>3. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).</li> </ol>	сказке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Активное занятие. Ресурсный круг «Дети и родители рядом» на тему «Любовь»</li> </ol>
23.	<p><b>НОД №23</b>  <b>Тема:</b> Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына»  Дальнейшее освоение духовно-нравственной и патриотической категории «Любовь».  Развивать общение в паре.  Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.  Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Два Ивана – солдатских сына»</li> <li>2. Беседа в круге по сказке</li> <li>3. Работа в паре - выполнение задания – пословицы (стр. 4) и рассказы детей из личного опыта.</li> </ol>	Дидактическая игра «Собери целое»	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оформление страницы Альбома</li> </ol>
24.	<p><b>НОД №24</b>  <b>Тема:</b> Изготовление игрушки в подарок другу  <b>Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом»</b>  Освоение духовно-нравственной категории «Любовь».  Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.  Воспитание уважения к друзьям, ответственного отношения к своей семье.  <i>Словарь – любовь, терпение, старание, уважение.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в музей детского сада совместно с родителями.</li> <li>2. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».</li> <li>3. Конкурс пословиц и поговорок о дружбе</li> <li>4. Оформление страницы Альбома</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение творческого задания (стр.11).</li> <li>2. Изготовление игрушки в подарок другу</li> </ol>	

**Март**

**Тема «Добрые дела. Добрые друзья» (часть вторая)**

25.	<p><b>НОД №25</b>  <b>Тема:</b> Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»  Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».  Формирование потребности в социальном соответствии.  Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о важных качествах человека - старании и терпении.</li> <li>2. Чтение и объяснение народной мудрости: «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом», «Старание и терпение рожают умение».</li> <li>3. Труд в центрах группы.</li> </ol>	Народные и режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное чтение сказок по выбору семьи.</li> </ol>
-----	---	--	---	--



	Формирование мотивации на совершение добрых поступков.2 стр.19).			
26.	<b>НОД №26</b> <b>Тема:</b> Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование мотивации на совершение добрых поступков 3. Развитие у детей трудолюбия, старания, терпения. <i>Словарь — терпение, трудолюбие, старание, лень, уважение, усердие.</i>	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32) 2. Беседа - размышление по сказке	Театрализованные игры по сказкам с использованием театров	2. Активное занятие. Ресурсный круг «Дети и родители рядом» Оформление страницы Альбома «Добрые дела»
27.	<b>НОД №27</b> <b>Тема:</b> В.П.Катаев «Цветик - семицветик» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие у детей трудолюбия, старания, терпения. Воспитание уважения к окружающим людям.	1. Работа в круге. Чтение-обсуждение В.П. Катаев «Цветик - семицветик» 2. Беседа – «Объясняки» 3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).	Творческое задание - работа в альбоме. Нарисовать иллюстрацию к произведению	
28.	<b>НОД №28</b> <b>Тема:</b> Изготовление цветика-семицветик из ткани. <b>Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом»</b> Освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие управленческих навыков и умения общаться. Проявлять интерес к труду родителей. Воспитание ответственного отношения к труду	1. Работа в микрогруппах – обсуждение - рассуждение пословиц (стр. 16 и 32) и рассказы из личного опыта детей 2. Подбор высказываний о добре. 3. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).	Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).	
<b>Апрель</b>				
<b>Раздел 5. Мудрость.</b>				
<b>Цель:</b> помочь взрослым и детям познакомиться с социокультурной категорией «Мудрость». «Мудрое слово» (часть первая)				
29.	<b>НОД №29</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».	1.Работа в круге. Знакомство с понятием «мудрость» и беседа. 2. Чтение-обсуждение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 3. Беседа с детьми о мудрости и мудрых	Сюжетно – ролевые игры отражающие семейные традиции и профессии	1. Семейное чтение «Никита Кожемяка», «Белая уточка»

	Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	людях на основе русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7)		2. Оформление страницы Альбома
30.	<b>НОД №30</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Белая уточка» Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Воспитывать трудолюбие, старание.	1. Работа в круге Чтение русской народной сказки «Белая уточка» 2. Беседа – обсуждение по вопросам с детьми 3. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).		3. Оформление фотовыставки «Профессии родителей»
31.	<b>НОД №31</b> <b>Тема:</b> «Мудрости начала» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Развитие у детей трудолюбия, старания, терпения. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Чтение пословиц (стр. 4 и 7), их объяснение и составление рассказов из личного опыта детей о мудрости 2. Беседа-размышление в круге по притче «Старик и яблоня» 3. Работа в паре		
32.	<b>НОД №32</b> <b>Тема:</b> «Мудрое слово». <b>Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом»</b> Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Мудрость». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.	1. Посещение выставки «Профессии родителей» совместно с родителями. 2. Выполнение творческого задания «Кому-что?» (работа с конструктором: плотнику – молоток, повару-кастрюля... 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 4. Оформление страницы альбома		
<b>Май</b>				
<b>«Мудрые люди» (часть вторая).</b>				
33.	<b>НОД №33</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».	1. Работа в круге. Чтение Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских	Изготовление книжек – малышек с народными сказками в подарок детскому саду.	1. Семейное чтение: русские народные сказки «Пастушья дудочка», «Названный отец»

