



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижнего Новгорода детский сад № 69 «Светофорчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы компенсирующей направленности для
детей старшего дошкольного возраста
(1 год обучения) (5-6 лет)





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 69 «СВЕТОФОРЧИК»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н.Кленичева
Приказ от № 332 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (5 - 6 лет)
2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

Гущина Г.А.
Павлющенко Т.М.

г. Нижневартовск

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы к формированию Программы	6
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	«Социально-коммуникативно-развитие»	15
2.1.2.	«Познавательно-развитие»	73
2.1.3.	«Речево-развитие»	118
2.1.4.	«Художественно-эстетическо-развитие»	134
2.1.5.	«Физическое развитие»	163
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	195
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	199
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	200
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы с ТНР	207
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	214
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;	214
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС);	214
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	221
3.4.	Перечень программно-методического обеспечения	222
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня	225
3.6.	Кадровое обеспечение Программы	235
4	Текст краткой презентации Программы	235

**Паспорт рабочей программы группы компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Наименование Программы	Рабочая программа по реализации адаптированной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик» на 2023 -2024 учебный год группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зар. в Минюсте России 26.09.2013 №30038); • Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; • СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. №28908)
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»
Адрес, телефон	Тюменская область, Ханты-Мансийский округ-Югра г. Нижневартовск, улица Молодёжная, 12-а, телефоны: 8(3466)21-06-50, 21-06-26
Учредитель	Управление муниципальным имуществом и земельными ресурсами администрации муниципального образования города Окружного значения Нижневартовск
Основные разработчики Программы	Воспитатели группы: Гущина Г.А., Павлющенко Т.М.
Срок реализации Программы	2023-2024 учебный год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №69 «Светофор » (далее - МАДОУ) для детей старшего дошкольного возраста 5-6

лет с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), с учетом рабочей программы воспитания.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы разработки и реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МАДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МАДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет

относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет образовательной организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

- В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

✓ Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка МАДОУ; внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его

семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пятиобразовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности

Способы определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения, педагогическим коллективом МАДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Образовательный процесс построен согласно календарно-тематическому принципу, который позволяет легко вводить региональные этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Календарно–тематическое планирование образовательного процесса

Учебная неделя	Дата	Группа КН детей от 5 до 6 лет
1	01.09-08.09 01.09-День Знаний	Как я провел лето. День знаний
2	11.09-15.09	Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?
3	18.09-22.09	Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)
4	25.09-29.09 27.09-День дошкольного работника	Мир профессий
5	02.10-06.10 01.10-Международный день пожилых людей	Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)
6	09.10-13.10	Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники
7	16.10-20.10	Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба
8	23.10-27.10	Люди разных народов
9	30.10-03.11 04.11-День Народного единства	Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)
10	07.11-10.11	Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма
11	13.11-17.11	Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга
12	20.11-24.11 26.11-День матери	Семья, мои родственники
13	27.11-01.12	Одежда, обувь, головные уборы
14	04.12-08.12 10.12-день образования ХМАО-Югры	Моя страна – Россия. Я живу в Югре
15	11.12-15.12 12.12-День Конституции РФ	Как приходит зима (зимние явления природы)
16	18.12-22.12	Зимующие птицы
17	25.12-29.12 31.12-Новый год	Новый год. Рождество
18	08.01-12.01	Зимний город. Зимние забавы (спорт)

19	15.01-19.01	Дом, части дома
20	22.01-26.01	Посуда и бытовая техника
21	29.01-02.02	День и ночь
22	05.02-09.02 08.02-День российской науки	Основы безопасности жизнедеятельности
23	12.02-16.02	Посуда и мебель. Из чего что сделано?
24	19.02-22.02 23.02-День защитника Отечества	Могучи и сильны Российские богатыри!
25	26.02-01.03	Витамины – помощники здоровью
26	04.03-07.03 08.03-Международный женский день	Самая красивая мамочка моя!
27	11.03-15.03 09.03-День рождения города Нижневартовска	Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)
28	18.03-22.03	Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)
29	25.03-29.03	Подводный мир. Жители глубинных вод
30	01.04-05.04	Воздушный, наземный, водный транспорт
31	08.04-12.04 12.04-День космонавтики	Загадки космоса. Первые полеты человека в космос
32	15.04-19.04	Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)
33	22.04-30.04 01.05-Праздник Весны и Труда	Мир театра
34	06.05-17.05 09.05-День Победы	День Победы. Военный парад
35	20.05-24.05	Цветы, насекомые
36	27.05-31.05 01.06-День защиты детей	Здравствуй лето!

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

- Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:
- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
 - воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
 - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные

представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

НОД с детьми дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки» реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию на основе использования истоковской методики АФОД и педагогических технологий, а также разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения системы категорий-ценностей Истоков и решения конкретных образовательных задач.

Цели программы:

- * первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- * организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- * формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Задачи программы

- формирование духовно-нравственной основы личности, а так же присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным социокультурным ценностям России;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;
- укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

С целью успешной реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательной деятельности с дошкольниками и их родителями реализуются истоковские педагогические технологии эффективного развития и воспитания:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития ресурса успеха.

Использование социокультурных технологий позволяет детям присоединяться к педагогу и теме разговора, слушать и слышать воспитателя и друг друга, вступать в диалог, поддерживать и завершать общение.

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

**Календарно-тематический план работы по программе «Социокультурные истоки»
В группе КН для детей 5-6 лет**

По каждому разделу проводится 4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.

Итоговое занятие проводится в конце месяца – 9 итоговых занятий в год. Время проведения занятия - 25 мин.

Учебная неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь				
Раздел № 1 «Вера»				
Цель раздела – приобщение к духовному, нравственному и патриотическому контексту категории «Верность».				
«Верность родной земле» (часть I)				
1.	НОД №1 Тема: Чтение былины «Илья Муромец» (впересказе И.А.Кузьмина) Ввести понятие «Верность». Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи и прошлого, настоящего и будущего.	1. Работа в кругу. Беседа с детьми о значении слова – верность; о том, чему учат русские сказки. 2. Театрализованная зарисовка по былине «Илья Муромец» 3. Выполнение задания к сказке «Илья Муромец»	1. Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).	1. Рекомендуемая литература для дополнительного семейного чтения: былины о богатырях 2. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19) 3. Активное занятие. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». «Дети и родители рядом» по теме «Вера»
2.	НОД №2 Тема: Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (впересказе И.А.Кузьмина) Ввести понятие «Богатырь» Развивать у детей умения понимать мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл былины. Развитие мотивации на общение в группе.	1. Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (впересказе И.А.Кузьмина) 2. Словесная игра «Объясни слово» (см. текст былины) 3. Творческое задание 4. «Какой он – Богатырь?»	1. Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Д/и «Четвёртый лишний», «Собери доспехи»	

3.	<p>НОД№3 Тема: Чтениебылины «АлешаПоповичиТугаринЗмеевич» (впересказеИ.А.Кузьмина) ПИД: «Богатырскаязастава» Активноезанятие.Ресурсныйкруг. Закрепитьзнанияосоциокультурной категории«Вера». Развиватьобщениевпаре. Развиватьэмоциональнуюосферуиобразное мышление.</p>	<p>1.Беседа вкруге«Чемуучат богатыри?» 2.Выполнение заданийпо стр. книги 3.Игра-театрализация«Ябогатырь». 4.Работавмикрогруппе«Сказкаправда,в нейнамёк,добрыммолодцамурок»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрацийкбылине. 2.Лепка «Богатырь»</p>	<p>Беседасдетьми на основе прочитанныхбылин «Илья Муромец»(стр.4-7), «Добрыня Никитичи Змей»(стр.8-11), «Алеша Попович иТугарин Змеевич»(стр. 12-13) и пословиц(стр.3)</p>
4.	<p>НОД№4 Тема: Беседа сдетьми «Богатыри–первезащитники» Активноезанятие.Работавмикрогруппах «Детииродителирядом» Присоединениеродителей и детей к историческойпамятиибольшой общественнойценности словаВЕРНОСТЬ Раскрытьдуховной, нравственныйи патриотическийсмыслбылинобогатырях. Обогащениеполученныхдуховно- нравственныхипатриотическихуроков былинсобъяснениемпословиц.</p>	<p>1. Слово к родителям 2.Беседапобылинам 3.Дидактическаяигра: «Что может пригодитьсябогатырювбою» 4.Работавмикрогруппахпо пословицамв книге,обсуждение 5.ОформлениестраницыАльбома</p>	<p>1. Игры в театральном уголке. 2.Д/и «Соберицелое» (Богатыри-доспехи)</p>	

Октябрь

«Верностьроднойземле»(частьII)

Цельраздела–приобщениекдуховному, нравственномуипатриотическому контекстукатегории«Верность».

5.	<p>НОД№5 Тема: Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.</p>	<p>1. Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) 2. Работа в круге. Беседа с детьми «Верность родной земле» её значение в жизни человека. 3. П/и «Наседка и коршун» 4. Выполнение задания к былине</p>	<p>1. Рассмотрение иллюстраций к былине. 2. Д/и «Четвёртый лишний» (словесная игра)</p>	<p>1. Рекомендации для семейного круга: рассмотреть картину В.М. Васнецова «Три богатыря».</p>
6.	<p>НОД№6 Тема: Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Развивать у детей умения понимать смысл былины, слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>1. Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) 2. Какие встречаются в былине непонятные слова? (разъяснение) Работа с пословицами (стр. 3).</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</p>	<p>2. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16-18) и пословиц (стр. 3). 3. Активное занятие. Ресурсный круг «Дети и родители рядом»</p>
7.	<p>НОД№7 Тема: Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Активное занятие. Ресурсный круг. Наполнение социокультурной категории «Вера». Развивать общение в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.</p>	<p>1. Беседа в круге о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), 2. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23). 3. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.</p>	<p>1. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. 2. Словесная игра «Дополни предложение» 3. Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»</p>	

8.	НОД№8 Тема: Изготовления коллажа «Русские богатыри» Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом» Освоение детьми и родителями социокультурной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Раскрыть философский смысл былин.	1. Беседа «Понимание силы богатырской» с использованием пословиц и поговорок об богатырях. 2. Беседа по былинам (философский смысл – сила, верность, свобода) 2. Работа в микрогруппах по пословицам в книге, обсуждение-размышление. 3. Оформление страницы Альбома	1. Игры в театральном уголке. 2. Д/и «Собери целое».	
Ноябрь				
Раздел 2. Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях.				
9.	НОД№9 Тема: Чтение сказки «Гуси-лебеди» Дальнейшее освоение детьми и родителями социокультурной категории «Радость послушания»; освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развитие у детей мотивации к послушанию взрослых; адекватной самооценки.	1. Чтение сказки «Гуси-лебеди» 2. Работа в кругу. Беседа с детьми «Когда вся семья вместе, то и душа на месте»-значение. 2. П/и «Гуси-лебеди». 3. Выполнение задания к сказке	1. Пазлы «Собери сказку» 2. «Вышиваем сказку» - игры со шнуровкой.	Рекомендации родителям: беседа с детьми о послушании и о сказках «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка»

10.	<p>НОД№10 Тема: Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Развивать у детей умения понимать смысл сказки. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. <i>Словарь – терпение, верность, бескорыстие, честность, находчивость.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Аленький цветочек» 2. Встреча с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути. 3. Игра в рифмы «Доскажи словечко» (см. словарь). - Живи со всеми в мире и... - Возлюби ближнего..., как самого... ит.п. 	<p>Лепка/аппликация «Герои любимых сказок»</p>	<p>Активное занятие. Ресурсы и круг «Дети и родители рядом» по теме «Послушание»</p>
11.	<p>НОД№11 Тема: Чтение сказки «Царевна-лягушка» (фрагмент) Активное занятие. Ресурсы и круг. Наполнение социокультурной категории «Послушание». Развивать общение в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа в кругу по теме «Послушание и непослушание» 2. Выполнение задания к сказке 3. Работа в микрогруппе - составление сказок с опорой на данную картинку педагогом. 4. Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Рисование «Нарисуй свою сказку» 	
12.	<p>НОД№8 Тема: Чтение сказки «Дочь и падчерица» Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом» Освоение детьми и родителями социокультурной категории «Послушание» Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. Запечатление детьми и родителями надежных жизненных образов и проверенных правил.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Радость послушания», «Важнейшие события семьи» 2. Работа в микрогруппах по пословицам в книге, обсуждение - размышление 3. Конкурс «Музыкальная катушка» - «Нам песня строить и жить помогает». 4. Оформление страницы Альбома «Радость послушания». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры в театральном уголке. 2. Д/и «Собери целое» (сказки) 	

Декабрь

Раздел 3. Надежда

Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда».

13.	<p>НОД №13 Тема: Рассказ И.С.Шмелев «Рождество» Знакомство с социокультурной категорией «Надежда». Создание позитивного настроения общения. Формирование ресурса успеха. Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.</p>	<p>1. Введение понятия «Надежда». 2. Чтение рассказа И.С.Шмелева «Рождество» 3. Беседа по рассказу с объяснением непонятных слов и выражений для детей. 4. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5)</p>	<p>Конструктивно– строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости» и о выборе детей.</p>	<p>Ф.М.Достоевского «Божий дар», пословицы из личного опыта детей.</p>
14.	<p>НОД №14 Тема: Рассказ Е.Ивановский «Предание о первой рождественской елке» Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развивать у детей умения понимать нравственный смысл предания. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. <i>Словарь – предание</i></p>	<p>1. Чтение «Предание о первой рождественской елке» 2. Работа в круге. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово») 2. Дидактическая игра «Что лишнее». Творческое задание – конструирование елочки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин ёлочных игрушек»</p>	<p>2. Активное занятие. Ресурсный круг «Дети и родители рядом» по теме «Надежда».</p> <p>3. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).</p>
15.	<p>НОД №15 Тема: Чтение стихотворения Ф.М.Достоевский «Божий дар» Наполнение социокультурной категории «Надежда». Развивать общение в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление. <i>Словарь – чудеса, дар божий</i></p>	<p>1. Чтение стихотворения Ф.М.Достоевский «Божий дар» 2. Беседа в круге по стих-ю, объяснение словосочетания «Божий дар» 3. Работа в паре - выполнение задания (см. словарь). Работа в микрогруппе «Дар»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций книги «Надежда». Рисование по теме.</p>	<p>3. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).</p>

16.	НОД№16 Тема: Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа) Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом» Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие представления о надежде. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Запечатление детьми и родителями надежных жизненных образов.	1. Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (кол. работа) 2. Беседа по теме акции 3. Ресурсный круг – практическая работа «Рождественское чудо».	Конструктивно-строительные игры по теме	
Январь				
«Добро согласие»				
17.	Тема: Рассказ И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимной помощи.	Работа в кругу - беседа с детьми. 2. Чтение-обсуждение рассказа «Счастье мое миндальное» стр.17-18 Рассмотрение иллюстраций	«У дедушки Трифона» и «У бабушки Ларисы» (стр.15 и 25 книги «Дружная семья»)	1. Семейное чтение: И.С. Шмелев «Лето Господне» («Счастье мое миндальное»); рассказ А. Нечаев «Саночки». Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».
18.	НОД№18 Тема: Рассказ Л. Нечаев «Саночки» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.	1. Чтение рассказа Л. Нечаев «Саночки» (стр. 20-21) 2. Работа в кругу. Беседа с детьми по рассказу с объяснением непонятных слов для детей. Дидактическая игра «Собери целое».	Лепка саночек или конструирование – по выбору детей	

19.	НОД№19 Тема: Рассказ. К. Д. Ушинский «Четыре желания» Наполнение социокультурной категории «Надежда». Развивать общение в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление.	1. Чтение К. Д. Ушинский «Четыре желания» 2. Беседа в круге по рассказу. 3. Работа в паре 4. Работа в микрогруппе «Угадай желание».	Дидактическая игра «Секретики»	
20.	НОД№20 Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом» Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Запечатление детьми и родителями надежных жизненных образов.	1. Семейная викторина «Угадай-ка». 2. Работа в микрогруппах, пословицы (стр. 16) 3. Оформление страницы Альбома	Художественно-продуктивная деятельность	
Февраль				
Раздел 4. Любовь. Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь». «Добрые друзья» (часть первая)				
21.	«Сивка-Бурка». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	2. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок 3. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Сивка-Бурка» (стр. 5-10) 4. «Объяснялки» - по тексту сказки	Раскрасить рисунок данной сказки.	1. Семейное чтение: «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей»

22.	<p>НОД№22 Тема: Сказка русская народная «Зимовье зверей» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Воспитание бережного и доброго отношения к лесным жителям.</p>	<p>Работа в кругу. 1. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (стр. 12-14) 2. Беседа-размышление по сказке 3. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).</p>	<p>Раскрасить рисунок к сказке.</p>
23.	<p>НОД№23 Тема: Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына» Дальнейшее освоение духовно-нравственной и патриотической категории «Любовь». Развивать общение в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Два Ивана – солдатских сына» 2. Беседа в кругу по сказке 3. Работа в паре - выполнение задания – пословицы (стр. 4) и рассказы детей из личного опыта.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери целое»</p>
24.	<p>НОД№24 Тема: Изготовление игрушки в подарок другу Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом» Освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Воспитание уважения к друзьям, ответственного отношения к своей семье. <i>Словарь – любовь, терпение, старание, уважение.</i></p>	<p>1. Экскурсия в музей детского сада совместно с родителями. 2. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» 3. Конкурс пословиц поговорок о дружбе 4. Оформление страницы Альбома</p>	<p>1. Выполнение творческого задания (стр. 11). 2. Изготовление игрушки в подарок другу</p>
Март			
Тема «Добрые дела. Добрые друзья» (часть вторая)			

25.	<p>НОД№25 Тема: Сказка П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. 2 стр.19).</p>	<p>1. Беседа с детьми о важных качествах человека - старании и терпении. 2. Чтение и объяснение народной мудрости: «Научись терпеть в малом, выдержишь и в большом», «Старание и терпение рожают умение». 3. Труд в центрах группы.</p>	<p>Народные и режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей.</p>	<p>1. Семейное чтение сказок по выбору семьи.</p>
26.	<p>НОД№26 Тема: Сказка П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование мотивации на совершение добрых поступков 3. Развитие у детей трудолюбия, старания, терпения. <i>Словарь — терпение, трудолюбие, старание, лень, уважение, усердие.</i></p>	<p>1. Работа в кругу. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр.17-32) 2. Беседа-размышление по сказке</p>	<p>Театрализованные игры по сказкам с использованием театров</p>	<p>2. Активное занятие. Ресурсный круг «Дети и родители рядом» Оформление странички Альбома «Добрые дела»</p>
27.	<p>НОД№27 Тема: В.П.Катаев «Цветик - семицветик» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие у детей трудолюбия, старания, терпения. Воспитание уважения к окружающим людям.</p>	<p>1. Работа в кругу. Чтение-обсуждение В.П.Катаев «Цветик-семицветик» 2. Беседа – «Объяснялки» 3. Работа в паре «Добрые дела» (стр.34-35).</p>	<p>Творческое задание - работа в альбоме. Нарисовать иллюстрацию к произведению</p>	

28.	<p>НОД№28 Тема:Изготовлениецветика-семицветикизткани. Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом»Освоениедуховно-нравственнойкатегории «Любовь». Развитие управленческих навыкови умения общаться. Проявлять интерес ктудуродителей. Воспитаниеответственн огоотношенияктуду</p>	<p>1. Работа в микрогруппах – обсуждение-рассуждение пословиц (стр. 16 и 32) и рассказы из личного опыта детей 2. Подбор высказываний о добре. 3. Оформление страницы Альбома «Добрыя дела» (стр. 33).</p>	<p>Русская народная игра «Кто снами?» (стр. 22-23 книги «Добрая работа»).</p>	
Апрель				
<p>Раздел 5. Мудрость. Цель: помочь взрослым детям познакомиться с социокультурной категорией «Мудрость». «Мудрое слово» (часть первая)</p>				
29.	<p>НОД№29 Тема: Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>	<p>1. Работа в кругу. Знакомство с понятием «мудрость» и беседа. 2. Чтение-обсуждение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 3. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7)</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры отражающие семейные традиции и профессии</p>	<p>1. Семейное чтение «Никита Кожемяка», «Белая уточка» 2. Оформление страницы Альбома</p>
30.	<p>НОД№30 Тема: Русская народная сказка «Белая уточка» Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном со</p>	<p>1. Работа в кругу Чтение русской народной сказки «Белая уточка» 2. Беседа – обсуждение по вопросам с детьми Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).</p>		<p>3. Оформление фотовыставки «Профессии родителей»</p>

	ответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Воспитывать трудолюбие, старание.			
31.	НОД №31 Тема: «Мудрости начала» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Развитие у детей трудолюбия, старания, терпения. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Чтение пословиц (стр. 4 и 7), их объяснение и составление рассказов из личного опыта детей о мудрости 2. Беседа-размышление в кругу по притче «Старик и яблоня» Работа в паре		
32.	НОД №32 Тема: «Мудрое слово». Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом» Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.	1. Посещение выставки «Профессии родителей» совместно с родителями. 2. Выполнение творческого задания «Кому-что?» (работа с конструктором: плотнику – молоток, повару – кастрюля... Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 3. Оформление страницы альбома		
Май				
«Мудрые люди» (часть вторая).				
33.	НОД №33 Тема: Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере	1. Работа в кругу. Чтение Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21) 2. Выборочное объяснение народной мудрости, пословиц и поговорок (стр. 4, 7, 16)	Изготовление книжек – малышек с народными сказками в подарок детскому саду.	1. Семейное чтение: русские народные сказки «Пастушья дудочка», «Названный отец»

	жизни близких людей).	3. Объяснение-рассуждение: «Мудрость рядом с нами».		
34.	НОД №34 Тема: Русская народная сказка « Названный отец » Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.	1. Работа в кругу Чтение «Названный отец» (стр. 22-26) 2. Беседа с детьми по произведению Игра в рифмы «Доскажи словечко» (например, стихов)		
35.	НОД №35 Тема: А. Плещеев «Лето» Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к традициям семьи. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	1. Чтение рассказа А. Плещеев « Лето » 2. Беседа-обсуждение в кругу 3. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.	Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	
36.	Тема: «Мудрость приходит с годами» Активное занятие. Работа в микрогруппах. «Дети и родители рядом» Осмысление и прочувствование достигнутых результатов. Развитие ресурса успеха. Развитие единого контекста воспитания и развития в ДОУ и в	2. Ресурсный круг Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Художественная деятельность детей и родителей «Здравствуй, лето!»		

	будущем в школе.			
--	------------------	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»
раздел: в игре ребенок развивается, познает мир, общается**

(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Семья»			
<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Алёнушки».</p> <p>Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды.</p> <p>Экскурсия «В гости к старшим детям»</p> <p>Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.</p>	<p>Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления.</p> <p>Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Алёнушки»</p> <p>Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насте принять гостей»</p> <p>Инсценировка сказок, развлечения для гостей.</p> <p>Ролевая игра «Встречайте гостей»</p> <p>Наблюдение за изготовлением печенья на кухне.</p> <p>Дидактическое лото «Кому что надо?»</p> <p>Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара»</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p> <p>Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты.</p> <p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p> <p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p> <p>Изготовление угощений родителями.</p> <p>Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения?</p> <p>- Как встречают гостей?</p> <p>-Что предлагают гостям?</p> <p>-Что говорят, когда поздравляют с днем рождения?</p> <p>-Чем угощают гостей?</p> <p>-Подумайте, как следует накрыть стол?</p> <p>-Что нужно говорить, когда приходишь в гости?</p> <p>-Как надо вести себя в гостях?</p> <p>-Что будете говорить. Когда будут дарить подарки?</p> <p>Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители:</p> <p>-Чем будешь поить куклу?</p> <p>–У кого из вас бабушка заваривает чай с травками?</p> <p>-Какие травки для заварки вы, знаете? Для чего?</p>

Октябрь - «Магазин»

<p>Рассматривание иллюстраций о магазине. Рассказ воспитателя о профессии продавца. Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном. Чтение рассказа « В магазине» (кн. «Весёлый этикет»») Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин». Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.</p>	<p>Учить детей взаимодействию в совместной игре, уметь брать на себя роль. Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места. Д/и « Магазин» Д/и « Где это можно купить?» Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах. Совместные игры воспитателя с детьми</p>	<p>Внести панно для игры в продуктовый магазин. Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег) Иллюстрации о магазине. Построить магазинную витрину из строительного материала. Изготовить кассу, весы.</p>	<p>Вопросы: -Что говорит покупатель продавцу при покупке? -Что отвечает ему продавец? -Где нам лучше устроить магазин? Вопросы к ребёнку-продавцу: -Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар? -Сколько стоит? -По какой цене вы продаёте яблоки, картошку? Проблемная ситуация: «Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»</p>
---	---	---	---

Ноябрь – «Детский сад»

<p>Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада. Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу. Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу.</p>	<p>Д/и « Кому что нужно для работы» Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя бруски вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).</p>	<p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего». Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений. Предметы заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>Предложение: «В одном городе нет д/с и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с». Вопрос: -Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем? Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети остались голодными. Как быть?»</p>
--	--	---	---

Декабрь – «Поликлиника»

<p>Беседа о том если кто-то заболел. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач- педиатр. Презентация « Детская поликлиника». Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач-педиатр. Оформление альбома «Поликлиника» Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)</p>	<p>Инсценировка" Буратино заболел". Рисование человека (грудная клетка-фотография) Д/ игра «Угадай профессию врача» Кукольный спектакль «На приеме у врача» Д/игра «Кому что нужно» Загадывание загадок о профессиях Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование</p>	<p>Внести панно «Поликлиника» Атрибуты для игры с куклами. Изготовление предметов-заменителей (градусник)</p>	<p>Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие» Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотографирования) грудной клетки? Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача. Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному» Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.</p>
---	---	---	---

Январь – «Мир животных. Ферма»

<p>Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа. Пересказ рассказа Л.Толстого « У Розки были щенки». Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных) Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных) Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повертелись, покружились и в лошадку превратились») Показать детям как выразительно</p>	<p>Подбор игрушечных домашних животных. Подбор картинок с изображением корма для домашних животных. Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала. Широкое использование</p>	<p>Напоминание: «Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?» Проблемные ситуации: «Дядя Фёдор уехал домой.</p>
--	---	---	---

<p>знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций). Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (дойarki, конюх).</p>	<p>и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре. Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных. Показ детям способов передвижения животных.</p>	<p>предметов-заместителей. Книги о животных для проведения утренних бесед. Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.</p>	<p>Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?» «У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?» Предложение: -Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой? -Что ты будешь делать? - Что тебе нужно для игры?</p>
---	---	--	--

Февраль – «Моряки»

<p>Беседа о труде работников водного транспорта Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций, открыток, рисунков. Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта. Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков. Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кинофильмах, о мультфильмах)</p>	<p>Д/и: «Разложи по видам» (транспорт). Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки). Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев). Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п. П/и: «Караси и щука» Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб.</p>	<p>Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа Предметы – заместители Панно «Морской флот»</p>	<p>Вопросы: - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»? - Какие виды транспорта вы знаете? Игровая ситуация: «Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?» Проблемная ситуация: «В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?» «Человек за бортом!» «Льдину оторвало и уносит в море, на ней люди»</p>
---	--	--	---

Март – «Столовая (кулинария)»

<p>Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается.</p> <p>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала.</p> <p>Обратить внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы.</p> <p>Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д.</p> <p>Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.</p> <p>Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.</p>	<p>Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой»</p> <p>Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.).</p> <p>Инсценировки: «Торт на день рождение», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай спирожным» и др.</p> <p>Совместная игра воспитателя с детьми.</p> <p>Использование предметов-заместителей и заменителей.</p> <p>Активизация общения и взаимодействия в игре.</p> <p>Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением готовых блюд</p> <p>Организация столовой</p> <p>Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.)</p> <p>Внесение кухонной утвари</p> <p>Внести картины, иллюстрации</p> <p>Изготовление атрибутов для игры, внести коробки для тортов</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Использование стульев, кубов, строительного материала</p>	<p>Игровая ситуация:</p> <p>«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>Предложение:</p> <p>«В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую пообедать».</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>«В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?»</p> <p>«Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы не подскажете, где можно найти столовую? - У вас сегодня есть борщ? - Вы с каким кремом хотите торт? - Пирожные у вас свежие? - Можно заказать торт? - Вам чай с лимоном? - Сколько стоит кофе? <p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте построим красивую столовую - В это тесто надо добавить муки. - Попробуй, мне кажется, что можно еще варенья положить.
Апрель – «Стройка»			
<p>Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p>	<p>Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров.</p>	<p>Обращение к детям:</p> <p>«Звери хотят построить «Лесную</p>

<p>детей о том, что здания строят из кирпича, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричество, сажают деревья, делают тротуар.</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них уважение к этим профессиям.</p>	<p>«Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочерёдно ставят кубик на кубик снизу вверх.</p> <p>Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей)</p>	<p>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.</p> <p>Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.)</p>	<p>школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу»</p> <p>Предложение: «Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк».</p> <p>Проблемная ситуация: «У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!»</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему строители работают без касок? - Кирпичи уже завезли? - Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)? - Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?
<p>Май - «Дорожное движение»</p>			
<p>Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов).</p> <p>Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p> <p>Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера,</p>	<p>Занятие по конструированию «Дома на нашей улице</p> <p>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение.</p> <p>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p> <p>Планшет с частями улицы</p> <p>Поделка атрибуто</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p> <p>Изготовление детьми водительских документов</p> <p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p>	<p>Поощрение и вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные - А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону? <p>Стимулирование действий с планшетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус <p>Подтверждение:</p>

