



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Выжневского детского сад № 69 «Светофорчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы компенсирующей направленности для
детей старшего дошкольного возраста
(2 год обучения) (от 6 лет до окончания
образовательных отношений)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 69 «СВЕТОФОРЧИК»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ ДС №69
«Светофорчик» Е.Н.Кленичева
Приказ от № 332 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
(от 6 лет до окончания образовательных отношений)
2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Кобыльняк А.В.,
Сулямова С.Г.

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы к формированию Программы	6
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1	«Социально коммуникативное развитие»	16
2.1.2	«Познавательное развитие»	81
2.1.3	«Речевое развитие»	213
2.1.4	«Художественно эстетическое развитие»	237
2.1.5	«Физкультурное развитие»	310
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	336
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	339
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	341
2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы с ТНР	348
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	360
3.1	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	360
3.2	Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)	362
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	367
3.4	Перечень программно- методического обеспечения	369
3.5	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня	372

Паспорт рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи

Наименование Программы	Рабочая программа по реализации адаптированной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик» на 2023 -2024 учебный год группы компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зар. в Минюсте России 26.09.2013 №30038); • Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; • СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. №28908)
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик»
Адрес, телефон	Тюменская область, Ханты-Мансийский округ-Югра г.Нижневартовск, улица Молодёжная, 12-а, телефоны: 8(3466)21-06-50, 21-06-26
Учредитель	Управление муниципальным имуществом и земельными ресурсами администрации муниципального образования города Округного значения Нижневартовск
Основные разработчики Программы	Воспитатели группы: Кобыльняк А.В., Сулямова С.Г.
Срок реализации Программы	2023-2024 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №69 «Светофор» (далее - МАДОУ) для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), с учетом рабочей программы воспитания.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы разработки и реализации Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и

речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МАДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение ориентиров дошкольного образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации АФОП ДО для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям ФГОС и программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет образовательной организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

- В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

- ✓ Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка МАДОУ; внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий

реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной

деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу оздоровительной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Календарно–тематическое планирование образовательного процесса

Учебная неделя	Дата	Группа КН детей от 6 до 7 лет
1	01.09-08.09 01.09-День Знаний	Как я провел лето. День знаний
2	11.09-15.09	Детский сад. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?
3	18.09-22.09	Наш детский сад, наш участок (огород, цветник)
4	25.09-29.09 27.09-День дошкольного работника	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
5	02.10-06.10 01.10-Международный день пожилых	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

	людей	
6	09.10-13.10	Фрукты. Труд взрослых в садах
7	16.10-20.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
8	23.10-27.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
9	30.10-03.11 04.11-День Народного единства	Поздняя осень. Грибы, ягоды
10	07.11-10.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды
11	13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
12	20.11-24.11 26.11-День матери	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
13	27.11-01.12	Одежда, обувь, головные уборы
14	04.12-08.12 10.12-день образования ХМАО-Югры	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
15	11.12-15.12 12.12-День Конституции РФ	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
16	18.12-22.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
17	25.12-29.12 31.12-Новый год	Новый год
18	08.01-12.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
19	15.01-19.01	Профессии взрослых. Трудовые действия
20	22.01-26.01	Труд на селе зимой
21	29.01-02.02	Орудия труда. Инструменты
22	05.02-09.02 08.02-День российской науки	Орудия труда. Инструменты
23	12.02-16.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши
24	19.02-22.02 23.02-День защитника Отечества	Комнатные растения, размножение, уход
25	26.02-01.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
26	04.03-07.03 08.03-Международный женский день	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
27	11.03-15.03 09.03-День рождения города	Наша Родина — Россия

	Нижевартовска	
28	18.03-22.03	Москва — столица России
29	25.03-29.03	Наш родной город
30	01.04-05.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
31	08.04-12.04 12.04-День космонавтики	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
32	15.04-19.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
33	22.04-30.04 01.05-Праздник Весны и Труда	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
34	06.05-17.05 09.05-День Победы	Мы читаем. Знакомство
35	20.05-24.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
36	27.05-31.05 01.06-День защиты детей	Скоро в школу. Школьные принадлежности

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
 - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР

НОД с детьми дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки» реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию на основе использования истоковской методики АФОД и педагогических технологий, а также разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ими системы категорий-ценностей Истоков и решения конкретных образовательных задач.

Цели программы:

*первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Задачи программы

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;
- укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

С целью успешной реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательной деятельности с дошкольниками и их родителями реализуются истоковские педагогические технологии эффективного развития и воспитания:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития ресурса успеха.

Использование социокультурных технологий позволяет детям присоединяться к педагогу и теме разговора, слушать и слышать воспитателя и друг друга, вступать в диалог, поддерживать и завершать общение.

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

**Календарно-тематический план работы по программе «Социокультурные истоки»
в группе КН для детей 6-7 лет**

По каждому разделу проводится 4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.

Итоговое занятие проводится в конце месяца - 9 итоговых занятий в год. Время проведения занятия –30 мин.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по программе «Социокультурные истоки»				
№ недели	№ НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов				
1	1	Традиция слова «Сказочное слово». Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (стр.4-10) Программное содержание: Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Сказочное слово». Раскрыть мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать послушание, терпение, любовь, верность и трудолюбие.	Работа в паре «Напутственное слово». Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки.	Семейное чтение сказки «Царевна – лягушка» (стр.4- 10)
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов				
		Традиция слова «Сказочное слово».	Оформление страницы альбома. Пересказ	Задание по сказки «Царевна –

2	2	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (стр. 10) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова», раскрывать мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Продолжать развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Проявлять уважение к родительскому слову	русской народной сказки «Царевна – лягушка» по сюжетным картинкам.	лягушка» (стр. 10)
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических альбомов				
3	3	«Сказочное слово». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26) Программное содержание: познакомить детей произведением А.С. Пушкина. Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества, к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям. Стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения. Воспитывать доброту, справедливость, любовь	Чтение сказок А.С. Пушкина. Беседа «Чему учат сказки» Просмотр презентации «Сказки А.С. Пушкина»	Семейное чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семибогатырях» (стр.11-26)
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью				
4	4	Традиция слова «Сказочное слово» .Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26) Программное содержание: продолжать знакомить детей с произведением А.С. Пушкина, приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества, к вечным	Словесная игра «До скажи словечко» Слушание: «Сказочка» муз. Майкопара, «Вечерняя сказка»	Семейное чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

		<p>непреходящим духовно-нравственным ценностям. Стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения. Продолжать воспитывать моральные и нравственные ценности</p>		
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах				
5	5	<p>Традиция слова «Сказочное слово». Активное занятие «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»(стр. 30-31) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Сказочное слово». Продолжать учить понимать духовно-нравственный аспект русских народных сказок. Уметь выражать в рисунках возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками</p>	<p>Творческое задание в альбоме «Моя любимая сказка» стр.29 Словесная игра «Узнай сказку?»</p>	<p>Задание на стр.28</p>
Фрукты. Труд взрослых в садах				
6	6	<p>Традиция слова «Напутственное слово» .Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» (стр. 5) Программное содержание:познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Напутственное слово». Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в дорогу. Обратить внимание к собственному жизненному опыту. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям</p>	<p>Игра «Угадай, кем я хочу стать» Ресурсный круг «Жизненный путь» Заучивание пословиц</p>	<p>Задание на стр.5 по произведению К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце»</p>

Насекомые. Подготовка насекомых к зиме				
7	7	Традиция слова «Напутственное слово». Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»(стр.6-14) Программное содержание: познакомить с русской народной сказкой «Василиса Прекрасная». Обратить внимания на силу материнского благословения. Продолжать раскрывать значимость напутственного слова.	Работа в паре. Беседа с детьми о напутственном слове (какие слова – напутствия дети слышат от бабушек и дедушек, пап и мам). Слушание: «Взрослые и дети» муз. В. Шаинского Муз. движения: «Ходила младенька по борочку»» муз. Р – Корсакова.	Семейное чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14)
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету				
8	8	Традиция слова «Напутственное слово». Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14) Программное содержание: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Василиса Прекрасная». Обращать внимания на силу материнского благословения. Продолжать раскрывать значимость напутственного слова. Актуализировать собственный опыт.	Пересказ русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Пение: Пение русских народных потешек, скороговорок, закличек, «Моя бабушка» муз. Филиппенко.	Семейное чтение сказок А.С.Пушкина Оформление страницы альбома (стр.16-17)
Поздняя осень. Грибы, ягоды				
9	9	Традиция слова «Напутственное слово». Активное занятие «Напутственное слово» Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Напутственное слово». Упражнять детей в нахождении напутственного слова в произведениях. Продолжать актуализировать собственный опыт по данной теме. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям.	Работа с пословицами Подвижные игры: «Я знаю...», «Дерево дружбы», «Выбери друга», «Городская».	Оформление страницы альбома (стр.18)

Поздняя осень. Грибы, ягоды				
10	10	Традиция слова «Напутственное слово». Активное занятие «Напутственное слово» Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Напутственное слово». Упражнять детей в нахождении напутственного слова в произведениях. Продолжать актуализировать собственный опыт по данной теме. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям.	Работа с пословицами Подвижные игры: «Я знаю...», «Дерево дружбы», «Выбери друга», «Городская». Оформление страницы альбома (стр.18)	Оформление страницы альбома (стр.18)
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных				
11	11	Традиция слова «Жизненный путь». Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна – сокола» (стр. 21- 32) Программное содержание: познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Жизненный путь». Дать понятия о важности смысла человеческой жизни, размышлять о своей будущей жизни. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути. Пение: «Наша мама» Тиличевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко.	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы альбома (стр. 21- 32)
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме				
12	12	Традиция слова «Жизненный путь». Чтение притчи «Старик и яблоня» (стр.33) Программное содержание: познакомить детей с притчей «Старик и яблоня». Показать значимые моменты в жизни каждого человека: рождение, крещение, начало образования, обучение профессии, создание семьи. Воспитывать доброту, бескорыстие, трудолюбие	Чтение притч, беседа по прочитанному. Работа с пословицами Презентация «Жизненный путь человека»	Семейное чтение Задание на (стр.33) Беседа «Кем я хочу стать»

Одежда, обувь, головные уборы			
13	13	Традиция слова «Жизненный путь» Активное занятие «Жизненный путь» (стр. 34) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Жизненный путь». Обобщить основную идею темы: жизнь необходимо прожить достойно. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» (стр. 35) Просмотр презентации «Профессии моих родителей» Семейное чтение Задание на (стр. 34)
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой			
14	14	Традиции образа «Светлый образ». Чтение рассказа И.С.Шмелева «Благословение» (стр.5-8) Программное содержание: познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции образа. Светлый образ». Приобщить к образу Преподобного и святыням Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Дать первоначальные представления о том, что значит «получить».	Беседа «Отрок Варфоломей» Рассматривание книг, репродукций «Храмы, монастыри» Семейное чтение (стр. 9 11) Выполнение задания (стр. 11)
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель			
15	15	«Светлый образ» Чтение рассказов «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 12-13) Программное содержание: приобщить детей к светлому образу Сергия Радонежского. Подвести к пониманию того, что удивительная доброта ко всему живому и есть признак истинного величия и святости. Воспитывать доброе отношение	Беседа о светлом образе «Преподобного Сергия» Просмотр презентации «Сергей Радонежский» Семейное чтение (стр. 12-13) Совместные размышление родителей и детей о прочитанном.
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда			
		Традиции образа «Светлый образ»	Просмотр презентации Семейное чтение (стр.1516)

16	16	Активное занятие «Предание о первых деревянных игрушках» (стр.15- 16) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции образа. Светлый образ». Раскрыть добрую традицию изготовления Сергиево - Посадской деревянной игрушки. Вызвать у детей интерес к истории русского народа. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	«Первые деревянные игрушки» Беседа «Народные мастера» Объяснение пословиц «Умелые руки не знают скуки», «Недаром говорится, что дело мастера боится»	Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)
Новый год				
17	17	Традиции образа «Чудотворный образ» Чтение рассказа «Куликовская битва» (стр. 19-23) Программное содержание: познакомить с рассказом «Куликовская битва». Раскрыть Истоки Великой победы русского войска на поле Куликовом. Учить воспринимать образы защитников земли Русской и силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.	Рассказ воспитателя о Куликовской битве. Беседа с детьми «Молитвенная сила»	Семейное чтение стр. 1923 Выполнения задания к рассказу «Куликовская битва» стр.25
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия				
18	18	Традиции образа «Чудотворный образ» Фрагмент «Жития» (стр. 24 -25) Программное содержание: познакомить с чудотворным образом «Игумена всея Руси». Продолжать приобщать детей духовно-нравственному развитию. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе. Просмотр презентации «Святая Русь»	Семейное чтение (стр. 24 25)
Профессии взрослых. Трудовые действия				
		Традиции образа «Чудотворный образ». Активное занятие «Светлый образ» (стр.26-27) Программное	Работа в паре «Светлый образ». Чтение художественной литературы по теме «Чудотворный образ»	Семейное чтение (стр.26-27)

19	19	содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции образа. Чудотворный образ». Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Продолжать приобщать к отечественной святыне		
Труд на селе зимой				
20	20	Традиции дела «Мастера и рукодельницы» Чтение фрагмента сказки П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5- 12) Программное содержание: освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела. Мастера и рукодельницы». Обратит внимание, что труд к вершинам мастерства - это труд души. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать умение договариваться, приходить к согласию.	Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе П.П. Бажова «Каменный цветок». Просмотр презентаций.	Семейное чтение (стр. 5- 12) Выполнение задания (стр. 6 – 12)
Орудия труда. Инструменты				
21	21	Традиции дела «Мастера и рукодельницы» .Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (стр. 13-14). Программное содержание: познакомить с рассказом К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Продолжать воспитывать уважение к людям труда, любовь к своему делу, смекалку, терпение, усердие.	Загадки, пословицы стр.16 Чтение произведений К.Д. Ушинского Беседа «Люди труда» Посещение музеев	Семейное чтение (стр.13- 14) Оформить страницу Альбома «Русские узоры» (стр. 15)
Орудия труда. Инструменты				
		Традиции дела «Мастера и рукодельницы» . Активное занятие «Мастера и рукодельницы» (стр.17-18)	Беседа «Традиции нашей семьи» Муз. движения :муз. ритмическая композиция «Маляры», игры «Плетень»; «Гончары»,	Семейное чтение (стр.17- 18) Оформить страницу Альбома (стр.18)

22	22	Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции дела. Мастера и рукодельницы». Расширять свой собственный опыт. Воспитывать уважение к людям труда, желание стать хорошим мастером.	«Кружевницы»	
Животные жарких стран, повадки, детеныши				
23	23	Традиции дела «Старание и терпение» Чтение русской народной сказки «Морозко» (стр. 21-25). Программное содержание: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Познакомить с русской народной сказкой «Морозко». Воспитывать доброе отношение к людям, быть внимательным, терпеливым	Беседа по русской народной сказки «Морозко» Презентация «В гостях у сказки».	Семейное чтение Выполнение задания (стр. 21-25)
Комнатные растения, размножение, уход				
24	24	Традиции дела «Старание и терпение» Чтение русской народной сказки «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» (стр. 26-32) Программное содержание: познакомить с русской народной сказкой «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо». Раскрыть необходимость проявления старания и терпения, умение стойко переносить трудности.	Работа с пословицами. Чтение и рассматривание репродукций к русским народным сказкам. Викторина «Путешествие по русским народным сказкам»	Семейное чтение (стр. 26 - 32) Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо»
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы				
25	25	Традиции дела «Старание и терпение» Активное занятие (стр. 34-35). Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции дел Старание и терпение» Активизировать собственный опыт по данной теме.	Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении.	Семейное чтение (стр. 34- 35)

		Продолжать воспитывать доброе отношение к людям		
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник				
26	26	Традиции праздника «Семейные традиции». Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле» (стр. 6- 11) Программное содержание: освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции праздника. Семейные традиции». Дать детям осмыслить, что в любом деле нужна живинка. Познакомиться с семейными традициями. Воспитывать уважение к членам семьи	Беседа с детьми об их семейных традициях. Рассматривание семейных реликвий. Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера».	Семейное чтение, выполнение задания (стр.11)
Наша Родина — Россия				
27	27	Традиции праздника «Семейные традиции» Чтение рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5) Программное содержание: познакомить детей с рассказом О.С. Абрамовой «Семейная радость». Поразмышлять о традициях своей семьи, активизировать собственный опыт по данной теме. Воспитывать уважение к членам семьи.	Рассматривание семейных реликвий. Беседа по фото альбому «Моя семья» - обычаи и традиции»	Семейное чтение, выполнение задания к рассказу (стр.5)
Москва — столица России				
28	28	Традиции праздника «Семейные традиции» Чтение фрагмента произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» (стр.12-13) Программное содержание: познакомить детей с традицией праздника Благовещение. Продолжать знакомить с традициями своей семьи. Развитие мотивации к взаимодействию детей и взрослых. Воспитывать уважение к членам	Работа в четверках. «Семейные традиции» Беседа с детьми «Традиции группы»	Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи»

		семьи.		
Наш родной город				
29	29	Традиции праздника «Семейные традиции» .Активное занятие «Семейные традиции» Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции праздника. Семейные традиции» Развитие единого контекста в группе	Работа в четверках. «Семейные традиции» Беседа с детьми «Традиции группы»	Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи»
Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака				
30	30	Традиции праздника «Книга праздник души» Программное содержание: учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Познакомить с традициями русского народа. Развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Чтение рассказа «О первом красном яичке» .) стр.19; Чтение А.С. Майков «Повсюду Благовест». Хороводные .	Оформление альбома.
Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского				
31	31	Традиции праздника «Книга - праздник души». Заучивание стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» (стр. 22.) Программное содержание:учить выражать собственную оценку от прочитанного взрослым. Устанавливать созвучие настроения человека и природы. Развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	Чтение стихов Ф.И. Тютчева Чтение рассказа «Весна идет». Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди из цикла «Времена года»	Семейное чтение (стр. 220)
Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова				
		Традиции праздника «Книга -	Чтение стихов Ф.И. Тютчева Чтение	Семейное чтение (стр. 220)

32	32	<p>праздник души». Заучивание стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» (стр. 22.)</p> <p>Программное содержание:учить выражать собственную оценку от прочитанного взрослым. Устанавливать созвучие настроения человека и природы. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p>	<p>рассказа «Весна идет». Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди из цикла «Времена года»</p>	
Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто				
33	33	<p>Традиции праздника «Книга - праздник души». А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (стр. 24-50)</p> <p>Программное содержание: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Презентация «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» Словесная игра «Узнай сказку» Изготовление книжек малышек «Сказки А.С. Пушкина»</p>	Семейное чтение сказки. (стр. 24-50)
У детей весенние каникулы				
34	34	<p>Традиции праздника «Книга - праздник души» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (стр. 24-50) Программное содержание: учить понимать главную мысль произведения. Развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Чтение сказок А.С. Пушкина Викторина по сказкам А.С. Пушкина</p>	Семейное чтение сказки (стр. 24-50)

		Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина		
Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина				
35	35	Традиции праздника «Книга - праздник души». Активное занятие Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем. Кто помогал детям вырасти умными и добрыми	Творческое задание стр. 53
Скоро в школу. Школьные принадлежности				
36	36	Обобщающее занятие Презентация совместных Альбомов Программное содержание: Осмысление и про чувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие взаимодействия детей и взрослых	Работа в паре «Книга – праздник души»	Выставка Альбомов

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»
раздел: в игре ребенок развивается, познает мир, общается
(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)
Сентябрь**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития	«Много на свете различных профессий»	Игровая Сюжетные игры: «Геологи», «Повар», «Исследователь»,	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в

