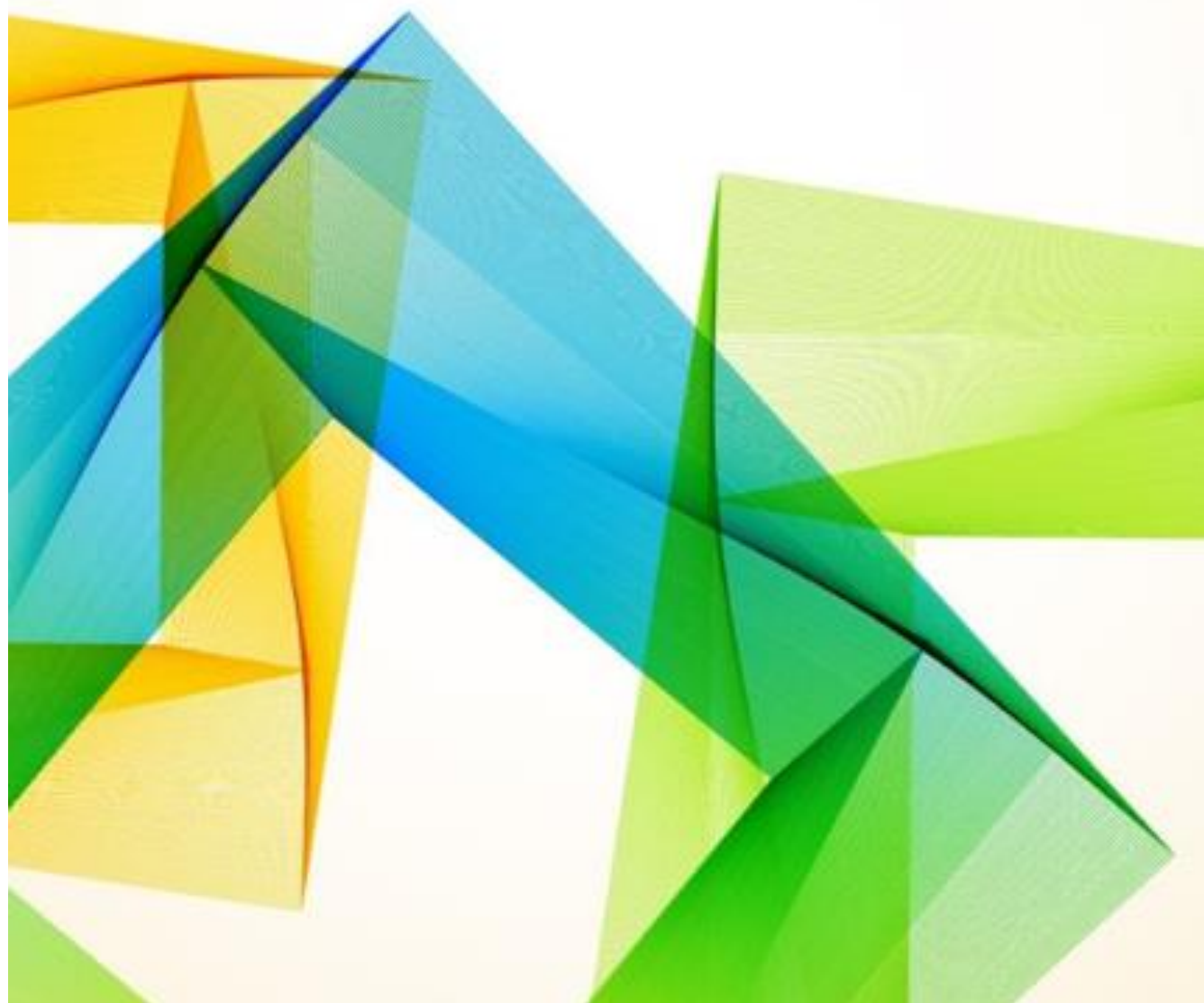




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей  
направленности для детей старшего  
дошкольного возраста (6-7 лет)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

**КОПИЯ ВЕРНА**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС № 69 «Светофорчик» Е.Н.Кленичева  
Приказ № 332 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Б»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Новрузова А.К.,  
Байрамова Г.А.

г. Нижневартовск

## **I. Общие положения**

## **II. Целевой раздел Рабочей программы**

Пояснительная записка  
Планируемые результаты реализации рабочей программы  
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

## **III. Содержательный раздел Рабочей программы**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

### **Социально-коммуникативное развитие**

**От 6 лет до 7 лет**

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития  
Содержание образовательной деятельности

### **Познавательное развитие**

**От 6 лет до 7 лет**

Основные задачи в области познавательного развития  
Содержание образовательной деятельности

### **Речевое развитие**

**От 6 лет до 7 лет**

Основные задачи в области речевого развития  
Содержание образовательной деятельности

### **Художественно-эстетическое развитие**

**От 6 лет до 7 лет**

Основные задачи в области художественно-эстетического развития  
Содержание образовательной деятельности

### **Физическое развитие**

**От 6 лет до 7 лет**

Основные задачи в области физического развития  
Содержание образовательной деятельности

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР на уровне ДО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

### **Целевой раздел Программы воспитания**

Цели и задачи воспитания

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания

### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Уклад образовательной организации  
Воспитывающая среда образовательной организации  
Общности образовательной организации  
Задачи воспитания в образовательных областях

### **Содержание воспитательной работы**

#### **От 6 лет до 7 лет**

Направления воспитания, ценности, цель, задачи  
Годовое тематическое планирование воспитательной работы  
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями)  
События образовательной организации.  
Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Организация предметно-пространственной среды  
Социальное партнерство

### **Организационный раздел Программы воспитания**

Кадровое обеспечение  
Нормативно-методическое обеспечение  
Требования к условиям работы с особыми категориями детей

### **IV. Организационный раздел рабочей программы**

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы  
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  
Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами  
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы  
Кадровые условия реализации рабочей программы  
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  
Календарный план воспитательной работы  
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

### **Список литературы**

## I. Общие положения

1. Рабочая программа группы детей дошкольного возраста 6-7 лет составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО рабочей программы (далее - Программа) являются образовательная программа ДОО, ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Рабочей программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

**9. Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. Целевой раздел Рабочей программы

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 14. Пояснительная записка

14.1. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **15. Планируемые результаты реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **15.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;



ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**16.11. Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.**

### **III. Содержательный раздел Рабочей программы**

#### **17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

17.1. Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **18. Социально-коммуникативное развитие**

##### **18.1. От 6 лет до 7 лет.**

##### **18.1.1. Задачи образовательной деятельности**

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **18.1.2. Содержание образовательной деятельности**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие

среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

## 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка),

формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

### **18.1.3. Вариативная часть**

В группе реализуются:



1. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Кашкина.

Программа реализуется в рамках дополнительного образования в группах старшего дошкольного возраста.

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование образовательной организации в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

Программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 5-7 лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

**18.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **19. Познавательное развитие**

### **19.1. От 6 лет до 7 лет**

#### **19.1.1. Задачи образовательной деятельности**

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **19.1.2. Содержание образовательной деятельности**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

### **19.1.3. Вариативная часть**

В группе реализуются:

1. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Е.В. Гончарова, под общ.ред. Г.Н. Гребенюк.

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми (на прогулке).

Основной целью программы является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. Цель состоит в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Основной принцип построения образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов.

2. Программа «Моя Югра. Край, в котором я живу» Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Просняковой.

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми (на прогулке).

Программа представляет собой учебное интерактивное пособие с методическими рекомендациями. В дошкольном образовательном учреждении является дополнением региональной программы «Экология для малышей». В совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста педагог знакомит с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Тесно интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», разделом «ИЗО». Знания о природе и обществе расширяются при создании творческих работ, отражающих народные промыслы и богатый мир живой природы Югры.

3. Модифицированная программа по формированию элементарных астрономических представлений дошкольников «Тропинками Вселенной» Н.Е. Болошевой, Ф.В. Нигматовой.

Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на формирование элементарных астрономических представлений старших дошкольников. Основные задачи программы: формировать знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях; формировать знания, представления о покорителях космоса; обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей; развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.

**19.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **20. Речевое развитие**

### **20.1. От 6 лет до 7 лет.**

### **20.1.1. Задачи образовательной деятельности**

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **2) Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **3) Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **20.1.2. Содержание образовательной деятельности**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### **4) Связная речь:**

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение

внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**20.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## 21. Художественно-эстетическое развитие

### 21.1. От 6 лет до 7 лет.

#### 21.1.1. Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно - прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

##### 2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;



развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **21.1.2. Содержание образовательной деятельности**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет

активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### **Изобразительная деятельность.**

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально - слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) **Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

**21.2.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **22. Физическое развитие**

### **22.1. От 6 лет до 7 лет.**

**22.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **22.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя



по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно - нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края,

ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Планирование образовательной деятельности в летний период (июнь, июль, август) осуществляется по общему календарному плану воспитательной работы Дошкольной образовательной организации (см. организационный раздел, «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

**22.1.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### **23.1. От 6 лет до 7 лет**

#### **Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов**

| <b>Формы организации образовательной деятельности</b>               | <b>Направление деятельности педагога (воспитателя)</b>   |
|---|--|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | 1. Работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков.<br>2. Организация трудовой деятельности в уголке природы, организация дежурства по столовой (сервировка стола к завтраку). |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей в центрах активности (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</p> <p>4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.</p> <p>5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями).</p> <p>6. Проблемные обсуждения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания.</p> <p>8. Организация двигательной деятельности.</p> |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки      | <p>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>2. Подвижные игры, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья.</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p> <p>5. Трудовая деятельность на участке детского сада.</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</p>   |
| Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня | <p>1. Организация коллективной (совместной) игры.</p> <p>2. Чтение детской художественной литературы.</p> <p>3. Свободное общение.</p> <p>4. Организация деятельности в творческих мастерских.</p>  |

**Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6 - 7 лет**

| <b>Способы взаимодействия в разных видах деятельности</b> | <b>Методы, используемые педагогом, воспитателем</b> | <b>Результат применения метода</b>  |
|---|---|---|
| Игровая деятельность                                      | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные  | <p>- ребенок проявляет инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в сюжетно-ролевой игре;</li> <li>в режиссерской игре;</li> <li>в игре-фантазировании;</li> <li>в развивающей игре;</li> <li>в дидактической игре;</li> <li>в театрализованной игре;</li> <li>в речевой игре;</li> <li>в играх на плоскостное и объёмное моделирование;</li> </ul> <p>- ребенок обладает развитым воображением;</p> <p>- ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.</p> |
| Экспериментирование                                       | Исследовательские, информационно-                   | - ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | рецептивные;<br>словесные,<br>практические,<br>наглядные.   | материалами;<br>- ребенок проявляет любознательность:<br>задает вопросы взрослым и сверстникам;<br>- пытается самостоятельно придумывать<br>объяснения явлениям природы.   |
| Речевая деятельность                     | Словесные,<br>практические,<br>наглядные,<br>репродуктивные | - ребенок владеет устной речью, может<br>выражать свои мысли и желания;<br>- ребенок проявляет интерес к стихам,<br>сказкам, художественным книжным<br>иллюстрациям;<br>- ребенок проявляет самостоятельную<br>инициативу в придумывании сказок,<br>рассказов. |
| Двигательная деятельность                | Практические,<br>наглядные.                                 | - ребенок проявляет двигательную<br>активность в подвижных играх, спортивных<br>играх, эстафетах.  |
| Художественно-творческая<br>деятельность | Словесные,<br>практические,<br>наглядные                    | - ребенок проявляет творческую активность<br>в изобразительной и музыкальной<br>деятельности.  |
| Трудовая деятельность                    | Словесные,<br>практические,<br>наглядные                    | - ребенок проявляет трудовую активность в<br>повседневной жизни;<br>- ребенок способен принимать<br>самостоятельные решения  |

### Средства реализации программы

| Перечень средств<br>реализации программы                | Перечень материалов   |
|---|---|
| Демонстрационные,<br>раздаточные                        | Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели,<br>картины, таблицы, муляжи, карты.<br>Компьютер, видеокамера.  |
| Оборудование для<br>двигательного центра<br>(уголка)    | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания<br>занятий с мячом.  |
| Оборудование для<br>книжного центра (уголка)            | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,<br>иллюстративный материал.  |
| Оборудование для<br>продуктивной деятельности           | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и<br>конструирования.   |
| Оборудование для<br>музыкальной деятельности            | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти<br>инструментов, дидактический материал.   |
| Оборудование для разных<br>видов труда                  | Трудовой инвентарь.   |
| Оборудование для<br>познавательно-<br>исследовательской | Книги познавательного характера, тематические альбомы.<br>Приборы и приспособления для исследования: набор лекал,<br>линейки; набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов |

|               |   |
|---------------|---|
| деятельности. | разных форм и объемов, счеты напольные, счеты настольные. Набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.<br>Нормативно-знаковые материалы: азбуки (магнитные, разрезные) и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр. |
|---------------|---|

## 24. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

### 24.1. От 6 лет до 7 лет

#### Игровая практика

**Цель:** создание условий для развития у детей самостоятельности в организации игр, выполнения игровых норм и правил.

| Вид игры                         | Развитие детских инициатив  |
|----------------------------------|---|
| Сюжетно-ролевая игра             | Развитие умения пояснять и комментировать свои действия.<br>Придумывание новых игровых правил.          |
| Режиссерская игра, игра-фантазия | Придумывание игрового замысла.<br>Развитие навыка игровой импровизации.                                 |
| Дидактическая игра               | Освоение способов игрового сотрудничества.  |
| Подвижная игра                   | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.<br>Развитие навыка самоконтроля и самооценки. |

#### Продуктивная практика

**Цель:** создание условий для активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию; воспитание любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив  |
|---|---|
| Рисование   | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.        |
| Лепка, аппликация                                       | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

#### Познавательно-исследовательская практика

**Цель:** создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие детских инициатив |
|--|----------------------------|
|--|----------------------------|

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Участие в реализации исследовательских проектов.<br>Развитие интереса к познавательной-справочной литературе.<br>Развитие интереса к поисковым действиям.<br>Ведение «экологического дневника».   |
| Экспериментирование   | Развитие интереса к играм-экспериментированиям (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно?», «Почему земной шар приплюснут с полюсов?»).<br>Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом.<br>Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, мылом, песком, глиной, льдом, снегом. |

### Коммуникативная практика

**Цель:** создание условий для овладения основными культурными способами деятельности.

| Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками  | Развитие детских инициатив  |
|--|---|
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.<br>Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками.<br>Развитие стремления к совместным играм.<br>Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. |
| Освоение общепринятых правил и норм                | Закрепление навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.  |

## 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

### 25.1. От 6 лет до 7 лет

| Виды (сферы) инициатив     | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
|----------------------------|---|
| Коммуникативная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству.<br>Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).   |
| Познавательная инициатива  | Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности.<br>Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах. |
| Творческая инициатива      | Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.   |
| Двигательная инициатива    | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.<br>Педагог (воспитатель) создает условия для развития   |



|   |   |
|---|---|
|   | инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).                              |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству. |

## **26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО** уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам

ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### 26.1. От 6 лет до 7 лет

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

- открытость; взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Задача:**

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Работа с родителями детей 6 - 7 лет**

| <b>Месяц</b>    | <b>Содержание работы с родителями</b>   |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».                |
| <b>Октябрь</b>  | Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 6-7 лет».  |
| <b>Ноябрь</b>   | Беседы с педагогом психологом «Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника».   |
| <b>Декабрь</b>  | Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы. |
| <b>Январь</b>   | Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город».   |
| <b>Февраль</b>  | «Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.  |
| <b>Март</b>     | Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».   |
| <b>Апрель</b>   | Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).   |
| <b>Май</b>      | Итоговая встреча «Наши достижения».   |

### **Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

| <b>Направления деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|---------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое       | Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования). |
| Просветительское                | Ознакомление родителей с содержанием образовательной и  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | воспитательной работы в шести направлениях (форматах):<br>- читаем вместе;<br>- смотрим вместе;<br>- играем вместе;<br>- рассуждаем вместе;<br>- трудимся вместе;<br>- мастерим вместе. |
| Консультационное | Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».  |

## **29. Рабочая программа воспитания**

### **29.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **29.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **29.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **29.2.2. Направления воспитания**

#### **29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

#### **29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **29.2.2.3. Социальное направление воспитания**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **29.2.2.4. Познавательное направление воспитания**

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **29.2.2.6. Трудовое направление воспитания**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **29.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



**29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| <b>Направления воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Духовно нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| <b>Познавательное</b>               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим  |

|                     |                    |   |
|---------------------|--------------------|---|
|                     |                    | упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| <b>Трудовое</b>     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                     |
| <b>Эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   |

### 29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 29.3.1. Уклад образовательной организации

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

## Компоненты уклада ДОО

| <b>Уклад на уровне коллектива</b>                               |  |
|---|--|
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание значимости своей профессии</li> <li>2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка</li> <li>3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)</li> </ol>  |
| <b>История детского сада и его традиции</b>                     |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| История детского сада, традиции                                 | Сохранение памяти, уважение к своей истории  |
| <b>Корпоративное сотрудничество (праздники, события)</b>        |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Взаимодействие с коллегами                                      | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)  |
| <b>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</b> |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Сотрудничество с семьёй   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач</li> <li>2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс</li> </ol> |
| <b>Уклад на уровне группы</b>                                   |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Детско-взрослое сообщество                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы</li> <li>2. Выполнение норм и правил жизни группы</li> </ol>  |
| <b>Сетевое взаимодействие</b>                                   |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Взаимодействие с коллегами                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен опытом</li> <li>2. Создание команды единомышленников</li> </ol>  |

### **29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,  
 - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

**Организация воспитывающей среды**  
**Характеристика среды**  
 (структурированность, насыщенность)

| Направления воспитания      | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)  | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)                                      | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)           |
|-----------------------------|---|--|---|
| <b>Патриотическое</b>       | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».  | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»). |
| <b>Духовно-нравственное</b> | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».                           | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».                         | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.   |
| <b>Социальное</b>           | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)                                     | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.   |
| <b>Познавательное</b>       | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами  | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-                               | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов  |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   | для экспериментирования .  | исследовательская деятельность, экспериментирования по всем группам).                          | исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).    |
| <b>Трудовое</b>                   | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).                                   | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».   |
| <b>Физическое</b>                 | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).   | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.                                 | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».  |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.                                     | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.   |
| <b>Результат</b>                  | <b>Формирование</b> готовности к совместной деятельности   | <b>Развитие и поддержка детской инициативы</b>   | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка. |

### 29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| <b>Общность «педагог - дети»</b>                         |  |
|--|--|
| <b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b> | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.                            |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>     | Значение:<br>- общие интересы, объединяющие педагога и детей;<br>- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;<br>- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| <b>Общность «родители (законные представители) - дети</b> |   |
|---|---|
| <b>Особенности организации общности «родители - дети»</b> | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.  |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>      | Значение:<br>- общие интересы родителей и детей;<br>- обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;<br>- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| <b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b> |   |
|---|---|
| <b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>  | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.   |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>          | Значение:<br>- совместное осознание происходящих событий;<br>- выход в единое ценностно-смысловое пространство;<br>- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

#### **29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

#### **Познавательное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

#### **Речевое развитие**

##### **Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".**

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",**

#### **29.3.4.1. От 6 лет до 7 лет**

### **Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).**

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

| <b>Направления воспитания. Ценности</b>                   | <b>Цель, задачи</b>   | <b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>   |
|---|---|---|
| <b>Патриотическое</b><br><b>Ценности:</b> Родина, природа | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.<br>2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа.<br>3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы). |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | направления воспитания в условиях ДОО.  |  |
| <b>Духовно-нравственное</b><br><b>Ценности:</b><br>милосердие, жизнь, добро | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.<br><b>Задача:</b><br>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).  | 1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».<br>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).  |
| <b>Социальное</b><br><b>Ценности:</b><br>человек, дружба сотрудничество     | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.                     | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.<br>2. Организация игр по освоению речевой культуры.<br>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».                  |
| <b>Познавательное</b><br><b>Ценность:</b><br>познание                       | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценности познания.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.                                  | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности).<br>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.<br>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).<br>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.                     |
| <b>Физическое и оздоровительное</b><br><b>Ценности:</b><br>здоровье, жизнь  | <b>Цель:</b><br>создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.<br>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.<br>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.<br>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.<br>5. Веселые старты (совместно с |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | двигательной деятельности.   | родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).   |
| <b>Трудовое<br/>Ценность:</b><br>труд                   | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.<br>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.<br>4. Совместные трудовые дела:<br>- совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).<br>- совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. |
| <b>Эстетическое<br/>Ценности:</b><br>культура и красота | <b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.<br>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.<br>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.   |

### Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

#### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>   | <b>Ценности</b>           | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|---------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Известные люди нашего города и их профессии».   | Родина, природа           | - расширение представлений о родном городе, его людях.                                       |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди» | Родина, человек, семья.   | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям.  |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города»   | Родина, природа.          | - воспитание бережного отношения к природе.  |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Русские традиции и зимние праздники».   | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.                        |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народные промыслы»  | Родина, человек.          | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.                                    |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Защитники Отечества»  | Родина, человек.          | - воспитание уважения к защитникам Отечества.  |
| <b>Март</b>     | Тема: «Весна идет!»<br>Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта                                | Родина, человек.          | - воспитание любви, уважения к близким людям;<br>- расширение представлений о временах года. |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Космос и космонавты»  | Родина, человек.          | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.                     |
| <b>Май</b>      | Тема: «Необъятная Россия»<br>(Моделирование позиции патриота)  | Родина, человек           | - формирование детско-взрослого  |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
|  | своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») |  | сообщества. |
|--|---|--|-------------|

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности                     | Целевые ориентиры   |
|-----------------|---|------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран).  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки.                          |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений).                             | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости.                   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).                                   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.       |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Любимый праздник Новый Год»  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм.                       |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости.                           |
| <b>Март</b>     | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.            |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Я хочу быть похожим на ...» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».                                | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки                |

|            |  |                              |   |
|------------|--|------------------------------|---|
|            |  |                              | сверстников.  |
| <b>Май</b> | Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - расширение представлений о правах и обязанностях детей. |

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности  | Ценности                            | Целевые ориентиры   |
|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект).                   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков).                             | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.                   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект).                               | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.                          |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа). | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - формирование у детей позиции патриота своей страны.   |
| <b>Январь</b>   | Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект).  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).                                   |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Защитники Отечества»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - расширение представлений детей о защитниках Отечества.  |

|               |   |                                     |  |
|---------------|---|-------------------------------------|--|
| <b>Март</b>   | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.  |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Мои права и обязанности»   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие правовой культуры детей.  |
| <b>Май</b>    | Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности  | Ценности            | Целевые ориентиры   |
|-----------------|--|---------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».  | Познание<br>Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.                  |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Экспериментирование»<br>Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду);<br>«Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни).<br>«Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр),<br>«Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться). | Познание<br>Человек | - освоение детьми исследовательских действий.   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Ориентировка во времени и пространстве»<br>(создание копилки «Коллекция креативных заданий»).   | Природа<br>Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;<br>- понимать смысл пространственных |

|                |  |                              |   |
|----------------|--|------------------------------|---|
|                |  |                              | отношений.  |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом).<br>Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.                               | Человек<br>Познание          | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;<br>- анализ результатов детского развития. |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).   | Познание                     | - обогащение словарного запаса.   |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, бабушки).   | Познание                     | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- развитие познавательных интересов детей.                                       |
| <b>Март</b>    | Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта).<br>Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света).  | Познание                     | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- проявление интереса к исследовательской деятельности.                          |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Космос и космонавты»<br>Встреча с интересными людьми<br>«Учение с увлечением».  | Познание                     | - проявление интереса к исследовательской деятельности.   |
| <b>Май</b>     | Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах).<br>Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Семья<br>Человек<br>Познание | - развитие положительной самооценки;<br>- освоение программного материала.  |

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности          | Целевые ориентиры  |
|-----------------|---|-------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Наше питание, | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; |

|                |  |                   |  |
|----------------|--|-------------------|--|
|                | питьевой режим».   |                   | - ознакомление с правилами питания и питьевого режима.   |
| <b>Октябрь</b> | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами.<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b><br>«Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?».<br>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)»<br><br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».   | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности.   |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.                 | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;<br>- формирование потребности в двигательной активности.  |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»<br>Игры - эстафеты вместе с родителями.<br><b>Оздоровительная работа</b><br>«Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук.   | Жизнь<br>Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;<br>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.  |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки». <b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b><br>«Зачем нужен сон?».<br>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;<br>- выполнение рекомендаций по засыпанию.   |
| <b>Март</b>    | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». <b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b><br>«Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.  |



|               |  |                   |   |
|---------------|--|-------------------|---|
| <b>Апрель</b> | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».<br>Весенняя эстафета.<br><b>Оздоровительная работа</b><br>«Возможности здорового человека»,<br>«Мой внешний вид».<br>Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.       |
| <b>Май</b>    | <b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».<br><b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».<br><b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».<br><b>4 неделя.</b> «Весенние старты».<br>Физкультурный праздник. | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности | Целевые ориентиры                                       |
|-----------------|---|----------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд     | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).  | Труд     | - расширение представлений о способах самообслуживания. |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Труд взрослых людей».  | Труд     | - воспитание уважения к труду взрослых людей.           |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Дежурство, коллективный труд».   | Труд     | - приобретение опыта помощи взрослым.                   |

|                |   |      |  |
|----------------|---|------|--|
| <b>Январь</b>  | Тема: «Трудовые поручения».   | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.            |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»   | Труд | - осознание важности хозяйственно-бытового труда.                                |
| <b>Март</b>    | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»                                     | Труд | - обогащение активного словаря.  |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>     | Тема: «Труд в природе».   | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.             |

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности                                  | Целевые ориентиры   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Рисование предметов по памяти»<br>Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».<br>Тема: «Элементарные музыкальные понятия» | Культура<br>Красота<br>Человек            | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| <b>Октябрь</b>  | Приобщение к искусству<br>Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i><br>Тема: «Развитие технических  | Природа<br>Человек<br>Красота<br>Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности.        |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | <p>умений: рисование акварелью по сырому слою».</p> <p>Рисование на заданные темы.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Фонари на главной улице города».</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p><i>Лепка по собственному замыслу.</i></p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Унылая пора - очей очарованье...»</p> <p>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p>   |   |  |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед «Детский музыкальный театр».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка</p> <p>«Игровое творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комара женить мы будем» русская народная песня;</li> <li>- «В пещере горного короля»,</li> </ul> <p>«Шествие гномов» музыка</p> <p>Э. Грига.</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p>                 | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>          |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Рельефный рисунок».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка</p> <p>«Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>  | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p>  | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>        |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Жанровая живопись».</p> <p>«Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей</p>  | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | <p>красавице» В. Васнецов.<br/> Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование</i>. Тема: «Декоративное рисование»<br/> <i>Лепка</i>. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой»<br/> Музыка<br/> Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);<br/> Игра на детских музыкальных инструментах</p>   |   |  |
| <b>Февраль</b> | <p>Приобщение к искусству<br/> Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки).<br/> Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование</i>. Темы: «Открытка для папы».<br/> «Военная техника».<br/> <i>Лепка</i>. Тема: «Лепка по собственному замыслу<br/> Музыка<br/> «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p> | <p>Красота<br/> Человек<br/> Культура</p> | <p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p>                         |
| <b>Март</b>    | <p>Приобщение к искусству<br/> Выставка детских работ ко дню 8 Марта.<br/> Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование</i>. Тема: «Открытка для мамы»<br/> <i>Аппликация</i><br/> «Букет для мамы» (коллективная работа)<br/> Музыка<br/> Культурный досуг:<br/> (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.</p>   | <p>Красота<br/> Человек</p>               | <p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p>                                 |
| <b>Апрель</b>  | <p>Приобщение к искусству<br/> Выставка «Космос и космонавты».<br/> Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование</i><br/> Тема: «Космодром».<br/> <i>Лепка</i>.<br/> Тема «Космический корабль».<br/> Музыка<br/> «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).</p>   | <p>Природа<br/> Красота</p>               | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки;<br/> - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
| <b>Май</b> | <p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | <p>Красота<br/>Человек<br/>Природа<br/>Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности;<br/>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;<br/>- освоение программного материала.</p> |
|------------|--|---|---|

### 29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

#### 29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

| <b>Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей</b> |  |
|--|--|
| <b>Родительское собрание</b>   | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.                                |
| <b>Педагогический лекторий</b>                                       | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.   |
| <b>Методические консультации</b>                                     | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| <b>Индивидуальные консультации</b>                                   | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.   |
| <b>Круглый стол</b>  | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.   |
| <b>Совместные проекты</b> | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

### 29.3.5.2. События образовательной организации

#### *Образовательное событие и его воспитательная ценность*

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

#### **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

#### **Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

| <b>События дошкольной образовательной организации</b> |   |
|---|---|
| <b>Праздники</b>                                      | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.   |
| <b>Общие дела</b>                                     | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).                                   |
| <b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>                    | Ежедневное обсуждение совместных дел.<br>Рефлексия.   |
| <b>Познавательные</b>                                 | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)  |
| <b>Трудовые</b>                                       | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».  |
| <b>Музыкально-литературные</b>                        | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).  |
| <b>Физкультурные и оздоровительные</b>                | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».   |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>          | <b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).<br><b>Дошкольный возраст</b><br><b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

| <b>Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал</b>  |   |
|---|---|
| <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- игра-экспериментирование с разными материалами,</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>                         | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>   |
| <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul> | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul> |
| <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul> |
| <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</li> </ul>  |
| <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание физкультурных пособий, оборудования.</li> </ul>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> <li>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</li> </ul>  |
| <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;</li> <li>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);</li> <li>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>   |
| <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительное искусство;</li> <li>- музыка.</li> </ul>  | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;</li> <li>- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;</li> <li>- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> </ul>   |
| <p><b>Продуктивная деятельность</b></p>  | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;</li> <li>- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.</li> </ul>   |



### 29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Перечень оборудования и материалов центров активности

| № | Центры активности                                 | Оборудование и материалы   |
|---|---|--|
| 1 | Центр строительства                               | Оборудование<br>Открытые стеллажи для хранения материалов<br>Ковер или палас на пол<br>Материалы<br>Крупногабаритные напольные конструкторы:<br>деревянные, пластиковые<br>Комплекты больших мягких модулей<br>Игрушечный транспорт<br>Фигурки, представляющие людей различного<br>возраста, национальностей, профессий<br>Фигурки животных  |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр                     | Для игры в семью<br>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце,<br>соска, бутылочки и прочее)<br>Куклы в одежде (мальчик и девочка)<br>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик<br>со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы,<br>шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель<br>(диванчик или кресло)<br>Коляски<br>Одежда для кукол (для зимы и для лета)<br>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки,<br>чашки, ложки и прочее), игрушечная еда<br>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор»,<br>«Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский»,<br>«Продавец», «Солдат», «Моряк» |
| 3 | Центр для театрализованных<br>(драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных<br>представлений)   |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |
| 4 | Центр (уголок) музыки            | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>  |
| 5 | Центр изобразительного искусства | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Стеки<br/> Для поделок и аппликации<br/> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры<br/> Материалы для коллажей (не менее 3 типов)<br/> Ножницы с тупыми концами<br/> Клей-карандаш<br/> Природный материал<br/> Материалы вторичного использования</p>   |
| 6 | Центр мелкой моторики   | <p>Оборудование<br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов<br/> Материалы<br/> Игра «Собери бусы»<br/> Детская мозаика<br/> Игрушки с действиями:<br/> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)<br/> - навинчивающиеся<br/> - ввинчивающиеся<br/> - вкладыши</p>  |
| 7 | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p>Оборудование<br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов<br/> Материалы<br/> Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)<br/> Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы<br/> Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>   |
| 8 | Центр (уголок) настольных игр                                 | <p>Оборудование<br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов<br/> Материалы<br/> Разрезные картинки<br/> Пазлы<br/> Наборы кубиков с картинками<br/> Лото<br/> Домино<br/> Парные карточки (игры типа «мемори»)<br/> Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей<br/> Шашки, шахматы<br/> Игры-головоломки</p> |
| 9 | Центр математики  | <p>Оборудование<br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)</p>   |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p> |
| 10 | Центр науки и естествознания | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус. Географические карты. Детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>   |
| 11 | Центр грамотности и письма   | <p>Оборудование</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Линейки<br>Бумага, конверты<br>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка   |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок)                       | Оборудование<br>Аудиоцентр с наушниками<br>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)<br>Стол<br>Стулья (2)<br>Книжный стеллаж (низкий, открытый)<br>Материалы<br>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)<br>Диски с музыкой<br>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)<br>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)<br>Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий |
| 13 | Место для отдыха  | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью   |
| 14 | Уголок уединения  | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка  |
| 15 | Центр песка и воды  | Специализированный стол для игр с песком и водой<br>Наборы для экспериментирования с водой<br>Наборы для экспериментирования с песком<br>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)<br>Детская швабра с тряпкой  |
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок) | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)<br>Спортивные маты<br>Детские спортивные тренажеры  |
| 17 | Место для группового сбора                                | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Ковер или палас<br>Стульчики для каждого ребенка<br>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)   |
| 18 | Место для проведения групповых занятий                    | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Столы, стулья (для каждого ребенка)   |

### 29.3.7. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

### **Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия**

| <b>Партнеры</b>   | <b>Направления взаимодействия</b>   |
|---|---|
| <b>Родители</b>   | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.   |
| <b>Учреждения культуры:</b><br>- детская Центральная библиотека;<br>- краеведческий музей;<br>- городской кукольный театр;<br>- детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.<br>Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края.<br>Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами.<br>Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| <b>Спасательные службы:</b><br>- пожарная часть;<br>- ГИБДД   | Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.<br>Служба ГИБДД: встречи, беседы с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.   |
| <b>Учреждение здравоохранения:</b><br>- детская поликлиника   | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.   |

## **29.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **29.4.1. Кадровое обеспечение**

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Группа 100% укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатель – 2
- помощник воспитателя -1

### **29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания  
Методические пособия**

| <b>Автор, название методического пособия</b>   | <b>Краткое содержание методического пособия</b>   |
|--|---|
| <p>Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.</p> | <p>Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».</p> <p>В содержании раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;</li> <li>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;</li> <li>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;</li> <li>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;</li> <li>- Приложения.</li> </ul>   |
| <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022<br/>Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>                              | <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;</li> <li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;</li> <li>- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.</li> </ul> |
| <p>А. Теплова «Разработка программы воспитания»<br/>Издательство: М., 2022<br/>Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>                                  | <p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.</li> </ul> <p>Вариативная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.</li> </ul>   |
| <p>В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство:</p>  | <p>В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.</p>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| «Детство-Пресс», 2021. |  |
|------------------------|--|

### 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

#### Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия                               | Направление деятельности педагога   |
|---------------------------------------|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми      | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.  |
| Игровое взаимодействие                | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.<br>Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.  |
| Воспитывающая среда                   | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.<br>(Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).   |
| Совместные воспитательные мероприятия | Организация выставки поделок.<br>Организация выставки рисунков.<br>Спортивный праздник «Дружная семья».<br>Театрализация знакомых сказок.   |
| Взаимодействие с семьей               | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.<br>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.<br>Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.<br>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |



## IV. Организационный раздел Образовательной программы

### 30. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

| Условия   | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий  |
|---|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека                          | - понимание неповторимости личности каждого ребенка;<br>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;<br>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;<br>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.  |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации      | Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.<br>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.<br>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.   |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся        | - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;<br>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.   |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды          | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.  |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми        | - учет интересов и возможностей каждого ребенка;<br>- учет социальной ситуации развития ребенка.   |

|  |  |
|--|--|
| Индивидуализация образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;</li> <li>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).</li> </ul>   |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ  | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.  |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества                           | <p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные встречи;</li> <li>- беседы с педагогами, специалистами;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>   |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка  | <p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>  |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы  | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.   |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО                | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.  |
| Взаимодействие с различными социальными институтами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы;</li> <li>- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;</li> <li>- участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.</li> </ul> |
| Использование широких  | Обеспечение использования социальной среды как   |

|   |   |
|---|---|
| возможностей социальной среды, социума                        | дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.   |
| Предоставление информации о Федеральной программе             | Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования. |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.  |

### **Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

| <b>Условия</b>                         | <b>Направление взаимодействия</b>   |
|--|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми       | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.                      |
| Социализация                           | Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.  |
| Воспитывающая среда                    | Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка. |
| Доступность воспитательных мероприятий | Подвижные и статичные игровые ситуации.   |
| Участие родителей (семьи)              | Психологическая, консультативная помощь и поддержка.  |

### **31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

| <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                        | <b>Организованное пространство предметно-развивающей среды</b>   |
|--|--|
| Материальные объекты предметно-пространственной среды                      | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения;<br>- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;<br>- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. |
| <b>Возможности развивающей предметно-пространственной среды</b>            |  |
| <b>Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</b> |  |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей;</li> <li>- охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</li> </ul>  |
| <p><b>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды</b></p>  |
| <p><b>Развивающая предметно-пространственная среда является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.</li> </ul>  |
| <p><b>Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности</b></p>   |
| <p><b>Созданы условия для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет;</li> <li>- использования элементов цифровой образовательной среды.</li> </ul> |
| <p><b>Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием</b></p>   |
| <p><b>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;</li> <li>- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.</li> </ul>  |

### **32. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
  - ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - по оборудованию и содержанию территории;
  - по помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - по естественному и искусственному освещению помещений;
  - по отоплению и вентиляции;
  - по водоснабжению и канализации;
  - по организации питания;
  - по медицинскому обеспечению;

- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: ИЗО-студии, театральной студии, мультстудии, кабинета экспериментирования, сенсорной комнаты, мини-музея и др.

ДОО оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

| <b>От 6 лет до 7 лет</b> |   |
|--------------------------|---|
| <b>Слушание</b>          | "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. |

|  |  |
|--|--|
|  | Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").  |
| <b>Пение</b>                           | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.<br>Песни: "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.<br>Песенное творчество: "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера              |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | Упражнения: "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.<br>Этюды: "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.   |
| <b>Хороводы и пляски</b>               | "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.<br>Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.<br>Хороводы: "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.<br>Музыкальные игры: Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.<br>Игры с пением: "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>   | Развитие звуковысотного слуха: "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".<br>Развитие чувства ритма: "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".<br>Развитие диатонического слуха: "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".<br>Развитие восприятия музыки: "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".<br>Развитие музыкальной памяти: "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".   |
| <b>Инсценировки и музыкальные</b>      | "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия;   |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>спектакли</b> | <p>"Зайныка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p> |
|------------------|--|

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| От 6 до 7 лет                          |   |
|--|---|
| <b>Иллюстрации к книгам</b>            | И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".  |
| <b>Иллюстрации, репродукции картин</b> | И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". |

### Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации\*

| Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) |  |
|---|--|
| <b>Фильм</b>  | <p>"Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>"Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>"Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>"Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>"Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>"Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>"Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>"Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>"Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>"Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>"Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>"Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.</p> <p>"Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> |
| <b>Сериал</b>                                       | <p>"Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>"Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</p> <p>"Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</p> <p>"Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</p> <p>"Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>"Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>"Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>"Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</p> <p>"Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>"Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>  |
| Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет) |  |
| <b>Полнометражный анимационный фильм</b>            | <p>"Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.</p> <p>"Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>"Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>"Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>"Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>"Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.<br>"Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.<br>"Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008. |
|--|--|

### **34. Кадровые условия реализации Образовательной программы**

#### **Укомплектованность кадрами группы**

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатель – 2;

Помощник воспитателя -1

### **35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### **35.2. Примерный режим дня в дошкольных группах**

| Содержание  | 6-7 лет     |
|---|-------------|
| <b>Холодный период года</b>   |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак*   | 10.30-11.00 |
| Обед  | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки             | 16.40-18.30 |
| Ужин  | 18.30       |
| Уход детей домой  | до 19.00    |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | -           |
| Второй завтрак*   | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                            | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                     | 16.00-17.00 |
| Ужин  | 18.30       |
| Уход детей домой  | до 19.00    |

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### 36. Примерный календарный план воспитательной работы

| Месяц    | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий   | Участники  |
|----------|------------------------|---|--|
| Сентябрь | Патриотическое         | День знаний. Общая тема: «Умники и умницы».<br>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните».<br>День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|          | Духовно-нравственное   | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Социальное             | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Познавательное         | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Трудовое               | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Физическое             | Осенние старты. Игровые эстафеты.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Эстетическое           | Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
| Октябрь  | Патриотическое         | Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу».<br>День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Духовно-нравственное   | Цикл бесед «Честность и справедливость».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Социальное             | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Познавательное         | Общая тема: «Исследуем окружающий мир».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Трудовое               | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |

|         |                      |  |  |
|---------|----------------------|--|--|
|         | Физическое           | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Эстетическое         | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
| Ноябрь  | Патриотическое       | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт».<br>День Государственного герба Российской Федерации.<br>Общая тема «О чем рассказывает герб?» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|         | Духовно-нравственное | Общая тема «Мир добрых людей»<br>Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Социальное           | Общая тема «Родной свой край люби и знай».<br>Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Познавательное       | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Трудовое             | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».               | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Физическое           | Цикл бесед «Как быть здоровым?».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Эстетическое         | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».   |  |
| Декабрь | Патриотическое       | День добровольца (волонтера) в России.<br>Общая тема «Вы позвали - мы пришли!»<br>День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|         | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Социальное           | Общая тема «Пришла зима».<br>Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность.<br>Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|         | Познавательное       | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и  | Дети, воспитатели,   |

|         |                      |  |   |
|---------|----------------------|--|---|
|         |                      | Снегурочки».   | специалисты, родители   |
|         | Трудовое             | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Физическое           | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Эстетическое         | Подготовка к Новогоднему празднику.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
| Январь  | Патриотическое       | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.  | Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|         | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Социальное           | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Познавательное       | Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Трудовое             | Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Физическое           | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Эстетическое         | Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).   |   |
| Февраль | Патриотическое       | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.                                  |
|         | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|         | Социальное           | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной  | Дети, воспитатели,  |

|        |                      |   |  |
|--------|----------------------|---|--|
|        |                      | безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).   | специалисты, родители  |
|        | Познавательное       | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».      | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Трудовое             | Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Физическое           | Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Эстетическое         | Посещение городского детского кукольного театра.  | Дети, воспитатели, родители                                    |
| Март   | Патриотическое       | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»   | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|        | Духовно-нравственное | Праздник «Наши мамы»  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Социальное           | 8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Познавательное       | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Трудовое             | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Физическое           | Подвижные игры с правилами.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Эстетическое         | Всемирный день театра в детском саду.   | Дети, воспитатели, родители                                    |
| Апрель | Патриотическое       | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».  | Дети, воспитатели, родители.                                   |
|        | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наши поступки»  | Дети, воспитатели, родители                                    |
|        | Социальное           | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Познавательное       | Экскурсии по окрестностям детского сада.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|        | Трудовое             | Труд взрослых и рукотворный мир.  | Дети, воспитатели,   |

|      |                      |   |  |
|------|----------------------|---|--|
|      |                      | Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.   | специалисты, родители                    |
|      | Физическое           | Народные подвижные игры.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Эстетическое         | Культурный досуг. «День смеха».   | Дети, воспитатели, родители              |
| Май  | Патриотическое       | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!»<br>День Победы. Праздник.   | Дети, воспитатели, родители.             |
|      | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наш удивительный край».   | Дети, воспитатели, родители              |
|      | Социальное           | Экскурсия к Вечному огню.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Познавательное       | Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Трудовое             | Подарки Ветеранам своими руками.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Физическое           | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Эстетическое         | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».   | Дети, воспитатели, родители              |
| Июнь | Патриотическое       | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает».<br>День России.<br>Тематический праздник «Моя родина - Россия».<br>День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители.             |
|      | Духовно-нравственное | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны»<br>Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».   | Дети, воспитатели, родители              |
|      | Социальное           | Общая тема «Наш город».<br>Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Познавательное       | Общая тема: «Все обо всем»<br>(экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Трудовое             | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.  | Дети, воспитатели, родители              |
|      | Физическое           | Месячник спортивных игр.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|      | Эстетическое         | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного  | Дети, воспитатели, родители              |

|        |                      |  |  |
|--------|----------------------|--|--|
|        |                      | творчества.  |  |
| Июль   | Патриотическое       | День семьи, любви и верности.<br>Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».  | Дети, воспитатели, родители.             |
|        | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».   | Дети, воспитатели, родители              |
|        | Социальное           | Цикл бесед и виртуальных путешествий.<br>Общая тема «Экологическая мозаика России».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|        | Познавательное       | Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).<br>Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|        | Трудовое             | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.  | Дети, воспитатели, родители              |
|        | Физическое           | Подвижные народные игры разных стран и народов.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|        | Эстетическое         | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.   | Дети, воспитатели, родители              |
| Август | Патриотическое       | День Государственного флага Российской Федерации.<br>Открытие выставки детских работ «Флаг России».  | Дети, воспитатели, родители.             |
|        | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Как поступить?»  | Дети, воспитатели, родители              |
|        | Социальное           | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|        | Познавательное       | Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|        | Трудовое             | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).  | Дети, воспитатели, родители              |
|        | Физическое           | Праздник «День физкультурника».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|        | Эстетическое         | День российского кино в детском саду.  | Дети, воспитатели, родители              |



**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

| <b>Месяц</b> | <b>Основные государственные и народные праздники и памятные даты</b>  |
|--------------|---|
| Январь       | <b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.   |
| Февраль      | <b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br><b>8 февраля:</b> День российской науки;<br><b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br><b>21 февраля:</b> Международный день родного языка;<br><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества. |
| Март         | <b>8 марта:</b> Международный женский день;<br><b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией;<br><b>27 марта:</b> Всемирный день театра.  |
| Апрель       | <b>12 апреля:</b> День космонавтики.  |
| Май          | <b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;<br><b>9 мая:</b> День Победы;<br><b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России;<br><b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.  |
| Июнь         | <b>1 июня:</b> День защиты детей;<br><b>6 июня:</b> День русского языка;<br><b>12 июня:</b> День России;<br><b>22 июня:</b> День памяти и скорби.   |
| Июль         | <b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.  |
| Август       | <b>12 августа:</b> День физкультурника;<br><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;<br><b>27 августа:</b> День российского кино.  |
| Сентябрь     | <b>1 сентября:</b> День знаний;<br><b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности;<br><b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.  |
| Октябрь      | <b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br><b>4 октября:</b> День защиты животных;<br><b>5 октября:</b> День учителя;<br><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.  |
| Ноябрь       | <b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;<br><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.   |
| Декабрь      | <b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;<br><b>8 декабря:</b> Международный день художника;<br><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;<br><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации;<br><b>31 декабря:</b> Новый год.   |

## 37. Список литературы

### Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
3. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

4. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
5. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

Приложение 1 Перспективный план образовательной области «Физическое развитие» для детей от 6 до 7 лет  
 Количество занятий в год – 108, из них в спортивном зале-72, 1- на свежем воздухе как освоение основных видов движений (36)

| месяц  | неделя | № п/п | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов              | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей       | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников   |
|--|--------|-------|--|--|---|--|
| <b>Лексическая тема: «Я и мои друзья. Одноклассники»</b> |        |       |  |  |   |  |
| сентябрь   | I      | 1     | <p><b>НОД № 1 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (10м).<br/>                     Равновесие - Учить ходьбе по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие).<br/>                     Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках.<br/>                     Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость.<br/>                     Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.<br/>                     Расширять словарный запас по лексической теме.<br/>                     Воспитывать выдержку.<br/>                     П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»</p> | <p>П/и: «Возьми платочек»<br/>                     П/и: «Подкрадись не слышно»</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры</p> | <p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p> |

|   |    |   |   |  |   |  |
|---|----|---|---|--|---|--|
| сентябрь  | I  | 2 | <p><b>НОД № 2 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (30 м).<br/> Отрабатывать технику ходьбы по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие).<br/> Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках.<br/> Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость.<br/> Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.<br/> Расширять словарный запас по лексической теме.<br/> Воспитывать выдержку.<br/> П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»</p> | <p>П/и: «Возьми платочек»<br/> П/и: «Подкрадись не слышно»</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры</p> | <p>Соревнуемся всей семьей: «Кто дальше прыгнет» (прыжок в длину с места)<br/> НОД № 3 (улица)<br/> Задачи</p> |
|   |    |   | <p><b>НОД № 3 (улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в построении колонну и шеренгу.<br/> Повторить упражнения в равновесии.<br/> Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. Упражнять в прыжках на одной ноге, беге с увертыванием. П/и: «Салка на одной ноге»; «Круговая лапта»</p>  | <p>П/и: «Салка на одной ноге»; «Круговая лапта»</p>            | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.</p>                | <p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к</p>   |
| <b>Лексическая тема: «Игрушки детей разных стран»</b> |    |   |   |  |   |  |
| сентябрь  | II | 4 | <p><b>НОД № 4 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в прыжках в длину с места.<br/> Учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди.<br/> Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).<br/> Развивать силу, ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом.<br/> Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.<br/> Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.<br/> Расширять словарный запас по лексической теме.<br/> П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало»</p>   | <p>П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало»</p>     |   | <p>физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>   |

|  |     |   |  |  |   |  |
|--|-----|---|--|--|---|--|
| сентябрь   | II  | 5 | <p><b>НОД № 5 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в прыжках в длину с разбега. Продолжать учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).<br/>         Развивать силу, ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом.<br/>         Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.<br/>         Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.<br/>         Расширять словарный запас по лексической теме.<br/>         П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало»</p> | <p>П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало» развивать внимание, зрительную память</p>   | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.</p>                                  | <p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p> |
| сентябрь   | II  | 6 | <p><b>НОД № 6 (улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> упражнять в построении в шеренгу. Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах в длину. Развивать внимание. П/и: «Догони свою пару»<br/>         П/и: «Волк во рву»</p>  | <p>П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало» развивать внимание, зрительную память</p>   |   |  |
| <b>Лексическая тема: «Осень. Осенние настроения»</b> |     |   |  |  |   |  |
| сентябрь   | III | 7 | <p><b>НОД № 7 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге в рассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила»</p>                 | <p>П/И: «Желтые листочки»<br/>         Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге в рассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры через препятствия</p> | <p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>   |

|   |     |    |  |  |  |   |
|---|-----|----|--|--|--|---|
| сентябрь                                | III | 8  | <p><b><u>НОД № 8 (зал)</u></b><br/> <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику ползания по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге враспынную. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.<br/> П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила»</p> |  |  |   |
| сентябрь                                | III | 9  | <p><b><u>НОД № 9 (улица)</u></b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе приставным шагом.<br/> Упражнять в метании в цель, упражнять в прыжках.<br/> Развивать равновесие.<br/> П/и: «Охотники и звери», «Чехарда»</p>   |  | Развивать умение увертываться во время бега, глазомер во время метания мяча. |   |
| <b>Лексическая тема: «Деревья, лес»</b> |     |    |  |  |  |   |
| сентябрь                                | IV  | 10 | <p><b><u>НОД № 10 (зал)</u></b><br/> <b>Задачи.</b> Проверить детей на гибкость.<br/> Учить перепрыгивать веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на спине); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород»</p>  |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через шнур боком.        | Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества. |

|  |    |    |   |   |  |   |
|--|----|----|---|---|--|---|
| сентябрь   | IV | 11 | <p><b>НОД № 11 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Проверить детей на гибкость. Продолжать учить перепрыгивать веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на спине); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород»</p>  |   |  |   |
| сентябрь   | IV | 12 | <p><b>НОД № 12 (улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер. П/и: «Чья пара дальше всех» И/у: «Кого назвали тот ловит мяч» И/у: «Через бревно»</p>  |   |  |   |
| <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Овощи, огород, уборка урожая)»</b> |    |    |   |   |  |   |
|  | V  | 13 | <p><b>НОД №13 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, равновесие, быстроту реакции; согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место».</p> | <p>П/и: «Соберем Урожай»<br/> Игра МП «Пустое место». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p> |



|   |   |    |  |  |  |  |
|---|---|----|--|--|--|--|
| октябрь   | V | 14 | <p><b>НОД №14 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, равновесие, быстроту реакции; согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место».</p> | <p>П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества</p>  |  |  |
| октябрь   | V | 15 | <p><b>НОД № 15 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, беге спиной вперед. Упражнять в лазании, прыжках. Развивать глазомер. П/и: Заполни ямку», «Лиса в курятнике»</p>  | <p>П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества.</p> |  |  |
| <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Фрукты ,ягоды, сад, труд взрослых)»</b> |   |    |  |  |  |  |

|   |    |    |  |   |   |   |
|---|----|----|--|---|---|---|
| октябрь   | VI | 16 | <p><b>НОД № 16 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в ползании по гимнастической скамейке на спине; в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память; мышечную силу, ловкость, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство. П/игра: «Ловишки с ленточкой» ИМП «Съедобное, несъедобное».</p>           | <p>П/игра: «Ловишки с ленточкой» «Съедобное, несъедобное».</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием, в ловле мяча. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами.</p> | <p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> |
| ноябрь  | VI | 17 | <p><b>НОД №17 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в ползании по гимнастической скамейке на спине; в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память; мышечную силу, ловкость, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство. П/игра: «Ловишки с ленточкой» ИМП «Съедобное, несъедобное».</p> |   |   |   |
| ноябрь  | VI | 18 | <p><b>НОД № 18 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе выпадами, в приседе, беге «змейкой». Упражнять в лазании, метании вдаль. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. П/и: Медведь и пчелы», «Кто бросит выше»</p>  |   |   |   |
| <b>Лексическая тема: «Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника»</b> |    |    |  |   |   |   |

|  |     |    |   |  |   |   |
|--|-----|----|---|--|---|---|
| ноябрь   | VII | 19 | <p><b>НОД № 19 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить элементам баскетбола – учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками с места.<br/>         Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на спине.<br/>         Упражнять в равновесии.<br/>         Развивать мышечную силу, ловкость.<br/>         Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.<br/>         Расширять словарный запас по лексической теме.<br/>         П/ игра «Ежик - Грибник» ИМП: «Тик - так»</p> | <p>П/ игра «Ежик - Грибник» ИМП: «Тик - так» Упражнять в беге с увертыванием, в ходьбе по кругу. Развивать внимание, слуховую память, ориентировку в пространстве.<br/>         Развитие</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p> | <p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p> |
| октябрь  | VII | 20 | <p><b>НОД № 20 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать учить элементам баскетбола – учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками с места. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на спине. Упражнять в равновесии.<br/>         Развивать мышечную силу, ловкость.<br/>         Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.<br/>         Расширять словарный запас по лексической теме.<br/>         П/ игра «Ежик – Грибники»</p>                                |  |   |   |
| октябрь  | VII | 21 | <p><b>НОД № 21 (улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе приставным шагом, беге с одновременным отбиванием мяча.<br/>         Упражнять в метании в цель.<br/>         Развивать глазомер, выносливость, скоростные качества.<br/>         П/и: «Попади», «Палочка вырчалочка»</p>   |  |   |   |
| <b>Лексическая тема: «Перелетные птицы, группы птиц»</b> |     |    |   |  |   |   |

|   |      |    |   |  |  |   |
|---|------|----|---|--|--|---|
| октябрь   | VIII | 22 | <p><b>НОД № 22 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить захвату руками и ногами во время лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать координацию движений, силу, внимание, быстроту реакции; ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Двое в одном обруче»</p>                                  | <p>П/и: «Двое в одном обруче»</p> <p>ИМП: «Дерева и птицы» Упражнять в беге, умении действовать по сигналу, соотносить движение с текстом. Развивать ловкость, быстроту реакций.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p> |
| октябрь   | VIII | 23 | <p><b>НОД № 23 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать учить захвату руками и ногами во время лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать координацию движений, силу, внимание, быстроту реакции; ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Двое в одном обруче» ИМП: «Дерева и птицы»</p> |  |  |   |
| октябрь   | VIII | 24 | <p><b>НОД № 24 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе парами, беге через препятствия, челночном беге. Учить отбивать мяч ногой в парах. Развивать выносливость, силу, внимание. И/у: «Кто впереди», И/у: «В парах»</p>  |  |  |   |
| <b>Лексическая тема: «Страна, в которой я живу и другие страны»</b> |      |    |   |  |  |   |

|   |    |    |   |  |  |  |
|---|----|----|---|--|--|--|
| октябрь   | IX | 25 | <p><b>НОД № 25 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Коза и волк» ИМП: «Шаловливые котята»</p>            | <p>П/и: «Коза и волк»</p> <p>Упражнять в беге, в ходьбе по кругу, умении действовать по сигналу.</p> <p>ИМП: «Шаловливые котята» Упражнять в перебрасывании мяча в парах через обруч.</p> <p>Развивать ловкость,</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья</p> |
| октябрь   | IX | 26 | <p><b>НОД № 26 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Коза и волк» ИМП: «Шаловливые котята»</p> |  |  |  |
| ноябрь  | X  | 27 | <p><b>НОД № 27 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, беге спиной вперед. Упражнять в лазании, прыжках. Развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Ударь точно», «Бабочки, лягушки, цапли»</p>   |  |  |  |
| <b>Лексическая тема: «Семья. Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> |    |    |   |  |  |  |

|   |   |    |   |   |  |   |
|---|---|----|---|---|--|---|
| ноябрь  | X | 28 | <b>НОД № 28 (зал)</b><br><b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на одной ноге; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой с заданиями. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/ игра «Хитрая лиса» ИМП: «Грустный зайка» | П/ игра «Хитрая лиса»<br>Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость выдержку.<br>ИМП: «Грустный зайка»<br>Упражнять в ходьбе по кругу, умении соотносить движения с текстом. | Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге. | Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные моральноволевые качества                       |
| ноябрь  | X | 29 | <b>НОД № 29 (улица) Задачи.</b> Упражнять в перестроении в две колонны на месте. Упражнять в отбивании мяча ногой в цель. Развивать глазомер, равновесие. П/и: «Жеребята» ИМП: «Мяч в кругу», «Каких листьев больше»  |   |  |   |
| ноябрь  | X | 30 | <b>НОД № 30 (зал) Задачи.</b> Учить приземлению на полусогнутые ноги. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в беге враспынную. Развивать гибкость, мышечную силу, ловкость, внимание., координацию движений, скоростные качества Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Ловцы и обезьяны» ИМП: «Попугай»   | П/и: «Ловцы и обезьяны» ИМП: «Попугай» Упражнять в лазании, беге с увертыванием, в ходьбе по кругу взявшись за руки. Развивать внимание, память, быстроту реакций                     | Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.       | Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества. |
| <b>Лексическая тема: «Как укрепить организм (части тела)»</b> |   |    |   |   |  |   |

|  |    |    |   |  |   |  |
|--|----|----|---|--|---|--|
| ноябрь   | XI | 31 | <b>НОД № 31(зал)</b><br><b>Задачи:</b> Отрабатывать технику прыжка . Продолжать учить расчету на «первый – третий». Упражнять в беге враспынную. Развивать гибкость, мышечную силу, ловкость, внимание., координацию движений, скоростные качества Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Ловцы и обезьяны» ИМП: «Попугай»   |  |   |  |
| ноябрь   | XI | 32 | <b>НОД № 32 (улица)</b><br><b>Задачи.</b> Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с высоким подниманием колен. Упражнять в отбивании мяча ногой; в прыжках в длину с места. П/и: «Прыгаем по кругу»; И/у: «Лесное троеборье»   |  |   |  |
| ноябрь   | XI | 33 | <b>НОД № 33 (зал) Задачи.</b> Учить ведению мяча с дополнительными заданиями. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.; гибкость, ловкость., равновесие, быстроту. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Олени в тундре» ИМП: «Медвежья зарядка» | П/и: «Олени в тундре» ИМП: «Медвежья зарядка» Упражнять в беге с увертыванием, умение действовать по сигналу. Развивать внимание, память, выдержку | Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом | Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья. |
| <b>Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</b> |    |    |   |  |   |  |

|   |    |    |  |  |  |  |
|---|----|----|--|--|--|--|
| ноябрь  | ХП | 34 | <b>НОД № 34 (зал) Задачи.</b> Отрабатывать технику ведения мяча с дополнительными заданиями. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.; гибкость, ловкость., равновесие, быстроту. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Олени в тундре» ИМП: «Медвежья зарядка»                                   |  |  |  |
| ноябрь  | ХП | 35 | <b>НОД № 35 (улица) Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданием для рук. Упражнять в метании в цель; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать равновесие, выносливость, скоростные качества. П/и: «Лесные пятнашки»; И/у: «Кто прыгает?»  |  |  |  |
| ноябрь  | ХП | 36 | <b>НОД № 36 (зал) Задачи.</b> Учить переставлять руки при спуске по канату. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в прыжках с через препятствия с продвижением вперед; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. силу, равновесие, внимание, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость. П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает» | П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает» Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций. | Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползать «змейкой» между кеглями. | Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. |
| <b>Лексическая тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b> |    |    |  |  |  |  |



|        |      |    |   |   |   |  |
|--------|------|----|---|---|---|--|
| ноябрь | XII  | 37 | <b>НОД № 37 (зал) Задачи.</b> Продолжать учить переставлять руки при спуске по канату. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в прыжках с через препятствия с продвижением вперед; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. силу, равновесие, внимание, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость. П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает»   |   |   |  |
| ноябрь | XIII | 38 | <b>НОД № 38 (улица) Задачи.</b> Упражнять в прыжках с продвижением, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать равновесие, внимание. П/и: «Вышибалы»; И/у: «Кто дальше прыгнет?»  | П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает» Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций.                          | Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползать «змейкой» между кеглями.                            | Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. |
| ноябрь | XIII | 39 | <b>НОД № 39 (зал) Задачи.</b> Учить перестроению из шеренги в колонну по три на месте. Учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в прыжках на одной ноге; в передаче мяча друг другу в парах; в беге парами. Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. | П/и: «Мороз – красный нос» ИМП: «Вот она идет сама долгожданная зима» Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, выносливость. | Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе с мешочком на голове по ограниченной площади опоры | Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.                 |