<p>проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке. Беседа с милиционером-регулирующим. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>разрешен», «переход». Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>		<p>- Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария Объяснение: - Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться</p>
---	---	--	---

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»
по разделу: «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познаем себя и других».
(36 занятий в год)**

Непосредственно образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь			
Тема «День знаний. Как я провел лето»			
<p>Тема «День знаний. Как я провел лето» Программное содержание: Закрепить знания о характерных признаках лета, развивать умение составлять рассказы с опорой на прошлый опыт, научить применять ранее полученные знания в предметно-практической деятельности; развивать зрительную память, слуховое внимание, воображение, речь; воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней, чувство понимания прекрасного.</p>	<p>Разгадывание загадок о лете; Составление детьми рассказов на тему: “Что такое лето”; Словесная игра “Хорошо-плохо”; Чтение пословиц о месяцах лета;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Лето»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома « Как я провел лето»</p>
Тема «Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»			
<p>2 Тема: «Наш любимый детский сад». Программное содержание: Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду; воспитывать у детей доброе отношение детей друг к другу</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Опиши помещение детского сада» (межкабинет, физ.зали т. д.) 3. Экскурсия по детскому саду</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Дети в детском саду»</p>	<p>Выяснить какие развивающие игры есть у ребенка в семье.</p>

	(называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.			
Тема «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)»				
3.	<p>Тема: «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)».</p> <p>Программное содержание: Конкретизировать представления детей о сезонных изменениях, произошедших в растительном мире участка осенью (изменение цвета листвы, сбрасывание листьев деревьями и кустарниками, отмирание наземной части у травянистых растений). Стимулировать у детей потребность выражать свое эмоциональное состояние (восхищение, удивление, сопереживание) при взаимодействии с миром природы. . Воспитывать позитивно-действенное отношение к природным объектам.</p>	<p>1. Беседа об огороде и цветнике; 2. Загадки осеннего участка; 3. Чтение художественной литературы по теме и литературы по теме; 4. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Что где растет»</p>	<p>Побеседовать с ребёнком об осени, о работе осенью на участке, огороде, цветнике</p>
Тема: «Мир профессий».				
4.	<p>Тема: «Профессии».</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о трудовой деятельности - ее цели, планировании, общественном значении. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (например из жизни близких людей). Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов. Расширить и уточнить представления детей о</p>	<p>1. Игра «Собери картинку» 2. Игра «Назови действия» 3. Физминутка 4. Игра «Подумай, отгадай, найди» 5. «Определи по предмету профессию и расскажи о ней» 6. Стихотворение С. П. Тиримова «Детский сад» 7. Беседа «Для чего нужны детские сады?» 8. «Путешествие по детскому саду»</p>	<p>Стихи, загадки, пословицы о труде; Предметные картинки о оборудовании труда; Фото материал - профессии родителей. Иллюстрации «Профессии».</p>	<p>Рассказать детям о своих профессиях, о характере своей деятельности.</p>

	<p>труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>			
Октябрь				
Тема «Дары осени (огород-овощи, сад-огород, ягоды, урожай)».				
5.	<p>Тема: «Дары осени (овощи, огород, урожай)» Программное содержание: Продолжать формировать представления детей об овощах, особенностях их произрастания, пользе для здоровья человека; учить сравнивать настоящие овощи с муляжами; развивать любознательность.</p>	<p>1.«Чудесный мешочек». 2.Беседа об овощах. 3.Физминутка 4.«Угадай, что в руке?» 5.«Угадай по вкусу»</p>	<p>Рассматривать: Овощи-муляжи, картинку со овощами, разные картинки. План - схема рассказа-описания овоща.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной работе на даче.</p>
Тема «Оснь. Как мы искали следы осени (осенние явления природы. Деревья и кустарники)».				
6.	<p>Тема: «Как мы искали следы осени». Программное содержание: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Расширить представления детей о характерных признаках осени; уточнить и расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе; способность любоваться ее</p>	<p>1.Загадки 2.Игра"Погода осенью" 3.Физминутка 4.Приметы осени 5.Игра «Осенние слова» 6.Чтение стихотворения «Листопад» 7.Беседа «Почему листья меняют свой наряд и опадают?» 8.Физминутка 9.«С какой ветки детки?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Ранняя осень, поздняя осень». Тематический альбом «Осень». Рассматривание иллюстраций с изображением леса летом и осенью; с изображением деревьев.</p>	<p>Консультация для родителей «Познавательная прогулка»</p>

	красотой. Воспитывать любовь к природе.			
Тема «Дары осени (Откуда хлеб пришел? (урожай, хлеб, сельскохозяйственная техника) Кусочек блокадного хлеба».				
7.	Тема: «Дары осени (Откуда хлеб пришел? (урожай, хлеб, сельскохозяйственная техника) Кусочек блокадного хлеба» Программно-содержание: Познакомить со старинными орудиями труда, формировать знания детей о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.	1. Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел» 2. Знакомство со старинными орудиями труда (серп) 3. Пословицы и поговорки о хлебе	Рассматривание иллюстраций по теме.	Чтение художественной литературы; пословиц; поговорок о хлебе.
Тема «Люди разных народов»				
8.	Тема: «Люди разных народов» Программно-содержание: формировать представление о многообразии стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Оборудование: магнитофон, записи национальных мелодий, картинки «Национальные костюмы», глобус, ноутбук, мультимедийный проектор.	1. Записи национальных мелодий; 2. Рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы»; 3. Диалог «Чей костюм?»	Рассматривание иллюстраций по теме. Раскраски – картинки костюмов разных национальностей.	Привлечь родителей к оформлению семейной фотовыставки «Люди разных народов»
Ноябрь				
Тема: «Страна, в которой я живу (моя малая родина, моя страна, моя Россия, люди разных национальностей, флаг и герб)».				

9.	<p>Тема:«Страна,вкоторойживу(маямалаяродина,маястрана,маяРоссия,людиразныхнациональностей,флагигерб»).</p> <p>Программное содержание:ПознакомитьдетейспонятиемРодина,Отечество.ФормироватьудетейпредставлениеоРоссии как о родной стране.</p> <p>ВоспитыватьлюбовькроднойОтчизне,чувствогордостизасвоюстрану.</p> <p>Познакомитьс символикаой:герб,флаг.</p>	<p>1.Рассматриваниеибеседапоиллюстрациям</p> <p>2.РусскиепоэтыоРоссии</p> <p>3.Физминутка4.«Символыстраны»</p> <p>5.ПословицыипоговоркиоРодине</p>	<p>Рассматриваниеиллюстраций с видами родной природы.Государственные символы.</p>	<p>Привлечьродителейкоформлению тематическогоальбома.</p>
Тема: «Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма».				
10	<p>Тема:«Домашниеживотные».</p> <p>Программное содержание:Расширятьзнаниядетейодомашнихживотных и их детёнышах. (Чем питаются,гдеживут,какуюпользуприносят). Различатьповнешнимпризнакамистроению. Продолжатьучитьотгадывать загадкииобосновыватьсвоюотгадку.</p> <p>Формировать обобщенное представление о домашних птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>1.Загадки</p> <p>2.Д/и«Чейхвост?»,«Чьямама?»</p> <p>3.Чтениестиховодомашнихживотных</p> <p>4.«Какая это птица?»</p> <p>5.Физминутка</p>	<p>Самостоятельнаяиграо деятельности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с домашними птицами.</p>	<p>Рекомендоватьпросмотр мультфильфа «Зимовье».</p> <p>Принять участие в конкурсе семейных рисунков.</p>
Тема: «Дикие животные наших лесов, красная книга».				
11	<p>Тема:«Дикиеживотныенашихлесов, краснаякнига».</p> <p>Программное содержание:Формироватьпредставлениядетейородноокрае,егобогатстве–лесе(многообразии,рольжизниживотногом</p>	<p>1.Обратить внимание на «чудо - дерево»2.Загадки о его друзьях- деревьях3.Физминутка</p> <p>4.«Этажи леса»5.«Вырастимсвойлес»</p>	<p>«Чудо-дерево»картинки с изображениемрастений родногокрая, модель – «Ярусслеса».</p>	<p>Рекомендоватьпосетить заповедник «Сибирскиеувалы».</p>

	ираи человека). Активизировать словарь детей : сосновый бор, березовая роща, ельник, кедрач, смешанный лес, тайга. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края.	6. Какую пользу приносит лес человеку.		
Тема: «Семья, мои родственники».				
12	<p>Тема: «Семья».</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит. Закрепить у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи.</p> <p>Стимулировать положительное отношение к семье. Продолжать воспитывать партнерские качества при составлении рассказа о своей семье.</p>	<p>1. Конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье.</p> <p>2. «Расскажи о своем генеалогическом древе»</p> <p>3. Физминутка «Сравни-кто старше? Кто младше?»</p> <p>5. «Чей ребенок, угадай?»</p>	Рассматривание коллажей с фотографиями семей.	Предложить родителям оформить вместе с детьми альбом «Наши семейные традиции».
Декабрь				
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».				
13.	<p>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Программное содержание: Уточнить названия одежды. Закрепить понятия: верхняя, праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. Уметь называть отдельные детали одежды.</p> <p>Уточнить, кто шьет одежду, где и как и инструменты необходимы.</p>	<p>1. Д/упр. «Во что одеты дети»</p> <p>2. Беседа о деталях одежды</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Д/и «Одень куклу на прогулку»</p> <p>5. «Школа модной одежды»</p>	Рассматривание картинок с изображением одежды. Разные модели одежды.	Привлекать родителей к совместной работе по совершенствованию навыков самообслуживания детей.

Декабрь

Тема: «Моя страна- Россия. Я живу в Югре»

14	<p>Тема: «Моя страна- Россия. Я живу в Югре» Программное содержание: способствовать формированию представлений о родном округе - Югре, символике, коренных народах Севера - ханты и манси, о природных богатствах края;развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям разных национальностей, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>1.Беседы: «Мы живем в России», «Что такое малая Родина» 2.Рассматривание картин «Животные и птицы нашего края»; 3.Чтение познавательной литературы о ХМАО; 4.«По страницам Красной книги ХМАО».</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой край», раскраски с изображением народов ханты и манси в национальной одежде.</p>	<p>Привлекать родителей к оформлению уголка хантыйской культуры.</p>
-----------	--	---	---	--

Тема: «Как приходит зима (зимние явления природы)».

15	<p>Тема: «Как приходит зима (зимние явления природы)». Программное содержание:Развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы. Познакомить с защитными свойствами снега. Опыт:показать детям, что не только лед, но и снег, и иней – твердое состояние воды;познакомить с защитными свойствами снега.Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; об безопасном поведении зимой.</p>	<p>1. Загадка о зиме 2. «Дополни картинку» изменения зимой 3. Физминутка 4. Опыт. 5. «Безопасность зимой»</p>	<p>Две снежинки загадка и картинка «Царица зима», картинки- помощники к загадке, мяч, ледяная катушка с сюрпризом.</p>	<p>Изготовить вместе с детьми кормушки для птиц.</p>
-----------	--	---	--	--

Тема: «Зимующие птицы».

16	<p>Тема: «Зимующие птицы». Программное содержание:Формировать обобщенное представление</p>	<p>1.«Изменения в природе»2.«Загадки»3. Физминутка</p>	<p>Кормушка. Иллюстрации разных птиц.</p>	<p>Принять активное участие в конкурсе кормушек для птиц.</p>
-----------	---	--	---	---

	<p>д представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	4. «Какая птица прилетела на кормушку»		
Тема: «Новый год. Рождество».				
17	<p>Тема: «Новый год. Рождество». Программное содержание: Уточнить и расширить представления о временах года, о праздновании Нового года, о зимних забавах детей.</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Зима» 2. «Без чего не бывает зимы?» 3. «Что такое Новый год?» 4. Физминутка 5. Что растёт на елке»</p>	Иллюстрации: «Новый год».	Рекомендовать родителям помочь детям составить рассказы о своих любимых зимних играх.
Январь				
Тема: «Зимний город, зимние забавы (спорт)»				
18	<p>Тема: Зимний город, зимние забавы (спорт)». Программное содержание: Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание; развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Беда «Что нам нравится зимой?»; 2. Загадки о видах спорта.</p>	Раскраски «Зимние забавы».	Рекомендации для родителей «Зимние виды спорта. Забавы.»
Тема: «Дом, части дома».				

19	<p>Тема: «Дом, часть дома». Программное содержание: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки.</p>	<p>1. Игра «Опасность» 2. Загадки – отгадки 3. Физминутка 4. «Опасно – неопасно» 5. «Наведи порядок»</p>	<p>Красный фломастер, красные мячи, плакат с изображением опасных и безопасных предметов, сами эти предметы и места их хранения.</p>	<p>Консультация для родителей – «Наши домашние помощники».</p>
Тема: «Посуда и бытовая техника».				
20.	<p>Тема: «Посуда и бытовая техника». Программное содержание: Уточнить и расширить представления о посуде, назначении, применении. Дать понятия: столовая, чайная, кухонная посуда.</p>	<p>1. Загадка-умузарядка. 2. Рассматривание и составление рассказа по картинке «Повар» 3. Физминутка 4. Дидактическая игра «Опиши не называя» 5. «Магазин посуды» (составление из частей целого) «Посудная лавка»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением предметов посуды.</p>	<p>Рекомендовать для прочтения сказку «Федорино горе» К. Чуковского.</p>
Тема: «День и ночь»				
21	<p>Тема: «День и ночь». Программное содержание: Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, сутках (части суток), временах года, Луне, звездах и созвездиях. Учить делать умозаключения о взаимосвязях Солнца и жизнью на планете Земля. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно</p>	<p>1. Атласы с изображением ночного неба; 2. Игра «Верно - неверно»; 3. Подвижная игра «День и ночь».</p>	<p>Рассматривание Энциклопедии.</p>	<p>Поговорите с ребенком о названии частей суток: утро, день, вечер, ночь. Обсудите, что можно делать в это время суток.</p>

	использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня. Способствовать развитию познавательных интересов у детей, умению самостоятельно устанавливать причинно следственные связи.			
Февраль				
Тема: « Основы безопасности жизнедеятельности»				
22	Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности» Программное содержание: Формировать знаний детей о правилах безопасности в быту и на улице; умений правильно вести себя в экстремальной ситуации; развитие осторожности и осмотрительности; развитие логического мышления, памяти, внимания; воспитание сосредоточенности, чуткости, отзывчивости, умения выслушивать ответы товарищей, не перебивая.	1.Рассматривание плакатов по безопасности; дидактического материала из серии уроки для дошкольников «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Безопасность на улице и дома»; 2. Беседы о безопасности в быту, в детском саду, на улице; 3. Чтение художественной литературы по теме.	Дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно-неопасно», «Кто внимательный?»	Консультация для родителей «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано».				
23	Тема:«Посуда и мебель. Из чего что сделано». Программное содержание: Уточнить представления о посуде, мебели, назначении, применении. Дать понятия столовая, чайная, кухонная посуда.	6. Загадка-умозрядка. 7. Рассматривание и составление рассказа по картинке «Повар» 8. Физминутка 9. Д/игра «Опиши не называя» 10. «Магазин посуды» (составление из частей целого) «Посудная лавка»	Рассматривание картинок с изображением предметов посуды.	Рекомендовать для прочтения сказку «Федорино горе» К. Чуковского.
Тема:«Могучи и сильны Российские богатыри».				
24	Тема:«Могучи и сильны Российские богатыри». Программное содержание: Обобщить сведения о армии и	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Наша Армия» 2. Беседа об Армии 3. Физминутка	Иллюстрации: «Защитники Отечества».	Привлечь родителей к оформлению стенда «Мой папа-солдат».

	ее назначении; расширить представление о воздушных, водных, сухопутных войсках.	4. «Назови военную профессию» 5. Ди «Что нужно каждому роду войск?»		
Тема: «Витамины помощники здоровья»				
25	Тема: «Витамины помощники здоровья». Программное содержание: Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	1. Беседа с детьми о здоровье; 2. Чтение художественной литературы по теме; 3. Рассматривание иллюстраций.	Дидактическая игра «Полезные продукты» « Неболейка»	Сочинение и оформление витаминных сказок совместно с детьми.
Март				
Тема: «Самая красивая мамочка моя».				
26	Тема: «Самая красивая мамочка моя». Программное содержание: Закрепит и уточнит знания детей о празднике 8 Марта; побеседовать с ребенком о женских профессиях (повар, продавец, учитель, воспитатель, врач и т.д.), объяснить ребенку, кто, что делает на работе, какую пользу приносит, кому ч то нужно для работы, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	1. «8 Марта – праздник мам» 2. Рассматривание и обсуждение картинок "Женские профессии", 3. Рассказы детей "Как я помогаю маме" 4. Физкультминутка "Мы стираем..." 5. Дидактическая игра "Красивые слова о маме". 6. Отгадай загадку "Профессии".	Демонстрационный материал – сюжетные картинки из серии "Профессии", "Помощники", "Семья".	Групповой праздник «Мамин день».
Тема: «Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра».				

27	<p>Тема: «Наш город. Моя Югра». Программное содержание: Уточнить знания детей о родном городе, улицах, его достопримечательностях.</p> <p>Закрепить знания домашнего адреса. Познакомить с символами города. Воспитывать чувство любви, гордости и уважения к родному городу, к людям, живущим в нем. Закрепить знания детей о Ханты-Мансийском крае. Продолжать развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания. Развивать творческое воображение и стремление изучать свой родной край, город. Закрепить умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческого общения. Воспитывать чувство гордости за свой город, и интерес к любви к малой родине.</p>	<p>1. Стихотворение «Малая Родина» 2. Игра «Кто больше назовет?!» 3. Физкультминутка 4. Экскурсия по городу 5. «Любимое место в городе» 6. беседа «Наш северный край» 7. стихотворения о нашем крае 8. физминутка 9. Путешествие по нашему северному краю: а) первая остановка у берега Обь б) «Что растет в родном краю»</p>	<p>Фотографии с изображением города и его достопримечательностями. Конверт, макет карты, удочка и рыбки с магнитом, силуэты животных из дерева в нашей окрестности.</p>	<p>Помочь детям составить рассказ на тему «Что знаешь о земле Югорской?».</p>
Тема: «Весна идет. Весне дорогу»				
28	<p>Тема: «Весна идет. Весне дорогу». Программное содержание: Воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии. Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения. Передавать свое отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.</p>	<p>1. Вступительная беседа по иллюстрациям 2. Чтение стихотворения И. Б. Белоусова «Весенняя гостья» 3. Физминутка 4. Беседа по содержанию стихотворения и о том, как его надо читать. 5. Повторное чтение стихотворения воспитателем с установкой на запоминание. 6. Чтение стихотворения детьми</p>	<p>Иллюстрации с изображением весны, перелетных птиц, альбомы для рисования, цветные карандаши.</p>	<p>Чтение познавательной литературы.</p>
Тема: «Подводный мир. Жители глубинных вод»				

29	<p>Тема: «Подводный мир. Жители глубинных вод».</p> <p>Программное содержание: Уточнить и расширить представление детей о воде, роли жизни человека и живых организмов. Воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, цвета, запаха. Вода может растворять все, но некоторые вещества.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Рыжовой А. И. «Вы слышали о воде?»</p> <p>2. Игра «Кому нужна вода?»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>5. Опыты</p>	<p>Предметы разной формы</p> <p>прозрачные пластиковые стаканы, соломки для коктейля.</p>	<p>Привлечь родителей к выполнению уголка «Экспериментирование».</p>
----	--	--	---	--

Апрель

Тема: «Воздушный, наземный, водный транспорт»

30	<p>Тема: «Транспорт на воде, под землей, на земле и в воздухе».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Воспитывать уважение к профессии водителя. Познакомить детей с разделением транспорта на водный, воздушный, подземный, наземный.</p>	<p>1. Чтение стихотворения "Шофёры"</p> <p>2. Рассказ о видах транспорта</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. «Едет, плывет, летит»</p> <p>5. «Все профессии важны»</p>	<p>Картинки с изображением разных образных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома и небасоблаками.</p> <p>Три круга символизирующие три сигнала светофора, мячи.</p>	<p>Чтение познавательной литературы.</p>
----	--	---	--	--

Тема: «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос».

31	<p>Тема: «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос». Программное содержание: познакомить детей с историей развития космонавтики, с создателями; вызвать интерес к космосу; активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор; познакомить детей со строением солнечной системы; сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях); закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте.</p>	<p>1. Беседа «12 апреля - день космонавтики» 2. Наш планетарий. 3. Физминутка 4. Полет на планету. 5. Космодром, невесомость, приземление.</p>	<p>Картины «Солнечная система»; иллюстрации: портрет Юрия Гагарина; фотография Земли из космоса. Модель солнечной системы</p>	<p>Семейный творческий конкурс «Какие они, инопланетяне?».</p>
Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»				
32	<p>Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо». Программное содержание: способствовать осмыслению детьми нравственных норм «хорошо – плохо»; развитию духовных качеств: проявление доброты, чуткости, умение попросить помощи, оказать помощь другому; углублять представление детей о доброте, как о ценном качестве человека. Воспитывать любовь к ближнему, противление злу; содействовать улучшению поведения ребенка, смягчению характера; воспитывать у детей навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету.</p>	<p>1. Беседа «Доброе согласие»; 2. Словесная игра «Закончи слово»; 3. Игровая ситуация «Как поступить?»; 4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность: штриховка в раскрасках</p>	<p>Чтение художественной литературы дома по теме: А. Барто «Вовка – добрая душа»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Т. А. Гофман «Тайна».</p>

Тема: « Мир театра»				
33	Тема:«Мир театра». Программноесодержание: Продолжать знакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, театр оперы и балета, театр юного зрителя) Формировать устойчивый интерес к театру как виду искусства, профессиям в театре, желание участвовать в играх- драматизациях.	1.Беседы с детьми о театре, о профессиях театра,о правилах поведения в театре; 2.Заучивание потешек для инсценировки пальчикового театра, 3. Физкультминутки.	Персонажинастольног о. Пальчикового театра	Рекомендация «Домашний театр как средство формирования отношений в семье».
Тема: «День Победы. Военный парад».				
34	Тема: «Праздник 9 мая. Народпобедитель». Программноесодержание: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Расширять знания герояхВеликойОтечественнойвойны,опобеденашейстраныввойне .Знакомитьспмятниками героям ВеликойОтечественно йвойны.Воспитыватьгордостьзادостижени яРодины уважениеклюдям,защищающимее.	1.«Подбери слово» 2.Беседа о празднике 3.Физминутка 4.Стихи о войне 5.«Орденаимедали»	«ЗащитникиОтечества».	Привлечь родителей кучастиювпараде.
Тема: «Цветы, насекомые».				
35	Тема:«Цветы,насекомые». Программноесодержание: Познакомить детейспраздником– ДеньЗемли;воспитыватьудетейлюбовькпри роде,желаниезаботитьсяяней,закрепитьпре дставлениядетейотом,чтоЗемля-наш	1.СтихотворениеБ.Заходера:«Все- всенасветенужны!» 2.«Веселаявикторина» 3.Физминутка 4.«Лес - богатство нашей страны»5.«Ктознает,пусть продолжает»	Иллюстрации сизображением природы, панно с изображениемземного шара,иллюстрации	Готовимрассадудляцв еточныхклуб.

	общий дом, в котором живут звери,птицы,рыбы,насекомые,ачеловек-часть природы,развиватьудетейумениенаблюдать, анализировать.		охранеприроды.	
Тема: « Здравствуй лето»				
36	Тема: «Здравствуй лето» Программное содержание: Закрепить представление детей о лете, нацелить на летние наблюдения вприроде, и в жизни человека. Обратить внимание на то, что лето это не только пара активного отдыха, но и время большого труда.	1.Отгадывание загадок о временах года; 2.Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?»;	Рассматривание иллюстраций с изображением лета	Рекомендовать родителям с детьми выучить стихотворение о лете

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»
по разделу: безопасное поведение в быту, социуме, природе
(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)**

Месяц	Тема программног о материала	Программноесодержание	Образовательная деятельностьосуществляемаяв ходережимных моментов	Самостоятельнаяде ятельностьдетей	Совместнаядеятель ность сродителями
Сентябрь	№ 1 «Нашаулица»	1.Расширять представлениедетей об улице (проезжая часть,тротуар,ерекрёсток). 2.Закреплятьзнаниядетей омашинах специальногоназначения. 3.Закрепить знания о сигналахтранспортного и пешеходного светофоров.	1.Рассматривание картин сизображением улиц города.2.Практическое упражнение наподиуме«Нашаулица»,дом ино «Машины».3.Дидакт ическиеигры: «Назови транспорт», «Кто отличник-пешеход?», «Водитель –пешеход –автомобиль». 4. Чтение:С.Михалков«Мояулица »,О. Бедарев «Асфальтом улицымоются» 5.Аппликация «Транспортспециальног оназначения».	Д/и «Наша улица», игры наролевых полях сиспользуваем дорожныхзнаков, машинок (пожарная,скорая помощь, полиция),подиума.	1.Подбор х/л по теме.2.Изготовление ролевыхполей. 3.Тематическаяк онсультация «Дорогаиребёнок».

<p>№ 2 «Огонь и укротитель» «огня»</p>	<p>1. Закрепить и расширить знания о пожарной безопасности. 2. Учить осторожному обращению с огнём. 3. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, сознание опасности этой профессии.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на данную тему – беседа. 2. Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». 3. Чтение х/л Л. Толстой «Пожарные собаки». 4. Рисование пожарного.</p>	<p>Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». С/р игра «Пожарный» Работа с раскрасками «Машины специального назначения»</p>	<p>1. Консультация «Что должен знать каждый о пожарной безопасности». 2. «Встреча с интересным человеком» - пожарным. 3. Подбор х/л.</p>
<p>№ 3 «Внешность человека может быть обманчива. Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>	<p>1. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добры намерения. 2. Учить правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице.</p>	<p>1. Просмотр фильма «Правила поведения с незнакомыми людьми». 2. Беседа по просмотренному фильму. 3. Заучивание наизусть правил из книги «Правила поведения для детей» - Г. Шалаевой.</p>	<p>Д/и «Исправь ошибки», рисование по теме.</p>	<p>1. Памятка «Правила поведения с незнакомыми людьми». 2. Подбор родительской библиотечки по теме.</p>
<p>№ 4 «Одежда и здоровье»</p>	<p>1. Закреплять знания детей о том, что одежда защищает человека от жары, холода, от дождя и ветра. 2. Подвести детей к сознанию того, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций по теме – беседа о сезонной одежде. 2. Анализ проблемной ситуации. 3. Чтение х/л С. Маршак «Перчатки». 4. Д/и «Что напутал художник». 5. Рисование и раскрашивание сезонной одежды.</p>	<p>Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Одежда» - пазлы, «Одень малыша»; работа с раскрасками «Одежда».</p>	<p>1. Родительское собрание «Одежда моего ребёнка». 2. Подбор родительской библиотечки по теме.</p>

Октябрь	№ 5 «Когда мы пассажиры»	1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте. 2. Воспитывать вежливых пассажиров.	1. Рассматривание иллюстраций, плакатов «Хорошо-плохо». 2. Игра-драматизация «Едем в автобусе» 3. Беседа о пассажирском транспорте, решение проблемных ситуаций. 4. Моделирование на подиуме «Мы вышли из...» - о поведении в транспорте. 5. Ролевая игра «Водители» - закрепление правил поведения в транспорте. 6. Чтение х/л – заучивание стихов А. Барто о транспорте	Рисование: «Автобус», «Троллейбус», «Трамвай». Аппликация: «Пассажирский транспорт». Игры со знаками и машинами с использованием ролевых полей.	1. Участие в месячнике по ПДД – выпуск листовки. 2. «Встреча с интересными людьми» – водитель. 3. Пополнение родительской библиотеки.
	№ 6 «О правилах важных - пожаробезопасных»	1. Закрепить знания о профессии пожарного. 2. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Прививать уважение к труду пожарных.	1. Рассматривание иллюстраций на данную тему – беседа. 2. Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери машину», «Что для чего». 3. Чтение х/л «Кошкин дом» 4. Рисование машин специального назначения	Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». С/р игра «Пожарный» Изготовление макетов машин специального назначения.	1. Памятка «Правила поведения пожарной безопасности на праздниках и утренниках». 2. «Встреча с интересным человеком» – пожарным. 3. Пополнение родительской библиотеки.
	№ 7 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	1. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.	1. Просмотр фильма «Земля – наш общий дом». 2. Анализ проблемной ситуации (по фильму) 3. Чтение х/л К. Ушинский «История одной яблоньки».	Д/и «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Угадай по описанию», «Зарисуй дерево». Игры на развитие мелкой моторики – выкладывание животных,	1. Изготовление макета в деревье. 2. Памятка «Мы и природа». Сбор родительской библи

		Подвести к пониманию того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	4. Рисование на тему «Земля – наш общий дом». 5. Д/и «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Угадай по описанию». 6. Игры на развитие мелкой моторики – выкладывание картин природы из сыпучих материалов.	насекомых и птиц из сыпучих материалов.	иотечки по данной теме.
Октябрь	№8 «Зачем нужны дорожные знаки».	1. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. 2. Вспомнить известные дорожные знаки. Познакомить с информационными запрещающими знаками.	1. Рассматривание плаката «Детина на улице». 2. Анализ проблемной ситуации по плакату. 3. Д/и «Дорожные знаки» - разделение знаков по видам, выделение информационных запрещающих. 4. Заучивание наизусть стихов о дорожных знаках. Разукрашивание дорожных знаков.	Д/и «Дорожные знаки»; игры с дорожными знаками с использованием ролевых полей; изготовление макетов знаков; с/ригра «Водители»	1. Пополнение родительской библиотеки по данной теме. 2. Анкетирование «Какой я водитель», «Какой ты пешеход». 3. Подготовка к участию в празднике «Правила соблюдай – в беду непопадай»
Ноябрь	№9 «Создание макета - Перекрёсток»	1. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги. 2. Учитывать относить реальные предметы к чертежам.	1. Составление схемы улицы на мольберте. 2. Создание чертежа, дополнение макета. 3. Составление рассказа «Улица в городе».	Конструирование домов, машин; игры на развитие мелкой моторики: лего, пробки, пуговицы (выкладывание домов, машин и т.д.)	1. Рисование карты-схемы своей улицы. Участие в празднике по ПДД.
	№10 «Знает каждый гражданин тот номер –01».	1. Познакомить детей с основными правилами ПДД, с первичными действиями при обнаружении пожара. Учитывать правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. Беседа по плакату «Внимание, ПОЖАР!» 2. Анализ проблемной ситуации – изучение основных правил при обнаружении пожара. 3. Чтение х/л Цыферов	Д/и «Собери целое», «Что это?», «Собери пожарную машину». С/ригра «Пожарный»	1. Пополнение родительской библиотеки по данной теме. Изготовление д/и

			«Слонёнок –пожарный». 4. Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину».		
№11 «Ребёнок и его старшие приятели».	1. Научить детей говорить - «нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. 2. Воспитывать дружеские отношения к сверстникам.	1. Беседа «Кто твои друзья». 2. Чтение х/л: К. Ушинский «Трусливый Ваня». 3. Анализ проблемной ситуации по рассказу.	Д/и «Путаница», «Четвёртый лишний», «Мой друг» - лото; работа в раскрасках.	1. Изготовление лото «Мой друг». 2. Выпуск листовки «Ребёнок и его друзья».	
№12 «Прогулка кота Леопольда»	1. Создание благоприятного психологического климата, хорошего настроения. 2. Воспитание дружеских взаимоотношений к сверстникам и взрослым.	1. Анализ проблемной ситуации (по просмотренному). 2. Работа в раскрасках «Кот Леопольд и его друзья»	Д/и «Мой друг» - лото; работа в раскрасках.		
№13 «Чтобы это значило?»	1. Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо». 2. Закреплять знания об известных знаках	1. Дидактическая игра: «Угадай, какой это знак?». 2. Игровая ситуация «Знаки заблудились». 3. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак». 4. Подвижная игра: «Живые знаки». 5. Чтение х/л В. Викторова «Случай на перекрёстке», А. Чаковская «Случай на дороге».	Игры на ролевых полях с использованием светофора, дорожных знаков: «направо», «налево», «прямо»; дидактические игры, нагрудные знаки к подвижной игре «Автомобили».	1. Создание гирлянды дорожных знаков. 2. Пополнение родительской библиотечки по данной теме.	