<p>общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задача: формирование уважительного отношения к людям разных профессий.</p> <p>Итоговое мероприятие: фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский проект).</p>	<p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - музыкальная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>«Рабочий» и другие. Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».</p> <p>Коммуникативная Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».</p> <p>Речевая (с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие») Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов. Разучивание и повторение стихов.</p> <p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания.</p> <p>Двигательная Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыка. (С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка») Слушание, пение, драматизация.</p> <p>Продуктивная. Лепка.</p>	<p>играх. Участие в беседах о профессиях. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Участие в дежурстве. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание их по фрагменту. Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.</p>	<p>игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий.
---	---	---	---	---

		«Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».		
--	--	--	--	--

Октябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>спектакль «Золушка»</i> (с участием родителей и социальных</p>	<p>«Приглашение» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты». Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)». Театрализованная игра по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки». Игра - драматизация по рассказам «Три товарища», «Девочка чумахая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.</p> <p>Коммуникативная Беседы «У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим». Беседа по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.</p>	<p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное составление рассказа по схеме. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм. Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную</p>

<p>партнеров).</p>		<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).</p> <p>Встречи с интересными людьми «Рыцарское отношение к даме».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку».</p> <p>Экспериментирование: «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков».</p> <p>Моделирование причесок и одежды для спектакля «Золушка».</p> <p>Игра - путешествие: «В страну Вежливости».</p>	<p>конструирование из бумаги.</p> <p>Участие в экскурсии и целевых прогулках к социокультурным объектам.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Участие в экспериментировании с разными музыкальными инструментами.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>жизненную ситуацию.</p>
--------------------	--	---	--	----------------------------

		<p>Мини-конкурс «Модница». Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. Конструирование из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка». Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола). Индивидуальные и групповые поручения. Задания: подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие. Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные). Хороводные игры «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие. Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи». Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». Игра - состязание «Кто сильнее».</p> <p>Речевая Чтение Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два</p>		
--	--	---	--	--

		<p>товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие)</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Импровизация: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка».</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами («Оркестр»).</p> <p>Музыкальный спектакль по сказке «Золушка».</p> <p>Открытие дизайн - студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).</p> <p>Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память».</p> <p>Лепка «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.</p> <p>Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.</p> <p>Рисование «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.</p> <p>Художественный труд «Часы 12 бьют»,</p>		
--	--	---	--	--

		«Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).		
--	--	---	--	--

Ноябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с флорой и фауной своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>панорамный проект</i> «Экология нашей страны - России».</p> <p>Природоохранные акции «Природа - наше богатство».</p>	<p>«Экология нашей страны - России». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательной - исследовательской; - трудовой; - речевой; - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне».</p> <p>Дидактические игры: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие.</p> <p>Кукольный спектакль «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».</p> <p>Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных о путешествиях по России (с</p>	<p>Участие в сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в кукольном спектакле.</p> <p>Участие в беседах и рассуждениях.</p> <p>Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</p> <p>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</p> <p>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</p> <p>- проявляет творчество при составлении загадок;</p> <p>- проявляет любознательность в познавательной - исследовательской деятельности;</p> <p>- обладает навыками трудолюбия при</p>

		<p>опорой на карту, модель «Природные зоны»).</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Обсуждение правил поведения на природе.</p> <p>Дидактическая игры: «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экспедиции по природным зонам России.</p> <p>Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре»(ТРИЗ).</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).</p> <p>Моделирование природных зон России.</p> <p>Создание коллажа «Охрана природы».</p> <p>Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное»,</p>	<p>России.</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Участие в обсуждении правил поведения на природе.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Участие в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в моделировании.</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа».</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>
--	--	--	--	--

		<p>«Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные).</p> <p>Игра – путешествия: «Круиз по природным зонам России».</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России».</p> <p>Просмотр видеофильмов и диафильмов «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Зоопарк».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.</p> <p>Двигательная</p> <p>Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия»), «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная</p>	<p>Совершенствование речевой деятельности.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Участие в музыкально – дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)».</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»</p> <p>Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля».</p> <p>Ролевое участие в развлечении «Воробьиная дискотека».</p> <p>Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду».</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка). Слушание аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме. Музыкально - дидактическая игра «Кого встретил колобок в тундре». Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Креативная импровизация под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». Музыкальный спектакль «Приключения ветерка» (с севера на юг).</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга». Лепка «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое. Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект). Рисование «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные</p>	<p>Самостоятельное выполнение творческих заданий в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

		места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках). Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России». Составление коллажа «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».		
--	--	--	--	--

Декабрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>развлекательный проект «С Новым годом!», семейно - групповой праздник «Новый</i></p>	<p>«Прошлое и настоящее нашего государства». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря».</p> <p>Дидактические игры: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году?».</p> <p>Беседы: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних</p>	<p>Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.</p> <p>Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былинке).</p> <p>Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)».</p> <p>Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается

<p>год». <i>Коллажи</i> «Древняя Русь» (панорамного типа).</p>		<p>народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметах быта и одежды.</p> <p>Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте).</p> <p>Составление сказок, потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: ку-ку! Ку-ку...).</p> <p>Обсуждение былин (личностные качества богатырей русских).</p> <p>Дидактические игры: «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -разбойником» и другие.</p>	<p>кухне».</p> <p>Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм».</p> <p>Рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного проекта.</p> <p>Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Участие в коллективном конструировании «Москва золотоголовая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля.</p> <p>Просмотр домашнего видеоархива о семейных</p>	<p>продуктивной творческой деятельностью.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).</p> <p>Коллекционирование «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.</p> <p>Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов для панорамного коллажа и другие.</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».</p>	<p>национальных праздниках.</p> <p>Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей).</p> <p>Участие в подвижных играх (самоорганизация).</p> <p>Участие в дежурстве по столовой.</p> <p>Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля».</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного коллажа.</p> <p>Самостоятельная лепка «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки).</p> <p>Участие в создании коллективной аппликации.</p> <p>Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь- пушка», «Царь- колокол», «Терема русские».</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводная игра «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька». Народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».</p> <p>Чтение былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз». Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек. Исполнение новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек. Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки). Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц». Креативная импровизация под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка». Развлечение «Воробьиная дискотека». Музыкальное развлечение «Зима не лето, в шубу одета». Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p>Лепка. «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).</p> <p>Аппликация. Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).</p> <p>Рисование. «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем».</p> <p>Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь».</p> <p>Составление коллажа «Терема и башни».</p>		
--	--	--	--	--

Январь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача:</p>	<p>«На бескрайних просторах страны». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной;</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Дидактическая игры: «Природа России»; КВН «Что я</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры,</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее</p>

<p>развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: совместный детско - родительский проект «На бескрайних просторах страны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Игра - драматизация сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы - рассуждения: «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».</p> <p>Беседы: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».</p> <p>Беседы о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Речевая</p> <p>Составление творческих рассказов о путешествиях по стране (по впечатлениям детей).</p> <p>Составление сказки «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации).</p> <p>Обсуждение правил поведения в путешествии.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсии- путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом».</p> <p>Экспериментирование: «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки»</p>	<p>подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Участие в дидактических играх. «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Участие в игре - драматизации.</p> <p>Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский</p>	<p>завершения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - позитивно относится к различным видам труда; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
---	---	---	--	--

		<p>и другие.</p> <p>Коллекционирование «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры».</p> <p>Моделирование стилизованной карты «Россия - необъятная страна».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое.</p> <p>Просмотр видеofilmа «Необъятная моя Россия».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Речевая</p> <p>Чтениерассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие.</p> <p>Разучиваниестихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание, исполнение песен по теме.</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p>«Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».</p>	<p>кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».</p> <p>Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это...».</p> <p>Участие в ситуативном разговоре.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской</p>	
--	--	---	---	--

			<p>деятельности. Самостоятельное рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты. Участие в трудовой деятельности. Участие в коллективных подвижных играх. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	--	---	--

Февраль

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений детей о</p>	<p>«Защитники Отечества». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты». Дидактические игры: «Подбери форму для пограничника, моряка,</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики»,</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - у ребенка сформированы умения и</p>

<p>защитниках Отечества.</p> <p>Задача: расширение представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>военно- патриотическая игра</i> «Зарница».</p>	<p>деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль».</p> <p>Театрализованная игра «Парад военных».</p> <p>Настольный театр «Военные готовятся к параду» (самостоятельное творчество).</p> <p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военных машинах.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир».</p> <p>Составление повествовательных рассказов по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p>Наблюдения за действиями военных разных родов войск (видеофильмы)</p> <p>Экспериментирование. «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);</p> <p>Моделирование схемы и карт военных построений техники.</p> <p>Игры - путешествия: «По местам боевой Славы».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>«Моряки».</p> <p>Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль».</p> <p>Участие в театрализованной игре и настольном театре.</p> <p>Участие в беседах.</p> <p>Самостоятельное отгадывание и составление загадок.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов.</p> <p>Самостоятельное составление повествовательных рассказов.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Слушание и запоминание произведений</p>	<p>навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - проявляет любопытность и активность в художественно - эстетической деятельности.</p>
---	---	---	---	---

		<p>архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тем.</p> <p>Экспозиция «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>	<p>художественной литературы.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств героев литературных произведений.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Творческое участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

Март

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.</p> <p>Задача: развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.</p> <p>Итоговое мероприятие «Праздник культур».</p>	<p>«Кругосветное путешествие по земному шару» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательной - исследовательской; - трудовой; - речевой; - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болезньчики», «Кулинарный поединок».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды)», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?».</p> <p>Театрализованные игры «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Коммуникативная Беседы о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.</p> <p>Отгадывание загадок о растительном и животном мире разных материков.</p> <p>Составление сказок по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки).</p> <p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болезньчики», «Кулинарный поединок».</p> <p>Участие в дидактических играх. Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?»</p> <p>Участие в театрализованных играх «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Участие в беседах о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в сюжетной игре; - проявляет интерес к дидактической игре; - может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - различает условную и реальную ситуации; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - следует нормам и правилам поведения в обществе.

		<p>Экскурсии - путешествия по глобусу и карте.</p> <p>Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.</p> <p>Эксперименты «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства).</p> <p>Коллекции: «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое.</p> <p>Моделирование правил поведения в другой стране.</p> <p>Конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.</p>	<p>людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок.</p> <p>Участие в экскурсиях.</p> <p>Самостоятельное наблюдение за объектами природы.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в экспериментировании.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении коллекций.</p> <p>Участие в коллективном моделировании элементов костюма для карнавала.</p> <p>Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране.</p> <p>Самостоятельное конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база»,</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Дежурства по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД. Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры по желанию и программные. Игры народов мира.</p> <p>Речевая Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Музыкально - дидактические игры «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. Развлечения «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама». Праздник культур «Это многонациональный мир».</p> <p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур. Лепка. «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого</p>	<p>архитектурных сооружений. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Запоминание стихов. Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Участие в музыкально – дидактических играх. Участие в развлечении. Участие в празднике культур. Самостоятельное выполнение творческих рисунков. Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>теста)), «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое.</p> <p>Апликация. «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое.</p> <p>Рисование. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).</p>		
--	--	---	--	--

Апрель

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Задача: способствовать</p>	<p>«Я гражданин мирового сообщества людей». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательной - исследовательской; - трудовой; - речевой,</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город,</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;</p>

<p>развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>проект</i> «Мои права и обязанности».</p>	<p>- двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами.</p> <p>Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Коммуникативная Беседы о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Составление описательных рассказов «Гербы и флаги» и другое.</p> <p>Составление творческих рассказов по пословицам: «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе какво», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости</p>	<p>Участие в дидактических играх.</p> <p>«Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика».</p> <p>Участие в инсценировании сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.</p> <p>Участие в индивидуальных беседах «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право»,</p>	<p>- с интересом участвует в познавательно – исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - знаком со своими правами и обязанностями.</p>
---	---	---	--	---

		<p>живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие.</p> <p>Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши» и других.</p> <p>Детско-родительская гостиная «Поговорим о ваших правах».</p> <p>Дидактические игры «Социологический опрос», «Почта доверия».</p> <p>Познавательльно - исследовательская Экскурсия по городу «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых).</p> <p>Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».</p> <p>Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся».</p> <p>Экспериментирование с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих</p>	<p>«Важно ли быть грамотным (здоровым)».</p> <p>«Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?»</p> <p>Самостоятельное составление повествовательных рассказов</p> <p>«Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги».</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе какво», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего</p>	
--	--	--	--	--

		<p>листах и схемах).</p> <p>Коллекционирование: «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры).</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, гербов и флагов и другое.</p> <p>Конструирование: «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур.</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры по желанию детей.</p> <p>Чтение художественно -</p>	<p>не боится».</p> <p>Разборвысказываний: «ловить ворон», «развесить уши».</p> <p>Участие в детско - родительской гостиной «Поговорим о ваших правах».</p> <p>Участие в экскурсиях по городу.</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом.</p> <p>Индивидуальное рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>литературных произведений по теме. Разучивание стихотворений по теме. Обсуждение стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек». Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Интегрированная деятельность «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты).</p> <p>Продуктивная Рисование: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле – здоровый дух». Апликация: «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие. Лепка: «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».</p>	<p>Выполнение заданий по подбору материала для создания информационного стенда «Мои права». Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Разучивание и запоминание стихов. Слушание и исполнение музыкальных произведений. Участие в выпуске стенгазеты. Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	---	--	--

Май

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для понимания значимости	«Во имя мира на Земле». Освоение темы осуществляется в	Игровая Сюжетные игры: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки»,	Участие в сюжетных играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты»,	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;

<p>сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p>Задача: формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>музыкально - театральная игра</i> «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).</p>	<p>разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>«Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p>Музыкально - театральная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран».</p> <p>Коммуникативная Беседы об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике всего мира. Составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик» и других. Составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения».</p> <p>Познавательно - исследовательская.</p>	<p>«Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь».</p> <p>Участие в дидактических играх «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p>Участие в музыкально - театральная игра.</p> <p>Участие в беседах об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.</p> <p>Самостоятельное отгадывание и составление загадок.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик».</p> <p>Самостоятельное составление описательных рассказов по серии картин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.
--	--	--	--	--

		<p>Экскурсия в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа».</p> <p>Экспериментирование «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него).</p> <p>Коллекционирование: «Военная техника мира».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира».</p> <p>Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения».</p> <p>Дидактические игры: «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира».</p> <p>Трудовая</p>	<p>«Военные учения».</p> <p>Участие в экскурсиях в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми.</p> <p>Участие в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках мира.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Участие в художественно – эстетической деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка»</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные и спортивные игры и развлечения (военной тематики и программные).</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках мира.</p> <p>Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики.</p> <p>Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале).</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран».</p> <p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд).</p> <p>Лепка: «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое.</p> <p>Аппликация: «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое.</p> <p>Рисование: «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная).</p>		
--	--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование
по образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»
по разделу: безопасное поведение в быту, социуме, природе
(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

месяц	Тема, цель	Коррекционные задачи	Работа с родителями
-------	------------	----------------------	---------------------

СЕНТЯБРЬ	<p>1) «Кто придумал правила поведения» Цель: познакомить с правилами безопасного поведения в быту</p> <p>2) «Мы по улице идем» Цель: Формирование представления детей о правилах безопасного поведения на улице</p> <p>3) «Пожарная безопасность» Цель: Формирование представлений детей о пользе и вреде огня и способах его тушения. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.</p> <p>4) «Безопасность в быту «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах» Цель: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома.</p>	<p>Игровая ситуация. Беседа. Отгадывание загадок . Игровые упражнения «На свои места». Дидактическая игра «Так не так» Мультфильм «Уроки осторожности»</p> <p>Составление панно из картинок (светофор, пешеходный переход, ребенок за руку со взрослым) «Правила дорожного движения»</p> <p>Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница». - Д / игра «Разложи картинки по порядку».</p> <p>Рассказы детей, где лежат игрушки и как убирают игрушки после игры. - Д / игра «У нас порядок», «Куда положить предмет»</p>	<p>Памятка «предвидеть + научить уберечь». Консультация: «Свод жизненно важных правил для семьи»</p>
-----------------	--	---	---

ОКТАБРЬ	<p>1) «Дорожная грамота» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; напомнить - где можно играть; уметь по сигнал у светофора определить в каком направлении двигаться.</p> <p>2) Правила пожарной безопасности «Чтобы не было беды» Цель: Формировать представления потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию своих поступков.</p> <p>3) Безопасность в быту «Домашние животные - наши друзья» Цель: Формировать представление о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.</p> <p>4) Безопасность на улице « Мы едем отдыхать» Цель: Расширять представления детей о ядовитых ягодах грибах. Формировать навыки осторожного обращения с неизвестными ягодами и грибами.</p>	<p>Загадывание загадок, разыгрывание ситуаций, составление описательных рассказов экскурсия- «Почему шумит улица». Мультфильмы «Правила дорожного движения» Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь. Обогреватель». - Рассказы детей о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>Ознакомление детей с правилами правильного обращения с животными. - Д \ игра «Если я сделаю так». - Фотогазета «Мой любимый питомец».</p> <p>Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Незнакомец». - Д / игра «Что где растет», «Назови членов своей семьи», «По грибы». - Разыгрывание ситуаций «На прогулке».</p>	<p>Памятка «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», Совместный досуг «Правилам движения - большое уважение!» Папки-передвижки в группах по правилам дорожного движения.</p>
----------------	---	--	--

Н О Я Б Р Ъ	<p>1) «В мире опасных предметов». Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.</p> <p>2) Правила дорожной безопасности «Кто водит машину» Цель: Формировать представления о транспорте и профессии водителя.</p> <p>3) Правила пожарной безопасности «Пожарные предметы» Цель: Формировать представления об потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними. Учить предупреждать возможные опасные ситуации и находить способы их избежания.</p> <p>4) Безопасность на улице «Сверстники» Цель: Формировать навыки безопасного поведения во время игр с другими детьми, дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки</p>	<p>Чтение с обсуждением «Как Стобед наступил на иголку». Дидактическая игра «Раз, два, три - что может быть опасно найди». Мультфильмы «Уроки осторожности» - «Смешарики», «Фиксики» Ознакомление детей с профессией водителя. - Д / игра «Что нужно водителю». - Пазлы «Профессии». - Чтение стихотворения А. Л. Барто «Грузовик», Б. Заходера «Шофер». Ознакомление детей с газовой плитой. - Изготовление Дидактического кубика. - Д / игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди», «Сто Бед».</p> <p>Составление алгоритма «Правила поведения во время игр». - Рассматривание иллюстраций и беседа по содержанию. - Д/игра: «Кто больше заметит нарушений», «Можно – нельзя», «Опасно – безопасно».</p>	<p>Дать информацию о правилах поведения, которые ребенок должен выполнять неукоснительно, так как от этого зависят его здоровье и безопасность.</p>
--------------------	---	--	---

ДЕКАБРЬ	<p>1) «Огонь и вода». Цель: продолжать знакомить детей с правилами Пожарной безопасности; развивать у детей любознательность</p> <p>2) «Не открывай чужой тете, если мама на работе» Цель: познакомить с правилами личной безопасности в квартире при появлении незнакомого человека</p> <p>3) Правила пожарной безопасности «Утюг» Цель: Познакомить с предметами (электроприборами), требующими осторожного обращения (утюг).</p> <p>4) Безопасность в быту «Опасные таблетки» Цель: Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки «Как Стобед хотел волка испугать, а сам чуть не сгорел».</p> <p>Игра - «Что делать, если...»</p> <p>Мультфильм «Уроки осторожности»</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Звонок в дверь», «Ошибка бабушки Красной Шапочки».</p> <p>Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги.</p> <p>Моделирование ситуаций Словесная игра «Да – нет. Почему?».</p> <p>Коллективная работа «Опасные предметы».</p> <p>- Изготовление игры – бродилки «В мире опасных предметов».</p>	<p>Памятка: «Основные правила поведения при пожаре».</p> <p>Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.</p>
----------------	--	--	--