**Лексическая тема: «Посуда»**

|         |     |    |  |   |   |  |
|---------|-----|----|--|---|---|--|
| декабрь | XIV | 40 | <p><b><u>НОД № 40 (зал)</u></b><br/> <b><u>Задачи:</u></b> Продолжать учить перестроению из шеренги в колонну по три на месте. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Отрабатывать умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на одной ноге; в передаче мяча друг другу в парах; в беге парами. Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Мороз – красный нос» ИМП: «Вот она идет сама долгожданная зима»</p> |   |   |  |
| декабрь | XIV | 41 | <p><b><u>НОД № 41(улица)</u></b><br/> <b><u>Задачи.</u></b> Упражнять в прыжках в длину с места; беге; метании в цель (снежками). Развивать глазомер, координацию движений, силу, скоростные качества. ИМП «Снежная карусель»</p>  | П/и: «Мороз – красный нос» ИМП: «Вот она идет сама долгожданная зима» Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, выносливость. | Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе с мешочком на голове по ограниченной площади опоры | Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков. |

|   |     |    |  |   |   |
|---|-----|----|--|---|---|
| декабрь                                     | XIV | 42 | <p><b>НОД № 42 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить перепрыгивать на одной ноге через веревку вперед-назад. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах; в ползании «змейкой». Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; скоростные качества, память, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Забавные шляпы» ИМП: «Чтоб не мерзнуть никогда»</p>  | <p>П/и: «Забавные шляпы» ИМП: «Чтоб не мерзнуть никогда» Упражнять в метании в вертикальную цель, в ловле мяча. Развивать ловкость, глазомер, память. Закреплять названия одежды.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при выполнении прыжков на одной ноге</p> |
| <b>Лексическая тема: «Продукты питания»</b> |     |    |  |   |   |
| декабрь                                     | XV  | 43 | <p><b>НОД № 43 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить перепрыгивать на одной ноге через веревку вправо-влево. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте.. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах; в ползании «змейкой». Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; скоростные качества, память, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком»</p> |   |   |
| декабрь                                     | XV  | 44 | <p><b>НОД № 44(улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен (с перешагиванием); беге со сменой направления. Развивать силу, выносливость, внимание. П/и: «Чья пара скорее»</p>  |   |   |

|  |     |    |   |  |   |  |
|--|-----|----|---|--|---|--|
| декабрь                                      | XV  | 45 | <p><b>НОД № 45 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить передавать мяч в парах друг другу в движении. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в ползании «змейкой»; в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, мышечную силу, глазомер. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Выше ноги от земли» ИМП: «Раз, два, три - обувь назови»</p> | <p>П/и: «Выше ноги от земли» ИМП: «Раз, два, три - обувь назови»<br/> Упражнять в беге и лазании, ловле мяча. Развивать ловкость, внимание память.<br/> Закреплять названия обуви.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p> | <p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениям</p> |
| <b>Лексическая тема: «Как приходит зима»</b> |     |    |   |  |   |  |
| декабрь                                      | XVI | 46 | <p><b>НОД № 46 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать учить передавать мяч в парах друг другу в движении. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в ползании «змейкой»; в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, мышечную силу, глазомер.</p>  |  |   |  |
| декабрь                                      | XVI | 47 | <p><b>НОД № 47 (улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Развивать координацию движений.<br/> И/у: «Загони шайбу в ворота» И/у: «Хоккеист»</p>   |  |   |  |

|         |      |  |   |  |  |  |
|---------|------|--|---|--|--|--|
| декабрь | XVI  | 48   | <p><b>НОД № 48 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить переходить с пролета на пролет по диагонали при лазании по гимнастической стенке. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в перепрыгивании на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом., равновесие, силу, выносливость.</p>            | <p>П/и: «В зимнем парке карусели» ИМП: «Что весит на елке?»<br/>         Упражнять в беге по кругу в разном темпе. Развивать внимание, быстроту реакций.</p>   | <p>развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге через веревку. Игра в хоккей в парах.</p> | <p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p> |
|         |      | <b>Лексическая тема: «Новый год в разных странах. Волшебные сказки. Рождество»</b> |   |  |  |  |
| декабрь | XVII | 49   | <p><b>НОД № 49 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать учить переходить с пролета на пролет по диагонали при лазании по гимнастической стенке. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в перепрыгивании на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом., равновесие, силу, выносливость.</p> | <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость П/и: «В зимнем парке карусели» ИМП: «Что весит на елке?»</p> |  |  |

|   |       |    |  |   |  |  |
|---|-------|----|--|---|--|--|
| декабрь   | XVII  | 50 | <b>НОД № 50 (улица)</b><br><b>Задачи.</b> Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер. И/у: «Хоккеист»; П/и: «Ловишки парами»   |   |  |  |
| декабрь   | XVII  | 51 | <b>НОД № 51 (зал)</b><br><b>Задачи.</b> Учить технике метания набивного мяча на дальность. Учить мягко подпрыгивать и правильно держать тело в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать навыки метания. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Развивать силу, ловкость, глазомер; координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Поможем повару» ИМП: «Что нам делать покажи» | П/и: «Поможем повару» ИМП: «Что нам делать покажи» Упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе по кругу взявшись за руки. Развивать ловкость, быстроту, внимание, наблюдательность, воображение. Закрепить знание профессий. | Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку | Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни |
| <b>Лексическая тема: «Зимние хлопоты. Зимующие птицы»</b> |       |    |  |   |  |  |
| январь  | XVIII | 52 | <b>НОД № 52 (зал)</b><br><b>Задачи.</b> Отрабатывать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на одной ноге; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой с заданиями. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Поможем повару» ИМП: «Что нам делать покажи»   |   |  |  |

|   |       |    |   |  |  |  |
|---|-------|----|---|--|--|--|
| январь  | XVIII | 53 | <p><b>НОД № 53 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать учить технике метания набивного мяча на дальность. Продолжать учить мягко подпрыгивать и правильно держать тело в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать навыки метания. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Развивать силу, ловкость, глазомер; координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Поможем повару» ИМП: «Что нам делать покажи»</p> |  |  |  |
| январь  | XVIII | 54 | <p><b>НОД № 54 (улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить обходить клюшкой шайбу вокруг предметов и между ними. Упражнять в беге парами. Развивать координацию движений. Развивать скоростные качества, внимание. П/и: «Два Мороза», И/у: Сбей кеглю»</p>  |  |  |  |
| <b>Лексическая тема: «Домашние птицы, птицеферма»</b> |       |    |   |  |  |  |
| январь  | XIX   | 55 | <p><b>НОД № 55 (зал)</b><br/> <b>Задачи:</b> Отрабатывать навыки метания в горизонтальную цель. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Упражнять в равновесии. Развивать глазомер, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Бездомный заяц» ИМП: «Много игрушек у нашей Арины»</p>   | <p>П/и: «Бездомный заяц»<br/> ИМП: «Много игрушек у нашей Арины»<br/> Упражнять в беге, ходьбе по кругу, умении действовать по сигналу.<br/> Развивать ловкость, быстроту, воображение</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом</p> | <p>Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни.<br/> 19</p> |

|   |     |    |  |  |  |  |
|---|-----|----|--|--|--|--|
| январь                                      | XIX | 56 | <p><b>НОД № 56 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять навыки метания в горизонтальную цель. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Упражнять в равновесии. Развивать глазомер, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Бездомный заяц» ИМП: «Много игрушек у нашей Арины»</p>  |  |  |  |
| январь                                      | XIX | 57 | <p><b>НОД №57 ( улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить обводить клюшкой шайбу вокруг предметов. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений, скоростные качества. П/И: «Перебежки со снежинками» И/у: «Чья команда быстрее переберется через болото»</p>  |  |  |  |
| <b>Лексическая тема «Домашние животные»</b> |     |    |  |  |  |  |
| январь                                      | XX  | 58 | <p><b>НОД № 58 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице». Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках через короткую скакалку. Развивать силу, выносливость, равновесие, координацию движений; ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Ловля оленей» ИМП: «Хейро»</p> | <p>П/и: «Ловля оленей»<br/> ИМП: «Хейро»<br/> Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, умение действовать слаженно, дружно.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.</p> |



|   |    |    |   |  |  |  |
|---|----|----|---|--|--|--|
| январь  | XX | 59 | <p><b><u>НОД № 59 (зал)</u></b><br/> <b><u>Задачи.</u></b> Упражнять упражнение «уголок на гимнастической лестнице». Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Развивать силу, выносливость, равновесие, координацию движений; ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Ловля оленей» ИМП: «Хейро»</p> |  |  |  |
| январь  | XX | 60 | <p><b><u>НОД № 60 (улица)</u></b><br/> <b><u>Задачи.</u></b> Упражнять в метании в цель (кольцеброс). Упражнять в пролезании парой; в равновесии. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать умение работать в паре. И/у: «Кольцеброс» И/у: «След в след».</p>   |  |  |  |
| <b>Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов, красная книга, заповедники»</b> |    |    |   |  |  |  |

|         |     |    |  |   |  |  |
|---------|-----|----|--|---|--|--|
| февраль | XXI | 61 | <p><b>НОД № 61 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке на четвереньках с толканием мяча головой вперед. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Упражнять в прыжках через большой обруч с продвижением; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Развивать координацию движений, ловкость, равновесие; внимание, ориентировку в пространстве, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Снежная королева» ИМП: «Оттолкни мяч»</p>             | <p>П/и: «Снежная королева» ИМП: «Оттолкни мяч»</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием, в умении владеть мячом.</p> <p>Развивать силу, ловкость, выносливость.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через большой обруч с продвижением.</p> | <p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p> |
| февраль | XXI | 62 | <p><b>НОД № 62 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке на четвереньках с толканием мяча головой вперед. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Упражнять в прыжках через большой обруч с продвижением; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Развивать координацию движений, ловкость, равновесие; внимание, ориентировку в пространстве, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Снежная королева» ИМП: «Оттолкни мяч»</p> |   |  |  |
| февраль | XXI | 63 | <p><b>НОД № 63 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках. Упражнять ходьбе с высоким подниманием колена; в равновесии. П/и: Мы веселые ребята И/у: «Спортивные лошадки» И/у: «След в след»</p>   |   |  |  |

**Лексическая тема: «Животные Севера, Антарктида, Северный полюс»**

|         |      |    |  |   |  |  |
|---------|------|----|--|---|--|--|
| февраль | XXII | 64 | <p><b><u>НОД № 64 (зал)</u></b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать отработать технику прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Упражнять в лазании по канату; в беге враспынную. Развивать силу, скоростные качества, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, память, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>  | <p>. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Мяч капитан ИМП: «Мебель назови» П/и: «Мяч капитану» Упражнять в передаче мяча над головой.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ведении мяча одной рукой.</p> | <p>Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p> |
| февраль | XXII | 65 | <p><b><u>НОД № 65 (зал)</u></b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять технику прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Упражнять в лазании по канату; в беге враспынную. Развивать силу, скоростные качества, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, память, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Мяч капитан ИМП: «Мебель назови»</p> |   |  |  |
| февраль | XXII | 66 | <p><b><u>НОД № 66 (улица)</u></b><br/> <b>Задачи.</b> Учить метать в движущую цель. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; беге с поворотами; в прыжках с продвижением. Развивать выносливость, скоростные качества, равновесие. И/у: «Метание снежками в движущую цель» И/у: «Прыжки через снежные валики» П/и: «Два Мороза»</p>   |   |  |  |

**Лексическая тема: «Российская армия»**

|         |        |    |   |  |   |   |
|---------|--------|----|---|--|---|---|
| февраль | XXXIII | 67 | <p><b>НОД № 67 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Отрабатывать бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в лазании по канат; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать двигательные навыки в равновесии; силу, выносливость, волевые качества; координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде П/и: «Веселая маршировка» Игра М/П: «Ловкие солдаты»</p>       | <p>П/и: «Веселая маршировка»<br/>Упражнять в ходьбе в колонне по одному.<br/>Развивать ориентировку в пространстве, внимание. ИМП: «Ловкие солдаты»<br/>Упражнять в ловле мяча.<br/>Развивать ловкость и быстроту реакций.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p> | <p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества</p> |
| февраль | XXXIII | 68 | <p><b>НОД № 68 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять технику броска мяча через волейбольную сетку в парах. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в лазании по канат; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать двигательные навыки в равновесии; силу, выносливость, волевые качества; координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде П/и: «Веселая маршировка» Игра М/П: «Ловкие солдаты»</p> |  | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p> | <p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества</p> |
| февраль | XXXIII | 69 | <p><b>НОД № 69 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в метании вдаль; в ведении шайбы клюшкой. Развивать координацию движений, глазомер, силу, ловкость. П/и: «Дорожка препятствий»</p>   |  |   |   |

**Лексическая тема: «Животные жарких стран, саванна»**

|         |      |    |  |   |  |   |
|---------|------|----|--|---|--|---|
| февраль | XXIV | 70 | <p><b><u>Занятие № 70 (зал)</u></b><br/> <b><u>Задачи.</u></b> Упражнять в равновесии. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Чашки, ложки, самовары» ИМП: «Звонкие ложки»</p>                                      | <p>П/и: «Чашки, ложки, самовары» Упражнять в беге на перегонки по сигналу, развивать ловкость, внимание, скоростные умения и выдержку ИМП: «Звонкие ложки» Упражнять в умении передвигаться по звуковым ориентирам.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p> | <p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими</p> |
| февраль | XXIV | 71 | <p><b><u>НОД № 71 (улица)</u></b><br/> <b><u>Задачи.</u></b> Упражнять в беге с увертыванием; Развивать координацию движений, глазомер, силу, ловкость. П/и: «Два Мороза» И/у: «Нагрузи санки»</p>   |   |  | <p>упражнениями.</p>  |
| февраль | XXIV | 72 | <p><b><u>НОД № 72 (улица)</u></b><br/> <b><u>Задачи.</u></b> Учить в прыжке через скамейку («Джигитовка») переносить одновременно две ноги. Продолжать учить перестраиваться в два круга. Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Букет» ИМП: «Было у мамочки десять детей»</p> | <p>П/и: «Букет» - Упражнять в беге по сигналу. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. ИМП: «Было у мамочки десять детей» Упражнять в умении сохранении позы по показу.</p>                                    | <p>Развитие самостоятельности и прыжков через скамейку в выполнении</p>    | <p>Участие в физкультурном развлечении «Супермама».</p>   |

**Лексическая тема: «Моя прекрасная леди»**

|  |     |    |   |   |   |  |
|--|-----|----|---|---|---|--|
| март   | XXV | 73 | <p><b>НОД № 73 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять умение в прыжке через скамейку («Джигитовка») переносить одновременно две ноги. Продолжать учить перестраиваться в два круга. Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Букет» ИМП: «Было у мамочки десять детей»</p> |   |   |  |
| март   | XXV | 74 | <p><b>НОД № 74 (улица) Задачи.</b> Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость. П/и: «Перелет птиц» И/у: «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге» И/у: «Попади в цель»</p>   |   |   |  |
| март   | XXV | 75 | <p><b>НОД № 75 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Отрабатывать элементы баскетбола. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в равновесии; в прыжках на двух ногах, в равновесии; Закреплять умение перестраиваться в два круга. Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение, силу, ловкость, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Вдвоем в одном обруче» ИМП: «Тик-так»</p>   | <p>П/и: «Вдвоем в одном обруче» Упражнять в беге, умении занять место по сигналу. Развивать внимание, быстроту. ИМП: «Тик-так» Развивать слуховую память, внимание.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в играх с мячом (в баскетбол).</p> | <p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p> |
| <b>Лексическая тема: «Наш город. Моя Югра»</b> |     |    |   |   |   |  |

|   |       |    |   |  |  |   |
|---|-------|----|---|--|--|---|
| март  | XXXVI | 76 | <p><b>НОД № 76 (улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу толчка. Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость. Игра-эстафета «Отмерялки» И/у: «Попади в ворота» И/у: «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге» И/у: «Попади в цель»</p>  |  |  |   |
| март  | XXXVI | 77 | <p><b>НОД № 77 (зал) Задачи.</b> Учить лазать по канату. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через скамейку («джигитовка»), в беге с увертыванием. Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Успей выбежать» ИМП: «Что нам делать покажи»</p>                             |  |  |   |
| март  | XXXVI | 78 | <p><b>Занятие № 78 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать учить лазанию по канату. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через скамейку («джигитовка»), в беге с увертыванием. Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Успей выбежать» ИМП: «Что нам делать покажи»</p> | <p>П/и: «Успей выбежать»<br/> Упражнять в умении быстро выбежать из круга. Развивать ловкость и быстроту<br/> ИМП: «Что нам делать покажи» Упражнять в умении предавать в движении характер какой-либо профессии. Развивать воображение, внимание.</p> | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> | <p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества</p> |
| <b>Лексическая тема: « Дом, части дома, строительная техника»</b> |       |    |   |  |  |   |

|                                   |       |    |   |  |   |  |
|-----------------------------------|-------|----|---|--|---|--|
| март                              | XXVII | 79 | <p><b>НОД № 79 (улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с перестроением в три колонны. Упражнять в метании в цель, беге, прыжках. Развивать глазомер, координацию движений, внимание, силу. И/у: «Набрось кольцо на колпак» И/у: «Сбей колпак» П/и: «Перебежки»</p>   |  |   |  |
| март                              | XXVII | 80 | <p><b>НОД № 80 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (10м) Упражнять в равновесии, в прыжках через короткую скакалку, в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением.. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Развивать равновесие, ловкость, силу, координацию движений, глазомер, умение выполнять действия в соответствии с текстом; скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Займи свободную машину» ИМП: «Угадайте, угадайте»</p> |  |   |  |
| март                              | XXVII | 81 | <p><b>НОД № 81 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в равновесии, в прыжках через короткую скакалку, в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Развивать равновесие, ловкость, силу, координацию движений, глазомер, умение выполнять действия в соответствии с текстом; скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Проверить навыки в беге на скорость (30м). П/и: «Займи свободную машину» ИМП: «Угадайте, угадайте»</p> |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах, в прыжках через скакалку | Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями. |
| <b>Лексическая тема: «Мебель»</b> |       |    |   |  |   |  |



|  |        |    |  |  |   |   |
|--|--------|----|--|--|---|---|
| март   | XXVIII | 82 | <b>НОД № 82 (улица)</b><br><b>Задачи.</b> Упражнять в беге, прыжках с ноги на ногу, на двух ногах; прыжках в длину. Развивать скоростные качества, выносливость, внимание. И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте» П/и: «Перебежки»  |  |   |   |
| март   | XXVIII | 83 | <b>НОД № 83 (зал)</b><br><b>Задачи.</b> Учить прыгать через короткую скакалку с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Упражнять в лазании по канату, в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание., силу, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.  |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку. | Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями |
| март   | XXVIII | 84 | <b>НОД № 84 (зал) Задачи.</b> Продолжать учить прыгать через короткую скакалку с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Упражнять в лазании по канату, в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание., силу, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство. П/и: «Зима и Весна» ИМП: «Путаница» |  |   |   |
| <b>Лексическая тема: «Весна в окно стучится»</b> |        |    |  |  |   |   |
| апрель   | XXXIX  | 85 | <b>НОД № 85 (улица)</b><br><b>Задачи.</b> Упражнять в беге с увертыванием; метании в цель; прыжках в длину с места. Развивать скоростные качества, ловкость, глазомер, силу. И/у: «Кто попадет с самого дальнего расстояния» И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»   |  |   |   |

|   |      |    |   |  |   |  |
|---|------|----|---|--|---|--|
| апрель                                    | XXIX | 86 | <p><b>НОД № 86 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать учить бросать мяч через волейбольную сетку в парах. Упражнять в лазании по канату, в равновесии, в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение. силу, ловкость, координацию движений, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>  |  | <p>Развивать ориентацию в пространстве по ориентирам.<br/> ИМП:<br/> «Космический ветер»<br/> Упражнять в принятии сохранения позы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта -<br/> Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение</p> |
| апрель                                    | XXIX | 87 | <p><b>НОД № 87 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять умение бросать мяч через волейбольную сетку в парах. Упражнять в лазании по канату, в равновесии, в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение. силу, ловкость, координацию движений, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Пд: «Земляне и инопланетяне» ИМП: «Космический ветер</p> |  |   |  |
| <b>Лексическая тема «Загадки космоса»</b> |      |    |   |  |   |  |
| апрель                                    | XXIX | 88 | <p><b>НОД № 88 (улица) Задачи.</b> Упражнять в метании, беге. Развивать глазомер, координацию движений. И/у: «Попади в лунку» И/у: «Чей мяч приземлится дальше»</p>   |  |   |  |

|                                      |     |    |   |  |  |   |
|--------------------------------------|-----|----|---|--|--|---|
| апрель                               | XXX | 89 | <p><b>НОД № 89(зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить пролезать в катящийся обруч. Упражнять в равновесии, прыжках через короткую скакалку с продвижением, в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Проверить детей на гибкость . Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Гуси Лебеди» ИМП: « Ловушка»</p>             |  | <p>развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p> | <p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> |
| апрель                               | XXX | 90 | <p><b>НОД № 90 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать учить пролезать в катящийся обруч. Упражнять в равновесии, прыжках через короткую скакалку с продвижением, в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Проверить детей на гибкость . Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Гуси Лебеди» ИМП: « Ловушка»</p> |  |  |   |
| <b>Лексическая тема: «Транспорт»</b> |     |    |   |  |  |   |
| апрель                               | XXX | 91 | <p><b>НОД № 91 (улица) Задачи.</b> Упражнять в подлезании, подпрыгивании, сохранении устойчивого равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в отбивании мяча о землю одной рукой; бросании и ловле мяча двумя руками разными способами. Развивать ловкость, равновесие, координацию движений. И/у: «Кто дольше не потеряет мяч» Игра-эстафета «За мячом»</p>   |  |  |   |

|                                      |      |    |  |  |   |   |
|--------------------------------------|------|----|--|--|---|---|
| апрель                               | XXXI | 92 | <b>НОД № 92 (зал) Задачи.</b> Упражнять в равновесии; в прыжках с разбега (на батуте); в беге с увертыванием.. Закреплять технику броска мяча в паре. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер; умение выполнять движения по сигналу, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Воспитывать выдержку П/и: «Цветочные горшки ИМП: « Роза, Фиалка и Кактус»  |  | Развивать внимание, пластичность. Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре. | Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков |
| апрель                               | XXXI | 93 | <b>НОД № 93 (зал) Задачи.</b> Продолжать упражнять в равновесии; в прыжках с разбега (на батуте); в беге с увертыванием. Закреплять технику броска мяча в паре. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер; умение выполнять движения по сигналу, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Цветочные горшки ИМП: « Роза, Фиалка и Кактус» |  | Развивать внимание, пластичность. Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре. | Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков |
| <b>Лексическая тема: «Искусство»</b> |      |    |  |  |   |   |
| апрель                               | XXXI | 94 | <b>НОД № 94 (улица) Задачи:</b> Упражнять в ходьбе, непрерывном беге; сохранении равновесия; бросании и ловле мяча; прыжках. Развивать выносливость, равновесие, ловкость. И/у: «По бревну» И/у: «Школа мяча» И/у: «Через бревно»  |  |   |   |

|   |        |  |  |   |   |
|---|--------|--|--|---|---|
| апрель  | XXXXII | <p><b>НОД № 95(зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику лазания по гимнастической стенке в разном темпе. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии; двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке. координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Салют» ИМП: «Тихо - громко»</p> |  | <p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке</p> | <p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p> |
| апрель  | XXXXII | <p><b>Занятие № 96 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять технику сохранения равновесия на ограниченной площади опоры. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Салют» ИМП: «Тихо - громко»</p>   |  |   |   |
| <p><b>Лексическая тема: «Водоёмы, обитатели водоёмов»</b></p> |        |  |  |   |   |

|  |         |    |  |  |  |  |
|--|---------|----|--|--|--|--|
| май  | XXXXII  | 97 | <p><b>НОД № 97 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Продолжать отрабатывать элементы баскетбола. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в равновесии; в прыжках на двух ногах, в равновесии; Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Салют» ИМП: «Тихо - громко»</p> |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке | Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков. |
| май  | XXXXIII | 98 | <p><b>НОД № 98 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Салют» ИМП: «Тихо - громко»</p>  |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке |  |
| май  | XXXXIII | 99 | <p><b>НОД № 99 (зал)</b><br/> <b>Задачи..</b> Учить технике броска мяча в паре; технику лазания по канату; технику прыжка длину с разбега. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде. П/и: «Паук и мухи» Игра М/П: ИМП: «Улитка»</p>  |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре.              | Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков  |
| <b>Лексическая тема: «Праздник Победы»</b> |         |    |  |  |  |  |

|  |        |     |   |  |  |   |
|--|--------|-----|---|--|--|---|
| май  | XXXIII | 100 | <b>НОД № 100 (улица)</b><br><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, непрерывном беге; сохранении равновесия; бросании и ловле мяча; прыжках. Развивать выносливость, равновесие, ловкость. И/у: «По бревну» П/и: «Лесное троеборье»  |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке |   |
| май  | XXXIV  | 101 | <b>НОД № 101 (зал)</b><br><b>Задачи.</b> Закреплять технику броска мяча в паре; технику лазания по канату; технику прыжка длину с разбега. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде. П/и: «Паук и мухи» Игра М/П: ИМП: «Улитка»           |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.                   | Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.   |
| май  | XXXIV  | 102 | <b>НОД № 102 (улица)</b><br><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте. П/и: «Чехарда»; И/у: Школа мяча»  |  |  |   |
| <b>Лексическая тема: «Цветы и насекомые»</b> |        |     |   |  |  |   |
| май  | XXXIV  | 103 | <b>НОД № 103(зал)</b><br><b>Задачи.</b> Отрабатывать технику метания мяча вдаль от плеча; технику лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, силу, глазомер, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Летучие рыбки» ИМП: «Кто живет в речке» |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в даль от плеча.           | Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями |

|  |       |     |  |  |   |  |
|--|-------|-----|--|--|---|--|
| май  | XXXXV | 104 | <p><b>НОД № 104 (зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять технику лазания по канату, технику метания мяча вдаль от плеча; . Упражнять в равновесии; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, силу, глазомер, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Летучие рыбки» ИМП: «Кто живет в речке»</p>  |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке                |  |
| май  | XXXXV | 105 | <p><b>НОД № 105(улица)</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением. П/и: «Горелки»; «Дружно все вместе»</p>  |  |   |  |
| <b>Лексическая тема: «Секреты школьной жизни. К школе готов»</b> |       |     |  |  |   |  |
| май  | XXXXV | 106 | <p><b>НОД № 106(зал)</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии. двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Перемена» ИМП: «Замечательный класс»</p> |  | Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке в разном темпе | Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества |



|             |       |     |   |  |  |  |
|-------------|-------|-----|---|--|--|--|
| май         | XXXVI | 107 | <b>НОД № 107(зал) Задачи:</b> Упражнять в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии. двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Перемена» ИМП: «Замечательный класс» |  |  |  |
| май         | XXXVI | 108 | <b>Занятие № 108 (улица) Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку . П/и: «Лиса в курятнике» Игра – эстафета «водоносы»  |  |  |  |
| Всего : 108 |       |     |   |  |  |  |

## Перспективный план по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

### Раздел: в игре ребенок развивается, познает мир, общается

(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

| <i>Ознакомление с окружающим</i>  | <i>Обогащение игрового опыта</i>  | <i>Изменение предметно-игровой среды</i>   | <i>Активизирующее общение с детьми</i>  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Сентябрь – «Дочки-матери»</b><br/>                     *Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания; активизировать словарь: купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка. *Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы. *Игра-занятие «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление о столовой посуде, показать процесс кормления. *Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы</p> | <p>*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы. *Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания. *Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу. *Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.</p> | <p>*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей *Игрушки-заменители *Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце *Игрушечная посуда, куклы *Панно «Кухня» *Игрушечный котенок</p>       | <p>«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?» «Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?» «Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяучит. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»</p> |
| <p><b>Октябрь - «Магазин»</b><br/>                     *Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца. *Беседа о работе продавца и кассира. Цель: познакомить детей с работой продавца (показывает товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.) и кассира (смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек). *Игра-занятие «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко</p>  | <p>*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом. *Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей. *Д/и «Узнай на вкус». Цель: упражнять в определении вкуса овощей, фруктов (кислый, сладкий, горький); активизировать речь детей. *Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и</p>  | <p>*Панно «Магазин» *Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира *Атрибуты к игре *Разнообразные овощи и фрукты (натуральные и муляжи) *Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)</p> | <p>«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?» -Что это? (помидор) -Какой? - Попробуй, яблоко! - Сладкое, вкусное яблоко? Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?» - Сколько яблок? Покажи! «Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>                               |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>выражать свое желание; воспитывать вежливость. *Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.</p>  | <p>овощи; закреплять умение называть цвет в соответствии с изображаемым предметом. *Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме. *Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость. *Учить детей игровым действиям продавца и кассира. *Учить организации игровой среды.</p> |  |  |
| <p><b>Ноябрь – «Столовая. Повар»</b>*Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид. *Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей. *Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.) *Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия</p> | <p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара. *Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы- заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами</p>            | <p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд. *Организация «столовой» *Внесение костюмов *Внесение предметов кукольной кухонной утвари *Изготовить вместе с детьми предметы- заместители *Подготовить и внести панно «Столовая»</p> | <p>«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать» - Помогите повару выбрать нужную посуду - Полина, из каких овощей ты будешь варить суп? - Я хочу компот. Кто умеет его готовить? «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?» «В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую пообедать». «В детском саду заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».</p> |
| <p><b>Декабрь – «Парикмахерская»</b><br/>*Беседа с детьми о профессии парикмахера. Цель: дать представления о труде парикмахера, о выполняемых им действиях (стрижет, делает</p>  | <p>*Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу. *Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей</p>   | <p>*Панно «Парикмахерская»<br/>*Атрибуты и костюмы к игре<br/>*Пополнить атрибуты предмета- ми-заместителями<br/>*Изготовление альбома с</p>   | <p>«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.» «Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало»<br/>- Тебя подстричь? - Высушить</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном и *Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу. *Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать *Панно «Парикмахерская» *Атрибуты и костюмы к игре *Пополнить атрибуты предмета-ми-заместителями «Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.» «Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало»<sup>23</sup> т.д.; вежливо разговаривает с людьми). *Рассматривание картины «В парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме. Активизировать словарь детей. *Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии, важность слежения за своей прической. *Игра-занятие «Сделаем кукле прическу». Цель: уточнить действия парикмахера, использование рабочих инструментов.</p> | <p>расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре). Активизировать речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук. *Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть красивыми (чистыми, аккуратно стриженными). *Показать детям возможность использования предметов-заместителей в игре</p> | <p>моделями детских причесок<br/>*Игрушечные плюшевые животные</p>  | <p>волосы феном? - Спасибо, красивая прическа! «Меня пригласили в гости, а я не успела сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?» «Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»</p> |
| <p><b>Январь – «Больница»</b><br/>*Беседа о работе врача. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. *Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь. Рассматривание медицинских</p>  | <p>*Д/и «Показать игровые действия врача: прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д. *Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя</p>   | <p>*Изготовить панно «Больница» *Подобрать и дополнить атрибуты к игре *Одеть куклу в медицинский костюм *Внести набор «Юный доктор» *Предметы-заместители *Иллюстрации с</p> | <p>«Кто-то оставил медицинские инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?»<br/>«У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача»<br/>«Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка.</p>    |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы действия с ними. Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача, учить сопереживать сказочным героям. Обогащать словарь детей. Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчивать) начатую педагогом фразу.</p>   | <p>роль, строить ролевое общение. *Продолжать учить организовывать игровую среду. *Инсценировка «Мишка порезал лапку». Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать предметы-заместители. На основе составленного рассказа учить детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.</p>   | <p>изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами. *Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»</p>   | <p>Как ему помочь?» - Как Айболит спасал зверей?<br/>«Кукла простыла. Как ей помочь?»<br/>-Что у вас болит? «Что-то я плохо себя чувствую. Вы не пригласите ко мне доктора?» «Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»</p>  |
| <p><b>Февраль – «Моряки»</b><br/>*Рассматривание игрушки «Пароход». Цель: дать простейшие представления о водном транспорте, его составных частях, наз-начении и месте передвижения. Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разнообразии водного транспорта (лодка, корабль). Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: капитане, рулевом, матросах, поваре (коке). Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик» Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы (шлюпка, спасательные круги, медикаменты и пр.) Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> | <p>*Игра «Катаем кукол». Цель: уточнить знания детей о назначении парохода, его составных частях Учить детей строить корабль из модулей Конструирование парохода из строительного материала разного размера Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы) *Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана *Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы») *Д/и «Что нужно капитану?» Совместные игры воспитателя и детей</p> | <p>*Корабль из модулей<br/>*Корабль, построенный из стульчиков и ширм<br/>*Строительный материал разного размера *Панно «Пароход»<br/>*Костюмы и атрибуты к игре<br/>*Иллюстрации на морскую тематику *Внести якорь, штурвал, бескозырки<br/>*Предметы-заместители и заменители</p> | <p>- Для чего нужен корабль? - На чем еще можно плыть по реке? - Кто самый главный на корабле? -Кто работает на корабле? «Как я люблю плавать на корабле Вот бы сейчас прокатиться!» «В Африке снова заболели животные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!» «У крокодила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо». «Капитан на корабле заболел и не может управлять кораблем. Его нужно заменить» «Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»</p> |
| <p><b>Март – «Семья»</b><br/>*Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и</p>   | <p>*Показать действия: мама - стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме.<br/>*Продолжать учить детей</p>   | <p>*Панно с изображением домашнего интерьера<br/>*Предметы-заменители и заместители *Атрибуты и костюмы к игре *Картина</p>   | <p>«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?» «У Катюши длинная челка. Ей нужно</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>т.д.); развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым. Рассматривание картины «Мама с дочкой идут в парикмахерскую». Цель: показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте. Чтение стихотворения «Моя семья». Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к литературному жанру.</p>   | <p>действовать согласно взятой на себя роли. *Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли. *Учить детей использовать предметы-заменители и заместители. *Учить взаимодействию детей в игре</p>              | <p>«Мама с дочкой идут в парикмахерскую»</p>   | <p>пойти в парикмахерскую. Кто ее ответит, ведь одна она может заблудиться?» «В доме появился маленький ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»</p>   |
| <p><b>Апрель – «Строители»</b><br/>*Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий. Рассматривание с детьми домов разной конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей. Беседа о работе шофера на стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке (перевозит кирпич, цемент, доски и т.д.) Рассказ воспитателя о профессии крановщика (он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом). Цель: определить с детьми значимость работы крановщика. Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение</p> | <p>*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу<br/>*Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий<br/>*Использование в игре предметов-заменителей и заместителей *Учить детей общению во время игры, активизировать речь</p> | <p>*Панно «Стройка»<br/>*Строительный материал разного размера<br/>*Предметы-заменители и заменители *Мелкие игрушки<br/>*Костюмы и атрибуты<br/>*Иллюстрации с изображением различных домов</p> | <p>«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой новый дом» «Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невозможно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?» «У кошечки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый)</p> |
| <p><b>Май - «Водители»</b><br/>*Наблюдение за машинами. Цель:</p>  | <p>*Игровые действия: водитель сидит за рулем, внимательно следит за</p>   | <p>*Игрушки-машинки, подиум<br/>«Дорожное движение»</p>  | <p>«Купила новый диван для дочки, а как довести его домой не знаю»</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>уточнить представления детей о грузовом и легковом (пассажирском) транспорте. Активизировать речь детей. Рассматривание грузовика. Цель: уточнить знания детей о частях грузовой машины, их назначении (кузов – перевозка грузов, кабина – управление машиной и для удобства шофера, мотор – движение машины, бензобак – питание машины и т.д.) Рассматривание картины «Бензоколонка». Цель: рассказать о назначении бензоколонки, о работе людей на автозаправочной станции. Беседа с детьми о работе шофера (водит машину, ремонтирует и заправляет ее, моет) Цель: активизировать речь детей.</p> | <p>дорогой, перевозит грузы, заправляет и ремонтирует машину.<br/>*Продолжать учить детей использовать предметы-заместители<br/>*Обогащение игрового сюжета за счет дополнения правилами дорожного движения и постройками из строительного материала<br/>*Объединение в игре двух сюжетов – водитель и милиционер, водитель и бензозаправщик</p> | <p>*Предметы-заместители<br/>*Строительный материал (машины, дорога, гараж)<br/>*Атрибуты (рули) и костюмы (фуражки) к игре<br/>*Панно с изображением бензоколонки</p> | <p>«На стройке закончились кирпичи. Нужно ехать на завод за новыми. Как лучше это сделать?» «Мне нужно проехать по городу, а там везде светофоры. Я не знаю, что это такое. Кто меня научит?» «Машина остановилась. Что с ней могло случиться? Мотор отремонтировали, а она все равно не хочет никуда ехать. Почему?»</p> |
|---|--|--|---|

### **Патриотическое воспитание**

*Цель:* Формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

#### **Задачи:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства, города (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Программа «Социокультурные истоки»** является важной особенностью нашего Отечества в прошлом, настоящем и будущем с приоритетом основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Согласно социокультурному системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

**1. Для педагогов:**

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

**2. Для воспитанников:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Календарное –тематический план работы по программе «Социокультурные истоки»  
в группе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

По каждому разделу проводится 1 занятия (НОД) в месяц, Итоговое занятие проводится в конце месяца - 9 итоговых занятий в год.

Время проведения занятия – 30 мин.

| №  | Тема занятия | Цель | Содержание работы |
|--|--------------|------|-------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |              |      |                   |
| <b>Раздел №1 «Сказочное слово».</b>                              |              |      |                   |
| Цель раздела – приобщение традиционным образам нашего Отечества. |              |      |                   |



|    |                   |   |  |
|----|-------------------|---|--|
| 1. | «Сказочное слово» | Задачи:<br>Первоначальное освоение темы «Сказочное слово».<br>Развитие у детей умения понимать мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл русской народной сказки.<br>Развитие мотивации на общение в группе. | Работа в круге. Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки.<br>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».<br>Сказка. «Царевна-лягушка». Отечественная классическая литература.<br>Авторская сказка. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».<br>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.<br>«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»,<br>«Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке»,<br>Авторская сказка. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».<br>Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка». |
|----|-------------------|---|--|

### Октябрь

#### Раздел №2 «Напутственное слово».

Цель раздела – раскрыть традиции напутственного слова.

|   |                        |  |   |
|---|------------------------|--|---|
| 2 | «Напутственное слово». | 1. Дальнейшее освоение детьми и родителями социокультурной категории «Традиции слова».<br>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. | Работа в круге. Беседа с детьми о напутственных словах, их значении, какие встречаются в сказках.<br>Сказка. «Василиса Прекрасная», К.Д.Ушинский «Ветер и солнце». «Названный отец».<br>Сказка в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», В.И.Даль «Правда». Задание. Нарисовать иллюстрацию к сказке.<br>Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать».<br>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» (с использованием напутственных слов).<br>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье».<br>Семейное чтение 1 части книги 2 «Напутственное слово».<br>Оформление страницы альбома. |
|---|------------------------|--|---|

### Ноябрь

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
| 3. | «Жизненный путь» | 1. Дальнейшее освоение детьми и родителями социокультурной категории «Традиции слова».<br>2. Запечатление детьми надежных жизненных образов и проверенных правил. | Работа в круге. Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути.<br>Сюжетно – ролевые игры с отображением профессий родителей.<br>Дидактические игры по профессиям «Кому что нужно для работы» (с отображением известных детям профессий).<br>Чтение сказки. «Перышко Финиста Ясна-сокола», рассказ «Старик и яблоня».<br>Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать?».<br>Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 |
|----|------------------|---|--|

### Декабрь

#### Раздел 3. «Светлый образ»

Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Традиции образа».

|    |                 |                      |   |
|----|-----------------|----------------------|---|
| 4. | «Светлый образ» | 1. Освоение духовно- | Работа в круге. Беседа с детьми о Сергии Радонежском. Рассказ о Троице- |
|----|-----------------|----------------------|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | (часть первая)                         | <p>нравственной категории «Традиции образа».</p> <p>2. Развитие представления истинного служения Отечеству.</p>  | <p>Сергиевой Лавре.</p> <p>Рассказ И.С.Шмелев «Благословение», «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Предание о первых деревянных игрушках».</p> <p>Конструктивно – строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости».</p> <p>Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p> <p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлый образ».</p>  |
| <b>Январь</b>   |  |  |  |
| 5.  |  | <p>«Чудотворный образ»(часть вторая)</p> <p>3. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Светлый образ».</p> <p>4. Развитие у детей понимания истинного служения Отечеству.</p>        | <p>Работа в круге. Беседа с детьми о Куликовской битве.</p> <p>Конструктивно – строительные игры «Троице – Сергиева Лавра», «Московский Кремль».</p> <p>Режиссёрская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».</p> <p>А.Н.Новиков «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей». Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» книги 3</p>   |
| <b>Февраль</b>  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. «Мастера и рукодельницы».</b>  |  |  |  |
| Цель раздела: формирование представлений о социокультурной категории «Традиции дела». |  |  |  |
| 6.  | «Мастера и рукодельницы (часть первая) | <p>1. Первоначальное знакомство социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3. Развитие у детей старания, терпения.</p> | <p>Работа в круге. Знакомство с традициями и мастерами прославившими землю русскую</p> <p>Экскурсия в музей совместно с родителями, музей детского сада.</p> <p>Интегрированное занятие «Мастера и рукодельницы».</p> <p>Познавательная игра «Где мы были мы не скажем», русская народная игра «Гончары».</p> <p>Круг чтения «Культура родного края».</p> <p>Мультимедийные презентации «Вологодское кружево», «Лён», «Русская одежда», «Сокольская керамика».</p> <p>Народные игры, отражающие трудовые действия людей («Во кузнице», «сеяла Алёна лён» и др.</p> <p>Сюжетно - ролевые и режиссёрские игры на тему «Мастера и рукодельницы».</p> <p>Чтение литературы с обсуждением. Сказ П.П.Бажов «Каменный цветок». Рассказ. К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Сказка. «Крошечка-Хаврошечка», «Марья Морьевна».</p> <p>Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Страница альбома «Русские узоры».</p> <p>Занятие с родителями на тему «Мастера и рукодельницы»</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 4 «Мастера и рукодельницы»</p> |

| <b>Март</b>  |                                      |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|
| 7.   | «Старания и терпение» (часть вторая) | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции дела».<br>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.<br>3. Развитие у детей старания, терпения.  | Работа в круге. Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении.<br>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Морозко».<br>Народные и режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей. Сказка. «Морозко», «Иван -крестьянский сын и чудо-юдо».<br>Работа в альбоме. Нарисовать иллюстрацию к сказке.<br>Творческое задание. Изготовление игрушек из разных материалов в игровой центр или детям младшего возраста.<br>Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4   |
| <b>Апрель</b>  |                                      |  |   |
| <b>Раздел 5. «Семейные традиции».</b>  |                                      |  |   |
| Цель: способствовать осмыслению взрослыми и детьми социокультурной категории «Традиции праздника». |                                      |  |   |
| 8.   |                                      | «Семейные традиции» (часть первая) 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции праздника».<br>2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.<br>3. Формирование потребности в социальном соответствии.<br>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | Работа в круге. Беседа с детьми об их семейных традициях. Рассмотрение семейных реликвий.<br>Мультимедийные презентации: «Как люди жили раньше», «Как рубашка в поле выросла», «Сокольская керамика» и др.<br>Сюжетно – ролевые игры отражающие семейные традиции выбора и продолжения дела, гостеприимства («К нам гости пришли» и др).<br>Народная игра «Каравай», «Горелки»<br>Чтение в рамках совместной деятельности с последующим обсуждением. Рассказ О.С.Абрамова «Семейная радость»,<br>Сказ. П.П.Бажов «Живинка в деле», И.С.Шмелев «Благовещение».<br>Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи».<br>Занятие с родителями на тему «Семейные традиции».<br>Семейное чтение 1 части книги 5 «Семейные традиции». |
| <b>Май</b>   |                                      |  |   |
| 9.   |                                      | «Книга –праздник души» (часть вторая).<br>1. Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Традиции праздника».<br>2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к традициям.<br>3. Формирование потребности в соблюдении традиций.                                   | Работа в круге. Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» и др.)<br>Поэзия. А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных». Рассказ «Весна идет». Поэзия Ф.И. Тютчев «Весенние воды», В.А. Жуковский «Жаворонок», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Творческое задание. Изготовление книжек – малышек с народными сказками в подарок детскому саду.<br>Страница альбома «Мои истоки».   |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  |          |  |  |
|  | Всего: 9 |  |  |

## Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная область реализуется на основе методических **рекомендаций Р.Б. Стеркиной, Авдеевой «Безопасность»**.

Непосредственная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, как часть ОД «познание», а также в совместной деятельности с детьми в виде пятиминутки, бесед, игр, чтения, просмотра мультфильмов. В конце каждой образовательной деятельности подводится итог (Что нового узнали? Чему сегодня научились?) Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, и порой опасными жизненными ситуациями. Обучение детей безопасному поведению на дороге реализуется по **программе В.В.Терек «Школа светофорных наук»**

### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- ✓ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

| Возраст воспитанников                       | Задачи программы  |
|---|---|
| <b>старший возраст<br/>(2 год обучения)</b> | Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |

**Перспективный план по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире**

**(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)**

| месяц    | неделя |   | № и тема программного материала | Программное содержание  | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с родителями  |
|----------|--------|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| Сентябрь | I      | 1 | № 1<br>Наша улица               | 1.Расширять представление детей об улице (проезжая часть, тротуар, перекрёсток).<br>2.Закреплять знания детей о машинах специального назначения.<br>3.Закрепить знания о сигналах транспортного и пешеходного светофоров. | 1.Рассматривание картин с изображением улиц города.<br>2.Практическое упражнение на подиуме «Наша улица», домино «Машины». 3.Дидактические игры: «Назови транспорт»,«Кто отличник-пешеход?», «Водитель –пешеход – автомобиль».<br>4. Чтение: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Асфальтом улицы мостятся».<br>5.Аппликация «Транспорт специального назначения». | Д/и «Наша улица», игры на ролевых полях с используем дорожных знаков, машинок (пожарная , скорая помощь, полиция), подиума. | 1.Подбор х/л по теме.<br>2.Изготовление ролевых полей.<br>3.Тематическая консультация «Дорога и ребёнок». |

|          |     |   |   |   |   |  |   |
|----------|-----|---|---|---|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | II  | 2 | №2<br>Огонь и «укротитель» огня   | 1.Закрепить и расширить знания детей о пожарной безопасности.<br>2.Учить осторожному обращению с огнём.<br>3.Воспитывать в детях уважение к такой профессии , как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, сознание опасности этой профессии. | 1.Рассматривание иллюстраций на данную тему – беседа.<br>2.Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину».<br>3.Чтение х/лЛ. Толстой «Пожарные собаки».<br>4.Рисование пожарного.                                | Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину».<br>С/р игра «Пожарный»<br>Работа с раскрасками «Машины специального назначения» | 1.Консультация «Что должен знать каждый о пожарной безопасности».<br>2. «Встреча с интересным человеком»- пожарным.<br>3.Подбор х/л . |
|          | III | 3 | №3<br>«Внешность человека может быть обманчива. Контакты с незнакомыми людьми на улице» | 1.Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.<br>2. Учить правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице.   | 1.Просмотр фильма «Правила поведения с незнакомыми людьми».<br>2.Беседа по просмотренному фильму.<br>3.Заучивание наизусть правил из книги «Правила поведения для детей» - Г. Шалаевой.                                   | Д/и «Исправь ошибки», рисование по теме.   | 1.Памятка «Правила поведения с незнакомыми людьми».<br>2.Подбор родительской библиотечки по теме.                                     |
|          | IV  | 4 | №4<br>Одежда и здоровье.  | 1.Закреплять знания детей о том, что одежда защищает человека от жары, холода, от дождя и ветра.<br>2.Подвести детей к сознанию того- чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.   | 1.Рассматривание иллюстраций по теме – беседа о сезонной одежде.<br>2.Анализ проблемной ситуации.<br>3.Чтение х/л С. Маршак «Перчатки».<br>4.Д/и «Что напутал художник».<br>5.Рисование и разукрашивание сезонной одежды. | Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Одежда» - пазлы, «Одень малыша»; работа в раскрасках «Одежда».                                  | 1.Родительское собрание «Одежда моего ребёнка».<br>2. Подбор родительской библиотечки по теме.  |

|         |    |   |   |   |   |  |   |
|---------|----|---|---|---|---|--|---|
| ОКТАБРЬ | V  | 5 | №5<br>Когда мы пассажиры.                   | 1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте.<br>2. Воспитывать вежливых пассажиров.   | 2. Рассматривание плакатов, иллюстраций «Хорошо-плохо».<br>2. Игра-драматизация «Едем в автобусе».<br>3. Беседа о пассажирском транспорте разрешение проблемных ситуаций.<br>4. Моделирование на подиуме «Мы вышли из...» - о поведении в транспорте.<br>5. Ролевая игра «Водители» - закрепление правил поведения в транспорте.<br>6. Чтение х/л – заучивание стихов А. Барто о транспорте | Рисование:<br>«Автобус»,<br>«Троллейбус»,<br>«Трамвай».<br>Аппликация:<br>«Пассажир-ский транспорт».<br>Игры со знаками и машинами с использованием ролевых полей. | 1. Участие в месячнике по ПДД – выпуск листовки.<br>2. «Встреча с интересными людьми» - водитель.<br>3. Пополнение родительской библиотечки.                                  |
| ОКТАБРЬ | VI | 6 | №6<br>О правилах важных – пожаробезопасных. | 1. Закрепить знания о профессии пожарного.<br>2. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.<br>3. Прививать уважение к труду пожарных. | 1. Рассматривание иллюстраций на данную тему – беседа.<br>2. Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери машину», «Что для чего».<br>3. Чтение х/л «Кошкин дом»<br>4. Рисование машин специального назначения  | Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину».<br>С/р игра «Пожарный»<br>Изготовление макетов машин специального назначения.                             | 1. Памятка «Правила поведения пожарной безопасности на праздниках и утренниках».<br>2. «Встреча с интересным человеком»- пожарным.<br>3. Пополнение родительской библиотечки. |

|        |      |   |  |  |   |  |  |
|--------|------|---|--|--|---|--|--|
| НОЯБРЬ | VII  | 7 | №7<br>Взаимосвязь и взаимодействие в природе | 1.Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.<br>2.Подвести к пониманию того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. | 1.Просмотр фильма «Земля – наш общий дом».<br>2. Анализ проблемной ситуации (по фильму)<br>3. Чтение х/л К. Ушинский «История одной яблоньки».<br>4. Рисование на тему «Земля – наш общий дом».<br>5. Д/и «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Угадай по описанию».<br>6. Игры на развитие мелкой моторики – выкладывание картин природы из сыпучих материалов. | Д/и «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Угадай по описанию», «Зарисуй дерево».<br>Игры на развитие мелкой моторики – выкладывание животных, насекомых и птиц из сыпучих материалов. | 1.Изготовление макетов деревьев.<br>2. Памятка «Мы и природа».<br>3. Сбор родительской библиотечки по данной теме.   |
|        | XIII | 8 | №8<br>Зачем нужны дорожные знаки.            | 1.Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.<br>2. Вспомнить известные дорожные знаки.<br>3. Познакомить с информационными и запрещающими знаками.  | 1.Рассматривание плаката «Дети на улице».<br>2. Анализ проблемной ситуации по плакату.<br>3. Д/и «Дорожные знаки» - разделение знаков по видам, выделение информационных и запрещающих.<br>4. Заучивание наизусть стихов о дорожных знаках.<br>5. Разукрашивание дорожных знаков.   | Д/и «Дорожные знаки»; игры с дорожными знаками с использованием ролевых полей; изготовление макетов знаков; с/р игра «Водители»  | 1.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.<br>2.Анкетирование «Какой я водитель», «Какой ты пешеход».<br>3. Подготовка к участию в празднике «Правила соблюдай – в беду не попадай» |
|        | IX   | 9 | №9<br>Создание макета-«Перекрёсток».         | 1.Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги. 2.Учить соотносить реальные предметы с чертежом.   | 1.Составление схемы улицы на мольберте.<br>2.Создание чертежа, дополнение макета.<br>3.Составление рассказа «Улица города».   | Конструирование домов, машин; игры на развитие мелкой моторики: лего, пробки, пуговицы (выкладывание домов, машин и т.д.)  | 1.Рисование карты-схемы своей улицы.<br>2.Участие в празднике по ПДД.  |



|        |     |    |   |  |  |   |   |
|--------|-----|----|---|--|--|---|---|
| НОЯБРЬ | X   | 10 | №10<br>Знает каждый гражданин этот номер – 01.                                  | 1.Познакомить детей с основными правилами п/б, с первичными действиями при обнаружении пожара.<br>2.Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.   | 1.Беседа по плакату «Внимание, ПОЖАР!»<br>2.Анализ проблемной ситуации – изучение основных правил при обнаружении пожара.<br>3.Чтение х/л Цыферов «Слонёнок – пожарный».<br>4.Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». | Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину».<br>С/р игра «Пожарный» | 1.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.<br>2.Изготовление д/и   |
|        | XI  | 11 | №11<br>Ребёнок и его старшие приятели.  | 1.Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.<br>2.Воспитывать дружеские отношения к сверстникам. | 1.Беседа «Кто твои друзья».<br>2.Чтение х/л К. Ушинский «Трусливый Ваня».<br>3.Анализ проблемной ситуации по рассказу.   | Д/и «Путаница», «Четвёртый лишний», «Мой друг» - лото; работа в раскрасках.     | 1.Изготовление лото «Мой друг».<br>2. Выпуск листовки «Ребёнок и его друзья». |
|        | XII | 12 | №12<br>Путешествие в страну Мультипультию-развлечений «Прогулка кота Леопольда» | 1.Создание благоприятного психологического климата, хорошего настроения.<br>2.Воспитание дружеских взаимоотношений к сверстникам и взрослым.         | 1.Анализ проблемной ситуации (по просмотренному).<br>2.Работа в раскрасках «Кот Леопольд и его друзья».  | Д/и «Мой друг» - лото; работа в раскрасках.                                     | 1.Подбор материалов о дружбе.<br>2.Подготовка к просмотру мультфильмов.       |

|         |      |    |  |   |  |   |  |
|---------|------|----|--|---|--|---|--|
| ДЕКАБРЬ | XIII | 13 | №13<br>Что бы это значило.                         | 1.Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо».<br>2.Закреплять знания об известных знаках                                | 1.Дидактическая игра: «Угадай, какой это знак?».<br>2.Игровая ситуация «Знаки заблудились».<br>3.Дидактическая игра: «Собери дорожный знак».<br>4.Подвижная игра: «Живые знаки».<br>5.Чтение х/л В. Викторов «Случай на перекрёстке», А. Чаковская «Случай на дороге».<br>6.Рисование дорожных знаков. | Игры на ролевых полях с использованием светофора, дорожных знаков: «направо», «налево», «прямо», дидактические игры, нагрудные знаки к подвижной игре «Автомобили». | 1.Создание гирлянды дорожных знаков.<br>2.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.  |
|         | XIV  | 14 | №14<br>Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!   | 1.Повторить правила пожарной безопасности.<br>2.Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.                         | 1.Рассматривание плаката с изображением пожара – повторение ППБ.<br>2.Отработка действий воспитанников в случае возникновения пожара, с использованием ватно-марлевых повязок.   | С/р игра «Пожарный»;  | 1.Изготовление атрибутов к с/р игре «Пожарный».<br>2.Памятка «Правила поведения ПБ в общественных местах во время проведения новогодних утренников, праздников». |
| ДЕКАБРЬ | XV   | 15 | №15<br>Здоровье и болезнь.                         | 1.Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.<br>2.Воспитывать интерес к физкультуре и спорту.      | 1.Беседа «Грязные руки - источник болезни».<br>2.Чтение х/л С. Михалков «Мой Щенок» -анализ проблемной ситуации.<br>3.П/игры «Мы весёлые ребята», «Дорожка препятствий», «Пройди по кругу».<br>4.Работа с раскрасками (разукрашивание продуктов питания).  | П/и по выбору детей со спортивными элементами.  | Пополнение спортивного уголка масками для подвижных игр.   |
|         | XVI  | 16 | №16<br>Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт. | 1.Закрепить основные правила пожарной безопасности.<br>2.Рассказать детям о ППБ возле ёлки.<br>3.Объяснить, какой вред приносят игры с огнём. | 1.Рассматривание плакатов о ПБ по теме.<br>2.Анализ проблемных ситуаций.<br>3. Чтение х/л сказка «12 месяцев».<br>4. Просмотр мультфильма «Ёлочка».<br>5.Работа в раскрасках.  | Д/и «Собери целое» «Новогодниепазлы»; рисование рисунков на новогоднюю тему.  | 1.Украшение группы к празднику.<br>2. участие в конкурсе на новогоднюю игрушку.  |

|         |       |    |  |  |  |   |   |
|---------|-------|----|--|--|--|---|---|
| ДЕКАБРЬ | XVII  | 17 | №17<br>Праздник<br>здоровья.                     | 1.Способствовать<br>оздоровлению детей,<br>хорошему<br>настроению.<br>2.Прививать навыки<br>двигательной<br>активности, развивать<br>чувство ритма.<br>3.Воспитывать<br>сноровку,выдержку,<br>любовь к спорту. | 1.Беседа «Спорт – это<br>здоровье».<br>2.Экскурсия в природу.<br>3.П/игры «Мороз-красный<br>нос», «Сделай фигуру»,<br>«Попади в цель», «Беги к<br>флажку».<br>4. Рисование на тему: «Спорт».<br>5.Гимнастики.<br>6.Чтение рассказов о спорте.  | П/и на свежем воздухе<br>по выбору детей; игры в<br>спортивном уголке.  | 1.Подготовка к<br>празднику здоровья.<br>2.Пополнение<br>родительской<br>библиотечки по<br>данной теме. |
| ЯНВАРЬ  | XVIII | 18 | №18<br>Виды<br>транспорта                        | 1.Обогатить<br>знания детей<br>о различных<br>видах транспорта.<br>2.Учить<br>классифицировать<br>транспорт: наземный,<br>водный, воздушный,<br>железнодорожный.   | 1.Рассматривание иллюстраций<br>с изображением видов<br>транспорта – классификация<br>разных видов транспорта.<br>2.Моделирование на подиуме.<br>3.Игры с нагрудными знаками.<br>4.Чтение х/л А. Дмоховский<br>«Ученик и грузовик», Р.<br>Фархади «У любого<br>перекрёстка».<br>5.Работа с раскрасками.<br>6. Просмотр диафильма<br>«Автобус». | 1.Игры с<br>использованием<br>моделей разных видов<br>транспорта,<br>нагрудных знаков<br>подиума, машинок для<br>игры на подиуме.<br>2.Конструиро-вание из<br>бросового материала,<br>различного транс-<br>порта. | 1.Пополнение материала<br>по теме.<br>2.Памятка «Научите этому<br>детей».                               |
| ЯНВАРЬ  | XIX   | 19 | №19<br>Где и как<br>можно<br>играть на<br>улице. | 1.Закреплять<br>правила поведения<br>на улице и на<br>детской<br>площадке.<br>2. Научить<br>необходимым мерам<br>предосторожности  | 1.Составление рассказов детьми из<br>личного опыта по теме.<br>2. Обсуждение проблемных<br>ситуаций<br>3. Рассматривание плакатов.<br>4. Просмотр мультфильма или<br>диафильма.<br>5. Дидактические игры: «Час пик»,<br>«Законы улиц и дорог».<br>6. Чтение х/л Н. Артюхова<br>«Трусиха».  | Подвижные и<br>спортивные игры по<br>выбору детей;<br>изготовление поделок<br>для малышей для игры<br>на улице с ветром.  | Пополнение копилки<br>подвижных игр.  |

|         |       |    |  |  |  |   |   |
|---------|-------|----|--|--|--|---|---|
| ФЕВРАЛЬ | XX    | 20 | №20<br>Детские шалости с огнём и их последствия я. | 1.Повторить правила пожарной безопасности.<br>2. Рассказать о пожароопасных предметах и их хранении.   | 1.Рассматривание плакатов с изображением пожароопасных предметов – беседа.<br>2. Обсуждение проблемных ситуаций, возникающих с неправильным хранением пожароопасных предметов.<br>3. рисование пожароопасных предметов.                    | С/р игра «Пожарный»;<br>д/и «4 лишний»,<br>«Угадай по описанию»;<br>игры на развитие мелкой моторики – конструктор «Лего» (конструирование машин специального назначения) | 1.Инструктаж «Правила хранения пожароопасных предметов».<br>2. Подготовка к празднику, посвященному «Дню защитника Отечества».<br>3. Изготовление д/и по теме (подбор материала). |
|         | XXI   | 21 | №21<br>Над явствою не чавкай (пятиминутка).        | 1.Формировать правильное поведение за столом.<br>2. Закрепить навыки обращения с вилкой и ножом.   | 1.Просмотр фильма «Правила поведения за столом».<br>2. Обсуждение проблемной ситуации.<br>3. Чтение х/л «Правила поведения для детей» Г. Шалаева.<br>4. Экскурсия на кухню.  | С/р игра «Семья»;<br>рисование по теме.   | 1.Консультация - беседа «Как научить ребёнка правильному поведению за столом».<br>2. Участие в празднике посвященному «Дню защитника Отечества».                                  |
|         | XXII  | 22 | №22<br>«Эх, прокачу!»                              | 1.Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате, роликовых коньках.<br>2. Познакомить со знаками: «Велосипедная дорожка»,«Велосипедное движение запрещено». | 1.Катание на самокатах, велосипедах в комнате безопасности.<br>2. Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате.<br>3. Чтение: «Самокат», С. Михалков «Велосипедист».<br>4. Работа в раскрасках – разукрашивание велосипеда, самоката. | Игры с использованием знаков: «Велосипедная дорожка»<br>«Велосипедное движение запрещено»;<br>ролевых полей.  | 1.Участие в «Весёлых стартах».<br>2.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.   |
| ФЕВРАЛЬ | XXIII | 23 | №23<br>«Как мы дышим».                             | 1.Познакомить детей с органами дыхания.<br>2. Учить детей заботиться о своём здоровье.   | 1.Рассматривание плаката «Строение человека».<br>2. Д/и «Назови органы», «Собери целое», «4 лишний».<br>3. Дыхательная гимнастика.<br>4. Составление рассказа об органах человека (внутренние, внешние).<br>5. Рисование человека.         | Игры на свежем воздухе по выбору детей.   | Тематическая консультация «Дыхательная гимнастика и её значение   |

|      |      |    |                                 |   |   |  |  |
|------|------|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| МАРТ | XXIV | 24 | №24<br>«Осторожно, огонь!»      | 1. Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовая плита, печка.<br>2. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением пожароопасных предметов.<br>2. Обсуждение проблемных ситуаций.<br>3. Чтение загадок, С. Маршак «Пожар».<br>4. Д/и «Набери номер» (скорой, пожарной, полиции), «Назови домашний адрес». | Развивающие игры с использованием предметов заместителей – огнетушитель, лопата, пожарный шланг, кирка и т.д. Рисование предметов помогающих бороться с огнём. | 1. Пополнение папки по пожарной безопасности.<br>2. Участие в неделе по пожарной безопасности (изготовление листовки). |
|      | XXV  | 25 | №25<br>«В городском транспорте» | 1. Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.<br>2. Рассказать детям, что должен знать пассажир (правила проведения пассажира).   | 1. Экскурсия к дороге.<br>2. Обсуждение проблемных ситуаций.<br>3. Д/и «Что лишнее», «Собери целое», «Назови правила».<br>4. П/и «Перекрёсток».   | Рисование различных видов транспорта; игры с ролевыми полями с использованием машин, знаков, светофора.  | 1. Подбор материала для альбома насмотренности по теме «Транспорт».<br>2. Изготовление предметов для д/и по теме.      |
|      | XXVI | 26 | №26<br>«Игры во дворе».         | 1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, где можно и нельзя играть.<br>2. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.<br>3. Научить детей необходимым мерам предосторожности.                                   | 1. Экскурсия на площадку.<br>2. Обсуждение проблемной ситуации.<br>3. Д/и «Четвёртый лишний», «Уточни название», «Регулировщик», «Перекрёсток».   | Игры на свежем воздухе «Перенеси предметы», «Извилистая тропинка», «Живой лабиринт», «Салки», «Автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный».                        | 1. Консультация «Игры во дворе».<br>2. Пополнение копилки подвижных игр.   |

|      |         |    |   |   |   |   |  |
|------|---------|----|---|---|---|---|--|
| МАРТ | XXXVII  | 27 | №27<br>Викторина<br>«Знатоки»                             | 1.Закреплять правила безопасного поведения в транспорте и на улице;<br>2. Подвести к пониманию значимости выполнения правил дорожного движения.                           | 1.Дидактические игры: «Назови знак»,<br>«Исправь ошибку».<br>2. Моделирование на подиуме.<br>3. Построение из модулей «Машины будущего».<br>4. Чтение стихотворений наизусть. | Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками. | 1.Подготовка к викторине «Знатоки» (изготовление атрибутов, подбор материала).<br>2. Участие в месячнике по ПДД. |
|      | XXXVIII | 28 | №28<br>Почему опасен туман (пятиминутка)                  | 1.Рассказать детям чем опасен туман для пешехода, автомобиля.<br>2. Воспитывать внимательность.   | 1.Д/и «Собери машину», «Что напугал художник».<br>2. Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане».  | Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками. | Памятка «Внимание, лёд идёт!»  |
|      | XXXIX   | 29 | №29<br>«Спички – причина пожара» (пятиминутка)            | 1.Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.<br>2. Рассказать, как уберечься от ожогов.<br>3. Закрепить правила обращения с огнём. | 1.Рассматривание плакатов о ПБ по теме.<br>2.Анализ проблемных ситуаций.<br>3. Чтение и заучивание загадок о пожароопасных предметах.   | Д/и «Собери целое»<br>рисование рисунков на тему «Пожар»                                  | 1.Пополнение родительской библиотеки.<br>2.Просмотр тематического видеоролика (родительское собрание)            |
|      | XXX     | 30 | №30<br>«Полёт на луну» физкультурнооздоровительный досуг) | 1.Развивать двигательную активность.<br>2.Обучать совместным действиям в игре.<br>3. Закрепить знания о космосе.  | 1.П/и по выбору детей с чередованием ходьбы, бега и препятствий – учить бегать не наталкиваясь друг на друга.<br>2. Рисование на тему «Космос».                               | Д/и «4 лишний»,<br>«Собери целое»; игры в спортивном уголке.                              | Подготовка к физкультурнооздоровительному досугу.  |

|        |        |    |  |  |   |  |  |
|--------|--------|----|--|--|---|--|--|
| АПРЕЛЬ | XXXI   | 31 | №31<br>«У светофора в гостях весёлые и находчивые» (досуг) | 1.Создание благоприятного психологического климата.<br>2. Проверка знаний детей по ПДД.<br>3. Воспитывать внимательность, двигательную активность.                                   | 1.Зачёт «Знаем ли мы правила дорожного движения».<br>2. Конкурс стихов по теме.<br>3. Оформление рисунков к досугу.   | Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.          | 1.Подготовка к досугу по ПДД.<br>2. Участие в месячнике по ПДД.                  |
| АПРЕЛЬ | XXXII  | 32 | №32<br>«Лесной пожар»                                      | 1.Подвести детей к пониманию того, что оставленный костёр в лесу может стать страшным бедствием для всего живого.<br>2. Воспитывать бережное отношение к природе.                    | 1.Просмотр м/ф «Бэмби».<br>2. Обсуждение проблемной ситуации.<br>3. Д/и «Лесные жители», «Лесной пожар», «Исправь ошибку».<br>4. Рисование на тему «Лесной пожар».<br>5. Эвакуация. | Д/и «Мы и природа», «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках. | Тематическая консультация «Влияние человека на природу. Экологические проблемы». |
| МАЙ    | XXXIII | 33 | №33<br>«Спорт» (поле чудес)                                | 1. Создание благоприятного психологического климата.<br>2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | 1.Экскурсия в берёзовую рощу.<br>2.П/и по выбору детей.<br>3. Конкурс стихов о спорте.<br>4. Награждение участников спортивных состязаний.  | Игры со спортивными элементами «Футбол», «Волейбол», «Вышибалы».<br>Рисование разных видов спорта. | Подготовка к «Полю чудес» (изготовление атрибутов, подбор материала – загадки).  |
| МАЙ    | XXXIV  | 34 | №34<br>Ядовитые грибы                                      | 1.Подвести детей к пониманию того, что грибы могут принести не только пользу, но и вред.<br>2. Воспитывать бережное отношение к природе.   | 1.Экскурсия в берёзовую рощу.<br>2.П/и «Медведь во бору»<br>3. Загадки о грибах<br>4. Рисование на тему «Лесные дары»   | Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках                  | Подбор и оформление материала о ядовитых грибах                                  |

|           |       |    |                               |  |   |  |  |
|-----------|-------|----|-------------------------------|--|---|--|--|
| МАЙ       | XXXV  | 35 | №35<br>Лекарственные растения | 1.Закрепить знания о лекарственных растениях.<br>2. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>3. Учить распознавать лекарственные растения  | 1.Экскурсия в берёзовую рощу.<br>2.П/и «Добеги – не упади!»<br>3. Конкурс стихов о растениях.<br>4. Рисование на тему «Одуванчик полевой – лекарственное растение»  | Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках      | Подбор и оформление материала о лекарственных растениях                                |
| май       | XXXVI | 36 | №36<br>«Здравствуй лето!»     | 1.Дать понять детям, что солнышко может быть не только полезным, но и опасным.<br>2. Закрепление знаний о солнце, воздухе и воде в летний период.<br>3.Воспитание любви к живым существам, понимания самоценности живой природы. | 1.Рассматривание иллюстраций о лете.<br>2. Обсуждение проблемных ситуаций.<br>3. Д/и «Что напугал художник».<br>4. Чтение и заучивание наизусть зазывалок, стихов о лете.<br>5. Рисование на тему «Лето». | Игры на свежем воздухе с использованием спортивных снарядов, скакалок, мячей, обручей. | Тематическая консультация «Летнее солнышко полезно и коварно» (родительское собрание). |
| Всего: 36 |       |    |                               |  |   |  |  |