Декабрь	№ 14 «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом!»	1. Повторить правила пожарной безопасности. 2. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.	1. Рассмотрение плаката с изображением пожара – повторение ППБ. 2. Отработка действий воспитанников в случае возникновения пожара, с использованием ватно-марлевых повязок.	С/рига «Пожарный»;	1. Изготовление атрибутов к/рига «Пожарный». 2. Памятка «Правила поведения ПБ в общественных местах во время проведения новогодних утренников, праздников».
	№ 15 «Здоровье и болезнь».	1. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитывать интерес к физкультуре и спорту.	1. Беседа «Грязные руки - источник болезни». 2. Чтение/лс. Михалков «Мой Щенок» - анализ проблемной ситуации. 3. П/игры «Мы весёлые ребята», «Дорожка препятствий», «Пройди по кругу». Работа с раскрасками (разукрашивание продуктов питания).	П/и по выбору детей с спортивными элементами.	Пополнение спортивного уголка масками для подвижных игр.
	№ 16 «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	1. Закрепить основные правила пожарной безопасности. 2. Рассказать детям о ППБ возле ёлки. 3. Объяснить, какой вред приносят тигры сожгём.	1. Рассмотрение плаката о ПБ по теме. 2. Анализ проблемных ситуаций. 3. Чтение/лс. сказка «12 месяцев». Просмотр мультфильма «Ёлочка». 5. Работа в раскрасках.	Д/и «Собери целое» «Новогодние пазлы»; рисование рисунков на новогоднюю тему.	1. Украшение группы к празднику. участие в конкурсе на новогоднюю игрушку.
Декабрь	№ 17 «Праздник здоровья»	1. Способствовать оздоровлению детей, хорошему настроению. 2. Прививать навыки двигательной активности, развивать чувство ритма. 3. Воспитывать сноровку, выдержку, любовь к спорту.	1. Беседа «Спорт – это здоровье». 2. Экскурсия в природу. 3. П/игры «Мороз-красный нос», «Сделай фигуру», «Попади в цель», «Беги к флажку». 4. Рисование на тему: «Спорт». 5. Гимнастики. 6. Чтение рассказов о спорте.	П/и на свежем воздухе по выбору детей; игры в спортивном уголке.	1. Подготовка к празднику здоровья. 2. Пополнение родительской библиотечки по данной теме.

	№18 «Виды транспорта».	1.Обогатить знания детей о различных видах транспорта. 2.Учить классифицировать транспорт: наземный, водный, воздушный, железнодорожный.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта – классификация разных видов транспорта. 2.Моделирование на подиуме. 3.Игры с нагрудными знаками. 4.Чтение х/л А. Дмоховский «Ученики и грузовик», Р. Фархади «У любого перекрёстка». 5.Работа с раскрасками. 6. Просмотр диафильма «Автобус».	1.Игры с использованием моделей разных видов транспорта, нагрудных знаков подиума, машинок для игры на подиуме. 2.Конструирование различного транспорта из бросового материала	1.Пополнение материала по теме. 2.Памятка «Научите этому детей».
Январь	№ 19 «Где и как можно играть на улице».	1.Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности.	1.Составление рассказов детьми из личного опыта по теме. 2. Обсуждение проблемных ситуаций 3. Рассматривание плакатов. 4. Просмотр мультфильма и диафильма. 5. Дидактические игры: «Часпик», «Законы улицы и дорог». Чтение х/л Н.Артюхова «Трусиха».	Подвижные и спортивные игры по выбору детей; изготовление поделок для малышек для игры на улице светром.	Пополнение копилки подвижных игр.
	№ 20 «Детские шалости со злом и их последствия».	1.Повторить правила пожарной безопасности. Рассказать о пожароопасных предметах и их хранении.	1.Рассматривание плакатов с изображением пожароопасных предметов – беседа. 2. Обсуждение проблемных ситуаций, возникающих с неправильным хранением пожароопасных предметов. Рисование пожароопасных предметов.	С/р игра «Пожарный»; Д/и «4 лишний», «Угадай по описанию»; игры на развитие мелкой моторики – конструктор «Лего» (конструирование машин специального назначения)	1.Инструктаж «Правила хранения пожароопасных предметов». 2. Подготовка как праздника у, посвященному «Дню Защитника Отечества». Изготовление д/и по теме (подбор материала)
Ф	№21	1.Формировать правильн	1.Просмотр фильма «Прави	С/р игра «Семья»;	1.Консультация-беседа

«Над явствами нечавкай.»(пятиминутка)	о поведение за столом. Закрепить навыки обращения с вилкой и ножом.	лаповедения за столом». 2. Обсуждение проблемной ситуации 3. Чтение х/л «Правила поведения для детей» Г. Шалаева. Экскурсия на кухню.	рисование по теме.	«Как научить ребёнка правильному поведению за столом». 2. Участие в празднике посвященном «Дню Защитника Отечества».
№22 «Эх, прокачу!»	1. Научить детей правила безопасного катания на велосипеде, самокате, роликовых коньках. 2. Познакомить с знаками: «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено».	1. Катание на самокатах, велосипедах в комнате безопасности. 2. Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате. 3. Чтение: «Самокат», С. Михалков «Велосипедист». 4. Работа в раскрасках – разукрашивание велосипеда, самоката.	Игры с использованием знаков: «Велосипедная дорожка» «Велосипедное движение запрещено» и ролевых полей.	1. Участие в «Весёлых стартах». Пополнение родительской библиотечки по данной теме.
№23 «Как мы дышим».	1. Познакомить детей с органами дыхания. Учить детей заботиться о своём здоровье.	1. Рассматривание плаката «Строение человека». 2. Д/и «Назови органы», «Собери целое», «4 лишний». 3. Дыхательная гимнастика. 4. Составление рассказа об органах человека (внутренние, внешние). Рисование человека.	Игры на свежем воздухе с использованием оборудования.	Тематическая консультация «Дыхательная гимнастика и её значение»
№ 24 «Осторожно, огонь!»	1. Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовая плита, печка. 2. Научить детей поведению в экстремальных	1. Рассматривание иллюстраций с изображением пожароопасных предметов. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Чтение загадок, С. Маршак «Пожар» Д/и «Набери номер»	Развивающие игры с использованием предметов заместителей – огнетушитель, лопата, пожарный шланг, кирка и т.д. Рисование предметов помогающих	1. Пополнение папки по пожарной безопасности. Участие в неделе пожарной безопасности (изготовление листовки).

		х ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	скорой, пожарной, полиции), «Назови домашний адрес».	щих бороться со сном.	
Март.	№25 «В городском транспорте»	1. Познакомить детей справилами этичного поведения в городском транспорте. 2. Рассказать детям, что должен знать пассажир (прави ла проведения пассажира).	1. Экскурсия к дороге. 2. Обсуждение проблемных ситуаци й. 3. Д/и «Что лишнее», «Собери целое», «Назови правила». П/и «Перекресток».	Рисование различных видов транспорта; игры с ролевыми полями с использованием машин, зна ков, светофора.	1. Подбор материала для альбома на тему «Транспорт». 2. Изготовление предметов для д/и по теме.
	№26 «Игры во дворе».	1. Познакомить детей справилами поведения на ули це, где можно и нельзя играть. 2. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить детей необходимым мерам предост орожности.	1. Экскурсия на площадку. 2. Обсуждение проблемной ситуации . 3. Д/и «Четвёртый лишний», «Уточн и название», «Регулировщик» «Перекресток».	Игры на свежем воздухе «Перенеси предметы», «Извилистая тропинка», «Живой лабиринт», «Салки». «Автомобили», «Красный, ж ёлтый, зелёный».	1. Консультация «Игры во дворе». Пополнение копилки подвижных и гр.
	№27 «Викторина «Знатоки»	1. Закреплять правила безопасного поведения в транспорте и на улице; Подвести к пониманию значимости выполнения правил дорожного движения	1. Дидактические игры: «Назови знак» «Исправь ошибку». 2. Моделирование на подиуме. 3. Построение из модулей «Машины будущего». Чтение стихотворений наизусть.	Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	1. Подготовка к викторине «Знатоки» (изготовление атрибутов, подбор материала) 2. Участие в месячнике по ПДД.
	№28	1. Рассказать детям чем	1. Д/и «Собери машину»,	Игры с	Памятка

	«Почему опасен туман» (пятиминутка)	опасен туман для пешехода, автомобиля. Воспитывать внимательность.	«Что напутал художник». 2. Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане».	использование подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	«Внимание, лёд идёт!»
	№29 «Спички – причина пожара» (пятиминутка)	1. Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. 2. Рассказать, как уберечься от ожогов. Закрепить правила обращения с огнём.	1. Рассмотрение плакатов о ПБ потеме. 2. Анализ проблемных ситуаций. Чтение и заучивание загадок о пожароопасных предметах.	Д/и «Собери целое» Рисование рисунков на тему «Пожар»	1. Пополнение родительской библиотеки. Просмотр тематического видеоролика (родительское собрание)
	№30 «Полёт на луну» физкультурно-оздоровительный досуг)	1. Развивать двигательную активность. 2. Обучать совместным действиям в игре. Закрепить знания о космосе.	1. П/и по выбору детей с чередованием ходьбы, бега и препятствий – учить бегать не наталкиваясь друг на друга. 2. Рисование на тему «Космос».	Д/и «4 лишний», «Собери целое»; игры в спортивном уголке.	Подготовка физкультурно-оздоровительного досуга.
	№31 «У светофора в гостях весёлые находчивые» (досуг)	1. Создание благоприятного психологического климата. 2. Проверка знаний детей по ПДД. Воспитывать внимательность, двигательную активность.	1. Зачёт «Знаем ли мы правил дорожного движения». 2. Конкурс стихов потеме. Оформление рисунков к досугу.	Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	1. Подготовка к досугу по ПДД. 2. Участие в месячнике по ПДД.
	№32 «Лесной пожар»	1. Подвести детей к пониманию того, что оставленный костёр в лесу может стать страшным бедствием для всех.	1. Просмотр м/ф «Бэмби». 2. Обсуждение проблемной ситуации. 3. Д/и «Лесные жители», «Лесной пожар», «Исправь ошибку».	Д/и «Мы и природа», «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа с раскрасками.	Тематическая консультация «Влияние человека на природу». Экологически про

		о живого. Воспитывать бережное отношение к природе.	4. Рисование на тему «Лесной пожар». 5. Эвакуация.		блемы».
№33 «Спорт»(Полечудес)	1. Создание благоприятного психологического климата. 2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	1. Экскурсия в берёзовую рощу. 2. П/и по выбору детей. 3. Конкурс стихов о спорте. Награждение участников спортивными состязаний.	Игры со спортивными элементами «Футбол», «Волейбол», «Вышибалы». Рисование разных видов спорта.	Подготовка к «Полночудес» (изготовление атрибутов, подбор материала – загадки).	
№34 «Ядовитые грибы»	1. Подвести детей к пониманию того, что грибы могут принести только пользу, но и вред. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Экскурсия в берёзовую рощу. 2. П/и «Медведь в бору» 3. Загадки о грибах Рисование на тему «Лесные дары»	Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках	Подбор и оформление материала о ядовитых грибах	
№35 «Лекарственные растения»	1. Закрепить знания о лекарственных растениях. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить распознавать лекарственные растения	1. Экскурсия в берёзовую рощу. 2. П/и «Добеги – не упади!» 3. Конкурс стихов о растениях. Рисование на тему «Одуванчик полевой – лекарственное растение»	Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках	Подбор и оформление материала о лекарственных растениях	
№36 «Здравствуй лето!»	Дать понять детям, что солнышко может быть не только полезным, но и опасным.	1. Рассмотрение иллюстраций о лете. 2. Обсуждение проблемных ситуаций.	Игры на свежем воздухе с использованием спортивных снарядов, скакалок, мячей, обручей.	Тематическая консультация «Летнее солнышко полезно и	

		<p>Закрепление знаний о солнце, воздухе и воде в летний период.</p> <p>3. Воспитание любви к живым существам, понимания ценности живой природы.</p>	<p>3. Дидактическая игра «Что напутал художник».</p> <p>4. Чтение и заучивание наизусть зазывалок, стихов о лете.</p> <p>5. Рисование на тему «Лето».</p>		<p>«Лето – коварно» (родительское собрание).</p>
--	--	---	---	--	--

**Перспективный план по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»
по разделу: формирование основ трудового воспитания детей
(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)**

Хозяйственно-бытовой труд (в помещении)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после уборки.</p> <p>Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую). Стирать и гладить кукольное постельное белье, одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть свои расчески, футляры для зубных щеток, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой, в раздевалке (зимой). Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, плинтуса, мыть шкафчики для полотенец. Нарезать салфетки, туалетную бумагу.</p> <p>Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Оказывать помощь дежурным.</p> <p>Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда.</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.</p> <p>Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Закреплять умение стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное, замачивать и т.д.).</p> <p>Знать правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя мокрое белье класть вместе, если оно цветное, темное и белое).</p> <p>Бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Учить пришивать пуговицы и петли.</p> <p>Развивать внимательность, учить действовать по предложению взрослых, замечать беспорядок. Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на месте разрыва наклеивать кусочки ткани, затем бумаги).</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами. Закреплять навыки работы.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать</p>

<p>Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и для малышей.</p> <p>Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).</p> <p>Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.).</p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p>Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенном месте, убирать после окончания занятия</p>	<p>застенчивость.</p> <p>Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем. Знать, куда следует относить мусор. Выполнять поручение аккуратно.</p> <p>Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы.</p> <p>Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. Старательно выполнять поручения.</p> <p>Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.</p> <p>Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность, воспитывать стремление к совместной деятельности, положительные развивать самоконтроль и взаимопомощь, эмоциональные чувства от общения.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо. Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное. Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно, охотно.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарищам! проявлять дружеские чувства. Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение.</p> <p>Воспитывать уважение к работе взрослых. Прививать любовь и заботу о малышах, желание</p>
--	---

Хозяйственно-бытовой труд(научастке)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Труднаучастке:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подметание участка; — вынос мусора, листвы; — полив участка, песка; — уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов; — подметание в домах; — мытье игрушек; — перекапывание и сгребание песка в кучу; — сбор мусора с участка; — стирка ковриков, белья, одежды; — ремонт атрибутов; — наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками); — полив участка. Труднаучастке зимой: — уборка участка от снега; — сгребание снега в кучи для слеживания; — освобождение засыпанных снегом построек; — скалывание подтаявшего снега 	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку</p>

Труд в природе(в помещении)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>В помещении (под руководством воспитателя)</p> <p>Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбки (мыть кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю в замене воды в аквариуме).</p> <p>Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай), за животными (морская свинка, хомячок, черепаха).</p> <p>Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом водой).</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм животным.</p> <p>Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март).</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями.</p> <p>Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка.</p> <p>Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани).</p> <p>Знать условия содержания животных в жилище. Насыпать свежий песок в подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву</p>

<p>Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль). Посадка бобовых для наблюдений (март). Черенковать растения. Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>аву, сено, наполнять поилки, кормушки зерном. Подготавливать корм. Пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб (использовать ножи от столовых приборов), знать названия птиц и животных. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели. Формировать умение трудиться коллективно (соотносить свои желания и действия с другими, осознавать свою деятельность как часть общей деятельности). Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие. Формировать умение работать аккуратно, старательно</p>
---	--

Труд в природе (на участке)

Содержание деятельности	Задачи
<p><u>На участке</u> (под руководством воспитателя) Собирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники. Перекапывать землю на огороде и цветнике. Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке</p>	<p>Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Учить осторожно выкапывать растение в местном ком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой. Знать способы ухода за птицами, животными. Формировать трудовые навыки. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, неотвлекаться от работы (научить пользоваться маркером). Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и</p>

	<p>порядка. Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость.</p> <p>Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Дать детям возможность ощутить «мышечную радость», получить чувство удовлетворения от физического труда.</p> <p>Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работам других, формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них заботу.</p>
Коллективный хозяйственно-бытовой труд (в помещении)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • протирание строительного материала; • уборка шкафов и игрушками; • стирка ковролинного обивки; • ремонт коробок от настольно-печатных игр. <p>Уборка групповой комнаты и раздевалки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пришивание петель к полотенцам; • наведение порядка в шкафу строительным материалом; • протирание стульчиков, шкафов в раздевалке; • наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. <p>Труд в зале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистка пола пылесосом; • мытье мячей; • мытье гимнастических палок; вытирание пыли с подоконников, фортепиано. 	<p>Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Уточнять знания детей о растениях, животных, их особенностях и способах ухода за ними. Формировать культуру труда.</p> <p>Закреплять умение планировать коллективную деятельность, Формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда, ответственное отношение к труду.</p> <p>Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.</p>

Коллективный хозяйственно-бытовой труд (на участке)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Трудна участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подметание участка; • вынос мусора, листвы; • полив участка, песка; • уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов; • перекапывание и сгребание песка в кучу; • сбор мусора с участка; • наведение порядка с оборудованием и инвентарем <p>Трудна участке зимой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка участка от снега; • сгребание снега в кучи для сляживания; • освобождение засыпанных снегом построек; 	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p> <p>Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку</p>
Ознакомление детей с трудом взрослых	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров. Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира).</p> <p>Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе.</p> <p>Дать представление о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.</p> <p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров.</p> <p>Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, о оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей. Уточнять представления о труде работников</p>

<p>Чтение художественной литературы, в которой отражена тема труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильини Е. Сегал «Машины нашей улицы», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом»,». Показ, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костью тебе служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. Встречи с труженниками села и города.</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др.</p> <p>Рисование (апликация) на темы: «Кем буду», «Труженники села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Оркестр», «Ферма», «Деревня», «Универсам» и т. д.</p>	<p>ателье.</p> <p>Закреплять представления о труде работников кинотеатра.</p> <p>Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т. д.).</p> <p>Развивать у детей стремление отразить свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p> <p>Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления о взаимоотношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p>
--	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них

включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
раздел: ребенок открывает мир природы
(36занятийвгод)**

месяц	неделя	Темапрограммногосодержания	Программноесодержание	Образовательная деятельность, осуществляемаявходеобразовательныхмоментов	Самостоятельная деятельностьдетей	Совместная деятельностьсемьей
Сентябрь	Тема: « Как я провел лето. День знаний»					
	1	Тема:«Что летом родится,зимой пригодится:фрукты, ягоды, урожай,заготовки»	Закреплятьобобщающиепонятия «фрукты»; названия различныхфруктов. Познакомить сзаготовкой фруктов - консервирование, приготовлениеваренья, компотов исоков. Воспитыватьуважениектрудулюдей, работающих на земле.	Рассказ о пользе фруктовОтгадывание загадок о фруктахЧтениепроизведений оосени	Рисование «Сад. Фрукты»Раскраски, аппликация,лепка«Что ялюблю»	Выставка «Дарыосени»
	Тема: «Детскийсад.Мысовместе.Чтоизменилосьвнашейгруппе?»					
	2	Тема :«Вгости к осени» /растения осенью/М.Д.Маханева «Экологиявдетскомсаду», с.48	Закрепить знания об изменениях вживой и неживой природе осенью.Повторитьвременагода. Воспитыватьлюбовь к роднойприроде	Чтение А.Лопатиной,М.Сребцовой «Сказки о деревьях и растениях» Демонстрациякруговой диаграммы сменывременгода. Ди«Что сначала, чтопотом»	Рассматривание сюжетныхкартинок. Разгадывание загадок,кроссвордов . Ведениекалендаря природыРисование «Осеннийковрик»	Прогулка в парк,наблюдение признаковосени
Тема: «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)»						
3	Тема :«Деревья и кустарники нашегодвора»	Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, ихкрасоте и пользе; представление	Ди«Растениеилиживотное» «Чтосначала,чтопотом», «С какого дерева лист»Беседа«Чтотакое	Уборка сухих листьев на прогулочном участкедетского садаПодвижнаяигра	Сбор и уборкаопавших листьев	

		осезонныхизмененияхвприроде, обихвливанияинажизньрастений. Воспитыватьинтерескизучению мирарастений.Учитьберечьприроду;следитьзапогодой;связывать наблюдениясличнымопытом.	почва» Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников	«Листопад» Рисованиена тему «Осеннеедерево»	
Тема: «Мир профессий»					
4	Тема : «Беседа о труде людей»Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.52	Систематизировать знания о труде людей в детском саду. Учитьустанавливать причины сменытруда, делать выводы онаправленности и значении труда.Воспитыватьуважениек трудулюдей,стремлениепомогатьим.	Д/и «Что сначала, что потом?»Д/и«Угадай, кто я» Чтение произведений об осени Заучивание стихотворений обосени	Рассматриваниесюжетных картинок отруделюдей.	Наблюдение затрудом взрослых вдетскомсаду
Тема: «Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)»					
5	Тема:«Во саду ли, в огороде:овощи, урожай,заготовки»М.Д.Маханева «Экология в детскомсаду»,с.49	Обратить внимание на осенниеизменения в природе в процессетрудовой деятельности на участке.Закреплятьобобщающие понятия «овощи»; о семенах растений.Познакомить с трудом взрослых.Воспитывать: бережное илюбовное отношение к природе,которая щедро одаривает насвоимибогатствами; уважениек труду людей, работающих наземле.	Отгадывание загадок об овощах.Игра-лото «Какое дерево листпотеряло» ЧтениерассказаГ.Скребицкого «Всякпо своему»	Рисование «Огород, овощи»Раскраски, аппликация,лепка.	Наблюдение затрудом взрослых наогороде

Октябрь

Октябрь	Тема: « Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники»					
	6	Тема :«Растения и животные»М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.48	Подвести к пониманию, что все делится на растительный и животный мир. Выделить главные отличительные признаки растений и животных.	Д/И «Растение или животное»Д/И«Рассели под омам», «Живое-неживое»	Чтение стихотворений о природе	Наблюдение за растениями и животными
	Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба»					
	7	Тема:«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить детей с пшеницей(как выглядит, где растет, как собирают и делают из нее муку)Рассказать, как из муки испечь хлеб.	Отгадывание загадокЧтение стихов Д/и«Угадай, кто я»	Муляжи хлебобулочных изделий.Раскраски. Лепка «Каравай»Иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий	Чтение сказок о хлебе
Тема: «Люди разных народов»						
8	Тема:«Куда улетают птицы?»	Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	Чтение А.Александрова«Новая столовая» Д/и«Кто кормит птиц»	Рисование птицРассматривание иллюстраций с изображением птиц Игра«Перелет птиц»	Чтение сказок о птицах.	

Ноябрь	Тема: «Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)»					
	9	Тема: «Разнообразие природы Земли» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.46	Познакомить с разнообразием природы на Земле. Учить составлять модели условий жизни в разных уголках планеты (на Крайнем Севере, в пустыне, местах умеренного пояса и др.)	Просмотр презентации «Жаркие и холодные страны», беседа по содержанию	Рассматривание пейзажей различных уголков Земли (пустыни, Крайнего Севера, уголков лесов средней полосы) Ресурсы: Графарины	
	Тема: « Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма»					
	10	Тема: «Кто такие домашние животные?»	Закрепить знания о домашних животных; о внешних признаках; чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; названия детёнышей и семьи животных	Беседа о пользе домашних животных. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних животных. Рисование домашних животных.	Рассматривание картинок с домашними животными Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Кто как голос подаёт?»	Составить рассказ о домашнем животном
	Тема: «Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга»					
	11	Тема : «Как звери готовятся к зиме» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.53	Продолжать знакомить особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных с средой обитания	Д/и «Рассели по домам», «Живое-неживое» Чтение рассказа Н.Сладкова «Звериные спаленки»	Рисование на тему: «Звери в лесу зимой» Театрализованное выступление Рассказывание стихотворений	Чтение сказок о животных
Тема : «Семья, мои родственники»						
12	Тема : «Экскурсия в парк»	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей	Д/и «Когда это бывает», «Что наденет Маша» «Разрезные картинки» Чтение произведений о осени	Рисование осенних пейзажей Рисование деревьев	Прогулка в парк	

		<p>исеменам, которые остались надеревьях. Продолжать учить замечать красоту осеннего пейзажа.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье из здоровья окружающих.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>			
	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»				
	<p>13 Тема: «Поет зима аukaет, мохнатый лес баюкает»</p>	<p>Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять знания о деревьях, кустарниках; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Вспомнить зимние забавы.</p>	<p>Беседы: «Что можно сделать зимой» «Почему мне не нравится зима» Р/и. «Так бывает или нет» «Кто что делает зимой»</p>	<p>Рисование «Снежинка» Морозные узоры», «Зимние деревья» Аппликация «Зимний пейзаж»</p>	<p>Прогулка с детьми в парк</p>
	Тема: «Моя страна – Россия. Я живу в Югре»				
Декабрь	<p>14 Тема: «Вода в жизни человека»</p>	<p>Формировать знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде</p>	<p>Беседа: «Вода вокруг нас» Практическое занятие – «Свойства воды». Чтение сказки «Русалка», «Царевна лягушка». Д/и «Кто где живет» Опыт с водой «Имеет ли вода цвет, запах, вкус?».</p>	<p>Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Конструирование «Катер», «Аквариум». Рисование «Кто живёт в воде?»</p>	

		Тема : «Как приходит зима (зимние явления природы)»				
15	Тема: «Проказы Матушки - Зимы» М. Д. Маханева «Экология в детском саду», с. 53	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Рассматривание картины «Зимний пейзаж» Выделение зимнего периода на круговой диаграмме смены времен года	Чтение сказки Г. Скребицкого «Четырех художника» Рисование на тему «Зимний денек» Ведение календаря природы	Птичья столовая (изготовлен из кормушек)	
		Тема : «Зимующие птицы»				
16	Тема: «Зимующие птицы»	Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть их на картинке.	Беседа «Как мы заботимся о птицах?» Викторина «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о птицах». Чтение «Глухари» И. Соколов - Микитов М. Пришвин «Птицы под снегом»; Г. Снегирёв «Скворец» (жаворонок, соловей). Аппликация: «Снегири (синички) на ветках». Лепка «Синичка»	Д/и: «Четвёртый лишний» (птицы); Д/и «Улетают, не улетают» Д/и «Назови ласково» И/у «Назови правильно» Д/и «Кто больше назовёт перелётных птиц»	Наблюдение за птицами зимой	

Тема: «Новый год. Рождество»						
Январь	17	Тема: «Зеленая елочка-живая иголочка» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.53	Дать представление о хвойных деревьях наших лесов. Познакомить с плакатом, как особым видом цветной рекламы, на котором есть рисунок и слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Воспитывать желание защищать природу.	Беседа о пользе елочки Демонстрация плакатов на экологическую тему Беседа о русских традициях (о празднике Нового года)	Изготовление плаката «Зеленая елочка-живая иголочка» Рисование на тему «Зимняя гостья»	Подготовка к участию в акции «В защиту хвойных деревьев» (рисунки, поделки, плакаты)
	Тема: «Зимний город. Зимние забавы (спорт)»					
	18	Тема: «О характерных особенностях зимних месяцев»	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о зимних месяцах в целом, как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения сличным опытом; вести дневник наблюдений.	Беседа о признаках зимы Опыт с водой, которая на морозе замерзает и превращается в лед	Рисование признаков зимы, снежинок Наблюдение за снегопадом, инеем Разучивание стихов и песен	Приготовить корм для птиц
Тема: «Дом, части дома»						
19	Тема: Экскурсия в парк. «Мы за природу ответим»	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению	Д/И «Когда это бывает», «Что наденет Маша» «Разрезные картинки» Чтение произведений о зиме	Рисование зимних пейзажей Рисование деревьев	Экскурсия в парк	

		ветвей. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа.				
	Тема: «Посуда и бытовая техника»					
	20	Тема: «Живое и неживое» (М.Д.Маханев а, с.48 «Экология в детском саду»)	Учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности.	Д/и «Рассели подомам», «Живое-неживое»	Чтение стихотворений о природе	Наблюдение за животными и растениями ближайшего окружения.
	Тема : «День и ночь»					
	21	Тема: «Животные нашего края»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Учить выделять существенные признаки животных	Д/и «Рассели подомам», «Живое- неживое», «Кто где живет» Чтение рассказа Н.Сладкова «Звериные спаленки»	Рисование на тему: «Звери в лесу зимой» Театрализованные этюды Коллективная аппликация «Животные ХМАО»	Изготовление книжки-малышки «Следы зверей на снегу»
	Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»					
Февраль	22	Тема: «Животный мир полярных районов Земли»	Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.	Просмотр презентации «Жаркие и холодные страны», беседа по содержанию	Рассматривание пейзажей различных уголков Земли (пустыни, Крайнего Севера, джунглей, лесов средней полосы) Раскраски Рассматривание атласа животных	Просмотр телепередач о животном мире

Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано?»					
23	Тема: «Путешествие в прошлое мебели»	Формировать обобщенное представление о деревьях. Подвести детей к пониманию того, что из деревьев делается мебель, познакомить с профессией людей, которые занимаются изготовлением мебели. Учить беречь природу, что вырубка лесов приводит к бедствиям. Воспитывать интерес к растениям	Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением мебели. Дидактическая игра «Отгадай, что за дерево». Дидактическая игра «Времена года».	Рассматривание иллюстраций мебели.	Поход в мебельный магазин
	Тема : «Могучи и сильны Российские богатыри!»				
Февраль	Тема : «Деревья зимой»	Дать представление об приспособлениях деревьев к зимним холодам. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям в время заморозков.	Беседа об изменениях в жизни растений в зимний период. Чтение рассказа Э. Шима «Маленьким-холодно»	Рассматривание веточек, коры, почек разных деревьев. Рисование на тему «Зимний лес»	Прогулка в парк
	Тема: «Витамины – помощники здоровью»				
25	Тема: «Посадка лука»	Подвести к пониманию того, что луковица – видоизмененный побег, который имеет корень, стебель, листья в виде чешуй: внешние – яркие и сухие, внутренние – мясистые. Показать правильные приемы посадки лука.	Разбить «Огород на подоконнике» Д/и «Узнай растение по описанию»	Ведение дневника наблюдений.	Посадка лука и наблюдение за ним.
Ма	Тема: «Самая красивая мамочка моя!»				