ЯНВАРЬ	<p>1) Безопасность в быту «Опасные таблетки» Цель: Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.</p> <p>2) Правила дорожной безопасности «Как вести себя на улице» Цель: Формирование представления о правилах поведения на улице.</p> <p>3) Безопасность на улице «Осторожно – гололед!» Цель: Формировать представления о правилах поведения в сезонных изменениях (гололед). Формировать навыки безопасного поведения на льду (во время гололеда)..</p>	<p>Словесная игра «Да – нет. Почему?». Коллективная работа «Опасные предметы». Изготовление игры – бродилки «В мире опасных предметов».</p> <p>Мультфильм из серии «Уроки осторожности». Чтение стихов. Ситуативный разговор; мультфильмы «Малышарики», «Катя и Эф», «Спасик и его друзья»</p> <p>Просмотр мультфильма «Опасные сосульки». Рассматривание сюжетных картинок «Осторожно, скользко!», «Обходи стороной скользкие места». Чтение Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах»</p>	<p>Закрепить «Шесть основных правил личной безопасности детей дома»</p>
---------------	--	--	---

ФЕВРАЛЬ	<p>1) «Сигналы тревоги» Цель: Формировать у детей правильное представление о многообразии окружающего мира.</p> <p>2) Правила дорожной безопасности «Сигналы светофора» Цель: Формировать представления детей о светофоре и его предназначении.</p> <p>3) Безопасность детей в быту «Опасные предметы, правила обращения с ними» Цель: Расширять представления об опасных предметах. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья..</p> <p>4) Безопасность на улице «Металлические предметы зимой» Цель: Расширять представления детей о правилах поведения при сезонных изменениях. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения во время прогулок.</p>	<p>«Стобед и золотая рыбка». Беседа. Моделирование проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций «Опасность, подстерегающая нас на февральском льду». Заучивание слоганов. Мультфильм «Смешарики» - уроки осторожности</p> <p>Рассматривание тематического альбома «На улице города» с обсуждением. Рассказы детей из личного опыта «Наш друг – светофор». Коллективная работа – макет светофора.</p> <p>Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», О. Таругин «Переход». различных ситуациях. Опасные предметы». Раскрашивание картинок к д /игре «Часы безопасности»: кипящий чайник, спички, иглолка, фен, булавка и т. п., беседа по ним.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Почему нельзя облизывать металлические предметы». Изготовление зимнего дерева безопасности.</p>	<p>Викторина па тему: «Зимние забавы». Участие родителей в праздновании «Масленицы».</p>
----------------	---	---	--

	<p>1) «Чтоб не случилась беда». Цель: познакомить с правилами, поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, отметить их влиять на здоровье и безопасность.</p> <p>2) Пожарная безопасность «Почему опасен дым?» Цель: Формировать представления о дыме и его опасности.</p> <p>3) Безопасность в быту «Безопасное общение незнакомыми животными» Цель: Формировать представление о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности.</p> <p>4) Безопасность на улице «Сильный ветер» Цель: Формировать представление о правилах поведения сезонных изменениях (сильный ветер).</p>	<p>«Как Стобед на качелях качался». Напомнить правила поведения на детской площадке, используя макет для моделирования ситуации. Учить оказывать элементарную помощь при ушибах, порезах. «Уроки осторожности». «Катя и Эф»</p> <p>С /р игра «Мы – пожарные».Карточная викторина.Д /игры: «Опасные предметы – источники пожара», «Сложи картинку».</p> <p>Моделирование игровой ситуации «Животные на улице». Собери картинку.Загадки о собаке и кошке.Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>Ознакомить детей с правилами поведения при сильном ветре.Рассматривание альбома «Природные явления». Решение проблемных ситуаций «Поднялся сильный ветер, что делать?».</p>	<p>Памятка для родителей о том, что их задача - вовремя вооружить детей знаниями о правилах поведения, связанных с риском для жизни. И при этом не напугать, а, наоборот, развить чувство защищенности, основанное на компетентности родителей</p>
--	--	--	--

АПРЕЛЬ	<p>1) «Природные явления: как себя вести» Цель: научить практическим действиям в условиях чрезвычайных ситуаций ; содействовать формированию понимания опасности природных стихийных явлений для жизнедеятельности человека. Стимулировать изучение способов обеспечения своей безопасности в критических ситуациях.</p> <p>2) Правила пожарной безопасности «Труд пожарных» Цель: Расширять знания о труде пожарных. Воспитывать интерес к их работе.</p> <p>3) Безопасность в быту «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить осторожному обращению с грибами.</p> <p>4) Безопасность на улице «Солнце» Цель: Формировать представления детей о правилах поведения на дороге.</p>	<p>Рассматривание слайдов с изображением чрезвычайных природных явлений. Беседа о правильном поведении в данных ситуациях. Рассказать о происхождении грома и молнии Дидактическая игра «Четыре стихии». «Уроки осторожности». Аудиозапись с разнообразными звуками природы; мультфильм «Спасик и его друзья»</p> <p>Д /игра «Что необходимо пожарному?». С /р игра «Пожарные на учении».П /игра «Огонь и вода».Лото «Профессии»</p> <p>Ознакомление детей с грибами съедобными и несъедобными. - Просмотр мультфильма «Три котенка. Хочу грибы и землянику».</p> <p>Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов Спешит на помощь. Солнце».Игра – беседа «Солнечный удар», «Чем опасно солнце».Решение проблемной ситуации «Что делать, если забыли панамку дома?».</p>	<p>Консультация: «Как предотвратить опасность?»</p> <p>Наблюдение вечером за звездным небом. Найти на небе Большую Медведицу. Выучить с детьми «космический» адрес Земли.</p>
---------------	--	---	---

МАЙ	<p>1) «За здоровьем в лес, на речку мы пойдем». Знакомство с правилами поведения в лесу, на воде и убедить в необходимости их соблюдения. Формировать экологическую воспитанность и безопасность поведения в природе.</p> <p>2) Правила дорожной безопасности «Пешеходы – малыши» Цель: Формировать представления детей о правилах поведения на дороге.</p> <p>3) Безопасность в быту «Детская площадка», «Песок» Цель: Формировать представления детей о правилах поведения на детской площадке. Приучать выполнять правила поведения, безопасные Для жизни и здоровья.</p>	<p>«Как Стобед бросил бутылку, и что из этого вышло» Знакомство правилами поведения на воде, в лесу, рассматривая соответствующие иллюстрации. Слушание звуков леса; мультфильмы: «Катя и Эф», «Фиксики», «Спасик и его друзья».</p> <p>Моделирование проблемной ситуации о правилах поведения на дороге. Игровая ситуация «В транспорте» - что правильно, а что неправильно. Д/ игра «На чем люди ездят», «Найди и назови».</p> <p>Игра – беседа «Безопасные игры в песочнице», «Как песок может быть опасным?». Ситуативный разговор «Покажи Мишутке и его друзьям, как играть с песком». Д /игра «Можно и нельзя».</p>	<p>Познакомить родителей с возможной организацией семейного отдыха в выходной день. Познакомить с играми экологической направленности Памятка «Летний пожароопасный сезон»</p>
------------	--	---	---

**Перспективный план по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»
по разделу: формирование основ трудового воспитание детей
(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)**

Хозяйственно-бытовой труд (в помещении)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки.</p> <p>Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую). Стирать и гладить кукольное постельное белье, одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть свои расчески, футляры для зубных щеток, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой, в раздевалке (зимой). Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, плинтуса, мыть шкафчики для полотенец. Нарезать салфетки, туалетную бумагу.</p> <p>Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Оказывать помощь дежурным.</p> <p>Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Закреплять умение стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное, замачивать и т.д.).</p> <p>Знать правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя мокрое белье класть вместе, если оно цветное, темное и белое).</p> <p>Бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Учить пришивать пуговицы и петли.</p> <p>Развивать внимательность, учить действовать по предложению взрослых, замечать беспорядок. Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги).</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами. Закреплять навыки работы.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать застенчивость.</p>

<p>для малышей.</p> <p>Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).</p> <p>Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.).</p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p>Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя, необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия</p>	<p>Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем. Знать, куда следует относить мусор. Выполнять поручение аккуратно.</p> <p>Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы.</p> <p>Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. Старательно выполнять поручения.</p> <p>Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.</p> <p>Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность, воспитывать стремление к совместной деятельности, положительные развивать самоконтроль и взаимопомощь, эмоциональные чувства от общения.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо. Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное. Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно, охотно.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарища!» проявлять дружески чувства. Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение.</p> <p>Воспитывать уважение к работе взрослых. Прививать любовь и опекать малышам, желание</p>
Хозяйственно-бытовой труд (на участке)	
Содержание деятельности	Задачи

<p>Труд на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подметание участка; — вынос мусора, листвы; — полив участка, песка; — уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов; — подметание в домиках; — мытье игрушек; — перекапывание и сгребание песка в кучу; — сбор мусора с участка; — стирка кукольного белья, одежды; — ремонт атрибутов; — наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками); — полив участка. Труд на участке зимой: — уборка участка от снега; — сгребание снега в кучи для слеживания; — освобождение засыпанных снегом построек; — скалывание подтаявшего снега 	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p> <p>Закреплять навыки работы с инвентарем.</p> <p>Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.</p> <p>Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку</p>
---	---

Труд в природе (в помещении)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>В помещении (под руководством воспитателя)</p> <p>Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мытьё кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю в замене воды в аквариуме).</p> <p>Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай), за животными (морская свинка, хомячок, черепаха).</p> <p>Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом и водой).</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм животным.</p> <p>Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март).</p> <p>Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль).</p> <p>Посадка бобовых для наблюдений (март).</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями.</p> <p>Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка.</p> <p>Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани).</p> <p>Знать об условиях содержания животных в жилищном помещении.</p> <p>Насыпать свежий песок и подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву, сено, наполнять поилки,</p>

<p>Черенковать растения. Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>кормушки зерном. Подготавливать корм. Пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб (использовать ножи от столовых приборов), знать названия птиц и животных. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели. Формировать умение трудиться коллективно (соотносить свои желания и действия с другими, осознавать свою деятельность как часть общей деятельности). Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу.</p> <p>Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие. Формировать умение работать аккуратно, старательно</p>
--	---

Труд в природе (на участке)

Содержание деятельности	Задачи
<p><u>На участке</u> (под руководством воспитателя) Собирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Перекапывать землю на огороде и цветнике. Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке</p>	<p>Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд.</p> <p>Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки.</p> <p>Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются.</p> <p>Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой. Знать способы ухода за птицами, животными.</p> <p>Формировать трудовые навыки. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы (научить пользоваться маркером).</p> <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и</p>

	<p>порядка. Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость.</p> <p>Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Дать детям возможность ощутить «мышечную радость», получить чувство удовлетворения от физического труда. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других, формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них заботу.</p>
Коллективный хозяйственно-бытовой труд (в помещении)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд в групповой комнате: протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья; ремонт коробок от настольно-печатных игр. Уборка групповой комнаты и раздевалки: пришивание петель к полотенцам; наведение порядка в шкафу со строительным материалом; протирание стульчиков, шкафов в раздевалке; наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.</p> <p>Труд в зале: чистка паласа пылесосом; мытье мячей; мытье гимнастических палок; вытирание пыли с подоконников, фортепиано.</p>	<p>Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Уточнять знания детей о растениях, животных, их особенностях и способах ухода за ними. Формировать культуру труда.</p> <p>Закреплять умение планировать коллективную деятельность, Формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда, ответственное отношение к труду.</p> <p>Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.</p>

Коллективный хозяйственно-бытовой труд (на участке)	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подметание участка; • вынос мусора, листвы; • полив участка, песка; • уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов; • перекапывание и сгребание песка в кучу; • сбор мусора с участка; • наведение порядка с оборудованием и инвентарем <p>Труд на участке зимой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка участка от снега; • сгребание снега в кучи для слёживания; • освобождение засыпанных снегом построек; 	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p> <p>Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку</p>
Ознакомление детей с трудом взрослых	
Содержание деятельности	Задачи
<p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров. Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира).</p> <p>Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе.</p> <p>Дать представление о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.</p> <p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров.</p> <p>Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылки, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей. Уточнять</p>

<p>Чтение художественной литературы, в которой отображена тема труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом»,». Показ, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. Встречи с тружениками села и города.</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др.</p> <p>Рисование (аппликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Оркестр», «Ферма», «Деревня», «Универсам» и т.д.</p>	<p>представления о труде работников ателье.</p> <p>Закреплять представления о труде работников кинотеатра.</p> <p>Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p> <p>Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p>
---	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
раздел: ребенок открывает мир природы
(36 занятий в год)**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«День знаний» Цель: создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p>Задача: расширить представления о школьной жизни</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе. Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени. Игровая деятельность «Школьные профессии». Художественно-эстетическая деятельность Слушание музыки «Осень» муз. Вивальди. Двигательная деятельность Осенняя эстафета.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о школе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за сезонными изменениями в природе. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию инструментальной музыки. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной деят.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - формирование способности к духовному развитию; - воспитания уважения к профессии «Учитель»; - воспитание навыков культурного поведения в учреждениях образования.</p>	<p>- ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе; - ребенок имеет представление о навыках культурного поведения в социуме; - ребенок проявляет спортивный интерес к коллективной игре - эстафете.</p>

**Сентябрь
2 неделя**

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Опасные ситуации» Цель: создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице. Задача: познакомить с правилами безопасного поведения на улице.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об опасных ситуациях, возможных контактах на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Познавательная-исследовательская деятельность Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников. Художественно-эстетическая деятельность Рисование «Осень». Двигательная деятельность Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за сезонными изменениями в природе Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию на заданную тему. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре. Инициатива как целеполагание и волевое усилие</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - освоение детьми правил безопасного поведения; - воспитание привычки к ежедневному труду; - развитие эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>- ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения на улице; - ребенок проявляет интерес к наблюдению за сезонными изменениями в природе; - ребенок проявляет творческий подход к рисованию на заданную тему; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

		Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.		
--	--	--	--	--

**Сентябрь
3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Моя семья» Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчестве родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: <i>прабабушка, прадедушка</i>.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность Аппликация «Мой дом».</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о семье.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за трудом взрослых.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к членам своей семьи; - воспитание привычки к ежедневному труду; - развитие эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает свое имя, фамилию; - знает имена, отчества своих родных и близких; - ребенок активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях; - ребенок может дать моральную оценку поступков членов семьи по отношению друг к другу.

	Подвижные игры по выбору детей.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.		
--	---------------------------------	---	--	--

Сентябрь
4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников». Задача: познакомить и закрепить знания о	Коммуникативная деятельность Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Права (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о правах и обязанностях дошкольников. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за трудом взрослых. Двигательная инициатива	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - воспитание привычки к ежедневному труду; - развитие навыков игры на музыкальных инструментах.	- ребенок знает свои права и обязанности; - проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет инициативу в подвижных играх; - ребенок проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах.

правах и обязанностях дошкольников.	Художественно-эстетическая деятельность Игра на детских музыкальных инструментах. «В школу» Е. Тиличеева. Двигательная деятельность Подвижные игры «Догони свою пару», «Совушка».	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к исполнительству: игре на инструментах.		
-------------------------------------	---	---	--	--

**Октябрь
1 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Цель: создание условий для расширения представлений о школе. Задача: формировать желание учиться в школе.	Коммуникативная деятельность Беседа о предстоящей экскурсии в школу. Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение. Продуктивная деятельность Свободное рисование «Школьная жизнь». Двигательная деятельность Эстафета: «Дорожка препятствий».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о предстоящей экскурсии в школу. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за школьной жизнью. Инициатива как целеполагание и	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - расширение детских представлений о школе.	- проявляет интерес к экскурсии в школу; - умеет рассказать о своих впечатлениях; - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему; - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником).

		волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование. Двигательная инициатива		
--	--	--	--	--

Октябрь
2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Фрукты. Труд взрослых в садах» Цель: создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении. Задача: обогащать детские представления о различных видах транспорта и их	Коммуникативная деятельность Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный). Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. Речевая деятельность Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д. Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за работой светофора.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о транспорте. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за работой светофора. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - расширение детских представлений о видах транспорта; - развитие двигательной активности.	- ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении; - может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ори- ентируясь на собственный опыт или воображение; - имеет представление о различных видах

назначении.	Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».	коллективной музыкально-ритмической игре.		труда взрослых, о машинах и механизмах.
-------------	--	---	--	---

**Октябрь
3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.» Цель: создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека. Задача: познакомить с предметами рукотворного труда человека.	Коммуникативная деятельность Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие) Познавательная-исследовательская деятельность Выставка (групповая). Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о предметах рукотворного труда. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - расширение детских представлений о предметах рукотворного труда человека.	- ребенок имеет представление о предметах рукотворного труда; - ребенок может описать изделия из кожи; - ребенок умеет рассказать о своих впечатлениях.

**Октябрь
4 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду. Задача: познакомить с профессией повара в детском саду.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду. Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Художественно-эстетическая деятельность Показ музыкально-хореографической миниатюры «Ребята-поварята».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о профессии повара. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии на кухню детского сада. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) отмечает выразительность исполнения музыкально-ритмических движений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - расширение детских представлений о профессии «повар» в детском саду.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; - составляет словесный портрет людей, отражая значимые качества профессии; - может дать адекватную оценку труда взрослых.</p>

**Ноябрь
1 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Поздняя осень. Грибы, ягоды»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о людях, живущих на разных</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p>	<p>- ребенок имеет представление о</p>

<p>Цель: создание условий для развития представлений о разных странах на планете Земля.</p> <p>Задача: развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Экскурсии-путешествия по глобусу и карте. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык». Двигательная деятельность Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о людях, живущих на разных континентах. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии, решению проблемных ситуаций. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p>- развитие познавательного интереса; - расширение детских представлений о людях, живущих на разных континентах.</p>	<p>планете Земля, многообразии стран и государств; - адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - знает символы своей страны; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.</p>
--	--	---	--	--

**Ноябрь
2 неделя**

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Поздняя осень. Грибы, ягоды» Цель: создание условий для развития представлений об играх народов мира.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об играх народов мира. Просмотр видеофильма «Игры народов мира» Познавательно-исследовательская деятельность Венгерская народная игра «Один в</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе об играх народов мира. Познавательная</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - расширение детских представлений об играх</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к играм других народов.</p>

<p>Задача: познакомить детей с играми народов мира.</p>	<p>кругу». Китайская народная игра «Поймай дракона за хвост». Русская народная игра «Баба-Яга». Двигательная деятельность Подвижные игры: «Один в кругу», «Поймай дракона за хвост», «Баба - Яга».</p>	<p>инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению содержания игр других народов. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к участию детей в играх других народов.</p>	<p>народов мира.</p>	
---	--	---	----------------------	--

**Ноябрь
3 неделя**

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Домашние животные и их детеныши» Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. Задача: познакомить с трудом фермера.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования. Познавательно-исследовательская деятельность Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания. Продуктивная деятельность Рисование «Труд на ферме».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с профессией «Фермер». Инициатива как целеполагание и волевое усилие</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - расширение детских представлений о профессии «фермер».</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p>

		Педагог поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности.		
--	--	---	--	--

**Ноябрь
4 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. Задача: познакомить с профессией библиотекаря.	Коммуникативная деятельность Беседа о профессии «библиотекарь». Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о библиотеке. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии, наблюдению за трудом библиотекаря.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - воспитание бережного отношения к книге.	- ребенок имеет представление о библиотеке, профессии библиотекаря.