### *Результаты образовательной деятельности*

| <i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>   | <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>  |
|--|--|
| <p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p><i>Ребенок умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>*пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>*быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>*соблюдать правила перехода дороги,</li> </ul> | <p>Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.</p> <p>Затрудняется рассказать, как надо себя вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.</p> <p>Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>*правильно вести себя в транспорте,<br/> *избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;<br/> *вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</p> | <p>вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</p> |
|---|--|

### Формирование у дошкольников основ трудового воспитания детей

| Возраст воспитанников                   | Задачи программы  |
|---|---|
| <b>Старший возраст (2 год обучения)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</li> <li>• Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</li> <li>• Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</li> <li>• Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</li> <li>• Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи, участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи</li> </ul> |

#### Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых и рукотворный мир** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий, (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении

порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

## **Перспективный план по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»**

### **Раздел: развиваем ценностное отношение к труду**

**(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)**

| <b>Хозяйственно-бытовой труд ( в помещении)</b>   |  |
|---|--|
| <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Задачи</b>  |
| <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки.</p> <p>Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую). Стирать и гладить кукольное постельное белье, одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтить коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть свои расчески, футляры для зубных щеток, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой, в раздевалке (зимой). Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, плинтуса, мыть шкафчики для полотенец. Нарезать салфетки, туалетную бумагу.</p> <p>Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить</p> | <p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Закреплять умение стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное, замачивать и т.д.).</p> <p>Знать правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя мокрое белье класть вместе, если оно цветное, темное и белое). бережно относится к тому, что сделано руками человека</p> <p>Учить пришивать пуговицы и петли.</p> <p>Развивать внимательность, учить действовать по предложению взрослых, замечать беспорядок. Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги).</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Закреплять навыки работы.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Оказывать помощь дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и для малышей. Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов). Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.). Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия</p> | <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать застенчивость. Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем. Знать, куда следует относить мусор. Выполнять поручение аккуратно. Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. Старательно выполнять поручения. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность. Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать. Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность, <i>Воспитывать стремление к совместной деятельности, положительные</i> развивать самоконтроль и взаимопомощь, эмоциональные чувства от общения. Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо. Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное. Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно, охотно. Воспитывать желание помогать товарища!» проявлять дружески чувства. Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение. Воспитывать уважение к работе взрослых. Прививать любовь и опекать малышам, желание</p> |
|--|---|

**Хозяйственно-бытовой труд ( на участке )**

| <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Задачи</b>  |
|--|--|
| <p>Труд на участке:<br/> — подметание участка;<br/> — вынос мусора, листвы;<br/> — полив участка, песка;</p> | <p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов;</li> <li>— подметание в домиках;</li> <li>— мытье игрушек;</li> <li>— перекапывание и сгребание песка в кучу;</li> <li>— сбор мусора с участка;</li> <li>— стирка кукольного белья, одежды;</li> <li>— ремонт атрибутов;</li> <li>— наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками);</li> <li>— полив участка. Труд на участке зимой:</li> <li>— уборка участка от снега;</li> <li>— сгребание снега в кучи для слеживания;</li> <li>— освобождение засыпанных снегом построек;</li> <li>— скалывание подтаявшего снега</li> </ul> | <p>Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.</p> <p>Формировать стремление к чистоте и порядку</p> |
|--|---|

### Труд в природе (в помещении)

| Содержание деятельности   | Задачи  |
|---|---|
| <p>В помещении (под руководством воспитателя) ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мытьё кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю в замене воды в аквариуме). Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай,), за животными (морская свинка, хомячок, черепаха).</p> <p>Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом и водой).</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм животным. Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март).</p> <p>Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль).</p> <p>Посадка бобовых для наблюдений (март). Черенковать растения.</p> <p>Высевать семена цветов на рассаду</p> | <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем.</p> <p>Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями. Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амарилис, фиалка.</p> <p>Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани).</p> <p>Знать об условиях содержания животных в жилище. Насыпать свежий песок и подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву, сено, наполнять поилки, кормушки зерном. Подготавливать корм. Пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб (использовать ножи от столовых приборов), знать названия птиц и животных.</p> <p>Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели. Формировать умение трудиться коллективно (соотносить свои желания и действия с другими, осознавать свою деятельность как часть общей деятельности). Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.).<br/>         Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу.<br/>         Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие.<br/>         Формировать умение работать аккуратно, старательно</p> |
|--|--|

### Труд в природе ( на участке)

| Содержание деятельности   | Задачи   |
|---|--|
| <p><u>На участке</u><br/>           (под руководством воспитателя)<br/>           Сбирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки).<br/>           Стрeбать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения.<br/>           Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.<br/>           Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники.<br/>           Перекапывать землю на огороде и цветнике. Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке</p> | <p>Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд.<br/>           Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки.<br/>           Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой. Знать способы ухода за птицами, животными. Формировать трудовые навыки.<br/>           Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы (научить пользоваться маркером).<br/>           Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка.<br/>           Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость.<br/>           Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Дать детям возможность ощутить «мышечную радость», получить чувство удовлетворения от физического труда. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других, формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность.<br/>           Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них забот</p> |

### Коллективный хозяйственно-бытовой труд (в помещении)

| Содержание деятельности   | Задачи   |
|---------------------------|--|
| Труд в групповой комнате: | Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— протираание строительного материала;</li> <li>— уборка в шкафах с игрушками;</li> <li>— стирка кукольного белья;</li> <li>— ремонт коробок от настольно-печатных игр. Уборка групповой комнаты и раздевалки:</li> <li>— пришивание петель к полотенцам;</li> <li>— наведение порядка в шкафу со строительным материалом;</li> <li>— протираание стульчиков, шкафов в раздевалке;</li> <li>— наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Труд в групповой комнате и в спальне:</li> <li>— протираание стульев;</li> <li>— подбор комплектов постельного белья и раскладывание на кроватях (общий);</li> <li>— уборка в шкафах с игрушками.</li> </ul> <p>Труд в групповой комнате и в умывальной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мытье игрушек;</li> <li>— протираание шкафов для полотенец, протираание пола в умывальной комнате (общий);</li> <li>— ремонт книг. Труд в зале:</li> <li>— чистка паласа пылесосом;</li> <li>— мытье мячей;</li> <li>— мытье гимнастических палок;</li> <li>— протираание стульев;</li> <li>— вытирание пыли с подоконников, фортепиано</li> </ul> | <p>сверстников. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Уточнять знание детей о растениях, животных, их особенностях и способах ухода за ними. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p> <p>Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать умение выступать в роли лидера.</p> <p>Формировать умение давать оценку труду своей бригады и коллектива в целом</p> <p>Формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения. Воспитывать уважение к результатам труда. Воспитывать ответственное отношение к труду-</p> <p>Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.</p> <p>Формировать у детей убеждение о необходимости коллективного труда. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен</p> |
|--|--|

### Коллективный хозяйственно-бытовой труд (на участке)

| Содержание деятельности   | Задачи   |
|---|--|
| <p>Труд на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подметание участка;</li> <li>— вынос мусора, листья;</li> <li>— полив участка, песка;</li> <li>— уборка на веранде: подметание, протираание лавок, столов;</li> <li>— подметание в домиках;</li> </ul> | <p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p> <p>Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— мытье игрушек;</li> <li>— перекапывание и сгребание песка в кучу;</li> <li>— сбор мусора с участка;</li> <li>— стирка кукольного белья, одежды;</li> <li>— ремонт атрибутов;</li> <li>— наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками);</li> <li>— полив участка. Труд на участке зимой:</li> <li>— уборка участка от снега;</li> <li>— сгребание снега в кучи для слеживания;</li> <li>— освобождение засыпанных снегом построек;</li> <li>— скалывание подтаявшего снега</li> </ul> | <p>Формировать стремление к чистоте и порядку</p> |
|---|---|

### Ознакомление детей с трудом взрослых

| Содержание деятельности   | Задачи  |
|---|---|
| <p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров. Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира).</p> <p>Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе..</p> <p>Дать представление о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий.</p> <p>Чтение художественной литературы, в которой отображена тема</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.</p> <p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров. Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.</p> <p>Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей.</p> <p>Уточнять представления о труде работников ателье. Закреплять представления о труде работников кинотеатра.</p> <p>Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом»,». Показ, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. Встречи с тружениками села и города.</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др.</p> <p>Рисование (апликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Оркестр», «Ферма», «Деревня», «Универсам» и т.д.</p> | <p>детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p> <p>Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.</p> <p>Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности</p> |
|---|--|

### Результаты образовательной деятельности

| <i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>   | <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>  |
|--|--|
| <p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</p> <p>Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p> | <p>Интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные,</p> <p>Недостаточно отчетливые; нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом; в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалам.</p> |



**Перспективный план  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познаем себя и других» (18 занятий в год)**

| месяц   | неделя | №п/п | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|---|--------|------|---|--|---|--|
| <b>Лексическая тема: «Я и мои друзья. Одногоруппники»</b> |        |      |   |  |   |  |
| Сентябрь  | I      | 1    | <p><b>НОД №1</b> «Я и мои друзья. Одногоруппники»<br/> <b>Программное содержание:</b> закрепить понятие «друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее; развивать умение выражать свои мысли сложными предложениями; помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами; формировать нравственные качества, обучающие: умению дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным) содействовать формированию дружного коллектива.</p> | <p>Разучивание песни «О дружбе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание пословиц о дружбе</p> <p>Чтение рассказа Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> | Сюжетно-ролевые игры  | Рекомендовать чтение познавательной литературы.  |
| <b>Лексическая тема: «Осень. Осенние настроения»</b>      |        |      |   |  |   |  |

|          |     |   |  |  |   |  |
|----------|-----|---|--|--|---|--|
| Сентябрь | III | 2 | <p><b>НОД №2</b> «Осень. Осенние настроения»<br/> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)</p>                                       | <p>Чтение художественных произведений:<br/> «Листопадничек»<br/> И.Соколов-Микитов,<br/> «Лес осенью» А. Твардовский,<br/> стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина.<br/> Разучивание стихов и поговорок об осени.<br/> Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев.</p> | <p>Наблюдение за деревьями на прогулке.<br/> Пение песен об осени и слушание музыки.<br/> Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы.</p> | <p>Поделки из природного материала</p> |
|          |     |   | <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения. (Овощи, огород, уборка урожая)»</b>  |  |   |  |
| ОКТАБРЬ  | V   | 3 | <p><b>НОД №3</b> «Овощи, огород, уборка урожая»<br/> <b>Программное содержание:</b> закрепить обобщающее понятие овощи, знания о полезных свойствах овощей. Расширить и активизировать словарный запас детей. Повторить характерные свойства овощей. Воспитывать бережное отношение к природе, Расширить и активизировать словарный запас детей. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.</p> | <p>Дидактическая игра «Пятый лишний»<br/> Разучивание физминутки<br/> Отгадывание загадок<br/> Разучивание стихотворений</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br/> подвижная игра «Овощное рагу»</p>  | <p>выставка «Дары осени»</p>           |
|          |     |   | <b>Лексическая тема: «Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника»</b>  |  |   |  |

|  |     |   |   |  |   |   |
|--|-----|---|---|--|---|---|
| ОКТАБРЬ  | VII | 4 | <b>НОД №4 «Откуда хлеб пришел?»</b><br>Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.  | 1. Виртуальная экскурсия в хлебопекарню.<br>2. Лепка хлебобулочных изделий   | Сюжетно-ролевая игра «Хлебобулочный магазин»  | Изготовление лэпбука «Музей хлеба», «Я пекарь»              |
| <b>Лексическая тема: «Страна в которой я живу и другие страны»</b> |     |   |   |  |   |   |
| НОЯБРЬ   | IX  | 5 | <b>НОД №5 «Россия»</b><br><b>Программное содержание:</b> Формировать представление детей о России, как о родной стране. Обогащать и углублять знания детей о стране, о соседних государствах. Формировать умение ориентироваться на карте, выделять, называть и показывать соседние государства. Систематизировать знания детей о символике государства, обобщить понятие Родина. | Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно - прикладного искусства. | 1.С/Р игра «Семья»<br>2.Рисование «Моя семья»   | Выяснить, какие традиции есть в семье детей.                |
| <b>Лексическая тема: «Как укрепить организм. (части тела)»</b>     |     |   |   |  |   |   |
| НОЯБРЬ   | XI  | 6 | <b>НОД №6 «Кто спортом занимается. тот силы набирается»</b><br>Привлечь внимание детей к здоровому, активному образу жизни. Расширить знания о зимних видах спорта, закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм; развивать воображение, речь, мышление, двигательную активность, воспитывать чувство радости от зимних забав, коллективизма.             | 1.Спортивные соревнования.<br>2.Отгадывание загадок о видах спорта и спортсменах.<br>3.Оформление фотогазеты «Спорт прибавляет нам здоровье...»  | 1.Коллективная работа «Мы на горочке катались...»<br>2.Лепка. «Лыжники».<br>3.Подвижная игра «Два Мороза», «Затейники», «Попади в цель», «Чья команда больше забьет шайб» | Постройка снежных крепости, горки на участке детского сада. |
| <b>Лексическая тема «Все профессии нужны. Все профессии важны»</b> |     |   |   |  |   |   |

|         |      |   |  |   |   |  |
|---------|------|---|--|---|---|--|
| НОЯБРЬ  | XIII | 7 | <p><b>НОД №7 «Я и другие. Кем я хочу стать?»</b><br/>         Формировать у детей адекватную самооценку.<br/>         Развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей.<br/>         Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей, способности к эмоциональной саморегуляции.<br/>         Воспитывать желание учитывать и уважать интересы других</p> | <p>1.Беседы «На кого я похож?», «Что я знаю о своем друге?»<br/>         2.Игры-ситуации «Два мальчика поссорились – помири их».<br/>         3.Ролевые и имитационные игры «Где мы были мы не скажем».<br/>         4.Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> | <p>1.ИЗО «Когда я вырасту».<br/>         2.Коммуникативные игры «Угадай настроение друга», «Покажи, какое у тебя настроение», «Руки ссорятся, руки мирятся», «Разговор через стекло», «Испорченный телефон»</p> | <p>Рассказ родителей о своих профессиях.</p>                                 |
|         |      |   | <b>Лексическая тема: «Продукты питания»</b>  |   |   |  |
| ДЕКАБРЬ | XV   | 8 | <p><b>НОД №8</b><br/> <b>«Продукты питания»</b><br/>         Актуализировать знания детей о продуктах питания, создать условия для упражнения в их классификации, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены.<br/>         Формировать у детей представления о полезных и неполезных продуктах.<br/>         Продолжать знакомить с основными принципами правильного питания.</p>     | <p>1.Беседа «Поговорим о разнообразии продуктов»<br/>         2.Д/И «Кислое, горькое, сладкое» - кислое –лимон, квас, яблоко;<br/>         4.Д/И «Первое, второе, третье, десерт» - на каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит.</p>        | <p>1.С/р игра «Продуктовый склад», «Магазин»<br/>         2.Лото «Что из чего сделано»<br/>         3.Лепка продуктов из соленого теста.</p>  | <p>Рекомендовать к прочтению р.н.сказку «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> |
|         |      |   | <b>Лексическая тема: «Новый год в разных странах. Волшебные сказки. Рождество»</b>   |   |   |  |

|         |      |   |  |   |                       |  |
|---------|------|---|--|---|-----------------------|--|
| ДЕКАБРЬ | XVII | 9   | <p><b>НОД №9</b> «Новый год в разных странах»<br/> <b>Программное содержание:</b> способствовать формированию представлений детей о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновении. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Создать условия для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу, и к народам разных стран.</p> | <p>Чтение стихотворений и сказок про новогодний праздник, беседа «Как мы в России встречаем новый год»<br/> Беседа о появлении Нового года.<br/> Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах.<br/> Беседа с детьми о новогодней ёлке.<br/> Отгадывание загадок.</p>   | Игра «Наряди ёлочку». |  |
|         |      | <b>Лексическая тема: «Домашние птицы, птицеферма»</b>                             |  |   |                       |  |
| ЯНВАРЬ  | XIX  | 10  | <p><b>НОД №10</b> «Домашние птицы, птицеферма»<br/> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе.</p>                         | <p>Игровое упражнение «Накорми птиц»<br/> Отгадывание загадок<br/> Беседа, рассматривание картин по теме: «Домашние птицы».<br/> Чтение художественной литературы К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточки», «Курица и утята», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», В. Осеева «Добрая хозяйка», Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок». Загадки, стихи, потешки, разучивание считалочки.</p> |                       |  |
|         |      | <b>Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов, красная книга, заповедники»</b> |  |   |                       |  |

|   |       |    |   |   |  |   |
|---|-------|----|---|---|--|---|
| ФЕВРАЛЬ   | XXI   | 11 | <b>НОД №11«Обитатели Юга и Севера»</b><br>Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу.  | 1.Беседа «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?», «Как животные заботятся о своих малышах?»<br>2.Игровая ситуация «Что будет если...?»<br>3.Ритмическая игра «У оленя дом большой» | 1.Рассматривание иллюстраций по теме.<br>2.Рисование и выставка детских работ по теме.<br>3.Составление макетов природных зон.<br>4.Конструирование «Вольеры для животных в зоопарке». | Помощь в составлении макетов природных зон.                   |
| <b>Лексическая тема: «Российская армия»</b>                     |       |    |   |   |  |   |
| ФЕВРАЛЬ   | XXIII | 12 | <b>НОД №12«Мужество, гордость, отвага и честь»</b><br>Продолжать воспитывать гражданские чувства.<br>Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины.<br>Способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств.   | 1.Беседа «Что такое быть мужчиной».<br>2.Фотоколлаж «Мой папа в армии служил».<br>3.Физдосуг «Бравые солдаты».<br>4 Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат».                        | 1.с/р и «Военные учения и парад».<br>2.Подв.игра «Разведчики»  | Помощь родителей в создании коллажа «Мой папа в армии служил» |
| <b>Лексическая тема «Моя прекрасная леди»</b>                   |       |    |   |   |  |   |
| МАРТ  | XXV   | 13 | <b>НОД №13 «Нет милей дружка, чем родная матушка»</b><br>Способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость к людям различного социального происхождения, национальности, возраста. Познакомить с историей возникновения Международного женского дня.<br>Побуждать делать приятное для близких. | 1.Беседа о маме;<br>2.Изготовление поделок для мамы;<br>3.Активное участие детей в беседе о маме, с широким использованием пословиц, поговорок. песен;<br>4.Чтение стихов о маме; игра;   | Изготовление поделок для мамы.<br>2.Рисование «Это мамочка моя»  | Организовать выставку фотографий «Моя мама»                   |
| <b>Лексическая тема «Дом, части дома, строительная техника»</b> |       |    |   |   |  |   |

|  |         |    |  |  |   |  |
|--|---------|----|--|--|---|--|
| МАРТ.  | XXXVII  | 14 | <b>НОД №14«Беседы у древнего очага»</b><br>Познакомить детей с Югорской землей, с культурой древних народов ханты и манси; учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей  | чтение Х/Л;<br>Воспитатель знакомит детей с бытом, культурой жителей Югры;<br>рассказ о жилище, предметах быта, одежде, посуде.  | Рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта одежды.  | Рекомендовать родителям экскурсию в этнографический музей; |
| <b>Лексическая тема «Мебель»</b>                                 |         |    |  |  |   |  |
| АПРЕЛЬ   | XXXIX   | 15 | <b>НОД №15 «Путешествие в прошлое и будущее мебели»</b><br>Продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели.<br>Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья.  | 1.Экскурс в историю «Как возникла мебель?»<br>2.Беседа «Из чего сделана мебель может послужить человеку?».<br>3.Рассматривание иллюстраций.                            | 1.Конструирование «Мебель для куклы».<br>2.С/р игры «Мебельный магазин», «Новоселье»  | Консультация для родителей «Путешествие в прошлое вещей»   |
| <b>Лексическая тема «Транспорт»</b>                              |         |    |  |  |   |  |
| АПРЕЛЬ   | XXXI    | 16 | <b>НОД №16 «Транспорт»</b><br><b>Программное содержание:</b> Развитие навыков познавательной деятельности. Закрепление знания детей о разнообразных видах транспорта. Закрепление у детей знание правил дорожного движения.                                    | 1.Экскурс в историю «Как возник транспорт?»<br>2.Беседа «Из чего сделан транспорт?»<br>3.Рассматривание иллюстраций.   |   |  |
| <b>Лексическая тема: «Праздник Победы»</b>                       |         |    |  |  |   |  |
| МАЙ  | XXXXIII | 17 | <b>НОД №17 «Этот День Победы, порохом пропах»</b><br>Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.<br>Формировать представление о жизни детей в военное время.<br>Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. | 1.Чтение Е.Благинина «Шинель», Ю.Коваль «Выстрел»<br>2.Составление рассказа по картине «День Победы».<br>3.Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы. | 1.ИЗО «Праздничный парад».<br>2.Конструирование из деталей большого конструктора «Военная техника».<br>3.Конструирование из бросового материала «Военная техника времен войны». | Возложение цветов к памятнику павшим героям войны.         |
| <b>Лексическая тема: «Секреты школьной жизни. К школе готов»</b> |         |    |  |  |   |  |

|     |       |    |  |   |   |           |
|-----|-------|----|--|---|---|-----------|
| МАЙ | XXXXV | 18 | <p><b><u>НОД №18«Мир освещается солнцем, а человек знаниями»</u></b><br/>         Формировать позитивные установки к будущей учебной деятельности.<br/>         Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу.<br/>         Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника.</p> | <p>1.Театрализованный физдосуг на площадке «В гостях у будущих школьников».<br/>         2.Беседы о школе «Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?».<br/>         3. Чтение А. Барто «Первоклассница».</p> | <p>1.Рисование мелками на асфальте.<br/>         2.Выставка рисунков «Я скоро пойду в школу».<br/>         3.Игра «Собери портфель»<br/>         4.С/р игры «Школа», «Библиотека»</p> |           |
|     |       |    |  |   | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

**Задачи по ФГОС:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Формирование представлений, умений через изучение историко- географических факторов территории ХМАО – Югры, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, особенностей векового уклада быта народов, исторически населяющих наш край
- Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку обществу
  -

**Формы работы с детьми по познавательному развитию:**

Сюжетная игра



Рассматривание  
 Наблюдение  
 Игра – экспериментирование  
 Конструирование  
 Исследовательская деятельность  
 Развивающая игра  
 Интегративная деятельность

Экскурсия  
 Ситуативный разговор  
 Рассказ  
 Беседа  
 Проблемная ситуация  
 Проектная деятельность  
 Создание коллекций

**Методы, повышающие познавательную активность:** элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

**Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры- драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии;

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов:** прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.

**Методы коррекции и уточнения детских представлений:** наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

### Задачи образовательной деятельности

#### Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><u>Обеспечение использования</u> собственных, в том числе «ручных», <u>действий</u> в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания</p> | <p><u>Использование</u> <u>разнообразного</u> <u>дидактического</u> <u>наглядного материала,</u> способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</p> | <p>Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p> | <p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для это на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками</p> |
|---|--|--|--|

**Перспективный план по образовательной области «познавательное развитие»  
Перспективный план по разделу «Ребенок открывает мир природы» (18 занятий в год)**

| Месяц    | неделя | №п/п | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей            | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|----------|--------|------|--|--|--|--|
|          |        |      | <b>Лексическая тема «Игрушки детей разных стран»</b>   |  |  |  |
| сентябрь | II     | 1    | <p><b><u>НОД №1</u></b><br/> <b><u>«Что такое живая и неживая природа»</u></b><br/> <b><u>стр. 139</u></b><br/>           Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями<br/> <i>(«Тематический материал по освоению образовательных областей» Т.М. Бондаренко стр. 139)</i></p> | 1.Беседа «Гуляй, да присматривайся»<br>Ц е л ь : рассказать о первом осеннем месяце, его приметах.<br>Разучить песенку -попевку «Веснушка -осень».<br>2.Наблюдение «Настроение месяца».<br>3.Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью» рассказа В. Бианки «Муравейник зашевелился» | 1.Д/и « Мир в котором мы живем»<br>2.Д/и «Нос, пол, потолок»<br>3.Д/и «Загадай, мы отгадаем» | Подготовка выставки «Дары осени»   |
|          |        |      | <b>Лексическая тема «Деревья, лес»</b>   |  |  |  |

|          |    |  |  |   |  |  |
|----------|----|--|--|---|--|--|
| сентябрь | IV | 2  | <p><b>НОД №2</b><br/><b>«Беседа об осени»</b><br/>Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.</p> | <p>1. Загадки о временах года.<br/>2. Рассматривание картины «Осень золотая».<br/>3. Словесная игра «Отгадай по описанию».<br/>4. Беседы о дарах осени.</p> | <p>1. Дид. игра «Что изменилось».<br/>2. Игра «Четвёртый лишний».<br/>3. Дид. игра «Что где растёт».</p> | <p>Консультация для родителей «Чтение познавательной литературы»</p> |
|          |    | <b>Лексическая тема «Дары осени. Осенние угощения (Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых)»</b> |  |   |  |  |
| октябрь  | VI | 3  | <p><b>НОД №3</b> «Овощи, огород, уборка урожая»<br/><b>Программное содержание:</b> закрепить обобщающее понятие овощи, знания о полезных свойствах овощей. Расширить и активизировать словарный запас детей. Повторить характерные свойства овощей. Воспитывать бережное отношение к природе, Расширить и активизировать словарный запас детей. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.</p>  | <p>Дидактическая игра «Пятый лишний»<br/>Разучивание физминуток<br/>Отгадывание загадок<br/>Разучивание стихотворений</p>                                   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br/><br/>подвижная игра «Овощное рагу»</p>                             | <p>выставка «Дары осени»</p>   |
|          |    | <b>Лексическая тема: «Перелетные птицы, группы птиц»</b>                                   |  |   |  |  |

|   |      |   |   |   |  |  |
|---|------|---|---|---|--|--|
| октябрь   | VIII | 4 | <p><b>НОД №4 «Перелетные птицы»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску.</p> | <p>Наблюдение в природе за птицами.<br/>         Слушание музыкальных композиций с голосами птиц.<br/>         Беседа с детьми Отгадывание загадок, Чтение художественной литературы, «Кто к кормушке прилетел?» Бианки, «О птицах» Зотова.</p> |  |  |
| <b>Лексическая тема: «Семья. Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> |      |   |   |   |  |  |
| ноябрь  | X    | 5 | <p><b>НОД №5 «Человек. Кто это?»</b><br/>         Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.</p>   | <p>1. Дид. игры «Собери человечка», «Найди и назови».<br/>         2. «Веселые человечки»<br/>         конструирование из бросового материала.</p>  | <p>Рассказ о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.</p> |  |
| <b>Лексическая тема: Одежда, обувь, головные уборы»</b>               |      |   |   |   |  |  |

|  |     |   |  |   |  |                                    |
|--|-----|---|--|---|--|------------------------------------|
| ноябрь                                       | XII | 6 | <p><b><u>НОД №6 «Путешествие в прошлое одежды. Какую одежду мы выбираем?»</u></b><br/>         Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи, познавательный интерес к прошлому. Содействовать становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов. Познакомить с изменениями и преобразованиями одежды человека, ее эволюцию от древности до наших дней совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функцию одежды. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся созданием материалов</p> | <p>1.Рассматривание иллюстраций по теме.<br/>         2.Беседа «Как шьют одежду?», «Какие бывают ткани».<br/>         3.Чтение Б. Заходер «Портниха».</p>   | <p>1.с/р и «Ателье».<br/>         2.Игровая ситуация «Придумай узор для ткани»<br/>         д/и «Узнай товарища по описанию одежды».<br/>         3.Рисование «Костюм для праздника». Защита своего костюма.</p> | <p>Пополнение альбома «Ткани».</p> |
| <b>Лексическая тема «Посуда»</b>             |     |   |  |   |  |                                    |
| декабрь                                      | XIV | 7 | <p><b><u>НОД №7 «Путешествие в прошлое посуды. Знакомство со свойствами стекла, глины.»</u></b><br/>         Приобщать к культурным нормам и правилам, принятым в социуме. Знакомить с историей появления посуды, и ролью посуды в быту человека. Продолжать знакомить со свойствами стекла и глины. Воспитывать КГН.</p>  | <p>1.Дидактическая игра «Что как называется»;<br/>         2.Сюж/ролевая игра «Ждем гостей»<br/>         3.Д/И «К какому виду относится?» - сахарница – чайная посуда, салатница – столовая, ...;<br/>         «Из чего сделана?» - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана.</p> | <p>Рекомендовать для прочтения сказки «Лиса и кувшин»</p>  |                                    |
| <b>Лексическая тема: «Как приходит зима»</b> |     |   |  |   |  |                                    |
| декабрь                                      | XVI | 8 | <p><b><u>НОД №8 «Как узнать зиму»</u></b><br/>         Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.<br/> <i>(«Тематический материал по освоению образовательных областей» Т.М. Бондаренко стр. 197)</i></p>   | <p>Дидактическая игра<br/>         1.«Исправь ошибку»,<br/>         2. «Что с начала, что потом»,<br/>         3. «Назови улицы нашего города».</p>   | <p>Консультация «Одежда детей по погоде»</p>   |                                    |

| Лексическая тема: «Зимние хлопоты. Зимующие птицы»              |       |    |   |   |   |   |
|---|-------|----|---|---|---|---|
| январь  | XVIII | 9  | <p><b>НОД №9 «Мир пернатых»</b><br/>           Углублять и обобщать знания о птицах; уметь определять птиц по внешнему виду; уточнить понятие «зимующие птицы»; уметь рассказывать о поведении птиц; активизировать познавательный интерес детей к природе; через художественное произведение воспитывать интерес к природе</p>   | <p>1.Беседа «Птицы и человек», «Есть ли польза человеку от птиц, и птицам польза от человека?»<br/>           2.Досуг «День птиц».<br/>           3. Презентация «Синички».</p>                   | <p>1.Д/и на классификацию птиц по существенным признакам (перелетные – зимующие, водоплавающие – сухопутные и др.)<br/>           д/и «Угадай птицу», «Узнай по повадкам», «Птицы в сказках».<br/>           2.Кроссворды «Буквы рассыпались» (составление слов из представленных букв).<br/>           3.Аппликация «Синичка».</p> | <p>Изготовление кормушки для птиц из пластиковой бутылки.</p> |
| Лексическая тема: «Домашние животные»                           |       |    |   |   |   |   |
| январь  | XX    | 10 | <p><b>НОД №10«Они живут рядом с человеком»</b><br/>           Воспитывать заботливое отношение к животным. формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (чувствуют изменения условий среды – подготовка диких животных к зиме, другие воздействия: человека, зверей друг на друга и изменяют свое поведение); представления о том, что некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с чувствами человека, – голод, боль, удовольствие, радость, привязанность конкретные представления о проявлении этих чувств у домашних животных; развивать наблюдательность, внимательность.и др.;</p> | <p>1.Чтение сказки Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе» .<br/>           2. Беседа «Какую пользу приносят домашние животные».<br/>           3. Игровое упражнение «Покажи животное».</p> | <p>1.ИЗО «Мой верный друг».<br/>           2.ком/и «Назови ласково детеныша домашних животных», «Я знаю пять имен животных»<br/>           3.Рассматривание иллюстраций по теме</p>   | <p>Чтение рассказов о домашних животных.</p>                  |
| Лексическая тема: «Животные Севера, Антарктида, Северный полюс» |       |    |   |   |   |   |

|   |      |    |   |   |  |   |
|---|------|----|---|---|--|---|
| февраль   | XXII | 11 | <p><b><u>НОД №11 «Кто главный в лесу. Рассказ об экологических пирамидах»</u></b><br/>         Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса –растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга<br/>         Дать детям представление о леснике-человеке, который заботиться о лесе. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для птиц и приспособлением их к зиме</p> | <p>1.Д/И «У кого какое жилище?» - знать особенность жилищ разных диких животных. «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.<br/>         2.Рисование экологических пирамид.</p>   | <p>1.Рассматривание альбома «Дикие животные».<br/>         2.Д/И «Что сначала, что потом?» - закрепить знания о временах года.<br/>         3.Д/И «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов.<br/>         4.Д/И «Чьи следы?» - образование притяжательных прилагательных.</p> | <p>Оформление папки-раскладушки ««Кто главный в лесу»</p> |
| <b>Лексическая тема: «Животные жарких стран, саванна»</b> |      |    |   |   |  |   |
| февраль   | XXIV | 12 | <p><b><u>НОД №12 «Животные пустыни»</u></b><br/>         Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителями пустыни, рассказать, как они приспособляются к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе,любопытность.</p>   | <p>1.Д/И «У кого какое жилище?» - знать особенность жилищ разных диких животных. «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.<br/>         2. Чтение книги В.Флинта «В пустыне»</p> | <p>1.Рассматривание альбома «Жители пустыни». 2.Д/И «Кто больше назовет действий?» - расширить словарный запас подбором глаголов.<br/>         3.Д/И «Чьи следы?» - образование притяжательных прилагательных.</p>   | <p>Оформление папки-раскладушки ««Жители пустыни»</p>     |
| <b>Лексическая тема: «Наш город. Моя Югра»</b>            |      |    |   |   |  |   |

|  |       |    |   |   |   |   |
|--|-------|----|---|---|---|---|
| март   | XXVI  | 13 | <p><b><u>НОД №13 «Край родной - заповедные места Югры. Родной город»</u></b><br/>         Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Сибири, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>  | <p>1. Воспитатель знакомит детей с гербом города Нижневартовска, Югры, Ханты-Мансийска;<br/>         2. Рассказ воспитателя о природных заповедниках родного края;<br/>         3. Презентация «Обь полна богатств» (породы рыб)</p>            | <p>1. Рассматривание карты Сибири, Ханты-Мансийского округа.<br/>         2. Просмотр презентации «Животные и птицы лесов Сибири»</p> | <p>Чтение произведений местных авторов.</p> |
| <b>Лексическая тема: «Весна стучится в окно»</b> |       |    |   |   |   |   |
| март   | XXVII | 14 | <p><b><u>НОД №14 «Весна в окно стучится»</u></b><br/> <b>Программное содержание:</b> Обобщение и закрепление характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Выявить и закрепить знания о законах природы их сезонности на примере зима – весна. Развивать у воспитанников логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие. Развивать у детей умение видеть простейшие причинно – следственные связи и закономерности. А также развивать творческие способности воспитанников. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру.</p> | <p>Проведение бесед о весне.<br/>         Наблюдения на прогулке за изменениями в природе с приходом весны.<br/>         Чтение художественной литературы по теме «Весна».<br/>         Рассматривание иллюстраций о весне и беседа по ним.</p> |   |   |
| <b>Лексическая тема «Загадки космоса»</b>        |       |    |   |   |   |   |



|   |       |    |  |   |  |   |
|---|-------|----|--|---|--|---|
| апрель  | XXX   | 15 | <p><b>НОД №15 «Наша Вселенная»</b><br/>         Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы.<br/>         Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля.<br/>         Ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.</p>                   | <p>1.Познавательная беседа «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Наблюдение за звездным небом.<br/>         2.Прослушивание звукозаписи «Как звучат планеты»<br/>         3.Моделирование солнечных часов 4.Физдосуг «Космическое путешествие».</p> | <p>1.аппликация «Космический пейзаж», Звездная фантазия.<br/>         2.Конструирование из бросового материала «На луне», «Пришелец».<br/>         3.с/р и «Космодром».</p>                                | <p>Обратиться к родителям за помощью в организации выставки книг о космосе.</p> |
| <b>Лексическая тема: «Искусство»</b>                  |       |    |  |   |  |   |
| апрель  | XXXII | 16 | <p><b>НОД №16 «Театральное искусство»</b><br/>         Продолжать знакомить детей с различными видами театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр, перчаточный, кукольный).<br/>         Развивать способность постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.<br/>         Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.<br/>         Развивать творческую самостоятельность</p> | <p>1.Беседа «В каких театрах вы побывали?»<br/>         2.Чтение Н. Евреинов «Что такое театр?»<br/>         3.Словесная игра «Общаемся без слов»</p>   | <p>1.Театрализованная игра с элементами импровизации «Мы показываем спектакль».<br/>         2.Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.<br/>         3. Изготовление пальчикового театра.</p> | <p>Посещение спектаклей городского драматического театра.</p>                   |
| <b>Лексическая тема: Водоемы, обитатели водоемов»</b> |       |    |  |   |  |   |
| май   | XXXIV | 17 | <p><b>НОД №17«Кто живет в воде»</b><br/>         Познакомить детей с разновидностями водоемов, представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.<br/> <i>(«Тематический материал по освоению образовательных областей» Т.М. Бондаренко стр. 204)</i></p>   | <p>1.Работа с познавательной копилкой «Мы их знаем» о жизни морских обитателей.<br/>         2.Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».<br/>         3.Познавательное сообщение «Знаешь ли ты?»</p>   | <p>1.Дид. игры: «Зоологическое лото», «Чей плавник, чьи жабры?», «Четвёртый лишний», «Морские обитатели».</p>  | <p>Консультация «Сезонные опасности: таяние льда, сосульки»</p>                 |
| <b>Лексическая тема «Цветы, насекомые»</b>            |       |    |  |   |  |   |

|           |        |    |  |  |  |   |
|-----------|--------|----|--|--|--|---|
| май       | XXXXVI | 18 | <p><b>НОД №18 Рассказ воспитателя о многообразии насекомых.</b></p> <p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения(жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p> | <p>1.Д/И «Узнай насекомое» - закрепить название и внешний вид насекомых. «Какой предмет?» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку; развитие мышления, речи, смекалки.</p> <p>2.Чтение сказки В.Бианки «Как мурвышка домой спешил»</p> | <p>1.Д/И «Найди рифму» - развитие побуждения к творческим проявлениям.</p> <p>2.Конструирование « На лужайке» из бросового и природного материала.</p> | <p>Консультация «Береги свою планету»</p> |
| Всего: 18 |        |    |  |  |  |   |

### *Результаты образовательной деятельности*

| <i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>   | <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>  |
|--|--|
| <p>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию,</p> | <p>Отсутствует интерес окружающему Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; Не способен самостоятельно организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах, миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).</p> |  |
|---|--|

### Вариативная часть рабочей учебной программы раздел «Тропинками Вселенной»

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Возраст воспитанников</b>    | <b>раздел формирование элементарных астрономических представлений</b>  |
| <b>Старший (2 год обучения)</b> | <p>Формирование элементарных знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса.</p> <p>Расширение словарного запаса слов у детей, дети смогут активно использовать новые слова в речи.</p> <p>Формирование желания добывать новые знания, воспитывать в себе новые качества характера.</p> |

### Перспективный план по разделу «Тропинками Вселенной» (36 занятий в год)

| недел<br>я      | Вид<br>деятельности              | Образовательная<br>область   | Тема  | Программное содержание  |
|-----------------|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |                                  |  |   |   |
| <b>1 неделя</b> | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>«Что я знаю о космосе»</b>   | Выявить представление детей о Солнечной системе, Солнце, небесных телах; созвездиях; о Луне; об уникальности планеты Земля.   |
| <b>2 неделя</b> | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»        | <b>Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»</b> | На основе чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отраженным светом. Развивать слуховое внимание, речевую активность. |

|                |                                 |  |   |  |
|----------------|---------------------------------|--|---|--|
| 3 неделя       | Познавательно-исследовательская | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             |   | Выявить представления детей об искусственных спутниках, зондах, космических станциях; о работе авиаконструкторов; о значениях космических исследований; о жизни и деятельности первых космонавтов.   |
| 4 неделя       | Продуктивная                    | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>Аппликация<br/>«Волшебный лунный свет»</b> | Стимулировать желание выполнять коллективную работу, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение.  |
| <b>Октябрь</b> |                                 |  |   |  |
| 5 неделя       | Познавательно-исследовательская | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«Звезда, дарящая<br/>нам жизнь»</b>        | Расширять представления о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Через игру-экспериментирование «Солнце дарит нам тепло и свет» познакомить с понятием световая энергия, показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.                             |
| 6 неделя       | Познавательно-исследовательская | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«Дом под крышей<br/>голубой»</b>           | Обогащать знания детей о древних представлениях о Земле. Сформировать у детей понятие о космосе. Познакомить с историей появления карт (физическая карта мира). Дать представление об уникальности планеты Земля, о жизни в разных регионах Земли, развивать понимание необходимости беречь и содержать в чистоте наш дом - Землю. |

|                  |                                  |  |   |  |
|------------------|----------------------------------|--|---|--|
| <b>7</b> неделя  | Продуктивная                     | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>Изготовление макета<br/>«Моя маленькая планета»<br/>(папье-маше)</b> | Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье-маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задачи   |
| <b>8</b> неделя  | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»                    | <b>Н. Абрамцева<br/>«Солнечная сказка»</b>                              | Расширять представления детей о Солнце. Помочь детям понять содержание сказки. Продолжать учить отвечать на вопросы, используя слова и выражения автора. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к сказкам. |
| <b>Ноябрь</b>    |                                  |  |   |  |
| <b>9</b> неделя  | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«Звездный зоопарк»</b>   | На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной звезды на звездном небе.  |
| <b>10</b> неделя | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»                    | <b>П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп»</b>                           | Помочь детям понять содержание рассказов. Расширять представление детей о космическом пространстве, космических объектах (комете, звездах, созвездиях). Воспитывать познавательный интерес.                              |
| <b>11</b> неделя | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«Почему звезды такие красивые?»</b>                                  | Познакомить детей с понятиями «орбитальная станция» «телескоп», «обсерватория». Дать представление о первых телескопах.  |

|                |                                  |  |   |   |
|----------------|----------------------------------|--|---|---|
| 12 неделя      | Продуктивная                     | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>«Звездный коллаж»<br/>(аппликация + рисование)</b> | Обучать детей рисованию методом отпечатывания, развивать умение рисовать с помощью мыльных пузырей, совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, закрепить навыки симметричного вырезывания. Развивать у детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию. |
| <b>Декабрь</b> |                                  |  |   |   |
| 13 неделя      | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«Почемучкины вопросы»</b>                          | Уточнить представление детей о Луне, космических телах, развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Учить детей обосновывать свои ответы.   |
| 14 неделя      | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»                    | <b>Е. Левитан «Звездные сказки»</b>                   | Воспитывать у детей интерес к прочитанному; умение обсуждать, делать выводы, умозаключения.   |
| 15 неделя      | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | Игра – путешествие<br><b>«Мы гуляем по Луне»</b>      | Расширять представление детей об особенностях лунного рельефа; атмосфере (возникновение кратеров, гор, возвышенностей).   |

|                |                                  |  |  |  |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|
| 16 неделя      | Продуктивная                     | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | Рисование «Лунный пейзаж»  | Закреплять навык создания фона с помощью рисования «по сырому», закреплять навык рисования гуашевыми красками по цветному фону. Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов, воспитывать творческую активность. |
| 17 неделя      | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | «Что такое атмосфера»  | Дать представление об атмосфере, как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Познакомить детей с явлениями природных катаклизмов (смерчи, ураганы и т.д.), связанные с атмосферными явлениями.  |
| <b>Январь</b>  |                                  |  |  |  |
| 18 неделя      | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»                    | «Почему планеты имеют греческие имена?»                          | На основе легенд познакомить детей с названиями планет. Развивать интерес к восприятию сюжета, умение анализировать, находить ассоциации.  |
| 19 неделя      | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>Игра – путешествие «Полет на неизведанную планету» (Марс)</b> | Закрепить элементарные представления о Солнечной системе. Познакомить детей с особенностями рельефа и атмосферы на планете Марс. Развивать любознательность, побуждать задавать вопросы познавательного характера.   |
| 20 неделя      | Продуктивная                     | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>Лепка «Веселые инопланетяне»</b>                              | Развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания, растягивания, сплющивания, примазывания, развивать мелкую моторику руки, творческую фантазию, умение лепить по представлению. Воплощать свой замысел в лепке.   |
| <b>Февраль</b> |                                  |  |  |  |

|             |                                  |  |  |   |
|-------------|----------------------------------|--|--|---|
| 21 неделя   | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | Тематическая выставка "Космические достижения" | Через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о видах искусственных спутников, зондах, космических станциях расширять у детей представление о необходимости и значении искусственных спутников, зондов (телетрансляции, мобильные телефоны, интернет и т.д.) |
| 22 неделя   | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»                    | <b>«Забавная астрономия для малышей»</b>       | При заучивании стихотворений развивать интонационную выразительность речи с помощью жестов, мимики, следить за дыханием детей. Учить четко проговаривать окончания слов.  |
| 23 неделя   | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«В гостях у звездочета»</b>                 | Познакомить детей с малыми небесными телами - астероидами, метеоритами, маленькими планетами (их размерами). Помочь понять, какую опасность представляют собой метеоры.   |
| 24 неделя   | Продуктивная                     | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>Рисование «Путь к звездам»</b>              | Учить детей рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием его гуашью. Продолжать обучать детей приему «набрызг». Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Развивать навыки работы кистью и красками.     |
| <b>Март</b> |                                  |  |  |   |



|               |                                  |  |   |  |
|---------------|----------------------------------|--|---|--|
| 25 неделя     | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«Космический аппарат»<br/>(современное ракетостроение)</b> | Расширять представление детей о современных мировых достижениях в строительстве современных космических аппаратов – ракет. Познакомить с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Развивать любознательность, заинтересованность   |
| 26 неделя     | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»                    | <b>Древнегреческий миф «Дедал и Икар»</b>                     | Познакомить с мифом как формой художественного слова, помочь понять главную мысль произведения, продолжать учить делать выводы, обогащать речь детей.  |
| 27 неделя     | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«В стране голубого неба»</b>                               | Уточнять и расширять представление детей о космосе, о работе космонавтов, авиаконструкторов. Вызвать познавательный интерес к объектам космоса. Воспитывать уважение к труду космонавтов, авиаконструкторов.<br><br>Через игру-экспериментирование дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полетов самолетов. |
| 28 неделя     | Продуктивная                     | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>Конструирование «Наш космический корабль»</b>              | Учить детей делать постройки, используя бросовый материал; учить находить необычные конструктивные решения, видеть новое предназначение привычных вещей, совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой; развивать творческое воображение.   |
| <b>Апрель</b> |                                  |  |   |  |

|            |                                  |  |   |  |
|------------|----------------------------------|--|---|--|
| 29 неделя  | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«Человек вышел в космос»</b>                             | Продолжать учить узнавать на портретах Ю.Гагарина, Г.Титова, А.Леонова, В.Терешкову, С.Савицкую, расширять знания детей о первых космонавтах, значении их деятельности; о важности космических исследований для жизни людей на Земле; познакомить детей с местом жизни и подготовки космонавтов - Звездным городком; рассказать о работе космонавтов в условиях космической жизни. |
| 30 неделя  | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»                    | <b>А. Леонов «Человек вышел в космическое пространство»</b> | Воспитывать у детей интерес к работе космонавтов, расширять представление детей о космических полетах, воспитывать гордость за свою Родину.  |
| 31 неделя  | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             | <b>«Космический туризм»</b>                                 | Через рассматривание иллюстраций формировать у детей представления об использовании космических кораблей в целях туризма. Побуждать детей к обсуждению, высказыванию предположений; развивать доказательную речь   |
| 32 неделя  | Продуктивная                     | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>Граттаж «Путешествие к неизведанным мирам»</b>           | Продолжать осваивать технику граттажа. Закреплять умение использовать художественные средства выразительности (линия, композиция) для осуществления замысла. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.   |
| <b>Май</b> |                                  |  |   |  |

|           |                                  |  |  |   |
|-----------|----------------------------------|--|--|---|
| 33 неделя | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             |  | Выявить представления детей о Солнечной системе, созвездиях, планетах, метеоритах, кометах, астероидах, планете Земля, созвездиях Малой и Большой Медведицы, Полярной звезде, Луне.   |
| 34 неделя | Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»                    | <b>П. Клушанцев «Когда люди узнают про планеты больше»</b> | Обогащать знания детей о техническом оснащении ракеты, о работе околоземных орбитальных станциях, разведывательных аппаратах  |
| 35 неделя | Познавательно-исследовательская  | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»             |  | Выявить представления детей о достижениях космонавтики, орбитальных станциях, обсерваториях; работе космонавтов, о их жизни на Земле и работе в условиях космоса; об авиаконструкторах.   |
| 36 неделя | Продуктивная                     | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» | <b>Аппликация «Возвращение на Землю»</b>                   | Учить отражать тему в определенных взаимосвязях предметов. Совершенствовать навык вырезания симметричным способом. Развивать чувство света, композиции; продолжать учить использовать дополнительные детали. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к труду космонавтов. |
| Всего:36  |                                  |  |  |   |

### Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

| Возраст воспитанников           | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.  |
|---------------------------------|--|
| <b>Старший (2 год обучения)</b> | Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. |

|  |
|--|
| <p>Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p> |
|--|

**Перспективный план  
по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (72 занятия в год)**

| Месяц  | Неделя   | № п/п     | Непосредственно образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей  | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников  |
|--|----------|-----------|---|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b>  |          |           |   |  |  |   |
| <b>1.Лексическая тема: «Я и мои друзья. Одногруппники»</b> |          |           |   |  |  |   |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  | <b>I</b> | <b>1.</b> | <p><b>НОД №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая задача.</li> <li>2. Игровое упражнение «Назови правильно цифры»</li> <li>3. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять»</li> <li>4. Игра «Конструктор цифр» В.Воскобовича</li> </ol> <p>Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 20-22)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повторить с детьми названия различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте.</li> <li>2.Дид. Подвижная игра «Найди свой домик».</li> <li>3.Палочки Кьюзенера. 4.Д/и «Волшебные палочки» -выложи предметы из палочек.</li> <li>5.Разучивание считалок.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Продолжи ряд» -закрепить геометрические фигуры.</li> <li>2.Д/и «Сложи узор»</li> <li>3.Упражнение «Выложи из палочек цифры, геометрические фигуры».</li> <li>4. «Ребусы»</li> <li>5. «Найди отличия»</li> <li>6.«Собери квадрат» - Д/и .</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Настольные игры Шашки, шахматы, Уголки, Домино.</li> <li>2.Лото-наст.Д/и .</li> <li>3. Найти предметы геометрической формы.</li> </ol> |

|          |    |   |   |  |  |  |
|----------|----|---|---|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | I  | 2 | <p><b>НОД №2</b><br/> <b>Логическая задача.</b><br/> <b>Игра «Конструктор цифр» В.Воскобовича</b><br/>         Продолжать развивать память, логическое мышление, совершенствовать умения находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 20-22)</i></p>   | <p>1.Повторить с детьми названия различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте.<br/>         2.Дид. Подвижная игра «Найди свой домик».<br/>         3.Палочки Кьюзенера. 4.Д/и «Волшебные палочки»<br/>         -выложи предметы из палочек.<br/>         5.Разучивание считалок.</p> | <p>1.Игра «Продолжи ряд»<br/>         -закрепить геометрические фигуры.<br/>         2.Д/и «Сложи узор»<br/>         3.Упражнение «Выложи из палочек цифры, геометрические фигуры».<br/>         4. «Ребусы»<br/>         5. «Найди отличия»<br/>         6.«Собери квадрат» - Д/и</p> | <p>1.Настольные игры<br/>         Шашки, шахматы, Уголки, Домино.<br/>         2.Лото-наст.Д/и .<br/>         3. Найти предметы геометрической формы.</p>  |
|          |    |   | <b>2..Лексическая тема: «Игрушки детей разных стран»</b>  |  |  |  |
| СЕНТЯБРЬ | II | 3 | <p><b>НОД №3</b><br/>         1. Занимательная задача.<br/>         2. Задания по карточкам-рисункам комплекта «Число,форма,цвет».<br/>         3. Физкультминутка «Зайка»<br/>         4. Игра «Волшебный квадрат»<br/>         Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки .<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 22-25)</i></p> | <p>1. Рисование мелом на асфальте цифр.<br/>         2. Игры с лабиринтами<br/>         3. Игра «Продолжи ряд»<br/>         4. Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по цвету.<br/>         5. Выкладывание предметов по возрастаню и убыванию.</p>  | <p>1. Рассматривание книг по занимательной математике.<br/>         2. Д/и «Подбери по величине»<br/>         3. Д/и «Найди такой же узор»<br/>         4. Игры с магнитными цифрами.<br/>         5. «Чем похожи, чем отличаются»</p>   | <p>1. Закреплять навыки счета до 10, состав числа до 10.<br/>         2. Д/и «Назови цвет», «Назови форму»,<br/>         3. «Собери мозаику»<br/>         4. Застегивание и растегивание пуговиц.<br/>         5. Завязывание шнурков.</p> |

|          |     |   |   |  |  |  |
|----------|-----|---|---|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | II  | 4 | <p><b>НОД №4</b></p> <p>1. Занимательная задача.<br/>2. Задания по карточкам-рисункам комплекта «Число, форма, цвет».</p> <p>Продолжать учить детей считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки .</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 22-25)</i></p>  | <p>1. Рисование мелом на асфальте цифр.<br/>2. Игры с лабиринтами<br/>3. Игра «Продолжи ряд»<br/>4. Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по цвету.<br/>5. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.</p> | <p>1. Рассматривание книг по занимательной математике.<br/>2. Д/и «Подбери по величине»<br/>3. Д/и «Найди такой же узор»<br/>4. Игры с магнитными цифрами.<br/>5. «Чем похожи, чем отличаются»</p> | <p>1. Закреплять навыки счета до 10, состав числа до 10.<br/>2. Д/и «Назови цвет», «Назови форму»,<br/>3. «Собери мозаику»<br/>4. Застегивание и растегивание пуговиц.<br/>5. Завязывание шнурков.</p> |
|          |     |   | <b>3.Лексическая тема: «Осень. Осенние настроения»</b>  |  |  |  |
| СЕНТЯБРЬ | III | 5 | <p><b>НОД №5</b></p> <p>1. Задания на сообразительность.<br/>2. Задания по карточкам-рисункам комплекта «Число, форма, цвет».<br/>3. Физкультминутка «Ветер тихо клен качает».<br/>4. Кораблик В.Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх».</p> <p>Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 25-27)</i></p> | <p>1. Д/и «Головоломки с палочками»<br/>2. Логические задания на поиск фигур.<br/>3. Настольно – дидактическая игра «Лото»<br/>4. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</p>                                  | <p>1. Д/и «Сложи узор».<br/>2. Д/и «Найди пару».<br/>3. Игры с геометрическими упражнениями: отложить все круги, синие фигуры, четырех угольники, все фигуры кроме треугольника.</p>               | <p>1. Сравнить знакомые предметы по величине.<br/>2. Счет предметов.<br/>3. Закреплять навыки счета до 20, состав числа до 10.<br/>4. Д/и «Наоборот»<br/>5. Д/и «Реши задачу».</p>                     |

|  |     |   |   |  |  |  |
|--|-----|---|---|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ                                   | III | 6 | <p><b>НОД №6</b></p> <p><b>1. Задания по карточкам-рисункам комплекта «Число, форма, цвет».</b></p> <p><b>2. Кораблик В.Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх».</b></p> <p>Продолжать учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 25-27)</i></p>   | <p>1. Д/и «Головоломки с палочками»</p> <p>2. Логические задания на поиск фигур.</p> <p>3. Настольно – дидактическая игра «Лото»</p> <p>4. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</p>                   | <p>1. Д/и «Сложи узор».</p> <p>2. Д/и «Найди пару».</p> <p>3. Игры с геометрическими упражнениями: отложить все круги, синие фигуры, четырех угольники, все фигуры кроме треугольника.</p> | <p>1. Сравнить знакомые предметы по величине.</p> <p>2. Счет предметов.</p> <p>3. Закреплять навыки счета до 20, состав числа до 10.</p> <p>4. Д/и «Наоборот»</p> <p>5. Д/и «Реши задачу».</p> |
| <b>4.Лексическая тема : «Деревья, лес»</b> |     |   |   |  |  |  |
| СЕНТЯБРЬ                                   | IV  | 7 | <p><b>НОД №7</b></p> <p><b>1. Логическая задача.</b></p> <p><b>2. Упражнение «Узнай знак».</b></p> <p><b>3. «Слуховой диктант».</b></p> <p><b>4. «Пальчиковая игра «Кошка».</b></p> <p><b>5. Задания на игровизоре.</b></p> <p>Учить детей находить отличия одной группы предметов от другой. Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 27-31)</i></p> | <p>1. Д/и : «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».</p> <p>2. Беседа «Рассуждение».</p> <p>3. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>4. «Путешествие по комнате» - игра.</p> | <p>1. Д/и «Сказка на кубиках» , «Чем похоже, чем отличается»</p> <p>2. «Лабиринты».</p> <p>3. «Найди игрушку».</p> <p>4. «Расскажи по свой узор»</p> <p>5. Рисование «Дома»</p>            | <p>1. Чтение художественной литературы «Цветик – семицветик».</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. На прогулке – этажи домов, ширина улиц, количество машин.</p>  |

|  |    |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ   | IV | 8 | <p><b>НОД №8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Логическая задача.</u></b></li> <li><b><u>«Слуховой диктант».</u></b></li> <li><b><u>Задания на игровизоре.</u></b></li> </ol> <p>Продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 27-31)</i></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и : «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».</li> <li>Беседа «Рассуждение».</li> <li>Рассматривание книг по занимательной математике.</li> <li>«Путешествие по комнате» - игра.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Сказка на кубиках» , «Чем похоже, чем отличается»</li> <li>«Лабиринты».</li> <li>«Найди игрушку».</li> <li>«Расскажи по свой узор»</li> <li>Рисование «Дома»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы «Цветик – семицветик».</li> <li>Загадки</li> <li>На прогулке – этажи домов, ширина улиц, количество машин.</li> </ol>     |
|  |    |   | <b>Октябрь</b>  |   |   |   |
| <b>5..Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения. (Овощи, огород, уборка урожая)»</b> |    |   |   |   |   |   |
| ОКТАБРЬ  | V  | 9 | <p><b>НОД №9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Занимательная задача.</u></b></li> <li><b><u>Игра «Части суток».</u></b></li> <li><b><u>Задание по карточкам-рисунка.</u></b></li> <li><b><u>Физкультминутка «Корова».</u></b></li> <li><b><u>Игра «Чудо-крестики».</u></b></li> </ol> <p>Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 32-33)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Рассказ-беседа. «Какие бывают часы?»</li> <li>Чтение произведений Т.Шорыгина «Кукушка в часах», Дитер Альтхаус «Сказка о часовых».</li> <li>Подвижная игра День-ночь.</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры «Часы гнома Тик-Так» «Что изменилось» «Почини одеяло» «Живая неделя» «Собери под зонтик».</li> <li>Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой».</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игры с головоломками.</li> <li>Рассматривание книг по занимательной математике.</li> <li>Дид.игра Части суток.</li> <li>Изготовить макет Часов.</li> </ol> |



|   |    |    |   |  |   |   |
|---|----|----|---|--|---|---|
| ОКТЯБРЬ   | V  | 10 | <p><b>НОД №10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Занимательная задача.</u></li> <li>2. <u>Игра «Части суток».</u></li> <li>3. <u>Игра «Чудо-крестики».</u></li> </ol> <p>Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. (<i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 32-33</i>)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и Веселая неделя.</li> <li>2. Занимательные диктанты.</li> <li>3. Составление и решение арифметических задач.</li> <li>4. Повторить с детьми названия различных геометрических фигур.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Четвертый лишний» - закрепить умение детей выявлять признаки и сходства и различия, выражать их в речи.</li> <li>2. Игра «Продолжи ряд» - закрепить знание свойств предметов (математические наборы).</li> <li>3. Занимательные задачи.</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Наш день».</li> <li>2. Д/и «Сосчитай посуду».</li> <li>3. «Шнуровка» - развитие мелкой моторики.</li> </ol>  |
| <b>6.Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых)»</b> |    |    |   |  |   |   |
| ОКТЯБРЬ   | VI | 11 | <p><b>НОД №11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Задачи на сообразительность «Сколько»</u></li> <li>2. <u>Задания по карточкам-рисункам.</u></li> <li>3. <u>Игровое упражнение «Посчитай и обозначать цифрой».</u></li> <li>4. <u>Физкультминутка «Назови скорее».</u></li> <li>5. <u>Игра «Прозрачная цифра».</u></li> </ol> <p>Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе-дальше»; развивать умение, память, элементы логического мышления. (<i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 33-36</i>)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Преврати круг в предметы».</li> <li>2. Деление целого на части.</li> <li>3. Разучивание считалок.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Подбери по форме» - тренировать способность находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> <li>2. Д/и «Подбери по величине. – закреплять представления детей о размерах окружающих предметов и отрабатывать соответствующие понятия.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и на внимание «Утро, день, вечер, ночь».</li> <li>2. Ира «Больше - меньше».</li> <li>3. Закрепить умение считать двойками считать столовые приборы.</li> <li>4. Развивающая игра «Лабиринт».</li> </ol> |

|         |     |   |   |   |  |  |
|---------|-----|---|---|---|--|--|
| ОКТАБРЬ | VI  | 12  | <p><b>НОД №12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Задачи на сообразительность «Сколько»</u></b></li> <li><b><u>Игровое упражнение «Посчитай и обозначать цифрой».</u></b></li> <li><b><u>Игра «Прозрачная цифра».</u></b></li> </ol> <p>Продолжать учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе-дальше»; развивать умение, память, элементы логического мышления.<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 33-36)</i></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Головоломки с палочками»</li> <li>Логические задания на поиск фигур.</li> <li>Настольно – дидактическая игра «Лото»</li> <li>Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание книг по занимательной математике.</li> <li>Д/и «Подбери по величине»</li> <li>Д/и «Найди такой же узор»</li> <li>Игры с магнитными цифрами.</li> <li>«Чем похожи, чем отличаются»</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторить с детьми название осенних месяцев.</li> <li>Д/и «Сосчитай посуду»</li> <li>Сравнить посуду.</li> </ol>  |
|         |     | <b>7.Лексическая тема: «Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника»</b> |   |   |  |  |
| ОКТАБРЬ | VII | 13  | <p><b>НОД №13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Логическая задача.</u></b></li> <li><b><u>«Отгадай загадку».</u></b></li> <li><b><u>«Какие бывают часы».</u></b></li> <li><b><u>Физкультминутка «Тик-так».</u></b></li> <li><b><u>Работа на игровизоре «Наши на часах время, которое назову».</u></b></li> </ol> <p>Учить детей находить признаки отличия одной группы от другой, отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 36-38)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и: «Какой палочки не стало?», «Кто больше увидит?»; «Чья неделька быстрее соберётся?».</li> <li>Рассказ – беседа «Сутки».</li> <li>Занимательные задания с магнитными цифрами.</li> <li>Упражнение детей в назывании дней недели (с использованием стихов).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/У «Сколько» на формирование представлений о сохранении.</li> <li>Д/и: «Найди такой же узор» - продолжать учить детей использовать геометрические фигуры в моделировании разных предметов; - развивать воображение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки до 10, состав числа до 5.</li> <li>Д/и «Назови цвет», «Назови форму».</li> <li>Д/и «Кто в домике живет?» - систематизировать знания о составе числа в пределах 6</li> </ol> |