26	Тема: «Беседа о зимующих и перелетных птицах»	<p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Рассказать детям о том где и в каких жилищах живут птицы. Обогащать словарь путем введения слов: /гнезда, скворечники, дупла деревьев; корм, перелетные, зимующие/. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	<p>Д/и «Что за птица?». Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей» Цель: Знакомство со свойствами воды. Д/и «Найди по описанию»</p>	<p>Изображения птиц: грач, скворец, ласточка, гуси, утки и др. Наблюдение за поведением птиц, прилетающих на участок детского сада. Настольная игра «Зоологическое лото», «Кто где живет»</p>	<p>Приготовить корм для птиц</p>
Тема: «Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)»					
27	Тема: «Дикие животные жарких стран»	<p>Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир животных; ввести и обосновать классификацию животных наших лесов, животных жарких стран, животных Севера. Познакомить с особенностями природных условий жарких стран. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов с средой обитания.</p>	<p>Беседа «Путешествие в Африку». Знакомство с животными Африки. Упражнение в группе: раскладывание картинок с изображением животных из коллекции «Мы их знаем» под двумя альбомами (на два панно). Просмотр презентации «Животные Африки»</p>	<p>Д/и «Кто где живёт?» Д/и «Кто чем питается?» И/у «У кого кто?» («Кто скем?», «Назови детёнышей») Рисование животных жарких стран (по выбору детей) Д/и «Кто живёт в Африке?»</p>	
Тема : «Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)»					

	28	Тема: «Весна» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.112	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетически переживания от весеннего пробуждения природы.	Дидактическая игра «Поможем Незнайке». Отгадывание загадок весне Д/и «Когда это бывает?»	Заучивание стихов и песен о весне. Аппликация «Веточка с листочками». Рисование на тему «Трава зеленеет, солнышко блестит»	Прогулка на природу
Тема: «Подводный мир. Жители глубинных вод»						
	29	Тема: «Морские и речные жители»	Закрепить знания об окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, оводками.	Опыт «Очистка грязной воды». Цель: Дать детям представление об очистке воды. Дидактическая игра «Рыбная ловля».	Наблюдение за аквариумными рыбками в живом уголке. Рисование «Этот загадочный подводный мир» И/игра «Поймай рыбку на удочку»	Наблюдение за аквариумными рыбками в зоомагазине
Тема: «Воздушный, наземный, водный транспорт»						
Апрель	30	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Уточнить знания детей о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с	Дидактическая игра «Времена года». Опыт «Какой бывает вода?».	Д/и «Назови ласково» И/у «Назови правильно»	Ведение дневника наблюдений

		природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений				
Апрель	Тема: «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос»					
	31	Тема: «Растения в уголке природы» Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 108	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растения. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение». Посадка семян гороха. Дидактическая игра «Времена года». Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений». Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле». Посадка семян растений в грунт	Уход за комнатными растениями в уголке природы. Наблюдение за ростом молодой травы. Чтение рассказов Н. Павловой «Дружная семейка», А. Лопатиной «Кто прекрасней»	Помочь пересадить цветы в уголке природы
	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)»					
	32	Тема: «Цветущая весна» М.Д. Маханева «Экология в детском саду», с. 61	Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобратся в явлениях природы.	Беседа о весенних изменениях в природе. Чтение рассказа Э. Шима «Орешник»	Рассматривание таблиц из серии «Звери весной». Наблюдение на прогулке за признаками весны в живой и неживой природе. Рисование «Деревья в цвету»	Рассмотреть цветущий одуванчик
	Тема : «Мир театра»					

33	Тема: «Жизнь животных весной».	Закрепить названия диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны. Закреплять умения образовывать предложно – падежные конструкции существительных в родительном падеже. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и их детенышам.	Чтение стихов, рассказов, сказок о животных, загадывание загадок; дидактическая игра «Кто где живет?», «Когда это бывает?»	Рассматривание иллюстраций с изображениями диких животных; раскрашивание раскрасок диких животных карандашами;	
Тема: «День Победы. Военный парад»					
34	Тема: «Первоцветы»	Познакомить с раннецветущими травянистыми растениями. Закрепить название «первоцветы». Показать связь первоцветов условиями неживой природы (путем моделирования). Учить распознавать раннецветущие растения. Воспитывать стремление оберегать их.	Работа с моделями Чтение сказки Н. Николаевой «Хитрый одуванчик»	Рассматривание иллюстраций первоцветов Наблюдение на прогулке за цветущими первоцветами»	Подготовка к выставке рисунков «Первые цветы»
Тема: «Цветы, насекомые»					
35	Тема: «Эти удивительные цветы и насекомые»	Формировать элементарные представления о цветах и насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об	Просмотр презентации «Насекомые: кто они такие» Чтение сказки «Как муравей домой спешил»	Просмотр сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского Игра «Лягушки» Наблюдение за бабочками на участке детского	Чтение сказки «Муха-Цокотуха» всей семьей в кругу.

		особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.		сада	
	Тема: «Здравствуй лето!»				
36	Тема: «Лето красное пришло»	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды и цветы.	Рассматривание картин и иллюстраций о разных периодах года Заучивание стихов и песен о лете	Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе Игра «Ручеек» Рисование «Лето красное»	«День Цветов» (создание цветочных клумб)

**Календарно- тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
раздел: делаем первые шаги в математику.
(3занятийвгод)**

Месяц	Неделя м/г	Непосредственнообразовательнаядеятельность	Программное содержание	Образовательнаядеятельность,осуществляемаявходережимныхмоментах	Самостоятельнаядеятельностьдетей	Совместнаядеятельностьсемьей
		Тема: «Как я провел лето. День знаний»				
Сентябрь	1	Тема: «Число и цифра 1; величина; логическая задача на установление закономерности; знакомство с названием первого осеннего месяца— сентябрь. Частисуток»	Закрепить знания о числе и цифре 1;учитьписатьцифру 1; познакомитьспословицами,вкоторыхупоминаетсячислоодин;закрепитьумениесравнивать знакомыепредметыповеличине(большой,поменьше, маленький),употреблятьэтипонятия в речи.Учитьдетейразличатьчастисуток.	1.Чтение стихотворения В. Воиной «Раз, два, три, четыре, всёмогуясосчитать» 2.Д/и:«1,3,много», «Что изменилось?» 3. Составлениепредметных рядов в порядке возрастания (убывания). 4.Определениеобобщающегопонятия.	1.Задание: «Расставь 2.цифрыот1до5». Математическиепазлы Лепка цифры 14.Выкладываниецифры1изкамешков,шишекит.д.	1.Изготовить с детьми панно «Цифры».2.«Сборприродногоматериала(листьев, шишек,камушек и т.д)3.Прописыва-тьсдетьми цифры от 1 до 10. 4.Тренироватьдетей в порядковомсчете.

2	Тема : «Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»				
	<p>Тема: «Числоицифра2;знаки +, =; соотносениемформы предмета геометрической фигурой;ориентировка на листе бумаги»</p>	<p>Закрепитьзнанияочислеицифре 2; учить писать цифру 1учитьписатьцифру2;знакомить спословицами,вкоторыхупоминаетсячислодва;учитьотгадывать математические загадки; познакомитьсознаками+,=,учить писатьэтизнаки;учитьзаписыватьрешениезагадкицифрамии математическимизнаками;закреплятьумениесоотноситьформу предмета геометрическойфигурой.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Кто внимательный»,2.Игры с блокамиДьенеша. 3.И/у«Сложиузоризг/ф». 4.Ди «Весёлыечеловечки» (из каких г/фсостоят человечки?)</p>	<p>1.Работа в тетрадях.2.И/у«Найди цифру». 3. Нарисуйираскрасьг/ф. 4.Лепкацифры 2.</p>	<p>Пример решение игровыхупражнений «Игрыдляума»</p>
Тема : «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)»					
3	<p>Тема : "Число и цифра3.Соотносениемколичествапредметовсцифрой.Логическаязадачанаустановлениезакономерностей. Частисуток.»</p>	<p>Учить писать цифру 3;знакомить спословицами, вкоторыхупоминается число 3;учить решать логическуюзадачу на установлениезакономерностей,учитьвыкладывать квадрат из счетныхпалочек;познакомитьс тетрадью в клетку; учить рисоватьквадратицветоквтетради в клетку. Закрепитьнавыки различения частейсуток.</p>	<p>1.Игры:«Цифры»,2.«Считай дальше»,3.«Разложипорядку».4.Разбор проблемной ситуации«Чегобольше,чегоменьше». 5.Игра«Чудосоты»(издетaley В. Воскобовича).6.Логическаязадачи.</p>	<p>1.Выкладываниеквадратаизсчётныхпалочек. 2.Работа в тетрадях.3.Математическаяигра «БлокиДьенеша». 4.Выкладывание мозаикицифры до 5 из</p>	<p>Повторениеисчётавпределах10</p>

Тема : «Мир профессий»					
4	Тема: «Числаицифры1,2,3,4.Со отнесениеколичества предметов ицифр. Составчисла3.»	Учить отгадывать математическую загадку,за писыватьрешениезадачиспомощ ьюзнаковицифр;закреплятьумен иписатьцифры2,3;учитьписать цифру 4;учитьустанавливатьсоответст вие между количествомпредметовицифрой	11Классификацияпредме тов по форме,размеру. 2.Пересчетиотсчетпред метоввпределахпервогодес сятка. 3.Записьцифрпервогодес ятка.	1ИгрыспалочкамиКю изенера. 2Дидактическаяигра «Где, чейдомик»	Закрепитьдетямчас ти суток
Тема : «Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)»					
5	Тема: «Числаицифры1,2,3, 4,5.«Далеко-близко». Составчисла5.»	Закреплять умение писатьцифры1,2,3,4;учи тьписатьцифру 5; закреплять умениепониматьнезави симосьчислаот величины ипространственнорас положения предметов;знакомить с составом числа 5 издвухменьшихчисел.	1.Игра:«Угадайсколькоз десь грибочков», 2.«Веселыйсчет»,«Чтоиз менилось»3Упражнять детей всчётедо 5 . 4.Соотношениеколичест вапредметовсцифрой. 5. Упражнения наразвитие мелкоймоторики:наниз ываниебусин,пуговиц.	1.Д/И: «Что изменилось?»,2. «Чтозачем?», 3.«Когда это бывает?»,4.«Сложиква драт». 5.Пазлы«Составьчисл о»	Повторениесчёта И пересчётавпредел ах10
Тема : «Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники»					

Октябрь	6	Тема: «Числоицифраб,знаки=, +,сложениечислабиздву меньших, логическая задача на установление	Закреплять умение писатьцифры1,2, 3,4,5.Учить писать цифруб; познакомить со знаком «плюс»;знакомитьссоставомчис лабиз	1.Игры: «Цифры», 2.«Считай дальше»,3.«Разложи по порядку».4.Игра«Чудосо ты»(издеталейВ.Воскобо вича).	1.«Пазлысцифрами» 2.Работавтетрадяхвкл етку. 3.Сюжетно– ролеваяигра:«Магазин ».	1.Повторениепрямог о счета иобратно го в пределах 10.2.Сравнива ние
---------	---	---	---	--	--	--

	закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	двух меньших чисел; познакомиться с названием текущего месяца — октябрь;	5. Логические задачи.	4. Д/и «Парная игра», 5. «Мышагаем»;	предметов по количеству.
Тема : «Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба»					
7	Тема: «Сравнение: «равно» и «неравно», «больше» и «меньше». Величина.»	Учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить пользоваться знаками <, >, равно и неравно.	1. Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов в пределах первого десятка. 2. Повторение сведений о различных геометрических фигурах с помощью палочки на песке или мелом на асфальте. 3. Рисование цифр на асфальте мелом 4. Д/и «Больше-меньше, равно-неравно»	1. Игры с палочками Кюизенера 2. Игры со счетными палочками – решение головоломок. 3. Решение математических загадок (собственный пример, объяснение)	1. Повторение прямого и обратного счета в пределах 10. 2. Сравнение предметов, объектов окружающей среды по размеру. 3. Сравнение предметов по количеству. 4. Обобщать предметную окружающую среду по определенному признаку (растения, транспорт, т.д.). 5. Упражнения на развитие мелкой моторики – перебирание крупы.

Тема: «Люди разных народов»					
8	Тема : «Числа и цифры 1-6. Состав чисел. Сравнение количеств.»	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; Продолжать учить детей составлять число из	1. Счёт и пересчёт предметов в пределах 6. 2. Состав чисел 5 и 6. 3. Решение логических задач 4. Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»	1. Игры спалочками Кюи зенера 2. Игры со счётными палочками – решение головоломок. 3. Решение логических задач 4. Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»	Решение математических загадок (собственный пример, объяснение)

			двухнаименьших.			
Тема : «Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)»						
9	Тема: «Числоицифра7,знаки =,- ,математическаязагадка ,порядковыйсчет,делен иеквдратана2, 4 части.Частисуток»	Учитьрешатьматематическуюза дачу,записыватьрешениеспомо щьюзнаков,цифр;познакомитьс ознаком «минус»; познакомить с цифрой7;учитьписатьцифру7;за крепитьзнанияобосеннихмесяца х(сентябрь,октябрь),познакомит ьсназваниемпоследнегомесяцао сени— ноябрь;учитьдетейделитьквадра тна2, 4 части.	1.Сравнивание поколичествупредмето в,соотношение количествасцифрой. 2. Упражнениеисмячом: «Мячпоймай,числоназывает ай». 3. Упражнениянаразвити е мелкой моторики: шнуровка наназываниебус. 4.Выкладываниепрямоуг ольника изсчетных палочек,5.Работа в тетради вклетку, 6.Деление квадратана2,4части	1.Игры с блокамиДьенеша Работавтетрадахклет ку3.Ориентировке впространстве и налистebумаги.	Игры с блокамиДье неша «Необычныефигуры »	

Тема : «Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма»						
Ноябрь	10	Тема : «Числа и цифры 1-7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели»	Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомиться с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Весёлые стихи» 2. Д/И «Цифры» 3. Настольная игра «Заполни пустые клетки». 4. «Дорисуй» 5. Работа в рабочих тетрадях	1. Игры спалочками Кюизенера 2. Выполнение заданий в математических тетрадях. 3. Игры блоками Дьенеша «Необычные фигуры»	Оформить книжку малышку «Цифры»
	Тема : «Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга»					
	11	Тема : «На сколько больше (меньше)? Цифры 1-7»	Упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемость. Закрепить знания ранее выученных цифр	1. Д/И «Сколько всего?», 2. «На сколько больше?»; Д/И «Назови одним словом»; 3. Игры с конструктором; 4. Работа в тетрадях	1. Д/И «Волшебный круг», 2. «Танграм» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Развивающие игры на тренировку памяти
Тема : «Семья, мои родственники»						
12	Тема : «Число и цифра 8, знаки +, —, =. Знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей»	Познакомить с числом и цифрой 8, первым зимним месяцем — декабрь. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные	1. Д/И «Кто нимателный?» 2. Д/И «Верно-неверно». 3. И/у «Незевай — верно, месяц назови!» 4. Д/И «Назови предыдущее и последующее число» 5. Д/И «Кто нимателный?» 6. Д/И «Верно-	1. Д/И «Времена года» 2. Игры спалочками Кюизенера. 3. Игры: «Танграм», 3. «Колумбовой ящик»	Творческое задание «Оформить панно «Времена года»	

			ые числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками	неверно». Цель: Развивать логическое мышление, память.		
--	--	--	--	--	--	--

Тема : «Одежда, обувь, головные уборы»						
	13	Тема : «Порядковый счет, Сложение числа 8 из двух меньших, Величина — деление предмета на 2-4 части».	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: который? на котором по счету месте?; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	1. Д/и «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». 2. Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов. 2. Д/и «Дроби» 3. Игры на сравнение количества. 4. Игры с лабиринтами. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с мозаикой 6. Д/и «Состав числа 8	1. Д/и «Танграмм» 2. Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй» 3. Игры спалочками Кю из энера 4. Игра «Геокопт»	
Тема: «Моя страна – Россия. Я живу в Югре»						
Декабрь	14	Тема : «Числа и цифры 1-8. Сложение числа 8 из двух меньших, дни недели».	Продолжать знакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 8; познакомиться с пословицами, в которых упоминается число 8; закрепить дни недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	1. Д/и «Что где?». 2. Игровое упражнение «Части суток» 3. И/у «Живая неделя» 4. Словесная игра «Название дней недели». 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. «Какое время года» 7. Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	1. Настольная игра «Заполни пустые клетки». 2. Игры головоломки 3. Игра: «Веселый счет», 4. «Живые числа» 5. Игры с мозаикой. 6. Д/и «Дни недели»	Упражнять в прямом и обратном счете

				в»С.Маршак.		
--	--	--	--	-------------	--	--

Тема : « Как приходит зима (зимние явления природы)»					
15	Тема : «Решение примеров, арифметические знаки, логическая задача на анализ и синтез, прям о угольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет».	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр знаков; познакомиться с цифрой 9; учить писать цифру 9; учить правильно использовать знаки + или -, =.	1. Д/и «Кто внимательный?» 2. Д/и «Верно-неверно». 3. Логические задачи. Д/и «Назови правильно фигуру»	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 2. Игра «Танграм» 3. Игры с палочками Кюизенера 4. Игра «Геокопт»	Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры
Тема : « Зимующие птицы»					
16	Тема : «Порядковый счет, сложение числа 9 из двух меньших, величина — деление предмета на 2-4 части».	Упражнять в различении порядка в счете, правильно отвечать на вопросы «сколько?», на котором посчитаете?; учить составлять число 9 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части;	1. Д/и «Что где?» 2. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. 3. Работа с занимательным материалом (загадки). 4. Разучивание считалок. 5. Игры на называние предметов по их количеству и порядку расположения. 6. Упражнение в	1. Игры головоломки. 2. Игра: «Веселый счет», 3. Игры с мозаикой. 4. Выкладывание предметов в по возрасту и убыванию. 5. Дидактическая игра «Времена года»	Творческое задание и придумать варианты игры по логическим блокам Дьенеша

				ом до 20.	счетовор		
--	--	--	--	-----------	----------	--	--

Тем: «Новый год. Рождество»						
Январь	17	Тема: «Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели.»	Закрепить знания цифр 1-9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (однокружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	1. Д/и «Игры спалочками (головоломки)» 2. Д/у «Преобразование фигур» 3. Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур» 4. «Назови соседа», 5. И/у «Мяч бросай — число меньше называй»;	1. «Цифры» 2. Настольная игра «Домино - цифры» 3. Игры спалочками Кьюизенера 4. Рассматривание книги иллюстраций «Времена года»	Закрепить умение определять отношения (длинный — короткий, тяжелее — легче)
	Тема : «Зимний город. Зимние забавы (спорт)»					
	18	Тема : «Арифметические знаки. Логическая задача на анализ и синтез. Порядковый счет. Геометрические фигуры».	Закреплять умение правильно пользоваться арифметическими знаками; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета: правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой?», «На каком месте?»	1. «Игры спалочками (головоломки)» 2. Д/и «Преобразование фигур» 3. Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»	1. Игры головоломки 2. «Веселый счет», 3. «Живые числа» 4. Игры с мозаикой. 5. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию 6. Дидактическая игра «Времена года»	Творческое задание и придумать варианты игры по логическим блокам Дьенеша
Тема : «Дом, части дома»						
19	Тема : «Число и цифра 10. Трапеция».	Познакомить с числом и цифрой 10; учить писать цифру 10; познакомить с геометрической фигурой —	1. Выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, 2. Запись примеров на сложение.	Игры с палочками Кьюизенера Рассматривание книги иллюстра		

		трапецией;учитьвыкладыватьиз счетныхпалочектрапецию;учить рисоватьтрапециювтетрадивкле тку;учитьнаходитьразличиявдву хпохожихрисунках;учитьпоним атьучебнуюзадачуивыполнять еесамостоятельно	3. Упражнение нанахождение предмета посчету. 4. Игрынасериациюпораз меру, в частности поширине.	ций «времена года». Работаврабочихтетрад ях по математике.	
Тема : «Посуда и бытовая техника»					
	Тема : «Цифры от1 до 10,сложениечисла 10издвух меньших,логическ ая задача наустановлениезак ономерностей,круг,трапе ция,треугольник,квадрат»	Закрепитьумениеписатьцифрыот 1до10;учитьпониматьотношения междучислами;учитьсоставлятьч исло десять из двух меньшихчисел; учить решатьлогическую задачунаустановление закономерностей;закрепить знания огеометрических фигурах:трапеции, круге,квадрате, треугольнике	1.Д/и«Найди соседей»2.«Игры с палочками»(го ловоломки) 3.Д/и«Преобразованиефи гур» Разборпроблемнойситуа ции«Домикиизфигур»	1.Игрыголоволомки2.И гры:«Веселыйсчет», 3.«Живые числа»4.Игры с мозаикой.5.В ыкладываниепредмето в по возрастанию иубыванию	Упражнятьдетейвреш ениелогическихзадач
Тема : «День и ночь»					
21	Тема : «Решение задачи,соотнесениечисл аицифры,знаки+,-,= Знакомство с названиеммесяца— февраль. Частисуток,Днинедели».	Учитьрешатьзадачи,записывать решение;п ознакомитьсяназваниеммесяца — февраль; продолжатьучить отгадыватьматематические загадки,соотноситьчислоицифр у;учитьпользоватьсязнаками+,- ,=.	1.Д/и «Посчитай исоединиправильно». 2.«Мы волшебники»(преобраз ованиефигур).3.«Кто внимательный?»4.Пальч иковаягимнастика«Посч итай–ка» 5.«Когда это	1.Настольная игра «Заполни пустые клетки». И/у«Дорисуй»3.Игрыс палочкамиКюизенера	Придумать свойвариант игры спалочкамиКю изенера

		Закрепить временные представления (часть суток, дни недели)	бывает».6.«Соедини правильно».			
Февраль	Тема : «Основы безопасности жизнедеятельности»					
	22	Тема : «Решение задачи сложения и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа с счетными палочками»	Продолжать учить отгадывать тематические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;	1. Игры: «Пройди в ворота», 2. «Найди пару», 3. «Что изменилось» 3. Пальчиковая гимнастика «Посчитай-ка» 4. Упражнение детей в названии дней недели. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	1. Игра «В магазине игрушек», 2. «Сколько всего?», 3. Практическая работа с веревочками 4. Игры с тремя обручами.	Упражнять детей в решении логических задач
	Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано?»					
23	Тема : «Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве.»	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.	1. Пальчиковая гимнастика «Посчитай-ка» 2. Дидактические игры «Когда это бывает». 3. Упражнение детей в порядке овом счете. 4. Решение примеров в пределах первого десятка. 5. Упражнения в отсчете заданного	1. Игры спалочками Кю из энера 2. Работа в математической тетради. 3. Игры: «Сложи фигуру» «Сосчитай-ка»-	Придумать свой вариант игры спалочками Кю из энера	

				числапредметов(камешков,палочек). Упражнения наразвитие мелкоймоторики:игрыспуговицами,повторениезнакомыхпальчиковыхгимнастик.		
--	--	--	--	---	--	--

Тема : «Могучи и сильны Российские богатыри!»					
24	<p>Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки >, <, =. Ориентировка в времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей.»</p>	<p>Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закрепить навыки пользования знаками; закреплять знания о днях недели;</p>	<p>1. Д/и «Мы считаем» 2. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 3. Словесная игра «Проверь себя» 4. Упражнение с листом бумаги на выделение частей ей — половины, четверти. 5. Упражнения на классификацию предметов по определённому признаку.</p>	<p>1. Повторение дней недели, месяцев, времен года. 2. Повторение порядка вогосчета в пределах 50. 3. Ориентировка в пространстве: посчитать сколько раз по дорожке детского сада домой. Поворачиваем направо (на лево). 4. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики — застегивание (расстегивание) молнии, пуговиц.</p>	<p>Изготовление настольных игр по математике</p>
Тема : «Витамины – помощники здоровью»					
25	<p>Тема : «Решение задач на сложение, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырёхугольники, шестиугольник. Составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве»</p>	<p>Продолжать учить решать задачи на сложение; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учиться двигаться в указанных направлениях. Закрепить геометрические фигуры, познакомить с шестиугольником.</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Приходи гости к детям двух зайчат». 2. Д/и «Два мешочка» 3. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт»</p>	<p>1. Решение математических ребусов. Игра «Мы считаем» 3. Пазлы «Собери число»</p>	<p>Составление математических ребусов</p>

Тема : «Самая красивая мамочка моя!»						
Март	26	Тема: «Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — часть суток».	Учить решать задачи и читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки и треугольника в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера.	1. Дидактическая игра «Мы считаем» 2. Упражнения в прямом и обратном счёте. 3. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 4. Словесная игра «Проверь себя»	1. Настольные игры «Кубики для всех»- 2. Игры блоками Дьенеша 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепить с детьми прямую и обратный счёт
	Тема: «Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)»					
	27	Тема : «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года».	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; развивать временные представления	1. Игры: «Кто быстрее измерит», «Считай дальше», 3. Разбор проблемной ситуации «Что больше, чего меньше» 4. Развивающая игра «Домик»	1. Решение математических головоломок 2. Игры спалочками Кюизенера 3. Работа в рабочей тетради – упражнения в ориентировке на листе бумаги	Придумывание математических головоломок

		Тема : «Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)»				
28	Тема: «Решение математической загадки, состав числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах.	1. Дидактическая игра «Магазин» 2. Разбор проблемных ситуаций «О чём спорили прямоугольники?» 3. Пальчиковая гимнастика «Буратино»	1. Решение математических задач 2. Игры с блоками Дьенеша 3. Работа в рабочей тетради – упражняться в ориентировке на листе бумаги Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
		Тема: «Подводный мир. Жители глубинных вод»				

29	<p>Тема: «Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, состав числа 10».</p>	<p>Продолжать учиться составлять задачи, записывать читать запись; закреплению умения составлять число 10 из двух меньших. Закрепить название геометрических фигур</p>	<p>1. Игры: «Кто быстрее измерит», 2. «Считай дальше», 3. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» 4. Развивающая игра «Домик»</p>	<p>Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Решение задач по карточным рисункам – Игра «Геоконт» Настольная игра «Короче – длиннее»-</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре</p>
Тема : «Воздушный, наземный, водный транспорт»					
30	<p>Тема : «Линия: прямая, кривая, ломаная. Решение примеров. Состав числа 8».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «линия», ее видами, упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий. Закрепить навыки решения примеров. Упражнять в умении составлять число из двух наименьших.</p>	<p>1. Повторение с детьми названий геометрических фигур. 2. Рисование прямых линий с помощью линейки. 3. Игры на сериацию по возрастанию количества изображенных на рисунках предметов. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с крышками бусами.</p>	<p>1. Игра «Дроби» Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей. 2. Игры с блоками Дьенеша 3. Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	
Тема : «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос»					
31	<p>Тема : «Порядковый счет, сложение числа 9 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной</p>	<p>Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: сколько?, как посчитать вместе?; продолжать учиться составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 2. Словесная игра «Проверь себя» 3. Настольные игры «Весёлые задачи» 4. Игры с</p>	<p>1. Решение задач по карточным рисункам – Игра «Геоконт» 3. Настольная игра «Короче – длиннее»-</p>	<p>Упражнение на закрепление времени.</p>

	формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек»	продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)	блоками Дыбенко 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	упражняться в умении пользоваться линейкой. 4. Дидактическая игра «Посчитай – ка» 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	
Тема : Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)					
32	Тема : «Классификация. Состав числа»	Учить детей считать до 20 и обратно изустно; повторить знание «соседей» чисел первого десятка. Упражнять детей выделять разные группы предметов по разным признакам. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления	1. Прямой и обратный счет до 20. 2. Беседа о геометрических аналогиях (нахождение признаков геометрически аналогичных объектов в окружающем мире). 3. Игры на классификацию предметов. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 5. Решение задач на сложение. 6. Составление фигур из квадратов и треугольников.	1. Д/И: «Волшебный мешочек», 2. «Что сначала, что потом?», «Нарисуй картинку палочками».	Игры с палочками Кюизенера
Тема: «Мир театра»					
33	Тема : «Решение задачи, примеров, соотнесение цифр с количеством предметов, знакомство с названием	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1. Дидактические игры «Где спрятались прямоугольники» «Дни недели» 3. Решение	1. Решение задач по карточкам 2. Игра «Геокопт» 3. Настольная	Упражняться в прямом и обратном счете до 10

	<p>месяца—май, закрепление знаний о месяцах— март, апрель, стихи о цифр ах 1 до 10».</p>		<p>логических задач</p>	<p>я игра «Короче—длиннее»- упражнять в умении по льзоваться линейкой 4. Дидактическая игра «Посчитай — ка» 5. Сю жетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--

Тема: «День Победы. Военный парад»					
34	Тема : «Закрепление знаний о цифрах. Ориентировка во времени. Времена года.»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1. Дидактическая игра «Цифры» 2. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.	1. Дидактическая игра «Как изменилась фигура» Работа в рабочей тетради – закрепить умение решать задачи	Оформить книжку малышка у «Эти удивительные цифры»
Тема : «Цветы, насекомые					
35	Тема : «Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах до 10. Времена года, дни недели, части суток».	Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10, учить сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; формировать временные представления	1. Игровое упражнение «Кто быстрее придумает логическую задачу» 2. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 3. Словесная игра «Проверь себя» 4. Игры с блоками Дьенеша	1. Работа в тетради по правильным знакам +, -, . 2. Настольная игра «Мы считаем» 3. Игры с мозаикой «Цифры» 4. Игры с палочками Кюизенера	Игры с палочками Кюизенера
Тема : «Здравствуй лето!»					