	<p>Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.</p> <p>Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p>	<p>народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21)</p> <p>2. Выборочное объяснение народной мудрости, пословиц и поговорок (стр. 4, 7, 16)</p> <p>3. Объяснение-рассуждение: «Мудрость рядом с нами».</p>		
34.	<p><b>НОД №34</b></p> <p><b>Тема:</b> Русская народная сказка «<b>Названный отец</b>»</p> <p>Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».</p> <p>Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.</p>	<p>1. Работа в круге</p> <p>Чтение «Названный отец» (стр. 22-26)</p> <p>2. Беседа с детьми по произведению</p> <p>3. Игра в рифмы «Доскажи словечко» (на примере стихов)</p>		
35.	<p><b>НОД №35</b></p> <p><b>Тема:</b> А. Плещеев «<b>Лето</b>»</p> <p>Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».</p> <p>Воспитание у детей доброго, уважительного отношения традициям семьи.</p> <p>Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p>	<p>1. Чтение рассказа А. Плещеев «<b>Лето</b>»</p> <p>2. Беседа-обсуждение в круге</p> <p>3. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.</p>		
36.	<p><b>НОД №36</b></p> <p><b>Тема:</b> «<b>Мудрость приходит с годами</b>»</p> <p><b>Активное занятие. Работа в микрогруппах.</b> «<b>Дети и родители рядом</b>»</p> <p>Осмысление и прочувствование достигнутых результатов.</p> <p>Развитие ресурса успеха.</p> <p>Развитие единого контекста воспитания и развития в ДОУ и в будущем в школе.</p> <p>(Книги №1, №2, №3, №4 по Программе «Социокультурные истоки»)</p>	<p>1. Беседа в круге «Мои Истоки».</p> <p>2. Ресурсный круг</p> <p>Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.</p> <p>Любимые игры детства бабушек и дедушек.</p> <p>3. Художественная деятельность детей и родителей «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»</p>	

**Перспективное планирование  
по реализации программы «Тропинками Вселенной»  
(группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 6-7 лет)**

Месяц	Вид деятельности	Образовательная область	Тема	Цель
Сентябрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Что я знаю о космосе»	Выявить представление детей о Солнечной системе, Солнце, небесных телах; созвездиях; о Луне; об уникальности планеты Земля.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости»	На основе чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отраженным светом. Развивать слуховое внимание, речевую активность.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей об искусственных спутниках, зондах, космических станциях; о работе авиаконструкторов; о значениях космических исследований; о жизни и деятельности первых космонавтов.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Аппликация «Волшебный лунный свет»	Стимулировать желание выполнять коллективную работу, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение.

Октябрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звезда, дарящая нам жизнь»	Расширять представления о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Через игру-экспериментирование «Солнце дарит нам тепло и свет» познакомить с понятием световая энергия, показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Дом под крышей голубой»	Обогащать знания детей о древних представлениях о Земле. Сформировать у детей понятие о космосе. Познакомить с историей появления карт (физическая карта мира). Дать представление об уникальности планеты Земля, о жизни в разных регионах Земли, развивать понимание необходимости беречь и содержать в чистоте наш дом - Землю.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Изготовление макета «Моя маленькая планета» (папье-маше)	Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье-маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задачи
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Н. Абрамцева «Солнечная сказка»	Расширять представления детей о Солнце. Помочь детям понять содержание сказки. Продолжать учить отвечать на вопросы, используя слова и выражения автора. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к сказкам.
Ноябрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звездный зоопарк»	На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной звезды на звездном небе.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	П. Клушанцев «О чем рассказ»	Помочь детям понять содержание рассказов. Расширять представление детей о космическом пространстве, космических объектах (комете, звездах, созвездиях). Воспитывать познавательный интерес.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почему звезды такие красивые?»	Познакомить детей с понятиями «орбитальная станция» «телескоп», «обсерватория». Дать представление о первых телескопах.