|         |      |  |  |  |   |  |
|---------|------|--|--|--|---|--|
| ОКТАБРЬ | VII  | 14   | <p><b>НОД №14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. <u>Логическая задача.</u></b></li> <li><b>2. <u>«Какие бывают часы».</u></b></li> <li><b>3. <u>Работа на игровизоре «Наши на часах время, которое назову».</u></b></li> </ol> <p>Совершенствовать умения детей находить признаки отличия одной группы от другой, отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 36-38)</i></p>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - игры с геометрической мозаикой; - лепка цифр.</li> <li>2. Разбор ситуаций на действие деление.</li> <li>3. Игровое упражнение «Закончи предложение».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Назови соседей» - учить называть соседей данного числа; развивать внимание, память, мышление.</li> <li>2. Д/и «Назови скорей» - закреплять временные представления.</li> <li>3. «Ребусы» - развивать у детей самостоятельность, наблюдательность, находчивость сообразительность при отгадывании ребусов. Воспитывать умственную активность детей, вызвать интерес к процессу познания.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти предметы геометрической формы.</li> <li>2. Д/и «Наш день».</li> <li>3. П. игра «Найди свое место» - развивать внимание, память, сообразительность, взаимопонимание.</li> </ol> |
|         |      | <b>8.Лексическая тема: «Перелетные птицы, группы птиц»</b> |  |  |   |  |
| ОКТАБРЬ | VIII | 15   | <p><b>НОД №15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. <u>Загадки.</u></b></li> <li><b>2. <u>Задания по карточкам-рисункам.</u></b></li> <li><b>3. <u>«Слушай и рисуй».</u></b></li> <li><b>4. <u>Физкультминутка «Найди свое место».</u></b></li> <li><b>5. <u>Игра «Чудо крестики».</u></b></li> </ol> <p>Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.<i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 38-41)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и : «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».</li> <li>2. Беседа «Рассуждение».</li> <li>3. Рассматривание книг по занимательной математике.</li> <li>4. «Путешествие по комнате» - игра.</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Сказка на кубиках» , «Чем похоже, чем отличается»</li> <li>2. «Лабиринты».</li> <li>3. «Найди игрушку».</li> <li>4. «Расскажи по свой узор»</li> <li>5. Рисование «Дома»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Наоборот»</li> <li>2. Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать.</li> <li>3. Д/и «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</li> </ol> |

|   |      |               |   |   |  |   |
|---|------|---------------|---|---|--|---|
| ОКТАБРЬ   | VIII | 16            | <p><b>НОД №16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Загадки.</u></b></li> <li><b><u>Задания по карточкам-рисункам.</u></b></li> <li><b><u>Игра «Чудо крестики».</u></b></li> </ol> <p>Продолжать учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 38-41)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и Веселая неделя.</li> <li>Занимательные диктанты.</li> <li>Составление и решение арифметических задач.</li> <li>Повторить с детьми названия различных геометрических фигур.</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Четвертый лишний» - закрепить умение детей выявлять признаки и сходства и различия, выражать их в речи.</li> <li>Игра «Продолжи ряд» - закрепить знание свойств предметов (математические наборы).</li> <li>Занимательные задачи.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Наоборот»</li> <li>Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать.</li> <li>Д/и «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</li> <li>Закрепить навыки числа счета до 10, состав числа 10.</li> </ol>   |
|   |      | <b>Ноябрь</b> |   |   |  |   |
| <b>9.Лексическая тема: «Страна, в которой я живу и другие страны»</b> |      |               |   |   |  |   |
| НОЯБРЬ  | IX   | 17            | <p><b>НОД №17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Игровое упражнение «Две недели».</u></b></li> <li><b><u>Задания по карточкам-рисункам.</u></b></li> <li><b><u>Физкультминутка «Найди себе пару».</u></b></li> <li><b><u>Игра «Пять математических корзинок».</u></b></li> </ol> <p>Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольника представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 41-43)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Н-Д/ и «Засели домики» - развивать внимание память.</li> <li>Закрепить знания о днях недели; закрепление умений в назывании последовательности дней недели.</li> <li>Рассказ – беседа «Неделя».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>«Опиши героя» - учить детей рассказать о предполагаемом способе размещения г/ф в составленной геометрической фигуре, закрепить знания о г/ф, цвет и форму.</li> <li>«Чем похожи, чем отличаются» - развивать внимание, умение анализировать увиденное, побуждать детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>«Счет предметов» - закреплять умение правильно употреблять название порядковых числительных в пределах 20.</li> <li>Найди предметы геометрической формы.</li> <li>Закреплять с ребенком понятия (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</li> <li>Классификация предметов по разным признакам:</li> </ol> |

|                    |           |           |   |   |  |   |
|--------------------|-----------|-----------|---|---|--|---|
| <b>Н О Я Б Р Ъ</b> | <b>ІХ</b> | <b>18</b> | <p><b>НОД №18</b></p> <p><b>1. <u>Задания по карточкам-рисункам.</u></b></p> <p><b>2. <u>Физкультминутка «Найди себе пару».</u></b></p> <p><b>3. <u>Игра «Пять математических корзинок».</u></b></p> <p>Продолжать закреплять представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольника представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 41-43)</i></p> | <p>1. Игры на систематизацию, сравнение количества.</p> <p>2. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.</p> <p>3. Измерение различных объектов с помощью заданий «Мы портные».</p> <p>4. Чтение рассказа</p> | <p>1. Д/и «Арифметический поезд».</p> <p>2. Д/и «Лабиринты». – учить детей ориентироваться в пространстве по схеме, развивать внимание смекалку, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. «Волшебные палочки» - развивать логическое мышление, умение выкладывать предметы из палочек.</p> | <p>1. Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать дыхание.</p> <p>2. Закрепить названия осенних месяцев.</p> <p>3. Д/и «Наш день» - закрепить знания о днях недели, последовательности частей суток.</p> |
|                    |           |           | <b>10.Лексическая тема: «Семья. Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b>  |   |  |   |

|   |   |    |  |   |  |   |
|---|---|----|--|---|--|---|
| НОЯБРЬ  | X | 19 | <p><b>НОД №19</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Логическая задача.</u></li> <li>2. <u>Занимательная задача А.Зака «Сходство – 1.1».</u></li> <li>3. <u>Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять».</u></li> <li>4. <u>Игра «Чудо-соты» В.Воскобовича.</u></li> </ol> <p>Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки.</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 43-46)</i></p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и: «Художники» - настольно – печатная игра; «Морской бой»; головоломка «Монгольская игра».</li> <li>2. Игровое упражнение «Найди упражнения предметах прямые линии».</li> <li>3. И/у: «Найди в окружающих предметах прямые линии».</li> <li>4. Игры с лабиринтами, с магнитными цифрами.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди соседей числа» - упражнять детей в умении называть предыдущее число закрепить знания цифр детьми, развивать внимание, память речь.</li> <li>2. Д/и «Загони мяч в ворота» - совершенствовать понятия вверху – внизу, слева справа, правый, левый угол. Развивать слуховое внимание, умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>3. Д/и «Чем похожи, чем отличаются» - упражнять в умении сравнивать предметы по величине, цвету.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в составление разных классификаций четырехугольников.</li> <li>2. Игра «Ориентируемся дома».</li> <li>3. Д/и «Назови цвет», «Назови предмет» - согласование существительных с прилагательными.</li> <li>4. Разделить с ребенком яблоки на 2, 4 равные части.</li> </ol> |
| НОЯБРЬ  | X | 20 | <p><b>НОД №20</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Логическая задача.</u></li> <li>2. <u>Занимательная задача А.Зака «Сходство – 1.1».</u></li> <li>3. <u>Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять».</u></li> <li>4. <u>Игра «Чудо-соты» В.Воскобовича.</u></li> </ol> <p>Продолжать учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки.</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 43-46)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй».</li> <li>2. Д/и: «Сколько осталось?», «Угадай сколько в руке?»; «Что изменилось».</li> <li>3. Игры с набором фигур к игре «Танграм».</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Сказка на кубиках», «Чем похоже, чем отличается»</li> <li>2. «Лабиринты».</li> <li>3. «Найди игрушку».</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить знакомые предметы по величине.</li> <li>2. Счет предметов.</li> <li>3. «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Д/и «Наоборот»</li> <li>5. Д/и «Реши задачу».</li> </ol>   |
| <b>11. тема: «Как укрепить организм (части тела)»</b> |   |    |  |   |  |   |

|   |    |  |   |   |  |
|---|----|--|---|---|--|
| НОЯБРЬ  | XI | <p><b>НОД №21</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Занимательная задача.</u></b></li> <li>2. <b><u>Задания по карточкам-рисункам.</u></b></li> <li>3. <b><u>Физкультминутка «В лесу».</u></b></li> <li>4. <b><u>Игра «Чудо-лукошко». (Образование числа одиннадцать).</u></b></li> </ol> <p>Воспитывать у детей интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать.<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 46-49)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающая игра «Зверь, птица, небылица».</li> <li>2. Д/и: «Разложи по порядку!», «Какой цифры не стало?».</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Продолжи ряд» -закрепить геометрические фигуры.</li> <li>2.Д/и «Сложи узор»</li> <li>3.Упражнение «Выложи из палочек цифры, геометрические фигуры».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки счета до 20, состав числа до 10.</li> <li>2. Игра «Больше – меньше».</li> <li>3. Д/и «Лабиринт».</li> </ol>  |
| НОЯБРЬ  | XI | <p><b>НОД №22</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Задания по карточкам-рисункам.</u></b></li> <li>2. <b><u>Игра «Чудо-лукошко». (Образование числа одиннадцать).</u></b></li> </ol> <p>Закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать.<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 46-49)</i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головоломка «Вьетнамская игра», «Что я загадала?».</li> <li>2. Упражнение на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Шла ворона через поле».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ребусы»</li> <li>2. «Найди отличия»3.«Собери квадрат» - Д/и .</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Реши задачу» - продолжать учить решать простые задачи на сложение и вычитание.</li> <li>2. Найди предметы геометрической формы.</li> <li>3. Закреплять умение детей классифицировать предметы по разным признакам: величине, цветы, форме.</li> <li>3. П. игра «Найди свое место».</li> </ol> |
| <b>12.Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</b> |    |  |   |   |  |

|  |     |    |   |  |  |   |
|--|-----|----|---|--|--|---|
| НОЯБРЬ   | XII | 23 | <p><b>НОД №23</b></p> <p><b>1. <u>Задачи на сообразительность.</u></b></p> <p><b>2. <u>Занимательная задача А.Зака «Сходство-1.2».</u></b></p> <p><b>3. <u>Физкультминутка «Геокопт»</u></b></p> <p>Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака; развивать понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геокопт».<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 49-52)</i></p> | <p>1. Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Цирк».</p> <p>3. «Назови осенние месяцы» - закрепить об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> | <p>1. Д/и «Зеркало» - закрепить г. фигуры и приёмы штриховки. Воспитывать аккуратность и самостоятельность, развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>2. Д/и «Графический диктант» - упражнять детей в ориентироваться на листе бумаги в клетку развивать слуховое внимание, память, речь.</p> | <p>1. Закреплять понятие (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</p> <p>2. Развивать мелкой моторики: Игра «Шнуровка» учить детей завязывать шнурки.</p> <p>3. Д/и «Наоборот»</p> <p>4. Сравнить посуду. (больше ложки, мелкие и глубокие тарелки).</p> |
|  |     | 24 | <p><b>НОД №24</b></p> <p><b>1. <u>Задачи на сообразительность.</u></b></p> <p><b>2. <u>Физкультминутка «Геокопт»</u></b></p> <p>Решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 49-52)</i></p>   | <p>1. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>2. Занимательные диктанты.</p>   | <p>1. «Кто быстрее решит примеры» - совершенствовать умение детей решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>2. «Решите примеры» - упражнять детей в умении решать примеры на сложение и вычитание.</p>  | <p>1. Д/и «Решите задачу» - продолжать учить решать простые задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Д/и «Отгадай кто, соединив цифры».</p> <p>3. «Закрась по цифрам и реши пример».</p>   |
| <b>13.Лексическая тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b> |     |    |   |  |  |   |



|                                      |      |    |  |  |  |   |
|--------------------------------------|------|----|--|--|--|---|
| НОЯБРЬ                               | XIII | 25 | <p><b>НОД №25</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Игра «Наш день».</u></b></li> <li><b><u>Занимательная задача А.Зака «Сходство-1.3.».</u></b></li> <li><b><u>Игра «Чудо-лукошко» (знакомство с образованием числа 12).</u></b></li> <li><b><u>Физкультминутка «Часы».</u></b></li> <li><b><u>Задание «Найди и обведи».</u></b></li> </ol> <p>Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака; познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 52-55)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Преврати круг в предметы».</li> <li>Деление целого на части.</li> <li>Разучивание считалок.</li> <li>Образование числа 12.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Подбери по форме» - тренировать способность находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> <li>Д/и «Подбери по величине. – закреплять представления детей о размерах окружающих предметов и отрабатывать соответствующие понятия.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с раскрасками.</li> <li>Закреплять счет до 20, состав числа 8.</li> <li>Упражнять в составление разных классификаций четырехугольников.</li> <li>Продолжать работу по макету часов.</li> </ol>  |
|                                      |      | 26 | <p><b>НОД №26</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Игра «Наш день».</u></b></li> <li><b><u>Занимательная задача А.Зака «Сходство-1.3.».</u></b></li> <li><b><u>Игра «Чудо-лукошко» (знакомство с образованием числа 12).</u></b></li> </ol> <p>Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака; познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 52-55)</i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Работа в печатных тетрадах.</li> <li>Игры с лабиринтами.</li> <li>Зарисовывание в тетрадах в клетку.</li> <li>Образование числа 12.</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Считай дальше» - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</li> <li>Д/и «Наоборот» (вперед – назад, далеко – близко ...)<br/><i>упражнение:</i><br/><i>глубокий – мелкий,</i><br/><i>дешевый – дорогой ...)</i><br/>- развивать внимание, память, словарный запас.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Наш день» - закрепить знания о днях недели, последовательности частей суток.</li> <li>Д/и на внимание «Утро, день, вечер, ночь».</li> <li>Рассматривание книг по занимательной математике.</li> <li>Продолжать работу по макету часов.</li> </ol> |
| <b>Декабрь</b>                       |      |    |  |  |  |   |
| <b>14.Лексическая тема: «Посуда»</b> |      |    |  |  |  |   |

|  |     |    |  |  |   |  |
|--|-----|----|--|--|---|--|
| ДЕКАБРЬ  | XIV | 27 | <p><b>НОД №27</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>1. «Поставь правильно цифру».</u></b></li> <li><b><u>2. Занимательная задача.</u></b></li> <li><b><u>3. Игра с конструктором цифр «Радуга».</u></b></li> <li><b><u>4. Физкультминутка «Веселый Новый год».</u></b></li> <li><b><u>5. Задание «Считай и записывай».</u></b></li> </ol> <p>Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношение между числами 11 и 12.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 55-57)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения: «Дорисуй», «Дострой».</li> <li>Игры на сериацию по размеру (высота).</li> <li>Определение длительности процессов с помощью песочных и наручных часов.</li> <li>Игровое упражнение: «Вверху – внизу».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Торопись да не ошибись» - закрепить знания состава числа первого десятка, развивать внимание.</li> <li>Д/и «Волшебные точки» - совершенствовать вычислительные умения детей, развивать память, смекалку.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять счет до 20.</li> <li>Упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников.</li> <li>«Счет предметов» - закрепить умение правильно употреблять название порядковых числительных в пределах 20.</li> <li>Игра «Больше – меньше»</li> </ol> |
| ДЕКАБРЬ  | XIV | 28 | <p><b>НОД №28</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>1. Занимательная задача.</u></b></li> <li><b><u>2. Игра с конструктором цифр «Радуга».</u></b></li> <li><b><u>3. Задание «Считай и записывай».</u></b></li> </ol> <p>Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношение между числами 11 и 12.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 55-57)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и : «Где чей домик?»;</li> <li>«Путаница», «Наведи порядок».</li> <li>Рассказ – беседа «Календарь».</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Вычислительные машины». – упражнять детей в умении увеличивать и уменьшать заданное число на 1, развивать внимание, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>Д/и «Опиши героя» - учить детей рассказать о предполагаемом способе размещения г/ф в составленной геометрической фигуре, закрепить знания о г/ф, цвет и форму. Формировать в употреблении в речи падежные категории.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Закрепить названия зимних месяцев.</li> <li>Измерить с ребенком объем сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы литр, грамм, килограмм.</li> <li>Игра «Ориентируемся в комнате».</li> <li>«Закрась по цифрам и реши пример».</li> </ol>            |
| <b>15.Лексическая тема: «Продукты питания»</b> |     |    |  |  |   |  |

|   |    |    |  |  |   |   |
|---|----|----|--|--|---|---|
| ДЕКАБРЬ   | XV | 29 | <p><b>НОД №29</b><br/> <b>1. Загадка.</b><br/> <b>2. Задания по карточкам-рисункам.</b><br/> <b>3. Занимательная задача А.Зака «Отличие-1.1.».</b><br/> <b>4. Физкультминутка «Веселый Новый год».</b><br/> <b>5. Игра «Чудо-лукошко» (образование числа 13).</b></p> <p>Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче); развивать способность анализировать – освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А.Зака; познакомить с образованием числа 13.<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 58-61)</i></p> | <p>1. Д/и: «Радуга – дуга»; «Волшебный круг»; «Ход коня».<br/> 2. Упражнение в черчении отрезка заданной длины.<br/> 3. Образование числа 13.</p>                            | <p>1. Д/и «Какой цифры не стало».<br/> 2. Д/и «Найди такой же узор» - учить детей последовательно осматривать фигуру, ее пить умение запоминать, развивать ориентировку в пространстве.</p>   | <p>1. Раскраски по математике.<br/> 2. Классификация предметов по разным признакам: величина, цвет, форма.<br/> 3. Д/и «Назови цвет», «Назови форму» - согласование существительных с прилагательными.<br/> 4. Продолжать работу по макету часов.</p> |
| ДЕКАБРЬ   | XV | 30 | <p><b>НОД №30</b><br/> <b>1. Загадка.</b><br/> <b>2. Занимательная задача А.Зака «Отличие-1.1.»</b><br/> <b>3. Игра «Чудо-лукошко» (образование числа 13)</b></p> <p>Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче); развивать способность анализировать – освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А.Зака; закрепить образование числа 13.<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 58-61)</i></p>  | <p>1. Беседа» Дизайн: геометрические формы вокруг нас»<br/> 2. Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямоугольники, квадраты».<br/> 3. Образование числа 13.</p> | <p>1. Д/и «Какой цифры не стало» - продолжать учить сравнивать смежные числа.<br/> 2. Д/и «Найди такой же узор» - учить детей последовательно осматривать фигуру, ее пить умение запоминать, развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>1. Закреплять счет до 20, состав числа 8.<br/> 2. Игра «Наоборот».<br/> 3. Д/и «Лабиринт»<br/> 4. «Шнуровка» - развитие мелкой моторики.<br/> 5. Продолжать работу по макету часов.</p>  |
| <b>16.Лексическая тема: «Как приходит зима»</b> |    |    |  |  |   |   |

|   |     |    |   |   |  |  |
|---|-----|----|---|---|--|--|
| ДЕКАБРЬ   | XVI | 31 | <p><b>НОД №31</b></p> <p><b>1. <u>Логическая задача.</u></b></p> <p><b>2. <u>Поисково-творческая задача А.Зака «Отличие – 1.2.</u></b></p> <p><b>3. <u>Игра с пальчиками «Шел Саша по шоссе».</u></b></p> <p><b>4. <u>Работа на игровизоре «Напиши правильно»</u></b></p> <p><b>5. <u>Игра «Геоконт».</u></b></p> <p>Учить находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака. Учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками +,-; познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развернутым.<br/> <b>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 61-66)</b></p> | <p>1. Д/и : «Где какие фигуры лежат?», «Третий лишний»: «Что изменилось?».</p> <p>2. «Геометрия букв» - игры с буквенным конструктором, распознавание букв, выполненных в разных шрифтах, придумывание своего шрифта, поиск в контурах букв прямых и кривых линии, частей окружностей.</p> <p>3. Игры с лабиринтами.</p> <p>4. Игры с магнитными цифрами.</p> | <p>1. Д/и «Реши задачу» - упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Д/и «Реши примеры».</p>  | <p>1.Счет предметов.</p> <p>2.Собери пазлы.</p> <p>3. Упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников.</p> <p>4. Д/и «Реши задачу» - продолжать учить решать простые задачи на сложение и вычитание.</p>  |
|   |     | 32 | <p><b>НОД №32</b></p> <p><b>1. <u>Поисково-творческая задача А.Зака «Отличие – 1.2.</u></b></p> <p><b>2. <u>Работа на игровизоре «Напиши правильно»</u></b></p> <p><b>3. <u>Игра «Геоконт».</u></b></p> <p>Совершенствовать умения находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака. Продолжать учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками +,-; познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развернутым.<br/> <b>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 61-66)</b></p>   | <p>1. Д/и : «Выращивание дерева»; «Разложи карандаши по порядку!», «Кто знает, пусть дальше считает!».</p> <p>2. Развивающая игра «Зверь, птица, небылица».</p> <p>3. Игра «Мяч лови, число назови».</p>  | <p>1. Д/и «Задания по клеточкам» - учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, развивать зрительное, слуховое восприятие, произвольность внимания памяти. Воспитывать усидчивость, прилежность и самостоятельность.</p> | <p>1. Д/и «Кто в домике живет».</p> <p>2. Классификация предметов по разным признакам: величина, цвет, форма.</p> <p>3. Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать дыхание.</p> <p>4. «Закрась по цифрам и реши пример».</p> |
| <b>Декабрь</b>  |     |    |   |   |  |  |
| <b>17.Лексическая тема: «Новый год в разных странах. Волшебные сказки. Рождество»</b> |     |    |   |   |  |  |

|  |      |    |   |   |   |   |
|--|------|----|---|---|---|---|
| ДЕКАБРЬ  | XVII | 33 | <p><b>НОД №33</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Поисково-ворчешская задача А.Зака «Пересечение-1.1.»</u></b></li> <li><b><u>Пальчиковая игра «У моря»</u></b></li> <li><b><u>Игровое упражнение «Дни недели»</u></b></li> <li><b><u>Знакомство с образованием числа 14.</u></b></li> <li><b><u>Игра «Чудо-лукошко»</u></b></li> </ol> <p>Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском одного рисунка. Закрепить знания о днях недели. Познакомить с образованием числа 14.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 66-69)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Головоломки с палочками.</li> <li>Работа с занимательным материалом (задачи).</li> <li>Образование числа 14</li> </ol>   | <p>1. Д/и «Какой фигуры не хватает» - вызвать у детей интерес к решению оставленной задачи. Учить зрительного и мыслительного анализа радов фигур по горизонтали недостающую из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Считать столовые Предметы.</li> <li>Сравнить посуду (большие ложки, мелкие и глубокие тарелки).</li> <li>Д/и «Наоборот».</li> <li>Упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников.</li> </ol>                                     |
|  |      | 34 | <p><b>НОД №34</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Поисково-ворчешская задача А.Зака «Пересечение-1.1.»</u></b></li> <li><b><u>Игровое упражнение «Дни недели»</u></b></li> <li><b><u>Знакомство с образованием числа 14.</u></b></li> </ol> <p>Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском одного рисунка. Закрепить знания о днях недели. Закрепить образование числа 14.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 66-69)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторение темы «Названия и признаки времен года» - упражнять в умении относить картинки пейзажного типа и изображающие труд людей к тому ли иному времени года; закрепить знание месяцев года, отнесенность их временам года, порядок следования.</li> <li>Образование числа 14.</li> </ol> | <p>1 Д/и. «Учимся находить фигуры» - развивать зрительно - пространственное восприятие, зрительскую память.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки до 20, состав числа до 10.</li> <li>Классификация предметов по разным признакам: величина, цвет, форма.</li> <li>«Перебери кругу». – развитие мелкой моторики.</li> <li>Игра на внимание «Утро, день, вечер, ночь».</li> </ol> |
| <b>Январь</b>  |      |    |   |   |   |   |
| <b>18.Лексическая тема: «Зимние хлопоты. Зимующие птицы»</b> |      |    |   |   |   |   |

|  |      |    |   |   |  |  |
|--|------|----|---|---|--|--|
| ЯНВАРЬ   | XVII | 35 | <p><b>НОД №35</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>1. Занимательная задача.</u></b></li> <li><b><u>2. Задания по карточкам рисункам.</u></b></li> <li><b><u>3. Поисково-творческая задача А.Зака «Пересечение-1.2.».</u></b></li> <li><b><u>4. Пальчиковая игра «Дружба».</u></b></li> <li><b><u>5. Игра В.Воскобовича «Чудо-Цветик».</u></b></li> </ol> <p>Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 69-73)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</li> <li>2. Занимательные диктанты.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто быстрее решит примеры» - совершенствовать умение детей решать примеры на сложение и вычитание.</li> <li>2. «Графический диктант» - упражнять детей в умении ориентироваться на тетраденом листе, правильно вести карандаш, видеть результата своей работы.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разрезные картинки.</li> <li>2. Д/и «Отгадай кто, соедини картинки»</li> <li>3. Закреплять с ребенком понятия (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</li> </ol>  |
|  |      | 36 | <p><b>НОД №36</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>1. Занимательная задача.</u></b></li> <li><b><u>2. Поисково-творческая задача А.Зака «Пересечение-1.2.».</u></b></li> <li><b><u>3. Игра В.Воскобовича «Чудо-Цветик».</u></b></li> </ol> <p>Продолжать учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 69-73)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</li> <li>2. Занимательные диктанты.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ориентировка на листе бумаги» - упражнять детей в ориентировке на листке и нахождении определенных геометрических фигур.</li> <li>2. «Реши примеры» - упражнять детей в умении решать примеры на сложение и вычитание.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Какой день?» - закрепить знания о днях недели, последовательности частей суток.</li> <li>2. Разделить с ребенком яблок на 2, 4 равные части.</li> <li>3. Д/и «Реши задачу» - продолжать учить решать простые задачи на сложение и вычитание.</li> </ol> |
| <b>19.Лексическая тема: «Домашние птицы, птицеферма»</b> |      |    |   |   |  |  |

|   |     |    |  |  |   |  |
|---|-----|----|--|--|---|--|
| ЯНВАРЬ  | XIX | 37 | <p><b>НОД №37</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Задачи на сообразительность.</u></li> <li><u>2. Занимательная задача А.Зака «Пересечение – 1.3.»</u></li> <li><u>3. Знакомство с образованием числа 15.</u></li> <li><u>4. Физкультминутка «Стойкий солдатик».</u></li> <li><u>5. Работа в тетради в клетку «Рисуем школу».</u></li> </ol> <p>Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить образованием числа 15. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 73-76)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Вчера, сегодня, завтра».</li> <li>2. Игра «Мяч лови, число назови». –игроки становятся в круг, бросают друг другу небольшой (лучше мягкий) мячик и называют числа по порядку.</li> <li>3. Образование числа 15.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Учимся рисовать фигуры» - развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации.</li> <li>2. Д/и «Цепочка» - упражнять в умении увеличивать и уменьшить заданное на 1.</li> <li>3. Д/и «Волшебные палочки» - развивать логическое мышление, умение выкладывать предметы из палочек, память, мышление.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Закрась по цифрам и реши пример».</li> <li>2. Закреплять навыки счета до 20, состав числа 10.</li> <li>3. Д/и «Наоборот».</li> <li>4. Измерить с ребенком объем сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы литр, грамм, килограмм.</li> </ol>  |
| ЯНВАРЬ  | XIX | 38 | <p><b>НОД №38</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Задачи на сообразительность.</u></li> <li><u>2. Занимательная задача А.Зака «Пересечение – 1.3.»</u></li> <li><u>3. Знакомство с образованием числа 15.</u></li> <li><u>4. Физкультминутка «Стойкий солдатик».</u></li> <li><u>5. Работа в тетради в клетку «Рисуем школу».</u></li> </ol> <p>Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; закрепить образование числа 15. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.<br/><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 76-78)</i></p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование числа 15.</li> <li>2. И/у: «Дорисуй», «Дострой».</li> <li>3. Упражнение на развитие мелкой моторики: - повторение знакомых пальчиковых гимнастик.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери квадрат» - упражнять в умении составлять целое из частей, развивать восприятие и образное мышление.</li> <li>2. Д/и «Состав числа» - изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять с ребенком понятия длинный, короткий, тяжелый, легкий.</li> <li>2. П. игра «Найди свое место» - развивать внимание, память, сообразительность.</li> <li>3. Д/и «Отгадай кто, соединив пример».</li> <li>4. Игры на дыхание вырабатывать длительную воздушную струю, развивать дыхание.</li> </ol> |
| <b>20.Лексическая тема: «Домашние животные»</b> |     |    |  |  |   |  |

|                |    |    |   |   |   |   |
|----------------|----|----|---|---|---|---|
| ЯНВАРЬ         | XX | 39 | <p><b>НОД №39</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игра «Короче – длиннее».</b></li> <li><b>Реши примеры.</b></li> <li><b>Работа на игровизоре – упражнение «Обведи правильно».</b></li> <li><b>Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».</b></li> <li><b>Игра «Колумбово яйцо»</b></li> </ol> <p>Способствовать овладению детьми количественной характеристики временных цифр, развивать геометрическое представление, наблюдательность.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 76-78)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и Веселая неделя.</li> <li>Занимательные диктанты.</li> <li>Составление и решение арифметических задач.</li> <li>Повторить с детьми названия различных геометрических фигур.</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Четвертый лишний» - закрепить умение детей выявлять признаки и сходства и различия, выражать их в речи.</li> <li>Игра «Продолжи ряд» - закрепить знание свойств предметов (математические наборы).</li> <li>Занимательные задачки.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Собери пазлы.</li> <li>Д/и «Назови цвет», «Назови предмет» - согласование существительных с прилагательными.</li> <li>«Счет предметов» - закреплять умение употреблять название порядковых числительных в пределах 20.</li> </ol>  |
| ЯНВАРЬ         | XX | 40 | <p><b>НОД №40</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игра «Короче – длиннее».</b></li> <li><b>Работа на игровизоре – упражнение «Обведи правильно».</b></li> <li><b>Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».</b></li> </ol> <p>Способствовать овладению детьми количественной характеристики временных цифр, развивать геометрическое представление, наблюдательность.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 76-78)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Н-Д/ и «Засели домики» - развивать внимание память.</li> <li>Закрепить знания о днях недели; закрепление умений в назывании последовательности дней недели.</li> <li>Рассказ – беседа «Неделя».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>«Найди отличия» - побуждать детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ стремиться преодолевать трудности.</li> <li>«Опиши героя» - учить детей рассказать о предполагаемом способе размещения г/ф в составленной геометрической фигуре, закрепить знания о г/ф, цвет и форму.</li> <li>«Чем похожи, чем отличаются» - развивать внимание, умение анализировать увиденное, побуждать детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять с ребенком понятие (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</li> <li>Сравнить посуду (большие ложки, мелкие и глубокие тарелки).</li> <li>Д/и «Сосчитай посуду» (согласованных существительных с числительными: один нож, два ножа, три нож).</li> <li>Д/и «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</li> </ol> |
| <b>Февраль</b> |    |    |   |   |   |   |



| 21.Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов, красная книга, заповедники» |     |    |   |
|---|-----|----|---|
| ФЕВРАЛЬ   | XXI | 41 | <p><b>НОД №41</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Игра «Дни недели»</u></b></li> <li>2. <b><u>Занимательная задача А.Зака «Одна клетка – 1.1.»</u></b></li> <li>3. <b><u>Физкультминутка «Зарядка бельчат».</u></b></li> <li>4. <b><u>Знакомство с образованием числа 16.</u></b></li> <li>5. <b><u>Игра В.В.Воскобовича «Чудо-лукошко».</u></b></li> </ol> <p>Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решение задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с числом 16, развивать память, мышление, внимание.</p> <p><i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 78-83)</i></p> |
|   |     |    | <p>1. Н-Д/ и «Засели домики» - развивать внимание память.</p> <p>2. Закрепить знания о днях недели; закрепление умений в назывании последовательности дней недели.</p> <p>3. Рассказ – беседа «Неделя».</p> <p>4. Состав числа 16.</p>  |
|   |     |    | <p>1. «Найди отличия» - побуждать детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ стремиться преодолевать трудности.</p> <p>2. «Опиши героя» - учить детей рассказать о предполагаемом способе размещения г/ф в составленной геометрической фигуре, закрепить знания о г/ф, цвет и форму.</p> <p>3. «Чем похожи, чем отличаются» - развивать внимание, умение анализировать увиденное, побуждать детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.</p>   |
|   |     |    | <p>1.Д/и на внимание «Утро, день, вечер, ночь».</p> <p>2.Игра «Больше - меньше».</p> <p>3. Закрепить умение считать двойками считать столовые приборы.</p> <p>4. Развивающая игра «Лабиринт».</p>   |

|   |      |    |   |  |  |  |
|---|------|----|---|--|--|--|
| ФЕВРАЛЬ   | XXI  | 42 | <p><b>НОД №42</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игра «Дни недели»</b></li> <li><b>Занимательная задача А.Зака «Одна клетка – 1.1.»</b></li> <li><b>Физкультминутка «Зарядка бельчат».</b></li> <li><b>Знакомство с образованием числа 16.</b></li> <li><b>Игра В.В.Воскобовича «Чудо-лукошко».</b></li> </ol> <p>Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решение задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с составом числа 16, развивать память, мышление, внимание. («Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 78-83)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Состав числа 16.</li> <li>Игры на систематизацию, сравнение количества.</li> <li>Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.</li> <li>Измерение различных объектов с помощью заданий «Мы портные».</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Арифметический поезд».</li> <li>Д/и «Лабиринты». – учить детей ориентироваться в пространстве по схеме, развивать внимание смекалку, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>«Волшебные палочки» - развивать логическое мышление, умение выкладывать предметы из палочек.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игры с головоломками.</li> <li>Рассматривание книг по занимательной математике.</li> <li>Д/и «Части суток».</li> <li>Собери пазлы.</li> </ol>   |
| <b>22.Лексическая тема: «Животные Севера, Антарктида, Северный полюс»</b> |      |    |   |  |  |  |
| ФЕВРАЛЬ   | XXII | 43 | <p><b>НОД №43</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Задачи на сообразительность.</b></li> <li><b>Игра «Палочки Кюизенера».</b></li> <li><b>Физкультминутка «Отдых».</b></li> <li><b>Игра «Геоконт».</b></li> </ol> <p>Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность. («Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 82-83)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения: «Дорисуй», «Дострой».</li> <li>Игры на сериацию по размеру (высота).</li> <li>Определение длительности процессов с помощью песочных и наручных часов.</li> <li>Игровое упражнение: «Вверху – внизу».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Торопись да не ошибись» - закрепить знания состава числа первого десятка, развивать внимание.</li> <li>Д/и «Волшебные точки» - совершенствовать вычислительные умения детей, развивать память, смекалку.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки счета до 20, состав числа до 10.</li> <li>Д/и «Назови цвет», «Назови форму»,</li> <li>«Собери мозаику»</li> <li>Застегивание и растегивание пуговиц.</li> <li>Завязывание шнурков.</li> </ol> |

|   |       |    |   |   |  |   |
|---|-------|----|---|---|--|---|
| ФЕВРАЛЬ                                       | XXII  | 44 | <p><b>НОД №44</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Задачи на сообразительность.</u></b></li> <li><b><u>Игра «Палочки Кюизенера».</u></b></li> <li><b><u>Физкультмигука «Отдых».</u></b></li> <li><b><u>Игра «Геоконт».</u></b></li> </ol> <p>Закреплять умения детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 82-83)</i></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головоломка «Вьетнамская игра», «Что я загадала?».</li> <li>2. Упражнение на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Шла ворона через поле».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ребусы»</li> <li>2. «Найди отличия»</li> <li>3 Д/и. «Собери квадрат» .</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы «Цветик – семицветик».</li> <li>2. Загадки</li> <li>3. На прогулке – этажи домов, ширина улиц, количество машин.</li> </ol>  |
| <b>23.Лексическая тема:«Российская армия»</b> |       |    |   |   |  |   |
| ФЕВРАЛЬ                                       | XXIII | 45 | <p><b>НОД №45</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Занимательная задача.</u></b></li> <li><b><u>Задания по карточкам-рисункам.</u></b></li> <li><b><u>Занимательная задача А.Зака «Одна клетка – 1,2.».</u></b></li> <li><b><u>Физкультминутка.</u></b></li> <li><b><u>Игра «Чудо-соты».</u></b></li> </ol> <p>Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить понятия «длиннее-короче», «толще – тоньше», освоить решение задач «Одна клетка», закрепить геометрические фигуры.<i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 83-87)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</li> <li>2. Занимательные диктанты.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто быстрее решит примеры» - совершенствовать умение детей решать примеры на сложение и вычитание.</li> <li>2. «Реши примеры» - упражнять детей в умении решать примеры на сложение и вычитание.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Наш день» - закрепить знания о днях недели, последовательности частей суток.</li> <li>2. Игра «Ориентируемся в комнате».</li> <li>3. Разделить с ребенком яблок на 2, 4 равные части.</li> <li>4. Д/и «Реши задачу» - продолжать учить решать простые задачи на сложение и вычитание.</li> </ol> |

|  |       |  |   |   |  |
|--|-------|--|---|---|--|
| ФЕВРАЛЬ  | XXIII | <p><b>НОД №46</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>1. Занимательная задача.</u></b></li> <li><b><u>2. Задания по карточкам-рисункам.</u></b></li> <li><b><u>3. Занимательная задача А.Зака «Одна клетка – 1.2.».</u></b></li> <li><b><u>4. Физкультминутка.</u></b></li> <li><b><u>5. Игра «Чудо-соты».</u></b></li> </ol> <p>Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить понятия «длиннее-короче», «толще – тоньше», освоить решение задач «Одна клетка», закрепить геометрические фигуры.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 83-87)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Н-Д/ и «Засели домики» - развивать внимание память.</li> <li>Составление и решение арифметических задач.</li> <li>Повторить с детьми названия различных геометрических фигур.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>«Найди отличия» - побуждать детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ стремиться преодолевать трудности.</li> <li>«Чем похожи, чем отличаются» - развивать внимание, умение анализировать увиденное, побуждать детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Считать столовые Предметы.</li> <li>Сравнить посуду (большие ложки, мелкие и глубокие тарелки).</li> <li>Д/и «Наоборот».</li> <li>Упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников</li> </ol>   |
| <b>24.Лексическая тема: «Животные жарких стран, саванна»</b> |       |  |   |   |  |
| ФЕВРАЛЬ  | XXIV  | <p><b>НОД №47</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.</u></b></li> <li><b><u>2. Занимательная задача А.Зака «Одна клетка – 1.3.».</u></b></li> <li><b><u>3. Пальчиковая игра «Мои пальчики».</u></b></li> <li><b><u>4. Знакомство с образованием числа 17.</u></b></li> <li><b><u>5. Игровое упражнение «Какие примеры решила мышка».</u></b></li> </ol> <p>Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить детей с образованием числа 17, продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.<br/>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 87-90)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и: «Художники» - настольно – печатная игра; «Морской бой»; головоломка «Монгольская игра».</li> <li>Игровое упражнение «Найди упражнение предметах прямые линии».</li> <li>И/у: «Найди в окружающих предметах прямые линии».</li> <li>Игры с лабиринтами, с магнитными цифрами.</li> <li>Состав числа 17.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Загони мяч в ворота» - совершенствовать понятия сверху – внизу, слева справа, правый, левый угол. Развивать слуховое внимание, умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>Д/и «Чем похожи, чем отличаются» - упражнять в умении сравнивать предметы по величине, цвету, мышлению, память, речь, умения признаки сходства и различия.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Собери пазлы.</li> <li>Д/и «Назови цвет», «Назови предмет» - согласование существительных с прилагательными.</li> <li>«Счет предметов» - закреплять умение употреблять название порядковых числительных в пределах 20.</li> <li>Найди предметы геометрической формы.</li> </ol> |

|   |      |    |  |   |   |  |
|---|------|----|--|---|---|--|
| ФЕВРАЛЬ   | XXIV | 48 | <p><b>НОД №48</b></p> <p><b>1. <u>Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.</u></b></p> <p><b>2. <u>Знакомство с образованием числа 17.</u></b></p> <p><b>3. <u>Игровое упражнение «Какие примеры решила мышка».</u></b></p> <p>Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Закрепить образование числа 17, продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 87-90)</i></p>  | <p>1. Состав числа 17.</p> <p>2. Д/и : «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».</p> <p>3. Беседа «Рассуждение».</p> <p>4. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>5. «Путешествие по комнате» - игра.</p> | <p>1. Д/и «Сказка на кубиках» , «Чем похоже, чем отличается»</p> <p>2. «Лабиринты».</p> <p>3. «Найди игрушку».</p> <p>4. «Расскажи по свой узор»</p> <p>5. Рисование «Дома»</p> | <p>1. Закреплять навыки до 20.</p> <p>2. . Классификация предметов по разным признакам: величина, цвет, форма.</p> <p>3. «Перебери крупу». – развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Игра на внимание «Утро, день, вечер, ночь».</p>   |
|   |      |    | <b>Март</b>  |   |   |  |
| <b>25.Лексическая тема: «Моя прекрасная леди»</b> |      |    |  |   |   |  |
| МАРТ  | XXV  | 49 | <p><b>НОД №49</b></p> <p><b>1. <u>Математическая игровая считалка «Шел домой Глеб».</u></b></p> <p><b>2. <u>Физкультминутка «Мои пальчики».</u></b></p> <p><b>3. <u>Игра «Геоконт» (конструирование цифр на геоконте).</u></b></p> <p><b>4. <u>Работа с геовизором.</u></b></p> <p>Повторить прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать ее схему. Развивать память, речь, творческое воображение.<br/> <i>(«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 91-95)</i></p> | <p>1. Упражнение «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй».</p> <p>2. Д/и: «Сколько осталось?», «Угадай сколько в руке?»; «Что изменилось».</p> <p>3. Игры с набором фигур к игре «Танграм».</p>  | <p>1. Д/и «Сказка на кубиках», «Чем похоже, чем отличается»</p> <p>2. «Лабиринты».</p> <p>3. «Найди игрушку».</p>   | <p>1. Закрепить названия весенних месяцев.</p> <p>2. Закреплять счет до 20, состав числа 10.</p> <p>3. Упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников.</p> <p>4. «Счет предметов» - закрепить умение употреблять название порядковых числительных в пределах 20.</p> |

|      |      |   |   |  |  |  |
|------|------|---|---|--|--|--|
| МАРТ | XXV  | 50  | <p><b>НОД №50</b></p> <p><b>1. Математическая игровая считалка «Шел домой Глеб».</b></p> <p><b>2. Физкультминутка «Мои пальчики».</b></p> <p><b>3. Игра «Геоконт» (конструирование цифр на геоконте).</b></p> <p><b>4. Работа с геовизором.</b></p> <p>Повторить прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать ее схему. Развивать память, речь, творческое воображение.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 91-95)</i></p> | <p>1. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>2. Занимательные диктанты.</p> <p>3. Состав чисел 1-20.</p>  | <p>1. «Кто быстрее решит примеры» - совершенствовать умение детей решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>2. «Реши примеры» - упражнять детей в умении решать примеры на сложение и вычитание.</p>          | <p>1. Закреплять с ребенком понятие (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</p> <p>2. Сравнить посуду (большие ложки, мелкие и глубокие тарелки).</p> <p>3. Д/и «Сосчитай посуду» (согласова существительных с числительными: один нож, два ножа, три нож).</p> <p>4. Д/и «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</p> |
|      |      | <b>26.Лексическая тема: «Наш город. Моя Югра»</b> |   |  |  |  |
| МАРТ | XXVI | 51  | <p><b>НОД №51</b></p> <p><b>1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.</b></p> <p><b>2. Знакомство с образованием числа 18.</b></p> <p><b>3. Физкультминутка «Колокольчики».</b></p> <p><b>4. Игра «Чудо – Цветик» В.Воскобовича.</b></p> <p>Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мысленного анализа; познакомить с образованием числа 18. Через игру «Чудо-Цветик» закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.<i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 95-96)</i></p>  | <p>1. Д/и: игра-головоломка «Пифагор», «Лото», «Игра с двумя обручами».</p> <p>2. Занимательные диктанты.</p> <p>3. Д/и «Где чей дом!».</p> <p>4. Состав числа 18.</p> | <p>1. Д/и «Пляшущие человечки» - научить детей определять состав чисел, развивать логическое внимание.</p> <p>2. Д/и «Разные дома» - учить детей читать чертеж и по нему находить разные геометрические формы.</p> | <p>1. Д/и «Наоборот»</p> <p>2. Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать.</p> <p>3. Д/и «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</p>  |

|   |       |    |   |  |  |  |
|---|-------|----|---|--|--|--|
| МАРТ  | XXVI  | 52 | <p><b>НОД №52</b></p> <p><b>1. <u>Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.</u></b></p> <p><b>2. <u>Знакомство с образованием числа 18.</u></b></p> <p><b>3. <u>Физкультминутка «Колокольчики».</u></b></p> <p><b>4. <u>Игра «Чудо – Цветик» В.Воскобовича.</u></b></p> <p>Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мысленного анализа; познакомить с составом числа 18. Через игру «Чудо-Цветик» закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 95-96)</i></p>                      | <p>1. Состав числа 18. И/у «Спереди – сзади».</p> <p>2. Рассматривание различных видов календарей.</p> <p>3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.</p>   | <p>1. Д/и «Больше – меньше» - учить детей читать чертеж и по нему находить разные геометрические формы.</p> <p>2. Д/и «Дроби» - формировать представление о дроби, как части целого, развивать смекалку, логическое мышление.</p>  | <p>1. Чтение художественной литературы «Цветик – семицветик».</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. На прогулке – этажи домов, ширина улиц, количество машин.</p>  |
| <b>27.Лексическая тема: «Дом, части дома, строительная техника»</b> |       |    |   |  |  |  |
| МАРТ  | XXVII | 53 | <p><b>НОД №53</b></p> <p><b>1. <u>Занимательная задача.</u></b></p> <p><b>2. <u>Занимательная задача А.Зака «Петух».</u></b></p> <p><b>3. <u>Задания по карточкам – рисункам.</u></b></p> <p><b>4. <u>Физкультурная мини-пауза «Мы топчем ногами».</u></b></p> <p><b>5. <u>Игра-головоломка «Волшебный круг».</u></b></p> <p>Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решение задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творчество, продуктивное мышление.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 97-101)</i></p> | <p>1. Занимательные задания с магнитными цифрами.</p> <p>2. Чтение сказки «в гостях у Гнома – часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».</p> <p>3. Упражнение на развитие мелкой моторики:<br/>- лепка цифр;<br/>- игры с мозаикой.</p> | <p>1. Д/и «Реши задачу» - упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Д/и «Задания по клеточкам» - учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, развивать зрительное, слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Воспитывать усидчивость, прилежность и самостоятельность.</p> | <p>1.«Закрась по цифрам и реши пример».</p> <p>2. Закреплять навыки счета до 20, состав числа 10.</p> <p>3. Д/и «Наоборот».</p> <p>4. Измерить с ребенком объем сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы литр, грамм, килограмм.</p> |

|                                      |        |    |   |  |   |   |
|--------------------------------------|--------|----|---|--|---|---|
| МАРТ                                 | XXVII  | 54 | <p><b>НОД №54</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Занимательная задача.</u></li> <li><u>2. Занимательная задача А.Зака «Петух».</u></li> <li><u>3. Задания по карточкам – рисункам.</u></li> <li><u>4. Физкультурная мини-пауза «Мы топчем ногами».</u></li> <li><u>5. Игра-головоломка «Волшебный круг».</u></li> </ol> <p>Продолжать учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решение задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творчество, продуктивное мышление.<br/><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 97-101)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на систематизацию, сравнение количества.</li> <li>2. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.</li> <li>3. Измерение различных объектов с помощью заданий «Мы портные».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Арифметический поезд».</li> <li>2. Д/и «Лабиринты». – учить детей ориентироваться в пространстве по схеме, развивать внимание смекалку, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>3. «Волшебные палочки» - развивать логическое мышление, умение выкладывать предметы из палочек.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки до 20, состав числа до 10.</li> <li>2. . Классификация предметов по разным признакам: величина, цвет, форма.</li> <li>3. «Перебери кругу». – развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Игра на внимание «Утро, день, вечер, ночь».</li> </ol>                             |
| <b>28.Лексическая тема: «Мебель»</b> |        |    |   |  |   |   |
| МАРТ                                 | XXVIII | 55 | <p><b>НОД №55</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Дидактическая игра «Какое время года».</u></li> <li><u>2. Игра «Бывает – не бывает».</u></li> <li><u>3. Знакомство с образованием числа 19.</u></li> <li><u>4. Волшебные квадраты В.Воскобовича (двухцветный, четырехцветный, разрезной).</u></li> </ol> <p>Закрепить знания об основных признаках разных времен года, познакомить детей с образованием числа 19. Продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.<br/><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 102-104)</i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое порядок?».</li> <li>2. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «О чем говорили месяцы?».</li> <li>3. Составление задач на поиск недостающей фигуры.</li> <li>4. Состав числа 19.</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Азбука на кубиках» - учить детей отгадывать загадки и находить отгадки на кубиках, сообразительность, смекалку, внимание, речь.</li> <li>2. Д/и «Торопись да не ошибись» - закрепить знание состава числа первого десятка, развивать внимание.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять с ребенком понятия ( длинный, короткий, тяжелый, легкий).</li> <li>2. П. игра «Найди свое место» - развивать внимание, память, сообразительность, взаимопонимание.</li> <li>4. Д/и «Отгадай кто, соединив пример».</li> <li>5. Игры на дыхание развивать дыхание.</li> </ol> |



|   |        |    |  |   |   |  |
|---|--------|----|--|---|---|--|
| МАРТ  | XXVIII | 56 | <p><b>НОД №56</b></p> <p><b>1. Дидактическая игра «Какое время года».</b></p> <p><b>2. Знакомство с образованием числа 19.</b></p> <p><b>3. Волшебные квадраты В.Воскобовича (двухцветный, четырехцветный, разрезной).</b></p> <p>Закрепить знания об основных признаках разных времен года, познакомить детей с составом числа 19. Продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 102-104)</i></p>  | <p>1. Состав числа 19.</p> <p>2. Рассказ – беседа «Братья-месяцы».</p> <p>3. Игра «Путешествие по комнате».</p> <p>4. Повторение знакомых считалок.</p> | <p>1. Д/и «Угадайка» - упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически, развивать память.</p> <p>2. Н-Д/и «Лото» - развивать внимание, память, воображение, умение договариваться со сверстниками.</p> | <p>1. Закреплять понятие (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</p> <p>2. Развивать мелкой моторики: учить детей завязывать шнуры.</p> <p>3. Д/и «Наоборот»</p> <p>4. Сравнить посуду. (больше ложки, мелкие и глубокие тарелки).</p>                               |
|   |        |    | <b>Апрель</b>  |   |   |  |
| <b>29.Лексическая тема: «Весна в окно стучится»</b> |        |    |  |   |   |  |
| АПРЕЛЬ  | XXIX   | 57 | <p><b>НОД №57</b></p> <p><b>1. Задачи на сообразительность.</b></p> <p><b>2. Занимательная задача А.Зака «Волк».</b></p> <p><b>3. Палочки Кюизенера (состав числа).</b></p> <p><b>4. Физкультминутка.</b></p> <p><b>5. Задания из приложения «Лабиринты цифр» (игровизор).</b></p> <p>Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление<i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 104-106)</i></p> | <p>1. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>2. Занимательные диктанты.</p>  | <p>1. «Кто быстрее решит примеры» - совершенствовать умение детей решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>2. «Реши примеры» - упражнять детей в умении решать примеры на сложение и вычитание.</p>   | <p>1. Д/и «Кто в домике живет».</p> <p>2. Классификация предметов по разным признакам: величина, цвет, форма.</p> <p>3. Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать дыхание.</p> <p>4. «Закрась по цифрам и реши пример».</p> |

|        |      |  |   |  |  |  |
|--------|------|--|---|--|--|--|
| АПРЕЛЬ | XXIX | 58   | <p><b>НОД №58</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Задачи на сообразительность.</u></b></li> <li><b><u>Занимательная задача А.Зака «Волк».</u></b></li> <li><b><u>Полочки Кюизенера (состав числа).</u></b></li> <li><b><u>Физкультминутка.</u></b></li> <li><b><u>Задания из приложения «Лабиринты цифр» (игровизор).</u></b></li> </ol> <p>Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 104-106)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и : «Где какие фигуры лежат?», «Третий лишний»: «Что изменилось?».</li> <li>«Геометрия букв» - игры с буквенным конструктором, распознавание букв, выполненных в разных шрифтах, придумывание своего шрифта, поиск в контурах букв прямых и кривых линии, частей окружностей.</li> <li>Игры с лабиринтами.</li> <li>Игры с магнитными цифрами.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Реши задачу» - упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Д/и «Реши примеры».</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять с ребенком понятие (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</li> <li>Сравнить посуду (большие ложки, мелкие и глубокие тарелки).</li> <li>Д/и «Сосчитай посуду» (согласованных существительных с числительными: один нож, два ножа, три ножа).</li> <li>Д/и «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</li> </ol> |
|        |      | <b>30.Лексическая тема: «Загадки космоса».</b> |   |  |  |  |
| АПРЕЛЬ | XXX  | 59   | <p><b>НОД №59</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись».</u></b></li> <li><b><u>Знакомство с образованием числа 20.</u></b></li> <li><b><u>Физкультминутка «Моя семья».</u></b></li> <li><b><u>Игра с двумя обручами.</u></b></li> </ol> <p>Закрепить знания состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20 ,учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 106-110)</i></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Занимательные задания с магнитными цифрами.</li> <li>Чтение сказки «в гостях у Гнома – часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».</li> <li>Состав числа 20</li> <li>Упражнение на развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка цифр;</li> <li>- игры с мозаикой.</li> </ul> </li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Реши задачу» - упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Д/и «Задания по клеточкам» - учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, развивать зрительное, слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Воспитывать усидчивость,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Собери пазлы.</li> <li>Д/и «Назови цвет», «Назови предмет» - согласование существительных с прилагательными.</li> <li>«Счет предметов» - закреплять умение употреблять название порядковых числительных в 20.</li> </ol>  |

|  |      |    |  |   |   |   |
|--|------|----|--|---|---|---|
| АПРЕЛЬ                                   | XXX  | 60 | <p><b>НОД №60</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Игровое упражнение «Горопись, да не ошибись».</b></li> <li><b>2. Знакомство с образованием числа 20.</b></li> <li><b>3. Физкультминутка «Моя семья».</b></li> <li><b>4. Игра с двумя обручами.</b></li> </ol> <p>Закрепить знания состава числа первого десятка, закрепить образование числа 20, продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 106-110)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа 20.</li> <li>2. «Геометрия букв» - игры с буквенным конструктором, распознавание букв, выполненных в разных шрифтах, придумывание своего шрифта, поиск в контурах букв прямых и кривых линии, частей окружностей.</li> <li>3. Игра «Путешествие по комнате».</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Лабиринты» - учить детей ориентироваться в пространстве по схеме, развивать внимание смекалку, умение доводить начатое дело.</li> <li>2. Д/и «Реши примеры» - упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Наш день» - закрепить знания о днях недели, последовательности частей суток.</li> <li>2. Игра «Ориентируемся в комнате».</li> <li>3. Разделить с ребенком яблок на 2, 4 равные части.</li> <li>4. Д/и «Реши задачу» - продолжать учить решать простые задачи на сложение и вычитание.</li> </ol> |
| <b>31. Лексическая тема: «Транспорт»</b> |      |    |  |   |   |   |
| АПРЕЛЬ                                   | XXXI | 61 | <p><b>НОД №61</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Игра «Это правда или нет?».</b></li> <li><b>2. Занимательная задача А.Зака «Лиса».</b></li> <li><b>3. Физкультминутка «Ветер».</b></li> <li><b>4. Игра-головоломка «Листик».</b></li> </ol> <p>Уточнить представления о времени. Способствовать освоению решения задач «Лиса»; продолжать учить составлять целое из частей.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 110-113)</i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у: «Дорисуй», «Дострой».</li> <li>2. «Геометрия букв» - игры с буквенным конструктором, распознавание букв, выполненных в разных шрифтах, придумывание своего шрифта, поиск в контурах букв прямых и кривых линий, частей окружностей.</li> <li>3. Упражнение на развитие мелкой моторики:</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери квадрат» - упражнять в умении составлять целое из частей, развивать восприятие и образное мышление.</li> <li>2. Д/и «Состав числа» - изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания.</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Наш день» - закрепить знания о днях недели, последовательности частей суток.</li> <li>2. Д/и на внимание «Утро, день, вечер, ночь».</li> <li>3. Рассматривание книг по занимательной математике.</li> <li>4. Продолжать работу по макету часов.</li> </ol>                                       |

|   |       |    |   |   |  |  |
|---|-------|----|---|---|--|--|
| АПРЕЛЬ                                  | XXXI  | 62 | <p><b>НОД №62</b><br/> <b>1. Занимательная задача А.Зака «Лиса».</b><br/> <b>2. Игра-головоломка «Листик».</b><br/> Способствовать освоению решения задач «Лиса»; продолжать учить составлять целое из частей<br/> <b>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 110-113)</b></p>   | <p>1. Д/и «Головоломки с палочками»<br/> 2. Логические задания на поиск фигур.<br/> 3. Настольно – дидактическая игра «Лото»<br/> 4. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</p>    | <p>1. Рассматривание книг по занимательной математике.<br/> 2. Д/и «Подбери по величине»<br/> 3. Д/и «Найди такой же узор»<br/> 4. Игры с магнитными цифрами.<br/> 5. «Чем похожи, чем отличаются»</p>   | <p>1. Закреплять с ребенком понятие (длинный, короткий, тяжелый, легкий).<br/> 2. Сравнить посуду (большие ложки, мелкие и глубокие тарелки).<br/> 3. Д/и «Сосчитай посуду» (согласован существительных с числительными:</p> |
| <b>32.Лексическая тема: «Искусство»</b> |       |    |   |   |  |  |
| АПРЕЛЬ                                  | XXXII | 63 | <p><b>НОД №63</b><br/> <b>1. Логическая задача.</b><br/> <b>2. Игровое упражнение «Где чей домик?»</b><br/> <b>3. Узор под диктовку.</b><br/> <b>4. Физкультминутка «Любопытная минутка».</b><br/> <b>5. Логические блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами.</b><br/> Продолжать учить детей логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трем свойствам.<b>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 114-117)</b></p> | <p>1. Игры на систематизацию, сравнение количества.<br/> 2. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.<br/> 3. Измерение различных объектов с помощью заданий «Мы портные».</p> | <p>1. Д/и «Арифметический поезд».<br/> 2. Д/и «Лабиринты». – учить детей ориентироваться в пространстве по схеме, развивать внимание смекалку, умение доводить начатое дело до конца.<br/> 3. «Волшебные палочки» - развивать логическое мышление, умение выкладывать предметы из палочек.</p> | <p>1.Д/и на внимание «Утро, день, вечер, ночь».<br/> 2.Игра «Больше - меньше».<br/> 3. Закрепить умение считать двойками считать столовые приборы.<br/> 4. Развивающая игра «Лабиринт».</p>                                  |

|        |        |  |  |   |  |  |
|--------|--------|--|--|---|--|--|
| АПРЕЛЬ | XXXII  | 64   | <p><b>НОД №64</b></p> <p><b>1. Логическая задача.</b></p> <p><b>2. Игровое упражнение «Где чей домик?»</b></p> <p><b>3. Узор под диктовку.</b></p> <p>Продолжать учить детей логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трем свойствам.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 114-117)</i></p>   | <p>1. Д и «Что изменилось?»</p> <p>2. Чтение считалок наизусть.</p> <p>3. Решение сказочных задач.</p> <p>4. Развивающая игра «Дорожка».</p>                                  | <p>1. Д/и «Наоборот» - (вперед – назад, далеко – близко) – развивать внимание, память, словарный запас.</p> <p>2. Д/и «Разные дома» - учить детей последовательно осматривать фигуру, ее пить умение, запоминать, развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>1. Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать дыхание.</p> <p>2. Закрепить названия осенних месяцев.</p> <p>3. Д/и «Наш день» - закрепить знания о днях недели, последовательности частей суток.</p>  |
|        |        | <b>33. Лексическая тема: «Водоемы, обитатели водоемов»</b> |  |   |  |  |
| АПРЕЛЬ | XXXIII | 65   | <p><b>НОД №65</b></p> <p><b>1. Счет прямой и обратный в пределах 20.</b></p> <p><b>2. Игра «Чудо – крестики» В.Воскобовича.</b></p> <p><b>3. Пальчиковая игра «Десять тонких пальцев».</b></p> <p><b>4. Игра «Геоконт» В.Воскобовича.</b></p> <p>Повторить с детьми счет пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольника; формировать навыки конструирования.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 118-119)</i></p> | <p>1. Разучивание считалок</p> <p>2. Игры с лабиринтами</p> <p>3. Игра «Продолжи ряд» классификация по цвету.</p> <p>4. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.</p> | <p>1. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>2. Д/и «Подбери по величине»</p> <p>3. Д/и «Найди такой же узор»</p> <p>4. Игры с магнитными цифрами.</p> <p>5. «Чем похожи, чем отличаются»</p>   | <p>1. Д/и «Наоборот»</p> <p>2. Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать.</p> <p>3. Д/и «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Закрепить навыки числа счета до 20, состав числа 10.</p> |

|  |        |    |   |   |  |  |
|--|--------|----|---|---|--|--|
| АПРЕЛЬ   | XXXIII | 66 | <p><b>НОД №66</b></p> <p><b>1. <u>Счет прямой и обратный в пределах 20.</u></b></p> <p><b>2. <u>Игра «Чудо – крестики» В.Воскобовича.</u></b></p> <p><b>3. <u>Пальчиковая игра «Десять тонких пальцев».</u></b></p> <p><b>4. <u>Игра «Геоконт» В.Воскобовича.</u></b></p> <p>Повторить с детьми счет пределах 20.<br/>Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольника; формировать навыки конструирования.<br/><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 118-119)</i></p> | <p>1. Д/и «Головоломки с палочками»</p> <p>2. Логические задания на поиск фигур.</p> <p>3. Настольно – дидактическая игра «Лото»</p> <p>4. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</p>  | <p>1. Д/и «Сложи узор».</p> <p>2. Д/и «Найди пару».</p> <p>3. Игры с геометрическими упражнениями: отложить все круги, синие фигуры, четырех угольники, все фигуры кроме треугольника.</p> | <p>1. Закреплять с ребенком понятие (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</p> <p>2. Сравнить посуду (большие ложки, мелкие и глубокие тарелки).</p> <p>3. Д/и «Сосчитай посуду» (согласован существительных с числительными:</p>   |
|  |        |    | <b>Май</b>  |   |  |  |
| <b>34. Лексическая тема: «Праздник Победы»</b> |        |    |   |   |  |  |
| МАЙ  | XXXIV  | 67 | <p><b>НОД №67</b></p> <p><b>1. <u>Игра «Конструктор цифр» В.Воскобовича.</u></b></p> <p><b>2. <u>Работа с приложением к игровизору «Лабиринты цифр».</u></b></p> <p><b>3. <u>Физкультминутка.</u></b></p> <p><b>4. <u>Игра-головоломка «Вьетнамская игра».</u></b></p> <p>Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифр, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук.<br/><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 120-122)</i></p>                   | <p>1. Повторение темы «Названия и признаки времен года» - упражнять в умении относить картинки пейзажного типа и изображающие труд людей к тому ли иному времени года; закрепить знание месяцев года, отнесенность их ко временам года, порядок следования.</p> <p>2. Дид. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> | <p>1 Дид. «Учимся находить фигуры» - развивать зрительно - пространственное восприятие, зрительскую память.</p> <p>2. Игры с магнитными цифрами.</p>                                       | <p>1. Закреплять с ребенком понятия (длинный, короткий, тяжелый, легкий).</p> <p>2. «Шнуровка» - развитие мелкой моторики».</p> <p>3. П. игра «Найди свое место» - развивать внимание, память, сообразительность, взаимопонимание.</p> <p>4. Д/и «Отгадай кто, соединив пример».</p> |

|   |       |    |   |   |   |  |
|---|-------|----|---|---|---|--|
| МАЙ   | XXXIV | 68 | <p><b>НОД №68</b><br/> <b>1. Игра «Конструктор цифр» В.Воскобовича.</b><br/> <b>2. Работа с приложением к игровизору «Лабиринты цифр».</b><br/> Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифр, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук.<br/> <i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 120-122)</i></p>  | <p>1. Игровые упражнения: «Дорисуй», «Дострой».<br/> 2. Игры на сериацию по размеру (высота).<br/> 3. Определение длительности процессов с помощью песочных и наручных часов.<br/> 4. Игровое упражнение: «Вверх – вниз».</p> | <p>1. Д/и «Торопись да не ошибись» - закрепить знания состава числа первого десятка, развивать внимание.<br/> 2. Д/и «Волшебные точки» - совершенствовать вычислительные умения детей, развивать память, смекалку</p> | <p>1. Д/и «Наоборот»<br/> 2. Игры на дыхание – учить детей вырабатывать длительную воздушную струю, развивать.<br/> 3. Д/и «Перебери крупу» - развитие мелкой моторики.</p>                                |
| <b>35. Лексическая тема: «Цветы, насекомые»</b> |       |    |   |   |   |  |
| МАЙ   | XXXV  | 69 | <p><b>НОД №69</b><br/> <b>1. Занимательная задача.</b><br/> <b>2. Игра «Два правила».</b><br/> <b>3. Физкультминутка.</b><br/> <b>4. Игра «Прозрачный квадрат» В.Воскобовича.</b><br/> Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении определенных правил; познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности<i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 122-125)</i></p> | <p>1. Д/и : «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».<br/> 2. Беседа «Рассуждение».<br/> 3. Рассматривание книг по занимательной математике.<br/> 4. «Путешествие по комнате» - игра.</p>                | <p>1. Д/и «Сказка на кубиках» , «Чем похоже, чем отличается»<br/> 2. «Лабиринты».<br/> 3. «Найди игрушку».<br/> 4. «Расскажи по свой узор»<br/> 5. Рисование «Дома»</p>   | <p>1. Закреплять навыки счета до 20, состав числа до 10.<br/> 2. Д/и «Назови цвет», «Назови форму»,<br/> 3. «Собери мозаику»<br/> 4. Застегивание и растегивание пуговиц.<br/> 5. Завязывание шнурков.</p> |

|  |       |    |  |  |  |   |
|--|-------|----|--|--|--|---|
| МАЙ  | XXXV  | 70 | <p><b>НОД №70</b></p> <p><b>1. Занимательная задача.</b></p> <p><b>2. Игра «Два правила».</b></p> <p><b>3. Игра «Прозрачный квадрат» В.Воскобовича.</b></p> <p>Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении определенных правил; познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.</p> <p><i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 122-125)</i></p>           | <p>1. Д/и «Головоломки с палочками»</p> <p>2. Логические задания на поиск фигур.</p> <p>3. Настольно – дидактическая игра «Лото»</p> <p>4. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</p>                                     | <p>1. Д/и «Сложи узор».</p> <p>2. Д/и «Найди пару».</p> <p>3. Игры с геометрическими упражнениями: отложить все круги, синие фигуры, четырех угольники, все фигуры кроме треугольника.</p>                     | <p>1.Собери пазлы.</p> <p>2. Д/и «Назови цвет», «Назови предмет» - согласование существительных с прилагательными.</p> <p>3. «Счет предметов» - закреплять умение употреблять название порядковых числительных в пределах 20.</p> |
| <b>36. Лексическая тема: «Секреты школьной жизни. К школе готов»</b> |       |    |  |  |  |   |
| МАЙ  | XXXVI | 71 | <p><b>НОД №71</b></p> <p><b>1. Путешествие на Планету Умножения (игра «Планета умножения» В.Воскобовича).</b></p> <p><b>2. Игра «Геоконт», «Квадрат Воскобовича» (разрезной).</b></p> <p>Продолжить знакомить детей составом числа в первом десятке, принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Способствовать запоминанию таблицы умножения, осваивая складывание равных величин.<i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 125-128)</i></p> | <p>1. Рисование мелом на асфальте цифр.</p> <p>2. Игры с лабиринтами</p> <p>3. Игра «Продолжи ряд»</p> <p>4. Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по цвету.</p> <p>5. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.</p> | <p>1. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>2. Д/и «Подбери по величине»</p> <p>3. Д/и «Найди такой же узор»</p> <p>4. Игры с магнитными цифрами.</p> <p>5. «Чем похожи, чем отличаются»</p> | <p>1.Д/и на внимание «Утро, день, вечер, ночь».</p> <p>2.Игра «Больше - меньше».</p> <p>3. Закрепить умение считать двойками считать столовые приборы.</p> <p>4. Развивающая игра «Лабиринт».</p>                                 |



|     |       |    |   |   |   |  |
|-----|-------|----|---|---|---|--|
| МАЙ | XXXVI | 72 | <p><b>НОД №72</b></p> <p><b>1. Путешествие на Планету Умножения (игра «Планета умножения» В.Воскобовича).</b></p> <p><b>2. Игра «Геоконт», «Квадрат Воскобовича» (разрезной).</b></p> <p>Продолжить знакомить детей составом числа в первом десятке, принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Способствовать запоминанию таблицы умножения, осваивая складывание равных величин. <i>«Познание» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 122-125)</i></p> | <p>1.Повторить с детьми названия различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте.</p> <p>2.Дид. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>3.Палочки Кьюзенера. 4.Д/и «Волшебные палочки» -выложи предметы из палочек.</p> <p>5.Разучивание считалок.</p> | <p>1.Игра «Продолжи ряд» -закрепить геометрические фигуры.</p> <p>2.Д/и «Сложи узор»</p> <p>3.Упражнение «Выложи из палочек цифры, геометрические фигуры».</p> <p>4. «Ребусы»</p> <p>5. «Найди отличия»</p> <p>6.«Собери квадрат» - Д/и .</p> | <p>1. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).</p> <p>2. «Счет предметов» - закрепить умение употреблять название порядковых числительных в пределах 20.</p> |
|     |       |    | Всего: 72   |   |   |  |

### Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует»)  | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей   |
|--|--|
| <p>Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.</p> <p>Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> | <p>Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.</p> <p>Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.</p> <p>Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</p> <p>Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.</p> <p>Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.</p> <p>Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.</p> <p>-Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>-Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p> | <p>Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</p> |
|--|---|

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи по ФГОС:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

| Возраст воспитанников            | Задачи программы  |
|----------------------------------|---|
| старший возраст (2 год обучения) | <p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к</p> |

языковым явлениям. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. **Формирование грамматического строя:**
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
  - Словообразование
4. **Развитие связной речи:**
  - Диалогическая(разговорная) речь
  - Монологическая (рассказывание)
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различие звука, нахождение места звука в слове
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову**

| Развитие речи в режиме дня  | Методы развития речи   | Средства развития речи   |
|---|--|--|
| <p><b>Утро:</b> дидактические игры, игровые упражнения, сюжетно – ролевые игры, непосредственное общение с ребенком</p> <p><b>ОД:</b> продуктивная деятельность, исследовательская деятельность, ознакомление с художественной литературой, музыкальное творчество, физкультурная деятельность</p> <p><b>Прогулка:</b> наблюдения за объектами природы, экскурсии, художественное слово, экспериментально - исследовательская деятельность</p> <p><b>Вечер:</b> сюжетно – ролевые игры, игры – инсценировки, театрально – художественная деятельность, экспериментально -</p> | <p><b>Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p><b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><b>Практические:</b> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p> | <p>-Общение взрослых и детей</p> <p>-Культурная языковая среда</p> <p>-Обучение родной речи на занятиях</p> <p>-Художественная литература</p> <p>-Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>-ОД по другим разделам программы</p> |

Содержание образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Владение речью как средством общения и культуры**

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать , вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу: умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

#### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

### Развитие речевого творчества

Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

— в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

#### Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:** Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**Перспективный план по образовательной области «речевое развитие» (36 занятий в год),  
Обучение грамоте (72 занятия в год)**

| Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей                      | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|---|--|---|--|--|
| <b>Лексическая тема «Я и мои друзья. Одноклассники» (1 неделя)</b>                    |  |   |  |  |
| <b>Развитие речи</b>  | <p><b><u>НОД № 1</u> Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»</b></p> <p>Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании; упражнять в делении слова на части, отрабатывать отчетливую дикцию. («Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 23)</p> | <p>1. Придумывание рассказа «Первый день Тани в детском саду»</p> <p>2. Проговаривание скороговорки: «Села Таня за стол и уронила блюдце»</p> <p>3. Упражнять в делении слова на части.</p> | <p>1. Работа с трафаретами.</p> <p>2. Рассматривание альбома «Профессии работников детского сада».</p> | <p>Консультация «Учимся говорить красиво»</p>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД №1 «Звуки вокруг нас».</b><br/>         Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороне речи), учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка. Воспитывать культуру общения.</p>  | <p>1.Игровая ситуация «Сказочный лес».<br/>         2.Чтение рассказа Л.Пантелеева «Как поросёнок научился говорить».<br/>         3.Д/игра «Поймай звук».</p>   | <p>Настольно- печатные игры на закрепление знаний о лете, последовательности и приметах времен года.</p> | <p>Консультация «Игры по развитию речи детей 6-7 лет»</p>         |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД №2 «Речевые и неречевые звуки».</b><br/>         Формировать умение различать речевые и неречевые звуки, развивать функции фонематического слуха.</p>  | <p>1..Д/упр «Определи, что звучит»<br/>         2. Д/упр. «Прохлопай ритмический рисунок»<br/>         3. Д/упр. «Угадай по голосу»<br/>         4. Д/упр. «Далеко, близко».</p>   | <p>Игры со звучащими музыкальными инструментами,</p>   | <p>Консультация «Игры по развитию фонематического восприятия»</p> |
| <b>Лексическая тема: «Игрушки детей разных стран» (II неделя)</b> |  |  |  |   |
| Развитие речи   | <p><b>НОД №2 «Рассказывание на тему: «Магазин игрушек»</b><br/>         Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков;<br/> <i>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 33)</i></p> | <p>Составление рассказа об игрушках<br/>         Личный пример: рассказ воспитателя об игрушках<br/>         Дидактическая игра «Подбери предметы со звуком »<br/>         Произношение скороговорки «Фаня в гостях у Вани, у Вани в гостях Фаня».</p> | <p>Рисование линий снизу-вверх.<br/>         Штриховка контурных изображений снизу-вверх.</p>            | <p>Совместная с родителями поделка игрушек.</p>                   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Обучение грамоте  | <p><b><u>НОД №3 «Слово»</u></b></p> <p>1. Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке.</p> <p>2..Познакомить со звуковой схемой слов («Звуковыми домиками»);</p> <p>3. Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах</p>  | <p>1.Игра «Где слово, где звук» (фишки)</p> <p>2. «Хлопни, топни»</p> <p>3. «Какое слово короче, длиннее»</p> <p>4. «Живое – неживое»</p> <p>5. Игровая ситуация «Секреты слов»</p> <p>6..Дидактическое упражнение «Угадай-ка»,</p> <p>7..Д/и «Найди ошибку»</p> <p>8..Д/у «Добавь часть слова»</p> | Предметные лото   | Закрепление понятия слово, одушевленный-неодушевленный предмет |
| Обучение грамоте  | <p><b><u>НОД № 4 «Звук и буква У»</u></b></p> <p>1.Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звука У, его произношение. Закрепить понятие «гласные звуки».</p> <p>2.Развивать фонематический слух, восприятие, навыки фонематического анализа.</p> <p>3.Дать понятие «буква». Познакомить с буквой У.</p> <p>4. Дифференцировать звуки и буквы А-У. Звуковой анализ сочетаний АУ, УА (выкладывание квадратов)</p> <p>5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>6.Развивать произвольное внимание, мышление, мелкую моторику.</p> | <p>1.Мимические упражнения для звука «У».</p> <p>2.Произнесение звука «У»: вопросительно, восклицательно, громко-тихо, шёпотом.</p> <p>3.Узнавание буквы в разном положении и разного шрифта.</p> <p>4.Печатание в тетради буквы «У», сочетаний АУ, УА.</p>   | <p>Рассматривание панно букв.</p> <p>Лепка буквы У из пластилина.</p> <p>Выкладывание буквы из разных бросовых материалов.</p> <p>Игра со звуковыми домиками.</p> |  |
| <b>Лексическая тема: «Осень. Осенние настроения» (III неделя)</b> |  |   |   |  |



|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
| Развитие речи    | <p><b><u>НОД №3 «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта»</u></b><br/>         Учить детей передавать текст последовательно; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустопные с разной силой голоса. (<i>«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 18)</i></p>  | <p>Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»</p> <p>Беседа по прочитанному</p> <p>Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» по ролям</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово» «Что принесла нам осень?»</p>              | <p>Рассматривание картины «Золотая осень» И.Левитана и другие картины художников, изображавших осенние пейзажи.</p>   | <p>Экскурсия в осенний парк. Заучивание стихотворений про осень.</p> |
| Обучение грамоте | <p><b><u>НОД № 5«Звук и буква А»</u></b><br/>         1. Ввести понятие «гласный звук», дать артикуляционно – акустический образ звука, ввести обозначение гласного звука красным квадратом. .<br/>         2. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки фонематического анализа.<br/>         3.Учить детей выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; упражнять в в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах;<br/>         4.Учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз;<br/>         5. Познакомить с графическим образом буквы Аа.</p> | <p>1.Мимические упражнения для звука «А».</p> <p>2.Произнесение звука «А»: вопросительно, восклицательно, громко-тихо, шёпотом.</p> <p>3.Узнавание буквы в разном положении и разного шрифта.</p> <p>4.Печатание в тетради буквы «А».</p> | <p>Разрезная азбука.<br/>         Магнитные буквы<br/>         Картограф<br/>         Рассматривание панно букв.<br/>         Лепка буквы А из пластилина.<br/>         Выкладывание буквы из разных бросовых материалов.<br/>         Д/и «Определи звук».<br/>         Д/и «Найди звук в словах».</p> | <p>Познакомить родителей с обозначением гласных звуков.</p>          |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Обучение грамоте                                    | <p><b><u>НОД № 6 «Слово-предложение»</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить понятия «слово», «предложение».</p> <p>2. Упражнять в дифференциации понятий «слово-предложение», в преобразовании деформированной фразы.</p> <p>3. Упражнять в умении анализировать фразу, составлять ее схему.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)</p>                | <p>1. Д/и «Составь предложение».</p> <p>2. Составление предложений по опорным словам.</p> <p>3. Составь предложение по схеме.</p> <p>4. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов.</p> <p>5. Д/и «Что общего?».</p> | <p>Д/и «Определи звук».</p> <p>Д/и «Найди звук в словах».</p> <p>Игры по темам: «Кто что любит?», «Кто у кого?»</p> <p>(повторение изученных лексических тем)</p> | <p>Закрепление умения различать слово-предложение (Игра «Хлопни 1-2 раза»)</p> |
| <b>Лексическая тема: «Деревья, лес» (IV неделя)</b> |   |  |   |  |
| Развитие речи                                       | <p><b><u>НОД № 4 Рассказывание по серии сюжетных картинок «Осень. Нашли щенка»</u></b></p> <p>Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании; упражнять в делении слова на части, отрабатывать отчетливую дикцию. («Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 23)</p> | <p>1. Придумывание рассказа «Нашли щенка» 2. Проговаривание скороговорки: «Села Таня за стол и уронила блюдце»</p> <p>3. Упражнять в делении слова на части.</p>   | <p>1. Работа с трафаретами.</p> <p>2. Рассматривание альбома «Дары леса».</p>   | <p>Совместные прогулки.</p> <p>Консультация «Учите беречь родную природу»</p>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 7 «Звук и буква И»</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звука И.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое внимание и память, мышление, навыки чтения.</p> <p>3. Упражнять в употреблении существительных во мн.ч. И.п.</p> <p>4. Познакомить с буквой И, упражнять в её печатании.</p> <p>5. Закреплять пройденные буквы.</p> <p>6. Развивать слуховое внимание и память, мышление, графические навыки.</p>   | <p>1. Рассказ воспитателя про двух товарищей.</p> <p>2. И/у «Назовите слова со звуком и».</p> <p>3. И/у «Угадай, сколько звуков?».</p> <p>4. Образование мн. числа сущ. с окончанием – и.</p> <p>5. Рисование линий сверху вниз.</p> <p>6. Аналитико-синтаксическая деятельность.</p>                   | <p>Работа с панно букв.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук И.</p> <p>Загадывание загадок о буквах.</p> <p>Выкладывание буквы из различных материалов.</p> | <p>Д /игра «Определи звук»</p>               |
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 8 «Звук и буквы А, У, И»</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков А, У, И</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>3. Упражнять в дифференцировании звуков А-У-И: в звуковом анализе слова «АУИ», «ИАУ»</p> <p>4. Развивать навыки звукобуквенного анализа (АУИ).</p> <p>5. Дифференцировать гласные звуки.</p> <p>6. Придумывать слова с заданным звуком в определенной позиции.</p> <p>7. Закрепить знания о буквах А, У, И.</p> <p>8. Упражнять в печатании буквенных рядов.</p> <p>Слуховой диктант.</p> | <p>1. «Хлопни-топни-прыгни» - дифференциация звуков.</p> <p>2. Звуковые домики.</p> <p>3. Подари подарки звукам А, У, И.) с картинками)</p> <p>4. Выложи столько фишек, сколько звуков прозвучало.</p> <p>5. Запомни-повтори (звуковые ряды)</p> <p>6. Подбери схему слова к картинке (АУ, УА, ИА).</p> | <p>Картограф,</p> <p>Звуковое лото, т. Д.</p> <p>Лепка букв из пластилина;</p> <p>Выкладывание букв из веревочек, пуговиц и</p>  | <p>Консультация «Готовим руку к письму».</p> |
| <p align="center"><b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения. (Овощи, огород, уборка урожая)» (V неделя)</b></p> |  |   |  |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p>    | <p><b><u>НОД № 5</u></b><br/><b><u>«Овощи» Составление описательных рассказов</u></b><br/>Познакомить детей с понятиями: «листовые», «плодовые», «корнеплоды», «луковичные». Упражнять детей в составлении описательного рассказа по теме «Овощи», опираясь на план-схему и образец воспитателя.<br/>Активизировать и уточнить словарь детей по данной теме. Совершенствовать навыки образования качественных прилагательных от существительных.<br/>Закрепить умение выделять и исправлять ошибки в предложениях с предлогами (в, на, под).</p> | <p>Дид/игра «Что где растёт» «Найди отличия»<br/><br/>Д/и «Сварим овощной суп»<br/><br/>Дидактическая игра «Найди слова».</p>  | <p>Схематичное написание кратких сообщений, писем.<br/>Отгадывание загадок об овощах.</p>   | <p>Поход с ребенком на овощной рынок.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p> | <p><b><u>НОД № 9</u></b><br/><b><u>«Звук и буква О»</u></b><br/>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звука О.<br/>2. Развивать фонематический слух и восприятие.<br/>3. Познакомить с буквой О, упражнять в её конструировании и печатании.<br/>4. Развивать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа, преобразования звуко-сочетаний (АОИУ).</p>  | <p>1. Игра «Телевизор».<br/>2. Артикуляция звука.<br/>3. Характеристика звука.<br/>4. Д/у «Назови имя со звуком О».<br/>5. Игра «Прогулка по парку».<br/>6. Игра «Назови правильно» (он, она, оно, они).<br/>7. Игра «Где прячется звук?».<br/>8. Знакомство с образом буквы</p> | <p>Работа с панно букв.<br/><br/>Игра с куклой с перевязанной щекой.<br/><br/>Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук О.<br/><br/>Загадывание загадок о буквах.<br/><br/>Выкладывание буквы из различных материалов.</p> | <p>Консультация «Поиграем со звуками»</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 10</b><br/> <b>«Звук и буква Э»</b><br/> 1. Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных;<br/> 2. Познакомить с буквой Ээ.<br/> 3. Развивать фонематический слух и восприятие.<br/> 4. Продолжать учить выделять звук в разных частях слова.<br/> Учить делить слова на слоги разными способами, называть по порядку слоги в слове и итоговое количество слогов. Различать короткие и длинные слова по слоговому составу.<br/> Печание букв Ээ, сочетаний АИЭ, ЭОУ.</p> | <p>1. Игра «Телефон».<br/> 2. Д/и «Загадки и отгадки».<br/> 3. Игра «Электронная муха» (развитие ориентировки на листе бумаги).<br/> 4. Закрепление понятия гласный звук.<br/> 5. Д/и «Поймай песенку».<br/> 6. Д/и «Эхо».<br/> 7. Игра «Кто это?», «Чьё это?».</p> | <p>Рассматривание картинок, в которых находится звук «Э».<br/> Рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных.</p> | <p>Консультация:<br/> «Ориентировка на тетрадном листе»</p> |
| <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых)» (VI неделя)</b> |   |   |  |   |
| Развитие речи   | <p><b>НОД №6</b><br/> <b>«Сравнение и описание фруктов и овощей»</b><br/> Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.<br/> («Коммуникация» «Планирование НОД»<br/> Т.М. Бондаренко стр. 28)</p>   | <p>Дид/игра «Назови предметы»<br/> «Найди отличия»<br/> Д/и «Размытое письмо»<br/> «Речь и речевое общение детей» А. Арушанова 119)<br/> Дидактическая игра «Найди слова».</p>  | <p>Схематичное написание кратких сообщений, писем.<br/> Отгадывание загадок о бытовых предметах.</p>                                 | <p>Поход с ребенком на овощной рынок.</p>                   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 11 Дифференциация звуков О –Э</b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков О -Э</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>3. Упражнять в дифференцировании звуков О - Э в звуковом анализе слова<br/>«УЭО», «АОЭ», «ИЭО»</p> <p>4. Развивать навыки звукобуквенного анализа (АЭО).</p> <p>5. Придумывать слова с заданным звуком в определенной позиции.</p> <p>6. Упражнять в печатании буквенных рядов. Слуховой диктант.</p> | <p>Ди «Каждой букве свой подарок»</p> <p>«Звуковые домики»</p> <p>«Звуковой поезд»</p> <p>«В гостях у Речевичков»</p>  | <p>Построить из пальцев буквы «У», «А», «И» «Э» «О»</p> <p>подбор картинок на звуки в разных позициях</p>  | <p>консультация «Чем занять ребенка дома»</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 12</b><br/><b>Звук и буква Ы.</b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звука Ы,</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>3. Познакомить с буквой Ы, упражнять в ее печатании.</p> <p>4. Упражнять в умении соотносить звук с соответствующей буквой.</p>  | <p>1. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха.</p> <p>2. И/у «Отыщи звук».</p> <p>3. Звуковой анализ слова <i>сыр</i>.</p> <p>4. Деление слов на слоги.</p> <p>5. Упражнение «Посолим суп».</p> | <p>Узнавание буквы на ощупь с закрытыми глазами.</p> <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Д/и «Определи звук».</p> <p>Рисование кругов, овалов различной величины.</p> <p>Составление простых рисунков из геометрических фигур.</p> | <p>Подборка чистоговорок.</p>                 |
| <p><b>Лексическая тема «Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника» (VII неделя)</b></p> |   |  |  |   |

|  |  |  |   |                                |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| Развитие речи  | <p><b>НОД №7«Пересказ отрывков белорусской нар. сказки «Легкий хлеб»</b><br/>Учить детей передавать текст последовательно; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса.<br/><i>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 18)</i></p> | <p>Чтение сказки.<br/>Беседа по прочитанному<br/>Пересказ отрывков сказки по ролям<br/>Дидактическая игра<br/>«Подбери слово»<br/>«Что сначала, что потом?»</p>                                      | <p>Рассматривание картины «Рожь» И.Шишкина и репродукций картин с изображением труда хлеборобов.</p>  | <p>Чтение народных сказок.</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 13 Дифференциация звуков Ы – И</b><br/>1.Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков И-Ы.<br/>2.Развивать фонематический слух, восприятие, навыки звуко-слового анализа слов (КИТЫ).<br/>3.Упражнять в умении соотносить звук с соответствующей буквой.<br/>4.Учить дифференцировать буквы и конструировать.</p>  | <p>Д/и «Что изменилось в слове»<br/>«Чего стало много?»<br/>«Зашифрованные буквы»<br/>выполнить схему звукового анализа к слову Кит - киты</p>   | <p>Узнавание буквы на ощупь с закрытыми глазами.<br/>Выкладывание буквы разными материалами.<br/>Д/и «Определи звук».</p>   | <p>Подборка чистоговорок.</p>  |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 14 «Дифференциация гласных звуков А, У, О, Э, Ы, И).</b><br/>1.Продолжать учить детей находить гласные звуки (а, у, и, о, ы, э) в потоке звуков.<br/>2. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец).<br/>3.Упражнять в образовании существительных мн. Числа<br/>4.Упражнять в умении выкладывать заданные звуковые ряды в разрезной азбуке.</p>  | <p>1.Игровое упражнение «Назови звук».<br/>2.Игра «Назови то, что покажу».<br/>3.«Кто скорее назовёт предметы?».<br/>4. Игра «А что у вас?».<br/>5. Штриховка контурных изображений сверху вниз.</p> | <p>Выкладывание букв из разных материалов.<br/>Упражнения на развитие силы ротового дыхания. (пение рядов АУИ, ЭУАО, ЫЭИ и т. д.)<br/>Лепка букв из пластилина.</p> |                                |
| <b>Лексическая тема: «Перелетные птицы, группы птиц» (VIII неделя)</b> |  |  |   |                                |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p>    | <p><b><u>НОД № 8 Рассказывание по серии сюжетных картинок «Как мы спасли птенца»</u></b><br/>         Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании; упражнять в делении слова на части, отрабатывать отчетливую дикцию.<br/> <i>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 23)</i></p>  | <p>1. Придумывание рассказа «Как мы спасли птенца» 2. Упражнять в употреблении предлогов.<br/>         3. Упражнять в делении слова на части.</p>   | <p>1. Работа с трафаретами.<br/>         2. Рассматривание Семейных фотографий.</p>  | <p>Совместное составление рассказа о своей семье.</p>             |
| <p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p> | <p><b><u>НОД № 15 Звук П-Пь</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков П-П',</p> <p>2. Познакомить с понятием «согласный звук», цветовым графическим обозначением (синий – твердый, мягкий согласный – зеленый квадрат)</p> <p>3. Упражнять в дифференциации твердых-мягких согласных в слоговых цепочках па-пя, по-пё, пу-пю, пы-пи, ап-апъ и т. д.</p> <p>4. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>5. Звуковой анализ слогов: АП, ОП, УП, ИП, ПА, ПО, ПИ; слов: папа, опа, пип, пуп.</p> <p>6. Закрепить умение делить слова на слоги. Дать понятие: «сколько в слове гласных, столько и слогов»</p> | <p>1. И/у «Отбери картинки с мягкими и твёрдыми звуками».</p> <p>2. Звуковой анализ слова <i>бык</i>.</p> <p>3. Работа со звуковыми домиками.</p> <p>4. Артикуляция звуков.</p> <p>5. Характеристика звуков.</p> <p>6. Игра «Поясок».</p> <p>7. И/у «Скажи, где находится попугай?»</p> | <p>Рассматривание картинок, в которых есть звук П.</p> <p>Работа на наборном полотне.</p> <p>Работа со схемой для разбора артикуляции звука.</p> <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Штриховка контурных рисунков справа налево.</p> | <p>Консультация: «Различение понятий гласный-согласный звук».</p> |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 16 Звуки П-Пь. Буква П.</b></p> <p>1.Познакомить с буквой П, упражнять в ее конструировании и написании.</p> <p>3.Упражнять в звуко-слоговом анализе и преобразовании слогов: АП-ИП, ПИ.</p> <p>4.Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, логическое мышление.</p> <p>5.Упражнять в чтении слогов, коротких слов.</p> <p>6. Печатание прямых и обратных слогов, слов:папа, пуп, пип. .</p> | Работа с кассами букв .   | <p>Выкладывание буквы П из шнурков, ниток, пуговиц.</p> <p>Картограф</p> <p>Звуковое лото.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> | Консультация:<br>«Различение понятий гласный-согласный звук». |
| <b>Лексическая тема: «Страна, в которой я живу и другие страны» (IX неделя)</b> |  |   |   |   |
| Развитие речи   | <p><b>НОД № 9 «Наша родина- Россия</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия»;совершенствование навыков словообразования, грамматического строя речи;развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением;воспитание гордости за свою страну, навыков сотрудничества, активности.</p>                         | <p>Придумывание рассказа на тему: «С чего начинается Родина»</p> <p>Заучивание пословиц о Родине.</p> | Самостоятельное рисование по теме.  | выставка рисунков «Наша родина- Россия                        |

|  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 17 Звуки Т-ТЬ.</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков Т-Т', упражнять в их дифференциации.</p> <p>2. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>3. Звуковой анализ слов: ПОТ, ТИП, ПИТ, ТОП, ПОТОП, ТОПОТ.</p> <p>4. Составление предложений с данными словами, графическая схема предложения.</p> <p>5. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>6. Развивать слуховое внимание и память, зрительный гнозис.</p> | <p>.</p> <p>Дид. игра «Рыбаки»</p> <p>Подари подарки Тане и Тиме.</p>                              | Звуковое лото  | Штриховка силуэтов знакомых букв. |
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 18 Звуки Т-ТЬ. Буква Т.</u></b></p> <p>1. Познакомить с буквой Т, упражнять в ее конструировании, печатании.</p> <p>2. Развивать навыки звуко-буквенного, звуко-слогового анализа, (ТИТ), упражнять в преобразовании слов (ТИТ-ТУТ-ТОТ-ТОП-ПОТ)</p> <p>3. Упражнять в чтении слогов, коротких слов</p>  | <p>Дид. игра «Допиши слово», «Жук-буквоед» (допиши элементы букв)</p> <p>работа с кассами букв</p> | <p>Картограф.</p> <p>Выкладывание буквы Т из шнурков, ниток, пуговиц.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> | Штриховка силуэтов знакомых букв. |
| <b>Лексическая тема: «Семья. Пожилые люди в жизни страны и семьи» (X неделя)</b> |  |  |  |                                   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p>    | <p><b><u>НОД № 10 Составление рассказа по фотографиям «Моя семья»</u></b><br/> Познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг, воспитывать уважение к членам своей семьи.<br/> Учить детей определять и находить родственные связи, составлять древо своей семьи. Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям.<br/> Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем очаге.</p> | <p>Беседы на темы: «Моя семья», «Мои бабушки и дедушки», составление рассказов о своей семье; разучивание пословиц о семье.</p>  | <p>дидактические игры «Собери папины инструменты», «Помоги маме сварить борщ», подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Баба сеяла горох»,</p>                   | <p>Помощь родителей в создании фотоальбома «Моя семья»</p> |
| <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> | <p><b><u>НОД № 19 Звуки К-Кь.</u></b><br/> 1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков К-К', упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.<br/> 2. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).<br/> 3. Развивать фонематический слух и восприятие, звуковой анализ слов: КОТ, КИТ, ТУК, КОК, КИТЫ, КАТОК.</p>   | <p>Работа с цепочкой букв.<br/> Подари подарки Кате и Кириллу.<br/> Звуковой поезд<br/> Игра «Назови предметы в группе со звуками к-кь.<br/> Д/и «Определи место звука в словах».<br/> «Звуковая елочка»<br/> (придумать слова со звуками к – кь, определить место звука в слове</p> | <p>Игра «Животные и их детёныши».<br/> Игра «Кто к кому?»<br/> Аналитико-синтетическая деятельность.<br/> Подготовка руки к письму: упражнение «Клубки».</p> | <p>Консультация: «Легко ли научиться читать и писать»</p>  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 20 Звуки К-Кь. Буква К.</b></p> <p>1.Познакомиться с буквой К, упражнять в ее печатании, конструировании.</p> <p>2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов, слов, их преобразовании, (КОТ, КИТ, ТУК, ТАК, ТИК, КАК, КОК, КОТЫ, КАТОК).</p> <p>3.Упражнять в чтении слогов, коротких слов.</p> <p>4.Развивать словесно-логическое мышление, зрительный гнозис (пространственное расположение элементов буквы).</p> <p>5. Печатание буквы К, слогов и слов</p>  | <p>«В какую сторону «смотрит» буква К».</p> <p>Работа с кассами букв и индивидуальными тетрадами.</p>  | <p>Выкладывание слов (магнитная азбука)</p> <p>Буквенный диктант, работа с кассами, тетрадами.</p> <p>Работа с аббатами</p>                       | <p>Выкладывание знакомых букв из бросового материала.</p> <p>Придумывание сказок на заданные звуки.</p> |
| <b>Лексическая тема: «Как укрепить организм (части тела)» (XI неделя)</b> |   |  |   |   |
| Развитие речи   | <p><b>НОД № 11 «Рассказывание по серии сюжетных картинок «Приключение Даши»</b></p> <p>Учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие; уточнить знания детей о частях тела человека, упражнять в подборе определений, синонимов; упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.</p> <p><i>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 39)</i></p> | <p>Беседа «Как мы слышим, как мы видим...»</p> <p>Придумывание рассказа по картине</p> <p>Произношение скороговорки «Петя пилит пилой пень».</p> | <p>Рассматривание картинок в энциклопедии по теме.</p> <p>Самостоятельное рисование к придуманному рассказу-развивать творческие способности.</p> | <p>Упражнять детей в рассказывании по серии картинок.</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 21 Звуки П-Т</b></p> <p>1.Закрепить характеристику, произношение и слухопроизносительную дифференциацию звуков П-Т-К. <u>-К</u></p> <p>2. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки звукового анализа слов. Анализ слов: КАПОТ, ТОПИК.</p> <p>3. Деление слов на слоги, подбор слов к слоговым схемам.</p> <p>4. Придумывание предложений с данными словами по графической схеме предложения</p>                                   | <p>Дид. игра «Звуковой поезд»</p> <p>Дид. игра «Помоги речевичкам расселить слова по домам».</p> <p>«Слоги слово загадали».</p>  | <p>Картограф,</p> <p>Игры: «Читаем по слогам», «Веселые звуки», «Азбука на колесах»</p>                           | <p>Выкладывание знакомых букв из бросового материала.</p> <p>Придумывание сказок на заданные звуки.</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 22 Звуки П-Т-К. Буквы П-Т-К.</b></p> <p>1.Закрепить умение соотносить звук в соответствии с буквой.</p> <p>2.Развивать фонематический слух, восприятие, навыки звуко-буквенного анализа, чтения.</p> <p>4.Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов, слов, их преобразовании, печатании (ТОП-ТОК-КОТ.).</p>  | <p>Буквенный диктант,</p> <p>работа с кассами, тетрадами.</p> <p>Работа с аббатами</p>   | <p>Картограф,</p> <p>Игры: «Читаем по слогам», «Веселые звуки», «Азбука на колесах»</p> <p>Лото звуков и букв</p> |   |
| <b>Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы (XII неделя)</b> |  |  |   |   |
| Развитие речи  | <p><b>НОД № 12 «Придумывание рассказа на тему: «Как Мишка варежку потерял»</b></p> <p>Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков (ш), (ж), в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.</p> <p><i>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 37)</i></p> | <p>Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»</p> <p>Выступление детей по парам</p> <p>Разучивание скороговорки «На крыше у Шуры жил журавль Жура».</p> | <p>Самостоятельное рисование по прочитанному.</p>   | <p>Совместное придумывание сказок.</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 23 Звуки Х-Хь.</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков Х-Хь, упражнять в их слухопроизносительной дифференциации.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, навыки звуко-слогового анализа, (УХА, ХИТ, ХИТЫ, ПУХ-ПЫХ, ХАТА).</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений к заданной схеме, с последующим анализом.</p> <p>4. Развивать зрительный гнозис, мышление, внимание, память, мышление.</p> | <p>Дид. игра «Звуковой поезд»</p> <p>Дид. игры: «Твердые-мягкие звуки», «Дружат звуки»</p> <p>«Слоги слово загадали».</p> | <p>Картограф,</p> <p>Игры: «Читаем по слогам», «Веселые звуки», «Азбука на колесах».</p> | <p>Консультация: «Плетем кружева из слогов»</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 24 Звуки Х-Хь Буква Х..</u></b></p> <p>1. Закрепить умение соотносить звук в соответствии с буквой.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки звуко-буквенного анализа, чтения.</p> <p>4. Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов, слов, их преобразовании, печатании (УХА, ХИТ, ХИТЫ, ПУХ-ПЫХ, ХАТА.).</p>   | <p>Буквенный диктант, работа с кассами, тетрадами. Работа с аббатами.</p>   | <p>Лото звуков и букв</p>  |   |
| <b>Лексическая тема «Все профессии нужны, все профессии важны» (XIII неделя)</b> |  |   |  |   |
| Развитие речи  |  |   |  |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Обучение грамоте                              | <p><b><u>НОД № 25 «Дифференциация звуков К-Х»</u></b></p> <p>1.Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков К-Х, упражнять в их слухопроизносительной дифференциации.</p> <p>2.Развивать фонематический слух и восприятие, навыки звуко-буквенного анализа (КИТ-КИТЫ-ХИТЫ-ХИТ).</p> <p>3.Упражнять в составлении предложений к заданной схеме с последующим их анализом.</p> | Игры на развитие фонематического восприятия «Запомни слоговые цепочки и произнеси правильно» (ка-ха-ка, хо-ко-хо), «Скажи наоборот» (ка-ка-ка-ха-ха-ха), «Пропал звук» (...омяк)                                      | Звуковое лото, картограф  | Консультация «Звуковой анализ»                                  |
| Обучение грамоте                              | <p><b><u>НОД № 26 «Звуки К-Х, буквы К-Х»</u></b></p> <p>1.Упражнять в умении соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки звуко-буквенного анализа, чтения и печатания слов (КИТ-КИТЫ-ХИТЫ-ХИТ).</p> <p>3.Развивать зрительный гнозис, слуховое внимание и память, мышление.</p>   | Дорисовывание недостающих элементов букв; работа в кассах и тетрадях.   | Самостоятельное составление слов из изученных букв.   |   |
| <b>Лексическая тема: «Посуда» (XIVнеделя)</b> |   |   |   |   |
| Развитие речи                                 | <p><b><u>НОД № 14 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</u></b></p> <p>Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p> <p><i>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 51)</i></p>                | Чтение художественной литературы сказки<br>Беседа по прочитанному произведению.<br>Пересказ сказки.<br>Д/и «Магазин посуды»<br>«Речь и речевое общение детей» А. Арушанова 111)<br>Дидактическая игра «Найди ошибку». | Рассматривание иллюстраций к сказке<br>Выкладывание согласных букв.<br>Рисование линий снизу-вверх.<br>Штриховка контурных изображений снизу-вверх. | Посещение библиотеки с детьми, чтение книг о дружбе, о доброте. |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 27 Звуки М-Мь.</b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков М-Мь, упражнять в их слухопроизносительной дифференциации.</p> <p>2. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>3. Развивать фонематическое восприятие, развивать навыки звуко-слогового анализа (МАК-МАКИ, МУКА-МУХА, МОХ, ТОМА).</p> <p>4. Учить работать с деформированной фразой</p> | Игры на развитие фонематического восприятия «Друзят звуки», «Подари подарки Маше и Мише», «Запомни картинки», «Определи место звука в слове»  | Звуковое лото<br>Картограф, Звуковые часы.  | Консультация «Учим ребенка слушать и слышать» |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 28 Звуки М-Мь. Буква М.</b></p> <p>1. Познакомить с буквой М. Упражнять в ее конструировании, печатании и чтении</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и память, мышление, навыки звуко-буквенного анализа и чтения и печатания коротких слов и предложений типа: (ТУТ МАК. У ТИМЫ КОТ.)</p>  | Работа в кассах и тетрадях.<br><br>Буквенный, слоговой диктант  | Выкладывание и чтение слов.   |   |
| <b>Лексическая тема: «Продукты питания» (XV неделя)</b> |   |   |   |   |
| Развитие речи   | <p><b>НОД № 15 Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»</b></p> <p>Учить детей выразительно пересказывать рассказ. Активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p>  | Чтение художественной литературы сказки Беседа по прочитанному произведению. Повторное чтение рассказа. Чтение художественной литературы Л. Станчева «Это правда или нет?» Дидактическая игра «Найди ошибку». | Рассматривание иллюстраций к сказке<br>Выкладывание согласных букв. Рисование линий снизу-вверх. Штриховка контурных изображений снизу-вверх. | Проговаривание скороговорок на любую тему     |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 29 Звуки Н-Нь.</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков Н, Нь, упражнять в их слухопроизносительной дифференциации.</p> <p>2. Продолжать учить выделять позицию звука в слове (начало, середина, конец), обозначать схематично.</p> <p>3. Развивать фонематический слух и восприятие, навыки звукослового слов (НОТЫ, НИНА, КИНО, НИТКИ).</p> <p>4. Составлять предложения с предлогами НА, НАД, и выкладывать (чертить) графическую схему предложения.</p> <p>5. Развивать слуховое внимание и память, мышление, мелкую моторику, ориентировку на листе.</p> | <p>Д/и «Загадки и отгадки».</p> <p>И/у «Найди картинку со звуками Н-Н», И/у «Новоселье».</p> <p>И/у «Подари подарок новосёлу».</p> <p>Составление предложений с предлогами <i>на, над</i>.</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>Звуковой анализ слов</p> | <p>Рассматривание картинок, в которых есть звук Н-Нь.</p> <p>Работа на наборном полотне.</p> <p>Работа со схемой для разбора артикуляции звука.</p> <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Штриховка контурных рисунков справа налево.</p> | <p>Консультация «Учим ребенка слушать и слышать»</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 30 Звуки Н-Нь. Буква Н.</u></b></p> <p>1. Познакомить с буквой Н, упражнять в ее конструировании и печатании. Заглавная буква в именах.</p> <p>2. Развивать навыки звуко-буквенного анализа, чтения и печатания слов (НОТЫ, НИНА, КИНО, НИТКИ). коротких предложений (ТУТ НИНА. У НИНЫ НОТЫ).</p> <p>3. Упражнять в постановке ударения в словах.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание и память, мышление, мелкую моторику, ориентировку на листе.</p>  | <p>Д/и «Загадки и отгадки».</p> <p>Игра «Камень – подушка».</p> <p>Игра «Магазин».</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность.</p>   | <p>Магнитная азбука.</p>  |  |
| <p><b>Лексическая тема: «Как приходит зима» (XVI неделя)</b></p> |   |   |   |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Развитие речи   | <p><b>НОД № 16 «Рассказывание по серии сюжетных картин «Вот так покатался!»</b></p> <p>Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки;</p> <p>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 32)</p>                   | <p>Беседа по картине «Вот так покатался!»</p> <p>Загадывание загадок о зиме</p> <p>Игровое упражнение «Кто больше назовет «зимних» слов. Подбор родственных слов к словам зима, снег, лед.</p> <p>Рассматривание картины «Саша и снеговик»</p> | Отгадывание загадок о зиме.  | Рисование рисунков к рассказу «Вот так покатался!» |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 31 Звуки М-Н.</b></p> <p>1. Дифференцировать звуки М -Н</p> <p>2. Упражнять в умении соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>2. Закрепить знания об ударении. Упражнять в его постановке в словах.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и память, логическое мышление.</p> <p>4. Развивать навыки звуко-буквенного анализа, чтения и печатания слов</p> | <p>Подбор картинок и придумывание слов на заданные звуки.</p> <p>Подбор слов к звуковым схемам.</p> <p>Печатание слов. Постановка ударения.</p>  | <p>Придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Чтение слов по первым звукам названий картинок.</p> | Подборка чистоговорок.                             |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 32 Повторение пройденного материала</b></p>   | <p>викторины, дидактические игры, слоставление ребусов, изготовление «Семейной азбуки»</p>   | <p>игры на закрепление изученных звуков</p>  |  |
| <p><b>Лексическая тема: «Новый год в разных странах. Волшебные сказки. Рождество» (XVII неделя)</b></p> |   |  |  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Развитие речи   | <p><b>НОД № 17 «Придумывание новогодней сказки»</b><br/>         Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие), закреплять умение общаться при совместном рассмотрении картин.</p>   | <p>Чтение художественной литературы<br/>         Беседа по репродукциям картин русских художников (зимние сюжеты, пейзажи)<br/>         Дидактическая игра «Подбери однокоренное слово»Д/и «Какой? Какая? Какое?»</p> | <p>Рассматривание репродукций картин русских художников (зимние сюжеты, пейзажи)<br/><br/>         Рисование на тему: «Зима», составление рассказа по рисункам.</p>  | <p>Конкурс новогодней сказки.</p>         |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 33 Звуки Б-Бь.</b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произнесение звуков Б, Б'.</p> <p>2. Упражнять их в слухо-произносительной дифференциации.</p> <p>3. Развивать фонематическое восприятие (навыки, звуко-слоговой анализа: БОТЫ, БАНТ-БИНТ-БИНТЫ, КАБИНА).</p> <p>4. Продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам.</p> | <p>Игра на развитие фонем. восприятия «Найди предметы со звуками Б-Бь в начале, середине, конце слова; из 1 слога, 2-х, 3-х)</p> <p>Скажи наоборот: (твердый-мягкий)</p>  | <p>Рассматривание набора картинок и игрушек.</p> <p>Работа с панно букв.</p> <p>Звуковые домики.</p> <p>Выкладывание букв разными материалами.</p> <p>Рисование цветными карандашами букв.</p> <p>Рассматривание картинок со звуками Б-Бь.</p> | <p>Подборка загадок (отгадки на б, п)</p> |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 34 Звуки Б-Бь. Буква Б.</b></p> <p>1. Познакомить с буквой Б, упражнять в печатании букв и слов.</p> <p>2. Уточнить пространственное расположение буквы Б.</p> <p>3. Развивать навыки звуко-буквенного анализа: (БОТЫ, БАНТ-БИНТ-БИНТЫ, КАБИНА. У МИТИ БОТЫ), навыки чтения и печатания.</p> <p>4. Развивать мышление, слуховое внимание и память.</p>                     | <p>Работа с кассами букв, тетрадями</p> <p>Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими).</p>   | <p>Работа с панно букв.</p> <p>Игра «Наборщик слов».</p>   |   |
| <p><b>Лексическая тема: «Зимние хлопоты. Зимующие птицы» (XVIII неделя)</b></p> |  |   |  |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи</p>    | <p><b>НОД № 18</b><u>Подбор синонимов и антонимов.</u><br/><b>Рассказывание по серии сюжетных картин</b><br/><b>«Как мы заботимся о птицах»</b><br/>Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам.<br/>(«Коммуникация» «Планирование НОД»<br/>Т.М. Бондаренко стр. 45)</p> | <p>Беседа о зимующих птицах<br/>Чтение художественной литературы<br/>Дид. игра<br/>«Противоположные слова»<br/>«Задумайте слово».</p>   | <p>Выложить букву из палочек различной величины.<br/>Рисование волнистых линий разной величины.</p>   | <p>Изготовление кормушек, подкармливание птиц.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обучение грамоте</p> | <p><b>НОД № 35</b> <u>Звуки П-Б.</u><br/>1.Закрепить артикуляционно-акустическую характеристику, произношение этих звуков, упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.<br/>2. Дать понятие глухой-звонкий согласный звук.<br/>3.Развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа (ПУХ-БУХ, ПАПА-БАБА).</p>  | <p>Игры на развитие фонематического восприятия: «Слоговые цепочки» (па-ба-па; ба-ба-па и т. д.; пам-бам-пам, бочка-почка-бочка)<br/><br/>«Подари картинки Боре и Полине»<br/><br/>Измени слова «Волшебники» (бух-пух, бас-пас и т.д.)</p> | <p>Игры на развитие фонематического восприятия: «Слоговые цепочки» (па-ба-па; ба-ба-па и т. д.; пам-бам-пам, бочка-почка-бочка)<br/><br/>«Подари картинки Боре и Полине»<br/><br/>Измени слова «Волшебники» (бух-пух, бас-пас и т.д.)</p> | <p>Игра «Подскажи словечко».</p>                   |

|  |   |   |   |                                    |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 36 «ЗВУКИ В -Вь и БУКВА Вв».</u></b><br/> 1. Уточнить артикуляцию звуков В - Вь. Упражнять детей в подборе слов на определённый слог.<br/> 2. Закрепить навыки составления предложений с предлогом в.<br/> 3. Познакомить детей с образом буквы. Учить готовить руку к письму.</p>   | <p>Звуковой анализ слов:<br/> ВОДА, БАТА, ВИКА<br/> Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:<br/> ВОТ ВИКА.<br/> Работа с кассами<br/> (преобразование слов, работа в тетрадях.<br/> Чтение слов с предлогом:<br/> В ТОМ<br/> ДОМ<br/> Чтение новых слов:<br/> ВОДА, БАТА, ВИКА</p> | Игра «Наборщик слов»  |                                    |
| <b>Лексическая тема: «Домашние птицы, птицеферма» (XIX неделя)</b> |   |   |   |                                    |
| Развитие речи  | <p><b><u>НОД №19 «Домашние птицы»</u></b><br/> <b><u>Дидактические игры и упражнения.</u></b><br/> Закреплять знания детей по теме «Домашние птицы». Формировать речь детей как средство общения. Закреплять знания о домашних птицах. Расширять словарный запас (домашняя птица, водоплавающая, утиный клюв, индейка). Развивать свободное общение со сверстниками и взрослым в ходе непосредственно образовательной деятельности.</p> | <p>Чтение рассказа «Курица и утята», Б. Житкова «Храбрый утенок», В Осеевой «Добрая хозяйка».</p>   | <p>Д/игры: «Зоологическое лото», «Пазлы «Домашние птицы».</p> | <p>Чтение рассказов Ушинского.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| обучение грамоте   | <p><b><u>НОД №37 Звуки Д-Дь.</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков.</p> <p>2. Упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.</p> <p>3. Развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза слов, их преобразование (ДАМ-ДОМ-ДЫМ-ДЫМОК, ДУБЫ, ДИМА-ДИНА, ХОДИТ).</p>   | <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Игра «Договори слово».</p> <p>Согласование существительных с числительными (по сказке «Теремок»).</p>                         | <p>Работа с панно букв.</p> <p>Д/и «Составь предложение».</p> <p>Д/и «Составь предложение».</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составь предложение по схеме.</p> | <p>Знакомство с понятием глухой – звонкий звук.</p>    |
| Обучение грамоте   | <p><b><u>НОД № 38 Звуки Д-Дь. Буква Д.</u></b></p> <p>1. Познакомить с буквой Д. Упражнять в печатании буквы, слов. Большая буква в именах.</p> <p>2. Упражнять в подборе слов к схеме. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов (ДАМ-ДОМ-ДЫМ-ДЫМОК, ДУБЫ, ДИМА-ДИНА, ХОДИТ), чтение и печатание.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, зрительный гнозис, словесно-логическое мышление.</p>  | <p>Работа с кассами букв, Прописывание элементов буквы, печатание коротких слов под диктовку.</p>   | <p>Рассматривание и подбор картинок на звуки Д-Дь; Составление и печатание слов по первым звукам предложенных картинок</p>   |  |
| <b>Лексическая тема: «Домашние животные» (XX неделя)</b> |  |   |  |  |
| Развитие речи  | <p><b><u>НОД № 20 «Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»</u></b></p> <p>Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.</p> <p><i>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 21)</i></p> | <p>Работа по картинам</p> <p>Дидактическая игра «Подбери название» Задание: составление рассказа по одной из картин</p> <p>Групповое составление рассказа по картинам</p> <p>Сочинение рифмы про домашних животных.</p> | <p>Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Работа с трафаретами.</p>   | <p>Закрепить названия детенышей домашних животных.</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 39 Дифференциация звуков Д–Т.</b></p> <p>1.Закрепить акустическую характеристику, произношение звуков, упражнять в их слухопроизносимой дифференциации, соотношении звука и буквы.</p> <p>2.Развивать мышление, фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа, преобразования слов (ТОМ-ДОМ, Тима-Дима),</p> | <p>Характеристика звуков.</p> <p>Произнесение слогов /дифференциация (ДА-ДА-ТА; ТА-ДА-ТА)</p> <p>Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими).</p> <p>Печатание слогов, слов под диктовку, работа с кассами букв.</p> <p>Списывание коротких слов и предложений.</p> | <p>Д/и «Помоги кораблям доставить подарки звукам Д-Т»</p> <p>«Потерялся звук»</p> <p>«Слова – перевертыши»</p> <p>«Собери слово из слогов».</p> | <p>Консультация: «Готовим руку к письму».</p>    |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 40 Звуки Д–Т. буквы Д,Т.</b></p> <p>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений (Мама дома. У мамы Дима. У Димы боты) (с последующим анализом).</p> <p>3.Учить задавать вопросы.</p> <p>4.Упражнять в преобразовании деформированной фразы с ее последующим анализом.</p>  | <p>Характеристика звуков.</p> <p>Произнесение слогов /дифференциация (ДА-ДА-ТА; ТА-ДА-ТА)</p> <p>Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими).</p> <p>Печатание слогов, слов под диктовку, работа с кассами букв.</p>  | <p>Д/и «Помоги кораблям доставить подарки звукам Д-Т»</p> <p>«Потерялся звук»</p> <p>«Слова – перевертыши»</p> <p>«Собери слово из слогов».</p> | <p>Консультация: «Готовим руку к письму».</p>    |
| <b>Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов, красная книга, заповедники» (XXI неделя)</b> |  |   |   |  |
| Развитие речи  | <p><b>НОД № 21 «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</b></p> <p>Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 20)</p>  | <p>Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Беседа по прочитанному произведению Дид/ игра «Расскажи какой?».</p> <p>Театрализация рассказа (театр би – ба – бо; перчаточный театр)</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций к рассказу В. Бианки «Купание медвежат».</p>  | <p>Выставка рисунков «Береги родную природу»</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 41 «Звуки Г-Гь»</b></p> <p>1. Уточнить и закрепить характеристику и произношение звуков, навыки слухопроизносительной дифференциации.</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа (ГУБЫ, НОГИ, ГИМН).</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и память, мелкую моторику, словесно-логическое мышление.</p>                        | <p>Игры «Твердый-мягкий», «Найди место звука в слове»</p> <p>«Пропущенный звук» ((г)...усь)</p> <p>Д/и «Закончи фразу»</p> <p>Д/и «Запомни картинки. Расставь их в правильном порядке».</p> <p>Игра «Эхо».</p> | <p>Выкладывание букв из разных материалов.</p> <p>Лепка букв.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Игра «Угадай и выложи букву из палочек».</p> | <p>Игра «Буквы из подручного материала»</p>                              |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 42 «Звуки Г-Гь. Буква Г.»</b></p> <p>1. Познакомить с буквой Г, упражнять в чтении, печатании букв, слов.</p> <p>2. Развивать зрительный гнозис (пространственное положение буквы Г)</p> <p>3. чтение и печатание слогов. слов, предложений с буквой Г.</p>   | <p>Работа с кассами букв и тетрадами.</p> <p>Д/и «Запомни картинки. Расставь их в правильном порядке».</p> <p>Игра «Эхо».</p>  | <p>Игра «На что похожа буква Г? », «Зачеркни неправильные буквы», «Наборщик слов»</p>  |  |
| <b>Лексическая тема: «Животные Севера, Антарктида, Северный полюс» (XXII неделя)</b> |   |  |  |  |
| Развитие речи  | <p><b>НОД № 22 «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта»</b></p> <p>Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значением слова «игла».</p> <p>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 46)</p> | <p>Чтение художественной литературы М. Пришвин «Еж»</p> <p>Беседа по прочитанному</p> <p>Беседа о лесе</p> <p>Дидактическая игра «Что приготовить лисятам на обед».</p>  | <p>Рисование на тему: «Лесные жители» - развивать память, воображение.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Мы ветеринары».</p>                  | <p>Чтение рассказов М. Пришвина, пересказ прочитанного произведения.</p> |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Обучение грамоте  | <p><b><u>НОД № 43 «Звуки Г-К».</u></b></p> <p>1.Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков К-Г. Закрепить понятия звонкий-глухой согласный.</p> <p>2.Закрепить навык звукового анализа слов (ГАМАК, КНИГА).</p> <p>3.Упражнять в составлении предложений с предлогом К, с опорой на картинку.</p> <p>4.Развивать зрительное внимание и память, логическое мышление, навыки слогового синтеза.</p> | <p>Дифференциация г-к в слоговых цепочках.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Схемы предложений с использованием предлога К.</p>  | <p>Выкладывание буквы из разных материалов.</p> <p>Лепка буквы.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Игра «Угадай и выложи букву из палочек».</p> | <p>Консультация: «Развитие речи будущих первоклассников».</p> |
| Обучение грамоте  | <p><b><u>НОД № 44 «Звуки Г-К. Буквы Г-К».</u></b></p> <p>1.Упражнять в умении соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>2.Закрепить навык звуко-буквенного анализа слов (ГАМАК, КНИГА), чтения и печатания.</p>  | <p>Игра «Помоги Маше» (проведи линии от картинок к нужной букве)</p> <p>Печатание слогов, слов под диктовку, работа с кассакми букв.</p> <p>Списывание коротких слов и предложений</p> | <p>Дидактические игры со звуками</p>   |   |
| <b>Лексическая тема: «Российская армия» (XXIIIнеделя)</b> |   |  |  |   |
| Развитие речи   | <p><b><u>НОД № 24 «Придумывание сказки на заданную тему» «Русские богатыри»</u></b></p> <p>Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).</p>   | <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа по репродукциям картин русских художников</p> <p>Ди «Многозначные слова»</p> <p>«Речь и речевое общение детей» А. Арушанова 238)</p> | <p>Рассматривание репродукций картин русских художников</p> <p>Рисование на военную тему, составление рассказа по рисункам.</p>            | <p>Совместное придумывание сказки.</p>                        |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 45 «Звуки Ф-Фь. Буква Ф»</b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков Ф, Фь.</p> <p>2. Упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.</p> <p>3. Закрепить умение дифференцировать звуки Ф, Фь.</p> <p>4. Познакомить с буквой Ф, упражнять в ее печатании.</p> <p>5. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов, предложения, мышления (ФОМА, ФИНИК, ФОНТАН)</p> | <p>Игра «обозначь место звука в слове» (звуковые домики)</p> <p>Послушай сказку, назови слова со звуками Ф-Фь.</p> <p>Игра «Прочти слоги, придумай слова».</p> | <p>Рисование картинок со звуками Ф-Фь.</p> <p>Рисование «На что похожа буква Ф»</p> | <p>Консультация «Пальчиковые игры в развитии речи ребенка»</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 46 «Звуки В-Ф. Буквы В-Ф»</b></p> <p>1. Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков В-Ф,</p> <p>2. Упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.</p> <p>3. Развивать навыки звуко-слогового, звуко-буквенного анализа, чтения (ВАФЛИ, У ВАЛИ ВАФЛИ).</p> <p>4. Упражнять в преобразовании деформированной фразы с ее последующим анализом.</p>   | <p>Игры: «Повтори слоговые цепочки», «Скажи наоборот», «Повтори слова только со звуком Ф (В)».</p>   | <p>«Помоги фотографу-филину сделать фотографии со звуками ф и в».</p>               |  |
| <p><b>Лексическая тема: «Животные жарких стран, саванна» (XXIV неделя)</b></p> |  |  |   |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Развитие речи  | <p><b>НОД № 24 «Сравнение и описание животных»</b><br/>         Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать животных, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.</p>  | <p>Загадывание загадок о животных.<br/>         Составление описательных рассказов по схеме.<br/>         Д/и «Придумаем рифмы»</p>  | <p>Рассматривание познавательной литературы.<br/>         Д/и «Рифмоплет»</p>          | <p>Чтение познавательной литературы о жизни животных.</p>         |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 47 «Звуки В-Вь».</b><br/>         1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков В, Вь, упражнять в их слухопроизносительной дифференциации.<br/>         2. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие, звуковой анализ слов (БУКВА, ВИНТ, КИВИ)<br/>         3. Составление предложений с предлогом В. Графическая схема предложения.</p> | <p>Д/игра «Измени слово».<br/>         Определение твёрдого и мягкого звука.<br/>         Составление предложений с предлогом в.<br/>         Аналитико-синтетическая деятельность (работа с ножницами и буквенным конструктором).<br/>         И/у «Найди букву».</p> | <p>Звуковое лото<br/>         Картограф</p>  | <p>Заучивание загадок, в отгадках которых слышится звук ф-фь.</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 48 «Звуки В-Вь. Буква В»</b><br/>         1. Познакомить с буквой В. Упражнять в печатании букв, слов.<br/>         2. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов (ВИКА, БУКВА), чтения.<br/>         3. Упражнять в чтении и анализе текста (У мамы Вика. Вика умна.)</p>   | <p>Игра «Зашумленные буквы»<br/>         Работа с кассой букв и тетрадами.</p>   | <p>Работа с панно букв<br/>         По первым звукам картинок отгадай имена детей.</p> |   |
| <p><b>Лексическая тема: «Моя прекрасная леди» (XXV неделя)</b></p> |  |  |  |   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Развитие речи   | <p><b>НОД № 25 «Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта. Рассказывание на тему из личного опыта»</b></p> <p>Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий;<br/>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 45)</p>  | <p>Рассказ о профессиях родителей<br/>Беседа по картине «8 Марта»<br/>Придумывание рассказа по картине</p>   | <p>Театрализованная деятельность:<br/>«Обыгрываем любимые сказки» - развивать речь детей.</p> | <p>Оформление книжек малышек: «Сказка для мамы, которую придумали сами».</p> |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД №49 «Звуки З-Зь»</b></p> <p>1.Закрепить артикуляционно–акустическую характеристику, произношение звуков З-З'.</p> <p>2. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации.</p> <p>3.Развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа, анализа предложений, (ЗИМА, ЗОНТИК, МИМОЗА)</p> <p>4.Упражнение в составлении предложений с предлогами за, из-за, из-под, составление графической схемы предложения.</p> | <p>Игры: «Где живет звук?»</p> <p>Отгадывание загадок, соотнесение отгадок со схемой слова.</p> <p>Игра на различение предлогов за, из-за, из-под:<br/>«куцда спрятались дети? Откуда они выйдут?»</p> <p>Рисование предметов со звуками з-Зь.</p> | <p>Игра «Слоговой поезд»</p> <p>Рисование ребусов</p>   | <p>Консультация: «Игры со словами и буквами»</p>                             |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 50 «Звуки З-Зь. Буква З»</b></p> <p>1.Познакомить с буквой З. Уточнить пространственное положение буквы.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание и память, мышление.</p> <p>3. Развивать навыки чтения и печатания. (У ЗОИ КОЗА. ЗИНА ПОД ЗОНТОМ).</p>   | <p>Выкладывание буквы З из ниток.</p> <p>Игра «Зачеркни неправильные буквы»</p>  | <p>игры с картографом, слоговые кубики</p>  |  |
| <p><b>Лексическая тема: «Наш город. Моя Югра» (XXVI неделя)</b></p> |   |  |   |  |

|                                |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| <p><b>Развитие речи</b></p>    | <p><b><u>НОД № 26 Составление рассказа «Моя улица»»</u></b><br/>         Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное; активизировать употребление однокоренных слов (строить, построить, строители, постройка и т. д.); учить составлять 2- 3 предложения с заданными словами.</p>  | <p>Подбор родственных слов к заданному слову<br/>         Придумывание рассказа на тему «Что я заметил на улице».<br/>         Д/и «Так бывает или нет?»<br/>         «Речь и речевое общение детей» А. Арушанова 237)</p>   | <p>Упражнение «Кто больше придумает многозначных слов?».</p>  | <p>Упражнение «Кто больше придумает многозначных слов?».</p>         |
| <p><b>Обучение грамоте</b></p> | <p><b><u>НОД № 51 «Звуки С-З. Буквы С-З»</u></b><br/>         1.Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков С, З<br/>         2.упражнять в их слухо-произноси-тельной дифференциации.<br/>         3.Закрепить умение соотносить звук с соответствующей буквой.<br/>         4.Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания (У Сони Зайка).<br/>         5.Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие и мышление.</p> | <p>Игра «Замени первый звук».<br/>         Работа парами (объяснение значения пары слов).<br/>         Игра «Узнавайка».<br/>         Слого-звуковой анализ.<br/>         Игра «Кто с кем дружит?».<br/>         Игра «Кто с кем сидит?».<br/>         Игры с буквенным конструктором.</p> | <p>Картограф<br/>         Звуковые лото.<br/>         Игры с предлогами<br/>         Буквенный конструктор.</p> | <p>Печатание пройденных слов со слогом ШИ (ШИНА, МАШИНА, ШИШКИ).</p> |
| <p><b>Обучение грамоте</b></p> | <p><b><u>НОД № 52 «Звук Й. Буква Й»</u></b><br/>         1.Познакомить с согласным звуком Й. Закрепить понятие: согласный мягкий, звонкий.<br/>         2.Упражнять в выделении звука Й из ряда звуков. слогов, слов.<br/>         3. Закрепить навыки звукового-слогового анализа слов (МАЙ, МОЙ, ПОЙ, ЗАЙКА, МАЙКА,<br/>         4. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Й.</p>  | <p>Игра «Угадай, какой звук пропущен в слове»<br/>         «Жук-буквояд»<br/>         «Разгадывание ребусов»<br/>         Работа с кассами и тетрадами.</p>  | <p>Картограф<br/>         Звуковые лото.<br/>         Игры с предлогами<br/>         Буквенный конструктор.</p> |  |

| Лексическая тема: «Дом, части дома, строительная техника» (XXVII неделя) |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Развитие речи  | <p><b>НОД № 27 Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»</b><br/>Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное; активизировать употребление однокоренных слов (строить, построить, строители, постройка и т. д.); учить составлять 2- 3 предложения с заданными словами.</p>   | <p>Подбор родственных слов к заданному слову<br/>Придумывание рассказа на тему «Что я заметил на улице».<br/>Д/и «Так бывает или нет?»<br/>«Речь и речевое общение детей» А. Арушанова 237)</p>                               | <p>Упражнение «Кто больше придумает многозначных слов?».</p>   | <p>Упражнение «Кто больше придумает многозначных слов?».</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 53 Звук и буква Ш.</b><br/>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение согласного звука Ш.<br/>2. Познакомить с буквой Ш. Правило ШИ пиши с буквой И.<br/>3. Развивать фонематический слух и восприятие<br/>4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания (Миша и Маша малыши. У Маши кошка. У Миши машина.)</p>                               | <p>Игры на определение позиции звука в слове:<br/>«Звуковой домик»,<br/>«Подбери картинки к схеме».<br/>Конструирование буквы Ш из счетных палочек.<br/>Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ш.<br/>Правило ШИ.</p> | <p>Игра «Читаем по слогам»<br/>«Составь слово по первым буквам»<br/>«Ребусы»<br/>картограф,<br/>слоговые кубики<br/>Ниткопись букв по бархотной бумаге</p> | <p>Подборка чистоговорок.</p>                                |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 54 «Дифференциация С-Ш».</b><br/>1. Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков С, Ш упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.<br/>2. Закрепить умение соотносить звук с соответствующей буквой.<br/>3. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания (У САШИ СУШКА).<br/>4. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие и мышление</p> | <p>Игры «Слоговые цепочки»,<br/>«Чем отличаются слова?»<br/>(Шпала-спала, мишка-миска, вас-ваш, шалил-солил, наш-нас)<br/>Игра: «Раздели слова на слоги: Машина, сушка, шаль, шар, сор, шерсть, Саша, шмель.</p>              |  |  |