36	№36 Итоговое	Закрепить полученные знания. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1. Дидактическая игра «Цифры» 2. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. 3. Словесная игра «Найди такую же фигуру» 4. Развивающая игра «придумай свою математическую сказку» 5. Логическая задача «Где живут геометрические фигуры»	1. Дидактическая игра «Как изменилась фигура» 2. Д/И: «Подбери цифру», 3. «Считай дальше», 4. «Наоборот». 5. Д/И: «Цепочка», 6. «Игра с тремя обручами», 7. «Наоборот»;	Изготовление модели «Двенадцать месяцев» Рассматривание различных видов календарей.
----	-----------------	---	---	---	--

**Календарно – тематическое планирование по обучению игре в шашки
(36занятийвгод)**

№п/п	Тема	Программное содержание	Кол-вочасов
1	«По дороге знаний» - экскурсия вшашечныйклуб.	Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек.Познакомитьс историейвозникновенияигры.Понятиеоздоровом образежизни.	1
2	Сказканачинается«Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны.Просмотрвидеофильма«Пропоросенка,которыйумелигратьвшашки».	2
3	«Путешествуем по сказочномукоролевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки.Расстановкашашек.Чтениеиинсценировкадидактическойсказки«Корол евствошашек»	1
4	«Волшебныениточкисказочного королевства»-«Шашечныедороги»	Познакомитьспонятиемвертикаль.Игра «Ктобольшеназовет предметов,расположенныхвертикально».Например:дерево,стена	1
5	«Заданияумнойсовы»- «Шашечныедороги».	Познакомитьспонятием«горизонталь»игра«Ктобольшеназовет предметов,расположенныхгоризонтально».	1
6	Встречаналесной поляне - «Зайкинышашки».	Познакомитьспонятиями:Ходышашек.Тихийход.Ударныйход.Видыбоя(взятия).Художественно-продуктивнаядеятельность: «Королевствошашек»Выставкадетскихработ.	2
7	«Путешествие вмир открытий» -Шашечныеполя.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкинышашки».Познакомитьдетей,чтооукаждогополянадоскеестьсвойадрес- своеназваниеПоляобозначеныцифрамиибуквамисначалаговорится название вертикали, потом номергоризонтали,т.е.сначалабуква,потомцифра.Например– поле1:d4(дэ4)игра:«Самыйметкийстрелок».Назватьвсеполя,изкоторыхсостоят вертикали и горизонтали.	1
8	«В гостях у знатока шашек –Зайки».	Практическоезакреплениематериала.Упражненияна выполненииходов пешками. Дидактические игры по маршруту ихвзятие сучетомконтроляполей,наограничениеподвижностифигур.Тренировочныеупр ажненияпозакреплениюзнанийошахматной	2

		доске.	
9	«Там невиданных дорожках» -«Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ-косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Все на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	2
10	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничении подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничении подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2
12	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся у края доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничении подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
13	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	2

14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить на зад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту их взятия с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
15	«Правила хорошие, знать каждому положено» - Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	1
16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятию с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
17	«Лесная школа умного зайца» - Основные приемы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка в новью оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то эта шашка соперника должна быть срублена. Если в новью возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества шашек и количества разворотов.	2
18	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройтись дамкой	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятию с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижением шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и	2

		шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	
19	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	Познакомить с правилами поведения во время игры Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она незакончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг другу за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. Правило 2: Взятся – ходи! Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляетесь шашку. Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью. Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями	1
20	«Как справиться с задачей?»	Чтение художественной литературы «Сеня, Храбрики и шашки» Авторы: Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
21	«Веселый бой»	Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	1
22	Викторина «Корольство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1
23	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала	1
24	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала	1
25	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры.	1
	ИТОГО		36

Календарно – тематическое планирование по конструктивной деятельности
(Проводится в совместной деятельности)

Месяц	Неделя	Тема,	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь		Тема : «Как я провел лето. День знаний»				
	1	«Домики» /Деревянный конструктор/	Вспомнить название деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения её в высоту и длину.	Рассматривание фотографий, иллюстраций домов. Д/и «Отбери детали»	Д/и «Назови правильно» «Цветовое лото». Рассматривание открыток, иллюстраций	Консультация по запросу родителей
		Тема: «Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»				
	2	«Наш детский сад» (Строительный материал)	Учить детей сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием. Дать представление о плане и условных изображениях на нём, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.	Беседа о детском саду. Рассматривание макета «Детский сад». Обсуждение условий: «Построй такой же, но длиннее и выше» Планирование и отбор материала. Обсуждение готовой постройки	Д/и «Что похоже» «Что лишнее» «Парочки» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов в соответствии. Сюжетные игры с игрушками.	Папка-передвижка «Народные промыслы»

			выполнение заданных условий). Обыгрывание: «Детский сад для детей».		
Тема : «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)»					
3	«Такие разные поделки» /Бумага/	Познакомить детей техникой «объёмной» скульптуры. Закрепить умение складывание листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, дать новый способ - отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру и показать, что на его основе можно сделать разные поделки.	Развивать умение детей делать объёмную игрушку, совершенствовать навыки работы с ножницами, учить дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, закреплять навыки наклеивания мелких деталей.	Д/и «Начто похоже». «Что лишнее» «Парочки» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов насмотренности. Сюжетные игры с игрушками.	Папка-передвижка «Народные промыслы»
Тема : « Мир профессий»					
4	«Гараж» (Строительный материал)	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.	Рассматривание иллюстраций с различными видами гаражей. Игры с разными видами машин	1. Рассматривание альбома «Транспорт» 2. Сюжетно-ролевая игра	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» ПДД
Тема: «Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)»					
5	«Гараж для двух машин» (Строительный материал)	Учить самостоятельно создавать конструкции в соответствии с условиями.	Рассматривание иллюстраций с различными видами гаражей. Игры с разными видами машин.	1. Рассматривание альбома «Транспорт» 2. Сюжетно-ролевая игра «Гараж» 3. Д/и «Назови транспорт»	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» ПДД

					Т» «Сложикартинку»	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

Тема: «Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники»						
Октябрь	6	«Налесной поляне». (Природный материал)	Развивать умение строить образ опорой на природный материал и собственные представления, овладеть анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов.	Знакомство с природным материалом. Раширение представления о природном материале	1. Рассматривание иллюстраций. 3. Лепка в свободное время. 4. Лото «Грибы» - цель: узнавать грибы по внешнему виду.	Экскурсия в осенний парк. Заучивание стихотворений про осень.
	Тема : «Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба»					
Октябрь	7	«Друзья-притворяшки» (Природный материал)	Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приёмы "опредмечивания": достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	Знакомство с природным материалом. Раширение представления о природном материале	Д/и «Сложикартинку». Самостоятельная деятельность в уголке природы	Консультация по запросу родителей
	Тема : «Люди разных народов»					
	8	«Короны и кокошники» (Бумага)	Формировать умение самостоятельно использовать способ закручивания прямоугольника цилиндра для создания других, более крупных функциональных конструкций.	Рассматривание иллюстраций с народными промыслами Д/и «Украсть матрешку» «Собири целое»	Рассматривание иллюстраций с народным промыслом. Д/и «Украсть матрешку», «Собири целое».	Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»
Тема : «Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)»						
	9	«Плетёные поделки» (Бумага)	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок.	Д/и «Магазин», «Что на ужин» «Что поместится в корзинке»	Раскрашивание корзинки.	Папка-раскладушка: «Праздники в детском саду»

						у»
	Тема : «Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма»					
10	«Волшебное превращение пластиковой бутылки» (Бросовый материал)	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	Рассматривание иллюстраций.			
	Тема : «Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга»					
11	«По замыслу»	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Беседа о будущей постройке			
	Тема : «Семья, мои родственники»					
12	«Дом на сельской улице».	Познакомить детей с техникой "бумажной пластики" помочь освоению способа - отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.	1. Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок». Экскурсия по городу – пополнить знания детей об имеющихся в городе зданиях.			Рекомендации: помочь детям составлять короткие сообщения о своём доме.
	Тема : «Одежда, обувь, головные уборы»					
13	«Превращение коробки» (Бросовый материал)	Учить детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки, развивать умение предвидеть	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рисование, лепка в занятиях. 3. Постройка из			

			результат, реализовывать свои замыслы на практике.	строительного материала мебели.		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Декабрь	Тема : «Моя страна – Россия.Я живу в Югре»				
	14	«Поделки из снежных комков». (Снежнаучастке)	Показать возможности использования снега для конструирования; учить создавать снежные скульптуры из круглых комков; развивать фантазию, воображение.		1.«Назови время года» Д/и «Какая сегодня погода?» «Угадай по описанию» «Составь картинку из частей».
	Тема : «Как приходит зима (зимние явления природы)»				
	15	«Круглый год» (Бумага)	Развивать умение участвовать в коллективной работе, способствовать освоению нового способа работы с бумагой - надрезание листа бумаги, сложенной пополам, на полоски одинаковой ширины.	1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Рассмотрение иллюстраций.	Рассмотрение иллюстраций. Раскраски.
Тема : «Зимующие птицы»					
	16	«Новогодние игрушки» (Бумага)	Закреплять умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы. (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции.	Рассмотрение елочных игрушек. Беседы: «Какие бывают игрушки», «В что играли давным – давно», «Игрушки детей разных стран».	1. Рассмотрение иллюстраций с изображением зимних пейзажей. 2. Рассмотрение альбома на тему «Зима» Чтение стихов о зиме
Тема : « Новый год. Рождество»					

17	«Дом для подарков»(Строительный материал)	Формировать обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием.	Беседа о булице. Составление рассказа о домах на улице. П/игра «Где чей дом?» Чтение художественной литературы: Н. Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя! Лебедев Кумач: «Москва моя самая любимая!»	Дидактический наглядный материал. Книжки со стихами и рассказами о доме. Сюжетные картины, иллюстрации с изображением дома	Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек»(схемы)
Тема: «Зимний город. Зимние забавы (спорт)»					
18	«Скоростные горки»(Строительный материал)	Формировать умение видоизменять заданную конструкцию с учётом её функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости движущегося предмета от высоты горки.	Чтение сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Рассмотрение горки, которая находится на участке: выделить её основные части (опора, спуск, лесенки), их расположение и установить практическое назначение каждой из них.	Самостоятельная деятельность конструктором	Консультация по запросу родителей
Тема : «Дом, части дома»					
19	«Арена цирка»(Крупногабаритные блоки)	Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом, развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый.	Д/и «Найди геометрическую фигуру», «Что лишнее» Сюжетно-ролевая «Цирк» Чтение: «Про цирк» Лев Яковлев, «История про грустного клоуна» А. Таканова	Игры по теме Плакат «Цирк» Кукла Петрушка Самостоятельные игры детей.	Поиск дома вещей, предметов которые стали скучными и востребованными совместно с родителями придать им новый образ, возможно и новое назначение.

Тема : «Посуда и бытовая техника»					
20	«По замыслу».	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Чтение художественной литературы Д/и «На что это похоже» Загадки.	Дидактические игры по теме	
Тема : « День -ночь»					
21	«Грузовой автотранспорт» (Строительный материал)	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.	Предварительное наблюдение за различными видами грузового транспорта, рассматривание иллюстраций, игрушечных машин разных видов	1. Рассматривание альбома «Транспорт» 2. Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Д/и «Назови транспорт» «Сложи картинку» «Разложи транспорт»	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» ПДД
Тема : «Основы безопасности жизнедеятельности»					

Февраль	22	«Корабли порту»(Строительный материал)	Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел.	Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта (для перевозки пассажиров, грузов)	1.Д/и «Назови род войск» «Назови попи санию» 2. Рассматривание альбомов по теме.	
	Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано?»					
	23	«Самолёты» (Детали конструктора)	Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также использовать простые схемы.	1. Беседа о защитниках, воинах Российской Армии. 2. Чтение Я. Длуг оленский «Что могут солдаты?» 3. Праздник «Наши славные мужчины», посвященный 23 февраля.	1. Д/и «Назови род войск»	Консультация «Учите любить родину детства»
Тема: «Могучи и сильны Российские богатыри!»						
	24	«Аэродром»(Строительный материал, детали конструктора)	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи, поощрять стремление создавать сопутствующую постройку (аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками.	В процессе анализа определить тип самолета (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделить основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.), рассказать из каких частей их можно построить	Рассматривание альбомов по теме.	
Тема: «Витамины – помощники здоровью»						

	25	«Улица»	Предложить детям построить улицу города. Закреплять умение договариваться, кто что будет строить, а затем объединить свои постройки. Развивать умение	1. Беседа на тему «Улицы нашего города». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Улица». Игры в уголке безопасности.	1. Рассматривание альбома «Транспорт» 2. С/ригра «Гараж» Д/и «Назови транспорт» «Сложи картинку»	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» » ПДД
	Тема : « Самая красивая мамочка моя!»					
Март	26	«Украшения для мамы» (Пуговицы)	Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность; способствовать гармоничному общению детей ведущим совместную деятельность. украшать уличку мелкими игрушками	1. Беседа с мамой, детьми. 2. Чтение литературных произведений. 3. Слушание детских песен о маме 4. Заучивание стихотворений о маме. 6. Разучивание песен о маме.	1. Игра-лото «Подбери вид транспортного средства» 2. Рассматривание картинок. 3. Игры в уголке безопасности.	Папка передвижка «8 Марта»
	Тема: «Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)»					
	27	«Мосты для пешеходов» (Строительный материал)	Формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями, анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	Беседа о том, какие приспособления используют ханты для переправы с одного берега на другой.	1. Рассматривание альбома «Транспорт» 2. С/ригра «Гараж» Д/и «Назови транспорт» «Сложи картинку» «Разложи транспорт»	
	Тема : «Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)»					
	28	«Весенние подарки» (Нитки)	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из ниток; помочь освоить способ создания основы для любой поделки на кручивание нити на	1. Беседа с мамой, детьми. 2. Чтение литературных произведений 3. Знакомство и	1. Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций о весне. 3. Чтение рассказов, стихов.	

			картон и перевязываниемотка в нескольких местах;формировать направленность насоздание художественного образа,изменениеосновыразнымипр иёмами.	рассматрива-ние открыток полевых,садовыхцветов. 6. Разучиваниепесеномаме. Дидактическииигры.		
Тема : «Подводный мир. Жители глубинных вод»						
	29	«Мост длятранспорта». (Строительныйм атериал)	Формировать умение анализироватьусловия задачи; создаватьконструкциювсоответстви исэтимиусловиями.	Демонстрация конструкциимоста (подтверждение ответовдетей). Рассматриваниеетранспорта (определениенужнойширин ы моста). Самостоятельная работа.Обсуждение готовой остройки(соответственноза данным условиям).	1.Рассматриваниеа льбома «Транспорт» 2.С/ригра«Гараж» «Назовитранспорт» «Сложикартинку» «Разложитранспорт»	
Тема : «Воздушный, наземный, водный транспорт»						
Апрель	30	«Строим по рисунку» (Стро ительныйматер иал)	Учитьобозначатьотдельныедетали строительного материала соответст-вующими геометрическими фигурами,зарисовать свою постройку, строить еёпо элементарному рисунку;познакомить с профессией рхитектора,спонятием "чертёж".	Детипланируют,чтобудут строить.Рассказ детей опоследовательности работынадпостройкой. Постройка конструкциидетьми. Анализ готовыхпостроек, соотнесение спервоначальным замыслом,выполненнымисх емами.	Рассматриваниеесхемпо конструированию	Консультации: «Одежда детейпо сезону»
	Тема : «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос					
	31	«Строим по чертежу» (Стро ительныйматер иал)	Закрепитьпредставлениео рисунке - чертеже, умение зарисовыватьэлементарную постройку, строить поготовому"чертежу";	Детипланируют,чтобудут строить.Рассказ детей опоследовательности работынадпостройкой.	Рассматриваниеесхемпо конструированию	Привлечь родителей к чтениюкнигодруж бе

			помочь детям открыть приём взаимности –заменяемости деталей.	Постройка конструкции дельта-плана. Анализ готовых построек, соотнесение с первоначальным замыслом, выполненными схемами.		
		Тема : «Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)»				
	32	«Необычные превращения» (Бумага)	Познакомить детей новым способом конструирования - складыванием листа бумаги "гармошкой"; учить изготавливать поделку на основе этого способа.	Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами	Игры по теме Дидактический наглядный материал Настольно-печатные игры	Информация для родителей «Знаем и соблюдаем ПДД»
		Тема : «Мир театра»				
	33	«Башни Кремля» (Строительный материал)	Закрепить представления о Кремле как старинной крепости; развивать умение строить по предложенному чертежу -схеме или воплощать собственный замысел; учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей".	Беседа о защитных сооружениях. Просмотр изображения крепостных сооружений.	Игры по теме Дидактический наглядный материал Настольно-печатные игры	
		Тема: «День Победы. Военный парад»				
Май	34	«По замыслу»	Учить детей сооружать постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределить, кто какую часть будет строить.	Чтение художественной литературы Ди «На что это похоже» Загадки.	Игры по теме Дидактический наглядный материал Настольно-печатные игры	Предложить игры: «Когда это бывает?»
		Тема : «Цветы, насекомые»				
	35	«Превращение воздушных шариков»	Закреплять умение на одной основе создавать разные образы, развивать воображение, вызывать положительный	Чтение: К.И.Чуковский «Путаница», «Чудо-дерево». Смит «Пролетающую корову».	Самостоятельное экспериментирование с бумагой, природным и бросовым материалом.	Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»

		эмоциональный отклик на созданные поделки.			
	Тема : «Здравствуй лето!»				
36	«Воздушный змей» (Бумага)	Учить складывать бумагу по диагонали и в разных направлениях, развивать творческие способности при оформлении поделки.	1. Чтение: В. Лунин «Что я вижу». 2. Дидактические игры: «Разрезные картинки» Знакомство с родиной воздушных змеев - Китаем и базовой формой оригами «Воздушный змей».	Самостоятельное экспериментирование с бумагой, природным и бросовым материалом.	Предложить родителям литературу по искусству оригами для занятий дома с ребенком.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится

базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
раздел: «Ребенок в мире художественной литературы»
(Проводится в совместной деятельности)

Месяц	Неделя	Тема	Программно-содержание	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь	Тема: «Как я провел лето. День знаний»					
	1	Чтение: «Лето в лесу» Иван Сергеевич Соколов-Микитов	Приобщать детей к восприятию произведений о природе. Показать детям многообразие родной природы. Формировать умение детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ. Развивать память, внимание детей. Воспитывать любовь детей к родной природе.	1. Беседа о прочитанном. 2. Рисование детьми отдельных понравившихся моментов	1. Д/и «Угадай, из какой я сказки?»	Выставка книг «Наши любимые сказки»
	Тема: «Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»					
	2	Чтение А. Барто «Верёвочка» (Затулина стр. 141)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Этот стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку.	1. Рассматривание книги. 2. Проблемные ситуации 3. Обсуждение. Беседа о прочитанном. 4. Рисование детьми отдельных понравившихся моментов	1. Д/и «Угадай, из какой я сказки?» 2. Рисование сказочных героев. 3. Д/и «Загадки и отгадки»	Консультация: «Учимся рассказывать сказки».
Тема: «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)»						

	Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений. Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы.	1.Беседа о прочитанном. 2.Рисование детьми отдельных понравившихся моментов	1.Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Консультация: «Учимся рассказывать стихи» .
Тема: «Мир профессий»					
4	Чтение стихотворения В.В. Маковского № «Кем быть?»	Познакомить воспитанников с новым литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Закрепить знания о слоговом и звуковом составе слов. Воспитывать добрые чувства, желание слушать, закрепить знание о различных профессиях.	1.Знакомство с различными профессиями. 2.Беседы о том, кем работают родители.	1.Рассматривание иллюстраций с изображениями людей разных профессий. 2.Дидактическая игра «Профессии»	Выставка рисунков «Кем работают мои родители»
Тема: «Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)»					
Октябрь	5 Рассказывание р.н.с. «Мужики медведь»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	1.Д/и «Вершки и корешки», «Подбери пословицу, поговорку, загадку», 2.Чтение художественной литературы. 3. «Ученье свет, а неученье – тьма» - выяснить с детьми	Д/и «Лото». Д/и «Собери картинку». Д/и «Мозаика». Д/и «Весёлые картинки». Д/и «Профессии».	Придумывание загадки о герое.

			её значение. Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка»		
Тема: Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники					
6	Рассматривание картины В. Серова «Осень». Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	Закрепить представления о характерных признаках осени. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, наблюдаемые осенними изменениями.	1. Беседа «Гуляй да присмотри-вай». Цель: Рассказать о первом месяце осени, его приметах. 2. Рассматривание листьев разных пород деревьев. 3. Чтение произведений об осени. 4. Беседа «Как вести себя на природе». 5. Как говорит о листьях поэт? С чем они сравнивает.	1. Д/и «Летает-нелетает». 2. Д/и «Сложи узор». 3. Д/и «Найди, что опишу». 4. Д/и «Загадай, мы тогда»	Экскурсия в осенний парк. Заучивание стихотворений про осень.
Тема: «Дары осени: Откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб, сельскохозяйственная техника) Кусочек блокадного хлеба»					
7	Украинская народная сказка «Колосок»	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц	1. Д/и «Вершки и корешки», «Подбери пословицу, поговорку, загадку». 2. Чтение художественной литературы.	Д/и «Лото». Д/и «Собери картинку». Д/и «Мозаика». Д/и «Весёлые картинки». Д/и «Профессии».	Консультации для родителей по теме: «Хлеб – его польза для детей». Рекомендации: - беседа с детьми от трудоемкости изготовления хлеба.
Тема: «Люди разных народов»					
8	Чтение стихотворения В. Степанова «Российская семья».	Познакомить воспитанников с новым литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Формирование представлений у	Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах.	Рассмотреть с детьми картинку с изображением разных национальностей

		детей о разных народах России, их культуре, традициях, привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.			
Тема: Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)					
9	Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)	Познакомить с пословицами и поговорками о Родине; закреплять умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицами; формировать представление об большой и малой Родине. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, чувства гражданственности, патриотизма; уважение к цветам российского флага.	1. Беседа с детьми 2. Рассматривание иллюстраций Тематическая выставка	Словесные игры: «Кто где живёт?»; Дидактическая игра «Наша Родина - Россия»	Предложить совместно с детьми рисование на тему: «Уголки родной природы»
Тема: Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма					
10	Чтение рассказа К. Паустовского «Котворюга»	Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей, любовь к животным.	1. Иллюстрации к сказке, книга. 2. Чтение сказки. 3. Беседа. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Чем закончилась сказка?	Д/и «Где чей дом?», «Скажи одним словом», «Кто как голос подаёт?» Пальчиковые игры Рисование, лепка домашних животных	
Тема: «Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга»					
11	Чтение русской народной сказки «Заяц хвастун»	Познакомить детей с жанровыми особенностями сказки. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определение, сравнение	1. Познакомить детей со сказкой. 2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» (о животных) уметь объяснить диких и домашних животных. 3. Загадки.	1. Игра «Найди слово» (вокругающей обстановке найди предмет в названии которого звучит «у»). Буква У - два длинных ушка. У - дубочка два	Рекомендации: - рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов

		екданномуслову;подвозитьдетейкпо ниманиюзначения фразеологизмов,пословиц	4.Подбориразмещениелитера турыживотныхна «полочкеумныхкниг».5.Чтени е считалок(наизусть).	сучочка.2.Д/и«Узнайпоо писанию».3.Д/и«Вредно- полезно».4.Народнаяигра «Бабка-ёжка».Д/и«Никогданеунывай»	в – зайца,белк и, волка,медв едя, ежа,лисы,л ося; -отметить ихв нешниепризнаки; - рассказатьотом,гд еониживут,чемпит аются; -закрепить, всловарномзап асеребенканазвания зверейиихдетеныше й.
Тема: Семья, мои родственники»					
12	Чтение русскойнароднойск азки «Крошечка - Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (вобработке А. Н. Толстого). Учитьанализировать художественноепроизведение, выражать свое отношениек персонажам сказки. Развивать умениеотличать сказочные ситуации отреальных, обратить внимание на начало иконцовкупроизведения.	1. Чтениесказки. 2.Проведение беседы по сказке. 3.Рассматривание иллюстрацийпосказке. 4.Просмотрмультфильма «Крошечка -Хаврошечка» Рассказыдетейосвоейсемье.	Д/и «Загадки и отгадки»Словесная игра «Соседи»Пальчиковы еигры Д/и «Назови членов своейсемьи». С/Ригра «семья»	Предложитьконс ультацию потеме: «Использованиемне мотаблиц,мнемодор ожек длядля пересказываниясказ ок,рассказов».
Тема:Одежда, обувь, головные уборы					
13	Чтение рассказа Н.Носова «Живаяшляпа»	Учитьдетейпонимать юмор,комичность ситуации, уточнитьпредставления об особенностях рассказа,его	1. Беседа. 2.Рассматриваниеиллюстраци и. Чемзакончилсярассказ?	Д/и«Путаница» Д/и«Угадайпрофессию», «Чтоизчегосделано?» »,Рисованиешляпы Д/и«4-йлишний»	Рекомендации:расс мотретьвместесреб енкомодежду,обувь ,головныеуборы;по

		композиции, отличии от других литературных жанров.		Д/и «Полки магазина»	казать, где дома хранятся эти вещи.
Тема: «Моя страна – Россия. Я живу в Югре»					
14	Заучивание стихотворения Виктора Козлова «Наша Родина — Югра»	Учить детей понимать и выразительно читать наизусть стихотворение В. Козлова «Наша Родина – Югра». Развивать способность передавать интонацией задушевное, нежное отношение к своей Родине, воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Рассматривание фотографий, иллюстраций, орнаментов; альбомы о Югре, о жизни, быте, традиций ханты- манси.	Консультации для родителей: «Поможем детям узнать о родном крае».
Тема: «Как приходит зима (зимние явления природы)»					
15	Чтение стихотворений С. Есенина «Береза».	Учить вслушиваться в ритм и «мелодию» стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором с помощью художественного слова. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Конкретизировать и углубить представление о зиме.	Беседа по содержанию, при рассказывании событий указывать место и время действий. За что ты любишь (не любишь) зиму. Наблюдение за сезонами изменениями; закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.	Д/и «Назови время года», «4-й лишний» Рисование зимних пейзажей	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - стихи, рассказы природоведческого характера
Тема: «Зимующие птицы»					
16	Заучивание стихотворения Л. Клампанской «Зимующие птицы»	Учить детей слушать внимательно, формирование знаний о зимующих птицах, их отличительных особенностях, развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.	Д/и «Где мы были, что видели?» Игровое упражнение «Догадайся сам». Игра-небылица, «Как так» - предложить сочинить свою небылицу подсказывает	1. Д/и «Где мы были, что видели?». 2. Игровое упражнение «Догадайся сам».	