**Декабрь
1 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<p>«Одежда, обувь, головные уборы» Цель: выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, и их частях, обогащение словарного запаса. Задача: Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. -Закреплять умения классифицировать</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседы: «Какие головные уборы бывают», «Предназначение головного убора» Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы). Речевая деятельность Разучивание пословиц и поговорок об одежде, традициях и обычаях. Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-дидактическая игра «Живет в народе песня».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о стране - Россия. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии по стилизованным картам, наблюдению. Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей при разучивании пословиц, поговорок, традициях и обычаях русского народа.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - воспитание интереса к национальной культуре.</p>	<p>- ребенок задает вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; - имеет представления о достижениях науки и техники; - знает названия городов России; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.</p>
--	--	--	--	--

Декабрь

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога,	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	--	--	---------------------------------------	--

		воспитателя)		
<p>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</p> <p>Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в живой природе.</p> <p>Задача: закрепить знания детей о том, как зимуют звери и птицы в лесу, их характерные признаки внешнего вида, повадки, образ жизни зимой.</p> <p>Формировать умение детей различать следы животных.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа о признаках зимы. Как меняется шубка животных зимой.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Кто, где живет», «Животные зимой», «Варежка».</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о транспорте, истории его развития в России.</p> <p>Творческая Инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную игровую деятельность со сверстниками.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса; - развитие творческой инициативы в процессе сюжетно-ролевой игры; - воспитание доброжелательности, умения уступать в совместной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает виды воздушного и наземного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно-ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

**Декабрь
3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»</p> <p>Цель: Закрепить знания</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа производстве мебели. Первая мебель.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает народные зимние праздники; - ребенок может составить рассказ об

<p>о мебели и ее назначении, материалах, из которых она производится; продолжать знакомить с народным календарем.</p> <p>Задача: закреплять знания о мебели, ее назначении. Продолжать знакомить с народным календарем. Развивающий аспект – развивать представления о материалах, из которых делают мебель. Воспитательный аспект – воспитывать желание помогать, активность, самостоятельность.</p>	<p>Наблюдения за изменениями зимней природы. Игровая деятельность Художественно-эстетическая деятельность Исполнение новогодних песен, плясок, инсценировок.</p>	<p>интерес к беседе о традициях встречи Нового года у разных народов. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению в природе. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную игровую деятельность со сверстниками.</p>	<p>- развитие творческой инициативы в процессе подготовки к празднику; - воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать в игровой и художественной деятельности.</p>	<p>обычае украшения елки; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - умеет рассказать о своих впечатлениях.</p>
---	--	--	---	--

Декабрь
4 неделя

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
---	---	--	--	---

<p>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» Цель:Закреплять знания детей о посуде, о видах посуды и материалах, из которых она сделана. Задача:расширять знания о посуде, видах посуды, материалах, из которых она сделана. Формировать представлений о назначении посуды. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Воспитывать бережное отношение к посуде</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Что мы знаем о мебели». Познавательная-исследовательская деятельность Просмотр видеofilьма, снятого родителями детей группы о Новомоднем празднике. Обмен впечатлениями о Новомоднем празднике.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает эмоциональный интерес к беседе. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление родителей к участию в праздничных событиях группы.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - привлечение родителей к участию в праздничных событиях группы.</p>	<p>- ребенок испытывает чувство радости от просмотренного видеofilьма.</p>
--	---	---	--	--

**Декабрь
5 неделя**

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Новый год» Цель:</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Наши впечатления о</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p>	<p>- ребенок испытывает чувство радости от</p>

создание условий для обмена впечатлениями о Новомоднем празднике. Задача: создание положительного эмоционального настроя в группе для обмена впечатлениями о Новомоднем празднике.	Новомоднем празднике». Познавательнo-исследовательская деятельность Просмотр видеофильма, снятого родителями детей группы о Новомоднем празднике. Обмен впечатлениями о Новомоднем празднике.	Педагог (воспитатель) поддерживает эмоциональный интерес к беседе. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление родителей к участию в праздничных событиях группы.	- развитие познавательного интереса; - привлечение родителей к участию в праздничных событиях группы.	просмотренного видеофильма.
---	---	---	--	-----------------------------

**Январь
1 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» Цель: создание условий для развития представлений о воздушном и	Коммуникативная деятельность Беседа о воздушном и наземном транспорте. История развития воздушного и наземного транспорта в России. Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Воздушный лайнер», «Аэродром», «Стюардесса», «Водитель трамвая», «Маршрутное такси».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к созданию конструкции	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества.	- ребенок знает виды водного транспорта; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом; - проявляет инициативу в сюжетной игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой

наземном транспорте. Задача: познакомить с воздушными и наземными видами транспорта.		по собственному замыслу. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.		деятельности.
--	--	--	--	---------------

**Январь
2 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Профессии взрослых. Трудовые действия.» Цель: расширять и закреплять с детьми названия различных профессий, их значение в жизни людей, - знать применение различных орудий	Коммуникативная деятельность Беседа о труде взрослых. Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование по собственному замыслу Игровая деятельность Дидактические игры: «Парикмахер», «Пожарный», «Назови правильно», «Полицейский». Художественно-эстетическая деятельность Рисование «Дорожные знаки».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель)	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества.	- ребенок знает дорожные знаки; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом; - проявляет интерес к дидактической игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

<p>труда для облегчения труда человека.</p> <p>Задача: Закрепить понятие профессия, название профессий</p>		<p>поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование, рисование.</p>		
--	--	--	--	--

Январь

3 неделя

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Труд на селе зимой» Цель: расширения представлений у детей о труде рабочих – овощеводов, в зимнее время: ремонтируют сельскохозяйственные машины, готовят их к работе весной, летом, осенью сортируют картофель. Готовят семена к весенним посадкам. Задача: Образовательная: уточнить знания о работе животноводов: доярке,</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о труде взрослых на селе. Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование по собственному замыслу Игровая деятельность Дидактические игры: «Комбайнер», «Доярка», «Назови правильно», «Ферма». Художественно-эстетическая деятельность Рисование «Дорожные знаки».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества.</p>	<p>- ребенок знает дорожные знаки; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом; - проявляет интерес к дидактической игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

скотнике, телятнице; закрепить их названия о пользе молока и молочных продуктов.		виды продуктивной деятельности: конструирование, рисование.		
---	--	--	--	--

**Январь
4 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Орудия труда. Инструменты» Цель:формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- развивающей среды. Задача:продолжать обогащать активный словарь по теме «Инструменты»; - расширять представления детей от том, для чего	Коммуникативная деятельность Просмотр и обсуждение» видеофильма из серии «АБВГДейка». Познавательная-исследовательская деятельность Воспитатель подготовила загадки про последний зимний месяц - февраль. Беседа на тему орудия труда Февральские загадки Снег колючий по земле гонит ветер... (в феврале). Солнце землю осветило, Зиму в отпуск отпустило. Только нам совсем не жаль, Что короче стал (февраль). После брата Января Служить очередь моя. Помогают мне два друга: Снежная метель и вьюга (февраль)	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к отгадыванию загадок. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества.	- ребенок проявляет интерес к просмотру и обсуждению сюжета видеофильма; - ребенок проявляет интерес к отгадыванию загадок о зиме; - ребенок проявляет творческий подход к рисованию на заданную тему.

нужны инструменты.	и другие. Продуктивная деятельность Рисование «Февральская вьюга» Дидактическая игра «Что делают с этим инструментом?»			
--------------------	---	--	--	--

Февраль

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Орудия труда. Инструменты». Цель: формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды. Задача: продолжать обогащать активный словарь по теме «Инструменты»;	Коммуникативная деятельность Беседа об орудиях труда в наше время и прошлое время. Дидактическая игра «Что делают с этим инструментом?» Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование «Боевая техника». Художественно-эстетическая деятельность Загадки об орудиях труда. Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) отмечает выразительность исполнения песен и танцев.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание уважения, чувства гордости к армии, защитникам Отечества.	- ребенок имеет представление об армии своей страны; - ребенок самостоятельно конструирует модель боевой техники; - ребенок эмоционально, выразительно исполняет знакомые песни и танцы.

- расширять представления детей о том, для чего нужны инструменты.				
--	--	--	--	--

Февраль

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Животные жарких стран, повадки, детеныши» Цель: закреплять и расширять знания детей и животных жарких стран Задача: Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран; Учить сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о животных жарких стран Просмотр видеофильма «Детеныши животных африки» Познавательно-исследовательская деятельность Художественно-эстетическая деятельность Рисование «Жирафик». Загадки по теме</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; воспитание эстетического вкуса.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных промыслах; - может высказать своё мнение в ходе экскурсии; - проявляет интерес к русским народным промыслам.</p>

животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи; Совершенствовать грамматический строй речи.				
--	--	--	--	--

**Февраль
3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Комнатные растения» Цель: создание условий для расширения кругозора по программной теме. Задача: научить бережному отношению к комнатным растениям, уходу за ними.	Коммуникативная деятельность Беседа о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями. Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Запоминание названий комнатных растений. Конструирование Мой дом. Комнатные растения в доме. Трудовая деятельность Полив комнатных растений.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии по группе. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание бережного отношения к комнатным растениям.	- ребенок знает названия комнатных растений; - ребенок умеет поливать цветы; - ребенок проявляет интерес к трудовой деятельности.

		виды продуктивной деятельности: конструирование.		
--	--	---	--	--

Февраль
4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».</p> <p>Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Систематизирование</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пресноводных и аквариумных рыбах. Отгадывание загадок о жителях океана. Познавательная-исследовательская деятельность Двигательная деятельность Рассматривание альбома морские жители. Пальчиковая гимнастика «Налим»</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к встрече с интересными людьми. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает участие родителей (мам) в важном групповом событии.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - привлечение родителей к участию в праздничном событии в жизни группы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей; - ребенок проявляет положительные эмоции в ходе праздничного события в группе.</p>

<p>представлений детей об обитателях водоемов. Воспитание бережного отношения к обитателям морей и океанов. Задача: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи. - Разучивание пальчиковой гимнастики «Жил да был один налим». Задачи: развивать мелкую моторику. - Упражнение-расслабление: «Шум прибоя».</p>				
---	--	--	--	--

**Март
1 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день» Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о маминном празднике, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Задачи: закреплять знания детей о весеннем месяце.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о празднике 8 марта. История появления праздника. Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия на выставку ко дню 8марта. Продуктивная деятельность Рисуем подарок для</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание уважения к людям творческого рукотворного труда.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской игрушке; - проявляет интерес к праздникам посвященным маме.</p>

Март
2 неделя

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Наша родина-Россия» Цель:Систематизация знаний по теме. Задача: Закрепить знания детей о государственных символах России; · Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; · Развивать интерес к родной стране</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа Россия, как появилась наша старна. Познавательно-исследовательская деятельность Пальчиковая гимнастика Разучивание стихотворений о России, о флаге. Разгадывание загадок. Словарная работа. Россия, Родина, герб, гимн, булава, скипетр. Игра Малой подвижности «Соберись у стяга».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к народному речевому творчеству. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в народные подвижные игры.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание интереса к речевому народному творчеству.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных праздниках; - знает пословицы и поговорки; - проявляет интерес к народным играм.</p>

Март
3 неделя

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Москва- столица России» Цель:закрепить у детей представление о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения. Задача:. Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города. 2. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столица.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. История создания Познавательно-исследовательская деятельность Чтение литературы по теме Художественно-эстетическая деятельность Коллективная аппликация «Моя столица».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выставке детской книги. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание бережного отношения к книге.</p>	<p>- ребенок имеет представление об истории создания книги; - ребенок проявляет интерес к книгам, которые представлены на выставке; - ребенок хорошо владеет устной речью; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</p>

Март
4 неделя

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Наш родной город» Цель: продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребенка и его семьи; продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города. Задача: Обобщить и расширить знания детей о городе Нижневартовске. - Поддержать интерес к истории родного города. - Познакомить</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об истории города Нижневартовска. Покорители Самоглора. Познавательная-исследовательская деятельность Экскурсия на выставку «Мой Нижневартовск» Продуктивная деятельность Лепка (по мотивам экскурсии). Трудовая деятельность Уборка рабочего места.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание уважения к людям творческого труда.</p>	<p>- ребенок имеет представление о гжельской керамике; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - проявляет творческий подход к лепке из глины (пластилина).</p>

с историей названия, гербом и песней о городе Нижневартовске. - Закрепить умение ориентироваться по улицам города.				
---	--	--	--	--

Апрель

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Цель:Формирование у детей познавательного интереса к произведениям С.Я.Маршака через разные виды деятельности. Задача: уточнить представления о творчестве писателя, дать понять, почему Маршак писал такие	Коммуникативная деятельность Беседа о писателе С.Я. Маршак. Чтение «Рассказ о неизвестном герое» Дидактическая игра «Сажинаоборот» Познавательная-исследовательская деятельность Трудовая деятельность Уборка рабочего места.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание уважения к людям космических профессий.	- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - ребенок может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.

произведения, чему он хотел научить детей, дать понятие «авторская сказка», напомнить его произведения, вызвать интерес к чтению новых .				
--	--	--	--	--

Апрель

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» Цель: Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.. Задача: Развивать экспрессивную речь детей. Совершенствовать навыки чтения	Коммуникативная деятельность Беседа знакомство с творчеством Чуковского. Познавательно-исследовательская деятельность Путешествие по произведениям Чуковского. Художественно-эстетическая деятельность. Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес Творческая инициатива Педагог (воспитатель) отмечает выразительное исполнение песен и танцев народов мира.	Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - развитие детского творчества; - воспитание художественного вкуса.	- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населения и его особенностях; - ребенок свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.

**Апрель
3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Знакомство с творчеством С.В. Михалкова» Цель: закрепить знания детей о творчестве писателя С.В.Михалкова. Задача: Формировать заинтересованность детей к творчеству писателя.Поощрять творческое проявление в играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, и других видах деятельности.Развивать коммуникативные навыки у детей.Способствовать формированию положительных черт характера</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседы: Беседа по афоризмам писателей о природе. Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии по музею С.В. Михалкова Продуктивная деятельность Моделирование природных зон России. Двигательная деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсиям. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: моделирование. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к народным</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - воспитание любви, бережного отношения к природе родного края.</p>	<p>- ребенок использует в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; - описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - ребенок предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p>

подвижным играм.

**Апрель
4 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто» Цель: Познакомить детей с творчеством Барто А.Л.; приобщение детей к художественной литературе и к чтению; с помощью стихов воспитать в детях добрые чувства Задача: Дальнейшее развитие интереса к</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседы о писателе А.Л. Барто Познавательная-исследовательская деятельность Экскурсия в музей А.Л. Барто Художественно-эстетическая деятельность Детский концерт</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к встрече с ветеранами войны и тыла. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает патриотические чувства детей в процессе исполнения песен, танцев, стихов о героях</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - воспитание патриота своей страны; - воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве; - у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; - сформировано уважительное отношение к людям старшего поколения.</p>

художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.		войны.		
--	--	--------	--	--

Май
1 неделя

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Мы читаем. Знакомство» Цель: Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Задачи: развивать у детей слуховое внимание, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о значении книги в жизни человека. Профессии людей, которые принимают участие в создании книги. Любимые книги. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе обсуждения конструкции будущей постройки. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать в процессе коллективной творческой работы.</p>	<p>- ребенок может рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении; - использует в речи слова, обозначающие профессии; - при решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p>

Май
2 неделя

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» Цель: познакомить с творчеством Пушкина. Задача: Закрепить правила общения с книгой и подбором литературы для книжного уголка. Организовать заучивание некоторых стихов А. С. Пушкина. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о произведениях Пушкина. Жизнь и творчество Пушкина. Познавательно-исследовательская деятельность. Коллективная работа</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие познавательного интереса; - воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать в процессе коллективной творческой работы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о жизни школьника - первоклассника; - ребенок имеет представление о дороге в школу; - ребенок знает правила поведения в школе.</p>

Май
3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p> <p>Цель: Совершенствовать умения отвечать на вопросы, используя навыки объяснительной речи.</p> <p>Задача: образовательные: формировать грамматический строй речи, учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов, формировать грамматический строй речи (образование родительного пад.</p>	<p>Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни.</p> <p>Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут).</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».</p>	<p>Познавательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного выполнения детьми творческих и познавательных заданий.</p>	<p>- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром</p>

**Календарно- тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
раздел: делаем первые шаги в математику.**

Сентябрь
(всего 8 занятий)

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух групп предметов».

Ключевые слова: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Веселый счет» Цель: создание условий для развития интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с демонстрационным материалом.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть Игровые математические задания Игра «Дни недели». Воспитатель вызывает к доске семь детей и предлагает им взять карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7). Задание: выстроиться в шеренгу, образуя неделю.</p> <p>2 часть. Дидактическая игра «Кто ушел?». Задание: определить, кто ушёл и на каком месте стоял ушедший.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». На информационном полотне</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и игровые действия в процессе выполнения заданий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p>Педагог (воспитатель)</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет интерес к выполнению игровых математических заданий; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре; - ребенок самостоятельно приводит в порядок своё рабочее место.</p>

	<p>изображен макет комнаты Незнайки. Вещи Незнайки лежат в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, один ботинок рядом со стулом, другой - за кроватью.</p> <p>Задание Помочь Незнайке найти вещи. Назвать правильное местоположение каждой вещи.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».</p> <p>Задание Определить (посчитать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сколько кубиков? - сколько пирамидок? - сколько всего игрушек у куклы? - посчитать другие игрушки - чего больше, игрушек или пирамидок? <p>Итог: рассмотреть разные варианты равенства. Правильность выполнения задания проверяется на основе счета.</p> <p>Двигательная деятельность «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога).</p> <p>Трудовая деятельность Уборка своего рабочего места.</p>	<p>отмечает трудолюбие детей в процессе уборки своего рабочего места.</p>		
--	---	---	--	--

Занятие 2.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Деление круга, квадрата на равные части»

Ключевые слова: круг, красный, квадрат, синий.

Тема		Поддержка детской	Познавательное	Ожидаемые
------	--	-------------------	----------------	-----------

Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	направление воспитания	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Деление круга, квадрата на равные части»</p> <p>Цель: создание условий для развития умений и навыков деления круга, квадрата на равные части.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки деления круга, квадрата на равные части.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». На информационном полотне или магнитной доске расположены 5 кругов красного цвета.</p> <p>Задание Сосчитать круги в прямом и обратном порядке.</p> <p>2 часть. Работа с раздаточным дидактическим материалом. Воспитатель предлагает выполнить аналогичное задание с помощью квадратов синего цвета. Дети считают квадраты, убирают по одному и определяют, сколько осталось. Вместе с воспитателем они называют числа в обратном порядке.</p> <p>Игровая деятельность 3 часть. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?». Дети делятся на две команды путем пересчета на первый-второй. Первая команда должна найти в корзине и перенести в другую</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и игровые действия в процессе выполнения заданий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре - эстафете. Педагог (воспитатель) отмечает трудолюбие детей в процессе уборки своего рабочего места.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет интерес к выполнению игровых математических заданий; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре; - ребенок самостоятельно приводит в порядок своё рабочее место.

	<p>корзину все плоские фигуры, а вторая - все объемные фигуры. В процессе проверки задания дети показывают и называют фигуры. 4 часть. Дидактическая игра «Составьте целое по его части». Дети получают конверты с частями геометрических фигур. Задание Составить целую геометрическую фигуру, выбрав недостающие части из коробки. Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы» (повторение, закрепление).</p>			
--	--	--	--	--

Сентябрь
2 неделя

Занятие 3

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет предметов и нахождение соответствующей цифры».