	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звездный коллаж» (аппликация + рисование)	Обучать детей рисованию методом отпечатывания, развивать умение рисовать с помощью мыльных пузырей, совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, закрепить навыки симметричного вырезывания. Развивать у детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.
Декабрь	Познавательная-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почемучкины вопросы»	Уточнить представление детей о Луне, космических телах, развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Учить детей обосновывать свои ответы.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Е. Левитан «Звездные»	Воспитывать у детей интерес к прочитанному; умение обсуждать, делать выводы, умозаключения.
	Познавательная-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Игра – путешествие «Мы гуляем по Луне»	Расширять представление детей об особенностях лунного рельефа; атмосфере (возникновение кратеров, гор, возвышенностей).
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Рисование «Лунный пейзаж»	Закреплять навык создания фона с помощью рисования «по сырому», закреплять навык рисования гуашевыми красками по цветному фону. Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов, воспитывать творческую активность.
Январь	Познавательная-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Что такое атмосфера»	Дать представление об атмосфере, как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Познакомить детей с явлениями природных катаклизмов (смерчи, ураганы и т.д.), связанные с атмосферными явлениями.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почему планеты имеют гречески»	На основе легенд познакомить детей с названиями планет. Развивать интерес к восприятию сюжета, умение анализировать, находить ассоциации.

	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Игра – путешествия «Полет на неизведан	Закрепить элементарные представления о Солнечной системе. Познакомить детей с особенностями рельефа и атмосферы на планете Марс. Развивать любознательность, побуждать задавать вопросы познавательного характера.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Лепка «Веселые инопланетяне»	Развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания, растягивания, сплющивания, примазывания, развивать мелкую моторику руки, творческую фантазию, умение лепить по представлению. Воплощать свой замысел в лепке.
Февраль	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Тематическая выставка "Космические достижения"	Через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о видах искусственных спутников, зондах, космических станциях расширять у детей представление о необходимости и значении искусственных спутников, зондов ( телетрансляции, мобильные телефоны, интернет и т.д.)
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Забавная астрономия для малышей»	При заучивании стихотворений развивать интонационную выразительность речи с помощью жестов, мимики, следить за дыханием детей. Учить четко проговаривать окончания слов.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«В гостях у звездочета»	Познакомить детей с малыми небесными телами - астероидами, метеоритами, маленькими планетами (их размерами). Помочь понять, какую опасность представляют собой метеоры.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Рисование «Путь к звездам»	Учить детей рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием его гуашью. Продолжать обучать детей приему «набрызг». Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Развивать навыки работы кистью и красками.

Март	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Космический аппарат» (современное ракетостроение)	Расширять представление детей о современных мировых достижениях в строительстве современных космических аппаратов – ракет. Познакомить с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Развивать любознательность, заинтересованность
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Древнегреческий миф «Дедал и Икар»	Познакомить с мифом как формой художественного слова, помочь понять главную мысль произведения, продолжать учить делать выводы, обогащать речь детей.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«В стране голубого неба»	Уточнять и расширять представление детей о космосе, о работе космонавтов, авиаконструкторов. Вызвать познавательный интерес к объектам космоса. Воспитывать уважение к труду космонавтов, авиаконструкторов. Через игру-экспериментирование дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полетов самолетов.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Конструирование «Наш космический корабль»	Учить детей делать постройки, используя бросовый материал; учить находить необычные конструктивные решения, видеть новое предназначение привычных вещей, совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой; развивать творческое воображение.
Апрель	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Человек вышел в космос»	Продолжать учить узнавать на портретах Ю.Гагарина, Г.Титова, А.Леонова, В.Терешкову, С.Савицкую, расширять знания детей о первых космонавтах, значении их деятельности; о важности космических исследований для жизни людей на Земле; познакомить детей с местом жизни и подготовки космонавтов - Звездным городком; рассказать о работе космонавтов в условиях космической жизни.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	А. Леонов «Человек вышел в космос»	Воспитывать у детей интерес к работе космонавтов, расширять представление детей о космических полетах, воспитывать гордость за свою Родину.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Космический туризм»	Через рассматривание иллюстраций формировать у детей представления об использовании космических кораблей в целях туризма. Побуждать детей к обсуждению, высказыванию предположений; развивать доказательную речь



	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Граттаж «Путешествие к неизведанным мирам»	Продолжать осваивать технику граттажа. Закреплять умение использовать художественные средства выразительности (линия, композиция) для осуществления замысла. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.
Май	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей о Солнечной системе, созвездиях, планетах, метеоритах, кометах, астероидах, планете Земля, созвездиях Малой и Большой Медведицы, Полярной звезде, Луне.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	П. Клушанцев «Когда люди»	Обогащать знания детей о техническом оснащении ракеты, о работе околоземных орбитальных станциях, разведывательных аппаратах
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей о достижениях космонавтики, орбитальных станциях, обсерваториях; работе космонавтов, о их жизни на Земле и работе в условиях космоса; об авиаконструкторах.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Апликация «Возвращение на Землю»	Учить отражать тему в определенных взаимосвязях предметов. Совершенствовать навык вырезания симметричным способом. Развивать чувство света, композиции; продолжать учить использовать дополнительные детали. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к труду космонавтов.