			первые строки и «Каша в тарелке, огонь в горелке».		
Тема: «Новый год. Рождество»					
17	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1. Чтение рассказа. 2. Продолжать формировать умение детей понимать литературное произведение.	1. Играть картинками-загадками, «Что изменилось?» 3. Игровое упражнение «Придумай необычные слова»	
Тема: «Зимний город. Зимние забавы (спорт)»					
18	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить детей, чувствовать и понимать характер героев данного произведения, запоминать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Рассматривание картины «На горе». Беседа при рассказывании событий указывая место и время действий. Объяснить за что ты любишь (не любишь) зимние месяцы. 5. Наблюдение за сезонами изменениями, закрепляя знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Как избежать неприятностей о (правила поведения на улицах и дорогах).	1. Д/и «Угадай где мы живём» «Чья неделька быстрее соберётся». Р/игра «Дорожка». Чтение считалок (наизусть). Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков. Сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»).	
Тема: «Дом, части дома»					
19	Английская народная сказка «Три порося» в обработке С. Михалкова.	Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к данному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Чтение и просмотр сказки. Обсуждение поступков героев сказки. Инсценировка отрывка из сказки (по выбору детей).	Разбор пословиц «Где лад, там и клад!», «Палец слаб, а кулак силен».	Рекомендации: - помочь детям научиться составлять короткие сообщения о своём доме.

Тема: «Посуда и бытовая техника»					
20	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Продолжать учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание и умение быть опрятным.	Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников. Беседа по иллюстрациям. Прослушивание сказки в грамзаписи	Д/и «Лото», «Разложи картинку» «Скажи ласково» Р/игра «Сервируем стол к обеду» Д/и «Что из чего – какое?», «Сосчитай посуду».	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения К. Чуковского.
Тема: «День и ночь»					
21	Чтение сказки «День и Ночь» Любовь Вощенко	Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	Д/и «Когда это бывает» Дидактическую игру «День-ночь» Отгадывание загадок детьми по теме недели.	Придумывание детьми колыбельных песен.	
Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»					
22	Чтение произведения С. Маршака «Пожар»	Обогащать знания детей о безопасности детей. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.	Беседа: опасность и безопасность Игра «Опасные ситуации». Дидактическая игра « Выбери правильный ответ»	Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему «Хорошо-плохо».	Консультация «Правила безопасного поведения в доме».
Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано?»					
23	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых	Чтение стихотворения Обсуждение. Беседа о прочитанном произведении. Наводящие вопросы	Самостоятельная деятельность в литературном и театральном центрах. (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	

		особенностях литературных произведений.			
Тема: «Могучи и сильны Российские богатыри!»					
24	Чтение стихотворения «Дозор» З. Александрова	Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; делиться чувствами и эмоциями вызванными произведением.	Чтение художественных произведений о Российской Армии. Беседы о военных профессиях. Игры-ситуации по теме «Вежливость».	Дидактические игры: «Назови профессию», «Летает, шагает, плавает».	Рекомендации: рассказать детям о том, кто в их семье служил в армии. воспитывать желание служить на благо Родины.
Тема: «Витамины – помощники здоровью»					
25	Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».	Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.	Дидактическая игра «Что где растет». Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное».	Рисование самых любимых «полезных» продуктов и блюд.	Беседа с детьми «К чему приводит недостаток витаминов в организме человека?».
Тема: «Самая красивая мамочка моя!»					
26	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	Помочь запомнить и выразительно прочитать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание спомощью стихотворения сделать приятно маме.	Знакомство с пословицами о матери. Беседа «Наши славные женщины» - рассказать о разных социальных ролях женщины одна и та же женщина является изаботливой мамой, внимательной дочерью, и отличным работником.	Д/и «Знаешь ли ты эти слова» «Скажи ласково» «Один, много», «4-й лишний», «Назови профессию» Пальчиковые игры	
Тема: Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)					
27	Заучивание стих-я «Лучше нет родного края» Л. Воронько пер.с укр..Я.Маршака	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм); продолжать развивать поэтический	Рассказ воспитателя «Что меня порадовало» (рассказы об успехах детей). Чтение стихов, потешек, скороговорок, послов	Д/и «Цепочка слов...» Игровое упражнение «Какой звук потерялся» И/упр. «Поду	Рекомендации: воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание

		слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры; активизировать речь	и. Чистоговорки и пословицы придумал народ, чтобы учиться правильно и четко говорить. Разбор пословицы «Крепкую дружбу и топором не разрубишь»	майских сказки».	больше узнать об их жизни, традиции обычаи.
Тема: «Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)»					
28	Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха»	Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.	Грампьеса запись «Апрель» П. Н. Чайковского оизальбома «Времена года». Репродукции картины весенней природы. Беседа о чём нам рассказала эта музыка? Чтение стихотворения «Черёмуха» Какими словами говорит поэт о черёмухе. Пальчиковая гимнастика.	1. Д/и «Что где растёт?» 2. Д/и «Какие плоды на каком дереве растут?» 3. Д/и «Растения разных континентов». 4. Д/и «Пройди незаметно «лабиринт». 5. Чтение считалок	
Тема: «Подводный мир. Жители глубинных вод»					
29	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят им самим, уметь сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержа	Иллюстрации к сказке, книга. Чтение и просмотр сказки. Беседа о поступках главных героев сказки.	1. «Сказки»-пазлы. 2. Игры-головоломки. 3. Д/и «Что изменилось?». 4. Составление фигур из треугольников и квадратов 5. Узнай элементы узора	

		ни сказки с помощью картинок; воспитывать любь поэзии; активировать словарь			
Тема: «Воздушный, наземный, водный транспорт»					
30	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улице, на дороге.	Чтение художественных произведений Обсуждение. Беседа о прочитанном	Д/и «Дорожная азбука»; Загадки и отгадки»; «Перекрёсток». П/и «К своим автомобилям». Игра «Гаражи» Рисование «Автомобили»	
Тема: «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос»					
31	Чтение рассказа Л. Обуховой «Видим землю»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Чтение стихотворений: Н. Годвиллин а. У космонавтов праздник. Я. Серпина. Ракеты. В. Степанов. Юрий Гагарин. Г. Сапгир. «В небе – медведица» В. Орлов. «День космонавтики» «Возвращение» А. Хайт. «По порядку все планеты» Я. Аким. «На Луне жил звездочёт».	Д/и «Инопланетяне», « Что лишнее?» «Подбери признак» Аппликация, рисование, лепка «Космическое путешествие»	
Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)»					
32	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (свои высказывания).	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую	1. Беседы с детьми о чуткости, справедливости, жадности. 2. Прослушивание аудиозаписи В. Шаинского	Игры на сплочение, коммуникативные игры.	Беседа «С какими книгами лучше дружить дошкольнику»

		речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждения; грамматически правильно строить	«Песня о дружбе»; обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций.		
Тема: « Мир театра»					
33	Чтение Л. Мирошникова «Как гусеница ходила в театр».	Воспитывать интерес и любовь к книге, стремление к общению с ней, умений слушать и понимать художественный текст. Поддерживать желание рассматривать рисунки и оформление книг.	Игра-импровизация «Договори то, что не придумал автор»	Ди «Собери картинку» Сюжетно- ролевая игра « Театр»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Театр»
Тема: «День Победы. Военный парад»					
34	Заучивание стихотворения ко Дню Победы	Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	Беседа с детьми о Дне Победы отом почему он особенному празднуется в нашей стране; как готовится город к празднику; что украшает родной город, где люди в городе трудятся, где отдыхают.	Игровые упражнения «Что не верно» «Кто летит в самолёте». Народная игра «Горячее место». Игра «Ручеёк». Ди «Светофор». «Где прячутся опасности».	Экскурсия в «Парк Победы»
Тема: «Цветы. Насекомые»					
35	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах. Воспитывать интерес к книжной культуре, к книгам.	Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников. Беседа по иллюстрациям.	Ди «Букет для мамы», «Назови ласково», «Побирай, называй, запоминай» И/у «Чьи лапки, чья голова?», «Нелепицы» Рисование цветов и насекомых.	Экскурсия в парк
Тема: «Здравствуй, лето!»					
36	Заучивание стихотворение	Продолжать учить детей	1. Беседа-диалог;	Ди «Сравни предметы», «Скажи	Выставка книг про

Май

	<p>«Здравствуй Лето» А.Барто</p>	<p>внимательно слушать художественное произведение;познакомить детей с характерными особенностями времени года «Лето»; отвечать на вопросы педагога;закреплять умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы. воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>2. Зарисовка сюжета.</p>	<p>наоборот».</p>	<p>лето.</p>
--	---	--	-----------------------------	-------------------	--------------

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт

обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Календарно – тематическое планирование
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
раздел: «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»
Рисование(3занятийвгод)

Месяц	Неделя	Темазанятия	Программноесодержание	Образовательнаядея тельность, осуществляемая в ходережимныхмоме нтов	Самостоятельна ядеятельностьдет ей	Совместн аядеятельн остьсродит елями	
Сентябрь	1	Тема: «Как я провел лето. День знаний»					
		«Картинкапролето» И.АЛькова «Изобразительнаядея тельность в детскомсаду»,с.26	Отражать в рисунке впечатления,полученные летом; рисоватьразличные деревья, кусты, цветы.Закреплять умение располагатьизображения на полосе внизулистаи по всемулисту. Развивать:образноевосприятие.	Упражнение в смешиванииокрасок; классификации цвета иоттенков. Организаця в группефотовыставки «Наши дела вгруппед/с» Знакомство с приметами,загадкамии бигрушках	Д/и«Цветовоелото» «Назови правильно»Рассматри ваниеоткрыток,иллюс траций.	Пение песен о лете, чтение стихотворений;расс матриваниекартин, иллюстраций.	
	2	Тема: «Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»					
		«Моя любимая игрушка»	Вызвать у детей интерес к изображению игрушек; развивать замысел,учитьпередать свои впечатления, использовать различные приемы рисования кистью (всей кистью, концом, примакиванием, закрашиванием в одном направлении).	1. Беседа«Какиеигрушкимн енравятсявд/с?» 2. Загадываниезагадоко бигрушках. 4.Полочкаумныхкниг.	Д/и «На что похоже» «Чтолишнее»«Парочки ». Рассматриваниеот крыток, альбомов,иллюстр аций. Сюжетные игры сигрушками.		
	2	Тема: «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)»					

	<p>НОД№3 «Дождь идет» Т.С. Комарова Занятия по ИЗО. с. 37</p>	<p>Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитными и цветными карандашами.</p>	<p>1. Беседы на тему осени. 2. Наблюдение на прогулке за расцветкой осенних деревьев. 3. Чтение стихотворений А.С. Пушкина на осеннюю тему. 4. Сбор осенних листьев в на участке. 5. Пересадка осенних цветов с клумбы в горшки для группы.</p>	<p>Дидактические игры «Скажи о дереве валистик?» «Одинаковые-разные» «Собери букет» Экспериментирование с природным материалом</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций на тему осени (обратить внимание детей на изображение раскрытых зонтов)</p>
Тема: «Мир профессий»					
4	<p>«Игрушки не простые - глиняные, расписные» Беседа о дымковских игрушках (узор на полосе) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность детей. сад. с. 60</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народно-прикладного искусства. Продолжать учить рисовать элементы дымковского узора концом кисти, располагая по всей полосе бумаги. Формировать эстетические чувства и оценки.</p>	<p>3. Беседа «Какие игрушки им нравятся в д/с?» 4. Рассматривание дымковских игрушек. 5. Загадывание загадок о игрушках. 4. Полочка умных книг.</p>	<p>Д/и «На что похоже» «Что лишнее» «Парочки». Рассматривание открыток, альбомов, иллюстраций. Сюжетные игры с игрушками.</p>	<p>Папка-передвижка «Народные промыслы»</p>
Тема: «Дары осени (огород - овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)»					
5	<p>«Что выросло на грядке» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада») с. 68 -69</p>	<p>Познакомить детей с понятием «натюрморт». Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p>	<p>1. Беседа «Что выросло на грядке» Цель: уточнить знания детей об овощах. 2. Рассматривание иллюстраций на тему овощей. 3. С/игра «Магазин» 4. Создание символа месяца «Портрет Сентября». 5. Д/игра «Веселый бубен» (загадывание загадок).</p>	<p>1. Игры муляжами овощей (обследование, рассматривание). 2. Работа с альбомом на тему «Овощи» 3. Игра «Приготовим борщ-компот». 4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала. Проведение праздника «Осенины» Сбор гербария.</p>

					«Магазин».	
		Тема: « Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники»				
	6	Осенний лес (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду») с.36	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	1. Работа гербарием: выполнение аппликаций, поделок из листьев. 2. Чтение стихотворения С. Когана «Листики». 3. Наблюдение за опавшими листьями. Рассматривание альбома «Деревья», «Кустарники»	1. Д/и «С какого дерева плод, лист, веточка?» «4-й лишний» «Считай и называй» И/у «Что происходит с листьями?»	Наблюдения на прогулках. Разучивание стихотворений об осени
		Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба»				
Октябрь	7	«Украшим доску для резки хлеба городецкой росписью» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» с.71	Познакомить детей с искусством городецкой росписи. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	1. Рассматривание сюжетных картинок «Появление хлеба» 2. Чтение рассказа В. Бианки «Лисичкин хлеб» 3. Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел?» 4. Подвижная игра «Каравай»	1. Закрашивание раскраски 2. Игры с муляжами фруктов (обследование, рассматривание). Д/и «Найди по описанию».	Просмотр презентации и «Откуда хлеб пришел?»
		Тема: « Люди разных народов»				
	8	«Дымковская барышня» А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой средствами выразительности: элементами узора, сочетанием цветов, композиций. Составлять узор на	1. Д/игра: «Укрась кошку» 2. Мастерская по изготовлению национальных костюмов; 3. Изготовление декораций для драматизации	1. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри» сравнение их с былинами.	Помощь родителей в изготовлении декораций для драматизации русских народных сказок.

		листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками: выбирать сочетание двух цветов и чёрного для точек. Видеть красоту узора.	русских народных сказок. 4. Раскрашивание флага России 5. Рисование расписных матрешек. «Березка – символ России»		
Тема: «Страна, в которой живу (моя страна – Россия, люди разных национальностей)»					
9	«Девочка в хантыйском наряде». А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»	Учить передавать в рисунке хантыйские орнаменты, познакомить со значением узора; продолжать учить детей рисовать концом кисти. Развивать чувство ритма.	1. Чтение К. Луганов «Как Тюменскую нефть искали» 2. Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»	1. Игра-упр «Поймай мяч» 2. И/у «Что нужно кукле?» 3. Д/и «Ищи» «Найди два одинаковых предмета» «Кто больше назовёт?»	Папка-передвижка «О чем рассказывают узоры»
Тема: «Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма»					
10	«Домашние птицы. Птицеферма».	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности; упражнять детей в использовании цветового контраста при изображении животных на ферме и птиц на птичьем дворе.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. 2. Упражнять детей в использовании приема контраста. 3. Д/игра «Цвет и форма». 4. Д/игра «Составь птиц из частей».	1. Раскрашивание картинок с изображением птиц. 2. Рассматривание альбома «Птицы».	
Тема: «Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга»					
11	«Дикие животные».	Продолжать учить передавать несложные движения животных, изменяя статичное положение чашечки лапы; присоздание сюжета по ка	1. Чтение сказки Е. Чарушин «Рукавичка» 2. Рассматривание иллюстраций к рассказу. 3. Беседа о животных наших лесов. 4. Подбор материала в альбоме «Мы их знаем» (животные)	1. Лото «Зоологическое» 2. Книжки-раскраски. 3. Д/и «4-й лишний» 4. Д/и «Назови по описанию»	

			зываются смысловые и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетически переживать.	аших лесов 5. Подвижная игра «Оленьи упряжки».		
Ноябрь		Тема: «Семья, мои родственники»				
	12	«Мы с мамой (папой) идем из детского сада» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» с.92	Создавать у детей мотивацию, желание изобразить близких людей. Учить передачу пропорций частей тела. Закреплять умение прорисовывать фигуру простым карандашом. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	1. Чтение стихов о семье. 2. Рассказы детей о любимых занятиях семьи. Игра «Угадай, что я делаю?» 4. Беседа «Мои обязанности в семье»	1. Рассмотрение альбома «Моя семья» 2. Рассмотрение картинок с изображением человека в разном возрасте	Пополнение альбома по теме
		Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»				
13	«Расписные ткани» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 86)	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань», находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки	1. Рассмотрение кусочков ткани и разной одежды;	Игра «Угадай, какой цвет получится»	Рекомендовать придумать свой узор	

			рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях)			
		Тема: «Моя страна – Россия. Я живу в Югре»				
Декабрь	14	«Гжельская чашка» Д.Н. Колдина «Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет» с. 32-34	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами росписи. Продолжать учиться смешивать краски для получения нужного оттенка.	1. Наблюдение за трудом дворника, повара. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.	1. Раскрашивание картинок. 2. Рассматривание иллюстраций. Смешивание красок для получения нужного оттенка.	Рассматривание иллюстраций человека разных профессий
		Тема: «Как приходит зима (зимние явления природы)»				
	15	«Гроздь рябины» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с. 120 -121	Развивать интерес к окружающей природе, замечать, как красивы ветки рябины, рисовать нетрадиционным методом (рябинки-пальцами) располагать изображение на весь лист, уметь рисовать разными приемами. Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги	1. Упражняться в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные средства выразительности (пятно, цвет, декор). Рассматривание картинок с изображением продуктов питания.	1. Работа с бумагой, красками - рисование по мокрому слою бумаги. 2. Экспериментирование при смешивании красок. 3. Рассматривание иллюстраций.	
		Тема: «Зимующие птицы»				
	16	«Снегирина в ветке» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/с» с. 156	Учить рисовать птиц, совершенствовать технику рисования тычком. Закрепить знания об эмоциональных характеристиках	1. Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц 2. Наблюдение в природе. 3. Чтение произведений	1. Рассматривание альбомов о зимующих птицах, открыток. Экспериментирование	Изготовление кормушек

			ах цвета и их особенностях при создании образов. Развивать воображение, творческие способности.	поданной теме	рисмешивании красок.	
		Тема: «Новый год. Рождество»				
	17	«Ёлка наряжается, праздник приближается» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.102	Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве, показать способы обследования общих условий при выполнении коллективной работы.	1. Беседа с детьми о празднике, елке. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза, Снегурочки, выделяя характерные детали их костюма.	Рассматривание иллюстраций о празднике. Раскрашивание раскрасок изображением Деда Мороза, Снегурочки.	Посещение с детьми утренников, театрализованных представлений.
		Тема: «Зимний город. Зимние забавы (спорт)»				
Январь	18	Рисование по стихотворению В.Приходько «Белый город» «Белый город»	Программные задачи Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	1. Чтение стихотворения В. Приходько «Белый город»; 2. Беседа о зиме.	Рассмотрение картинок с изображением зимних пейзажей.	Рекомендовать рассмотреть репродукции зимних пейзажей художников
		Тема: «Дом, часть дома»				
	19	По сказке «Лиса и заяц» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» с.86	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-	1. Наблюдение за трудом дворника, повара. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий 3. Чтение «Кем быть?»	1. Раскрашивание картинок. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Смешивание красок для получения теплых тонов.	

			выразительными средствами. Развивать композиционные умения.			
Тема: «Посуда и бытовая техника»						
20	«Роспись кувшинчиков» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» с.84	Учить рисовать посуду концом кисти, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Формировать интерес к посуде, её назначению и использованию.	1. Беседа о посуде. 2. Рассмотрение предмета посуды. 3. Рассмотрение альбома «Посуда» 4. Чтение «Федорино горе»	1. Работа с альбомом «Посуда» 2. Д/и «Лишний» 3. «Угадай по описанию» 4. «Составь картинку из частей».	Рассмотрение предметов посуды.	
Тема: «День и ночь»						
21	«Дымковская лошадка» А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой средствами выразительности: элементами узора, сочетанием цветов, композиций. Составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками: выбирать сочетание двух цветов и чёрного для точек. Видеть красоту узора.	1. Рассмотрение иллюстраций с изображением домашних животных. 2. Упражнять детей в использовании приема цветового контраста. 3. Д/игра «Цвети форма». 4. Д/игра «Составь животное из частей». Игра «Дымковское золото»	1. Раскраска с изображением животных 2. Рассмотрение альбома на тему «Домашние животные»	Папка-передвижка «Народные промыслы»	
Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»						
22	«Заколдованные картинки»	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными	Игра «На что похожа фигура?» (круг это солнышко, луна, часы; квадрат это домик,	Игра «Подбери по форме»	Рекомендовать нарисовать рисунок на любую тему	

		геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	конура; прямоугольник это окно, забор, грузовичок и т.д.).		
Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано?»					
23	«Мебель».	Уточнить представления детей о геометрических фигурах, научиться использовать геометрические фигуры в рисовании различных предметов. Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приемы разнообразных ложных предметов.	1. Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели.	1. Рассматривание сюжетных картинок. 2. Раскрашивание картинок на данную тему. 3. Игры в игровом уголке.	Рекомендовать нарисовать рисунок на тему: «Мебель»
Тема: «Могучи и сильны Российские богатыри!»					
24	«Пограничник собакой». Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду» с.79	Учить детей создавать в рисунке образ воина-защитника, передавать характерные особенности одежды, оружия, позы человека, рисовать крупно, красиво располагая изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом. Воспитывать чувство гордости	1. Беседа на тему «Наша Армия» 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Армия». 3. Организовать выставку военной техники. 4. Изготовление поделок военной техники. 5. Чтение: А. Митяев «Почему Армия родная». А, Барто «На заставе».	Рассматривание иллюстраций, открыток, коллекции значков. Игры «военной техникой».	Фото выставка «Мой папа в армии служил»

			за свою армию из защитников Отечества.			
		Тема: « Витамины – помощники здоровью»				
	25	Рисование по замыслу (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа, стр. 55)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Рассказ воспитателя рисовании по мокрой бумаге. Рассматривание пейзажей.	Рассматривание иллюстраций, открыток, коллекции значков.	
		Тема: «Самая красивая мамочка моя!»				
Март	26	«Милой мамочки портрет» И.А Лыкова Изобразительная деятельн ость в детском саду»,с.144	Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям выразительной п ередаче	1. Чтение стихотворения.. 2. Игра «Чья мама» Игра «Подбери признак»4. Рассматривание иллюстраций.	1. Игра «Чья мама» 2. Игра «Подбери признак»3. Рассм атривание иллюстраци й по теме.	Помощь организации фотовыставки «Мама-солнышко мое»
		Тема : «Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)»				
	27	«Наш город».	Обобщать и систематизировать з нания о родном городе, его достопримечательностях. Учи ть детей изображать достопримечательности родного города.	1. Чтение К.Луганов «Как Тюм енскую нефть искали»2. Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вы растешь?» 3. Беседа «Мой родной	Рассматривание альбома «Мой родной голд»	

Тема : «Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)»						
	28	«Весна идет. Весне дорогу»	Учить экспериментировать с акварельными красками и различными художественными материалами. Упражняться в умении изображать весенние пейзажи способом цветовой растяжки «помокрому». Развивать навыки изображения весенних впечатлений.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей. 2. Рассматривание альбома «Весна» 3.3. Упражняться в смешивании красок для получения тёплых тонов.	1. «Назови время года» 2. Д/и «Какая сегодня погода?» Д/игра «Четвертый лишний». 3. Д/игра «Угадай по описанию».	Наблюдение за погодой
Тема: «Подводный мир. Жители глубинных вод»						
	29	«Подводный мир»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.	1. Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"; 2. Рассматривание иллюстраций к этому произведению; 3. Беседы о жизни морских и речных рыб. 4. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..»	Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток с изображением морских, речных и аквариумных рыб	Рекомендовать вспомнить названия рыб
Тема : «Воздушный, наземный, водный транспорт»						
Апрель	30	«Автобус флажка идет по улице» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.47	Учить детей изображать различный транспорт, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, добавляя характерные детали, цвета. Закрепить навыки красивого размещения изображения на листе, рисовать.	1. Беседа на тему «Улицы нашего города». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «транспорт». Игры в уголке безопасности. 4. Чтение книг по ПДД	1. Рассматривание альбома «Транспорт» 2. Сюжетно-ролевая игра «Гараж» 3. Д/и «Назови транспорт» «Сложи картинку» «Разложит транспорт»	Консультация «Транспорт на дорогах нашего города» ПДД
	Тема: «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос»					

	31	«Тайны космоса». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и различными художественными материалами. Учить изображать космос (планеты, кометы, звезды, космические корабли, спутники)	1. Чтение рассказов о планетах. 2. Рассмотрение в книгах иллюстраций, космических пейзажей. 3. Работа с картой - солнечная система. Рассказ о первом космонавте в мире Ю.А.Гагарине.	1. Д/ «Составь натюрморт» «Назови правильно» 2. Книжки-раскраски. 3. Рассмотрение иллюстраций с изображением ракет, космических спутников, звездного неба.	Посещение экспозиции «Тропинками Вселенной»
	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)»					
	32	«Роспись петуха» Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду» с.94	Учить детей расписывать дымковскую игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета. Композиции). Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	1. Рассмотрение иллюстраций с изображением птиц. 2. Упражнять детей в использовании приема цветового контраста. 3. Д/игра «Цвети форма». 4. «Составь птицу из частей».	1. Раскрашивание картинок с изображением птиц. 2. Рассмотрение альбоманатему «Птицы»	Просмотр познавательных фильмов о домашних птицах
	Тема : «Мир театра»					
Май	33	«Веселый клоун» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в дет.саду» с. 122	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы раскрашивания рисунков карандашами.	1. Рассмотрение иллюстраций человека в различных видах движений. 2. Д/и «Фотограф» 3. Игра «Замри» 4. Рассмотрение «Человек»	1. Рассмотрение иллюстраций человека в различных видах движений. 2. Д/и «Фотограф» 3. Игра «Замри»	Рассмотрение иллюстраций человека в различных видах движений.

Тема: «День Победы. Военный парад»					
34	«Праздничный салют» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.101	Создать у детей праздничное настроение. Учить передавать свои впечатления о празднике в рисунке, используя яркие краски для изображения праздничного города; Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой Отечественной войне.	1. Рассказ о боевой славе русского народа в Великой Отечественной войне. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением парада, демонстраций. Беседа о празднике. 4. Чтение произведений о ВОВ	1. Рассматривание плакатов, открыток, иллюстраций. 2. Рисование флагов, цветов, салютов. Д/и «Составь картинку»	Посещение мемориала погибшим воинам в ВОВ.
Тема : « Цветы, насекомые»					
35	«Бабочка-красавица». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.105	Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображением можно полечить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.	1. Наблюдение в природе. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. 3. Пение песен о весне. 4. Чтение произведений о весне, цветах. 5. Наблюдение в природе: рассматривание насекомых. 7. Д/игра «Составь узор». 8. Рассматривание альбома на тему «Насекомые»	1. Раскрашивание картинок. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Смешивание красок для получения теплых тонов.	Чтение произведений о весне, цветах.
Тема : «Здравствуй лето!»					
36	«Радуга-дуга» И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.101	Учить рисовать радугу, используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге.	1. Просмотр презентаций. Рассматривание иллюстраций	1. Рассматривание изображений 2. Раскраски на данную тему.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.