Ключевые слова: цифры 1,2, треугольник, зеленый цвет.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Цифры и счет» Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай грибы».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала. Познавательная</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок имеет представления о цифрах; - ребенок умеет считать в пределах 10; - ребенок проявляет</p>

<p>действий.</p> <p>Задача: познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>На столе воспитателя муляжи грибов: 1 белый гриб и 2 подосиновика.</p> <p>Задание Найди карточку с цифрой 1, цифрой 2.</p> <p>Итог: цифра один обозначает число один; цифра два обозначает число два.</p> <p>2 часть. Дидактическая игра «Найди столько же».</p> <p>Воспитатель называет количество предметов, дети показывают соответствующую цифру.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>На информационном полотне или магнитной доске размещены 10 треугольников зеленого цвета. Дети определяют их количество.</p> <p>Задание Убрать (каждый раз) по одному треугольнику.</p> <p>Счет треугольников зеленого цвета в прямом и обратном порядке.</p> <p>4 часть.</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p>Двигательная деятельность Подвижная игра «Будь ловким».</p>	<p>инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные действия в процессе дидактической игры и игрового упражнения.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p>	<p>познавательных действий.</p>	<p>интерес к конструированию по замыслу.</p>
---	---	--	---------------------------------	--

	<p>Игровая деятельность Игровое упражнение «Вверху - внизу».</p> <p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание». Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.</p> <p>Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».</p> <p>Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p>			
--	---	--	--	--

Сентябрь
2 неделя

Занятие 4

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет звуков. Нахождение предыдущего и последующего числа».

Ключевые слова: цифры 1,2,3; длинный - короткий, широкий - узкий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Сравнение предметов в пределах 10»</p> <p>Цель: создание условий для закрепления</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических</p>	<p>- ребенок умеет считать до 10; - ребенок владеет понятиями «предыдущее число», «последующее число»;</p>

<p>представлений о множестве, числе, цифре, величине. Задача: закрепить представления о множестве, числе, цифре, величине в процессе выполнения игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p>1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай звуки» (предметы, движения). Перед детьми карточки с цифрами от 1 до 3. Воспитатель предлагает найти карточку с цифрой 1 и положить ее перед собой, затем карточки с цифрами 2 и 3. Задание Обозначьте цифрой количество услышанных звуков (предметов на карточке, увиденных движений). 2 часть. Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число». У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит после и называется последующим числом». Задание Рассмотреть свои карточки и определите соседей своего числа. 3 часть. Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок».</p>	<p>материала. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные действия в процессе игрового упражнения. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес подвижной игре. Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p>	<p>заданий; - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок различает предметы по длине, ширине, цвету; - ребенок владеет понятиями «высоко - низко»; - ребенок с интересом выполняет задание «Лабиринт».</p>
--	---	---	---	--

	<p>У детей по 10 полосок разной длины, ширины и цвета. Воспитатель вместе с детьми выясняет отличия между ними.</p> <p>Задание Разложить полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Назвать длину каждой из них.</p> <p>Задание Разложить полоски разной ширины: от самой широкой до самой узкой слева направо.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд». На ковре хаотично расставлены цилиндры разной высоты. Воспитатель предлагает расставить столбики в ряд: от самого низкого до самого высокого.</p> <p>5 часть. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта». Воспитатель предлагает рассмотреть лабиринт, найти из него выход и прочертить его карандашом.</p>			
--	---	--	--	--

Сентябрь
3 неделя

Занятие 5

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Числа и цифры Составление числа с помощью карандашей разного цвета».

Ключевые слова: цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6; длинный - короткий, широкий - узкий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Цифра 4». «Количественный состав чисел 5 и 6» Цель: создание условий для освоения программного математического материала. Задача: развивать математические представлений в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры». Действия детей Дети находят и показывают картинки с цифрами по порядку от 1 до 4. 2 часть. Игровое упражнение «Составьте число правильно». Воспитатель предлагает детям составить число с помощью карандашей разного цвета. Он показывает детям карточки с изображением предметов одежды или обуви и просит определить, каким числом можно обозначить количество предметов и составить это число с помощью карандашей. 3 часть «Цифра 5 и цифра 6». Игра с дидактическими картинками. Образование чисел второго пятка.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные действия в процессе игрового упражнения. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевым высказываниям. Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок участвует в решении математических ситуаций с цифрами; - ребенок считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - ребенок самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает другим детям выполнить задания.</p>

	<p>Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).</p> <p>4 часть</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p>«У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).</p>			
--	---	--	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математическая викторина».

Ключевые слова: количество, счет, цифра, большой - маленький, геометрические фигуры.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Математическая викторина Цель: создание условий для проведения математической викторины. Задача: развивать познавательные способности в процессе выполнения заданий математической викторины.</p>	<p>Математическая викторина по пройденному материалу Воспитатель самостоятельно подбирает игровые программные задания по темам «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает детей в процессе игры «Математическая викторина».</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к заданиям математической викторины.</p>

**Сентябрь
4 неделя**

Занятие 7, 8.

(Занятие 7 на ознакомление, занятие 8 - повторение, закрепление)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет слева - направо, справа - налево, сверху вниз, снизу-вверх».

Ключевые слова: мозаика, круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Математические вопросы, загадки» «Схема Солнечной системы» Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p>Задача: научить количественному счету в пределах 10, закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p>Занятие 7 Проектная деятельность 1 часть. Реализация краткосрочного математического проекта «Геометрическая мозаика» (с использованием многофункционального дидактического пособия). Занятие 8 2 часть Количество (практические действия). Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов. Коммуникативная деятельность Речевая Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре,</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает детей в процессе игры «Математическая викторина».</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к проектной деятельности; - ребенок соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

	<p>пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)</p> <p>3 часть</p> <p>Конструирование.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p>			
--	--	--	--	--

Октябрь
(всего 8 занятий)
1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сосчитай и обозначь числом. (Число 6, цифра 6)».

Ключевые слова: число, цифра, круг.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Повторение, закрепление «Число 6, цифра 6»</p> <p>Цель: создание условий для</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Сбор</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> <p>Познавательная инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к математическим заданиям; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении математических заданий.

<p>повторения, закрепления программной темы «Число 6, цифра 6».</p> <p>Задача: повторить, закрепить представления детей о числе и цифре 6.</p>	<p>урожая».</p> <p>Дети раскладывают перед собой на столе карточки с цифрами от 1 до 5 и называют их по порядку.</p> <p>Воспитатель показывает детям корзину и по очереди кладет в нее 5 овощей.</p> <p>Задание</p> <p>Сосчитать сколько овощей в корзине. Добавь один овощ. Сосчитай.</p> <p>Рассматривание карточки с цифрой 6.</p> <p>Прочтение воспитателем стихотворения А. Усачева о цифре 6.</p> <p>Действия детей</p> <p>Дети называют цифры по порядку и обводят цифру 6 пальчиком.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Раскладываем урожай».</p> <p>В корзине фрукты (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощи (картофель, морковь, свекла, лук, помидор, огурец, кабачок, баклажан).</p> <p>Воспитатель предлагает детям разложить фрукты и овощи на тарелки, затем сосчитать фрукты и обозначить их количество числом.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Разноцветные листья».</p> <p>Задание</p> <p>Составить число шесть с помощью карандашей разного цвета.</p>	<p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p> <p>Творческая инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает выразительность движений в процессе выполнения танцевальных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) помогает детям при обсуждении особенностей маршрута в игровом упражнении.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает рассуждения детей при делении пирога на части.</p>	<p>- развитие познавательных действий;</p> <p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	
---	--	---	---	--

	<p>Двигательная деятельность «Осенние листья» Под музыку дети с листьями в руках выполняют танцевальные движения по заданию воспитателя (кружатся, приседают, бегают). По окончании музыки они прикрепляют листья к силуэту дерева.</p>			
--	---	--	--	--

**Октябрь
1 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Нахождение цифры 7 в числовом ряду. Цифра 7. Состав чисел 7 и 8».

Ключевые слова: число, цифра, круг.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Цифра 7. Состав чисел 7 и 8» Цель: создание условий для ознакомления с цифрой 7, составом чисел 7 и 8. Задача: познакомить детей с цифрой 7, составом чисел 7 и 8.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Наведем порядок». Воспитатель обращает внимание детей на геометрические фигуры, расположенные на магнитной доске и уточняет их название. Задание 1. Разложить фигуры в два ряда: в верхнем ряду - треугольники, в</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) отмечает</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении математических заданий.</p>

	<p>нижнем - четырехугольники. 2. Разложить в 2 коробки треугольники и четырехугольники 2 часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги». Объяснение Сложить лист бумаги пополам, совместить противоположные стороны и углы, сделать сгиб и разрезать по нему. Далее, полученные две одинаковые по величине части разделить пополам. Вопросы Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: одна четвертая или целое?» 3 часть. Игровое упражнение «Сколько нас?» Знайка вместе с Незнайкой вызывают 7 детей с разными именами. Дети называют имена. Найдите цифру семь в цифровом ряду на доске. На что похожа цифра семь?» Воспитатель читает стихотворение А. Усачева «Семь». «Семь» - коса, и кочерга... Задание Выложить ряд карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>выразительность речи при названии своих имен. Педагог (воспитатель) помогает детям при обсуждении особенностей маршрута в игровом упражнении. Педагог (воспитатель) поддерживает рассуждения детей в процессе расположения карточек на магнитной доске.</p>		
--	---	---	--	--

Октябрь

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление цветка из 7 цветных карандашей. Составление чисел из 7 и 8 из единиц».

Ключевые слова: число, цифра, овал.

Занятие 3

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление чисел из 7 и 8 из единиц».</p> <p>Цель: создание условий для освоения программной темы.</p> <p>Задача: научить составлению чисел 7 и 8 из единиц.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик».</p> <p>Задание Собрать волшебный цветок из 7 цветных карандашей так, чтобы один и Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий. тот же цвет не повторялся дважды.</p> <p>2 часть. Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?». Воспитатель раскладывает на полу 8 карточек разного цвета (они обозначают кочки).</p> <p>Задание Сколько на полу кочек? Каков их цвет? Добраться до домика</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> <p>Познавательная инициатива Творческая инициатива Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, внимание в процессе выполнения двигательного задания.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;- развитие познавательных действий;- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям;- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении математических заданий.

	<p>покочкам, не наступив дважды на кочку одного и того же цвета. 3 часть. Игровое упражнение «Найди цифру». На магнитной доске расположен цифровой ряд. Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет» о цифре 8 Задание Найти на доске цифру 8. Игровая деятельность Дидактическая игра «Колумбово яйцо». Задание Рассмотреть «колумбово яйцо», сосчитать его части и составить у себя на столах картинку по образцу.</p>			
--	---	--	--	--

Октябрь
2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Размещение 9 кругов на территории «зоопарка». Состав числа 9 из единиц»

Ключевые слова: число, цифра, цифровой ряд, 9; круг, цветной жетон.

Занятие 4

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

				ориентиры)
<p>«Состав числа 9 из единиц» Цель: создание условий для расширения представлений о цифре 9. Задача: расширить и уточнить представления о цифре 9.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательная исследовательская деятельность 1 часть. Дидактическая игра «Считай дальше». Дети стоят в кругу и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. 2 часть. Игровое упражнение «Зоопарк». На информационном полотне размещены карточки диких и домашних животных. Задание Разместить 9 карточек диких животных в зоопарке. 3 часть Задание с цветными картинками - кругами Разместить круги на территории «зоопарка» (на листах бумаги): - красный круг в центре листа; - зеленый круг в левом верхнем углу; - желтый круг в правом верхнем углу; - синий круг в нижнем правом углу; - голубой в левом нижнем углу;</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, внимание в процессе выполнения задания. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном полотне.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о цифре 9; - ребенок проявляет интерес к математическим заданиям; - ребенок самостоятельно выполняет игровые задания на информационном полотне (магнитной доске).</p>

	<p>- два круга вверху листа; - два круга внизу листа. 4 часть Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк».</p> <p>Задание Запомнить величину кругов на турникете и найти на столе «жетоны» (круги) соответствующего размера. Пройти через турникеты, совместив «жетоны» с кругами на карточках.</p>			
--	---	--	--	--

Октябрь

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Веселый счет», «Вес предметов: определи, что легче, что тяжелее».

Ключевые слова: шар, тяжелый, легкий.

Занятие 5

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Веселый счет», «Вес предметов» Цель: создание условий для - развития навыков счета; - закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры»;</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Веселый счет». Индивидуальное выкладывание карточек-картинок с цифрами от 1 до</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий;</p>	<p>- ребенок знает цифры от 1 до 9; - ребенок умеет считать предметы в пределах 9; - ребенок имеет представления о понятиях «легкий - тяжелый».</p>

<p>- закрепления понятий «тяжелый - легкий».</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать навыки счета;</p> <p>- закрепить знания по теме «геометрические фигуры»;</p> <p>- закрепить понятия «тяжелый - легкий».</p>	<p>9.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Составим числа».</p> <p>Воспитатель показывает детям ленту, на которой разным цветом нарисованы девять единиц, просит сосчитать их и показать карточку с соответствующей цифрой.</p> <p>3 часть. Музыкальная пауза.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?»</p> <p>Воспитатель показывает детям металлический и деревянный шарики одинакового размера и предлагает определить, какой шарик тяжелее (легче).</p> <p>5 часть. Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».</p> <p>Обсуждение с детьми вариантов выполнения задания с геометрическими фигурами разного цвета.</p>	<p>заданий.</p> <p>Творческая инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном полотне.</p>	<p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	
---	---	---	--	--

Октябрь
3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение предыдущего и последующего числа. Состав числа 10 из единиц»

Ключевые слова: разноцветные бусинки, тяжёлый - лёгкий.

Занятие 6

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

				ориентиры)
<p>«Состав числа 10 из единиц» Цель: создание условий для</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков счета; - закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры»; - закрепления понятий «тяжелый - легкий». <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки счета; - закрепить знания по теме «геометрические фигуры»; - закрепить понятия «тяжелый - легкий». 	<p>Коммуникативная деятельность Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Назови число».</p> <p>Определение предыдущего и последующего числа.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы».</p> <p>Задание</p> <p>Собрать бусы для матрешки из 10 разноцветных бусинок.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Сколько осталось?».</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку, а ответ показать карточкой с цифрой:</p> <p>Сколько ручек у кота? Сколько перьев у крота? Сколько лапок у змеи? А у белки чешуи?</p> <p>Дети обосновывают свой ответ.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Мишкина каша».</p> <p>На столе стоят три ведерка с разным количеством пшена. Воспитатель напоминает детям рассказ Н. Носова «Мишкина каша» и просит помочь мальчику найти ведерко с нужным количеством пшена: оно</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p> <p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном полотне.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<p>ориентиры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о составе числа 10; - ребенок самостоятельно выполняет игровые задания; - ребенок имеет представления о понятиях «легкий - тяжелый».

	должно быть не самым тяжелым и не самым легким. 5 часть. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?» (времена года).			
--	--	--	--	--

Октябрь
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Проектная деятельность: инженерная книга»

Ключевые слова: схема, чертеж, робот, проект.

Занятие 7, 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Проектная деятельность Краткосрочный проект «Инженерная книга» Цель: создание условий для развития мышления, познавательных действий. Задача: подготовить и реализовать проект «Инженерная книга».	Проектная деятельность Краткосрочный проект «Инженерная книга» (Машина - робот: схемы, рисунки, чертежи). Познавательно-исследовательская деятельность Обсуждение этапов проекта. Фотографирование деятельности и объектов. Представление результата. Презентация проекта «Инженерная книга»	Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает детские достижения в ходе подготовки и реализации проекта. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе работы над проектом.	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения проектных заданий; - развитие познавательных действий; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.	- ребенок имеет представление о работе в команде; - ребенок с интересом выполняет проектные задания.

*Занятия 7,8 (по УМК И.А. Помораевой, В.А. Позинной) не отменяются и проводятся параллельно с проектной деятельностью.

Ноябрь
(всего 8 занятий)

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Отличия предметов: железный, пластмассовый, деревянный».

Ключевые слова: слева - справа, вверх - вниз, большой - маленький.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Формирование познавательных действий» Цель: создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала. Задача: освоить программный материал в процессе конкретных познавательных действий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Рассматривание дидактических материалов, ознакомление с последовательностью выполнения заданий и упражнений. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь». Дети встают в шеренгу и рассчитываются на первый-второй. Первые номера объединяются в одну команду, вторые номера - в другую. Каждая команда рассчитывается по порядку для выполнения следующих заданий. 2 часть. Игровое упражнение «Заселим дом». Задания Назвать номер дома и количество этажей в нем. Воспитатель знакомит детей со следующими заданиями. 3 часть. Игровое упражнение</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений, заданий. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части. Педагог (воспитатель) хвалит детей за активное включение в коллективные познавательные игры.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - активизацию деятельности по обследованию, сравнению геометрических фигур; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к выполнению математических заданий; - ребенок самостоятельно определяет сходство и различие предметов по величине, форме, цвету.</p>

	<p>«Разложи счетные палочки». У каждого ребенка по 4 палочки Задание Разделить палочки на 2 части. На какие два числа разложили число 4?</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Найди отличия». Задание Рассмотреть и определить отличия предметов: 2 шара (маленький железный и большой пластмассовый), 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.</p> <p>5 часть Игровое упражнение «Собери картинку». Составить предметную картинку, накладывая геометрические фигуры на контурное изображение.</p>			
--	--	--	--	--

Ноябрь

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление и запись рецепта салата с использованием двух цифр».

Ключевые слова: сверху, внизу, слева, справа, посередине.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

<p>«Числа второго десятка в пределах 15». Цель: создание условий для знакомства с цифрами второго десятка. Задача: познакомить детей с цифрами второго десятка в процессе выполнения игровых математических заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о числах и цифрах второго десятка. Рассмотрение рисунков и повторение слов и понятий: вверх, внизу, слева, справа, посередине. Познавательная исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». 2 часть. Игровое упражнение «Матроскин готовит салат» (из 5 овощей). Задание детям Составить и записать рецепт салата, используя для обозначения ингредиентов две цифры. 3 часть. Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». 4 часть. Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе». Расположение картинок на магнитной доске: вверх, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений, заданий. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию, познавательным действиям. Педагог (воспитатель) поддерживает стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к участию в коллективных познавательных играх.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - активизацию деятельности по обследованию, сравнению геометрических фигур; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает и называет числа второго десятка в пределах 15; - ребенок различает предметы по весу; - ребенок владеет понятиями «вверх», «внизу», «слева», «справа», «посередине»; - ребенок имеет представление о последовательности выполнения игровых математических заданий.</p>
---	--	--	---	--

Ноябрь
2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Измерения. Эксперимент».

Ключевые слова: мера, красный, синий.

Занятие 3.

Тема		Поддержка детской	Познавательное	Ожидаемые
------	--	-------------------	----------------	-----------

Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	направление воспитания	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Измерения. Эксперимент» Цель: создание условий для проведения эксперимента. Задача: приобщить детей к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об измерении крупы в банке. Беседа об этапах эксперимента. Познавательная-исследовательская деятельность 1 часть. Эксперимент «Как измерить количество крупы в банке?» Понятие мера. Измерение. Пояснения На столе у воспитателя 6 кубиков и банка с рисом. Вопрос Как и чем это измерить? Ответ Кубики посчитать. Рис измерить при помощи стакана. Действия детей Пересыпание риса при помощи стакана. Результат В одной банке находится 4 стакана риса. 2 часть. Игровое упражнение «Играем с мячами». В корзине 10 мячей. Воспитатель вызывает к доске 15 детей и предлагает им взять по одному</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию, познавательным действиям в процессе проведения эксперимента. Педагог (воспитатель) поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к участию в коллективных познавательных играх. Инициатива как целеполагание и волевое усилие</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - развитие интереса к экспериментальной деятельности. - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к экспериментированию; - ребенок имеет представление о последовательности выполнения заданий эксперимента. - ребенок знает и различает цвет карандашей в коробке.</p>

	<p>мячу. Дети считают, сколько мячей они взяли. Воспитатель дает по одному мячу остальным ребятам, каждый раз пересчитывая количество мячей и детей, и выясняя, как получилось новое число (Было 10, добавили 1, получилось 11...) 3 часть. Игровое упражнение «Составляем число». У воспитателя 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета. Воспитатель уточняет у детей, сколько карандашей в коробках и какого они цвета. Затем дает детям задания. Продуктивная деятельность 4 часть. «Рисуем дорожку к участку».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>		
--	--	--	--	--

Ноябрь
2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление числа 7 из двух меньших чисел: решение задач по картинкам сказки «Белоснежка и 7 гномов».