**Лексическая тема: «Мебель» (XXVIII неделя)**

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         | <b>Лексическая тема: «Мебель» (XXVIII неделя)</b>  |  |  |  |
| <b>Развитие речи</b>    | <p><b><u>НОД № 28 «Рассказывание из серии сюжетных картинок «Дети на прогулке»</u></b><br/>                 Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия; учить заканчивать предложение, начатое воспитателем; развивать чувство ритма и рифмы.<br/> <i>(«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 42)</i></p>                                 | <p>Игра – загадка «Девочка Маша»<br/>                 Составление рассказа по картинкам<br/>                 Заучивание четверостишия о девочке Маше.</p>  | <p>Придумывание однокоренных слов, - развивать творчество.</p>   | <p>Упражнение «Кто больше придумает однокоренных слов?».</p> |
| <b>Обучение грамоте</b> | <p><b><u>НОД № 55 «Звук и буква Ж».</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение согласного звука Ж.</p> <p>2. Познакомить с буквой Ж. Правило ЖИ пиши с буквой И.</p> <p>3. Развивать фонематический слух и восприятие</p> <p>4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания (У ЖУКА УСЫ. У ЖЕНИ ЖУКИ.)</p> | <p>Деление слов на слоги<br/>                 Определение позиции звука в словах.</p> <p>И/у «Длинное – короткое».</p> <p>Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:<br/>                 У ЖУКА УСЫ. У ЖЕНИ ЖУКИ.</p> <p>Закрепление правила: ЖИ – ШИ пиши только с «И»</p> <p>Звуковой анализ слов, вычерчивание схем:<br/>                 ЖУК – ЖУКИ; УЖ – УЖИ;<br/>                 НОЖ – НОЖИ.</p> | <p>Рассматривание картинок со звуком Ж.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Нарисовать контур буквы Ж и раскрасить его.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Вычерчивание буквы по манной крупе</p> <p>Заучивание :<br/>                 Жук летает над лужком,<br/>                 Он устал ходить пешком.</p> | <p>Игры с буквенным конструктором.</p>                       |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 56 «Дифференциация звуков З-Ж».</b><br/> 1.Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков З, Ж упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.<br/> 2.Закрепить умение соотносить звук с соответствующей буквой.<br/> 3.Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания<br/> 4.Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие и мышление</p> | <p>и «Чем отличаются на слух слова» (коза –кожа, вожу – везу и т.д.)<br/> «Рассели слова в слоговые домики»<br/> «Зашифрованные буквы»Д</p>   | <p>Выкладывание букв из зёрен по манной крупе.<br/> Д/и « Собери чемодан» (предметы для звука З –Ж)<br/> ребусы</p> |  |
| <b>Лексическая тема: «Весна в окно стучится» (XXIX неделя)</b> |  |   |   |  |
| Развитие   | <p><b>НОД № 29 «Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и весна»</b><br/> Учить детей пересказывать литературный текст; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.</p>  | <p>Чтение произведения<br/> Беседа по прочитанному<br/> Пересказ сказки<br/> Составление словосочетаний прилагательное с существительным.</p> | <p>Работа с картинками<br/> «Расскажи, что видишь».</p>   | <p>Закрепить умение составлять словосочетания.</p> |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Обучение грамоте                                       | <p><b><u>НОД № 57 «Звуки Л-Ль, буква Л»</u></b></p> <p>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение согласного звука Л.</p> <p>2. Познакомить с буквой Л.</p> <p>3. Развивать фонематический слух и восприятие</p> <p>4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания (У ЛИДЫ – ЛАНДЫШ.)</p>  | <p>Игра «Не ошибись!»</p> <p>.И/у «Назови звук».</p> <p>Игра «Будь внимателен».</p> <p>Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов: ЛАК, ЛОЖКА, ЛАНА</p> <p>Что изменилось?</p> <p>ЛАК – ЛУК</p> <p>Чем отличаются (на слух)?</p> <p>ЛЕНЬ – ЛАНЬ</p> <p>ЛОСЬ – ЛЕС</p> <p>ЛАНА – ЛИНА</p> <p>Деление слов на слоги по количеству гласных букв,</p> <p>ЛОВИТ, МОЛВА,<br/>ЛУГОВОЙ, МАЛ, КОЛ</p> | <p>Работа со звуковыми домиками.</p> <p>Выкладывание букв различными материалами</p> | <p>Консультация: «Формирование грамматического строя речи».</p> |
| Обучение грамоте                                       | <p><b><u>НОД № 58 «Дифференциация Ль-Й»</u></b></p> <p>1. Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков Ль Й упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.</p> <p>2. Закрепить умение соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>3. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания (У Любы юбка).</p> <p>4. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие и мышление</p> | <p>И/у «Чем отличаются?»</p> <p>ЮБКА – ЛЮБКА</p> <p>ЮБОЧКА – ЛЮБЧКА</p> <p>ЯМКА – ЛЯМКА</p> <p>И/у «Что изменилось?»</p> <p>ЮЛА – ЮЛЯ</p> <p>Звуковой анализ:</p> <p>ЮЛА, ЮЛЯ, ЛЮБА, ЛЁН</p> <p>работа с кассами букв</p>  | <p>Игры на закрепление изученных звуков, слоговые кубики</p>                         |   |
| <b>Лексическая тема «Загадки космоса» (XXX неделя)</b> |   |  |  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Развитие речи  | <p><b>НОД № 30 Сочинение по серии сюжетных картин «Космический сон»</b><br/>         Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия; продолжать знакомить с многозначными словами; учить заканчивать предложение, начатое воспитателем; развивать чувство ритма и рифмы.<br/> <i>(«Речь и речевое общение детей» А. Арушанова стр.214)</i></p>  | <p>Загадывание загадок</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Придумывание многозначных слов.</p>  | <p>Придумывание многозначных слов.</p> <p>Инсценировка знакомых сказок.</p>  | <p>Упражнение «Кто больше придумает многозначных слов?».</p> |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 59 «Звук и буква Ч».</b></p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука Ч.</p> <p>2. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом.</p> <p>4. Познакомить с буквой Чч. Уточнить пространственное положение буквы.</p> <p>4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания (У бычка два бочка.)</p> | <p>Введение правила: ЧА–ША – пиши с буквой А</p> <p>Звуковой анализ слов:<br/> <b>КАЧАН, НАЧАЛО, ЧАШКА ЧАСЫ</b></p> <p>Деление слов на слоги:<br/> <b>ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧУДЕСА, МЕЧТА, МЕЧ, МАЧТА.</b></p> | <p>Рассматривание картинок со звуком Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Нарисовать контур буквы Ч и раскрасить его.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Работа со звуковыми домиками.</p> | <p>Консультация «Развиваем слуховое внимание»</p>            |
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 60 «Дифференциация Ч-ТЬ».</b></p> <p>1. Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков Ч–ТЬ, упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.</p> <p>3. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания</p> <p>4. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие и мышление</p>   | <p>Д/и «В уголке Буквоеда»<br/>         «Звуковая дорожка»<br/>         «Путаница»<br/>         «Какой звук заблудился»<br/>         «Повтори – не ошибись»<br/>         «Буква потерялась»</p>       | <p>картограф, конструктор букв,</p>  |  |
| <p><b>Лексическая тема «Транспорт» (XXXI неделя)</b></p> |  |   |  |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи</p>    | <p><b>НОД № 31 Пересказ сказки «Лев и мышь»</b><br/>хрестоматия подг.гр. стр 145<br/>Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.<br/>(«Речь и речевое общение детей» А. Арушанова 193)</p> | <p>Чтение художественной литературы сказки<br/>Беседа по прочитанному произведению.<br/>Повторное чтение сказки.<br/>Чтение художественной литературы Л. Станчева «Это правда или нет?»<br/>Дидактическая игра «Найди ошибку».</p>           | <p>Рассматривание иллюстраций к сказке<br/>Выкладывание согласных букв.<br/>Рисование линий снизу-вверх.<br/>Штриховка контурных изображений снизу-вверх.</p> | <p>Проговаривание скороговорок на любую тему</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обучение грамоте</p> | <p><b>НОД № 61 «Звуки С-Сь.»</b><br/>1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков С-Сь,<br/>2. Упражнять в их слухопроизносительной дифференциации.<br/>3. Развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа, слуховое внимание, мышление.</p>   | <p>Д/и: «Рассели звуки в синий и зеленый замок»<br/>(определение твердости. мягкости согласных звуков)<br/>«Назови картинку, составь схемы слов»<br/>«Слоговые дорожки»<br/>«Соня встречает гостей»(стол, стул, скатерть, супница и т.д)</p> | <p>«Отгадай ребус»<br/>Штриховка контурных изображений букв снизу-вверх.</p>  | <p>Штриховка силуэтов знакомых букв.</p>         |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Обучение грамоте                                    | <p><b>НОД № 62 «Звуки С-Сь. Буква С»</b><br/> 1.Познакомить с буквой С.<br/> 2.Развивать навыки чтения, печатания, буквенного и слогового синтеза, навыки работы с деформированными словами, с их последующим анализом.( Санки, гуси, сом, Сима)<br/> 5.Работать над текстом, анализировать предложения, предлоги с, со (схемы предложений)</p>  | Работа с кассой букв, печатание под диктовку коротких слов, предложений  | Картограф, работа с панно бакв, Рисование «На что похожа буква С»   |   |
| <b>Лексическая тема: «Искусство» (XXXII неделя)</b> |  |  |   |   |
| Развитие речи                                       | <p><b>НОД № 32 «Рассматривание пейзажной картины»</b><br/> Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.<br/> («Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 51)</p> | Беседа по картине Левитана «Весна. Большая вода»<br>Чтение художественной литературы И. Соколова – Микитова «Лесные картинки»<br>Беседа по прочитанному. | Рассматривание иллюстраций о весне<br>Опытно – экспериментальная деятельность «Сосулька», составление рассказа после того, что случилось с сосулькой. | Экскурсия к реке Обь, наблюдение за природой. |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 63 «Звук Р. Буква Р».</b></p> <p>1. Закрепить акустическую характеристику и произношение звука Р</p> <p>2.Закрепить умение соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>3.Совершенствовать функции фонематического слуха.</p> <p>4.Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.</p> <p>5.Совершенствовать умения в составлении схем предложения</p> <p>6.Познакомить с буквой Р, уточнить пространственное положение буквы.</p> | <p>Д/ и : «Звуковые часы»</p> <p>«Звуковой поезд»</p> <p>«Зашифрованные буквы»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>(Тон –трон, Дама- драма и т.д.)</p>   | <p>Подбор картинок со звуком Р.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Нарисовать контур буквы Р и раскрасить его.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Работа со звуковыми домиками.</p> | <p>Консультация «Готовность ребенка к обучению в школе»</p> |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 64«Звуки Р-Рь. Буква Р.».</b></p> <p>1.Уточнить артикуляцию звуков (Р – Рь,).</p> <p>2.Учить детей находить слова по слоговой схеме. 3.Упражнять детей в образовании Р.п. мн. числа существительных.</p> <p>4.Закрепить понятие, что буква Р обозначает два звука Р-Рь, уточнить пространственное положение буквы.</p> <p>5..Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания</p>   | <p>Д/и «В каком слове Р,, в каком Рь?»</p> <p>(РЫСЬ – РИС,РУТА – РИТАРЯД – РАД,НЮРА – ВАРЯ)«Чего (кого) не стало?»Звуковой анализ слов:РЫБКИ, ГРИБКИ, КУРЫ, КУРИЦА.</p> <p>Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение:У РЫСИ КУРИЦА.</p> <p>Печатание изученных букв, слогов, коротких слов под диктовку</p> | <p>игры с картографом, дидактические игры на закрепление звука</p> <p>игры с картографом, штриховка букв различными способами,</p> <p>Ниткопись буквы по бархатной бумаге.</p>   | <p>Ниткопись буквы по бархатной бумаге.</p>                 |
| <b>Лексическая тема: «Водоемы, обитатели водоемов (XXXIIIнеделя)»</b> |  |   |  |   |

|                  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|--|
| Развитие речи    | <p><b>НОД № 32 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b><br/>         Учить детей пересказывать литературный текст; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. (<i>«Коммуникация» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 31</i>)</p> | <p>Чтение художественной литературы «Первая рыбка»<br/>         Беседа по прочитанному<br/>         Пересказ рассказа «Первая рыбка»<br/>         Составление словосочетаний прилагательное с существительным.</p>  | <p>Работа с картинками «Расскажи, что видишь».</p> <p>Творческая игра «Рыбаки»</p>   | <p>Закрепить умение составлять словосочетания.</p> |
| Обучение грамоте | <p><b>НОД № 65 «Звук и буква Щ».</b></p> <p>1.Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков Щ</p> <p>2.Закрепить умение соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>4.Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания</p> <p>5.Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие и мышление.</p>                   | <p>Введение правила: ЧА–ША – пиши с буквой А</p> <p>.Игра «Скажи иначе» (большой-маленький).</p> <p>.Рассматривание игрушек с дальнейшим нахождением звука в словах.</p> <p>И/у «Прятки».</p> <p>.Работа со словами – паронимами.</p> <p>.И/у «Звуки спрятались в словах».Звуковой анализ слов:ЩИТ, ЩУКА, ВЕЩИ,</p> <p>ОВОЩИДеление слов на слоги:ЯМЩИК, ВЕЩЬ</p> | <p>Рассматривание картинок со звуком Щ .</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Рисование предметов по точкам и штрихам.</p> | <p>Подборка чистоговорок.</p>                      |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Обучение грамоте   | <p><b>НОД № 66 «Звуки Ш-Ч-ТЬ».</b></p> <p>1. Совершенствовать функции фонематического слуха.</p> <p>2. Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа, синтеза, чтения, печатания</p> <p>3. Совершенствовать умения делить слова на слоги.</p> <p>4. Совершенствовать умения в составлении схем предложения</p>           | <p>Звуковой анализ слов:<br/>ТАЩУ, ТОЧУ, ЩИТ, ЧИЖ.<br/>Д/и «Что изменилось?»<br/>ПЛАЩ – ПЛАЧ</p> <p>Вычерчиваем схему к предложению, печатаем предложение: У ЩУКИ ЧЕШУЯ. У ЩЕНКА ЧЁРНЫЙ НОС.</p> <p>Закрепление правила:<br/>ЧА – ЩА пиши с буквой а</p> | <p>картограф – составление слов из изученных букв, слоговые кубики,</p>  |   |
| <b>Лексическая тема: «Праздник Победы» (XXXIV неделя).</b> |   |  |  |   |
| Развитие речи  | <p><b>НОД № 34 Составление коллективного рассказа по сюжетной картине «Подарок за подвиг»</b></p> <p>Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина-освободителя; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи; воспитывать культуры речевого общения.</p> | <p>Вступительный рассказ о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Придумывание рассказа.</p> <p>Заучивание пословиц о мире.</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники».</p> <p>Творческая игра «Алло, алло»</p> <p>Изготовление подарков для пап</p> <p>Разукрашивание раскрасок «Военная техника».</p> | <p>Просмотр парада Победы, фильмов на военную тематику.</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 67 «Звук и буква Ц».</b></p> <p>1.Закрепить акустическую характеристику и произношение звука Ц</p> <p>2.Закрепить умение соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>3.Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания ().</p> <p>4.Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие и мышление.</p> | <p>1.Игра на определение звука.</p> <p>2.И/у «Поймай звук».</p> <p>3.Деление слова <i>курица</i> на слоги и нахождение звука ц в этом слове.</p> <p>4.Работа с предложением.</p> <p>5.Составление предложений по опорным словам.</p> <p>6.Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором.</p> <p>7.И/у «Циркуль».</p> | <p>Отгадывание простых ребусов.</p> <p>Выкладывание буквы Ц разными материалами.</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа со звуковыми домиками.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением буквы Ц.</p> | <p>Консультация «Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором».</p>                     |
| Обучение грамоте  | <p><b>НОД № 68</b><br/><b>«Дифференциация С-Ц»</b></p> <p>1.Закрепить акустическую характеристику и произношение звуков С –Ц, упражнять в их слухо-произносительной дифференциации.</p> <p>2.Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания</p> <p>3.Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие и мышление</p> | <p>Д/и «Что изменилось?» (ЛИСА – ЛИЦА, ОВЦА – ОВСА<br/>У ЦАПЛИ - У САБЛИ)<br/>«Какой звук заблудился»<br/>«Помоги слону»<br/>«Подбери схему к слову»</p>  | <p>Составление коротких слов из длинного слова<br/>Игра «Разведчик»<br/>(составление и чтение слов из первых букв предложенных картинок)</p>   |   |
| <b>Лексическая тема: «Цветы, насекомые» (XXXV неделя)</b> |  |   |  |   |
| Развитие речи   | <p><b>НОД № 35 Пересказ рассказа Л.Толстого «Старик и яблоня»</b> хрестоматия подг.гр. стр 146</p> <p>Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.</p> <p>(«Коммуникация» «Планирование НОД»<br/>Т.М. Бондаренко стр. 54)</p>   | <p>Обсуждение пословицы: «Весна красна цветами, а осень пирогами».</p> <p>Чтение рассказа Беседа по прочитанному</p> <p>Пересказывание рассказа «Старик и яблоня»</p> <p>Дид/игра «Подбери слово».</p>  | <p>Д/игра «Наши добрые дела»</p>   | <p>Чтение коротких рассказов для детей Л.Толстого, учить детей пересказывать прочитанное произведение</p> |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Обучение грамоте  | <p><b><u>НОД № 69 «ЗВУКИ Л – ЛЬ и БУКВА Лл».</u></b></p> <p>1. Уточнить артикуляцию звуков Л -Ль.</p> <p>2. Учить детей находить слова по слоговой схеме.</p> <p>3. Закрепить умение соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>4. Совершенствовать функции фонематического слуха.</p> <p>5. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, печатания</p>                               | <p>Деление слов на слоги</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Игра «Преврати слово».</p> <p>И/у «Пила».</p> <p>И/у «Длинное – короткое».</p> <p>.Звуко-буквенный анализ. работа с кассой букв</p>  | <p>Рассматривание картинок со звуком Л – Л.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Нарисовать контур буквы Л и раскрасить его.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Работа со звуковыми домиками</p> | <p>Консультация «Готовность ребенка к обучению в школе»</p> |
| Обучение грамоте  | <p><b><u>НОД № 70 «Дифференциация Р –Л, РЬ –Ль»</u></b></p> <p>1. Уточнить артикуляцию звуков Р-Л, РЬ-Ль.</p> <p>2. Учить детей находить слова по слоговой схеме. 3. Упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком).</p> <p>4. Закрепить навыки работы с лексическим значением слов.</p> <p>5. Упражнять в дифференциации звуков (р-л). закрепить образы букв Р-Л</p> | <p>Игра «Собираемся а поход».</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Звуковой анализ слов <i>лак – рак</i>.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов <i>игла – игра</i>.</p> <p>Подбирать слова к заданному ритмическому рисунку: та-та-та, та-та</p> <p>А-та, та-та-А.</p> | <p>Выкладывание буквы разными материалами.</p> <p>Нарисовать контур буквы Л и раскрасить его.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Работа со звуковыми домиками</p>  | <p>Консультация «Готовность ребенка к обучению в школе»</p> |
| <b>Лексическая тема: «Секреты школьной жизни. К школе готов» (XXXVI неделя)</b> |  |   |   |   |

|                  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|---|---|
| Развитие речи    | <p><b>НОД № 36 Итоговое «Маша идет в школу»</b><br/>Закреплять составлять предложения, рассказ по картинке; ориентироваться во времени; делить слова на слоги; называть и различать звуки русского языка, умение высказывать свою мысль.<br/>Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, творческие способности, а так же самоконтроль и саморегуляцию. Расширять словарь детей. Воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.</p> | <p>1. Чтение книг по выбору детей .<br/>2. Загадывание загадок о школьных предметах.<br/>3. Игра «Собери портфель»</p>   | <p>1. Рассматривание альбома «Скоро в школу»<br/>2. Загадывание загадок о школьных предметах.</p> | <p>Консультация «Готовность ребенка к обучению в школе»</p> |
| Обучение грамоте | <p><b>НОД № 71 «Йотированные гласные звуки Е, Ё, Ю, Я»</b></p> <p>1. Познакомить детей с йотированными гласными звуками<br/>2. Дифференциация звуков.<br/>3. Совершенствовать функции фонематического слуха.<br/>4. Совершенствовать умения в составлении схем звукобуквенного анализа.</p>  | <p>И/у «Покажите с какой буквы начинаются слова?»<br/><br/>(ЕНОТ, ЮНГА, ЯМА, ЁЛКА)<br/><br/>Звуковой анализ:<br/><br/>ЕНОТ, ЮНГА, ЯМА<br/><br/>Вводим обозначение йотированной гласной</p> | <p>Рассматривание картинок со звуками Е, Ё, Ю, Я.<br/><br/>Подбор слов на заданный звук.</p>      | <p>Консультация «Готовность ребенка к школе»</p>            |
| Обучение грамоте | <p><b>НОД № 72</b><br/><b>«Повторение пройденного материала»</b></p>   | <p>Дидактические игры со звуками, викторины, праздник букваря.</p>   |   |   |
|                  | <p>Развитие речи всего: 36</p>   |  |   |   |
|                  | <p>Обучение грамоте всего: 72</p>  |  |   |   |

### Результаты образовательной деятельности

|   |  |
|---|--|
| <i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>  | <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>  |
| <p>Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный —согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры.</p> | <p>Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не может назвать любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p> |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Цель: воспитание гармонически развитой личности**

#### Задачи по ФГОС

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> | <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру<br/>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> | <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства<br/>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> |
|---|---|--|

**Направления художественно-эстетического развития:**

- ✓ изобразительное искусство (аппликация, лепка, конструирование)
- ✓ художественная литература
- ✓ музыка

**Ознакомление с художественной литературой реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.**

| №  | Месяц    | Рекомендуемые произведения   |
|----|----------|--|
| 1. | Сентябрь | <p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о лете, грибах, ягодах, фруктах и овощах;</li> <li>- потешки и прибаутки о солнышке и дожде;</li> <li>- скороговорки</li> <li>- считалки</li> <li>- пословицы, поговорки и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> А.С Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора! Очей очарованье!...» (из стихов «Осень»); С.Есенин «С добрым утром»; стихи Е.Благиной.</p> <p><b><u>Проза:</u></b> русская сказка в обработке А.Н.Толстого «По щучьему велению»; В.Одоевский «Городок в табакерке»; А.Ремезов «Хлебный голос»; К.Паустовский «Теплый хлеб»; М.Пришвин «Лисичкин хлеб»; А.Митяев «Мешок овсянки»; Э.Успенский «Про Веру и Анфису»; сказки братьев Гримм.</p> <p><b><u>Социокультурные истоки:</u></b> русская народная сказка «Царевна лягушка», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> |
| 2. | Октябрь  | <p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки об осени, деревьях, о семье и ее членах;</li> <li>- потешки о частях тела;</li> <li>- прибаутки</li> <li>- скороговорки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> Н.Рубцов «Про зайца», «У сгнившей лесной избушки...» и др.; стихи Д.Хармса.</p> <p><b><u>Проза:</u></b> русская народная сказка «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что»; русская сказка из сборника А.Н.Афанасьева «Волшебное кольцо»; Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька»; В.Даль «Старик-годовик»; П.Бажов «Голубая змейка»; М.Пришвин «Золотой луг»; произведения В.Драгунского, М.Москвиной.</p> <p><b><u>Социокультурные истоки:</u></b> К.Д.Ушинский «Ветер и солнце», русская народная сказка «Василиса прекрасная».</p>   |
| 3. | Ноябрь   | <p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о посуде, продуктах питания, профессиях;</li> </ul>   |

|    |         |   |
|----|---------|---|
|    |         | <p>- потешки о том, как готовим еду;<br/> - считалки<br/> - скороговорки<br/> - пословицы и др.</p> <p><b>Поэзия:</b> Б.Заходер «Собачкины огорчения», Б.Берестов «Читалочка» и др.; стихи С.Михалкова.</p> <p><b>Проза:</b> русская народная сказка «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»; Н.Абрамцев «Сказка о старой вазе»; нанайская сказка в обр. Д.Нагишкина «Айога»; Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»; А.Н.Толстой «Прыжок»; Дж.Родари «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Константиновой); произведения В.Бианки, К.Паустовского.</p> <p><b>Социокультурные истоки:</b> русская народная сказка «Перышко Финиста ясна-сокола», притча «Старик и яблоня».</p>  |
| 4. | Декабрь | <p><b>Малые формы фольклора:</b></p> <p>- загадки о зиме и зимнем празднике, о зимующих и домашних птицах;<br/> - потешки о зиме, о птицах;<br/> - присказки<br/> - скороговорки<br/> - пословицы и др.</p> <p><b>Поэзия:</b> А.С.Пушкин «Зима!... Крестьянин торжествуя...» (из поэмы «Евгений Онегин»); Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»; стихи Б.Берестова.</p> <p><b>Проза:</b> русская сказка в переск. Б.Шергина «Рифмы»; К.Ушинский «Слепая лошадь»; Л.Чарская «Чудесная звездочка»; валлийская сказка, пер. К.Чуковского «Джек – покоритель великанов»; сказки Г.-Х.Андерсена; Д.Мамин-Сибиряк «Старый дед и внучек» (басня); М.Зощенко «Великие путешественники»; произведения Н.Носова, Б.Житкова; сказочные повести Т.Александровой.</p> <p><b>Социокультурные истоки:</b> И.С.Шмелев «Благословение», «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Предание о первых деревянных игрушках».</p> |
| 5. | Январь  | <p><b>Малые формы фольклора:</b></p> <p>- загадки о домашних и диких животных и их детенышах;<br/> - потешки о животных;<br/> - скороговорки<br/> - считалки<br/> - пословицы и др.</p> <p><b>Поэзия:</b> Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; Н.Матвеева «Путаница»; стихи А.Барто.</p> <p><b>Проза:</b> сказки Ш.Перро; китайская сказка, пер. Ф.Ярилина «Желтый аист»; Д.Мамин-Сибиряк «Два товарища» (басня); А.Куприн «Сапсан»; Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; Г.Снегирев «Про пингвинов» (сб.рассказов); сказки Р.Киплинга.</p> <p><b>Социокультурные истоки:</b> И.С.Шмелев «Чудотворный образ», «Посещение преподобного Сергия Пресвятой</p>  |

|    |         |   |
|----|---------|---|
|    |         | <i>Богородицей», «Куликовская битва» по А.Н.Новикову.</i>   |
| 6. | Февраль | <p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о защитниках отечества, о мебели;</li> <li>- потешки «Из-за леса, из-за гор выезжал дядя Егор»;</li> <li>- скороговорки</li> <li>- дразнилки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> Я.Аким «Жадина»; Ян Бжехва «На горизонтских островах» (перевод с польского Б.Заходера); стихи М.Богородицкой.</p> <p><b><u>Проза:</u></b> Е.Воробьев «Обрывок провода»; Ю.Коваль «Алый»; «Илья Муромец» и другие былины о русских богатырях в современной транскрипции; В.Бианки «Сова»; В.Драгунский «Денискины Рассказы»; произведения М.Зощенко, И.Токмаковой;</p> <p><b><u>Социокультурные истоки:</u></b> П.П.Бажов «Каменный цветок», К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> |
| 7. | Март    | <p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о весне, городе, транспорте;</li> <li>- потешки «Как у бабушки Варвары»;</li> <li>- скороговорки</li> <li>- поговорки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> С.Дрожжин «Привет» («Привет тебе, мой край родной...»); Р.Сеф «Совет»; стихи В.Лунина.</p> <p><b><u>Проза:</u></b> А.Волков «Волшебник Изумрудного города»; В.Бианки «Синичкин календарь» (Март, Апрель, Май); сказки Т.Биссета; сказочные повести А.Линдгрена.</p> <p><b><u>Социокультурные истоки:</u></b> русская народная сказка «Морозко», русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (в обработке И.А.Кузьмина).</p>  |
| 8. | Апрель  | <p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о космосе, перелетных птицах;</li> <li>- потешки и дразнилки</li> <li>- скороговорки</li> <li>- пословицы и поговорки</li> <li>- считалки и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> А.С.Пушкин «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Гонимы вешними лучами...»; стихи Т.Собакина.</p> <p><b><u>Проза:</u></b> русская сказка «Иван-царевич и серый волк»; Л.Чарская «Подарок феи»; Д.Мамин-Сибиряк «На что нужны мыши»; Н.Носов «Живая шляпа»; А.Куприн «Слон»; М.Москвина «Кроха»; произведения Л.Пантелеева, В.Голявкина, Ю.Ковалю;</p>   |

|    |     |   |
|----|-----|---|
|    |     | сказочные повести Т.Янсон.<br><b><u>Социокультурные истоки:</u></b> О.С.Абрамова «Семейная радость», П.П.Бажов «Живинка в деле», И.С.Шмелев «Благовещение», стихи А.Н.Майков «По всюду благовест гудит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных»  |
| 9. | Май | <b><u>Малые формы фольклора:</u></b><br>- загадки о весне, насекомых;<br>- потешки о насекомых;<br>- скороговорки<br>- прибаутки<br>- пословицы и др.<br><b><u>Поэзия:</u></b> Э.Успенский «Страшная история», «Память»; М.Яснов «Мирная считалочка»; Ф.Глинка «Москва»; стихи Ю.Мориц.<br><b><u>Проза:</u></b> Р.Погодин «Жаба» (из книги «Откуда идут тучи»); Ю.Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина»; Э.Сетон-Томпсон «Рассказы о животных» (пер. с англ.Н.Чуковского); произведения Н.Носова, С.Сахарнова; сказочные повести Э.Рауда, Дж.Родари.<br><b><u>Социокультурные истоки:</u></b> стихи Ф.И.Тютчев «Весенние воды», В.А.Жуковский «Жаворонок», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». |

### Результаты образовательной деятельности

| <i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>   | <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>   |
|--|---|
| Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. | Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; не может назвать своих любимых литературных произведений; не знает жанров литературных произведений; ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх |

### Изобразительное искусство

| Возраст воспитанников       | Задачи программы  |
|-----------------------------|---|
| старший (1 период обучения) | Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> |
|--|--|

### **Основные формы и методы работы по приобщению детей к изобразительному искусству**

- ★ Тематический досуг
- ★ Экскурсии
- ★ Обобщающие беседы
- ★ Метод проектов
- ★ Ознакомление с художниками
- ★ Тематические выставки
- ★ Выставки одного художника
- ★ Рассказывание взрослого
- ★ Рассматривание предметов искусства

### **Представления в области изобразительного искусства**

- ★ Декоративно-прикладное искусство
- ★ Декоративно-оформительское искусство
- ★ Графика
- ★ Живопись(натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись)
- ★ Скульптура
- ★ Архитектура

### **Художественная деятельность и детское творчество**

- ★ Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.



- ★ Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный
- ★ образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- ★ Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

### Основные формы и методы работы художественной деятельности и детского творчества

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Дидактическая игра</li> <li>★ Занимательные показы</li> <li>★ Индивидуальная работа</li> <li>★ Наблюдение</li> <li>★ Рассматривание</li> <li>★ Чтение</li> <li>★ Обыгрывание незавершённого рисунка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Коллективная работа</li> <li>★ Обучение</li> <li>★ Индивидуальная работа,</li> <li>★ Создание условий для выбора</li> <li>★ Творческие задания</li> <li>★ Выставки детских работ</li> </ul> |
|---|--|

### Перспективное планирование по образовательной области «художественно- эстетическое развитие»

#### Раздел: приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

#### Перспективный план по разделу рисование (36 занятий в год)

| Месяц | Неделя | №п/п | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|-------|--------|------|---|---|---|--|
|       |        |      | <b>Сентябрь</b>   |   |   |  |
|       |        |      | <b>Лексическая тема: «Я и мои друзья. Одногруппники»</b>                              |   |   |  |

|          |     |   |   |   |   |   |
|----------|-----|---|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | I   | 1   | <p><b>НОД №1 «Как я провел лето с друзьями»</b><br/> Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы. Умение по-разному держать кисть и карандаш. Воспитывать интерес к процессу рисования. («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 12)</p>                        | <p>1.Беседа о летних занятиях и развлечениях.<br/> 2.Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.<br/> 3.Чтение стихотворения В.Шипунова «Пляжная фотография».<br/> 4.Составление и запись рассказов из личного опыта «Где мы были летом».</p> | <p>1.Д/и «Цветовое лото»<br/> 2.Д/и «Смешивание красок»<br/> 3.Д/и «Сложи узор»<br/> 4.Рассматривание альбома с семейными фотографиями о летнем отдыхе.</p> | <p>Организация выставки открыток, репродукций с изображением цветов.</p>                                  |
|          |     | <b>Лексическая тема: «Игрушки детей разных стран»</b> |   |   |   |   |
| СЕНТЯБРЬ | II  | 2   | <p><b>НОД №2 «Рисуем игрушки»</b><br/> Учить детей придумывать сюжет рисунка. Составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение. Воспитывать умение передавать свои наблюдения в рисунке. («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 88)</p> | <p>1.Рассматривание иллюстраций, чтение русских народных сказок.<br/> 2.Драматизация сказок.</p>  | <p>1.Рассматривание иллюстраций, чтение русских народных сказок.<br/> 2.Драматизация сказок.</p>  | <p>Консультация для родителей «Дети рисуют»</p>   |
|          |     | <b>Лексическая тема: «Осень. Осенние настроения»</b>  |   |   |   |   |
| СЕНТЯБРЬ | III | 3   | <p><b>НОД №4 Натюрморт «Осенний букет»</b><br/> Учить детей рисовать осенние цветы, самостоятельно выбирая теплую или холодную гамму красок. Развивать чувство цвета, формы. Ритма. Продолжать учить детей смешивать краски. Вызвать интерес к работе, творческое восприятие.<br/> («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 21)</p>         | <p>1.Беседы на тему осени.<br/> 2.Наблюдения на прогулке за красотой осенних деревьев.<br/> 3.Чтение стихотворений А.С.Пушкина на осеннюю тему.<br/> 4. Сбор осенних листьев на участке.</p>  | <p>1.Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Одинаковые -разные».<br/> 2.Экспериментирование с природным<br/> 3.Дид. игра «Собери букет».</p>        | <p>Обратиться к родителям за помощью в сборе природного материала (листья, плоды, семена, шишки, мох)</p> |

|                 |           |          |   |   |  |   |
|-----------------|-----------|----------|---|---|--|---|
|                 |           |          | <b>Лексическая тема «Деревья, лес»</b>  |   |  |   |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <b>IV</b> | <b>4</b> | <p><b><u>НОД №4 «В грибном царстве, лесном государстве»</u></b><br/>         Развивать художественное и эстетическое восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы по представлению. Воспитывать чувство цвета. (<i>«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 19)</i></p>  | <p>1. Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений в иллюстрированных научно-популярных изданий для детей.<br/>         2. Беседа о грибах (обсуждение различий по внешнему виду шляпки).<br/>         3. Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами».</p> | <p>1. Рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию (дидактический рисунок).<br/>         2. Рассматривание и дополнение лепных композиций «Грибное лукошко».</p> |   |
|                 |           |          | <b>Октябрь</b>  |   |  |   |
|                 |           |          | <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Овощи, огород, уборка урожая)»</b>  |   |  |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | <b>V</b>  | <b>5</b> | <p><b><u>НОД №5 «Вкусные дары щедрой осени» (овощи)</u></b><br/>         Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представления детей о натюрморте<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 15)</i></p> | <p>1. Рассказ о том, как художники работают над натюрмортом.<br/>         2. Экскурсия в картинную галерею ДОУ.<br/>         3. Составление натюрмортов из овощей и фруктов.<br/>         4. Рассматривание художественных открыток с изображением натюрмортов.</p>           | <p>1. Д/И «Составь натюрморт»<br/>         2. Д/И «Назови правильно»<br/>         3. Книжки-раскраски. Альбомы - «Овощи и фрукты».</p>   | <p>Консультация для родителей «Дети рисуют»</p> |
|                 |           |          | <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых)»</b>   |   |  |   |

|         |      |   |   |   |  |   |
|---------|------|---|---|---|--|---|
| ОКТАБРЬ | VI   | 6   | <p><b>НОД №6</b><br/> <b>«Вкусные дары щедрой осени» (фрукты)</b><br/>         Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты и ягоды. Развивать творческую активность, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представления детей о натюрморте.<br/> <i>(«Художественное творчество»</i><br/> <i>«Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 15)</i></p> | <p>1.Рассказ о том, как художники работают над натюрмортом.<br/>         2.Экскурсия в картинную галерею ДОУ.<br/>         3.Составление натюрмортов из овощей и фруктов.<br/>         4.Рассматривание художественных открыток с изображением натюрмортов.</p> | <p>1.Д/И «Составь натюрморт»<br/>         2.Д/и «Сад- огород»<br/>         3.Книжки-раскраски.<br/> <br/>         Альбомы - «Овощи и фрукты».</p>                  | <p>Рекомендация родителям: рассматривание дома овощей и фруктов, выделить особенности формы, цвета.</p> |
|         |      | <b>Лексическая тема: «Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника»</b> |   |   |  |   |
| ОКТАБРЬ | VII  | 7   |   |   |  |   |
|         |      | <b>Лексическая тема: «Перелетные птицы, группы птиц»</b>              |   |   |  |   |
| ОКТАБРЬ | VIII | 8   | <p><b>НОД №8 «Лебеди»</b><br/>         Продолжать учить детей рисовать птиц, передавая в рисунке характерные особенности строения тела, соблюдая пропорции. Учить переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством деталей, отображающих главные признаки птицы. Развивать творчество.</p>  | <p>1.Беседа с детьми о перелетных птицах.<br/>         2.Рассматривание иллюстраций и фотографий с осенними пейзажами.<br/>         3.Загадывание загадки.<br/>         4.Подвижная игра «Перелёт птиц».</p>  | <p>1.Рисование по мотивам лирических стихотворений великих русских поэтов.<br/>         2.Закрашивание раскрасок, передавая цветом ближние и дальние предметы.</p> |   |
|         |      | <b>Ноябрь</b>   |   |   |  |   |

|                |           |   |   |   |  |   |
|----------------|-----------|---|---|---|--|---|
|                |           | <b>Лексическая тема: «Страна, в которой я живу и другие страны»</b> |   |   |  |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b> | <b>IX</b> | <b>9</b>  |   |   |  |   |
|                |           |   | <b>Лексическая тема: «Семья. Пожилые люди в жизни страны, семьи»</b>  |   |  |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  | <b>X</b>  | <b>10</b>   | <p><b>НОД №10 «Моя семья»</b><br/> Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения рисунка. Продолжать учить детей располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 78)</i></p>   | 1.Чтение стихов о семье.<br>2.Рассказы детей о любимых занятиях семьи.<br>3.Игра «Угадай, что я делаю».<br>4.Рассматривание репродукций детских и взрослых портретов. | 1.Чтение стихов о семье.<br>2.Рассказы детей о любимых занятиях семьи.<br>3.Игра «Угадай, что я делаю».<br>4.Рассматривание альбома «Моя семья». | Обратиться к родителям за помощью в организации выставки дымковской, филимоновской, каргопольской, игрушки. |
|                |           |   | <b>Лексическая тема: «Как укрепить организм (части тела)»</b>   |   |  |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  | <b>XI</b> | <b>11</b>   | <p><b>НОД №11 «Портрет Буратино»</b><br/> Продолжать учить детей рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» и «портрет в профиль». Учить видеть особые отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель).<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 77)</i></p> | 1.Рассматривание иллюстраций человека в различных видах движений.<br>2.Д/и «Фотограф»<br>3.Игра «Замри»   | 1.Рассматривание иллюстраций человека в различных видах движений.<br>2.Д/и «Фотограф»<br>3.Игра «Замри»  | Рекомендация родителям: закрепить с детьми знания о строении тела человека.                                 |
|                |           |   | <b>Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>  |   |  |   |

|         |      |    |   |  |   |  |
|---------|------|----|---|--|---|--|
| НОЯБРЬ  | XII  | 12 | <p><b><u>НОД №12 «Русские красавицы» (народный костюм)</u></b><br/> Учить детей рисовать русскую женщину в народном сарафане. Учить передавать колорит народного костюма, используя контрастные яркие цвета. Развивать умение дополнять изображение знаковыми предметами, создавая композицию.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 74)</i></p> | <p>1.Беседа с детьми.<br/> 2.Рассматривание русского национального костюма.<br/> 3.Рассматривание иллюстраций.</p> | <p>1.Рассматривание иллюстраций.<br/> 2.Рассматривание альбома «Одежда разных народов».</p> | <p>Подборка «Костюмы народов мира»</p> |
|         |      |    | <b>Лексическая тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>   |  |   |  |
| НОЯБРЬ  | XIII | 13 |   |  |   |  |
|         |      |    | <b>Лексическая тема: «Посуда»</b>   |  |   |  |
| ДЕКАБРЬ | XIV  | 14 |   |  |   |  |
|         |      |    | <b>Лексическая тема: «Продукты питания»</b>   |  |   |  |

|         |     |    |   |  |   |   |
|---------|-----|----|---|--|---|---|
| ДЕКАБРЬ | XV  | 15 | <p><b><u>НОД №15 «Скатерть- самобранка»</u></b><br/>         Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги.<br/>         Продолжать учить рисовать круглые и овальные предметы простым карандашом, закрашивая акварельной краской. Учить передавать в рисунке характерные особенности различных продуктов питания. Развивать умение эстетически оформлять скатерть.</p>  | <p>1.Беседа «Витамины для здоровья»<br/>         2.Чтение познавательной литературы.<br/>         3.Дид/игра «Ждем гостей»</p>   | <p>1.сюж/ролевые игры: «Столовая», «Праздник в семье».<br/>         2.Рассматривание альбома «Здоровая пища»<br/>         3.Настольные игра «Польза и вред»</p> | <p>консультация «Читаем сказки»</p>                 |
|         |     |    | <b>Лексическая тема: «Как приходит зима»</b>  |  |   |   |
| ДЕКАБРЬ | XVI | 16 | <p><b><u>НОД №16 «Зимушка- зима»</u></b><br/>         Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить отражать впечатления , полученные от наблюдений зимней природы; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита.в работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество.(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 58)</p> | <p>1.Беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц.<br/>         2.Рассматривание кружевных изделий (салфеток, платочков.).<br/>         3. Подготовка обложки для коллективного альбома «Морозные узоры».<br/>         4.Чтение стихотворения В.Набокова «Зима».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.</p>   | <p>подборка материала по теме «Волшебница зима»</p> |
|         |     |    | <b>Лексическая тема: «Новый год в разных странах. Волшебные сказки. Рождество».</b>   |  |   |   |

|   |       |   |   |  |  |   |
|---|-------|---|---|--|--|---|
| ДЕКАБРЬ   | XVII  | 17  | <b>НОД №17 «Новогодняя елка в лесу»</b><br>Учить рисовать елочку, составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие. Эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «веселых» и «грустных» цветах  | 1.Наблюдение на прогулке<br>2.Чтение сказки С. Михалкова «Елка»<br>3.Рассматривание поздравительных открыток за елью.<br>4. Под. игра «К ёлочке беги». | 1.Рисование в альбоме для раскрашивания.<br>2.Вырезывание из новогодних открыток, составление коллажа. | Информация в уголке для родителей «Чтобы ничто не омрачило праздник» (ПБ) |
|   |       | <b>Январь</b>   |   |  |  |   |
| <b>Лексическая тема: «Зимние хлопоты. Зимующие птицы»</b> |       |   |   |  |  |   |
| ЯНВАРЬ  | XVIII | 18  | <b>НОД №18 «Сорока- белобока»</b><br>Продолжать учить детей отличать птиц, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы, сидящей на ветке, с головой повернутой назад. Упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.<br><i>(«Художественное творчество»<br/>«Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 41)</i> | 1.Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц.<br>2.Чтение стихов, загадок.<br>3.Подвижная игра «День-ночь»                                   | 1.Рассматривание альбома «Мы их знаем».<br>2.Рисование в альбоме-раскраске птиц.                       | Изготовление кормушек.  |
|   |       | <b>Лексическая тема: «Домашние птицы. Птицеферма»</b> |   |  |  |   |
| ЯНВАРЬ  | XIX   | 19  | <b>НОД №19 «Птичий двор»</b><br>Продолжать учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Передавать в рисунке характерные особенности строения тела и окраски. Закреплять умение штриховки, композиционного расположения на листе бумаги. Воспитывать наблюдательность.<br><i>(«Художественное творчество»<br/>«Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 37)</i>                                     | 1.Рассматривание картинок с изображением домашних птиц..<br>2.Чтение стихов, загадок.<br>3.Подвижная игра «День-ночь»                                  | 1.Рассматривание альбома «Мы их знаем».<br>2.Рисование в альбоме-раскраске птиц.                       |   |
|   |       | <b>Лексическая тема: «Домашние животные»</b>          |   |  |  |   |



|         |      |    |   |  |  |  |
|---------|------|----|---|--|--|--|
| ЯНВАРЬ  | XX   | 20 |   |  |  |  |
|         |      |    | <b>Февраль</b>  |  |  |  |
|         |      |    | <b>Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов, красная книга, заповедники»</b>   |  |  |  |
| ФЕВРАЛЬ | XXI  | 21 | <p><b><u>НОД №21 «Ежиха с ежатами в ельнике»</u></b><br/>         Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами. Закрепить умение рисовать короткими отрывистыми штрихами. (<i>«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 62)</i>)</p> | <p>1.Чтение сказки Е.Чарушин «Рукавичка»<br/>         Рассматривание иллюстраций к рассказу.<br/>         2.Беседа о повадках диких животных.<br/>         3.Подбор материала в альбом «Мы их знаем» (дикие животные).</p> | <p>1.Лото «Зоологическое»<br/>         2.Книжки – раскраски.</p> | <p>Рекомендовать родителям просмотр познавательных фильмов о животных.</p> |
|         |      |    | <b>Лексическая тема: «Животные Севера, Антарктида, Северный полюс»</b>  |  |  |  |
| ФЕВРАЛЬ | XXII | 22 | <p><b><u>НОД №22 «Пингвины в Антарктиде»</u></b><br/>         Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму цветов от теплой. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/> <i>(Художественное творчество) «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 66)</i></p>  | <p>1.Загадывание загадки.<br/>         2.Рассматривание иллюстраций.<br/>         3.Дидактическая игра «Кто где живёт».<br/>         4.Оформление выставки.</p>  | <p>Свободное рисование сюжетных картинок.</p>                    | <p>консультация «Мир прекрасного»</p>                                      |
|         |      |    | <b>Лексическая тема: «Российская армия»</b>   |  |  |  |

|  |       |    |   |  |   |  |
|--|-------|----|---|--|---|--|
| ФЕВРАЛЬ  | XXIII | 23 | <b>НОД №23 «Богатыри земли Русской»</b><br>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы богатырей, их службу. Упражнять в рисовании красками. Развивать воображение, творчество.   | 1.Игра «Назови военную профессию»<br>2.Рассматривание картинок. Беседа по картинкам.<br>3.Игра «Назови какой?»             | 1.Игра «Назови военную профессию»<br>2.Рассматривание картинок.<br>3.Игра «Назови какой?» | Организовать выставку фотографий «Российский солдат» |
| <b>Лексическая тема «Животные жарких стран, саванна»</b> |       |    |   |  |   |  |
| ФЕВРАЛЬ  | XXIV  | 24 | <b>НОД №24 «Животные жарких стран»</b><br>Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию. («Художественное творчество»<br><i>«Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 68)</i>  | 1.Загадывание загадки.<br>2.Рассматривание иллюстраций.<br>3.Дидактическая игра «Кто где живёт».<br>4.Оформление выставки. | Свободное рисование сюжетных картинок.  |  |
| <b>Март</b>  |       |    |   |  |   |  |
| <b>Лексическая тема: «Моя прекрасная леди»</b>           |       |    |   |  |   |  |
| МАРТ   | XXV   | 25 | <b>НОД №25 «Бабушкин портрет»</b><br>Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности образа. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закрепить умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.<br><i>(«Художественное творчество»<br/>«Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 78)</i> | 1.Чтение стихов о бабушках.<br>2.Составление рассказов «Моя бабушка»   | 1.Рассматривание альбома «Семья»<br>2.Творческая игра «У бабушки день рождения»           |  |
| <b>Лексическая тема: «Наш город. Моя Югра»</b>           |       |    |   |  |   |  |

|      |        |   |  |  |  |  |
|------|--------|---|--|--|--|--|
| МАРТ | XXVI   | 26  | <p><b><u>НОД №26 «Улица города»</u></b><br/>         Познакомить детей с новым понятием «архитектура». Учить передавать в рисунке впечатления от окружающего, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий. Закрепить приемы рисования краской.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 54)</i></p>  | <p>1.Беседа о Родине.<br/>         2.Оформление обложки для коллективного альбома «С чего начинается Родина».<br/>         3.Рассматривание альбома «Город, в котором я живу».<br/>         4.Рассказы детей из личного опыта.</p> | <p>1.Дид. игра «Разные формы».<br/>         2.Рассматривание альбома «Мой город».</p>  | <p>Помощь родителей в оформлении альбома «Мой город»</p>       |
|      |        | <b>Лексическая тема : «Дом, части дома, строительная техника»</b> |  |  |  |  |
| МАРТ | XXVII  | 27  | <p><b><u>НОД №27 «Я и мой дом»</u></b><br/>         Продолжать знакомить детей с понятием «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений ( из бревен, кирпичиков...), с использованием геометрических форм. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий. Закрепить навык штриховки в разных направлениях.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 52)</i></p> | <p>1.Рассматривание зданий города.<br/>         2.Рассматривание иллюстраций<br/>         3.Конструирование домов из строительного материала</p>   | <p>1.Рассматривание зданий города.<br/>         2.Рассматривание иллюстраций<br/>         3.Конструирование домов из строительного материала</p> | <p>Консультация «Нетрадиционное рисование – это интересно»</p> |
|      |        | <b>Лексическая тема: «Мебель»</b>                                 |  |  |  |  |
| МАРТ | XXVIII | 28  | <p><b><u>НОД №28 «Моя группа»</u></b><br/>         Учить детей изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение и усидчивость при штриховке карандашом.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 100)</i></p>   | <p>1.Зарисовка отдельных предметов интерьера с натуры.<br/>         2.Составление описательных рассказов.<br/>         3.Словесная игра «Мебель будущего»</p>  | <p>Зарисовка отдельных предметов интерьера с натуры.</p>   | <p>Консультация «Рисуем сказку вместе с детьми»</p>            |

| Апрель                                    |       |    |  |   |  |
|---|-------|----|--|---|--|
| Лексическая тема: «Весна стучится в окно» |       |    |  |   |  |
| АПРЕЛЬ                                    | XXXIX | 29 | <p><b><u>НОД №29 «Ветка с распускающимися листьями на фоне окна»</u></b><br/> Закреплять умение рисовать с натуры, передавая перспективу, делая набросок простым карандашом. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать умение доводить дело до завершения.</p>  | <p>1. Наблюдение за веткой, поставленной в воду.<br/> 2. Чтение познавательной литературы о растениях.</p>  | <p>1. Наблюдение за веткой, поставленной в воду.<br/> 2. Рисование предметов с натуры.</p>   |
| Лексическая тема: «Загадки космоса»       |       |    |  |   |  |
| АПРЕЛЬ                                    | XXX   | 30 | <p><b><u>НОД №30 «Планета Земля»</u></b><br/> Развивать патриотические чувства. Закреплять навыки рисования, используя различные виды техники рисования, умение использовать широкую палитру красок. Развивать фантазию, воображение.</p>  | <p>1. Работа с глобусом, географической картой.<br/> 2. Чтение познавательной литературы.</p>   | <p>1. Эксперименты с водой, песком, глиной.<br/> 2. Рассматривание географической карты, глобуса.</p>                                  |
| Лексическая тема: «Транспорт»             |       |    |  |   |  |
| АПРЕЛЬ                                    | XXXI  | 31 | <p><b><u>НОД № 31 «Автобус»</u></b><br/> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать части при изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных. Горизонтальных и наклонных линий. Закрепить навык штриховки в одном направлении. Развивать умение дополнять рисунок знаковыми предметами.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 51)</i></p> | <p>1. Беседа о поездках и путешествиях.<br/> 2. Подготовка газеты с семейными фотографиями. Оформление обложки для коллективного альбома «Мы едем...».<br/> 3. Рассказы из личного опыта.<br/> 4. Беседа о разных видах транспорта, на котором можно совершать поездки и путешествия.</p> | <p>1. Рассматривание глобуса и карты.<br/> 2. Рассматривание семейных фотографий.<br/> Подготовка газеты с семейными фотографиями.</p> |
| Лексическая тема: «Искусство»             |       |    |  |   |  |

|  |        |  |  |  |  |   |
|--|--------|--|--|--|--|---|
| АПРЕЛЬ                                     | XXXII  | 32   | <p><b><u>НОД №32 «Искусство гжельских мастеров»</u></b><br/>Продолжать знакомить с предметами Гжели, их росписью; учить выделять и рисовать основной мотив и композицию узора, наносить мазок с оттенком, составлять узор на прямоугольной форме. («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 84)</p> | <p>1.Размещение в зоне изобразительной деятельности алгоритмов поэтапного рисования росписи: открытки, шаблоны предметов быта.<br/>2.Упражнение в смешивании красок и классификации цветов и оттенков.</p> | <p>1.Дид. игра «Выложи узор».<br/>2.Прорисовывание элементов техники гжельской росписи.</p>                    |   |
|  |        | <b>Лексическая тема: «Водоёмы, обитатели водоёмов»</b> |  |  |  |   |
| АПРЕЛЬ                                     | XXXIII | 33   | <p><b><u>НОД №33 «На дне морском»</u></b><br/>Учить изображать обитателей подводного мира, их среду обитания. Продолжать учить рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать чувство цвета, ритма.<br/>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 91)</p>                     | <p>1.Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением морских животных.<br/>2.Беседа о разных водоёмах.<br/>3.Чтение А.Фета «Рыбка»</p>   | <p>1.Дид. игра «Кто где живёт».<br/><br/>2.Создание единой композиции «Подводное царство»</p>                  | Чтение познавательной литературы.             |
|  |        | <b>Май</b>   |  |  |  |   |
| <b>Лексическая тема: «Праздник Победы»</b> |        |  |  |  |  |   |
| МАЙ  | XXXIV  | 34   | <p><b><u>НОД №34 «День Победы»</u></b><br/>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам ВОВ. Отрабатывать различные приемы рисования. Развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.</p>  | <p>1.Чтение книг о войне. Рассмотрение иллюстраций.<br/>2.Беседы с детьми.</p>   | <p>1.Рассматривание иллюстраций альбома «Военные подвиги». «Герои войны».<br/>2.Рисование военной техники.</p> | Помощь в создании фотовыставки ко Дню Победы. |
|  |        | <b>Лексическая тема: «Цветы и насекомые»</b>           |  |  |  |   |

|   |       |    |   |  |   |  |
|---|-------|----|---|--|---|--|
| МАЙ   | XXXV  | 35 | <b><u>НОД №35«Разноцветные бабочки»</u></b><br>Закреплять умения рисовать бабочек, передавая правильное строение тела и многообразие окраски. Использовать прием пальчикового рисования, набрызга. Закрепить умение создавать композицию. | 1.Чтение познавательной литературы о жизни насекомых.<br>2.Подв. игра «Бабочки и пчелы»<br>3.Рассматривание фотографий.<br>4.Чтение сказок В.Бианки о насекомых. | 1.Рассматривание альбома «Живые цветы»<br>2.Рисование и вырезывание силуэтов бабочек, создание коллажа. | Консультация «Готовность ребенка к обучению в школе» |
| <b>Лексическая тема «Секреты школьной жизни. К школе готов»</b> |       |    |   |  |   |  |
| МАЙ   | XXXVI | 36 | <b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  |  |   |  |
| Всего:36  |       |    |   |  |   |  |