		ость в детском саду»с. 202	бумаге илиполучать изображение, применяямонотипию; Закрепить навыкиподбора красок для получениявыразительногоизоб ражения.		3.Составление узоров изприродногоматериала.	
--	--	----------------------------	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
раздел : « Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское
художественное творчество»
/Лепка- 18занятийвгод/**

Месяц	Неделя	темазанятия	Программноесодержание	Образовательнаядея тельность осуществляемая в ходережимныхмоме нтов	Самостоятельная деятельностьдетей	Совместнаядея тельностьсреди телями
Сентябрь	1	Тема:«Как я провел лето. День знаний»				
		«Солнышко, покажись!» И.АЛыкова «Изобразительна я деятельность вдетскомсаду»,с. 150	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства.	Беседа о солнечных знаках в декоративно-прикладном искусстве; .Рассматривание произведений декоративно- прикладного искусства (керамика, ковроделие, ткачество, вышивка, художественная роспись и резьба по дереву).	Д/и«Соберикартинку». «Четвертый лишний».Рассматриван иеоткрыток, иллюстраций,альбомов Раскрашиваниекартинок .	Консультациядля родителей «Лепка как средство развитияречидетей»
	3	Тема:«Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)»				
		«Осеннее дерево»Колдина Д. Н. «Лепкас детьми 5-6 лет», стр.21.	Учить детей выкладывать на картонсилуэт дерева из пластилиновыхколбасок. Закреплять уменияраскатывать тонкие колбаски и лепитьмелкиедетали: скатыватьшарики из пластилина и украшать ими изделие.Развиватьтворческиеспособн	Наблюдение за уборкойурожая на приусадебномучастке.	Рассматриваниеиллюс траций, открыток.Раскраски на даннуютему. Д/игра «Что растет всаду, на огороде»	Консультация дляродителей «Развитие мелкоймоторики»

		остидетей.			
Октябрь	5	Тема: «Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)»			
	«Осенний натюрморт» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 42	Учить детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилин, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Рассматривание муляжей фруктов, обследование их. Раскрашивание картинок с изображением фруктов, ягод. Загадывание загадок.	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание данн. Лепка в свободное время. Лото «ягоды».	Консультация «Развиваем чувство прекрасного»
	Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба»				
7	«Пирожные» (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа, стр.81)	Обучать детей модульной лепке (созданию образа из нескольких одинаковых элементов - модулей); помочь освоить элементарные приемы в лепке (раскатывание теста разными способами, скатывания и вдавливания пальцами теста, используя печатки, шаблоны); Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Рассматривание картинок с изображением пирожных; Беседа о профессии повара, повара-кондитера; Просмотр видеороликов «Повар-кондитер»; Разгадывание загадок о продуктах питания;	Дидактические игры «Скажи одним словом», «Что лишнее»	Рекомендовать слепить хлебобулочные изделия
Тема : «Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)»					
9	Город мастеров. Дымков	Учить детей лепить фигурку человека в несложном движении.	Беседа о дымковской игрушке. Рассматрива	Работа с альбомом «Дымка».	Помощь родителей

	кабарышня.	Напомнить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Сформировать представление о работе дымковских мастеров.	не дымковской игрушки. Рассматривание альбома «Дымка»	Д/и «Четвертый лишний» «Составь узор» «Составь картинку из частей».	пополнение коллекции и «Декоративно-прикладное искусство»
Тема : «Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга»					
11	«Косматый мишка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 66)	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Развивать чувство формы, пропорций; развивать мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	1. Беседа о богородской игрушки	Рассмотрение иллюстрации из альбома «Деревянная игрушка»;	Рекомендовать слепить дома зайчика
Тема : «Одежда, обувь, головные уборы»					
13	« Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде, в сложном движении. Сформировать представление о том, каким приёмам можно придать фигуре устойчивость	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание картинок	
Тема : «Как приходит зима (зимние явления природы)»					
15	«Красивые птички» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 37	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куса пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание,	Рассматривание изображений ласточки в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях. Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц	Рассматривание иллюстраций в книгах. Раскрашивание данн ему. Лепка в свободное время. Игра «Угадай, кто я». Д/игра «Разложи	Чтение познавательной литературы.

		прищипывание, сглаживании пальцами). Развивать чувство формы и пропорций.	и других животных).	по размеру».	
Тема: «Новый год. Рождество»					
17	«Колокольчики для украшения окна группы к новому году»	Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания пластилина между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания.	Беседа о Новом году празднике; «Снежинки.	Рассмотрение изображений новогодней елочки; колокольчиков	Рекомендовать слепить ёлочку
Тема : «Дом, часть дома»					
19	По русской народной сказке «Лиса, заяц и петух»	Формировать умения использовать разные приемы лепки при барельефном виде лепки; передавать форму дома и его частей, их пропорции, развивать творчество	Рассматривание строения частей дома. Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса, заяц и петух»	Постройки из строительного материала. Рисование «Дом в котором я живу».	
Тема : «День и ночь»					
21	Дымковская лошадка И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.62	Показать разнообразие народной глиняной игрушки (дымковская, филимоновская), выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшение, сочетание цветов. Напомнить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	Рассматривание альбомов: дымковская, филимоновская, каргопольская игрушки. Рассматривание глиняных игрушек. Дидактическая игра «Составь узор».	Рассматривание альбомов, игрушек. Раскрашивание картинок. Дидактическая игра «Составь узор».	Помощь родителям в пополнении коллекции и «Декоративно-прикладное искусство»

Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано?»					
23	«Устроим выставку посуды» (коллективная работа)	Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра). Учить детей сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.	Беседа: «Знакомство с профессией - гончар». Рассматривание предметов посуды. Рассматривание альбома «Посуда» Чтение «Федорино горе»	Работа с альбомом «Посуда». Игра «Приготовим борщ-компот». «Четвертый лишний». «Угадай по описанию» «Составь картинку из частей».	Вовремя сервировки стола, обратить внимание ребенка на посуду (форма, материал, величина).
Тема : «Витамины – помощники здоровью»					
25	«Витамины в корзине»	Учить детей работать в коллективе, лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику.	Беседа о витаминах. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Дидактическая игра «Лото»	Рассматривание овощей и фруктов
Тема: «Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)»					
27	«Мой любимый домик»	Учить детей с помощью пластилина конструировать фигурку домика. Развивать внимание, воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к родному городу.	Чтение стихотворения о родном городе. Просмотр презентации	Рассматривание иллюстрированных книг о родном городе, крае Югре. Рассматривание открыток о	

				Нижевартовске.	
Тема: «Подводный мир. Жители глубоководных вод»					
29	«Плавают по морю киты и кашалоты» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 182)	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников. Развивать наблюдательность, внимание, воображение, фантазию.	Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур.	Рассматривание изображений морских животных в атласах и на открытках;	Рекомендовать родителям слепить с детьми рыбку
Тема: «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос»					
31	«Ракета»	Учить детей создавать из пластилина космические ракеты. Развивать творческое воображение.	1. Беседа о Дне Космонавтики. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением ракет. 3. Рассматривание карт с солнечной системы. 4. С/р игра «Мы космонавты» 5. Чтение рассказов о космонавтах.	1. Рассматривание иллюстраций изображением ракет. 2. Рассматривание картин солнечной системы. 3. Конструирование ракеты из модулей. 4. Раскрашивание картинок.	Наблюдение за небом: самолетами, звездами. Самостоятельная работа с бумагой и бросовым материалом для изготовления космических объектов.
Тема: «Мир театра»					
33	«Веселый клоун»	Формировать умение передавать движение фигуры, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей, закрепить разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимание). Развивать детское творчество, самостоятельность. Воспитать	Беседа о театре.	Рассматривание иллюстраций с изображением клоунов.	

			-вать у детей стремление начатого дела доводить до конца.			
Май		Тема : «Цветы, насекомые»				
	35	«Насекомые»	Развивать у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Закреплять умения лепить предметы. используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого.	Разгадывание загадок про насекомых. Просмотр мультфильмов.	Рассматривание иллюстраций и фото насекомых.	Наблюдение за насекомыми на прогулке.

Календарно- тематическое планирование по образовательной области « Художественно – эстетическое развитие»
раздел : « Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»
 /Аппликация–18занятий/

Месяц	Неделя м/г	Тема недели, № занятия	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходережимныхмоментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь	2	Тема: «Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»				
		«Детский сад.Открытки цветами для работников детского сада».	Вызвать у детей воспоминание о лете, развивать замысел,учить передать свои впечатления,использовать различные приемы.	1.Беседа«Какяпровеллето» 2.Рассматриваниефотографийиз семейных альбомов на	1.Ди«Что лишнее». 2.Рассматриваниеоткрыток,иллюстраций,альбомов	Украшение группы.Помощь родителей организации уголкавыставочных работдетей.
	4	Тема:«Мир профессий»				
		«Профессия врача»Т.Н. Доронова «Природа,искусство и изобразительная деятельность детей»	Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, развивать внимание; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых; учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие	Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны». Беседа с детьми «Профессии родителей», «Кем я буду, когда вырасту»?	Рассматривание альбома « Все прфессии нужны, все профессии важны»	

			способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус..			
Тема: «Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники»						
6	«Русская берёзка».	Инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации; учить применять различные техники аппликации. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	Экскурсия по территории участка, рассматривание березки .	Рассматривание альбома « Деревья»	Наблюдения за деревьями на прогулке	
Тема : «Люди разных народов»						
8	«Дружат дети всей земли»	Учить детей вырезать из бумаги силуэты людей, развивать эстетическое восприятие, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара).	Беседа по теме «Все народы должны дружить».	Игра «Кто живёт в этой стране».		
Тема: «Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма»						
10	«Цыпленки утенки»	Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки большого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри	1. Рассматривание картинок изображением домашней птицы. 2. Чтение стихов, загадок.	2. Рассматривание альбома «Мы их знаем». 3. Рисование в альбоме - раскраске домашних птиц.	Консультация «Развиваем ручную умелость»	

		контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжать учить дополнять аппликацию композиционными моментами.			
Тема : «Семья, мои родственники»					
12	«Бабушкины заготовки на зиму» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с 136	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы, из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. 2.Рассматривание овощей-муляжей, их обследование. 3.Раскраски с изображением овощей. 4. Загадывание загадок об овощах. 5.Чтение сказки: «Огородный светофор».	1Рассматривание иллюстраций. 2Раскрашивание картинок. 3Лепка в свободное время. 4Лото « Овощи».	Наблюдение за трудом продавцов в овощном магазине. Совместно с ребенком приготовление салата. Раскрашивание картинок: овощи-фрукты.
Тема: «Моя страна – Россия.Я живу в Югре»					
14	«Удивительные узоры ханты»»	Формировать навыки детей в работе с бумагой и ножницами. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. Формировать толерантность, уважительное отношение к другим народам России.	Рассматривание орнаментов и узоров народов ханты (альбом «Удивительные орнаменты ханты», «Жизнь и быт коренных народов севера»).	1Рассматривание иллюстраций. 2Раскрашивание картинок.	
Тема : « Зимующие птицы»					
16	«Снегирина дереве».	Формировать умение создавать образ снегиря из нетрадиционных материалов (ватные диски);закрепить	Чтение стихотворения А.Барто «Снегирь»; Просмотр презентации «Зимующие и перелетные птицы»;	Рассматривание иллюстраций	Наблюдение за птицами

		умения пользоваться ножницами, кистью и красками, аккуратно пользоваться клеем;развивать у детей творческие способности, усидчивость и желание творить;воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе, желание заботиться о птицах.	Ди «Узнай по описанию».		
Тема: «Зимний город. Зимние забавы (спорт)»					
18	«Зимний город»	Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Совершенствовать художественно-эстетические навыки детей; Закреплять умение использования нетрадиционных материалов в аппликационной деятельности.	Наблюдение во время прогулки снега на домах, детском саде, на деревьях.	Д/и « Составь из частей»	
Тема : «Посуда и бытовая техника»					
20	«Русский самовар»	Упражнять в вырезании предметов круглой и овальной формы, в дополнении основного изображения мелкими деталями. Закрепить навыки украшения посуды.	Беседа о посуде.	Рассматривание предметов в посуде; альбом «Посуда»	Рекомендация посетить музей Истории русского быта.
Тема : «Основы безопасности жизнедеятельности»					
22	«Пожарная машина»	Познакомить детей с профессией пожарного, с	Беседа воспитателя о причинах пожара, средствах	Игры пожарной машиной,	Беседа с детьми о правилах

		инструментами,необходимы ми ему в работе пожарноймашиной. Учить детей вырезать детали,составлять и наклеивать пожарнуюмашину	пожароту-шения и пожарной безопасности.	имитацияработы пожарниковРассматривание альбома «Все профессии важны»	поведения при пожаре.»
Тема : «Могучи и сильны Российские богатыри!»					
24	«Галстукдляпапы» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детскомсаду»,с.138	Вызватьу детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги или ткани для оформления папиного портрета.Подвести к пониманию связи формы декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	1.Беседа о защитниках, воинах Российской Армии.2.Чтение Я.Д.Луголенский «Что могут солдаты?»	1.Д/и «Назови родовой ск» «Назови по описанию» Рассматривание альбома в по теме.	Оформление группы к празднованию 23 февраля совместно с родителями.
Тема : «Самая красивая мамочка моя!»					
26	«Весенний букет» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детскомсаду»,с.176	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, - асимметричные - из бумаги сложенной пополам. Продолжать учить создавать предметные композиции, в ход создания аппликации «Весенний букет».	Беседа о маме, одетях. Чтение литературных произведений. Слушание детских песен, стихотворений о маме.	Рассматривание открыток с изображением полевых, садовых цветов.	Оформление группы к празднованию 8 марта совместно с родителями.
Тема : «Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)»					
28	«Скворечник»	Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и	1.Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций о весне. 3.Чтение рассказов, стихов.	1 Рассматривание иллюстраций. Свободное рисование, аппликация в занятиях.	Предложить родителям изготовить скворечник

			понарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народному творчеству.			
Тема : «Воздушный, наземный, водный транспорт»						
30	« Автобус»	Учить передавать особенности формы автобуса (закругление углов); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; срезать углы, вырезать из квадрата круг; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью; развивать творческую инициативу; воспитывать умение работать в коллективе.	Использование игрушечного транспорта в игровой деятельности . Просмотр видео, мультфильма.	Рассматривание иллюстраций наземного транспорта.	Наблюдение за транспортом на прогулке.	
Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)»						
32	«Цветные ладошки»(фантазийные композиции) И.Алькова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.26	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Знакомство с народно-прикладным искусством, беседа о традиционных промыслах. Беседа о руках человека - («умные руки», «золотые руки», «добрые руки»).	Рассматривание альбома с элементами цветосочетания разных видов народного декоративно-прикладного искусства.		
Тема: «День Победы. Военный парад»						
34	«Открытка ко Дню Победы»	Закрепить ориентирование на листе картона, различать широкую и узкую полоски.	Просмотр презентации на тему «Кто такие ветераны ВОВ...»;	Рассматривание картин с изображением военных сражений.	Рекомендации посещения парада посвященного к 9 мая	

		Развивать умение работать с различными видами бумаги;закрепить навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать уважение к героической истории своей страны, гуманное отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость.	Чтение произведений о ВОВ		
Тема : «Здравствуйлето!»					
36	«Здравствуйлето!»	Расширение представлений детей о лете. Развивать аккуратность у детей при использовании клея, учить пользоваться кисточкой с жесткой щетиной, развитие мелкой моторики рук.	Просмотр презентации « Лето» Беседа о лете.	Рассматривание иллюстраций с изображением «Дети и лето».	

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые

предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивный инвентарь, оборудование, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения последнего в группе сна
<i>Режим двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице (при температуре не ниже -15 гр.); • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • 1 физкультурное занятие на свежем воздухе; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • динамические паузы между занятиями; • гимнастика последнего в группе сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения;

		<ul style="list-style-type: none"> • оценка эмоционального состояния детей последующей коррекцией планарботы; • психогимнастика
<i>Профилактические мероприятия</i>	<i>Закаливающие мероприятия в повседневной жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе; • утрення гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; на физкультурных занятиях • сон с доступом воздуха (+19°С...+17°С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание после сна
	<i>Специально организованная (профилактика вирусных заболеваний и в том числе гриппа)</i>	<p><i>Профилактические мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приём витаминных препаратов (витаминизация третьего блюда, сироп шиповника) • фитонцидотерапия • чесночно-луковая диета; • массаж биологически активных точек (по методу Уманской); • вакцинация против гриппа
	<i>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное использование массажных дорожек, ходьба по канату во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики
	<i>Профилактика снижения остроты зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительная гимнастика в течение дня
<i>Организация рационального питания</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
<i>Диагностика, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</i>		<ul style="list-style-type: none"> • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом; • обследование учителем-логопедом

Система закаливающих мероприятий

Факторы	Мероприятие	Место врежидн я	Периодичность	Дозировка	5-6 лет
Вода	<i>полоскание рта</i>	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды т воды+20	+
	<i>полоскание горла</i>	после сна	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. т воды+36 до+20	+
	<i>ходьба босиком по солевой дорожке</i>	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	
	<i>ходьба босиком по массажной дорожке</i>	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+
	<i>обширное умывание</i>	после сна	ежедневно 1 раз в день	т воды+20	+
	<i>обливание ног</i>	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. т воды+18+20 20-30 сек.	
	<i>умывание</i>	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	т воды+28+20	+
Воздух	<i>облегченная одежда</i>	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	<i>одежда по сезону</i>	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	<i>прогулка на свежем воздухе</i>	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	<i>утренняя гимнастика на воздухе</i>	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	<i>физкультурные занятия на воздухе</i>	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+

	<i>воздушные ванны</i>	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста		+
		на прогулке	июнь-август	-		
	<i>выполнение режима проветривания помещения</i>	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день		+
	<i>контрастные воздушные ванны</i>	после сна	ежедневно, в течение года	12-13 мин. не менее 6 перебежек по 1-1,5 мин. <u>t возд.</u> +13+16 t возд. +21+24		+
	<i>дыхательная гимнастика</i>	во время утренней зарядки, и а физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+
Солнце	<i>дозированные солнечные ванны</i>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 1 0.00 ч. по гра фику	до 25 мин.	
					до 30 мин.	+
Рецепторы	<i>босохождение в обычных условиях</i>	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
				5-8 мин		
				8-10 мин		
				10-15 мин		
				15-20 мин		+
	<i>контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)</i>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+
<i>само массаж</i>	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	
<i>массаж стоп</i>	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			

Анализ передового педагогического опыта здоровьесберегающих технологий, применяемых на физкультурных занятиях

В практику работы с детьми наиболее эффективными являются следующие технологии:

<i>Технология</i>	<i>Автор технологии</i>	<i>Цель применения</i>
*Босохождение, занятие без маек	Змановский Ю.Ф., Алямовская В.Г.	профилактика плоскостопия, закаливание
*Ходьба по «дорожкам здоровья»		профилактика плоскостопия
*Массаж стоп		профилактика плоскостопия
*Использование приемов мышечной релаксации	Д. Джекобсон	восстановление дыхания, снятие мышечного напряжения
*Психогимнастика (элементы технологии)	М.И. Чистякова	снятие психоэмоционального напряжения, расслабление
*Легкий поглаживающий массаж	В.Т. Кудрявцев	снятие мышечного напряжения, расслабление
*Дыхательные и звуковые упражнения	В.Т. Кудрявцев	восстановление дыхания после нагрузки
*Точечный самомассаж, массаж волосистых точек	Уманская	стимуляция биологически активных точек для улучшения работы органов дыхания, для защиты организма от простудных заболеваний, снятия нервно-эмоционального напряжения
*Музыкально-ритмический комплекс (ритмическая гимнастика и ритмопластика)	А.И. Буренина, Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. (СА-ФИ-ДАНСЕ)	выработка определенных двигательных навыков, развитие гармонии движений, развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой
*Звуковая дыхательная гимнастика	О.А. Лобанов	восстановление дыхания
*Зрительная гимнастика	И.В. Чупаха	профилактика снижения зрения
*Пальчиковая гимнастика		развитие мелких движений кисти, подвижности пальцев рук, умения выполнять движения в соответствии с словами

«Перспективный план образовательной области «Физическое развитие»

недели №	УОН №	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема: «Как я провел лето. День знаний»				
1	1	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.15	Подвижные игры: «Карусель» «Ловишка с лентой» «Кого не стало?».	Повторить ползание на четвереньках.
1	2	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 17	Подвижные игры: «Карусель» «Ловишка с лентой» «Кого не стало?»	Повторить дома прыжки на двух ногах.
	3(у)	Программные задачи: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.17	Подвижные игры: «Ловишка с лентой» «У кого мяч»»	Повторить ползание на четвереньках.
Тема: «Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»				
2	4	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Подвижные игры: «Попади в ворота» «Найди и промолчи» «Стоп»	Повторить бросание мяча.

		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.19		
2	5	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.20	Подвижные игры: «Попади в ворота» «Найди и промолчи»	Повторить ориентировку в пространстве(на право, налево и т.д.)
2	6(у)	Программные задачи:Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.20	П.игра "Светофор» "Кто дальше" «Стоп". Игры с мячом	Повторить бросание мяча.
Тема: «Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)»				
3	7	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.21	Подвижные игры: «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор».	Повторить прыжки на 2-х ногах.
3	8	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость	Подвижные игры: «Собери листочки». «Светофор».	Повторить прыжки на 2-х ногах.

		и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.23		
3	9(у)	Программные задачи: Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.24	Подвижные игры: «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Морская фигура»	Повторить прыжки на 2-х ногах.
Тема: «Мир профессий »				
4	10	Программные задачи:Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.24	Подвижные игры: «Летучие рыбки» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.
4	11	Программные задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.26	Подвижные игры: «Летучие рыбки» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги»	Повторить ориентировку в пространстве(на право, налево и т.д.)
	12(у)	Программные задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.26	Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.

Тема: «Дары осени (огород – овощи, сад - фрукты, ягоды, урожай)»				
5	13	Программные задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставными шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.28.	Подвижные игры: «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор».	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.
5	14	Программные задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставными шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.29.	Подвижные игры: «Собери листочки». «Светофор»	Повторить дома метание мяча.
5	15(у)	Программные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.29	Подвижные игры: «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор» «Морская фигура»	Рекомендовать повторить перешагивание через предметы.
Тема: «Осень. Как мы следы осени искали (осенние явления природы). Деревья и кустарники»				
6	16	Программные задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения: при перебрасывании мяча Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.30	Подвижные игры «Летучие рыбки» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги»	Повторить прыжки на 2-х ногах.
6	17	Программные задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча	Подвижные игры: «Веселая скакалка» «Летучие рыбки»	Повторить подвижные игры дома

		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.32		
6	18(у)	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и мячами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.32	Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву»	Повторить прыжки на 2-х ногах.
Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришел? Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Кусочек блокадного хлеба »				
7	19	Программные задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.33	Подвижные игры: «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает»	Повторить ползание на четвереньках.
7	20	Программные задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.34	Подвижные игры: «Сбей кеглю» «Сквозь обруч»	Повторить ориентировку в пространстве(на право, налево и т.д.)
7	21(у)	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. Л.И. Пензулаевастр 35	Подвижные игры по желанию детей	Повторить ползание на четвереньках.
Тема: «Люди разных народов »				
8	22	Программные задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в	Подвижные игры «Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч»	Повторить спрыгивание с предмета.

		детском саду (старшая группа), стр.35		
8	23	Программные задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.37	Подвижные игры: «Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч	
8	24(у)	Программные задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.37	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», «Передай мяч».	Повторить спрыгивание с предмета.
Тема: «Страна, в которой я живу (моя страна - Россия, люди разных национальностей)»				
9	25	Программные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.39	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить перешагивание через предметы.
9	26	Программные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.39	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить подвижные игры дома
9	27(у)	Программные задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.41	Игры с обручами. Подвижные игры на улице.	Повторить перешагивание через предметы.

Тема: «Домашние животные. Домашние птицы, птицеферма»				
10	28	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.42	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить ходьбу на пятках.
10	29	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.43	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить подвижную игру "Светофор"
10	30(у)	Программные задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.43	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить ходьбу на пятках.
Тема: «Дикие животные и их детеныши наших лесов, красная книга»				
11	31	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.44	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить бег.

11	32	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.45	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить бег.
11	33(у)	Программные задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.45	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить бег.
Тема: «Семья, мои родственники »				
12	34	Программные задачи: Повторить ходьбу с выполнением действия по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.46	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить прыжки на двух ногах.
12	365	Программные задачи: Повторить ходьбу с выполнением действия по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.47	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить подвижные игры дома
12	36(у)	Программные задачи: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый	Повторить прыжки на двух ногах.

		детском саду (старшая группа), стр.47	заяц» - прыжки вокруг кеглей.	
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»				
13	37	Программные задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.48	Подвижные игры: Летает, не летает» «Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто быстрее на санках» «Кто дальше бросит» «Дракон»	Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед
13	38	Программные задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.49	Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Рекомендовать повторить повороты.
13	39(у)	Программные задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.50	Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед
Тема: «Моя страна – Россия.Я живу в Югре»				
14	40	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.51	Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить перешагивание через предметы.

14	41	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.52	Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить подвижную игру "Светофор"
14	42(у)	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков цель. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.52	Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить перешагивание через предметы.
Тема: «Как приходит зима (зимние явления природы)»				
15	43	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.53	Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Повторить ползание на четвереньках
15	44	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.54	Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Рекомендовать повторить повороты.
15	45(у)	Программные задачи: Развивать ритmicность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на	Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше»	Повторить ползание на четвереньках

		двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.54	«Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	
Тема: «Зимующие птицы»				
16	46	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.55	Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Повторить прыжки в длину с места.
16	47	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.57	Стойка для прыжков в высоту с разбега, мячи по кол-ву детей, гимн.стенка – кольца, набивные мешочки	Повторить ходьбу змейкой
16	48(у)	Программные задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной горке. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.57	Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Повторить прыжки в длину с места.
Тема: «Новый год. Рождество»				
17	49	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в	Подвижные игры: «Жмурки в кругу» «Попади мячом в кеглю» «Дракон» «Назови свое имя» (с мячом).	Повторить прыжки на месте на 2-х ногах.

		прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.59		
17	50	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.60	Подвижные игры: «Жмурки в кругу» «Попади мячом в кеглю» «Дракон» «Назови свое имя» (с мячом).	
17	51(у)	Программные задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.61	Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?»	Повторить прыжки на месте на 2-х ногах.
Тема: «Зимний город. Зимние забавы (спорт)»				
18	52	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.61	Подвижные игры: «Жмурки в кругу» «Попади мячом в кеглю» «Дракон» «Назови свое имя» (с мячом).	Повторить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед.
18	53	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.63	Подвижные игры: Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».	Повторить метание предметов.
18	54(у)	Программные задачи: Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и	«Светофор» Скольжение по ледяной дорожке. «Задень флажок» - катание с горки	Повторить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед.

		метанием. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.63	на санях. «Кто быстрее на санках?»	
Тема: «Дом, части дома »				
19	55	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.63	Подвижные игры: Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».	Повторить подпрыгивание на двух ногах вверх.
19	56	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.64	Подвижные игры: «Светофор» «Жмурки» «Горячо, тепло, холодно»	Рекомендовать повторить повороты
19	57(у)	Программные задачи: Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.65	«Светофор» Скольжение по ледяной дорожке. «Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»	Повторить подпрыгивание на двух ногах вверх.
Тема: «Посуда и бытовая техника »				
20	58	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.65	Подвижные игры: Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».	Повторить прыжки через предметы.
20	59	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в	«Перенеси овощи в магазин». «Охотники и зайцы» «Ворота» «Догони свою пару». «Передай мяч».	Повторить бросание мяча из-за головы.

		детском саду (старшая группа), стр.66		
20	60(у)	Программные задачи: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.66	«Светофор» Скольжение по ледяной дорожке. «Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»	Повторить прыжки через предметы.
Тема: «День и ночь »				
21	61	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.68	Подвижные игры: «Сбей кеглю» «Кто быстрее?». «Летает, не летает», Психогимнастика «На берегу моря»	Повторить прыжки через скакалку
21	62	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.69	Подвижные игры: «Сбей кеглю» «Ловишка с лентами». «Летает, не летает», Психогимнастика «На берегу моря»	Повторить бросание мяча из-за головы.
21	63(у)	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.69	Подвижные игры: «Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Ловим снежинку» «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	Повторить бег спиной вперед
Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности »				

22	64	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.70	Подвижные игры: «Выбивалы», «Капкан» Упражнение для глаз «Сова».	Повторить бег спиной вперед.
22	65	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.71	Подвижные игры: «Выбивалы», «Капкан» Упражнение для глаз «Сова»	Повторить прыжки вверх.
22	66(у)	Программные задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.71	Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Ловим снежинку» «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	Повторить прыжки вверх.
Тема: «Посуда и мебель. Из чего что сделано?»				
23	67	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.71	Подвижные игры: «Дракон» «Выше ноги от земли» «Назови свое имя», Упражнение на расслабление мышц «Колобок»	Повторить ведении мяча правой и левой рукой.
23	68	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в	Выше ноги от земли» «Назови свое имя», упражнение на расслабление мышц«Колобок»	Повторить ведении мяча правой и левой рукой.

		детском саду (старшая группа), стр.72		
23	69(у)	Программные задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.73	Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Ловим снежинку» «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	Повторить подвижную игру "Прокати мяч в ворота".
Тема: «Могучи и сильны Российские богатыри!»				
24	70	Программные задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 73	Подвижные игры: «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	Повторить отжимание дома.
24	72	Программные задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 74	Подвижные игры: «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	Повторить отжимание дома.
24	72(у)	Программные задачи: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 75	Подвижные игры: Летает, не летает», Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Повторить бег спиной вперед.
Тема: «Витамины – помощники здоровью»				
25	73	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в	Подвижные игры «В чьей команде меньше мячей» «Прокати шайбу	Рекомендовать повторить дома метание

		другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.76	между мячами и забей гол» «Летает, не летает», Упражнение «Пересыпь песок в руку»	
25	74	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 77	«В чьей команде меньше мячей» «Прокати шайбу между мячами и забей гол» «Летает, не летает», упражнение «Пересыпь песок в руку»	Повторить прыжки вверх.
25	75(у)	Программные задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.78	Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить подвижную игру "Прокати мяч в ворота".
Тема: «Самая красивая мамочка моя!»				
26	76	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.79	Подвижные игры «Удочка» «Второй лишний» «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря»	Повторить прыжки в длину с места.
26	77	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Второй лишний» «Горелки», «Капкан»,	Повторить прыжки в длину с места.

		детском саду (старшая группа), стр.80	упражнение для релаксации «На берегу моря»	
	78(у)	Программные задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.80	Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	Метание предметов в цель.
Тема: «Мой любимый Нижневартовск. Моя Югра (достопримечательности, жизнь и быт коренного населения Югры)»				
27	79	Программные задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.81	Подвижные игры: «Найди свою пару» «Карусель» «Ручеёк» «Горелки»	Прыжки через скакалку.
27	80	Программные задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.82	Подвижные игры: «Найди свою пару» «Карусель» «Ручеёк» «Горелки»	Прыжки через скакалку.
27	81(у)	Программные задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.83	Два мороза», «Метание снежка вдаль», «Цепи кованые», «Третий лишний», «Найди пару»	Повторить прыжки на двух ногах.
Тема: «Весна идет, весне дорогу (приметы, изменения в жизни животных, растений, труд людей весной)»				
28	82	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 83	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «В чьей команде меньше мячей» «Прокати шайбу между мячами и забей гол» «Летает, не летает», Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Повторить ходьбу с перешагиванием через предметы.