Ключевые слова: цветные линии, точки.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление числа 7 из двух меньших чисел».</p> <p>«Числа второго десятка в пределах 20».</p> <p>Цель: создание условий для нахождения способов решений математических задач.</p> <p>Задача: познакомить детей со способами решений математических задач.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о способах решения математических задач.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки». Решение задач по картинкам сказки «Белоснежка и 7 гномов» (варианты образования числа 7 (5 и 2, 4 и 3, 3 и 4, 2 и 5, 1 и 6).</p> <p>2 часть Самостоятельная деятельность Варианты раскладывания числа 7 на два меньших.</p> <p>3 часть. Практические познавательные действия. Измерение сказочных ковриков, лежащих у кроваток гномов.</p> <p>4 часть «Сбор хвороста для каминя гномов» Добавление единицы к 15.</p> <p>Продуктивная деятельность 5 часть. «Украшение ковриков для гномов» (с помощью цветных линий, клеточек и точек).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе решения задач по картинкам.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - развитие интереса к измерению предметов; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о способах решения математических задач; - ребенок проявляет интерес к измерению предметов; - ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.

Ноябрь

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Измерение дорожки слева направо при помощи мерки».

Ключевые слова: клетка, точка, слева - направо.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление числа 8 из двух меньших чисел».</p> <p>«Счет в прямом и обратном порядке до 15».</p> <p>Цель: создание условий для обучения счету.</p> <p>Задачи: - научить составлять число 8 из двух меньших чисел; - научить счету прямом и обратном порядке до 15.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о способах составления числа 8 из двух меньших чисел.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Наведем порядок». Счет до 15 в прямом и обратном порядке.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Измерение дорожки слева направо при помощи мерки.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога». Варианты раскладывания числа 8 на два меньших числа.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками».</p> <p>Продуктивная деятельность 5 часть. Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей». Клетки и точки. Рисование на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе счета до 15.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - развитие интереса к измерению предметов; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет составить число 8 из двух меньших чисел; - ребенок проявляет интерес к измерению предметов; - ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</p>

	Отсчет клеток. Выполнение задания по указаниям воспитателя.	рисование.		
--	---	------------	--	--

Ноябрь

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Измерение высоты предметов с помощью условной меры».

Ключевые слова: счет, высота.

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление числа 9».</p> <p>«Измерение высоты предметов с помощью условной меры».</p> <p>Цель: создание условий для обучения счету.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить составлять число 9 из двух меньших чисел; - научить измерять высоту предметов с помощью условной меры. 	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о способах составления числа 9 из двух меньших чисел.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». Воспитатель предлагает детям составить число 9 из двух меньших чисел.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «На зарядку становись». Счет. Пересчет от 1 до 20.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Кубы для гимнастов». Высота куба.</p> <p>Продуктивная деятельность 4 часть. Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе составления числа 9.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов по высоте.</p> <p>Инициатива как целеполагание и</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - развитие интереса к измерению предметов; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет составить число 9 из двух меньших чисел; - ребенок проявляет интерес к измерению предметов; - ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.

	на площадке». Как продолжить строчку? (от последней точки нужно отсчитать одну клетку и поставить точку в середине следующей клетки).	волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.		
--	---	--	--	--

Ноябрь
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Составление числа «10». «Телефоны экстренной помощи».
Ключевые слова: круг, треугольник; сочетание цифр 01, 02, 03.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление числа 10». «Телефоны экстренной помощи». Цель: создание условий для обучения счету, запоминания цифр телефонов экстренной помощи. Задачи: - научить составлять число 10 из двух</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о способах составления числа 10 из двух меньших чисел. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». Воспитатель предлагает детям составить число 10 из двух меньших чисел. 2 часть. Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи». 01 «Пожар!» 02 «Полиция», 03 «Скорая помощь».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе составления числа 10. Педагог (воспитатель) хвалит детей за</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие внимания, памяти в процессе запоминания цифр телефонов экстренной помощи; - развитие дружелюбия в процессе</p>	<p>- ребенок умеет составить число 10 из двух меньших чисел; - ребенок знает номера телефонов экстренной помощи; - ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</p>

меньших чисел; - запомнить телефоны экстренной помощи.	3 часть. «Составление числа 10» Дети составляют число 10 с помощью кругов и треугольников (кто как хочет). Все варианты ответов обсуждаются и обозначаются цифрами на доске. Продуктивная деятельность Коллективная работа: аппликация «Телефоны экстренной помощи».	проявление внимания к запоминанию цифр телефонов экстренной помощи. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.	коллективной деятельности.	
---	---	--	----------------------------	--

Ноябрь
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математическая викторина». «Конструирование».

Ключевые слова: геометрические фигуры.

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Математическая викторина». «Конструирование» Цель: создание условий для повторения и закрепления пройденного	Познавательно-исследовательская деятельность Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок. Конструирование	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к математической викторине. Познавательная инициатива	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения игровых заданий; - развитие дружелюбия в процессе	- ребенок доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность при выполнении

<p>программного материала. Задача: повторить и закрепить пройденный программный материал.</p>	<p>«Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе конструирования Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.</p>	<p>коллективной деятельности.</p>	<p>индивидуальных и коллективных заданий.</p>
--	---	---	-----------------------------------	---

Декабрь
(8 занятий)
1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Монеты: копейки и рубли».

Ключевые слова: круг, прямоугольник, треугольник, желтый цвет.

Занятие 1.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые)</p>
--	--	---	---	--

				ориентиры)
<p>«Монеты: копейки и рубли» Цель: создание условий для ознакомления с понятиями «монета», «копейка», «рубль», «деньги». Задача: познакомить детей с понятиями «монета», «копейка», «рубль», «деньги».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о монетах. Познавательная-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами». Воспитатель вместе с детьми вспоминает отрывок из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», в котором Буратино продает «Азбуку» и получает за это золотые монеты. 2 часть. Работа с раздаточным материалом. Рассматривание: копейки, рубли. Выводы: цифра показывает достоинство монеты, бумажных денег. Продуктивная деятельность 3 часть. Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки». Двигательная деятельность 4 часть. Игра с обручами. На ковре в ряд лежат три обруча одного цвета. Рядом стоит коробка с геометрическими фигурами, в которой лежат по 2 круга, треугольника и прямоугольника разного цвета и размера. Дети выполняют задания от Буратино.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о монетах. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе работы с раздаточным материалом. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в игру с фигурами и предметами.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения игровых заданий; - развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представления о монетах; - ребенок имеет представление о деньгах; - ребенок проявляет интерес к коллективной игровой деятельности.</p>

--	--	--	--	--

Декабрь
1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Покупки. Счет. Время»

Ключевые слова: квадрат, 1 минута.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Покупки. Счет. Время» Цель: создание условий для развития мышления, внимания, памяти в процессе выполнения простейших математических заданий. Задача: развивать внимание, мышление, память в процессе выполнения</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о покупках. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Делаем покупки». Школьные принадлежности. Во время покупки дети поясняют свои действия: называют выбранный предмет, его стоимость и достоинство монеты, необходимой для осуществления покупки. 2 часть. Игровое упражнение «Считаем по-разному». За меру счета дети принимают один предмет. В школе для быстроты счета учатся считать по-разному: по два, по три, по пять предметов». 3 часть. Игровое упражнение</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о школьных покупках. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе игры «Сосчитай квадраты».</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения игровых заданий; - развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о школьных покупках; - ребенок имеет представление о некоторых способах счета; - ребенок имеет представление об ориентировке во времени.</p>

игровых математических заданий.	<p>«Сосчитай квадраты». У детей по 10 квадратов. Воспитатель предлагает сосчитать фигуры, а затем расположить и пересчитать их парами.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Успей вовремя». Песочные часы.</p>			
---------------------------------	---	--	--	--

Декабрь
2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Решение простых арифметических задач»

Ключевые слова: сколько, равенство, неравенство.

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет считать в пределах 20; - ребенок умеет формировать множества по заданным основаниям; - ребенок понимает отношения между числами натурального ряда; - ребенок имеет представление о

(мониторинга)по усвоению детьми программного материала. Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала поразделу «Количество и счет»				монетах и рублях; - ребенок умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
--	--	--	--	---

**Декабрь
2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина: сравнение предметов по величине».

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)
---------------------------------	---	--	--	---

				ориентиры)
<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Величина».</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</p>

Декабрь
3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, шар, куб.

Занятие 5, 6.

Тема		Поддержка детской	Познавательное	Ожидаемые
-------------	--	--------------------------	-----------------------	------------------

Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	направление воспитания	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Форма».</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Форма».</p>	<p>- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.</p>

**Декабрь
4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение пространственных и временных отношений».

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Занятия 7,8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)

				ориентиры)
<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.</p>

Январь
1 неделя - выходные праздничные дни.

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, шар, куб.

Занятие 3,4

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Форма».</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Форма».</p>	<p>- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.</p>

программного материала по разделу «Форма».				
--	--	--	--	--

Январь

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение пространственных и временных отношений».

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Занятия 4

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.

материала. Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».				
---	--	--	--	--

Январь
3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение, доказательства: равенство - неравенство».

Ключевые слова: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Знаки «>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство». Цель: создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе решения</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Знакомство со знаками «>», «<» и отношением «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по программному разделу программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о знаках равенства и неравенства; - ребенок имеет представление об уравнивании множеств; - ребенок умеет устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел.

познавательных задач.	<p>стрелками или замещения реальных предметов символами.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Дорисуй предмет».</p> <p>Задание: дорисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).</p> <p>3 часть</p> <p>Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>			
-----------------------	--	--	--	--

Январь
3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игры на развитие логического мышления».

Ключевые слова: круг, желтый, зеленый, красный.

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Игры на развитие логического мышления.</p> <p>Цель: создание условий для развития логического мышления.</p> <p>Задача: развивать логическое мышление в процессе выполнения творческих познавательных</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о выполнении игровых заданий.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1 часть. Задания на определение уровня развития логического мышления</p> <p>Светофор. Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает правильные</p>	<p>Действия воспитателя направлены на</p> <p>создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу программы.</p>	<p>- ребенок умеет действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом;</p> <p>- ребенок проявляет волевое усилие при решении поставленных умственных задач.</p>

заданий.	<p>Снежинки. Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок. Задание на определение пространственных способностей. Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.</p> <p>2 часть Дидактическая игра «Поросята и серый волк». У каждого ребенка, а также на доске картинка с изображением лабиринта. Воспитатель предлагает детям найти дороги к домикам поросят и провести их цветными карандашами.</p> <p>3 часть. Двигательная деятельность Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...)</p>	«цветовые» решения детей. Педагог (воспитатель) помогает детям при выполнении задания на листе бумаги (ограниченной площади).		
----------	--	--	--	--

Январь
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач».

Ключевые слова: число, цифра, треугольник.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

<p>«Составление арифметических задач». Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как составить арифметическую задачу?» Познавательльно-исследовательская деятельность 1 часть. «Составление арифметических задач» (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша. Обсуждение ситуации «Как построить треугольник?» 2 часть «Решение задачи бабушки Загадушки». «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10). 3 часть. Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений. Педагог (воспитатель) отмечает правильные самостоятельные решения детей. Педагог (воспитатель) помогает детям при выполнении задания на листе бумаги (ограниченной площади).</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - активизацию деятельности по обследованию, сравнению геометрических фигур; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
--	--	--	---	---

Январь

4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач».

Ключевые слова: цифра, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Занятие 8.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Составление арифметических задач на сложение и вычитание» Цель: создание условий для обучения детей составлению арифметических задач». Задача: научить детей составлению арифметических задач.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как составить арифметическую задачу на сложение, вычитание?» Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Реши задачу». На доске картинки с изображением 5 кактусов и девочки, несущей 2 кактуса. Рядом карточка со знаком вопроса. Дети вместе с воспитателем составляют по картинкам задачу и самостоятельно её решают. 2 часть. Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее» По картинке дети определяют виды машин, какая из них едет медленнее, какая - быстрее. 3 часть. Дидактическая игра «Магазин открыток». На «витрине» набор открыток с изображением предметов разной формы. У детей по 1 геометрической фигуре (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе игры «Магазин открыток».</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие внимания, памяти; - активизацию деятельности по сравнению геометрических фигур; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет составить простую арифметическую задачу; - ребенок различает понятия «быстро - медленно»; - ребенок умеет определять форму геометрических фигур.</p>

	Воспитатель предлагает детям найти открытку, на которой изображен предмет, по форме похожий на их геометрическую фигуру.			
--	--	--	--	--

**Февраль
(8 занятий)
1 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач на сложение и вычитание»

Ключевые слова: красный, зеленый, длина», плюс, минус.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление арифметических задач на сложение и вычитание» Цель: создание условий для обучения детей составлению арифметических задач».</p> <p>Задача: научить детей составлению арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об арифметических действиях.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.</p> <p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе схематических</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие внимания, памяти; - активизацию деятельности по сравнению геометрических фигур; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

	<p>3 часть. Эстафета «Передал - садись».</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>4 часть</p> <p>Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»</p>	<p>изображений.</p> <p>Двигательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к эстафете.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p> <p>конструирование.</p>		
--	--	--	--	--

Февраль

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач на сложение и вычитание»

Ключевые слова: геометрические фигуры, ценник, цена.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»</p> <p>Цель: создание</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа о способах решения арифметических задач.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1 часть. «Составь задачу».</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <p>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических</p>	<p>- ребенок умеет составлять арифметические задачи;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к</p>

<p>условий для обучения детей составлению арифметических задач.</p> <p>Задача: научить детей составлению арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>На панно размещены 2 веточки дерева: на одной сидят 7 синиц, на другой - еще 3 синицы.</p> <p>«На веточке сидели семь синичек. К ним прилетели еще три синички. Сколько всего синичек стало на веточках?»</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Письмо-загадка».</p> <p>Воспитатель вывешивает на доске картинки с изображением разных месяцев зимы и загадывает детям загадки.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником: днем защитника Отечества».</p> <p>На доске размещены картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей. У детей наборы монет достоинством 1(10 шт.), 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Задание</p> <p>Купить карандаш, конверт и открытку.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Собери картинку»</p> <p>Воспитатель предлагает детям составить картинку «Военный транспорт». Предварительно они обсуждают, какие предметы могут быть на картинке (самолет, танк,</p>	<p>заданий и упражнений.</p> <p>Познавательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.</p> <p>Творческая инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе составления картинки «Военный транспорт».</p> <p>Двигательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению двигательных заданий.</p>	<p>заданий;</p> <p>- активизацию деятельности по составлению арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>отгадыванию загадок о зиме;</p> <p>- ребенок умеет совершать покупки в игровом магазине (почте);</p> <p>- ребенок умеет работать в паре.</p>
---	---	--	---	---

	водный транспорт). Дети выполняют задание парами, выкладывая предметы на листах бумаги с помощью геометрических фигур и счетных палочек. Двигательная деятельность			
--	---	--	--	--

**Февраль
2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Арифметические задачи. Цифры и знаки «+», «-», «=».
Ключевые слова: знак плюс, минус, равно; высота.

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Арифметические задачи. Цифры и знаки «+», «-», «=».</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с цифрами и знаками.</p> <p>Задача: познакомить детей с цифрами и знаками, которые используют при решении</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о цифрах и знаках.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Решим задачу».</p> <p>Задача У Вани было шесть флажков. Дима подарил ему еще три флажка. Сколько всего флажков стало у Вани?</p> <p>Задача У Светы было девять ленточек, три ленточки она отдала Тане. Сколько ленточек осталось у Светы?</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.</p> <p>Творческая инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие внимания, памяти; - активизацию деятельности по составлению арифметических задач; - воспитание дружелюбия в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о цифрах и знаках; - ребенок умеет составлять арифметические задачи; - ребенок знает названия и порядок дней недели; - ребенок имеет представление о высоте предметов.

арифметических задач.	<p>2 часть.Игровое упражнение «Украшаем линии».</p> <p>2 часть. Дидактическая игра «Неделька».</p> <p>Дети делятся на 2 команды, берут карточки с цифрами (от 1 до 7) и по сигналу воспитателя строятся в ряд, образуя неделю от понедельника до воскресенья.</p> <p>3 часть.Игровое упражнение «Украшаем линии».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Мальчик с пальчик» (на измерение высоты).</p>	<p>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе «украшения» линий.</p> <p>Двигательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению двигательных заданий в процессе дидактической игры «Неделька».</p>	коллективной деятельности.	
-----------------------	--	---	----------------------------	--

**Февраль
2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровые математические упражнения»

Ключевые слова: квадрат, вес.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Занимательная математика»</p> <p>Цель: создание условий для выполнения творческих математических</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1часть. Игровое упражнение «Где</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <p>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет задания;</p> <p>- ребенок проявляет дружелюбие по отношению к сверстникам и</p>

<p>заданий. Задача: развивать самостоятельность в процессе выполнения творческих математических заданий.</p>	<p>мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Дети заранее готовятся к показу действий по условию задачи и затем демонстрируют их под музыку: к кормушке сначала прилетает 1 птичка, а потом еще 4 птички. Решение задачи. 2 часть. Дидактическая игра «Сложи квадраты». У детей 3 комплекта разрезанных квадратов разного цвета. Задание Сложить 3 квадрата так, чтобы каждый квадрат был одного цвета. Дети проверяют правильность построения квадратов по образцам, выставленным воспитателем. 3 часть. Игровое упражнение «Изменяем форму предмета». (измерение веса, массы предмета) 4 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор». Отсчет клеток (в тетради), изображение, украшение узора (по желанию).</p>	<p>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе «украшения» узора. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p>	<p>- развитие внимания, памяти; - развитие творческой инициативы; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>взрослым.</p>
---	---	--	---	------------------

Февраль

3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение времени по часам»

Ключевые слова: час, минута.

Занятие 5.

Тема Цель	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы (действия)	Познавательное направление	Ожидаемые образовательные
--------------	-------------------------	---	----------------------------	---------------------------

Задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания	результаты (целевые ориентиры)
<p>«Определение времени». «Решение арифметических задач». Цель: создание условий для ознакомления с определением времени на часах со стрелками; - продолжить решение арифметических задач. Задачи: - научить детей определять время по часам со стрелками; - научить последовательности действий при решении арифметических задач.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Определяем время». Задания Определить на часах время: - утренней зарядки (с показом основных движений); - занятия. На сколько часов утренняя гимнастика начинается раньше занятия по математике? 2 часть Игровое упражнение «Составим задачу». На доске 2 картинки: на первой картинке изображены 2 машины, на второй картинке - 4 машины едут по направлению к 2 машинам. Вопросы: «Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть в задаче? Сколько чисел должно быть в задаче?» Воспитатель обращает внимание детей на картинку и просит определить, с помощью какого арифметического действия нужно решать задачу.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при определении времени. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе выполнения работы в рабочей тетради. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений в процессе выполнения задания на определение времени.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие чувства времени, умение определять время с точностью до получаса; - развитие творческой инициативы. - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет задания; - ребенок имеет представление об определении времени по часам; - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым.</p>

	<p>Воспитатель рассказывает детям о последовательности составления задачи.</p> <p>Затем дети выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков на магнитной доске.</p> <p>3 часть Игровое упражнение «Посадим ели».</p> <p>Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.</p> <p>Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме» (изображение в рабочей тетради).</p>			
--	--	--	--	--

**Февраль
3 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровое творчество: составление задачи».

Ключевые слова: пара, квадрат,

Занятие 6.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Математика: игровое творчество» Цель: создание условий</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - ребенок ориентируется в выборе</p>

<p>для развития игрового творчества.</p> <p>Задача: развивать игровое творчество в процессе выполнения математических заданий.</p>	<p>деятельность</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Передай мяч». Задание: передать мяч над головой назад и одновременно назвать числа по порядку, начиная с 1, а затем передать мяч в обратном направлении, одновременно называя числа в обратном порядке до 1.</p> <p>2 часть Двигательная деятельность Игровое упражнение «Ручеек» (построение парами).</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Составим задачу». На доске или панно расположена «корзина», в прорези которой вставлены 3 яблока. На некотором расстоянии еще 5 яблок. Задание Составить задачу.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Нарисуй квадрат». Дети рисуют квадраты разного цвета (в тетради, отсчитывая клетки).</p> <p>5 часть. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Задание детям: на верхней строчке раскрасить пары фигур так, чтобы они отличались только по форме; на нижней строчке раскрасить пары фигур так, чтобы они отличались только по цвету.</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задачи.</p> <p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе выполнения работы в рабочей тетради.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную активность детей в процессе игрового упражнения «Ручеек».</p>	<p>математических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения двигаться в паре; - развитие творческой инициативы. - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<p>арифметических действий при решении простых арифметических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - различает условную и реальную ситуации.
---	--	--	--	---

**Февраль
4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровое творчество: сосчитай по-разному».

Ключевые слова: круг, счет тройками, светофор.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Математика: игровое творчество» Цель: создание условий для повторения, закрепления программного материала. Задача: повторить, закрепить программный материал в процессе организованной образовательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Повторение, закрепление Игровое упражнение «Считаем по-разному». На магнитной доске размещено 9 кругов одного цвета и величины. Задание Сосчитать круги тройками. Пересчитать круги с передвижением слева - направо. 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради, придумать ей название («Зайчики в огороде») и сосчитать зайчиков. Задание</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задачи. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе составления задачи по картинке.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие умения выполнения задания на магнитной доске; - развитие творческой инициативы. - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - ребенок ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач.</p>

	<p>Составить задачу по картинке. Игровое упражнение «Улицы нашего города». Рассматривание модели перекрестка на улице города. Задание Пройти путь от детского сада к школе, соблюдая правила дорожного движения.</p>			
--	--	--	--	--

Февраль
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Чему мы научились»

Ключевые слова: задача, геометрические фигуры.