**Перспективное планирование по образовательной области «художественно- эстетическое развитие»**  
**Раздел: приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество**  
**Перспективный план по разделу**  
**«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»**  
**Лепка (36 занятия в год)**

| месяц  | неделя | №п/п | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--|--------|------|---|---|---|--|
| <b>Лексическая тема: «Я и мои друзья. Одногруппники»</b> |        |      |   |   |   |  |

|          |     |   |  |  |   |  |
|----------|-----|---|--|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | I   | 1 | <p><b><u>НОД №1 «Цветное настроение»</u></b><br/>         Продолжать учить детей рисовать пластилином на картоне, соблюдая последовательность цветов радуги; развивать желание лепить дополнительные детали картины, создавая композицию. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p> | <p>1. Рассматривание картинок природы.<br/>         2. Лепка знакомых предметов.<br/>         3. Упражнять детей в лепке простых предметов<br/>         4. Геометрическая мозаика.</p> | <p>1. Рассматривание игрушек.<br/>         2. Рисование знакомых предметов.<br/>         3. Упражнять детей в лепке простых предметов<br/>         Геометрическая мозаика.</p>      | <p>Консультация для родителей «Лепка как средство развития речи детей»</p> |
|          |     |   | <b>Лексическая тема: «Игрушки детей разных стран»</b>  |  |   |  |
| СЕНТЯБРЬ | II  | 2 | <p><b><u>НОД №2 Веселый клоун»</u></b><br/>         Учить детей лепить игрушку, передавая ее характерные особенности, правильные пропорции тела; продолжать учить лепить конструктивным способом; продолжать учить планировать работу, отбирать необходимое количество материала; формировать умение работать самостоятельно.</p>                | <p>1. Беседа «Тело человека»<br/>         2. Игры по валеологии.<br/>         3. Подв. игра «Зеркало»<br/>         4. Составление описательных рассказов об игрушках</p>               | <p>1. Загадывание загадок об игрушках.<br/>         2. Дидактическая игра «Составь узор»<br/>         Лепка предметов конструктивным способом.</p>                                  | <p>Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики»</p>               |
|          |     |   | <b>Лексическая тема: «Осень. Осенние настроения»</b>   |  |   |  |
| СЕНТЯБРЬ | III | 3 | <p><b><u>НОД №3 «Осеннее дерево»</u></b><br/>         Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенное изображение дерева с разноцветными листьями. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p>  | <p>1. Наблюдения на прогулке.<br/>         2. Словесная игра «Отгадай по описанию».<br/>         3. Беседы об осенних изменениях в природе..</p>                                       | <p>1. Рассматривание репродукций картин русских пейзажистов.<br/>         2. Дидактическая игра «Времена года»<br/>         3. Упражнение в овладении приемами рельефной лепки.</p> | <p>Консультация «Развиваем чувство прекрасного»</p>                        |
|          |     |   | <b>Лексическая тема: «Деревья, лес»</b>  |  |   |  |

|          |    |   |  |   |  |  |
|----------|----|---|--|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | IV | 4 | <p><b>НОД №4 «Грибы в корзинке»</b><br/> Учить детей лепить корзину, грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Учить создавать выразительную композицию. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 104)</i></p>   | 1.Загадки о грибах.<br>2.Рассматривание картины «Грибная поляна».<br>3.Словесная игра «Отгадай по описанию».<br>4.Беседы о дарах осени. | 1.Дид. игра «Что растёт в лесу».<br>2.Игра «Четвёртый лишний».<br>3.Дид. игра «Что где растёт».<br>4.Упражнение в овладении приёмами раскатывания, сплющивания, вдавливания. | Чтение познавательной литературы.                  |
|          |    |   | <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Овощи, огород, уборка урожая)»</b>   |   |  |  |
| ОКТАБРЬ  | V  | 5 | <p><b>НОД №5 «Вывеска овощного магазина»</b><br/> Учить детей «читать» и создавать условные изображения, понимать символику (на материале вывесок), создавать образы-символы по теме.<br/> Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов, использовать стеку. Развивать ручную умелость.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 128)</i></p> | 1.Загадки об овощах<br>2.Рассматривание иллюстраций, муляжей овощей<br>3.Лото «Фрукты – овощи»  | 1.С/ролевая игра «Овощной магазин»<br>2.Предложить книжки - раскраски  | Рекомендации повторение с детьми названий овощей   |
|          |    |   | <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых)»</b>  |   |  |  |
| ОКТАБРЬ  | VI | 6 | <p><b>НОД №6 «Фрукты в тарелке»</b><br/> Вызвать у детей интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов, использовать стеку. Развивать ручную умелость.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 106)</i></p>  | 1.Загадки о фруктах<br>2.Рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов.<br>3.Лото «Фрукты – овощи»  | 1.С/ролевая игра «Магазин»<br>2.Предложить книжки - раскраски  | Рекомендации повторение с детьми названий фруктов. |
|          |    |   | <b>Лексическая тема: «Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника»</b>  |   |  |  |



|   |      |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|---|---|---|
| ОКТЯБРЬ   | VII  | 7 | <b>НОД №7«Чтобы хлебом насладиться- надо много потрудиться» (лепка из соленого теста)</b> Вызвать у детей интерес к лепке хлебобулочных изделий. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм баранок, булочек, каравая, использовать стеку. Развивать ручную умелость.  | 1.Словесная игра «От зернышка до стола»<br>2.Рассматривание иллюстраций.<br>3. Рассказ воспитателя по теме. | 1.Рассматривание альбома «Продукты».<br>2 Игры для развития мелкой моторики.  | Папка-раскладушка «Откуда хлеб пришел»                  |
| <b>Лексическая тема: «Перелетные птицы. Группы птиц»</b>              |      |   |   |   |   |   |
| ОКТЯБРЬ   | VIII | 8 | <b>НОД №8 «Лебединая пара»</b><br>Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать детей к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. Развивать чувство цвета и ритма.<br><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 128)</i>   |   | 1.Рассматривание альбома «Перелетные птицы».<br>2.Подв/ игра «Перелет птиц»<br>3.Лепка предметов конструктивным способом. | Оформление папки-раскладушки «Нетрадиционное рисование» |
| <b>Лексическая тема: «Страна, в которой я живу и другие страны»</b>   |      |   |   |   |   |   |
| ОКТЯБРЬ   | IX   | 9 | <b>НОД №9«Мы дружной крепкою сильны» (хоровод)</b><br>Учить лепить фигуру человека конструктивным способом, передавая пропорции тела , стараясь передать характерные черты людей разных национальностей; закреплять умение скрепления частей. Побуждать детей к самостоятельному поиску приемов украшения изображения. Развивать чувство цвета и ритма. |   | 1.Рассматривание альбома «На просторах Родины».<br>2. Вырезывание симметричным способом.                                  | Консультация «Учите любить родину с детства»            |
| <b>Лексическая тема: «Семья. Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> |      |   |   |   |   |   |

|             |     |    |   |   |   |   |
|-------------|-----|----|---|---|---|---|
| Н О Я Б Р Ъ | X   | 10 | <p><b><u>НОД №10«Здравствуй, это я»»</u></b><br/> <b><u>(автопортрет)</u></b><br/>         Учить лепить свой портрет из целого куска пластилина, стараясь передать характерные черты своего лица; закреплять умение наклепа на картон. Побуждать детей к самостоятельному поиску приемов украшения изображения. Развивать чувство цвета и ритма.</p>  | <p>1.Беседа «Тело человека»<br/>         2.Игры по валеологии.<br/>         3.Подв. игра «Зеркало»<br/>         4.Рассказ воспитателя о скульптуре малых форм.</p>                              | <p>1.Рассматривание портретной живописи.<br/>         2.Д/игра «Составь узор»<br/>         Лепка предметов конструктивным способом.</p>         | <p>рассматривание репродукций картин портретной живописи, скульптур малых форм.</p> |
|             |     |    | <b>Лексическая тема: «Как укрепить организм. (части тела)»</b>  |   |   |   |
| Н О Я Б Р Ъ | XI  | 11 | <p><b><u>НОД №11</u></b><br/> <b><u>«Дымковская игрушка «Барышня»</u></b><br/>         Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в работу.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 113)</i></p>                         | <p>1.Беседа «Тело человека»<br/>         2.Игры по валеологии.<br/>         3.Подв. игра «Зеркало»<br/>         4.Рассказ воспитателя о народном прикладном творчестве «Дымковская игрушка»</p> | <p>1.Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»<br/>         2.Д/игра «Составь узор»<br/>         Лепка предметов конструктивным способом.</p> | <p>Помощь родителей в пополнении коллекции «Декоративно-прикладное искусство»</p>   |
|             |     |    | <b>Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</b>  |   |   |   |
| Н О Я Б Р Ъ | XII | 12 | <p><b><u>НОД №12</u></b><br/> <b><u>«Вывеска Дома моделей»</u></b><br/>         Учить детей «читать» и создавать условные изображения, понимать символику (на материале вывесок), создавать образы-символы по теме. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов, использовать стеку. Развивать ручную умелость.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 128)</i></p> | <p>1.Игры на классификацию.<br/>         2.Д/игра «Придумай узор для платья»<br/>         3.Настольно- печатная игра «Модельеры»</p>  | <p>1.С/ролевая игра «Ателье»<br/>         2.Предложить книжки - раскраски<br/>         3.Настольно- печатная игра «Модельеры»</p>               | <p>Рассматривание тканей.</p>   |

|                |             |           |   |  |   |  |
|----------------|-------------|-----------|---|--|---|--|
|                |             |           | <b>Лексическая тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>   |  |   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  | <i>XIII</i> | <b>13</b> |   |  |   |  |
|                |             |           | <b>Лексическая тема: «Посуда»</b>   |  |   |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <i>XIV</i>  | <b>14</b> | <p><b>НОД №14</b><br/><b>«Чайный сервиз»</b><br/>Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Развивать эстетическое восприятие формы, учить лепить полые формы, с помощью стеки наносить узор на поверхность предметов. Повышать сенсорную чувствительность. Развивать воображение.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 109)</i></p> | <p>1. Рассказ воспитателя «Прошлое посуды»</p> <p>2. Игр «Логический ряд».</p> <p>3. Подв. игра «Самовар»</p> <p>4. Рассматривание декоративной посуды.</p>              | <p>1. Рассматривание альбома «Посуда»</p> <p>2. Д/игра «Логический ряд»</p> <p>Лепка предметов конструктивным способом.</p> | Рассматривание посуды.                   |
|                |             |           | <b>Лексическая тема: «Продукты питания»</b>   |  |   |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <i>XV</i>   | <b>15</b> | <p><b>НОД №15</b><br/><b>«Приходите в гости к нам на пироги»</b><br/>Закреплять приемы лепки скатывания, раскатывания; продолжать учить при помощи лепки украшать изделие; закрепить последовательность лепки; развивать ручную умелость; формировать усердие. Усидчивость</p>  | <p>1. Сообщение «Знаете ли вы...»</p> <p>2. Игр «Логический ряд».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Варим суп. Варим компот»</p> <p>4. Рассматривание продуктов питания.</p> | <p>1. Игра «Собери из частей целое»</p> <p>2. Д/игра «Логический ряд»</p> <p>3. Игры на развитие мелкой моторики.</p>       | Консультация «Режим питания дошкольника» |
|                |             |           | <b>Лексическая тема: «Как приходит зима»</b>  |  |   |  |

|   |       |    |  |  |  |   |
|---|-------|----|--|--|--|---|
| ДЕКАБРЬ   | XVI   | 16 | <p><b>НОД №16</b><br/><b>«Веселые снеговики»</b><br/>Познакомить детей с приемом лепки-цветовой растяжкой. ( снеговики). Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм, использовать стеку. Развивать ручную умелость, умение создавать композицию.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лепка снеговиков из снега на прогулке.</li> <li>2.Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3.Экспериментирование с бумагой разной фактуры и плотности.</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций.</li> <li>2.Поделки из поролона.</li> <li>3.Упражнять в освоении техники рельефной лепки: создавать уплощенное изображение предметов.</li> </ol> | Консультация «Гуляй, да присматривай»                                     |
| <b>Лексическая тема: «Новый год в разных странах Волшебные сказки. Рождество»</b> |       |    |  |  |  |   |
| ДЕКАБРЬ   | XVII  | 17 | <p><b>НОД №17</b><br/><b>«Елочки»</b><br/>Учить детей лепить елочки модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски по очереди. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочек. Добиваться выразительности формы.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 119)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение на прогулке</li> <li>2.Чтение сказки С. Михалкова «Елка»</li> <li>3.Рассматривание поздравительных открыток за елью.</li> <li>4. Под. игра «К ёлочке беги».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисование в альбоме для раскрашивания.</li> <li>2.Вырезывание из новогодних открыток, составление коллажа.</li> <li>3.Лепка предметов модульным способом.</li> </ol>        | Информация в уголке для родителей «Чтобы ничто не омрачило праздник» (ПБ) |
| <b>Лексическая тема: «Зимние хлопоты. Зимующие птицы»</b>                         |       |    |  |  |  |   |
| ЯНВАРЬ  | XVIII | 18 | <p><b>НОД №18</b><br/><b>«Синички на кормушке»</b><br/>Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки птиц, выделяя характерные признаки. Совершенствовать умение пользоваться стекой. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление, умение создавать общую композицию.</p>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц.</li> <li>2.Чтение стихов, загадок.</li> <li>3.Подвижная игра «День-ночь»</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание альбома «Мы их знаем».</li> <li>2.Рисование в альбоме-раскраске птиц.</li> <li>3.Лепка предметов с использованием приема частичного вытягивания.</li> </ol>  | Консультация «Речь на кончиках пальцев»                                   |
| <b>Лексическая тема: «Домашние птицы. Птицеферма»</b>                             |       |    |  |  |  |   |

|         |     |    |  |   |   |   |
|---------|-----|----|--|---|---|---|
| ЯНВАРЬ  | XIX | 19 | <p><b>НОД №19</b><br/><b>«Уточка» филимоновская игрушка</b><br/>Познакомить детей с работами филимоновских мастеров; научить лепить уточку из цельного куска глины; развивать четкость движений и художественный вкус; воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.</p>   | <p>1.Беседа «Глиняная игрушка»<br/>2.Игра «Чей хвост?»..<br/>3.Подв. игра «Пастушок»</p>  | <p>1.Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка»<br/>2.Д/игра «Составь узор»<br/>Лепка предметов с использованием комбинированных приемов.</p>       | <p>Пополнение коллекции «Декоративно-прикладное творчество»</p> |
|         |     |    | <b>Лексическая тема: «Домашние животные»</b>   |   |   |   |
| ЯНВАРЬ  | XX  | 20 | <p><b>НОД №20</b><br/><b>«Дымковская игрушка «Лошадка»</b><br/>Учить лепить фигурку лошадки конструктивным способом, лепить из целого куска приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла.<br/><br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 111)</i></p> | <p>1.Беседа «Домашние животные»<br/>2.Игра «Чей хвост?»..<br/>3.Подв. игра «Пастушок»<br/>4.Рассказ воспитателя о народном прикладном творчестве «Дымковская игрушка»</p> | <p>1.Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»<br/>2.Д/игра «Дымковские узоры»<br/><br/>Лепка предметов с использованием комбинированных приемов.</p> | <p>Пополнение коллекции «Декоративно-прикладное творчество»</p> |
|         |     |    | <b>Лексическая тема «Дикие животные наших лесов, красная книга, заповедники»</b>   |   |   |   |
| ФЕВРАЛЬ | XXI | 21 | <p><b>НОД №21</b><br/><b>«Ежиная семейка»</b><br/>Совершенствовать умение лепить из целого куска, правильно передавать форму тела, придавая линиям плавность; повышать сенсорную чувствительность; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p>   | <p>1.Чтение и драматизация народных сказок.<br/>2.Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p>  | <p>Чтение народных сказок.</p>                                  |
|         |     |    | <b>Лексическая тема: «Животные Севера, Антарктида, Северный полюс»</b>   |   |   |   |

|         |       |    |  |   |  |   |
|---------|-------|----|--|---|--|---|
| ФЕВРАЛЬ | XXII  | 22 | <p><b><u>НОД №22</u></b><br/> <b><u>«Северный олень»</u></b><br/>         продолжать учить детей создавать выразительные образы в лепке конструктивным способом; учить планировать работу: задумывать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины; развивать глазомер, чувство формы и пропорции; воспитывать интерес к природе родного края.</p>                                  | <p>1.Чтение научной литературы о животных.</p> <p>2.Подвижная игра «У оленя дом большой».</p>                                 | <p>1.Лото «Зоологическое»</p> <p>2.Книжки –раскраски.</p> <p>3.Сюж/ролевая игра «Зоопарк»</p>            | <p>Просмотр познавательных фильмов.</p>                     |
|         |       |    | <b>Лексическая тема: «Российская армия»</b>  |   |  |   |
| ФЕВРАЛЬ | XXIII | 23 | <p><b><u>НОД №23</u></b><br/> <b><u>«Наша армия родная» (солдаты- защитники коллективная)</u></b><br/>         Продолжать знакомить детей с защитниками отечества; упражнять детей в изображении человека, в передаче характерных особенностей (одежда, поза); формировать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости.</p> | <p>1.Игра «Назови военную профессию»</p> <p>2.Рассматривание картинок. Беседа по картинкам.</p> <p>3.Игра «Назови какой?»</p> | <p>1.Игра «Назови военную профессию»</p> <p>2.Рассматривание картинок.</p> <p>3.Игра «Назови какой?»</p> | <p>Организовать выставку фотографий «Российский солдат»</p> |
|         |       |    | <b>Лексическая тема: «Животные жарких стран, саванна»</b>  |   |  |   |

|         |     |    |  |   |  |   |
|---------|-----|----|--|---|--|---|
| ФЕВРАЛЬ | XVI | 24 | <p><b>НОД №24</b><br/><b>«Веселые мартышки»</b><br/>Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела. Закрепить умение применять знакомые приемы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и добиваться его.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 124)</i></p> | <p>1.Рассматривание картин, иллюстраций.<br/>2.Загадки о животных.<br/>3.Чтение Д.Р.Киплинг, рассказы из «Книги джунглей».<br/>4.Подбор материалов о животных в альбом «Мы их знаем».</p> | <p>1.Дид. игра «Кто где живёт?»<br/>2.Дид. игра «Назови детёныша», «Четвёртый лишний» (хищные-травоядные).<br/>3.Лепка «Животные жарких стран».</p>                                      | Просмотр познавательных фильмов.            |
|         |     |    | <b>Лексическая тема: «Моя прекрасная леди»</b>   |   |  |   |
| МАРТ    | XXV | 25 | <p><b>НОД №25</b><br/><b>«Ваза с розами для мамы»</b><br/>Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 132)</i></p>                            | <p>1.Чтение стихотворения.<br/>2.Игра «Чья мама»<br/>3.Изготовление заготовок короны.<br/>4.Рассматривание иллюстраций.<br/>Беседа по картине.</p>  | <p>1.Игра «Чья мама»<br/>2.Игра «Подбери признак»<br/>3.Рассматривание иллюстраций.<br/>4.Упражнения в освоении техники рельефной лепки: создавать уплощенное изображение предметов.</p> | Организовать выставку фотографий «Моя мама» |
|         |     |    | <b>Лексическая тема: «Наш город. Моя Югра»</b>   |   |  |   |

|             |               |           |  |  |   |   |
|-------------|---------------|-----------|--|--|---|---|
| <i>МАРТ</i> | <i>XXVI</i>   | <b>26</b> | <p><b><u>НОД №26</u></b><br/> <b><u>«Наша улица» коллективная</u></b><br/>         Продолжать учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение транспорта, домов, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость. Воспитывать умение составлять общую композицию.</p>   |  | <p>1. Дид. игра «Разные формы».</p> <p>2. Рассматривание альбома «Мой город».</p>           | <p>Помощь родителей в оформлении альбома «Мой город»</p> <p>Наблюдение на прогулке: рассматривание домов, обратить внимание на конструкцию.</p> |
|             |               |           | <b>Лексическая тема: «Дом, части дома, строительная техника»</b>   |  |   |   |
| <i>МАРТ</i> | <i>XXVII</i>  | <b>27</b> | <p><b><u>НОД №27</u></b><br/> <b><u>«Сказочная избушка»</u></b><br/>         Развивать представления детей о строении дома, закреплять умение работать стекой, отрезая лишние части столбиков; располагать части постройки в определенной последовательности; развивать пространственное воображение.</p>  |  | <p>1. Рассматривание иллюстраций к народным сказкам.</p> <p>2. Книжки-раскраски.</p>        | <p>Обратиться к родителям за помощью в пополнении детской библиотеки.</p>   |
|             |               |           | <b>Лексическая тема: «Мебель»</b>  |  |   |   |
| <i>МАРТ</i> | <i>XXVIII</i> | <b>28</b> | <p><b><u>НОД №28</u></b><br/> <b><u>«Мебель для Дюймовочки»</u></b><br/>         Формировать умения детей определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки; развивать умение выбирать лучшие работы, творческие способности детей; активизировать в речи детей название предметов мебели;<br/>         продолжать учить детей лепить мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.</p> |  | <p>1. Дид. игра «Разные формы».</p> <p>2. Настольная игра «Новая обстановка в квартире»</p> | <p>Рассматривание предметов мебели, их частей.</p>  |



| Лексическая тема: «Весна в окно стучится» |      |    |  |  |   |
|---|------|----|--|--|---|
| АПРЕЛЬ                                    | XXIX | 29 | <p><b>НОД №29</b><br/><b>«Букет подснежников»</b></p> <p>Продолжать учить детей создавать цветочную композицию; показать способ получения большого количества одинаковых элементов-сворачивание трубочки и разрезания ее на части; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать активность и умение работать в коллективе.</p>  | <p>1. Дид. игра «Разные формы».</p> <p>2. Настольная игра «Растения»</p>           | <p>папка-раскладушка «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p>                   |
| Лексическая тема: «Загадки космоса»       |      |    |  |  |   |
| АПРЕЛЬ                                    | XXX  | 30 | <p><b>НОД №30</b><br/><b>«Пришельцы из космоса»</b></p> <p>Направить детей на поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию. Повышать сенсорную чувствительность, развивать мелкую моторику. (<i>«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 140</i>)</p> | <p>1. Рассматривание альбома «Космические пейзажи»</p> <p>2. Книжки-раскраски.</p> | <p>Обратиться к родителям за помощью в организации выставки книг о космосе.</p> |
| Лексическая тема: «Транспорт»             |      |    |  |  |   |

|  |              |           |   |   |   |   |
|--|--------------|-----------|---|---|---|---|
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | <b>XXXI</b>  | <b>31</b> | <p><b><u>НОД №31</u></b><br/> <b><u>«Барельеф «Транспорт»</u></b><br/> <b><u>(коллективная)</u></b><br/>         Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение транспорта, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость. Воспитывать умение составлять общую композицию.</p>  | <p>1.Работа с иллюстрациями. Обсуждение, определение назначения машин.<br/>         2.Д.и. «Подбери детали для машины».<br/>         3.Конструирование машин.</p> | <p>1.Игры детей с конструктором.<br/>         2.Обыгрывание построек.</p>   | <p>Информация в уголке ПДД «Дорожные знаки»</p> |
| <b>Лексическая тема: «Искусство»</b>                   |              |           |   |   |   |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | <b>XXXII</b> | <b>32</b> | <p><b><u>НОД №32</u></b><br/> <b><u>«Народные умельцы»</u></b><br/>         Совершенствовать умения детей использовать в лепке разнообразные технические приемы. Направить детей на поиск способов создания предметов декоративно – прикладного творчества. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию. Повышать сенсорную чувствительность, развивать мелкую моторику.</p> |   | <p>1.Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»<br/>         2.Д/игра «Составь узор»<br/><br/>         Лепка предметов с использованием комбинированных приемов.</p> | <p>Участие в выставке «Народные умельцы»</p>    |
| <b>Лексическая тема: «Водоемы, обитатели водоемов»</b> |              |           |   |   |   |   |

|   |        |    |   |  |   |  |
|---|--------|----|---|--|---|--|
| АПРЕЛЬ                                      | XXXIII | 33 | <p><b>НОД №33</b><br/> <b>«Подводное царство»</b><br/>         Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторские способности, совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, чешуей. («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 117)</p>               |  | 1. Дид. игры:<br>«Зоологическое лото»,<br>«Чей плавник, чьи жабры?»,<br>«Четвёртый лишний»,<br>«Морские обитатели». | Папка-раскладушка «Нетрадиционная техника в лепке»   |
| <b>Лексическая тема: «Праздник Победы»</b>  |        |    |   |  |   |  |
| МАЙ   | XXXIV  | 34 | <p><b>НОД №34</b><br/> <b>«Парад Победы» (военная техника)</b><br/>         Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства.</p> |  | 1. Рассматривание иллюстраций альбома «Военные подвиги». «Герои войны». 2. Рисование военной техники.               | Принять участие в демонстрации вместе с ребенком. Возложить цветы к памятнику погибшим воинам. |
| <b>Лексическая тема: «Цветы, насекомые»</b> |        |    |   |  |   |  |

|  |       |    |   |   |  |   |
|--|-------|----|---|---|--|---|
| МАЙ  | XXXV  | 35 | <p><b>НОД №35</b><br/> <b>«Пластический этюд «Паук Пафнутий»</b><br/>         Учить детей создавать образы по представлению и по замыслу, решать сложные художественные задачи, лепить по новым коротким произведениям. Развивать воображение, пространственное мышление.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 141)</i></p> |   | <p>1.Инсценировка сказки.<br/>         2.Дидактическая игра «Путешествие по сказкам».</p>                                      | <p>Консультация «Подготовка к обучению в школе»</p> |
| <b>Лексическая тема: «Секреты школьной жизни. К школе готов»</b> |       |    |   |   |  |   |
| МАЙ  | XXXVI | 36 | <p><b>НОД №36</b><br/> <b>«Наш дом -Земля»</b><br/>         Научить детей лепить глобус- модель земного шара; закрепить элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые обозначаются разным цветом на глобусе; развивать мелкую моторику путем активных движений пальцами.</p>   | <p>1.Дидактическая игра «Угадай, где я побывал».<br/>         2.Рассматривание иллюстраций.<br/>         3.Чтение детской энциклопедии, рассматривание иллюстраций.<br/>         4.Упражнение «Скажи по-другому».</p> | <p>1.Рассматривание глобуса и географической карты.<br/>         2. Рассказ воспитателя «Путешествие по земным просторам».</p> | <p>Консультация «Подготовка к обучению в школе»</p> |
| Всего: 36  |       |    |   |   |  |   |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
РАЗДЕЛ: ПРИОБЩАЕМ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И РАЗВИВАЕМ ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Перспективный план по разделу  
«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»  
Аппликация (36 занятия в год)**

| месяц           | неделя    | №п/п | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей                        | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|-----------------|-----------|------|---|--|--|--|
|                 |           |      | <b>Лексическая тема: «Я и мои друзья. Одногруппники»</b>  |  |  |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <b>I</b>  | 1    | <p><b>НОД №1</b><br/><b>«Колобок» ( по мотивам сказки)</b><br/>Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действий, образы героев сказки, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания бумаги.<br/><i>(«Художественное творчество»</i><br/><i>«Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 175)</i></p> | <p>1.Чтение русских народных сказок.<br/>2.Коллективное придумывание сказок.<br/>3.Составление композиции по выбору воспитателя.</p>                         | <p>1.Рассматривание книг в книжном уголке.<br/>2.Рассматривание иллюстраций, открыток.</p>               | <p>Посещение с детьми театрализованных представлений.</p>                              |
|                 |           |      | <b>Лексическая тема: «Игрушки детей разных стран»</b>   |  |  |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <b>II</b> | 2    | <p><b>НОД №2</b><br/><b>«Зайчик-игрушка» (оригами)</b><br/>Закреплять у детей умение складывать лист бумаги в по прямой, диагонали; продолжать учить следовать инструкции, делать надрезы и прочно скреплять детали игрушки между собою, развивать эстетическое восприятие.<br/><i>(«Художественное творчество»</i><br/><i>«Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 155)</i></p>     | <p>1.Творческие игры.<br/>2.Словесная игра «Отгадай по описанию».<br/>3.Беседы о том как изготавливаются игрушки.<br/>4. Чтение стихов о детском садике.</p> | <p>1.Рассматривание иллюстраций в познавательной литературе.<br/>2. Загадывание загадок об игрушках.</p> | <p>изготовление игрушек из природного и бросового материала.</p>                       |
|                 |           |      | <b>Лексическая тема: «Осень. Осенние настроения»</b>  |  |  |  |

|  |            |          |   |   |  |   |
|--|------------|----------|---|---|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  | <b>III</b> | <b>3</b> | <p><b><u>НОД №3</u></b><br/> <b><u>«Осенняя ветка»</u></b><br/>         Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.<br/> <i>(«Художественное творчество»<br/>         «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 155)</i></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения на прогулке.</li> <li>2. Словесная игра «Отгадай по описанию».</li> <li>3. Беседы об осенних изменениях в природе.</li> <li>4. Чтение стихотворения А. Толстого «Осень»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций в познавательной литературе.</li> <li>2. д/игра «Времена года»</li> </ol> | Наблюдение в природе.<br>Изготовление поделок для участия в «Осенней ярмарке».  |
| <b>Лексическая тема: «Деревья. Лес»</b>  |            |          |   |   |  |   |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  | <b>IV</b>  | <b>4</b> | <p><b><u>НОД №4</u></b><br/> <b><u>«Грибное царство» (коллективная)</u></b><br/>         Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, используя в работе нетрадиционные приемы аппликации (наклеивание кусочков ваты на шляпки мухомора); развивать эстетическое восприятие.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения на прогулке.</li> <li>2. Словесная игра «Отгадай по описанию».</li> <li>3. Беседы об осенних изменениях в природе.</li> <li>4. Загадывание загадок о грибах.</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций в познавательной литературе.</li> <li>2. д/игра «Времена года»</li> </ol> | Наблюдение в природе.<br>Изготовление поделок для участия в «Осенней ярмарке».  |
| <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения (Овощи, огород, уборка урожая)»</b>       |            |          |   |   |  |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   | <b>V</b>   | <b>5</b> | <p><b><u>НОД №5</u></b><br/> <b><u>«Что нам осень принесла» (овощи)</u></b><br/> <b><u>коллективная работа</u></b><br/>         Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию. Учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.<br/> <i>(«Художественное творчество»<br/>         «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 148)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>2. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</li> <li>3. Д/упр «Сервируем стол»</li> <li>4. Рассказ о труде овощеводов.</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С/ролевая игра «Овощной магазин»</li> <li>2. Предложить книжки - раскраски</li> </ol>                | Наблюдение за трудом продавцов в овощном магазине.<br>Совместно с ребенком приготовление салата.<br>Раскрашивание картинок: овощи-фрукты. |
| <b>Лексическая тема: «Дары осени. Осенние угощения. (Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых)»</b> |            |          |   |   |  |   |

|   |      |   |  |  |   |   |
|---|------|---|--|--|---|---|
| ОКТАБРЬ   | VI   | 6 | <p><b>НОД №6</b><br/><b>«Что нам осень принесла»(фрукты)</b><br/>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих фрукты, продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 149)</i></p> | <p>1.Загадки о фруктах<br/>2.Рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов.<br/>3. Рассказ о труде садоводов.</p>      | <p>1.С/ролевая игра «Магазин»<br/>2.Предложить книжки - раскраски<br/>3.Лото «Фрукты – овощи»</p>                             | <p>Разучивание загадок.<br/>Игра «Сварим борщ, сварим компот».<br/>Цель: упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты.</p> |
| <b>Лексическая тема: «Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника»</b> |      |   |  |  |   |   |
| ОКТАБРЬ   | VII  | 7 | <p><b>НОД №7</b><br/><b>«Вырос в поле колоском – на столе лежит куском»</b><br/>Продолжать учить детей нетрадиционным приемам аппликации (колоски из зерен кукурузы); воспитывать у детей уважение к труду хлеборобов, к продуктам их труда.</p>   | <p>1.Словесная игра «От зернышка до стола»<br/>2.Рассматривание иллюстраций.<br/>3. Рассказ воспитателя по теме.</p> | <p>1.Рассматривание альбома «Продукты».<br/>2 Игры для развития мелкой моторики.</p>  | <p>Папка- раскладушка «Откуда хлеб пришел»</p>  |
| <b>Лексическая тема: Перелетные птицы. Группы птиц»</b>               |      |   |  |  |   |   |
| ОКТАБРЬ   | VIII | 8 | <p><b>НОД №8</b><br/><b>«Сказочная птица»</b><br/>Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликацию способом симметричного вырезывания, тренировать детей в умении делать мелкие надрезы и загибы.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 163)</i></p>   | <p>1.Подв/игра «Перелет птиц»<br/>2.Рассматривание иллюстраций.<br/>3.Наблюдение за птицами</p>                      | <p>1.Рассматривание альбома «Перелетные птицы».<br/>2.Подв/ игра «Перелет птиц»<br/>3. Вырезывание симметричным способом.</p> | <p>Консультация «Развиваем чувство прекрасного»</p>   |
| <b>Лексическая тема: «Страна, в которой я живу и другие страны»</b>   |      |   |  |  |   |   |

|         |    |    |  |  |  |  |
|---------|----|----|--|--|--|--|
| ОКТАБРЬ | IX | 9  | <p><b><u>НОД №9</u></b><br/> <b><u>«Флаг России»</u></b><br/> Закреплять знания детей о государственном символе – Российском флаге; закреплять прием наклеивания из полосок бумаги, частично создавая иллюзию объема; воспитывать чувство гордости за свой народ и свою Родину.</p>                            | 1.Беседа «Наша родина Россия»<br>2.Рассматривание иллюстраций.<br>3.Заучивание пословиц о родине и дружбе. | 1.Рассматривание альбома «На просторах Родины».<br>2. Вырезывание симметричным способом. | Консультация «Учите любить родину с детства» |
|         |    |    | <b>Лексическая тема: «Семья. Пожилые люди в жизни страны, семьи»</b>   |  |  |  |
| НОЯБРЬ  | X  | 10 | <p><b><u>НОД №10</u></b><br/> <b><u>«Моя семья»</u></b><br/> Систематизировать и расширять знания о семье; продолжать учить отбирать материал для аппликации, создавая изображение из геометрических фигур по образцу; развивать наглядно- образное и абстрактное мышление.</p>                                | 1.Беседа «Мои родные»<br>2.Рассматривание иллюстраций.<br>3.Заучивание пословиц о семье и дружбе.          | 1.Рассматривание альбома «Семья».<br>2. Вырезывание симметричным способом.               | Консультация «Родители- первые воспитатели»  |
|         |    |    | <b>Лексическая тема: «Как укрепить организм (части тела).</b>  |  |  |  |
| НОЯБРЬ  | XI | 11 | <p><b><u>НОД №11</u></b><br/> <b><u>«Старичок- лесовичок»</u></b><br/> Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе; учить выполнять фигурки из природного материала; составлять сюжетную композицию.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 173)</i></p> | 1.Беседа «Организм человека»<br>2.Сбор природного материала на прогулке.<br>3.Подв. игра «Зеркало»         | 1.Рассматривание плодов деревьев разных пород.2.Д/игра «Составь узор»                    | Прогулки в парк, сбор природного материала.  |
|         |    |    | <b>Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</b>   |  |  |  |



|               |      |    |   |  |   |   |
|---------------|------|----|---|--|---|---|
| Н О Я Б Р Ъ   | ХІІ  | 12 | <p><b>НОД №12</b><br/><b>«Украшаем сарафан»</b><br/>Продолжать учить детей составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение предметов одежды, по типу народного декоративного искусства; развивать чувство ритма и цвета.</p>                                       | <p>1.Игры на классификацию.<br/>2.Д/игра «Придумай узор для платья»<br/>3.Настольно- печатная игра «Модельеры»</p>                     | <p>1.С/ролевая игра «Ателье»<br/>2.Предложить книжки - раскраски<br/>3.Настольно- печатная игра «Модельеры»</p> | <p>Совместно с детьми рисование и украшение аппликацией предметов одежды.</p> |
| Н О Я Б Р Ъ   |      |    | <b>Лексическая тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>   |  |   |   |
|               | ХІІІ | 13 |   |  |   |   |
|               |      |    | <b>Лексическая тема: «Посуда»</b>   |  |   |   |
| Д Е К А Б Р Ъ | ХІІІ | 14 | <p><b>НОД №14</b><br/><b>«Чайный сервиз»</b><br/>Закреплять выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции, развивать мелкую моторику, воспитывать эстетические чувства.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 154</i></p> | <p>1.Сообщение «Знаете ли вы...»<br/>2.Игр «Логический ряд».<br/>3.Подв. игра «Самовар»<br/>4. Рассматривание декоративной посуды.</p> | <p>1. Игра «Собери из частей целое»<br/>2.Д/игра «Логический ряд»<br/>3.Игры на развитие мелкой моторики.</p>   | <p>Рекомендация посетить музей Истории русского быта.</p>                     |
| Д<br>Е        |      |    | <b>Лексическая тема: Продукты питания»</b>  |  |   |   |

|         |      |    |   |  |  |   |
|---------|------|----|---|--|--|---|
|         | XV   | 15 | <p><b>НОД №15</b><br/> <b>«Коллаж «Полезные продукты»</b><br/> Закреплять выполнение аппликации способом обрывания, способом симметричного вырезывания; продолжать учить подбирать бумагу соответствующего цвета; способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 154)</i></p> | <p>1. Сообщение «Знаете ли вы...»</p> <p>2. Игр «Логический ряд».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Варим суп. Варим компот»</p> <p>4. Рассматривание продуктов питания.</p> | <p>1. Игра «Собери из частей целое»</p> <p>2. Д/игра «Логический ряд»</p> <p>3. Игры на развитие мелкой моторики.</p>                              | <p>Консультация «Режим питания дошкольника»</p>   |
|         |      |    | <b>Лексическая тема: «Как приходит зима»</b>  |  |  |   |
| ДЕКАБРЬ | XVI  | 16 | <p><b>НОД №16</b><br/> <b>«Зимний пейзаж» (коллективное)</b><br/> Закреплять выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать оттенки холодных тонов для композиции; воспитывать и развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</p>   | <p>1. Рассматривание деревьев разных пород во время снегопада</p> <p>2. Чтение рассказов и стихов о зиме.</p> <p>3. Д/игра «Оживи явление природы»</p>                   | <p>Рассматривание репродукций картин русских пейзажистов.</p>  | <p>Консультация «Развиваем чувство прекрасного»</p>   |
|         |      |    | <b>Лексическая тема: «Новый год в разных странах. Волшебные сказки. Рождество»</b>  |  |  |   |
| ДЕКАБРЬ | XVII | 17 | <p><b>НОД №17</b><br/> <b>«В лесу родилась елочка»</b><br/> Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать глазомер, мелкую моторику рук.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 166)</i></p>  | <p>1. Наблюдение на прогулке</p> <p>2. Чтение сказки С. Михалкова «Елка»</p> <p>3. Под. игра «К ёлочке беги».</p>  | <p>1. Рисование в альбоме для раскрашивания.</p> <p>2. Вырезывание из новогодних открыток, составление коллажа.</p> <p>3. Лепка из пластилина.</p> | <p>Украшение новогодней елки совместно с ребенком. Изготовление игрушек-самоделок для украшения группы.</p> |

| Лексическая тема: «Зимние хлопоты. Зимующие птицы» |       |    |  |   |  |   |
|--|-------|----|--|---|--|---|
| ЯНВАРЬ   | XVIII | 18 | <p><b>НОД №18</b><br/> <b>«Снегирь на ветке рябины»</b><br/>           Учить детей передавать особенности строения тела, окраски снегиря приемом силуэтного вырезывания с дополнительными наклейками; развивать глазомер, общую ручную умелость.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 179)</i></p> | 1. Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц.<br>2. Чтение стихов, загадок.<br>3. Подвижная игра «День-ночь» | 1. Рассматривание альбома «Мы их знаем».<br>2. Рисование в альбоме-раскраске птиц.                             | Наблюдение за птицами.<br>Изготовление кормушек и подкормка птиц совместно с детьми.                          |
| Лексическая тема: «Домашние птицы. Птицеферма»     |       |    |  |   |  |   |
| ЯНВАРЬ   | XIX   | 19 | <p><b>НОД №19</b><br/> <b>«Курица с цыплятами»</b><br/>           Учить детей передавать особенности строения тела, окраски домашних птиц приемом силуэтного вырезывания с дополнительными наклейками; развивать глазомер, общую ручную умелость.</p>  | 1. Рассматривание картинок с изображением домашних птиц.<br>2. Чтение стихов, загадок.<br>3. Подвижная игра «День-ночь» | 1. Рассматривание альбома «Мы их знаем».<br>2. Рисование в альбоме-раскраске домашних птиц.                    | Консультация «Развиваем ручную умелость»  |
| Лексическая тема: «Домашние животные»              |       |    |  |   |  |   |
| ЯНВАРЬ   | XX    | 20 | <p><b>НОД №20</b><br/> <b>«Овечка с ягнёнком»</b><br/>           Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию. Располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта; воспитывать аккуратность.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 178)</i></p>                      | 1. Рассматривание книг в книжном уголке.<br>2. Чтение сказки Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе»               | 1. Рассматривание книг в книжном уголке.<br>2. Творческая игра «Домашнее хозяйство»<br>3. Создание трафаретов. | Наблюдения за животными.<br>Цель: обратить внимание на позу животного, его характерные особенности, величину. |

|                |             |           |   |   |   |  |
|----------------|-------------|-----------|---|---|---|--|
|                |             |           | <b>Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов, красная книга, заповедники»</b>   |   |   |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>XXI</b>  | <b>21</b> | <p><b>НОД №21</b><br/><b>«Царство диких зверей»</b><br/>Продолжать осваивать прием аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Учить наносить клей равномерно, тонким слоем; развивать общую ручную умелость.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 160</i></p>    | <p>1.Чтение рассказов В. Бианки<br/>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2.Беседа о повадках диких животных.</p> <p>3.Подбор материала в альбом «Мы их знаем» (дикие животные).</p> | <p>1.Лото «Зоологическое»</p> <p>2.Книжки –раскраски.</p> <p>3.Создание трафаретов.</p>       | <p>Рекомендовать родителям просмотр познавательных фильмов о животных.</p> |
|                |             |           | <b>Лексическая тема: «Животные Севера, Антарктида, Северный полюс»</b>  |   |   |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>XXII</b> | <b>22</b> | <p><b>НОД № 22</b><br/><b>«Белый медведь»</b><br/>Продолжать знакомить детей с приемом аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Учить наносить клей равномерно, тонким слоем; развивать общую ручную умелость.<br/><i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 169</i></p> | <p>1.Чтение научной литературы о животных.</p> <p>2.Подвижная игра « Хитрая лиса».</p>  | <p>1.Лото «Зоологическое»</p> <p>2.Книжки –раскраски.</p> <p>3.Сюж/ролевая игра «Зоопарк»</p> | <p>Просмотр познавательных фильмов.</p>                                    |
|                |             |           | <b>Лексическая тема: «Российская армия»</b>   |   |   |  |

|   |       |    |   |  |  |   |
|---|-------|----|---|--|--|---|
| ФЕВРАЛЬ   | XXIII | 23 | <p><b><u>НОД №23</u></b><br/> <b><u>«Алые паруса»</u></b><br/>         Продолжать учить детей делать сгибы бумаги в разных направлениях, делать надрезы; учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 184</p> | <p>1.Игра «Назови военную профессию»</p> <p>2.Рассматривание картинок. Беседа по картинкам.</p> <p>3.Игра «Назови какой?»</p>  | <p>1.Игра «Назови военную профессию»</p> <p>2.Рассматривание картинок.</p> <p>3.Игра «Назови какой?»</p> | <p>Организовать выставку фотографий «Российский солдат»</p> |
| <b>Лексическая тема: «Животные жарких стран, саванна»</b> |       |    |   |  |  |   |
| ФЕВРАЛЬ   | XIV   | 24 | <p><b><u>НОД №24</u></b><br/> <b><u>«Верблюд»</u></b><br/>         Учить детей вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно; развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.<br/>         («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 181)</p>                                | <p>1.Чтение стихотворения С. Баруздина «Верблюд»</p> <p>2.Рассказ воспитателя о жизни в пустыне.</p> <p>3.П/игра «Караван»</p> | <p>1.Лото «Зоологическое»</p> <p>2.Книжки –раскраски.</p> <p>3.Рисование трафаретов.</p>                 | <p>Экскурсия в зоомагазин.</p>                              |
| <b>Лексическая тема: «Моя прекрасная леди»</b>            |       |    |   |  |  |   |

|      |      |    |   |  |  |   |
|------|------|----|---|--|--|---|
| МАРТ | XXV  | 25 | <p><b><u>НОД №25</u></b><br/> <b><u>«Белая лилия»</u></b><br/>         Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию; развивать мелкую моторику рук, зрительно- двигательную координацию; воспитывать заботливое отношение к близким. («Художественное творчество» <i>«Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 188</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра «Сложи узор».</li> <li>2. Пересадка комнатных растений.</li> <li>3. Рассматривание строения цветущего растения.</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра «Сложи узор».</li> <li>2. Игра «Садовник»</li> </ol>             | <p>Помощь родителей в пополнении коллекции «Декоративно-прикладное искусство»<br/>         Оказание помощи в подготовке и проведении праздника 8 Марта.</p> |
|      |      |    | <b>Лексическая тема: «Наш город. Моя Югра»</b>  |  |  |   |
| МАРТ | XXVI | 26 | <p><b><u>НОД №26</u></b><br/> <b><u>«Мой город» (коллективное)</u></b><br/>         Учить детей передавать особенности архитектурных стилей, умение симметрично вырезать предметы, дополняя деталями основное изображение; развивать глазомер, общую ручную умелость; воспитывать умение работать коллективно</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о родном городе, его достопримечательностях.</li> <li>2.Рассматривание альбома «Город, в котором я живу».</li> <li>3.Рассказы детей из личного опыта.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дид. игра «Разные формы».</li> <li>2.Рассматривание альбома «Мой город».</li> </ol> | <p>Помощь родителей в оформлении альбома «Мой город»<br/>         Наблюдение на прогулке: рассматривание домов, обратить внимание на конструкцию.</p>       |
|      |      |    | <b>Лексическая тема: «Дом, части дома, строительная техника»</b>  |  |  |   |

|  |        |    |   |  |   |  |
|--|--------|----|---|--|---|--|
| МАРТ   | XXVII  | 27 | <p><b>НОД №27</b><br/><b>«Дачный домик»</b><br/>Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес, к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию. («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 152)</p>                   | <p>1. Чтение стихотворения «Новый дом»</p> <p>2. Беседа «Строительство дома», рассматривание сюжетной картины.</p>                                 | <p>1. Рассматривание зданий.</p> <p>2. Конструирование домов из строительного материала</p>                                   | <p>Наблюдение на прогулке: рассматривание домов, обратить внимание на конструкцию.</p> |
| <b>Лексическая тема «Мебель»</b>                 |        |    |   |  |   |  |
| МАРТ   | XXVIII | 28 | <p><b>НОД №28</b><br/><b>«Витраж»</b><br/>Закреплять умения детей создавать рисунок способом обрывания и составления его фрагментов из кусочков бумаги; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, сосредоточенность.</p>   | <p>1. Рассказ о новом виде искусства.</p> <p>2. Составление узоров на ковролине.</p>   | <p>1. Д/игры: «Мозаика», «Подбери по цвету», «Придумай узор».</p> <p>2. Аппликация способом обрывания.</p>                    | <p>Совместные прогулки по городу, рассматривание оформления витрин</p>                 |
| <b>Лексическая тема: «Весна в окно стучится»</b> |        |    |   |  |   |  |
| АПРЕЛЬ   | XXIX   | 29 | <p><b>НОД №29</b><br/><b>«Веточка яблони»</b><br/>Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз; воспитывать чувство красоты. («Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 198)</p> | <p>1. Наблюдение за веткой, поставленной в воду.</p> <p>2. Чтение познавательной литературы о растениях.</p> <p>3. Высаживание рассады цветов.</p> | <p>1. Наблюдение за веткой, поставленной в воду.</p> <p>2. Рисование предметов с натуры.</p> <p>3. Труд в уголке природы.</p> | <p>Совместный труд в природе.</p>  |

| Лексическая тема: «Загадки космоса» |      |    |  |   |   |  |
|-------------------------------------|------|----|--|---|---|--|
| АПРЕЛЬ                              | XXX  | 30 | <p><b>НОД №30</b><br/><b>«Ночное небо»</b><br/>Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезывания, совершенствовать умение выбирать бумагу теплых и холодных тонов; развивать чувство цвета и композиции.</p>  | <p>1.Чтение рассказов о космонавтах.<br/>2.Рассматривание в книгах иллюстраций, космических пейзажей.</p> | <p>1.Рассматривание альбома «Космические пейзажи»<br/>2.Книжки-раскраски.</p>     | <p>Обратиться к родителям за помощью в организации выставки книг о космосе.<br/>Наблюдение совместно с ребенком за вечерним небом.</p> |
| Лексическая тема: «Транспорт»       |      |    |  |   |   |  |
| АПРЕЛЬ                              | XXXI | 31 | <p><b>НОД №31</b><br/><b>«Воздушный транспорт»</b><br/><b>коллективная</b><br/>Учить детей передавать особенности конфигурации самолета, вертолета, воздушного шара, приемом силуэтного вырезывания с дополнительными наклейками; развивать глазомер, общую ручную умелость.</p> | <p>1.Рассматривание альбома «Транспорт»<br/>2.Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Помощь идет»</p>      | <p>1.Рассматривание альбома «Транспорт»<br/>2.Сюжетно-ролевая игра «Аэродром»</p> | <p>Консультация «Ребенок и дорога»<br/><br/>Повторить с детьми ПДД.</p>  |
| Лексическая тема: «Искусство»       |      |    |  |   |   |  |



|        |        |    |   |  |  |   |
|--------|--------|----|---|--|--|---|
| АПРЕЛЬ | XXXII  | 32 | <p><b><u>НОД №32</u></b><br/> <b>«Во поле береза стояла»</b><br/> <b>(коллективная)</b><br/>         Развивать у детей воображение. закреплять все изученные приемы вырезывания; развивать чувство цвета и композиции(<i>«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 194)</i></p>                         | <p>1.Рассматривание репродукций художников- пейзажистов.<br/>         2.Чтение стихотворения А. Прокофьева «Береза»</p>                    | <p>Рассматривание репродукций художников-пейзажистов.</p>  | <p>Порекомендовать родителям для ознакомления репродукции картин русских художников.</p>              |
|        |        |    | <b>Лексическая тема: « Водоемы, обитатели водоемов»</b>   |  |  |   |
| АПРЕЛЬ | XXXIII | 33 | <p><b><u>НОД №33</u></b><br/> <b>«Экзотические рыбки»</b><br/>         Продолжать учить детей предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке; воспитывать чувство ритма.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 158)</i></p>   | <p>1.Беседа «Здоровая пища»<br/>         2.Чтение познавательной литературы.<br/>         3.Подв/игры: «Ловись рыбка», «Караси и щука»</p> | <p>1.сюж/ролевая игра «Рыбаки».<br/>         2.Рассматривание альбома «Здоровая пища»<br/>         3.Настольные игра «Польза и вред»</p> | <p>Во время сервировки стола, обратить внимание ребенка на посуду (форма, материал, величина).</p>    |
|        |        |    | <b>Лексическая тема: «Праздник Победы»</b>  |  |  |   |
| МАЙ    | XXXIV  | 34 | <p><b><u>НОД №34</u></b><br/> <b>«Цветок из звезд»</b><br/>         Развивать воображение, закреплять умение вырезать симметричные формы «на глаз» способом сложения бумаги в несколько раз; воспитывать уважение к старшему поколению.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 199)</i></p> | <p>1.Чтение книг о войне. Рассматривание иллюстраций.<br/>         2.Беседы с детьми.</p>  | <p>1.Рассматривание иллюстраций альбома «Военные подвиги». «Герои войны».<br/>         2.Рисование военной техники.</p>                  | <p>Принять участие в демонстрации вместе с ребенком. Возложить цветы к памятнику погибшим воинам.</p> |
|        |        |    | <b>Лексическая тема: «Цветы, насекомые»</b>   |  |  |   |

|  |       |    |  |  |   |   |
|--|-------|----|--|--|---|---|
| МАЙ  | XXXV  | 35 | <p><b>НОД №35</b><br/> <b>«Бабочки на лугу»</b><br/> Закрепить изученные приемы складывания и вырезывания (оригами); закреплять умение составлять композицию по замыслу; воспитывать эстетические чувства.<br/> <i>(«Художественное творчество» «Планирование НОД» Т.М. Бондаренко стр. 201)</i></p> | 1. Чтение познавательной литературы о жизни насекомых.<br>2. Подв. игра «Бабочки и пчелы»<br>3. Рассматривание фотографий.<br>4. Чтение сказок В.Бианки о насекомых. | 1. Рассматривание альбома «Живые цветы»<br>2. Рисование и вырезывание силуэтов бабочек, создание коллажа. | Консультация<br>«Готовность ребенка к обучению в школе» |
| <b>Лексическая тема: «Секреты школьной жизни. К школе готов»</b> |       |    |  |  |   |   |
| МАЙ  | XXXVI | 36 | <p><b>НОД №36</b><br/> <b>«Закладка для книги»</b><br/> Познакомить детей с назначением закладки, со способами вырезывания узоров(геометрических и растительных) из листа бумаги, сложенной вдвое; совершенствовать приемы работы с ножницами; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>          | 1. Чтение книг по выбору детей .<br>2. Загадывание загадок о школьных предметах.<br>3. Игра «Собери портфель»  | 1. Рассматривание альбома «Скоро в школу»<br>2. Вырезывание узоров из листа. Сложенного вдвое.            | Консультация<br>«Готовность ребенка к обучению в школе» |
| Всего:36   |       |    |  |  |   |   |

### Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности

|   |   |
|---|---|
| <b>Основные формы и методы работы приобщения к музыкальному искусству</b> | <b>Основные виды музыкальной деятельности</b> |
| 🏠 Занятия   | 🏠 музыки (слушание),                          |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>🏠 Праздники, развлечения</li> <li>🏠 Музыка в повседневной жизни:</li> <li>🏠 Другие занятия</li> <li>🏠 Театрализованная деятельность</li> <li>🏠 Слушание музыкальных сказок,</li> <li>🏠 Беседы с детьми о музыке;</li> <li>🏠 Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>🏠 Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>🏠 Рассматривание портретов композиторов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>🏠 исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество</li> </ul> |
|--|---|

| <b>Возраст воспитанников</b>    | <b>Задачи программы «Детство»</b>  |
|---------------------------------|--|
| <b>старший (2 год обучения)</b> | <p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Развивать умения чистоты интонирования в пении;</p> <p>Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</p> <p>Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p> |

Музыкальное воспитание в детском саду не предполагает профессионального музыкального, хорового или танцевального образования. Задача музыкального руководителя значительно шире и благороднее, а поэтому труднее: открыть ребенку дверь в мир музыки, познакомить со звучанием окружающего мира и его внутреннего «я», дать возможность реализовать себя с помощью музыки, ощутить гармонию и красоту.

**Музыкальная деятельность в группе детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет  
общеразвивающей направленности  
(72 занятия в год)**

| Месяц      | Неделя | Тема недели                       | НОД   |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей               | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников         |
|------------|--------|-----------------------------------|---|--|--|--|
|            |        |                                   | Тема/Программное содержание   | Репертуар  |  |  |
| сентябрь I | 1      | Я и мои друзья.<br>Однотруппники. | <p>Тема: «Наш любимый детский сад».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Вспомнить ранее выученные песни, танцы, музыкальные игры.</p> <p>Определить общий уровень ранее полученных знаний и умений.</p> <p>Доставить радость; воспитывать интерес к музыкальной деятельности.</p> | Песни, танцы, игры из репертуара старшей группы. | <p>Знакомство с новыми музыкальными инструментами (озвученными и не озвученными) в музыкальном уголке.</p> <p>Использование музыки во время проведения</p> | Индивидуальные беседы о значении музыкальной деятельности для общего развития ребенка 6-7 лет. |

|            |   |  |   |                      |  |
|------------|---|--|---|----------------------|--|
| сентябрь I | 2 | <p>Тема: «Наш любимый детский сад».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с музыкой, закрепить умение детей двигаться хороводным шагом.</p> <p>Работать над выразительностью исполнения, следить за правильной осанкой, закреплять умение двигаться легким бегом синхронно.</p> <p>Познакомить с произведением, учить высказываться, используя в речи музыкальную терминологию.</p> <p>Учить петь напевно, правильно беря дыхание между муз. фразами.</p> <p>Познакомить с песней, учить высказываться об эмоционально-образном содержании.</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию песни, точно пропевая ритмический рисунок.</p> <p>Познакомить с игрой, учить менять движения в соответствии с текстом песни.</p> | <p><b>Хороводный шаг</b>, рус. нар. мел., обр. Т. Ломовой (II).</p> <p>«Парная полька» (III).</p> <p>«<b>Осень</b>», сл. М. Пожаровой, муз. Ан. Александрова (I).</p> <p>«Бубенчики» (II).</p> <p>«<b>Грустная осенняя песня</b>» Н. Фураевой (I).</p> <p>«Два притопа, три прихлопа!» (III).</p> <p>«<b>Пугало</b>», сл. и муз. Т.Бокач (I).</p> | утренней гимнастики. |  |
|------------|---|--|---|----------------------|--|

|             |   |                            |   |   |  |   |
|-------------|---|----------------------------|---|---|--|---|
| сентябрь II | 3 | Игрушки детей разных стран | <p>Тема: «Поем, играем, танцуем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить двигаться спокойным шагом, меняя положение рук. Не останавливаясь.</p> <p>Познакомить с танцем, учить передавать в движении мягкий характер музыки.</p> <p>Учить определять форму и композицию муз. произведения.</p> <p>Продолжать учить чисто интонировать мелодию попевок.</p> <p>Познакомить с песней, учить высказываться об эмоционально-образном содержании.</p> <p>Учить определять композицию песни, подпевать повторяющиеся обороты.</p> <p>Продолжать учить менять движения в соответствии с текстом песни; совершенствовать хороводный шаг.</p> | <p>Хороводный шаг (II).</p> <p>«Полька», муз. Ю. Чичкова (I).</p> <p>«Осень» (II).</p> <p>«Бубенчики» (III).</p> <p>«Отчего плачет осень» Е. Соколовой (I).</p> <p>«Грустная осенняя песня» Н. Фураевой (II).</p> <p>«Пугало» (II).</p> | <p>Самостоятельное экспериментирование со звуками новых шумовых инструментов.</p> <p>Слушание музыки перед дневным сном и при пробуждении.</p> | <p>Выступление на родительском собрании о знаниях и умениях детей 6-7 лет в музыкальной деятельности и планируемой работе на 2019-2020 учебный год.</p> |
|-------------|---|----------------------------|---|---|--|---|

|             |   |  |   |  |  |
|-------------|---|--|---|--|--|
| сентябрь II | 4 | <p>Тема: «Поем, играем, танцуем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение двигаться хороводным шагом, тянуть носок. Следить за осанкой.</p> <p>Учить менять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить узнавать произведение и автора, высказываться о произведении в целом, называть средства муз. выразительности.</p> <p>Познакомить с попевкой, учить чередовать восходящее и нисходящее движение мелодии.</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию, словарная работа.</p> <p>Учить точно попадать на первый звук, формировать слуховой самоконтроль.</p> <p>Закреплять умение согласовывать слова и движения, выразительно выполнять действия персонажей.</p> | <p>Хороводный шаг (III).</p> <p>«Полька» (II).</p> <p>«Осень» (III).</p> <p>«Дождик» Е.Тиличевой (I).</p> <p>«Отчего плачет осень...» (II).</p> <p>«Грустная осенняя песня» (III).</p> <p>«Пугало» (III).</p> |  |  |
|-------------|---|--|---|--|--|

|              |   |                            |  |  |   |   |
|--------------|---|----------------------------|--|--|---|---|
| сентябрь III | 5 | Осень. Осенние настроения. | <p>Тема: «Осень».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с движением. Учить выполнять пружинящий шаг вперед и назад.</p> <p>Учить самостоятельно изменять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить находить тембры муз. инструментов, соответствующие характеру музыки.</p> <p>Продолжать учить чисто интонировать мелодию, петь ритмично.</p> <p>Познакомить с песней, напомнить ПДД.</p> <p>Учить начинать и заканчивать петь одновременно, чисто интонировать мелодию в целом.</p> <p>Повторить игру, закреплять умение соотносить движения с текстом песни.</p>                                  | <p><b>Пружинящий шаг (I).</b></p> <p>«Полька» (III).</p> <p>«Осень» (IV).</p> <p>«Дождик» (II).</p> <p><b>«Песня дорожных знаков»,</b> сл. и муз. Г. Дементьевой (I).</p> <p>«Отчего плачет осень» (III).</p> <p>«Пугало» (IV).</p>  | <p>Исполнение выученных песен об осени во время игр.</p> <p>Слушание муз. произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года» во время режимных моментов.</p> | <p>Встреча в «Музыкальной гостиной». Беседа о русских народных календарных праздниках как средстве патриотического воспитания дошкольников.</p> |
| сентябрь III | 6 |                            | <p>Тема: «Осень».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять шаг легко, следить за осанкой.</p> <p>Закреплять умение выполнять самостоятельно, улучшая качество выполнения движений.</p> <p>Познакомить с произведением, учить высказываться об эмоционально-образном содержании, развивать фантазию.</p> <p>Закреплять умение петь «цепочкой», учить пропевать внутренним голосом.</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию, правильно попадать на первый звук.</p> <p>Учить петь самостоятельно, выразительно, точно передавая ритм.</p> <p>Познакомить с игрой, учить ритмично маршировать, следить за осанкой.</p> | <p>Пружинящий шаг (II).</p> <p>«Полька» (IV).</p> <p><b>«Камаринская»,</b> обр. П. Чайковского (I).</p> <p>«Дождик» (III).</p> <p>«Песня дорожных знаков» (II).</p> <p>«Отчего плачет осень...» (IV).</p> <p><b>«Правила дорожного движения»,</b> муз. Т. Ломовой (I).</p> |   |   |



|             |   |              |   |  |   |   |
|-------------|---|--------------|---|--|---|---|
| сентябрь IV | 7 | Деревья, лес | <p>Тема: «Листопад в лесу».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в самостоятельном выполнении пружинящего шага, активизировать самоконтроль.</p> <p>Познакомить с танцем, учить хлопать ритмично, легко двигаться по кругу парами.</p> <p>Учить узнавать произведение и называть автора, узнавать его портрет, развернуто высказываться о произведении в целом.</p> <p>Развивать умение петь соло, чисто интонировать без муз. сопровождения.</p> <p>Познакомить с песней, учить чисто интонировать мелодию припева.</p> <p>Учить брать дыхание между фразами, передавать характер песни, используя мимику, жесты.</p> <p>Продолжать развивать быстроту реакции на смену музыки.</p>               | <p>Пружинящий шаг (III).</p> <p>«Танец с хлопками», карельская нар. мел., обр. Т. Ломовой (I).</p> <p>«Камаринская» (II).</p> <p>«Дождик» (IV).</p> <p>«За грибами», сл. и муз. В. Селезневой (I).</p> <p>«Отчего плачет осень...» (V). «Грустная осенняя песня» (IV).</p> <p>«Правила дорожного движения» (II).</p> | <p>Знакомство с театральными куклами, элементами костюмов различных персонажей в музыкально-театрализованном уголке.</p> <p>Музыкальная игра с листочками «Чей кружок быстрее соберется», сл. и муз. С.Г. Насауленко.</p> | <p>Привлечение родителей к организации ярмарки «Дары осени».</p> <p>Подготовка к участию в конкурсе частушек на ярмарке «Дары осени».</p> |
| сентябрь IV | 8 |              | <p>Тема: «Листопад в лесу».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с упражнением, учить выразительно передавать движения прямого галопа.</p> <p>Учить передавать ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в одной части.</p> <p>Учить узнавать произведение по фрагменту, различать и называть средства муз. выразительности.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодию и находить тонику.</p> <p>Учить мелодию песни, обратить внимание на различный характер в куплете и припеве.</p> <p>Учить исполнять песни выразительно, используя мимику, жесты, интонацию, выступать перед товарищами.</p> <p>Познакомить с игрой, учить петь и одновременно выполнять движения.</p> | <p>«Галоп», муз. М. Красева (I).</p> <p>«Танец с хлопками» (II).</p> <p>«Камаринская» (III).</p> <p>«Дождик» (V).</p> <p>«За грибами» (II).</p> <p>«Отчего плачет осень...» (VI). «Грустная осенняя песня» (V).</p> <p>«Игра с Гномом», сл. и муз. Л.А. Старченко (I).</p>   |   |   |

|           |    |  |  |  |   |   |
|-----------|----|--|--|--|---|---|
| октябрь V | 9  | Дары осени. Осенние угощения (овощи, огород, уборка урожая). | <p>Тема: «А у нас есть огород».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей определять жанр и характер музыки, чисто интонировать мелодию, правильно беря дыхание. Работать над дикцией.</p> <p>Продолжать учить двигаться шагом вальса. Развивать мелодическую память. Вызвать интерес к творчеству Д. Шостаковича.</p> <p>Упражнять в умении согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.</p> | <p>Упражнение для передачи ритм. рисунка. Лат. нар. мелодия (I).</p> <p>«Осенний вальс», муз. И. Саруханова, сл. Е. Голубева (I).</p> <p>«Вальс-шутка», муз. Д. Шостаковича (I).</p> <p>«Лиса по лесу ходила», рус. нар. приб., обработка Т. Попатенко (I).</p> <p>«Черничная песенка», муз. и сл. Е. Соколовой (I).</p> <p>«Грустная осенняя песня» (VI).</p> <p>«Плетень», русская народная мелодия (I).</p> | <p>Использование театральных кукол, элементов костюмов в играх.</p> <p>Музыкальная игра «Пугало».</p> | <p>Индивидуальные беседы по результатам стартового мониторинга и о роли родителей в развитии музыкальных наклонностей и способностей ребенка.</p> |
| октябрь V | 10 |  | <p>Тема: Тема: «А у нас есть огород».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей определять жанр и характер музыки, чисто интонировать мелодию, правильно брать дыхание. Закреплять умение двигаться шагом вальса.</p> <p>Закреплять умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.</p>  | <p>Упр. для передачи ритм. рисунка. Лат. нар. мелодия (II).</p> <p>«Осенний вальс», Муз. И. Саруханова, сл. Е. Голубева (II).</p> <p>«Вальс-шутка», муз. Д. Шостаковича (II),</p> <p>«Марш», муз. С. Бодренкова (I).</p> <p>«Лиса по лесу ходила» (II).</p> <p>«Черничная песенка» (II).</p> <p>«Грустная осенняя песня» (VII).</p> <p>«Плетень» (II).</p>   |   |   |

|             |    |   |   |   |  |   |
|-------------|----|---|---|---|--|---|
| октябрь VI  | 11 | Дары осени. Осенние угощения (фрукты, ягоды, сал, труд взрослых). | <p>Тема: «Осень спросим».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить точно исполнять движения танца в соответствии с изменением характера музыки; определять характер песни по фортепианному вступлению. различать характер музыки (лирический, героический).</p> <p>Формировать звуковысотное восприятие, умение различать три звука разной высоты.</p> <p>Закрепить интерес к творчеству Д. Шостаковича. Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным играм, умение играть коллективно.</p> | <p>Упр. для передачи ритм. рисунка. Лат. нар. мелодия (III).</p> <p>«Осенний вальс» (III).</p> <p>«Вальс-шутка» (III),</p> <p>«Марш» (II).</p> <p>«Бубенчики» (IV).</p> <p>«За грибами» (III).</p> <p>«Черничная песенка» (III).</p> <p><b>«Чей кружок скорее соберется?»</b>, рус.нар.мел.</p> <p>«Как под яблонькой» (I).</p> <p>«Плетень» (III).</p> | <p>Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.</p> <p>Музыкальный хоровод «Осень спросим!», «Чей кружок скорее соберется?», рус. нар. мел.</p> | <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов к осеннему празднику.</p>                    |
| октябрь VI  | 12 | Дары осени. Осенние угощения (фрукты, ягоды, сал, труд взрослых). | <p>Тема: «Осень спросим».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить двигаться прямым галопом; точно исполнять движения танца в соответствии с изменением характера музыки; определять характер песни по мелодии; различать характер музыки (лирический, героический).</p> <p>Развивать звуковысотное восприятие, умение различать три звука.</p> <p>Закрепить интерес к творчеству Д. Шостаковича.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным играм, умение следовать установленным правилам.</p>   | <p>«Галоп», муз. М. Красева (II).</p> <p>«Осенний вальс» (IV).</p> <p>«Вальс-шутка» (IV),</p> <p>«Марш» (III).</p> <p>«Бубенчики» (V).</p> <p>«Черничная песенка» (IV).</p> <p>«За грибами» (IV).</p> <p>«Чей кружок скорее соберется?» (II).</p> <p>«Плетень» (IV).</p>  |  |   |
| октябрь VII | 13 | Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника.                       | <p>Тема: «Урожай собирай».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей определять жанр и характер музыки, чисто интонировать мелодию, правильно беря дыхание. Работать над дикцией.</p> <p>Упражнять в умении двигаться шагом вальса. Развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.</p>  | <p>«Галоп», муз. М. Красева (III).</p> <p>«Осенний вальс» (V).</p> <p>«Вальс-шутка» (V).</p> <p>«Лиса по лесу ходила» (III).</p> <p>«Черничная песенка» (V).</p> <p>«За грибами» (V).</p> <p>«Чей кружок скорее соберется?» (III).</p>  | <p>Внесение осенних листьев. Музыкальная импровизация с осенними листьями.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, детских песен об осени.</p>   | <p>Оформление памятки из серии «Это интересно», посвященной народному календарному празднику Покрова.</p> |

|              |    |                               |  |  |  |   |
|--------------|----|-------------------------------|--|--|--|---|
| октябрь VII  | 14 |                               | <p>Тема: «Урожай собирай».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей определять жанр и характер музыки, чисто интонировать мелодию, правильно беря дыхание. Учить детей определять характер песни по фортепианному вступлению. Учить детей различать характер музыки (лирический, героический).</p> <p>Развивать мелодическую память, внимание.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.</p>   | <p>«<b>Боковой галоп</b>».</p> <p>«<b>Контрданс</b>», муз. Ф.Шуберта (I).</p> <p>«Осенний вальс» (VI).</p> <p>«Шарманка», муз. Д.Шостаковича (старшая гр.).</p> <p>«Лиса по лесу ходила» (IV).</p> <p>«Черничная песенка» (VI).</p> <p>«За грибами» (VI).</p> <p>«Чей кружок скорее соберется?» (IV).</p>  |  |   |
| октябрь VIII | 15 | Перелётные птицы, группы птиц | <p>Тема: «Осенние приметы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить передавать четко ритмический рисунок в движении, следить за осанкой, реагировать сменой движений на смену частей музыки.</p> <p>Продолжать учить детей определять жанр и характер музыки, чисто интонировать мелодию, правильно брать дыхание; определять характер песни по фортепианному вступлению; различать характер музыки (лирический, героический).</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству Д. Шостаковича.</p> | <p>«<b>Прыжки</b>». «<b>Этюд</b>», муз. Л.Шитте (I).</p> <p>«<b>Боковой галоп</b>». муз. Ф.Шуберта (II).</p> <p>«Шарманка», муз. Д.Шостаковича.</p> <p>«Вальс-шутка», муз. Д. Шостаковича.</p> <p>«Лиса по лесу ходила» (V).</p> <p>«Песня дорожных знаков» (III).</p> <p>«Черничная песенка» (VII).</p> <p>«Правила дорожного движения», муз. Т. Ломовой (III).</p> | Слушание голосов птиц «Птицы улетают на юг». | Памятка «Советы родителям. Развитие музыкальности дошкольника». |