28	83	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.84	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Повторить ходьбу с перешагиванием через предметы.
28	84(у)	Программные задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.85	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Рекомендовать повторить дома метание
Тема: «Подводный мир. Жители глубинных вод»				
29	85	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.86	Подвижные игры «Выше ноги от земли» «Ручеек» Упражнение для глаз «Зарядка»	Повторить ползание по пластунски.
29	86	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Л. И. Пензулаева	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в	Повторить ползание по пластунски.

		«Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 87	корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку	
29	87(у)	Программные задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.87	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить прыжки на двух ногах.
Тема: «Воздушный, наземный, водный транспорт »				
30	88	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.88	Подвижные игры: «Допрыгнуть до обруча» «Ловкие, быстрые кони» «Назови свое имя»	Повторить прыжки в длину с места.
30	89	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.89	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку	Повторить прыжки в длину с места.
30	90(у)	Программные задачи: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в	Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу).	Повторить прыжки в длину с места.

		прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.89	«Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	
Тема: «Загадки космоса. Первые полеты человека в космос»				
31	91	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 89	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Назови свое имя» «Допрыгнуть до обруча» «Ловкие, быстрые кони» «Перетяни канат». Упражнение «Пересыпь песок в руку	Повторить отжимание от пола.
31	92	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.91	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку	Повторить отжимание от пола.
31	93(у)	Программные задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 91	Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Рекомендовать повторить дома метание
Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо? (нравственное воспитание)»				
32	94	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия	Повторить дома прыжки через скакалку

		в сохранении равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.91	Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку»	
32	95	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.93	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Выше ноги от земли» «Угадай по голосу» «Найди и промолчи». Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Повторить дома прыжки через скакалку
32	96(у)	Программные задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 93	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Выше ноги от земли» «Угадай по голосу» «Найди и промолчи». Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Повторить дома прыжки через скакалку
Тема: «Мир театра»				
33	97	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.94	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи». Упражнение	Повторить прыжки в высоту с места.

			«Пересыпь песок в руку»	
33	98	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 95	Под.игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»	Повторить повороты на право и налево.
33	99у)	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтоном) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.96	Под.игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»	Повторить прыжки в высоту с места.
Тема: «День Победы. Военный парад »				
34	100	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.96	Под.игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить метание мяча в даль
34	101	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.97	Под.игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить подвижную игру "День-ночь"
34	102(у)	Программные задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый	Повторить прыжки вперед.

		мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.97	заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	
Тема: «Цветы, насекомые»				
35	103	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.98	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить прыжки с мячом зажатом между колен.
35	104	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 99	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить прыжки с мячом зажатом между колен.
35	105(у)	Программные задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 99	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»	Повторить прыжки в высоту.
Тема: «Здравствуй лето.»				
36	106	Программные задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 100	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.	Повторить прыжки в высоту.

			«Назови свое имя».	
36	107	Программные задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.101	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить повороты на право и налево.
36	108у)	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.101	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить прыжки на двух ногах.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание данной главы составлено по результатам анализа анкетирования родительской и педагогической общественности детского сада.

«Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии
Формирование основ безопасности	«Безопасность» (авторы,

	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(авторы, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)

Ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) (автор А.И. Кузьмин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры. Значительную часть программы «Истоки»

составляют ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 8 лет.

«Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии
Знакомство с природой родного края	«Экология для малышей» (автор Е. В Гончарова)
Обучение детей игре в шашки	Модифицированная программа « Шашки – это интересно» Л.Г.Латышевой
Основы элементарных астрономических представлений	Модифицированная программа «Тропинками Вселенной» Ф.В.Нигматовой; Н.Е.Болошевой

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Гончарова Е.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).

Программа рассчитана на 4 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 8 лет.

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого- краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на

использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;

- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- Детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Модифицированная программа «Шашки-это интересно» Л.Г.Латышевой

Цель модифицированной программы по обучению игре в шашки:

- раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личностивоспитанников
- интеллектуального и волевого потенциала личностивоспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

- основам шашечной игры;
- обучению простым комбинациям, теории и практике шашечной игры

- развитиестремлениядетейксамостоятельности;
- развитиеумственных способностейдетей: логического мышления, умения производитьрасчетына несколькоходоввперед, образноеи аналитическоемышление
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия. Модифицированная программа «Тропинками Вселенной» Ф.В.Нигматовой; Н.Е.Болошевой

Цель: модифицированной программы по формированию элементарных астрономических представлений развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательной-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формироватьзнания, представлениядетейобустройствеСолнечнойсистемыиосновныхкосмическихявлениях;
- формироватьзнания, представленияопокорителяхкосмоса;
- обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;
- развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, собственный познавательный опыт детей.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
 - потребность в активном познании и информационном обмене;
 - потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
 - потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Педагог закладывает основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути

справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров, так как в этом возрасте более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение

родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- ✓ создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о содержании адаптированной образовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое
 - социально-личностное развитие;
 - художественно – эстетическое;
- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми адаптированной образовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

- ✓ **Персонализации получаемой информации.** При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все пять направлений развития ребенка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
- ✓ **Непрерывность и динамичность информации.** Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами
3. Физкультурные праздники с родителями.
4. Создание специальных стендов.
5. Фотосессия дошкольников в различных спортивных мероприятиях
6. Приглашение родителей на соревнования муниципального уровня «Веселые старты», «Лыжня для всех», «Губернаторские состязания» и др.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
3. Участие родителей в игротеках
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.
5. Изучение родителями и применение на практике игр, выложенных педагогами на сайт ДОО.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей в совместной деятельности, усвоение социальных норм и правил).
2. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.
3. Беседы родителей с детьми по уголкам русского быта, использованию кукол разных национальностей
4. Привлечение родителей к организации выставок различной тематики («Пасхальная выставка», «Театральная выставка», «Осенняя ярмарка», «Ко дню защитника Отечества» и др.)

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.
5. Ознакомление родителей с задачами кружковой деятельности, оказанию дополнительных услуг, результатами этой деятельности.
6. Посещение родителей музыкальных праздников, привлечение их к участию в праздниках.
7. Посещение родителями «Гала-концерта «Самотлорские роднички», «Беби-шлягер», «Золотой Югорка» и т.д.

Таким образом, проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Условиями взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Тщательная подготовка педагога к мероприятию с родителями.
5. Динамичность. (быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.)

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило при работе с детьми в программе. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.
5. Не сообщайте информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
7. Раз в году при участии родителей и педагогов следует уточнять, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.

8. Рассказывая о планах проведения политики конфиденциальности, укажите, как будет использоваться информация, полученная с помощью опросников.

9. Записывайте и храните только ту информацию, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

Взаимодействие педагога с родителями старшей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений в взаимодействии со взрослыми детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики.

Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателями психологом обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого

воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ним и успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник»,

«Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»,

«Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих исследовательских проектов дошкольников

«Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей

чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов

«Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать **фестиваль семейного творчества**, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Формы работы ДОО с семьей.

- Газета для родителей «Все дело в детях»;
- Методические рекомендации на сайте ДОО;
- Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации;
- Общие и групповые собрания;
- Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды;
- Интеллектуальные ринги детей и родителей;
- Тематические выставки;
- Семейные спортивные встречи;
- Проведение совместного праздника «Дружба народов» (профилактика экстремизма, воспитание толерантности);

- Почта доверия;
- Открытые занятия для просмотра родителей;
- Театральная пятница, театральный фестиваль;
- Семейный праздник (день матери, День семьи);
- Дни открытых дверей;
- Совместное создание предметно-развивающей среды;
- Проектная деятельность;
- Вечера для родителей;
- Концерты для родителей;
- Презентации ДО
- Советродителей

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-

двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- ✓ изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по

картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3.Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько

дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С.Л.Новосёлова). Она включает предметно-развивающую среду в группе, на игровых площадках, в кабинетах дополнительного образования, на спортивной площадке, в музыкальном зале и др. Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает обстановку, объекты и материалы различного функционального значения и позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи.

Развивающая среда в группе соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

является содержательно насыщенной	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
является трансформируемой	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
является полифункциональной	<p>Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природного материала и т.д.</p> <p>Выдвижные кровати в спальнях позволяют высвободить дополнительные площади для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач.</p>
является вариативной	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
является доступной	Доступность среды предполагает:

	<p>доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
является безопасной	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития	Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей в соответствии с программными требованиями
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Уголок уединения -спокойная зона
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Среда <i>развития</i> , которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности на подобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), наследование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический

поезд», «Логический домик», «4й лишний», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-брамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок по копаются в кипе, выберет несколько разных картинок и разложить их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону,

чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача—развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» -это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, насколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, Парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается местонахождение детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которыми знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+»—правильно, возможно, «-»так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Игровые центры

№	Направленность	Раздел программы
<i>Активная зона</i>		
1.	Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»	Игра как способ пространства развития ребенка
2.	Физкультурный центр «Здоровячок»	Физическое развитие, здоровье
3.	Центр театра «Мы-артисты»	Художественно-эстетическое развитие
4.	Музыкальный центр «Веселые нотки»	музыка
5.	Центр конструирования «Маленький строитель»	конструирование
6.	Центр безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>Рабочая зона</i>		
7.	Центр коммуникативных игр «АБВГДка»	Речевое развитие
8.	Центр математики «Сосчитай-ка»	Первый шаг в математику
9.	Центр экспериментальной деятельности «Хочу все знать»	Познавательное
10.	Центр творчества «Умелые ручки»	Изобразительная деятельность
<i>Спокойная зона</i>		
<i>а</i>		
11.	Литературный центр «В гостях у книги»	Художественная литература
12.	Экологический Центр	познавательное
13.	Центр единения	здоровье

3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольная образовательная организация расположена в старой части города – вдали от промышленных предприятий и трасс.

Здание дошкольной организации двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование все в хорошем состоянии. Дошкольная организация оборудована системой СКУД, по периметру здания и внутри расположены видеокамеры, которые ведут наблюдение в круглосуточном режиме в целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в здании и на территории дошкольной организации.

Групповые участки индивидуальны для каждой группы по возрасту. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории участка имеется веранда. Игровая площадка имеет оборудование для двигательной активности, деревянные постройки, песочницы (песок в которых регулярно сменяется) и малые архитектурные формы. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов и безопасны для детей. Все оборудование надежно закреплено.

В группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования Стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети получают возможность всестороннего развития.

Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Имеется игровой материал познавательного развития для детей дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности для сюжетно-ролевых игр, оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-развивающая среда в группе регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам, компьютеры совместного с комплексом мультимедийного оборудования используются для изучения программного материала детьми.

В группе имеются зеленые зоны, уголки экспериментирования, созданы условия для ухода за растениями.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды и обуви. Вещи хранятся в индивидуальных шкафчиках воспитанников, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая комната (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий), спальня комната, туалетная комната.

Воспитанники и сотрудники группы имеют индивидуальные средства защиты: «Алина -2000».

С материально-техническим обеспечением группы более подробно можно ознакомиться через паспорт группы.

3.4 Примерный перечень программно-методического обеспечения

1.	Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцеваидр.Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Детство»-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
2.	Т.И.Бабаева,Т.А.Березина,Т.Г.Гусарова.Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»:Учебно-методическоепособие.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
3.	А.Г.Гогоберидзе,О.В.Акулова,А.М.Вербинец.Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоееразвитие»:Учебно-методическоепособие.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
4.	А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайлова,М.Н.Полякова..Образовательнаяобласть«Познавательноееразвитие»(Методическийкомплектпрограммы«детство»):Учебно-методическоепособие.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
5.	Н.Н.Гладышева,Ю.Б.Сержантова,Л.С.Баннова,Л.В.Грибанова.Рабочаяпрограммавоспитателя:ежедневноепланированиепопрограмме«Детство».Старшаягруппа–Изд.2-е,испр.–Волгоград:Учитель,2016.
6.	Н.В.Нищева.Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста.Парциальнаяпрограмма.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
7.	З.А.Михайлова.Игровыезадачидлядошкольников.–СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2016.
8.	З.А.Михайлова,Е.А.Носова.Логико-математическоееразвитиедошкольников:игрыблокамиДьенешаицветнымипалочкамиКюизенера.–СПб.:«Издательство«Детство-пресс»,2016.
9.	А.М.Вербенец,О.Н.Сомкова,О.В.Солнцева.Планированиеобразовательногопроцессадошкольнойорганизации:современныподходыитехнология.–СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
10.	Т.И.Бабаева,Л.С.Римашевская.Какразвиватьвзаимоотношенияисотрудничестводошкольниковвдетскомсаду..Игровыеситуации,игры,этюды..-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2012.
11.	З.А.Михайлова,А.С.Каменная,О.Б.Васильева.Образовательныеситуацииивдетскомсаду(изопытаработы)..-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
12.	Н.Н.Леонова.Художественноетворчество.Опытосвоенияобразовательнойобластипопрограмме«Детство».Старшаягруппа.-Волгоград:Учитель.
13.	О.Мельцова,Л.В.Прокопьева.Реализациясодержанияобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»вформеигровыхобучающихситуаций(5-6лет).-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2016.
14.	О.А.Зажигина.Игрыдляразвитиямелкоймоторикирукиспользованиемнестандартногооборудования.–СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
15.	З.А.Михайлова,М.Н.Полякова,И.Н.Чеплашкина.Математика–этоинтересно.Парциальнаяпрограмма.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
16.	Т.Г.Харько,К.В.Борчанинова.Развивающиеигрыкаксредствоинтеграции.Методическиеприемы,конспектыигровыхситуаций,досугов,праздниковдлядетей3-7лет.–СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
17.	Т.А.Иваничкина,И.А.Никитина,О.Ю.Ускова.ПроективДОО.Экологическийобразовательныйпроект«Солнечныйкруг».5-7 лет.– Волгоград:Учитель.
18.	Н.В.Нищева.Картотекапредметныхкартинок.Выпуск13.Профессии.–СПб.:«Издательство«Детство-пресс»,2015.

19.	О.А.Воронкевич.Добро пожаловать в экологию. парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. –СПб.:«Издательство «Детство-пресс»,2019.
20.	О.А.Воронкевич.Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.-СПб.:ООО «Издательство«Детство-пресс»,2019.
21.	О.А.Воронкевич.Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты 5-7 лет.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
22.	О.А.Воронкевич.Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию(5-6 лет) в средней группе ДОО.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
23.	Н.В.Нищева.Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. -СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
24.	Н.В.Нищева.Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. -СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
25.	А.Ляпунов,Е.Ушакова.ДошкольникамозащитникахОтечества.Старшийдошкольныйвозраст(5-7лет).-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
26.	С.В.Конкевич.БеседысдетьмиоВеликойОтечественнойвойне.Старшийдошкольныйвозраст(5-7лет): Учебно-наглядное пособие.Выпуск 1. -СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
27.	О.А.Воронкевич.Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картинки и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
28.	Н.В.Нищева.Обучениедетейпересказу опорным картинкам(5-7лет).Вып1.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
29.	Н.В.Нищева.Обучениедетейпересказу опорным картинкам(5-7лет).Вып2.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
30.	Е.О.Астафьева.Временагода.Учимсяпересказывать,рассказыватьисочинять!Обучающиерассказыдлядетей.–СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2017.
31.	Н.В.Нищева.Обучениедетейпересказу опорным картинкам(5-7лет).Вып4.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
32.	Н.В.Нищева.Обучениедетейпересказу опорным картинкам(5-7лет).Вып3.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
33.	Н.В.Нищева.Обучениедошкольниковрассказыванию по серии картинок.Выпуск 2.Старшийдошкольныйвозраст(5-6лет)-СПб.:ООО «Издательство«Детство-пресс»,2018.
34.	Н.В.Нищева.Обучениедошкольниковрассказыванию по серии картинок.Выпуск3.Старшийдошкольныйвозраст,подготовительнаякшколе группа(6-7лет)-СПб.:ООО «Издательство«Детство-пресс»,2018.
35.	Е.Н.Лукина.Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста:Конспектызанятий.–М.:ИздательствоВладос,2018.
36.	О.М.Ельцова,А.В.Прокопьева..Сценарийобразовательныхситуацийпоознакомлениюдошкольниковдетскойлитературой(5-6лет).-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
37.	Л.Е.Кыласова.Развитиеречи: Конспектызанятийсдетьмистаршегодошкольноговозраста.Изд3-е.–Волгоград:Учитель
38.	О.Н.Сомкова.Образовательнаяобласть«Речевооразвитие».Какработатьпопрограмме«Детство»:Учебно-методическоепособие.-СПб.:ООО «Издательство«Детство-пресс»,2017.
39.	С.Ю.Кондратьева,Е.А.Мышкина,Л.В.Федотова.Формированиематематическихпредставленийудошкольников:Цвет,форма,величина,цифры.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
40.	Н.В.Нищева.РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНР(4до5и5до6лет).-СПб.:ООО «Издательство«Детство-

	пресс»,2009.
41.	З.А.Михайлова,О.Ю.Одинцова,В.В.Хлопотнева.Игровыеметодикиразвитиядетей3-7лет(налогоико-математическомсодержании).-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
42.	Т.М.Бондаренко.Приобщениедошкольниковктруду.–Воронеж:ООО«Метода»,2014.
43.	Н.Ю.Куражевой.70развивающихзаданийдлядошкольников5-6лет.–СПб.:М.:Речь,2019.
44.	С.Ю.Кондратьева,Е.А.Мышкина,Л.В.Федотова.Формированиематематическихпредставленийудошкольников:пространство,время.Выпуск48.–СПб.:«Издательство«Детство-пресс»,2018.
45.	Н.И.Захарова.ИграемслогическимиблокамиДьенеша.Учебныйкурсдлядетей5-6лет.–СПб.:«Издательство«Детство-пресс»,2019.
46.	М.В.Тихонова,Н.С.Смирнова.Краснаизба... Знакомстводетейсрусскимнароднымискусством,ремеслами,бытомвмузеедетскогосада.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
47.	О.Э.Литвинова.Конструированиесдетьмираннегодшкольноговозраста.Конспектысовместнойдеятельностисдетьми5-6лет: учебн.-метод.пособие.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
48.	Л.П.Ушакова.Патриотическоевоспитаниедетейдошкольноговозраста.ОзнакомлениессобытиямиВОВ1941-1945годов.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2015.
49.	С.В.Конкевич.БеседысдетьмиоВеликойотечественнойвойне.(5-7лет.).Учебно-наглядноепособие.Выпуск1.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
50.	Л.Е.Белоусова.НавстречуДнюПобеды.Циклтематическихбесед-рассказовдлязанятийсдетьмидошкольногоимладшегошкольноговозраста.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2016.
51.	Н.В.Бабинова.Тематическиефольклорныевечера.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2014.
52.	Т.А.Грачева,В.А.Деркунская.Театрализованныйпроектвразвитиизэмпатиистаршихдошкольников(5-7лет)..-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
53.	Ю.Дорожин.Народноеискусство–детям.Городецкаяроспись(5-9лет).–Б.:Мозаика-синтез.2018.
54.	О.А.Ботякова.ТрадиционныйкостюмвкультуренародовРоссии.Выпуск20.ЧастьI.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
55.	Н.В.Нищева.Картотекапредметныхкартинок.Наглядныйдидактическийматериал.Выпуск№5.Животныежаркихисеверныхстран,животныймирокееана.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
56.	В.М.Нищева,Н.В.Нищева.Картотекасюжетныхкартинок.Выпуск45.Формированиепредставленийосебеисвоемтеле.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2015.
57.	Т.В.Цветкова.НародыРоссии.: -М.ООО«ИДСфераобразования».
58.	С.Вохринцева.Россиночка.Учимсярисовать.Полх-майданскаяроспись№1.: -Издательство«странафантазий».
59.	С.Вохринцева.Россиночка.Учимсярисовать.Хохломскаяроспись№1.: -Издательство«странафантазий».
60.	С.Вохринцева.Россиночка.Учимсярисовать.Дымковскаяигрушка№1.: -Издательство«странафантазий».
61.	С.Вохринцева.Учимсярисовать.Гжель№2.: -Издательство«странафантазий».
62.	Городецкаяроспись.: -Издательство«Образование».
63.	Т.С.Грядкина.Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие».Какработатьпопрограмме«детство»:Учебно-метод.пособ..-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня.

Распорядок режим дня

Режим работы МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» - пятидневный, с 07.00 до 19.00, выходные - суббота, воскресенье. Начало учебного года - 01 сентября 2023 года

Продолжительность учебного года: до 31 мая 2024 года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в холодный период года

Образовательная область	Режимные моменты	Группа ОРН для детей старшего возраста (1 год обучения)
Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	1. Прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников, визуальный осмотр, измерение температуры, проведение индивидуальной работы с детьми артикуляционная гимнастика, дежурство	7.00-7.55 (55 мин)
Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие	-утренняя гимнастика	8.20-8.28 8 мин
	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.28-8.55 (27 мин.)
	Культурно-гигиенические навыки, игры	8.55-9.00 5 мин
Интеграция всех областей	НОД 1 подгруппа перерыв между занятиями 2 подгруппа	9.00-9.25 9.35-10.05 25 мин
	Второй завтрак (сок, фрукты)	10.10-10.20
Физическое развитие		10 мин
Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	10.10-10.35
		25 мин
Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки, возвращение прогулки	10.40 – 12.20
		1 час 40 мин

Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.35 10 мин
Физическое развитие	Подготовка к дневному сну. Сон	12.40-15.00
		2 часа 20 мин
	Подъем. Культурно-гигиенические навыки. Закаливание	15.00-15.25 25 мин
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.40 15 мин
Согласно расписания	Образовательная деятельность	15.40-16.05 25 мин
Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	16.10-16.50 40 мин
	Подготовка к ужину, ужин	16.50 –17.00 10 мин
Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка, взаимодействие с семьей воспитанников. Уход детей домой.	17.00-19.00 2 часа
Итого общий объем нагрузки по группам в день -77,4%		9ч.40мин /78,3% +сон 2ч 20мин
итого		12 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации образовательной программы дошкольного образования
в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки			
		количество занятий		длительность занятия (в минутах)	
		неделя	год	в день	в неделю/год
Обязательная часть <i>(в соответствии с ФГОС ДО Объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60%)– 80%</i>					
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений: - эмоции - взаимоотношения и сотрудничество - правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками - семья	1	36	25 мин	25 / 900 мин
	Развиваем ценностное отношение к труду: - труд взрослых и рукотворный мир - самообслуживание и детский труд	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, других людях	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Ребенок открывает мир природы	1	36	25 мин	25 / 900 мин
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	36	25 мин	25 / 900 мин
Речевое развитие	Развитие речи: - владение речью как средством общения и культуры - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	1	36	25 мин	25 / 900 мин

	<i>речи</i> - развитие речевого творчества - обогащение активного словаря - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха				
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте	1	36	25 мин	25 / 900 мин
	- знакомство с книжной культурой, детской литературой	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Музыка	2	72	25 мин	50/1800мин
	Изобразительное искусство	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				
	– рисование	1	36	25 мин	25 / 900 мин
	– лепка	0,5	18	25 мин	25 / 900 мин
	– аппликация	0,5	18	25 мин	25 / 900 мин
	– конструирование	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	108	25 мин	25/2700мин
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю / год)		12 занятий в неделю / 300 мин (5 часов)		432 занятия в год / 10800 мин (180 часов)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в соответствии с ФГОС ДО Объем вариативной части программы рекомендуется не более 40%)– 20%					
Приоритетное направление развития					
Социально-коммуникативное	Основы безопасности	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			

развитие	«Социокультурные истоки»(программа духовно-нравственного воспитания)	1	36	25	25
Познавательное развитие	Алгоритмика	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Реализация регионального компонента					
Познавательное развитие	«Шашки – это интересно»	1	36	25	25
	«Экология для малышей»	реализуется в совместной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	«Югра. Край, в котором я живу»	реализуется в совместной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю / год)		2 занятия в неделю / 50 мин		72 занятия в год / 1800 мин в год (30 часов)	
ИТОГО:		14 занятий в неделю / 350 мин (5 часов 50 мин)		504 занятий в год / 12600 мин в год (210 часов)	

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МАДОУ ДС № 69
 _____ Е.Н.Кленичева

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик»
 на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель, 98 дней

Окончание учебного года: 31.05.2024

04.11.2023 - праздничные дни – 1

01.01.2024 - 07.01.2024 - праздничные дни - 7

Летний период: 01.06.24 - 31.08.2024

у учебный день

23.02.2024 - праздничные дни - 1

Всего: 36 недель, 183 учебных дня

в выходной день

08.03.2024 - праздничный день - 1

п праздничный день

01.05. - 03.05.2024 - праздничный день - 3

л/п летний период

09.05. - 10.05.2024 - праздничные дни - 2

Месяц	Сентябрь																														Итого	
Неделя	1	1					2					3					4					4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	1 день
Кол-во учебных дней	1	5					5					5					5						21									
Месяц	Октябрь																														Итого	
Неделя	5					6					7					8					9					4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	2 дня
Кол-во учебных дней	5					5					5					5					2						22					
Месяц	Ноябрь																														Итого	
Неделя	9			10						11						12						13						4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	3 дня
Кол-во учебных дней	3			4						5						5						4							21			
Месяц	Декабрь																														Итого	
Неделя	13	14					15					16					17						4									

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	1 день
Кол-во учебных дней	1				5						5								5							5						21	
Месяц	Январь																														Итого		
Неделя								18					19					20					21			3							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	3 дня
Кол-во учебных дней								5							5							5							3		18		
Месяц	Февраль																														Итого		
Неделя	21		22					23					24					25			4												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	недели			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	2 дня		
Кол-во учебных дней	2						5								5						4							4		20			
Месяц	Март																														Итого		
Неделя	25	26					27					28					29					4											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	1 день
Кол-во учебных дней	1				4						5								5								5				20		
Месяц	Апрель																														Итого		
Неделя	30					31					32					33					33			4									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	2 дня	
Кол-во учебных дней					5						5														5						22		
Месяц	Май																														Итого		
Неделя	34							34					35					36			3												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	3 дня	
Кол-во учебных дней						3									5														5		18		
Месяц	Июнь																														Итого		

Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
	в	в						в	в			п			в	в						в	в						в	в								
Кол-во дней	5							2							2							5							5							19		
Летний оздоровительный период																																						
Месяц	Июль																																					
Неделя																																				Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
						в	в						в	в							в	в						в	в									
Кол-во дней	5							5							5							5							3							23		
Летний оздоровительный период																																						
Месяц	Август																																Итого					
Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
			в	в						в	в						в	в						в	в							в						
Кол-во дней	2		5							5							5							5							5							22

Примерная циклограмма детских праздников, организуемых на уровне ДОО

Название праздника/события	Рекомендуемое время проведения праздника(события)	Форма проведения праздника
День знаний	1 сентября	Клоуны и Ириска встречают рано утром детей, поздравляют с праздником. Игровая программа для детей на свежем воздухе.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября (4-я неделя сентября)	День открытых дверей; -выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.);
Покровская ярмарка (Дары Осени)	1 неделя октября	-выставка «Дары осени» с участием родителей
Осенины	2-3 недели октября	Музыкальные досуги во всех группах
День народного единства	4 ноября (1-я неделя ноября)	Праздник Дружбы и толерантности (танцы разных национальностей) с участием родителей
День матери	4-я неделя ноября	Поздравительный концерт для мам. Игровая программа с участием мам в группах старшего дошкольного возраста. Оформление приемных групп
Новый год	3-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.
Прощание селочкой	1 день после январских праздников	Досуг, игровая программа
Колядки	2-3 неделя января	Веселые праздничные песнопения детей старшего дошкольного возраста
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	-спортивный праздник (с участием пап); -тематические выставки в группах

Международный женский день	1-я неделя марта	утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Всемирный день Земли	2-3-я неделя марта	праздник-экспериментирование (сводой из земель); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
Проводы Зимы	1 неделя апреля	Досу на свежем воздухе, катание на лошадях
День космонавтики	12 апреля	Просмотр видеofilmа (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты
Праздник весны и труда	1-я неделя мая	- «Трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкально-развлекательное мероприятие «Весна красна»; - беседа о профессиях. -
День Победы	5-7 мая	Музыкально-тематический вечер - организация тематических выставок в группах - рисунки детей по теме
Международный день защиты детей	1 июня	Игровая праздничная программа на свежем воздухе

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

В группе работают 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя.

Воспитатели: Гущина Галина Аркадьевна, высшая квалификационная категория, стаж работы -35 лет. Павлющенко Тамара Михайловна - высшая квалификационная категория, стаж работы -25 лет

Помощник воспитателя: Рудецкая Альфина Мерзибаловна, стаж работы – 15лет

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №69 «Светофорчик» для детей с ТНР, рабочей программы воспитания. Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области): **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

В Программе в соответствии с АООП дошкольного образования выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способности определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.** Обязательная часть является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Удельный вес образовательной нагрузки в вариативной части Программы составляет дополнительно менее 40% от вариативной части Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа реализуется на государственном (русском языке).

В рабочей программе на 2023-2024 уч.г. представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группе КН детей 5-6 лет; дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы; определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей; раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка; описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельн

ости разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга; охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; представлен режим дня традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс построен согласно календарно-тематическому принципу, который позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.