Занятие 8.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Итоговое занятие месяца. «Чему мы научились?» Цель: создание условий для повторения, закрепления пройденного программного материала. Задача: закрепить и</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Чему мы научились?» Познавательно-исследовательская деятельность Повторение, закрепление: - условие и вопрос задачи; - правильное решение; - составление задачи по картинкам и условным обозначениям; - составление простых арифметических задач; - условие и вопрос задачи; - выделение числовых данных и установление отношений между ними;</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задач по картинкам и условным</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие творческой инициативы; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;</p>

повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.	- полный ответ. Конструирование (моделирование) Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. Трудовая Уборка своего рабочего места.	обозначениям. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе конструирования из геометрических фигур.		- обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.
--	---	---	--	--

Март
(всего 8 занятий)
1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Увлекательное путешествие по страницам математических заданий»

Ключевые слова: высоко - низко, далеко - близко, слева - справа, вверху - внизу, большой - маленький, широкий - узкий, ночь - день, вечер - утро.

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Увлекательное путешествие по страницам математических заданий» Цель: создание условий для развития самостоятельных познавательных математических действий. Задача: развивать</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Арифметические задачи», «Как поделить круг на 8 частей?», «Часы и время». Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот» (высоко - низко, далеко - близко, слева - справа, вверху - внизу, большой - маленький, широкий - узкий, ночь - день, вечер - утро). 2 часть. Игровое упражнение</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей в процессе выполнения игровых упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие творческой инициативы; - поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных</p>	<p>- ребенок стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности.</p>

<p>самостоятельность познавательных математических действий в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>«Составим задачу». Задание Нарисовать на листе бумаги решение задачи с помощью круга и точек внутри него.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?» Воспитатель показывает детям картинку с изображением совы и предлагает детям установить на часах время в соответствии с содержанием стихотворения «Соблюдается совой Распорядок часовой...»</p> <p>4 часть Игровое упражнение «Чаепитие у совы» (деление торта на 8 частей). Продуктивная деятельность 5 часть. Дидактическая игра «Путаница». У детей на листах бумаги написаны цифры, наложенные друг на друга Задание Закрасить цифры цветными карандашами, которые дети увидели на рисунке.</p>	<p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе дидактической игры.</p>	<p>видов познавательной деятельности; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

Март
1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счёт: составление задачи. Геометрические фигуры: рассмотри рисунок и назови фигуры».

Ключевые слова: арифметические знаки: «>», «<», «=», треугольник.

Занятие 2.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Счёт. Геометрические фигуры». Цель: создание условий для выполнения математических заданий по заданному алгоритму. Задача: научить выполнять математические задания по заданному алгоритму.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Арифметические знаки: <math>\langle \rangle</math>, <math>\langle \rangle</math>, <math>\langle \rangle</math>». Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть Игровое упражнение «Назови число». На доске на некотором расстоянии друг от друга расположены карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8. Воспитатель показывает карточки со знаками <math>\langle \rangle</math>, <math>\langle \rangle</math>, <math>\langle \rangle</math> Задание Что обозначает каждый знак? 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу». В вазе стояли три ромашки и пять васильков. Сколько всего цветов стояло в вазе? В вазе стояло восемь цветов, пять васильков переставили в другую вазу. Сколько ромашек осталось в вазе?</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе составления задач, рисовании узора, дидактической игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие творческой инициативы; -поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о знаках «больше», «меньше», «равно»; - ребенок умеет самостоятельно составить арифметическую задачу; - ребенок знает и называет геометрические фигуры.</p>

	<p>3 часть.Игровое упражнение «Продолжи узор». На доске расположен образец узора. Воспитатель вместе с детьми рассматривает узор и показывает, как его продолжить.</p> <p>4 часть. Дидактическая игра «Путаница». На доске расположены 3 рисунка. Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать изображенные фигуры.</p> <p>Задание Заштриховать фигуры, получившиеся при пересечении треугольников и называть их.</p>			
--	--	--	--	--

Март
2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Измерение дороги с помощью цифровой полоски (меры)».

Ключевые слова: длина, условная мера, квадрат.

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Развитие познавательных действий» Цель:	Коммуникативная деятельность Беседы: - о последовательности времен года; - о дороге в школу;	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес	Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной	- ребенок участвует в беседе; - ребенок знает и называет времена года,

<p>создание условий для развития познавательных действий.</p> <p>Задача: развивать познавательные действия в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- о работе в рабочих тетрадях.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Круглый год». Игра с мячом: «Назови месяцы по порядку».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». Действия детей Измерение дороги с помощью меры (цифровые полоски). Объединение частей полосок. Сложение количества мер и обозначение результата цифрой.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Собираемся в школу». Задача Учительница дала школьникам задание принести в школу 5 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей ученик принес в школу?»</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>4 часть. Подвижная игра «День - ночь» с музыкальным сопровождением.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>5 часть. Игровое упражнение «Рисуем фигуры». Квадрат.</p>	<p>детей к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.</p> <p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в измерении предметов.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре с музыкальным сопровождением.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование фигур.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой инициативы; - поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<p>месяцы года по порядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление об измерении с помощью меры; - ребенок умеет самостоятельно составить задачу; - ребенок проявляет активный интерес к подвижной игре с музыкальным сопровождением; - ребенок проявляет элементы творчества при рисовании фигур.
---	--	---	--	--

Март
2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Развитие познавательных действий: «покупка» двух тетрадей по 5 рублей каждая».

Ключевые слова: монета, шарик.

Занятие 4.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Познаём, исследуем». Цель: создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.</p> <p>Задача: развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Измерение предметов с помощью условной мерки. Задание Измерить зеленую полоску бумаги при помощи линейки. При помощи зеленой полоски измерить ширину стола.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Магазин». На витрине учебные, принадлежности с ценниками: 2 тетради стоимостью 5 рублей каждая, коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля). Задание Купить в магазине 2 тетради стоимостью 5 рублей каждая. Сколько стоят две тетради вместе? Задание Набрать 10 рублей монетами разного достоинства для покупки тетрадей.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.</p> <p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в измерении предметов.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: Рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие творческой инициативы; - поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление об измерении предметов разными способами; - ребенок имеет представление о стоимости товара, его приобретения; - ребенок самостоятельно выполняет задание в рабочей тетради.

	<p>Продуктивная деятельность 3 часть. Игровое упражнение «Весна пришла». Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку с изображением ранней весны (снег с проталинами). Воспитатель демонстрирует готовый шарик из пластилина и шарик из ваты (комочки снега). Вопросы: «Что можно сказать о величине комка ваты по сравнению с шариком из пластилина? (Комок больше, чем шарик.) Что можно сказать об их весе? Как можно узнать их вес? Действия детей Взвешивание предметов на весах. Вывод: Предметы одинаковы по весу. 4 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор» (работа в рабочих тетрадях).</p>			
--	---	--	--	--

Март
3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Форма различных предметов и фигур: назвать предметы такой же формы».

Ключевые слова: схема, круг, фигура.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
---------------------------------	---	--	--	---

<p>«Форма различных предметов и фигур» Цель: создание условий для повторения, закрепления материала по программной теме. Задача: повторить, закрепить представления о форме окружающих предметов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о форме различных предметов и фигур. Познавательная-исследовательская деятельность 1 часть. Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы». Передавая мяч друг другу, дети называют предметы различной формы. 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу». На доске расположена модель задачи. Вопросы: - назвать числа, которые будут использоваться в задаче; - назвать арифметическое действие для решения задачи. Продуктивная деятельность 3 часть. Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд». Рисование прямых и наклонных линий (в рабочей тетради). 4 часть. Дидактическая игра «Сколько вместе?» Рассматривание и обсуждение схемы с изображением геометрических фигур. Двигательная деятельность «Пляшущие человечки» (подскоки под бубен).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает интерес детей к составлению задачи. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей при обсуждении содержания игрового упражнения «Составим кирпичики в ряд».</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель)</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие творческой инициативы; - поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок называет предметы и определяет их форму; - ребенок имеет представление о составлении задач на сложение и вычитание; - ребенок проявляет волевые усилия при рисовании прямых и наклонных линий.</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

Март
3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения: назови дни недели по - порядку».

Ключевые слова: треугольник, квадрат, прямоугольник, красный, черный, желтый, коричневый.

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Пространственные и временные отношения» Цель: создание условий для повторения, закрепления материала по программной теме. Задача: повторить, закрепить представления по программной теме.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Назови день недели». Дети называют дни недели по порядку, передавая мяч друг другу. 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков. 3 часть. Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики». Выполнение заданий воспитателя: расположить на участке домики для птиц, соблюдая условия.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает знание детьми дней недели. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к практическим действиям в процессе</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие творческой инициативы; - поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает и называет дни недели; - ребенок имеет представление о составлении задач на сложение и вычитание; - ребенок проявляет волевые усилия при рисовании, соединяя плоские и объемные фигуры.</p>

	<p>4 часть. Игровое упражнение «Формляндия» Дети рассматривают рисунок и линиями соединяют плоские и объемные фигуры, похожие между собой (в рабочей тетради).</p>	<p>выполнения задания в рабочей тетради. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.</p>		
--	--	---	--	--

Март
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Считай дальше», «Дорожные знаки: нарисуй дорожный знак».

Ключевые слова: светофор, красный, зеленый, желтый.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Считай дальше», «Дорожные знаки». Цель: создание условий для закрепления, повторения программного материала.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Считай дальше». Дети образуют круг. Воспитатель предлагает им, передавая друг другу</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает правильный счет детей в процессе</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развитие внимания, памяти;</p>	<p>- ребенок умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - ребенок имеет представление о составлении задач на сложение; - ребенок знает и называет дорожные знаки.</p>

<p>Задача: повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p>	<p>мяч, назвать сначала все числа от 1 до 20, а потом от 20 до 1 и так далее. 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу». На доске расположена картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин. Задание Составить задачу на сложение. 3 часть. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». Рассматривание плаката «Дорожные знаки», объяснение их назначения. Задание «Нарисуй дорожный знак». Действия детей Рисование по образцу В квадратах (рабочей тетради) дети рисуют знаки дорожного движения.</p>	<p>передачи мяча. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к практическим действиям в процессе выполнения задания в рабочей тетради. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.</p>	<p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

Март
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математическая разминка».

Ключевые слова: пальчики, ладошки, «смешарики».

Занятие 8.

Тема Цель	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы (действия)	Познавательное направление	Ожидаемые образовательные
--------------	-------------------------	---	----------------------------	---------------------------

Задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания	результаты (целевые ориентиры)
<p>«Математическая разминка». Цель: создание условий для закрепления, повторения программного материала. Задача: повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов. Познавательная-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Математическая разминка». Воспитатель предлагает детям решить задачи и обосновать свои ответы. 2 часть. Игровое упражнение «Зверюшкины загадки». Дети отгадывают математические загадки в стихах. 3 часть. Игровое упражнение «Пальчики-пятерки». Игровое упражнение «Пальчики-пятерки». Воспитатель выставляет на доску 4 карточки с отпечатками ладошек. Задание Сосчитать: - сколько ладошек нарисовано на листе? - сколько пальчиков на каждой ладошке? - сосчитать количество пальчиков на всех ладошках. Продуктивная деятельность 4 часть. Игровое упражнение «Рисуем смешариков».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к отгадыванию математических загадок. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий «Пальчики-пятерки». Педагог (воспитатель) Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет интерес к решению арифметической задачи; - ребенок проявляет интерес к выполнению игровых упражнений.</p>

	<p>Воспитатель предлагает детям нарисовать смешариков и показывает на доске последовательность рисования круга. В тетрадях дети рисуют круги по образцу. В кругах они рисуют смешариков.</p>			
--	--	--	--	--

Апрель
(всего 8 занятий)
1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Счет: составь задачу. Величина: нарисуй отрезок заданной длины. Форма: эстафета фигур.
Время: одна минута.

Ключевые слова: линия, часы, минута.

Занятие 1.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Счет, величина, форма, время»</p> <p>Цель: создание условий для закрепления, повторения программного материала.</p> <p>Задача: повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассмотрение дидактических материалов.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Дидактическая игра «Найди различия». У каждой команды картинка с изображением матрешек. Воспитатель предлагает детям найти отличия между матрешками в течение 3 минут (ставит песочные часы).</p> <p>2 часть. Игровое упражнение</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению задачи.</p> <p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет интерес к составлению и решению арифметической задачи; - ребенок проявляет интерес к выполнению игровых упражнений.

	<p>«Составь задачу для друзей». На столе воспитателя 2 карточки с изображением моделей к задачам на сложение и вычитание. Воспитатель предлагает каждой команде выбрать модель и составить по ней задачу для другой команды в течение 1 минуты (устанавливаются песочные часы).</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии». Воспитатель дает каждой команде карточку с цифрой, обозначающей количество клеток в отрезке (8 и 10), и предлагает нарисовать отрезок соответствующей длины.</p> <p>Задание: - Разделить отрезок на части, равные двум клеткам - Сколько пар клеток уложилось в длине отрезка?</p> <p>4 часть. Эстафета фигур (блоки Дьенеша).</p>	<p>выполнению заданий по измерению линий.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной игре.</p>		
--	--	--	--	--

**Апрель
1 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Познаём, исследуем, наблюдаем: собрать картинки с определенным временем года».

Ключевые слова: числовая линейка, цветные карандаши.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

<p>«Познаём, исследуем, наблюдаем»</p> <p>Цель: создание условий для развития творческого воображения, мышления в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение, мышление в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Круглый год». Задания: - собрать картинки с определенным временем года; - определить, какие месяцы на них изображены, построить их по порядку.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Числовая линейка». Дети на столе выкладывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков и читают запись.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Зажги лампу». Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа. Задание: от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания о временах года.</p> <p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий по теме «Числовая линейка».</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажги лампу».</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти, мышления, воображения; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и называет месяцы года по порядку; - ребенок имеет представление о бытовых электрических приборах; - ребенок знает и называет дни недели по порядку; - ребенок проявляет интерес к коллективной творческой деятельности.
--	--	---	--	---

	По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю.	правильному построению в шеренгу (в процессе игры «Живая неделя»).		
--	---	--	--	--

**Апрель
2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Картинки: сделай картинки похожими».

Ключевые слова: квадрат, треугольник.

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Задания с картинками, рисунками, фигурами»</p> <p>Цель: создание условий для выполнения творческих математических заданий.</p> <p>Задача: освоить алгоритм выполнения творческих математических заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Сделай картинки похожими». На доске расположены 2 картинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, найти отличия между ними и дорисовать предмет так, чтобы они стали похожи.</p> <p>2 часть. Игровое задание «Рисуем задачу» У детей тетради в клетку с изображением двух числовых линеек. На основании рисунка</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.</p> <p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий по теме «Спрячь фигуру».</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти, мышления, воображения; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения; - ребенок обладает развитой памятью.

	<p>делают запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.</p> <p>Двигательная деятельность 3 часть. Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения. «Покажите пальцем зайца...»</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры». Рисование квадрата (по клеткам). Задание: «спрятать» в квадрат треугольник.</p>	<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания по рисованию квадрата.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

**Апрель
2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математические игры и упражнения с картинками»

Ключевые слова: квадрат, треугольник.

Занятие 4.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Математические игры и упражнения с картинками» Цель: создание условий для закрепления, повторения</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Найди пропущенные числа».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель)</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти, мышления; - формирование умения</p>	<p>- ребенок имеет представление о числах и цифрах; - ребенок проявляет интерес к составлению и решению арифметической задачи; - ребенок обладает</p>

<p>программного материала. Задача: повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p>	<p>Дети рассматривают числовую ленту, определяют пропущенные числа и по очереди заполняют пустые окошки карточками с цифрами. Затем называют числа в прямом и в обратном порядке. 2 часть.Игровое упражнение «Петя в царстве Математики». Игровая ситуация «Петя может вернуться из царства Математики, когда составит задачу. Он составил такую задачу: „Я съел пирожное „Наполеон" и эклеры. Сколько пирожных я съел?" Вопрос Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?» (в задаче нет чисел.) Дети помогают Пете составить задачу правильно. 3 часть. Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры». У детей в тетрадях изображены геометрические фигуры. Задание Дорисовать фигуры до конца строчек. Двигательная деятельность Упражнение«Шалтай-Болтай 4 часть. Дидактическая игра «Составь картинку». Дети парами на листах бумаги выкладывают придуманные</p>	<p>поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению математической задачи для сказочного персонажа. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания по рисованию геометрических фигур. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>использовать математические способы нахождения решений; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>развитой памятью; - ребенок самостоятельно выполняет задание в рабочей тетради.</p>
--	---	--	---	---

	картинки с помощью геометрических фигур и счетных палочек.			
--	--	--	--	--

Апрель
3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение задания по инструкции, образцу».

Ключевые слова: ключ, конверт.

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Предметы и числа», «Рисуем крепость» Цель: создание условий для выполнения заданий по инструкции, образцу. Задача: научить выполнять задания по инструкции взрослого, по заданному образцу.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о знакомых числах, составлении задачи, работе в тетради. Познавательная-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Отгадай число». Задания Назовите число, которое составляют следующие числа: пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть. Назовите числа, которые составят число три и так далее. 2 часть. Игровое упражнение «Составь задачу». Составление задачи на сложение, вычитание. 3 часть. Игровое упражнение «Рисуем крепость».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению математической задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти; - формирование умения выполнения заданий по инструкции, образцу; - воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет задания по инструкции взрослого; - ребенок самостоятельно выполняет задания по заданному образцу.</p>

	<p>У детей в тетрадях образцы рисунка. Рисование по образцу. 4 часть. Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» (рабочая тетрадь). Дети выполняют задание по инструкции воспитателя</p>	<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование по образцу.</p>		
--	---	---	--	--

**Апрель
3 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Ряд, место, фигура (работа с карточкой схемой)».

Ключевые слова: куб, шар, конус, цилиндр.