|              |    |  |  |   |  |   |
|--------------|----|--|--|---|--|---|
| октябрь VIII | 16 |  | <p>Тема: «Осенние приметы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, точно передавать ритмический рисунок в движении.</p> <p>Учить двигаться в парах плавно, соблюдая дистанцию.</p> <p>Развивать мелодическую память.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно коллективно и индивидуально.</p>  | <p>«Прыжки». «Этюд» (II).</p> <p>«Боковой галоп».</p> <p>«Контрданс» (III).</p> <p>«Лиса по лесу ходила», рус. нар. приб., обработка Т. Попатенко (VI).</p> <p>«Песня дорожных знаков» (IV).</p> <p>«За грибами» (VII).</p> <p>«Правила дорожного движения» (IV).</p>   |  |   |
| октябрь IX   | 17 | Страна, в которой я живу и другие страны | <p>Тема: «Гимн России».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение двигаться дробным шагом, не нарушая круг, следить за осанкой.</p> <p>Закреплять умение согласовывать свои движения с движениями партнера, развивать умение танцевать выразительно, ритмично.</p> <p>Познакомить с Гимном России; его содержанием, характером.</p> <p>Упражнять в чистом пропевании большой секунды и чистой квинты.</p> <p>Познакомить с новой песней. Развивать умение рассказывать об эмоционально-образном содержании.</p> <p>Пение песен по желанию детей.</p> <p>Познакомить с новой игрой. Учить определять характер музыки, её настроение.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> | <p>Упр. для передачи ритм. рисунка. Лат. нар. мелодия (IV).</p> <p>«Осенний вальс», муз. И. Саруханова, сл. Е. Голубева (VII).</p> <p>«Гимн России», сл. С. Михалкова, муз. А. Александрова.</p> <p>«Лиса по лесу ходила» (VII).</p> <p>«Снежная песенка», сл. С. Богомазова, муз. Д. Львова-Компанейца (I).</p> <p>Ранее выученные песни.</p> <p>«Роботы и звездочки».</p> <p>«Контрасты», муз. неизвестного автора (I).</p> | <p>Слушание песен о Родине, о детстве в течение дня.</p> | <p>Буклет «Государственные символы России. Гимн».</p> |

|            |    |   |  |  |  |  |
|------------|----|---|--|--|--|--|
| октябрь IX | 18 |   | <p>Тема: «Гимн России».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить различать динамические оттенки в музыке и отражать их в движении.</p> <p>Познакомить с новым танцем. Дать представление о характере муз. произведения.</p> <p>Познакомить с новым музыкальным произведением, учить различать двухчастную форму произведения.</p> <p>Закреплять умение чисто интонировать мелодию попевки.</p> <p>Учить определять композицию песни (вступление, запев, припев). Учить мелодию припева.</p> <p>Продолжать учить передавать характер музыки в движении.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к маме.</p>  | <p>«Ветерок и ветер», муз. Л. Бетховена (I).</p> <p>«Полька», муз. Ю.Чичкова (I).</p> <p>«Грустная песня», муз. Г.Свиридова (1).</p> <p>«Бубенчики» (VI).</p> <p>«Колыбельная для мамы», муз. и сл. З.Роот (I).</p> <p>«Снежная песенка» (II).</p> <p>«Роботы и звездочки».</p> <p>«Контрасты» (II).</p> |  |  |
| ноябрь X   | 19 | Семья. Пожилые люди в жизни страны и семьи. | <p>Тема: «Поем для мамы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить различать динамические оттенки в музыке и отражать их в движении.</p> <p>Учить на слегка пружинящем шаге выставлять поочередно ноги на носок, выполнять мягкие притопы.</p> <p>Продолжать учить различать двухчастную форму муз. произведения; высказываться о характере и настроении. Закреплять умение узнавать попевку по мелодии и чисто её интонировать.</p> <p>Познакомить с новой песней. Учить высказываться о характере песни в целом.</p> <p>Учить определять композицию песни (вступление, запев, припев). Учить мелодию припева.</p> <p>Упражнять в умении передавать характер музыки в движении.</p> | <p>«Ветерок и ветер» (II).</p> <p>«Полька» (II).</p> <p>«Грустная песня» (II).</p> <p>«Бубенчики», «Лиса по лесу ходила», «Дождик».</p> <p>«Надевайте валенки», сл. Шибицкой, муз. Т. Ломовой.</p> <p>«Колыбельная для мамы» (II).</p> <p>«Роботы и звездочки».</p> <p>«Контрасты» (III).</p>            | <p>Исполнение колыбельных во время сюжетно-ролевых игр.</p> <p>«Игра с Гномом», сл. и муз. Л.А. Старченко.</p> | <p>Консультация «Семья и семейные ценности».</p> |

|           |    |                                    |   |  |  |   |
|-----------|----|------------------------------------|---|--|--|---|
| ноябрь X  | 20 |                                    | <p>Тема: «Поем для мамы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении различать динамические оттенки в музыке и отражать их в движении.</p> <p>Учить менять движения в соответствии с характером музыки, полечный шаг выполнять мягко, непринужденно; следить за осанкой.</p> <p>Закреплять умение различать двухчастную форму муз. произведения; высказываться о характере и настроении.</p> <p>Познакомить с новой попевкой. Учить определять характер; чисто интонировать мелодию.</p> <p>Учить эмоционально откликаться на песню веселого характера; пропевать 16 ноты.</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию; точно попадать на первый звук мелодии. Развивать музыкальный слух.</p> <p>Учить соблюдать правила игры.</p> <p>Воспитывать дружеские чувства.</p> | <p>«Ветерок и ветер» (III).</p> <p>«Полька» (III).</p> <p>Грустная песня» (III).</p> <p>«Скок-поскок», рус. нар. попевка (I).</p> <p>«Надевайте валенки» (II).</p> <p>«Снежная песенка» (III).</p> <p>«Правила дорожного движения», муз. Т. Ломовой (V).</p>                               |  |   |
| ноябрь XI | 21 | Как укрепить организм (части тела) | <p>Тема: «Прыгаем-скачем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить ритмично выполнять поскоки; следить за осанкой.</p> <p>Упражнять в умении легко переходить от одного движения к другому; ориентироваться в пространстве. Улучшать качество выполнения движений.</p> <p>Учить узнавать произведение по фрагменту, называть автора; средства муз. выразительности.</p> <p>Учить мелодию на слог «ля», точно попадать на первый звук.</p> <p>Познакомить с новой песней. Учить рассказывать об эмоционально-образном содержании песни.</p> <p>Учить запоминать мелодию; выдерживать долгий звук в конце песни.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>   | <p>«Давайте поскачем», муз. Т. Ломовой.</p> <p>«Полька» (IV).</p> <p>«Грустная песня» (IV).</p> <p>«Скок-поскок» (II).</p> <p>«Милый город Нижневартовск», сл. И. Ермолаева, муз. А. Фроловой.</p> <p>«Надевайте валенки» (III).</p> <p>«Роботы и звездочки».</p> <p>«Контрасты» (IV).</p> | <p>Игра «Музыкальное занятие».</p> <p>Танец «Буги-вуги».</p> | <p>Встреча в «Музыкальной гостиной». Беседа о приобщении детей к музыкальной культуре русского народа через русские народные песни.</p> |

|            |    |                               |   |  |  |   |
|------------|----|-------------------------------|---|--|--|---|
| ноябрь XI  | 22 |                               | <p>Тема: «Прыгаем-скачем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение соблюдать интервал во время движения.</p> <p>Закреплять умение выразительно выполнять движения.</p> <p>Закреплять умение передавать характер муз. произведения в движении.</p> <p>Учить слышать и точно пропевать повторяющиеся звуки.</p> <p>Учить определять композицию песни. Продолжать учить чисто интонировать мелодию, понимая ее движение.</p> <p>Познакомить с игрой. Определить ее настроение, характер музыки. Воспитывать умение играть по правилам.</p>   | <p>«Давайте посколем» (II).</p> <p>«Полька» (V).</p> <p>«Грустная песня» (V).</p> <p>«Скок-поскок» (III).</p> <p>«Милый город Нижневартовск» (II).</p> <p>«Надевайте валенки» (IV).</p> <p>«Гори ясно», рус. нар. мелодия, обр. С. Бодренкова (I).</p>   |  |   |
| ноябрь XII | 23 | Одежда, обувь, головные уборы | <p>Тема: «Снег-снежок».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить вслушиваться в характер музыки, отмечать не очень яркие её изменения.</p> <p>Познакомить с новым танцем. Учить определять характер.</p> <p>Познакомить с новой песней. Учить определять жанр муз. произведения. Учить петь самостоятельно, точно соблюдая ритмический рисунок.</p> <p>Познакомить с новой песней.</p> <p>Учить пропевать мелодию в медленном темпе; правильно произносить гласные в конце слов; выполнять соответствующие движения.</p> <p>Учить соблюдать правила игры. Воспитывать любовь к русской народной песне, игре.</p> | <p>«Детская полька», муз. А. Жилинского (I).</p> <p>«Новогодняя».</p> <p>«Дед Мороз, попляши», сл. и муз. М. Сидоровой.</p> <p>«Скок-поскок» (IV).</p> <p>«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня.</p> <p>«Надевайте валенки» (V).</p> <p>«Снежная песенка» (IV).</p> <p>«Гори ясно» (II).</p> | <p>Разыгрывание знакомых сказок с использованием элементов костюмов различных персонажей в музыкально-театрализованном уголке.</p> | <p>Привлечение родителей к организации и проведению музыкально-игрового развлечения к Дню матери.</p> |



|             |    |  |   |   |  |   |
|-------------|----|--|---|---|--|---|
| ноябрь XII  | 24 |  | <p>Тема: «Снег-снежок».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить слышать сильную долю такта, выполнять движение выразительно.</p> <p>Продолжать учить определять характер музыки; начинать движение после муз вступления.</p> <p>Продолжать учить определять жанр муз. произведения, рассказывать о характере песни.</p> <p>Познакомить с попевкой; определить содержание, характер; учить чисто интонировать мелодию.</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию. Разъяснить значение непонятных слов и выражений.</p> <p>Учить петь и выполнять соответствующие тексту движения.</p> <p>Учить бежать не наталкиваясь, только после звукового сигнала.</p> | <p>«Детская полька» (II).</p> <p>«Новогодняя» (II).</p> <p>«Дед Мороз, попляши» (II).</p> <p>«Снежок», сл. и мел. Т. Бырченко.</p> <p>«Как на тоненький ледок» (II).</p> <p>«Надевайте валенки» (VI).</p> <p>«Снежная песенка» (V).</p> <p>«Гори ясно» (III).</p> |  |   |
| ноябрь XIII | 25 | Все профессии нужны, все профессии важны | <p>Тема: «Струнные музыкальные инструменты».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить со струнными музыкальными инструментами; с определениями «классическая, народная, эстрадная музыка», «симфонический, народный, эстрадный оркестр».</p> <p>Учить различать их тембровую окраску. Формировать способность находить общее и различное у струнных инструментов.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.</p>   | <p>«Музыка на воде» Г. Генделя.</p> <p>«Барыня», русская народная мелодия.</p> <p>Песня «Резиновый ежик» в исполнении Т. и С. Никитиных.</p>  | <p>Рассматривание посуды.</p> <p>Экспериментирование с посудой. Освоение способов звукоизвлечения.</p> | <p>Оформление памятки «Колыбельные песни» (колыбельные песни для разучивания с детьми).</p> |
| ноябрь XIII | 26 |  | <p>Тема: «Кухонно-шумовой оркестр».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить с металлическими, стеклянными, шуршащими звуками (стаканы стеклянные, металлические крышки и др.).</p> <p>Упражнять в умении ритмично играть на шумовых инструментах, слышать не только свой инструмент, но и ансамбль.</p> <p>Развивать способность к элементарной импровизации; звуковую фантазию.</p>   | <p>Русские народные мелодии.</p>  |  |   |

|             |    |        |  |   |  |  |
|-------------|----|--------|--|---|--|--|
| декабрь XIV | 27 | Посуда | <p>Тема: «Скоро Новый год»».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение выполнять движение синхронно, следить за осанкой.</p> <p>Учить самостоятельно изменять движения в соответствии с текстом и характером музыки.</p> <p>Познакомить с новым произведением, учить определять характер, дать сведения о композиторе.</p> <p>Побуждать детей повторять окончания фраз; учить слова; развивать ладовый слух.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить мелодию в медленном темпе; попадать на первый звук.</p> <p>Учить менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки.</p>                                   | <p>«Детская полька» (III).</p> <p>«Новогодняя» (III).</p> <p><b>«В пещере горного короля»</b>, муз. Э.Грига (I).</p> <p>«Снежок» (II).</p> <p>«Как на тоненький ледок» (III).</p> <p>«Дед Мороз, попляши» (III).</p> <p>«Роботы и звездочки» (V).</p> | <p>Самостоятельное исполнение песни «Песенка про манную кашу» Л. Абелян.</p> | <p>Рекомендации по изготовлению новогодних костюмов.</p> |
| декабрь XIV | 28 |        | <p>Тема: «Скоро Новый год»».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей выполнять перестроения около елки, точно соблюдая рисунок.</p> <p>Упражнять в умении легко переходить от одного движения к другому, в соответствии с музыкой.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на таинственный, сказочный характер музыки; учить показывать в движении образы маленьких подземных обитателей (гномов).</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию; пропевать недостающие звуки в конце. Учить узнавать песню по мелодии вступления; начинать и заканчивать песню одновременно.</p> <p>Воспитывать ловкость, быстроту, организованность.</p> | <p><b>Перестроения около елки.</b></p> <p>«Новогодняя» (IV).</p> <p>«В пещере горного короля» (II).</p> <p>«Снежок» (III).</p> <p>«Как на тоненький ледок» (IV).</p> <p>«Дед Мороз, попляши» (IV).</p> <p>«Гори ясно» (IV).</p>                       |  |  |

|            |    |                  |   |  |  |  |
|------------|----|------------------|---|--|--|--|
| декабрь XV | 29 | Продукты питания | <p>Тема: «Зима».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить выполнять перестроения, ориентируясь за ведущим.</p> <p>Упражнять в умении согласовывать свои действия с партнером, двигаться синхронно.</p> <p>Продолжать учить эмоционально отзываться на музыку, выразительно передавать образы в движении, согласовывать свои движения с характером музыки – темпом, динамическими оттенками, акцентами.</p> <p>Учить точно пропевать ритмический рисунок; продолжать учить допевать тонику или недостающие несколько звуков. Учить брать дыхание между муз. фразами; следить за правильной осанкой во время пения; добиваться выразительности исполнения, используя мимику.</p> <p>Познакомить с игрой; учить внимательно следить за развитием муз. предложения; передавать несложный ритмический рисунок.</p> | <p>Перестроение около елки. «Новогодняя» (V).</p> <p>«В пещере горного короля» (III).</p> <p>«Снежок» (IV).</p> <p>«Снежная песенка» (V).</p> <p>«Дед Мороз, попляши» (V).</p> <p><b>«Кто скорее ударит в бубен?»</b>, муз. Л. Шварца (I).</p> | <p>Инсценирование песни «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня.</p> | <p>Оформление музыкальной странички «Новогодняя карусель» (новогодние стихи и песни для разучивания с детьми).</p> |
| декабрь XV | 30 |                  | <p>Тема: «Зима».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении выполнять перестроения синхронно, в соответствии с характером и текстом музыки. Совершенствовать умение исполнять танец эмоционально, выразительно, ритмично. Упражнять в умении согласовывать движения с характером и выразительными средствами музыки, учиться выражать себя в движении. Продолжать учить чисто интонировать мелодию, правильно брать дыхание; точно пропевать ритмический рисунок. Учить детей инсценировать песню, побуждая к выразительности исполнения. Учить петь выразительно, одновременно выполняя танцевальные движения.</p> <p>Продолжать учить передавать несложный ритмический рисунок, улучшать качество легкого поскока (галопа).</p>   | <p>Перестроения около елки. «Новогодняя» (VI).</p> <p>«В пещере горного короля» (IV).</p> <p>«Снежок» (V).</p> <p>«Как на тоненький ледок» (V).</p> <p>«Дед Мороз, попляши» (VI).</p> <p>«Кто скорее ударит в бубен?» (II).</p>                |  |  |

|             |    |                   |   |  |   |  |
|-------------|----|-------------------|---|--|---|--|
| декабрь XVI | 31 | Как приходит зима | <p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение выполнять перестроения синхронно, в соответствии с характером и текстом музыки.</p> <p>Закреплять умение исполнять танец эмоционально, выразительно, ритмично. Учить определять характер пьесы, подбирать синонимы, подходящие к данной музыке (нежная, легкая, красивая, воздушная и т.д.); развивать речь.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно заканчивать попевку на тонике; использовать вопросно-ответную форму. Продолжать учить инсценировать песню, побуждая к выразительности исполнения.</p> <p>Продолжать учить петь выразительно, одновременно выполняя танцевальные движения.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером муз. частей.</p>                    | <p>Перестроения около елки.</p> <p>«Новогодняя» (VI).</p> <p>«Снежинки», муз. А.Стоянова (I).</p> <p>«Снежок» (VI).</p> <p>«Как на тоненький ледок» (VI).</p> <p>«Дед Мороз, попляши» (VII).</p> <p>«Кто скорее ударит в бубен?» (III).</p>                          | <p>Исполнение песен о зиме, хороводов к новому году.</p> <p>«Новогодняя» (VI).</p> <p>«Снежинки», муз. А.Стоянова (I).</p> <p>«Снежок» (VI).</p> <p>«Как на тоненький ледок» (VI).</p> <p>«Дед Мороз, попляши» (VII).</p> <p>«Кто скорее ударит в бубен?» (III).</p>                          | <p>Памятка «Советы родителям. Готовимся к празднику» (проведение новогоднего праздника и новогодних каникул дома).</p> |
| декабрь XVI | 32 | Как приходит зима | <p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение самостоятельно выполнять перестроения, в соответствии с характером музыки менять движения. Повторить танец; следить за осанкой, синхронным выполнением, дистанцией между парами.</p> <p>Учить передавать характер муз. произведения в движении; формировать правильное муз. восприятие; развивать воображение.</p> <p>Учить чисто интонировать отдельные мелодические обороты с показом руки (сверху вниз или снизу вверх). Закреплять полученные певческие навыки; умение передавать характер песни; выразительно выполнять движения с пением, двигаться в хороводе.</p> <p>Упражнять в умении двигаться боковым галопом; менять движения в соответствии с характером музыки. Развивать внимание, выдержку.</p> | <p>Перестроения около елки.</p> <p>«Новогодняя» (VII).</p> <p>«Снежинки» (II).</p> <p>«Музыкальное эхо», муз. М.Андреевой (I).</p> <p>«Как на тоненький ледок».</p> <p>«Дед Мороз, попляши».</p> <p>«Снежная песенка».</p> <p>«Кто скорее ударит в бубен?» (IV).</p> | <p>Исполнение песен о зиме, хороводов к новому году.</p> <p>«Новогодняя» (VII).</p> <p>«Снежинки» (II).</p> <p>«Музыкальное эхо», муз. М.Андреевой (I).</p> <p>«Как на тоненький ледок».</p> <p>«Дед Мороз, попляши».</p> <p>«Снежная песенка».</p> <p>«Кто скорее ударит в бубен?» (IV).</p> | <p>Памятка «Советы родителям. Готовимся к празднику» (проведение новогоднего праздника и новогодних каникул дома).</p> |

|              |    |  |  |   |   |  |
|--------------|----|--|--|---|---|--|
| декабрь XVII | 33 | Новый год в разных странах. Рождество. | <p>Тема: «Новый год».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выразительно исполнять музыкальные, танцевальные, стихотворные номера на сцене.</p> <p>Развивать творческие способности, коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать умение играть роли, уверенно держать себя на сцене.</p> <p>Создать праздничное новогоднее настроение.</p>   | Новогодний репертуар.   | Внесение атрибутов, элементов костюмов для инсценирования новогодних песен, хороводов и танцев. | Оформление папки-передвижки из серии народные календарные праздники «Рождество». |
| декабрь XVII | 34 |  | <p>Тема: «Зимующие птицы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с голосами зимующих птиц.</p> <p>Развивать ритмичность движений, умение изменять характер движения в соответствии со сменой характера музыки.</p> <p>Формировать познавательный интерес к природе..</p>   | Слушание грамзаписей с голосами птиц.<br>Видеоролик «Зимующие птицы».<br>«Воробьиная дискотека».<br>Игра «Собери зёрнышки». | Слушание голосов птиц с рассматриванием иллюстраций с изображением зимующих птиц.               | Привлечение родителей к организации святочных гуляний.                           |
| январь XVIII | 35 | Зимние хлопоты. Зимующие птицы.        | <p>Тема: «Зимующие птицы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить с голосами зимующих птиц.</p> <p>Развивать ритмичность движений, умение изменять характер движения в соответствии со сменой характера музыки.</p> <p>Формировать экологическую культуру.</p>   | Слушание грамзаписей с голосами птиц.<br>Видеоролик «Зимующие птицы».<br>«Воробьиная дискотека».<br>Игра «Собери зёрнышки». |   |  |
| январь XVIII | 36 |  | <p>Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Обогащать знания о птицах, о пользе, которую они приносят людям.</p> <p>Учить слушать муз. произведение и высказываться о нем, выражать свои впечатления о музыке в рисунках.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Создать у воспитанников эмоциональный интерес, желание участвовать в муз. играх.</p> | «Марш гусей», муз. Бина Канэда<br>«Танец утят», французская нар. мел.<br>Рисование.<br>Игра «Узнай по следам».              | Слушание голосов птиц.<br>Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу».                      | Буклет «Частушки» (детские частушки для разучивания с детьми).                   |
| январь XIX   | 37 | Домашние птицы, птицеферма             |  |   |   |  |

|            |    |                   |   |  |  |  |
|------------|----|-------------------|---|--|--|--|
| январь XIX | 38 |                   | <p>Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Систематизировать знания о птицах, о пользе, которую они приносят людям.</p> <p>Учить узнавать муз. произведение и активно высказываться о нем, выразить свои впечатления о музыке в рисунках.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Создать у воспитанников эмоциональный интерес, желание участвовать в муз. играх.</p>   | <p>«Марш гусей», муз. Бина Канэда</p> <p>«Танец утят», французская нар. мел.</p> <p>Рисование.</p> <p>Игра «Узнай по следам».</p>  |  |  |
| январь XX  | 39 | Домашние животные | <p>Тема: «Что мы знаем о животных?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить выполнять шаг польки, следить за осанкой.</p> <p>Учить передавать характер муз. произведения в движении.</p> <p>Продолжать учить выразительно передавать образы в движении, согласовывать свои движения с характером музыки – темпом, динамическими оттенками, акцентами.</p> <p>Продолжать учить чисто интонировать мелодию (малую терцию вниз и чистую кварту вверх).</p> <p>Повторить любимые песни. Совершенствовать умение двигаться в хороводе, инсценировать песню, добиваясь чистого интонирования, выразительности движений.</p> <p>Закрепить правила игры, добиваясь ритмичного исполнения хлопков.</p> | <p>«Полька», муз. М.Глинки (I).</p> <p>Вальс. Полька. Народный танец.</p> <p>«Снежинки» (III).</p> <p>«Музыкальное эхо» (II).</p> <p>«Как на тоненький ледок».</p> <p>«В лесу родилась елочка», муз. Бекмана.</p> <p>«Кто скорее ударит в бубен?» (V).</p> | <p>Инсценирование русских народных сказок по желанию детей.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Цирковые лошадки», муз. М. Красева.</p> <p>Музыкальная игра «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой.</p> | <p>Оформление музыкальной странички «Зимние забавы» (стихи и песни о зимних забавах для разучивания с детьми).</p> |

|             |    |  |   |   |  |  |
|-------------|----|--|---|---|--|--|
| январь XX   | 40 |  | <p>Тема: «Что мы знаем о животных?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать разучивать шаг польки, добиваясь синхронности.</p> <p>Познакомить с новым танцем, учить высказываться о характере, во время разучивания движений следить за осанкой.</p> <p>Познакомить с новым муз. произведением, дать сведения о композиторе; учить определять жанр муз. произведения.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании мелодии; учить давать муз. ответ (повтор) без поддержки инструмента и голоса взрослого.</p> <p>Познакомить; определить содержание, характер, построение.</p> <p>Познакомить с новой игрой, учить самостоятельно передавать ритмический рисунок на барабане.</p>  | <p>«Полька» (II).</p> <p>«<b>Пружинки</b>», муз. Ю. Чичкова (I).</p> <p>«<b>Болезнь куклы</b>», муз. П.И. Чайковского (I).</p> <p>«Музыкальное эхо» (III).</p> <p>«<b>Бескозырка белая</b>» (I).<br/>«<b>Кто лучше шагает</b>», муз. С.Василенко (I).</p> |  |  |
| февраль XXI | 41 | Дикие животные наших лесов, красная книга, заповедники | <p>Тема: «Что мы знаем о животных?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять шаг польки и умение двигаться выразительно, ритмично. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить определять форму произведения, узнавать произведение по фрагменту.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно, чисто пропевать мелодию, правильно брать дыхание, прислушиваться к товарищу.</p> <p>Учить самостоятельно рассказывать о содержании, характере песни; учить чисто интонировать мелодию, четко произносить слова.</p> <p>Познакомить; определить содержание, характер; учить мелодию, добиваясь чистого интонирования.</p> <p>Продолжать учить точно передавать ритмический рисунок; шагать на месте, высоко поднимая ноги; выбирать ведущего, четко выполнять правила.</p> | <p>«Полька» (III).</p> <p>«Пружинки» (II).</p> <p>«Болезнь куклы» (II).</p> <p>«Музыкальное эхо» (IV).</p> <p>«Бескозырка белая» (II).</p> <p>«<b>Хорошо рядом с мамой</b>», сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко (I).</p> <p>«Кто лучше шагает» (II).</p>   | <p>Внесение масок, элементов костюмом диких животных. Самостоятельное изображение повадок животных и звукоподражание их голосу.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай животное».</p> | <p>Оформление информационной странички «Духовые музыкальные инструменты» (из серии «Музыкальный калейдоскоп»).</p> |

|             |    |  |  |  |  |
|-------------|----|--|--|--|--|
| февраль XXI | 42 | <p>Тема: «Что мы знаем о животных?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение выразительно исполнять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить легко переходить от одного движения к другому, развивать умение держать осанку на протяжении всего танца.</p> <p>Учить различать и называть средства муз. выразительности, уточнить эмоционально-образную характеристику произведения.</p> <p>Закрепить умение одновременно начинать пение, чисто воспроизводить мелодию на звук «ля», точно попадая на первый звук.</p> <p>Продолжать учить узнавать песню по мелодии; чисто ее интонировать; брать дыхание перед началом пения и между муз. фразами.</p> <p>Учить самостоятельно высказываться о характере песни, продолжать учить чисто интонировать мелодию.</p> <p>Продолжать учить слышать окончание муз. фраз; изменять движения; согласовывать их с другими детьми.</p> | <p>«Полька» (IV).</p> <p>«Пружинки» (III).</p> <p>«Болезнь куклы» (III).</p> <p>«Музыкальное эхо» (V).</p> <p>«Бескозырка белая» (III).</p> <p>«Хорошо рядом с мамой» (II).</p> <p>«Кто лучше шагает» (III).</p> |  |  |
|-------------|----|--|--|--|--|



|              |    |   |   |  |   |   |
|--------------|----|---|---|--|---|---|
| февраль XXII | 43 | Животные Севера, Антарктида, Северный полюс | <p>Тема: «Что мы знаем о животных?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить менять движения на каждую вариацию, упражнять в умении действовать с воображаемым предметом. Упражнять в умении самостоятельно согласовывать свои движения с движениями партнера.</p> <p>Дать сведения о композиторе, учить различать характер муз. произведения, высказываться об эмоционально-образном содержании.</p> <p>Закрепить умение чистопоющих детей пропевать за руководителя, помогая им только муз. сопровождением.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании, в умении петь выразительно, легко, задорно.</p> <p>Продолжать учить попадать на первый звук, чисто интонировать мелодию, формировать слуховой самоконтроль.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой, двигаться ритмично.</p> | <p>«Ой, утушка луговая», рус. нар. мел. («МиД», 61) (I).</p> <p>«Пружинки» (IV).</p> <p>«Зима», А. Вивальди (I).</p> <p>«Музыкальное эхо» (VI).</p> <p>«Бескозырка белая» (IV).</p> <p>«Хорошо рядом с мамой» (III).</p> <p>«Кто лучше шагает» (IV).</p>                         | <p>Внесение атрибутов, элементов костюмов для изображения животных.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Медвежата».</p> | <p>Оформление папки-передвижки из серии народные календарные праздники «Масленица».</p> |
| февраль XXII | 44 |   | <p>Тема: «Что мы знаем о животных?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнить элементы упражнения, учить самостоятельно начинать движение после муз. вступления.</p> <p>Познакомить с движениями польки, учить определять части муз. произведения.</p> <p>Учить различать смену настроений в различных частях произведения.</p> <p>Познакомить с попевкой; учить слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки в начале песни.</p> <p>Учить эмоционально откликаться на песню, использовать знакомые танцевальные движения во время проигрыша.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании, в умении правильно брать дыхание между муз. фразами; внятно произносить слова.</p> <p>Познакомить с игрой; учить выполнять поскоки; двигаться, не задевая друг друга.</p>   | <p>«Ой, утушка луговая» (II).</p> <p>«Танец для мамы» (I).</p> <p>«Зима» (II).</p> <p>«Горошина», сл. Н. Френкель, муз. В. Карасевой (I).</p> <p>«Бескозырка белая» (V).</p> <p>«Хорошо рядом с мамой» (IV).</p> <p>«Найди себе пару», латв.нар.мел., обр. Т. Попатенко (I).</p> |   |   |

|                |    |                  |   |  |   |   |
|----------------|----|------------------|---|--|---|---|
| февраль XXXIII | 45 | Российская армия | <p>Тема: «Что мы знаем о животных?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить весело двигаться в парах через центр зала, расходиться на места в шахматном порядке.</p> <p>Учить выполнять движения 1 куплета и припева по тексту; соблюдать дистанцию во время движения.</p> <p>Вызвать положительные эмоции при прослушивании муз. произведения; уточнить и дополнить характеристику эмоционально-образного содержания.</p> <p>Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии; учить чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии (малая терция вниз).</p> <p>Упражнять в умении чисто интонировать мелодию, передавать характер песни, петь индивидуально и коллективно. Учить узнавать песню по вступлению; своевременно начинать пение; петь протяжно, не спеша.</p> <p>Упражнять в умении обходить друг друга не наталкиваясь и не останавливаясь.</p> | <p>«Песенка о маме» (I).</p> <p>«Танец для мамы» (II).</p> <p>«Зима» (III).</p> <p>«Горошина» (II).</p> <p>«Бескозырка белая» (VI).</p> <p>«Хорошо рядом с мамой» (V).</p> <p>«Найди себе пару» (II).</p>  | <p>Рассматривание альбомов «Животные» с прослушиванием музыкального произведения «Королевский марш львов», муз. К. Сен-Санса.</p> | <p>Привлечение родителей к подготовке городского фестивалю «Самотлорские роднички».</p> |
| февраль XXXIII | 46 |                  | <p>Тема: «Что мы знаем о животных?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить перестраиваться, выполнять движения в парах по тексту песни (1 куплет).</p> <p>Учить выполнять движения 2 куплета по тексту; добиваться четкого ритмичного выполнения.</p> <p>Упражнять в умении передавать настроение, характер муз. произведения, используя различные по цвету карточки, разнообразные движения.</p> <p>Познакомить, определить жанр (попевка) муз. произведения, характер.</p> <p>Закреплять умение передавать характер песни; сравнивать с другим исполнителем (грамзапись).</p> <p>Упражнять в умении чисто интонировать мелодию; передавать характер песни; петь с солистом.</p> <p>Учить выразительно передавать игровые образы, двигаться в соответствии с характером музыки.</p>  | <p>«Песенка о маме» (II).</p> <p>«Танец для мамы» (III).</p> <p>«Зима» (IV).</p> <p>«Весной», сл. А. Шибицкой, муз. Г. Зингера (I).</p> <p>«Бескозырка белая» (VII).</p> <p>«Хорошо рядом с мамой» (VI).</p> <p>«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой (I).</p> |   |   |

|              |    |                                |   |   |  |  |
|--------------|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| февраль XXIV | 47 | Животные жарких стран, саванна | <p>Тема: «Мы – будущие защитники».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить движения припева и 2 куплета; следить за осанкой и интервалом между друг другом.</p> <p>Учить ритмично двигаться в хороводе в соответствии с текстом, согласовывая свои движения с движениями партнера.</p> <p>Познакомить с новым произведением, вызвать эмоциональный отклик на светлую, жизнеутверждающую музыку. Учить чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова попевки.</p> <p>Познакомить; определить содержание, характер; учить чисто интонировать мелодию.</p> <p>Закрепить полученные певческие навыки; умение передавать характер песни; петь с солистом.</p> <p>Продолжать учить быстро реагировать на смену музыки; выразительно передавать игровые образы.</p> | <p>«Песенка о маме» (III).</p> <p>«Танец для мамы» (IV).</p> <p>«Весна», А. Вивальди (I).</p> <p>«Весной» (II).</p> <p>«Детский сад», сл. и муз. Е.Асеевой. (I).</p> <p>«Хорошо рядом с мамой» (VII).</p> <p>«Кот и мыши» (II).</p> | <p>Исполнение знакомых песен о моряках и др. во время игр.</p> <p>Выполнение утренней гимнастики с включением детских песен о военных.</p> | <p>Привлечение родителей к подготовке и участию в музыкально-спортивном развлечении «Учимся быть солдатами».</p> |
| февраль XXIV | 48 |                                | <p>Тема: «Мы – будущие защитники».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Повторить полюбившиеся песни. Продолжать учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе; упражнять в самостоятельном исполнении разученных песен.</p> <p>Развивать музыкальные способности, умение эмоционально воспринимать и анализировать прослушанную музыку.</p> <p>Расширять представления о защитниках нашей Родины, вызывать стремление быть похожими на них.</p>  | <p>Репертуар к Дню защитника Отечества</p>  |  |  |

|          |    |                     |   |   |  |  |
|----------|----|---------------------|---|---|--|--|
| март XXV | 49 | Моя прекрасная леди | <p>Тема: «Прогулка».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение двигаться выразительно, эмоционально передавая в движении характер музыкальной композиции.</p> <p>Упражнять в самостоятельном, ритмичном, четком, эмоциональном выполнении движений.</p> <p>Учить определять форму муз. произведения, смену настроения в частях.</p> <p>Учить сочинять свою попевку на заданный текст; добиваться внятного пропевания слов.</p> <p>Упражнять в умении правильно брать дыхание, следить за осанкой, четко проговаривать слова, передавать характер песни.</p> <p>Учить узнавать песню по мелодии запева; чисто интонировать мелодию; правильно брать дыхание; удерживать его до конца фразы.</p> <p>Упражнять в умении отражать в движении ярко выраженный характер персонажей.</p> | <p>«Песенка о маме» (IV).</p> <p>«Танец для мамы» (V).</p> <p>«Весна» (II).</p> <p>«Весной» (III).</p> <p>«Хорошо рядом с мамой».</p> <p>«Колыбельная для мамы».</p> <p>«Бескозырка белая».</p> <p>«Детский сад» (II).</p> <p>«Кот и мыши» (III).</p> | <p>Использование знакомых песен о транспорте в играх.</p> <p>Музыкальная игра «Правила дорожного движения», муз. Т. Ломовой.</p> | <p>Индивидуальные беседы об участии родителей в проведении праздника «Наши мамы – самые красивые».</p> |
| март XXV | 50 |                     | <p>Тема: «Прогулка с мамой».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить самостоятельно выбирать песню; передавать ее характер; петь индивидуально и небольшими группами.</p> <p>Формировать эмоциональную сферу детей в процессе исполнения песен, танцев, инсценировок, чтения стихотворений.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения, доставить детям радость.</p>   | <p>Репертуар к празднику, посвященному Женскому Дню.</p>  |  |  |

|           |    |                      |  |   |  |  |
|-----------|----|----------------------|--|---|--|--|
| март XXVI | 51 | Наш город. Моя Югра. | <p>Тема: «Музыкальные подарки для мамы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с новым упражнением, учить передавать в движении малоконтрастные изменения в музыке.</p> <p>Повторить полюбившиеся танцы и упражнения; создать условия для выразительного исполнения; закреплять умение двигаться самостоятельно.</p> <p>Учить узнавать произведение по фрагменту и называть автора.</p> <p>Продолжать учить сочинять свою попевку, используя муз. опыт.</p> <p>Повторить полюбившиеся песни; развивать певческие навыки; умение петь индивидуально и коллективно. Продолжать учить чисто интонировать мелодию; внятно произносить слова.</p> <p>Познакомить с игрой, учить реагировать на окончание музыки соответствующими действиями.</p>  | <p>«Упражнение с лентами», муз. Т. Ломовой (I).</p> <p>«Песенка о маме», «Танец для мамы».</p> <p>«Весна» (III).</p> <p>«Весной» (IV).</p> <p>«Хорошо рядом с мамой».</p> <p>«Колыбельная для мамы».</p> <p>«Бескозырка белая».</p> <p>«Детский сад» (III).</p> <p>«Светофор», муз. Т. Ломовой (I).</p> | <p>Игра «Телевизор».</p> <p>Самостоятельное исполнение песен о маме в течение дня.</p> | <p>Совместное проведение праздника «Наши мамы - самые красивые».</p> |
| март XXVI | 52 |                      | <p>Тема: «Музыкальные подарки для мамы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнить элементы движений, продолжать учить передавать в движении малоконтрастные изменения в музыке.</p> <p>Познакомить с новым танцем; создать целостное представление о музыке и движениях.</p> <p>Продолжать учить передавать настроение произведения, используя цветные карточки, словесно обосновывая свой выбор.</p> <p>Познакомить; учить правильно пропевать мелодию, чисто интонируя кварту.</p> <p>Познакомить с новой песней; учить высказываться о характере песни; определять эмоциональное содержание.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании; в умении передавать характер песни.</p> <p>Упражнять в умении двигаться по всему залу; выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> | <p>«Упражнение с лентами» (II).</p> <p>«Самотлорский вальс» (I).</p> <p>«Весна» (IV).</p> <p>«Соловей, соловейшечка», рус. нар. песня (I).</p> <p>«Отличное настроение», сл. и муз. Л. Старченко (I).</p> <p>«Детский сад» (IV).</p> <p>«Светофор» (II).</p>  |  |  |

|             |    |                                       |  |  |   |  |
|-------------|----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| март XXVII  | 53 | Дом, части дома, строительная техника | <p>Тема: «Прогулка по городу».</p> <p>Программное содержание:<br/>Закреплять умение передавать в движении плавность, напевность мелодии.</p> <p>Уточнить движения 1 куплета, учить менять движения в соответствии с изменением характера и слов.</p> <p>Дать детям сведения о композиторе, познакомить с произведением, развивать музыкальный словарь.</p> <p>Учить мягко, не обрывая, заканчивать муз. фразу.</p> <p>Познакомить с песней; дать целостное представление о характере.</p> <p>Продолжать учить определять композицию песни; учить ритмично прохлопывать рисунок; цокать языком.</p> <p>Закреплять умение реагировать соответствующими движениями на два раздражителя.</p> <p>Воспитывать интерес к ПДД, желание их соблюдать.</p> | <p>«Упражнение с лентами» (III).</p> <p>«Самотлорский вальс» (II).</p> <p>«<b>Песня жаворонка</b>», муз. П.И. Чайковского.</p> <p>«Соловей, соловейюшка» (II).</p> <p>«<b>Песня дорожных знаков</b>», муз. Дементьевой.</p> <p>«Отличное настроение» (II).</p> <p>«Светофор» (III).</p>  | <p>Рассматривание альбомов на тему «Театры города Нижневартовска».</p> <p>Слушание песен о Нижневартовске.</p>  | <p>Оформление информационной странички «Театры города Нижневартовска».</p> |
| март XXVIII | 54 |                                       |  | <p>Тема: «Прогулка по городу».</p> <p>Программное содержание:<br/>Продолжать развивать умение различать динамику музыки и отражать в движении.</p> <p>Учить точно выполнять движения 2 куплета; плавно, грациозно исполнять движения.</p> <p>Учить определять форму музыкального произведения, средства муз. выразительности.</p> <p>Продолжать учить чисто пропевать кварту; брать дыхание между муз. фразами.</p> <p>Учить узнавать песню по мелодии; чисто интонировать мелодию, точно пропевая секунду.</p> <p>Продолжать учить чисто интонировать мелодию; уточнить ритм хлопков, цоканий языком; формировать слуховой самоконтроль.</p> <p>Познакомить; учить слышать смену муз. фраз, отмечать в движениях сильную долю тактов.</p> | <p>«<b>Ветерок и ветер</b>». Лендлер, муз. Л. Бетховена (I).</p> <p>«Самотлорский вальс» (III).</p> <p>«Песня жаворонка» (II).</p> <p>«Соловей, соловейюшка» (III).</p> <p>«Песня дорожных знаков» (II).</p> <p>«Отличное настроение» (III).</p> <p>«<b>Будь ловким!</b>», муз. Н.Ладухина (I).</p> |  |

|  |                                       |   |   |   |  |  |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">март XXVIII</p> | <p style="text-align: center;">55</p> | <p style="text-align: center;">Мебель</p> | <p>Тема: «Прогулка по городу».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить творчески подходить к выполнению задания педагога. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями партнера; добиваться плавности, грациозности исполнения.</p> <p>Учить узнавать произведение по фрагменту и называть автора, уточнить и дополнить характеристику эмоционально-образного содержания.</p> <p>Упражнять в выразительном исполнении (напевно, мягко).</p> <p>Продолжать учить запоминать и воспроизводить мелодию, точно пропевая окончания фраз, ритмический рисунок.</p> <p>Учить называть песню по вступлению, начинать и заканчивать пение одновременно.</p> <p>Учить слышать начало и окончание музыки, смену муз. фраз; соблюдать правила; проявлять выдержку.</p> | <p>«Ветерок и ветер» (II).</p> <p>«Самотлорский вальс» (IV).</p> <p>«Песня жаворонка» (III).</p> <p>«Соловей, соловейюшка» (IV).</p> <p>«Песня дорожных знаков» (III).</p> <p>«Отличное настроение» (IV).</p> <p>«Будь ловким!» (II).</p> | <p>Музыкальная игра «Плетень», русская народная мелодия.</p> <p>Исполнение песен о детском саде.</p> | <p>Оформление музыкальной странички «Весна-красна» (стихи и песни о весне для разучивания с детьми).</p> |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|

|             |    |                       |   |  |  |   |
|-------------|----|-----------------------|---|--|--|---|
| март XXVIII | 56 |                       | <p>Тема: «Прогулка по городу».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в выполнении движений, реагируя на смену музыки, изменяя силу мышечного напряжения.</p> <p>Упражнять в умении выполнять движения легко, без напряжения, меняя их в соответствии с изменением музыки и слов.</p> <p>Учить находить тембры муз. инструментов, соответствующие звучанию муз. произведения.</p> <p>Познакомить с попевкой; учить подпевать нежно, ласково, чисто интонируя терцию.</p> <p>Познакомить; определить содержание, характер, построение; учить мелодию.</p> <p>Продолжать учить узнавать песню по вступлению; чисто интонировать мелодию песни, отчетливо произносить слова.</p> <p>Продолжать учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с муз. фразами; совершенствовать легкий бег; развивать ловкость и внимание.</p> | <p>«Ветерок и ветер» (III).</p> <p>«Самотлорский вальс» (V).</p> <p>«Песня жаворонка» (IV).</p> <p>«Колыбельная», сл. А.Шибицкой, муз. В.Агафонникова (I).</p> <p>«Ах, как хорошо в садике живет!»», сл. и муз. С. Насауленко (I).</p> <p>«Песня дорожных знаков» (IV).</p> <p>«Будь ловким!» (III).</p> |  |   |
| апрель XXIX | 57 | Весна в окно стучится | <p>Тема: «Ах, как хорошо в садике живет!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение самостоятельно изменять движения в соответствии с динамикой музыки.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять движения ритмично, синхронно в соответствии со сменой частей.</p> <p>Учить передавать характер муз. произведения в движении.</p> <p>Учить самостоятельно находить певческую интонацию, развивать ладотонический слух.</p> <p>Познакомить; учить высказываться о характере, содержании песни; подпевать взрослому.</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию, правильно брать дыхание перед началом пения, между муз. фразами.</p> <p>Закрепить правила игры.</p> <p>Воспитывать умение проявлять выдержку.</p>  | <p>«Ветерок и ветер» (IV).</p> <p>«Самотлорский вальс» (VI).</p> <p>«Песня жаворонка» (V).</p> <p>«Колыбельная» (II).</p> <p>«Веселый звонок», сл. и муз. Л.Гусевой (I).</p> <p>«Ах, как хорошо в садике живет!» (II).</p> <p>«Будь ловким!» (IV).</p>   | Освоение 7- ступенчатой музыкальной лесенки. | Консультация «Изготовление природных и самодельных музыкальных инструментов в домашних условиях». |



|             |    |  |  |  |  |
|-------------|----|--|--|--|--|
| апрель XXIX | 58 | <p>Тема: «Ах, как хорошо в садике живется!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с музыкой, закрепить умение передавать легкий, полетный характер музыки.</p> <p>Закреплять умение двигаться легким бегом синхронно; работать над выразительностью исполнения, следить за правильной осанкой.</p> <p>Познакомить с муз. произведением; учить высказываться, используя в речи музыкальную терминологию.</p> <p>Учить петь напевно, правильно беря дыхание между муз. фразами.</p> <p>Учить узнавать песню по вступлению; учить мелодию песни, добиваясь чистого интонирования.</p> <p>Продолжать учить чисто интонировать мелодию, удерживать дыхание до конца фразы; точно пропевать ритмический рисунок.</p> <p>Познакомить с игрой; определить содержание, характер; упражнять в выполнении поскоков.</p> | <p><b>Шаг польки.</b> «Полька», муз. Т. Ломовой (I).</p> <p>«Самотлорский вальс» (VII).</p> <p>«Сладкая греза», муз. П.И. Чайковского (I).</p> <p>«Колыбельная» (III).</p> <p>«Веселый звонок» (II).</p> <p>«Ах, как хорошо в садике живется!» (III).</p> <p>«Ищи!», муз. Т.Ломовой (I).</p> |  |  |
|-------------|----|--|--|--|--|

|            |    |                 |   |  |   |                       |
|------------|----|-----------------|---|--|---|-----------------------|
| апрель XXX | 59 | Загадки космоса | <p>Тема: «Весна».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить выполнять шаг польки правильно, ритмично, синхронно; соблюдать дистанцию во время движения по кругу.</p> <p>Познакомить с музыкой, дать представление о характере, композиции, движениях.</p> <p>Учить узнавать пьесу по фрагменту, уточнить сведения о композиторе, умение высказываться о произведении.</p> <p>Развивать умение петь на слог «ля», точно воспроизводя мелодию; побуждать к творчеству, исполняя на свою мелодию колыбельную песню.</p> <p>Продолжать учить петь без напряжения, легко, точно пропевая мелодию в повторяющихся фразах; ритмично хлопать в ладоши.</p> <p>Упражнять в чистом пропевании, в четком проговаривании слов; в умение самостоятельно начинать песню.</p> <p>Учить различать части; прятаться за стоящим впереди, перебегать вправо к стоящему рядом.</p> | <p>Шаг польки (II).</p> <p>«Школьная полька», муз. Ю. Чичикова (I).</p> <p>«Сладкая греза» (II).</p> <p>«Колыбельная» (IV).</p> <p>«Веселый звонок» (III).</p> <p>«Ах, как хорошо в садике живется!» (IV).</p> <p>«Ищи!» (II).</p> | Музицирование в музыкальном уголке. Игра «Оркестр». | День открытых дверей. |
|------------|----|-----------------|---|--|---|-----------------------|

|             |    |           |  |  |  |  |
|-------------|----|-----------|--|--|--|--|
| апрель XXX  | 60 |           | <p>Тема: «Весна».</p> <p>Программное содержание:<br/>Закреплять умение выполнять движения легко, полетно.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки, менять движения в соответствии с текстом и мелодией.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно характеризовать произведение, эмоционально откликаться на него.</p> <p>Познакомить с попевкой, учить удерживать интонацию на одном звуке.</p> <p>Продолжать учить начинать и заканчивать песню одновременно; следить за дыханием; дикцией.</p> <p>Закреплять умение петь весело, задорно; передавать смысл, используя мимику.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения с партнером; упражнять в выполнении пружинящего бега и легкого поскока.</p>  | <p>Шаг польки (III).</p> <p>«Школьная полька» (II).</p> <p>«Сладкая греза» (III).</p> <p>«В школу», сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой (I).</p> <p>«Веселый звонок» (IV).</p> <p>«Ах, как хорошо в садике живется!» (V).</p> <p>«Ищи!» (III).</p>  |  |  |
| апрель XXXI | 61 | Транспорт | <p>Тема: «Профессии».</p> <p>Программное содержание:<br/>Познакомить с музыкой и движениями, закрепить умение правильно выполнять движения бокового галопа.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно выполнять движения в соответствии с музыкой, добиваться ритмичности.</p> <p>Упражнять в умении передавать характер муз. произведения, используя атрибуты; развивать творческие способности.</p> <p>Продолжать учить подпевать, используя моделирование, прохлопывать ритмический рисунок.</p> <p>Познакомить; учить высказываться об эмоциональном содержании; объяснить непонятные слова.</p> <p>Упражнять в умении беззвучно брать дыхание между муз. фразами, правильно пропевать гласные звуки; ритмично хлопать, звенеть колокольчиком.</p> <p>Упражнять в умении воспринимать и передавать в движении строение муз. произведения; закреплять точное, ритмичное выполнение движений.</p> | <p>«Боковой галоп». Контраданс, муз. Ф. Шуберта (I).</p> <p>«Школьная полька» (III).</p> <p>«Сладкая греза» (IV).</p> <p>«В школу» (II).</p> <p>«Чему учат в школе», сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского (I).</p> <p>«Веселый звонок» (V).</p> <p>«Ищи!» (IV).</p> <p>«Роботы и звездочки».</p> | <p>Музыкальная игра «Роботы и звездочки». «Контрасты», муз. неизвестного автора.</p> | <p>Привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к музыкально-игровому развлечению, посвящённому Дню космонавтики.</p> |

|              |    |           |   |   |   |  |
|--------------|----|-----------|---|---|---|--|
| апрель XXXI  | 62 |           | <p>Тема: «Профессии».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнить элементы движения, менять их в соответствии с характером музыки.</p> <p>Упражнять в умении легко переходить от одного движения к другому; улучшать качество выполнения движений.</p> <p>Дать целостное представление о музыке, ее наиболее характерных чертах.</p> <p>Учить узнавать попевку по мелодии; отмечать длительности движением руки.</p> <p>Познакомить; определить содержание, характер; учить мелодию.</p> <p>Побуждать подпевать повторяющиеся фразы легким звуком, четко проговаривая слова.</p> <p>Познакомить с игрой, учить определять части музыки и выполнять соответствующие движения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>         | <p>«Боковой галоп» (II).</p> <p>«Школьная полька» (IV).</p> <p>«Подснежник», муз. П.Чайковского (I).</p> <p>«В школу» (III).</p> <p>«Прощай, наш детский сад», сл. И.Черницкой, муз. С.Соснина (I).</p> <p>«Чему учат в школе» (II).</p> <p>«Найди свою игрушку», «танец игрушек», муз. И. Смирновой (I).</p> |   |  |
| апрель XXXII | 63 | Искусство | <p>Тема: «Кто где живёт».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с изменением динамики муз. произведения.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения синхронно, согласовывая их с партнером.</p> <p>Учить понимать общее настроение, характер произведения.</p> <p>Учить узнавать попевку по хлопкам; выкладывать ритмический рисунок (в виде длинных и коротких полосок).</p> <p>Продолжать учить понимать характер; учить чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова.</p> <p>Учить запоминать и точно воспроизводить мелодию, удерживая долгий звук в конце фразы, работать над дыханием, дикцией.</p> <p>Учить четко реагировать на начало и окончание звучания музыки.</p> | <p>«Боковой галоп» (III).</p> <p>«Школьная полька» (V).</p> <p>«Подснежник» (II).</p> <p>«В школу» (IV).</p> <p>«Прощай, наш детский сад» (II).</p> <p>«Чему учат в школе» (III).</p> <p>«Найди свою игрушку» (II).</p>   | <p>Музыкальная игра «Морская фигура».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Краб» (Железнова).</p> | <p>Оформление папки-передвижки из серии народные календарные праздники «Праздник Пасхи».</p> |

|               |    |                             |  |  |   |  |
|---------------|----|-----------------------------|--|--|---|--|
| апрель XXXII  | 64 |                             | <p>Тема: «Кто где живёт».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить самостоятельно менять движения в соответствии с изменением динамики муз. произведения.</p> <p>Создавать условия для эмоционального исполнения; доставить радость.</p> <p>Познакомить с песнями военной тематики, учить определять характер и композицию.</p> <p>Учить играть попеку на металлофоне; самостоятельно исполнять попевку по «цепочке», пропевая «про себя».</p> <p>Продолжать учить чисто интонировать мелодию; пропевать гласные в словах «раз», «класс».</p> <p>Закреплять умение петь выразительно, эмоционально в соответствии с содержанием и характером песен.</p> <p>Совершенствовать умение отражать в движении характер каждого муз. фрагмента.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности и уважения к ветеранам.</p> | <p>«Боковой галоп» (IV).</p> <p>«Шаг польки» (IV).</p> <p>«Школьная полька» (VI).</p> <p>Песни военной тематики.</p> <p>«В школу» (V).</p> <p>«Прощай, наш детский сад» (III).</p> <p>Песни, посвященные Дню Победы, выученные в старшей группе и самостоятельно.</p> <p>«Найди свою игрушку» (III).</p>                             |   |  |
| апрель XXXIII | 65 | Водоёмы, обитатели водоёмов | <p>Тема: «Мы танцуем и поём».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с полькой, отрабатывать поскоки, следить за осанкой.</p> <p>Упражнять в умении давать оценку качества исполнения танца другими детьми; вызвать желание улучшать качество выполнения движений у себя.</p> <p>Продолжать знакомить с песнями военной тематики; учить определять характер; вызвать желание подпевать взрослому.</p> <p>Закреплять умение точно интонировать; играть на металлофоне, точно передавая ритм.</p> <p>Упражнять в умении узнавать песню по вступлению; самостоятельно начинать и заканчивать пение; правильно передавать ритмический рисунок.</p> <p>Закреплять умение петь выразительно, эмоционально в соответствии с содержанием песен.</p> <p>Упражнять в умении точно соблюдать правила игры.</p>             | <p>«Полечка про Олечку», муз. Кабалевского, сл. З. Александровой (I).</p> <p>«Самотлорский вальс».</p> <p>«Школьная полька».</p> <p>Песни военной тематики.</p> <p>«В школу» (VI).</p> <p>«Прощай, наш детский сад» (IV).</p> <p>«Отличное настроение», «Веселый звонок», «Чему учат в школе».</p> <p>«Найди свою игрушку» (IV).</p> | <p>Музыкальные импровизации с лентами, флажками под грамзапись.</p> <p>Использование музыки во время утренней гимнастики и занятий спортом во время прогулки.</p> | <p>Привлечение родителей к организации и участию в празднике «Выпуск в школу».</p> |

|               |    |  |  |  |  |
|---------------|----|--|--|--|--|
| апрель XXXIII | 66 | <p>Тема: «Мы танцуем и поём».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с музыкой, учить двигаться шагом с высоким подниманием колена.</p> <p>Закреплять умение двигаться шагом польки синхронно; работать над выразительностью выполнения движений, следить за правильной осанкой.</p> <p>Продолжать учить высказываться о муз. произведении, используя в речи музыкальную терминологию; передавать в движении приподнятое настроение.</p> <p>Продолжать учить чисто интонировать мелодию; правильно брать дыхание между муз. фразами; внятно произносить слова.</p> <p>Познакомить с песней веселого, шуточного характера; определить содержание.</p> <p>Упражнять в умении чисто интонировать мелодию; брать дыхание перед началом пения и между муз. фразами, удерживать его до конца фразы.</p> <p>Познакомить с игрой, учить менять движения в соответствии с музыкой.</p> | <p>«<b>Цирковые лошадки</b>», муз. М. Красева (I).</p> <p>«Полечка про Олечку» (II).</p> <p>«Подснежник» (III).</p> <p>«Горошина» (III).</p> <p>«<b>Про меня и муравья</b>», сл. В.Степанова, муз. Л.Абелян (I).</p> <p>«Прощай, наш детский сад» (V).</p> <p>«<b>Зоркие глаза</b>», муз. М. Глинки (I).</p> |  |  |
|---------------|----|--|--|--|--|

|           |    |                 |   |   |   |  |
|-----------|----|-----------------|---|---|---|--|
| май XXXIV | 67 | Праздник Победы | <p>Тема: «Готовимся к параду».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить двигаться спокойным шагом, меняя положение рук; следить за осанкой.</p> <p>Продолжать разучивание фигур танца, добиваться выразительного исполнения.</p> <p>Познакомить с произведением, его автором; учить определять форму и композицию муз. произведения.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании; в умении выразительно передавать игровой, шутливый характер попевки.</p> <p>Продолжать учить высказываться о характере песни, построении; учить интонировать мелодию.</p> <p>Упражнять в умении петь индивидуально и коллективно; передавать характер песни, используя мимику, жесты.</p> <p>Учить согласовывать движения с музыкой; развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>«Цирковые лошадки», муз. М. Красева (II).</p> <p>«Полечка про Олечку» (III).</p> <p>«<b>Королевский марш львов</b>», муз. К. Сен-Санса (I).</p> <p>«Горошина» (IV).</p> <p>«Про меня и муравья» (II).</p> <p>«Прощай, наш детский сад» (VI).</p> <p>«Зоркие глаза», муз. М. Глинки (II).</p> | <p>Игра «Концерт».</p> <p>Исполнение песни «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова.</p> | <p>Привлечение родителей, дедушек и бабушек к подготовке и участию в тематическом параде к Дню Победы.</p> |
|-----------|----|-----------------|---|---|---|--|

|           |    |   |  |  |  |
|-----------|----|---|--|--|--|
| май XXXIV | 68 | <p>Тема: «Готовимся к параду».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении двигаться шагом с высоким подниманием колена; следить за осанкой.</p> <p>Упражнять в умении менять движения в соответствии с характером музыки и словами; закреплять умение двигаться поскоками, тянуть носок.</p> <p>Учить узнавать произведение и автора, высказываться о произведении в целом, называть средства муз. выразительности.</p> <p>Закреплять попевку, учить чередовать восходящее и нисходящее движение мелодии.</p> <p>Закреплять умение чисто интонировать; правильно брать дыхание; четко произносить слова; петь выразительно.</p> <p>Учить узнавать песню по мелодии; добиваться чистого интонирования.</p> <p>Продолжать учить петь выразительно, без напряжения, легким звуком; передавать характер песни.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения с музыкой, с действиями товарищей.</p> | <p>«Цирковые лошадки», муз. М. Красева (III).</p> <p>«Полечка про Олечку» (IV).</p> <p>«Королевский марш львов» (II).</p> <p>«Горошина» (V).</p> <p>«Про меня и муравья» (III).</p> <p>«Песня дорожных знаков» (V).</p> <p>«Зоркие глаза» (III).</p> |  |  |
|-----------|----|---|--|--|--|



|          |    |                  |  |  |  |                               |
|----------|----|------------------|--|--|--|-------------------------------|
| май XXXV | 69 | Цветы, насекомые | <p>Тема: «Скоро лето».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с движением; учить выполнять пружинящий шаг вперед и назад.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно изменять движения в соответствии с характером музыки, текстом песни.</p> <p>Учить находить тембры муз. инструментов, соответствующие характеру музыки.</p> <p>Познакомить; уточнить представление о высоких и низких звуках в пределах септими.</p> <p>Продолжать учить чисто интонировать мелодию; работать над дыханием, дикцией.</p> <p>Закреплять умение начинать и заканчивать пение одновременно, чисто интонировать мелодию в целом; передавать характер песни.</p> <p>Повторить игру, закреплять умение играть самостоятельно без подсказок педагога.</p>  | <p><b>Пружинящий шаг</b> (I).</p> <p>«Полечка про Олечку» (V).</p> <p>«Самотлорский вальс».</p> <p>«Королевский марш львов» (III).</p> <p>«<b>Качели</b>», М.Долинова, муз. Е.Тиличеевой (I).</p> <p>«Про меня и муравья» (IV).</p> <p>«Песня дорожных знаков» (VI).</p> <p>«Зоркие глаза» (IV).</p> | Музыкальная пальчиковая игра «Паучок» (Железнова). | Консультация «Музыкотерапия». |
| май XXXV | 70 |                  | <p>Тема: «Скоро лето».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить выполнять пружинящий шаг на месте, вперед, назад, следить за осанкой.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения самостоятельно, улучшая качество выполнения.</p> <p>Познакомить с произведением, учить высказываться об эмоционально-образном содержании, развивать фантазию.</p> <p>Продолжать учить определять высоту звуков; добиваться чистоты интонирования при поступенном ходе мелодии вниз.</p> <p>Упражнять в чистом пропевании; четком проговаривании слов; в умении передавать характер песни.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, выразительно, развивать эмоциональность.</p> <p>Познакомить; определить характер; учить различать части музыки; упражнять в выполнении прямого галопа.</p> | <p><b>Пружинящий шаг</b> (II).</p> <p>«Самотлорский вальс», «Полечка про Олечку», «Школьная полька».</p> <p>«<b>Три подружки</b>», муз. Кабалевского (I).</p> <p>«Качели» (II).</p> <p>«Про меня и муравья» (V).</p> <p>«Веселый звонок».</p> <p>«<b>Узнай по голосу</b>», муз. В.Ребикова (I).</p>  |  |                               |

|           |    |  |  |  |  |   |
|-----------|----|--|--|--|--|---|
| май XXXVI | 71 | Секреты школьной жизни. К школе готов! | <p>Тема: «Мы – выпускники».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в самостоятельном выполнении танцевальных движений, активизировать самоконтроль.</p> <p>Познакомить с танцем, учить хлопать ритмично, легко двигаться по кругу парами.</p> <p>Учить узнавать произведение и называть автора, узнавать его портрет, развернуто высказываться о произведении в целом; продолжать учить сравнивать контрастные по характеру муз. произведения.</p> <p>Учить выкладывать высотное положение звуков, используя плоскостное изображение качелей; добиваться точности попадания на до2.</p> <p>Упражнять в умении петь легко, не форсируя звук, с чистой, четкой дикцией; передавать характер песни, используя мимику, жесты; развивать мелодический слух.</p> <p>Учить выполнять движения в соответствии с характером, частью музыки; отходить назад энергичным шагом, медленно приседать.</p> | <p>Свободная пляска.</p> <p>«Чебурашка», муз. Шаинского (I).</p> <p>«Три подружки» (II).</p> <p>«Гром и дождь», муз. Чудовой.</p> <p>«Качели» (III).</p> <p>Песни, выученные ранее.</p> <p>«Узнай по голосу» (II).</p> | <p>Музыкально-дидактические игры на приобщение к музыкальному искусству.</p> | <p>Индивидуальные беседы по результатам итогового мониторинга, рекомендации родителям о дальнейшем музыкальном образовании детей.</p> <p>Выступление на родительском собрании о достижениях детей, о проделанной за год работе.</p> |
|-----------|----|--|--|--|--|---|

|           |    |   |  |  |  |
|-----------|----|---|--|--|--|
| май XXXVI | 72 | <p>Тема: «Мы – выпускники».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с упражнением; учить выразительно передавать движения прямого галопа.</p> <p>Учить передавать ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в движении.</p> <p>Продолжать учить узнавать произведение по фрагменту, различать и называть средства муз. выразительности.</p> <p>Упражнять в умении чисто интонировать мелодию; работать над дикцией, дыханием, выразительностью исполнения.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно выбирать песню для исполнения; упражнять в пении хором, небольшим ансамблем, соло, с муз. сопровождением и без него; выступать перед товарищами.</p> <p>Упражнять в выполнении знакомых танцевальных движений; в умении самостоятельно начинать и заканчивать движение.</p> | <p><b>Галоп</b>, муз. М. Красева (I).<br/>«Чебурашка» (II).</p> <p>«Три подружки»» (III).</p> <p>«Качели» (IV).</p> <p>Песни, выученные ранее.</p> <p>«Узнай по голосу» (III).</p> |  |  |
|-----------|----|---|--|--|--|