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Веселые фигуры» Цель: создание условий для закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры». Задача: закрепить знания по теме</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о карточках-схемах, «веселых» фигурах. Познавательно-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Найди свое место». Работа с карточкой-схемой. 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу» (рабочая тетрадь).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти; - формирование умения выполнения заданий по образцу; - воспитание</p>	<p>- ребенок знает и называет геометрические фигуры; - ребенок проявляет интерес к математическим заданиям и упражнениям.</p>

<p>«Геометрические фигуры».</p>	<p>Задание: составить задачу на основе записи. 3 часть. Игровое упражнение «Море волнуется». Рисование в тетради Задание: нарисовать волну по образцу.</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Веселые фигуры» (рабочая тетрадь). Дети рассматривают изображенные на рисунке геометрические фигуры. Вопросы: - «Какие фигуры вам известны? Сколько кубов? Сколько шаров? Сколько конусов? Сколько цилиндров?» Дети соединяют «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими).</p>	<p>Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи по записи. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование по образцу.</p>	<p>дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p>	
---------------------------------	---	---	---	--

**Апрель
4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет: считай в обратном порядке», «Геометрические фигуры: составление коврика из квадратов».

Ключевые слова: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
---------------------------------	---	--	--	---

<p>«Счет», «Геометрические фигуры» Цель: создание условий для закрепления знаний по темам «Счет», «Геометрические фигуры». Задача: закрепить знания по темам «Счет», «Геометрические фигуры».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о счете, решению задач. Познавательная-исследовательская деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Считай дальше». Дети встают в колонну. По заданию воспитателя дети над головой передают мяч назад и называют числа от 1 до 20, а затем передают мяч между ногами вперед и называют числа в обратном порядке. 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Дети выбирают задачу на сложение, которую будут решать, повторяют ее, определяют структуру, выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают ее решение. 3 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука». Работа в тетради. Воспитатель предлагает детям дорисовать узор (по образцу) до конца строки и украсить его точками, линиями, геометрическими фигурами. 4 часть. Игровое упражнение «Собираем коврик». У детей в конвертах разрезанные квадраты.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование по образцу.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти; - формирование умения выполнения заданий по образцу; - воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - ребенок умеет составлять задачу; - ребенок проявляет внимание при рисовании по образцу; - ребенок знает и называет геометрические фигуры.</p>
---	--	---	--	---

	Воспитатель с детьми рассматривает и определяет геометрические фигуры. Задание: - сделать для бабушки коврик квадратной формы из частей фигуры.			
--	---	--	--	--

**Апрель
4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение заданий».

Ключевые слова: шарик, круг.

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Выполни задания» Цель: создание условий для повторения, закрепления программного материала. Задача: повторить, закрепить программный	Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов. Двигательная деятельность 1 часть. Игровое упражнение «Выполни задание». Выполнение движений по заданию воспитателя. Познавательно-исследовательская деятельность 2 часть. Игровое упражнение	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению движений по заданию взрослого.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти; - формирование умения самостоятельного выполнения заданий; - воспитание дружелюбия,	- ребенок самостоятельно выполняет программные математические задания.

<p>математический материал.</p>	<p>«Составим задачу». Задание Выложить последовательность решения задачи на доске с помощью цифр и арифметических знаков. 3 часть. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку». Работа в тетради. 4 часть. Игровое упражнение «Собери шарики». У детей листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20). Дети рассматривают шарики и выясняют, чем они отличаются (шарики разные по цвету и величине). Задание Обвести шарики карандашом: по 5 шариков в круге. Сколько кругов получилось? Сколько шариков в каждом круге? Сосчитать шарики пятерками.</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий. Творческая инициатива Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p>	
---------------------------------	--	---	---	--

Май

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет: решение простых арифметических задач».

Ключевые слова: множество, количественный и порядковый счет, арифметическая задача.

Занятия 1, 2.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
--	--	---	---	--

<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p>	<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет считать до 20; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета; - ребенок умеет составлять и решать простые арифметические задачи.
---	--	--	---	--

Май

2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина: измерение предметов разной величины».

Ключевые слова: длина, ширина, высота, толщина, вес, объём, условная мера.

Занятия 3,4.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Величина». Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала. Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>	<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи; - ребенок проявляет интерес к измерению предметов разной величины.

Май
3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, шар, куб, цилиндр.

Занятия 5,6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Форма».</p> <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного</p>	<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Форма».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов; - ребенок умеет воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию.

материала поразделу «Форма».				
------------------------------------	--	--	--	--

Май
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения: определение пространственных направлений; определение времени по часам».

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Занятия 7,8.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Познавательное направление воспитания</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве». Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала. Задача:</p>	<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления; - ребенок владеет понятиями «план», «схема», «маршрут», «карта»; - ребенок умеет определять время по часам.

проанализировать усвоение детьми программного материала подразделу «Ориентировка во времени и пространстве».				
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование **Познавательная-исследовательская деятельность/экология**

Тема №	Задачи	Литература
Сентябрь 1. «Волшебное электричество»	Обобщать знания детей об электричестве; расширять представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; познакомить детей с причиной проявления статического электричества; закреплять правила безопасности поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать умение работать в коллективе.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.176.
2. «Путешествие колоска»	познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Фольклор.	Воронкевич О.А.. стр. 68
Октябрь 3. «Где прячется крахмал»	Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека; развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; учить рассуждать и сравнивать; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.181.
4. «Посещение кафе«Дары осени»	систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот,	Воронкевич О.А.. стр. 69

	варенье, пирог с капустой, салат).	
5. «Секретное письмо»	Развивать у детей интерес к опытно- экспериментальной деятельности; учить проводить опыты; учить анализировать и делать выводы; формировать умение добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности; воспитывать терпение и старательность.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.185.
6. «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..»	закреплять представления о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав».	Воронкевич О.А.. стр. 72
Ноябрь 7. «Природные красители»	Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности; формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы; развивать творчество и воображение.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.187
8. «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к строению тела человека. Учить правильному дыханию, бережному отношению к своему организму. Расширять кругозор детей, их словарный запас.	Воронкевич О.А.. стр. 73
9. «Волшебное превращение линии»	Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством; учить видеть красоту линий в окружающей действительности и в работах художников, скульпторов, графиков; развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи; воспитывать доброжелательность, старательность в работе.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.189.
10. «Путешествие капельки»	формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А.. стр. 79
Декабрь 11. «Живая земля»	Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка; упражнять в умении сравнивать, анализировать; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний; активизировать словарь; учить	«Опытно-экспериментальная деятельность в

	работать в паре	ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.199.
12. «Приключения Мамонтёнка»	закреплять знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели; тренировать в синхронизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас	Воронкевич О.А.. стр. 85
13. «Как появилась книга»	Развивать познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность; развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения; совершенствовать навыки связного высказывания; познакомить детей с разновидностями бумаги; воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать интерес и любовь к книге.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.204.
14. «Для чего человек ест»	Сформировать у детей представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	Воронкевич О.А.. стр. 88
Январь 15. «Воздух, его свойства и значение для живых организмов»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; дать представление о составе окружающего воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания; закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.212.
16. «Север – царства льда и снега»	формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; вести диалог, отстаивать свое мнение, строить мыслительную операцию — сравнение, доказательную речь.	Воронкевич О.А.. стр. 92
17. «Фильтрация воды»	Познакомить с разными видами фильтров; показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей; закреплять знания правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева,

		стр.219.
18. «Что такое огонь»	Познакомить детей с огнем как с явлением неживой природы. Формировать представления о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Развивать ассоциативные связи с помощью коллажей. Познакомить с тем, как человек использует огонь-с давних времен до наших дней.	Воронкевич О.А.. стр. 96
Февраль 19. « Наш друг летунчик»	Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами; развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.224.
20. «Пищевые цепочки в лесу»	закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.	Воронкевич О.А.. стр. 103
21. «Жалобная книга природы»	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных; формировать уважительное отношение к природе, умение соблюдать правила по ее охране.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.237.
22. «Как животные приспособились к зиме»	Уточнять и расширять представления детей о приспособлении к зимним условиям существования. Познакомить с тем, как условия среды обитания влияют на особенности поведения животных, учить самостоятельно устанавливать эти связи. Развивать психические процессы: мышление, внимание, память, слуховое воспитание.	Воронкевич О.А.. стр. 107
Март 23. «Загадки красавицы весны» (опыты с водой)	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой природе весной; систематизировать и расширять представления о свойствах воды; развивать наблюдательность, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать выводы на основе практического опыта.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.228.

24. «Как поссорились март и февраль»	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать у детей представления о марте как о месяце пробуждения природы. Формировать знания об изменениях в жизни зверей и птиц в марте. Активизировать словарь детей.	Воронкевич О.А. стр. 111
25. «Путешествие капельки»	Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живущих существ, без нее могут жить растения, животные, человек; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; прививать бережное отношение к воде; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.232.
26. «Если хочешь быть здоров»	закрепить представления о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний.	Воронкевич О.А. стр. 110
Апрель 27. «Космос»	Формировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него; пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента; с помощью демонстрации установить, что удерживает планеты на орбите.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.208.
28. «Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Продолжать закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, вегетативном размножении. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода «моделирование». Развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А. стр. 116
29. «Свет и цвет»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов; обогащать словарь; воспитывать любознательность.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.239.
30. «Загадки	обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закреплять знания	Воронкевич О.А.

природы»	о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.	стр. 117
Май 31. «Мы-исследователи	Формировать у детей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отведенным отрезком времени; закреплять знания сенсорных эталонов; развивать познавательную, исследовательскую активность, продуктивные формы мышления; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.244.
32. «Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях, показать значение семьи и жизни человека. Формировать интерес к своей родословной. Совершенствовать связную речь.	Воронкевич О.А.. стр. 118
33. «Опасное и неопасное электричество»	Дать детям элементарные научные представления об основных способах получения электричества, опасном и неопасном электричестве; формировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закреплять правила безопасности в обращении с электроприборами в быту; познакомить с простой электрической цепью.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.262
34. «Почему земля кормит»	Развивать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности. При помощи опытов познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых слов, связанных с весенними посадками.	Воронкевич О.А.. стр. 123

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

недели №	УОН №	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема: «Воспоминание о лете»				
1-3	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.		Результаты обследования
Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»				
4	4	Формировать понятие «осень». Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать предложно– падежные конструкции (предлоги НА, С). Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам. Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме.	«Назови ласково», «Один - много», «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про деревья. Игра «Падают, падают листья» Описательный рассказ	
Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»				
5	5	Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Формировать навыки образования множественного числа, уменьшительно – ласкательной формы	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи.	Рекомендовать закрепить умение рассказывать сюжет картинки

		существительных, согласования существительных с числительными, с относительными прилагательными. Формировать умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными, составлять рассказ из простых предложений, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	«Какие овощи спрятались на картинке?»	
Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»				
6	6	Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ. Формировать навык образования множ. числа, ум. ласк. ф. сущ. Формировать навыки составления сложносочиненного предложения с опорой на картинки.	«Весёлый повар» .«Один - много», «2-5». Загадки про фрукты. «Повтори за мной»	Повторить дома названия сказок.
Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»				
7	7	Расширение словарного запаса по лексической теме по ранее изученным частям речи. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Совершенствование умения составления описательных рассказов, рассказов-загадок	Игра «Продолжи предложение»; Игра «Кто в домике живёт?»; Игра «У кого кто?»; Игра «Кто спрятался на картинке? Расскажи о нём»; Пересказ рассказа	Рекомендовать рассказать свою любимую сказку
Тема: «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»				
8	8	Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей. Совершенствование понимания обобщающего значения слов. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов. Развитие лексико-грамматического	Игра «Угадай слово»; Игра «Путаница» Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».	Рекомендовать родителям с ребенком придумать сказку на любую тему

		<p>строю речи(антонимы, относительные прилагательные, уменьш.ласк., множеств.число, простые предлоги). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Совершенствование навыка составления загадок-описаний по плану.</p>		
Тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды»				
9	9	<p>Расширять объём правильно произносимых сущ., прилаг., глаголов по теме. Обогащение словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с сущ.- ми. Образование уменьшительно – ласк. Формы сущ. –ых. Согласование с числительными.Формирование диалогической речи. Учить навыкам составления описательного рассказа, рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.</p>	<p>Составление сказок; Игра «Изобрази ритмический рисунок» «Назови ласково»</p>	<p>Рекомендовать повторить составление рассказа по картинке.</p>
Тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды»				
10	10	<p>Пополнять словарный запас по лексической теме. Образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму сущ.-ых. Формировать умение образовывать прилагательные способом словосложения, согласовывать прилагательные с сущ.-ыми. Развивать умение составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану.</p>	<p>Составление сказок; «Назови ласково» «2-5»</p>	<p>Повторить дома чистоговорки.</p>
Тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»				
11	11	<p>Совершенствовать словарный запас по лексической теме. Развивать лексико-грамматические категории языка (множественное число, уменьшит. ласкат.</p>	<p>Составление описательного рассказа; «Где лежит мяч?», «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего</p>	<p>Рекомендовать повторить умение описывать предмет</p>

		форма сущ.-ых , притяжательные прилагательные, числительные). Закреплять понятия слог, слово, умение делить слова на слоги.Формировать умение составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок	сделано?» .	
Тема:«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»				
12	12	Расширение словарного запаса по лексической теме. Совершенствование навыка согласования существительных с числительными, прилагательными. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания. Закреплять навык использования в речи сущ.-ых единственного и множественного числа в родительном падеже. Формировать навык составления рассказа по сюжетной картине.	Игра «Назови одним словом» Игра «доскажи словечко» Составление описательного рассказа;	Выучить стихотворение об осени
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»				
13	13	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, явлений по лексической теме. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Формировать лексико-грамматические категории языка. Формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в род., вин., предл. падежах. Совершенствовать умения составлять рассказ с опорой на картину и вопросы.	Составим описание ёлки; «Один - много»,«Из чего сделано?», «Что без чего?». Пересказ рассказа	Рекомендовать закрепить умение рассказывать сюжет картинки
Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»				
14	14	Расширение и пополнение словарного запаса по лексической теме. Развитие навыков образования и употребления существительных	Составление описательного рассказа; «Один - много», «Назови ласково»,	Рекомендовать рассказать свою любимую сказку

		множественного числа , относительных прилагательных, образование сущ. – ых в уменьшительно – ласкательной форме.Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, согласовывать слова в предложении	«2-5». «Из чего сделано?» .	
Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель »				
15	15	Расширять словарный запас по лексической теме. Формировать понятие слово и уметь им оперировать. Закреплять лексику – грамматические категории. Формировать предложно – падежные конструкции (В, НА, ИЗ).Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, картине, демонстрации действий. Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов – описаний по образцу, алгоритму, по серии сюжетных картинок.	«У кого кто?», «Один - много», «Назови ласково». Составление описательного рассказа ;	Рекомендовать придумать короткий рассказ по теме
Тема: «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда »				
16	16	Расширение и пополнение словарного запаса по лексической теме.Формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок.	Рассказ про праздник, «Кого не стало?», загадки про животных « Что где лежит?»	Рекомендовать придумать короткий рассказ по теме
Тема: «Новый год»				

17	17	Расширение глагольного словарного запаса на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Закрепление простых предлогов, согласования существительных с числительными, прилагательных с сущ.-ыми, согласование местоимений с существительными(мой, моя, моё, мои).Использование в речи сложноподчиненных предложений, закреплять навыки диалогической речи, составлять описательные рассказы.	«Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?». Дополни предложение.	Рекомендовать составить рассказ о любимой игрушке.
Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»				
18	18	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Согласование существительных с числительными, притяжательными прилагательными, образование сущ. множественного числа в им. И в род.падежах. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказ.	Сочинение новой сказки «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?». «Какой?Какая?Какие?»	Повторить составление рассказа по картинке дома.
Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»				
19	19	Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме.Формировать умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными, составлять рассказ из простых предложений, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	Игра «Прохлопай ритмический рисунок» Рассматривание серии картинок, составление рассказа.	Рекомендовать повторить дома игру "Назови слово противоположное по значению"
Тема: «Труд на селе зимой»				
20	20	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Согласование существительных с числительными, притяжательными прилагательными, образование сущ.	Игра «Что лишнее?» Игра « опиши картинку» Составление описательного рассказа ;	Рекомендовать закрепить умение рассказывать сюжет картинки

		множественного числа в им. И в род.падежах. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказ.		
Тема: «Орудия труда. Инструменты»				
21	21	Совершенствовать словарный запас по лексической теме. Развивать лексико-грамматические категории языка (множественное число, уменьшит. ласкат. форма сущ.-ых , притяжательные прилагательные, числительные). Закреплять понятия слог, слово, умение делить слова на слоги. Формировать умение составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок	Составление описательного рассказа ; Игра «Подбери слово» «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5»,	Повторить дома русские народные сказки.
Тема: «Орудия труда. Инструменты»				
22	22	Уточнение и расширение словарного запаса по лексической теме. Совершенствование лексико – грамматического строя. Закрепление употребления предлогов В, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ. Составление сложноподчиненных предложение цели. Закрепление навыка составления описательного рассказа по плану.	Составление описательного рассказа ; Игра «Подбери слово» «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5»,	Рекомендовать родителям поиграть в игру "Найди картинки где спрятался звук"
Тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши»				
23	23	Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Развитие лексико-грамматических категорий речи. Совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	Рассказывание знакомых сказок; Составление рассказа по теме	Рекомендовать родителям предложить ребенку назвать предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.
Тема: «Комнатные растения, размножение, уход »				
24	24	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Совершенствование навыка употребления простых предлогов. Формировать умения выделять признаки весны, отличать от других времен года.	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5». «Повтори за мной», «Что лишнее?»	Рекомендовать дома рассказать сюжет картинки (на выбор)

Тема: « Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				
25	25	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Формировать навык составления рассказа по сюжетной картине и пересказывать его	«Большой - маленький», «Придумай как можно больше слов» Составление описательного рассказа ;	Рекомендовать родителям предложить с ребенком дополнить свою сказку словами, отвечающими на вопрос какой? какая? какие?
Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник »				
26	26	Расширение словарного запаса по лексической теме по раннее изученным частям речи. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с союзом А. Составление рассказа описательного характера по сюжетной картине.	Игра «Мой сказочный друг»; Игра «Узнай по контуру» «Назови ласково», «Один - много»,	Рекомендовать родителям с ребенком составить короткие предложения
Тема: «Наша Родина — Россия»				
27	27	Расширять, уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов, употребления относительных прилагательных, предложно-падежных форм с существительными ед. и множ. числа. Обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом А. Совершенствовать навык составления рассказов-описаний, загадок-описаний, связного рассказывания по сюжетной картине.	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», Составление предложений	Рекомендовать рассказать свою любимую сказку
Тема: «Москва — столица России»				
28	28	Уточнение, расширение и активизация	Работа с картинками;	Рекомендовать заучить стихи о весне

		словарного запаса по лексической теме. Совершенствование навыка употребления простых предлогов. Формировать умения выделять признаки весны, отличать от других времен года.	Игра «Мой сказочный друг»; «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».	
Тема: «Наш родной город»				
29	29	Пополнять словарный запас по лексической теме. Образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму сущ.-ых. Формировать умение образовывать прилагательные способом словосложения, согласовывать прилагательные с сущ.-ыми. Развивать умение составлять описательный рассказ о перелетных птицах по картинно-графическому плану.	«Один-много» «Придумай слово» «Опиши картинку»	Рекомендовать родителям с ребенком придумать сказку на любую тему
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»				
30	30	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по теме. Закрепление падежных форм существительных единственного числа в различных падежах. Закреплять умение согласовывать сущ.-е с числительными. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания по плану, навык связного высказывания по сюжетной картине.	« Сосчитай до 5» «Опиши картинку» «Загадывание загадок»	Повторить дома знакомые стихотворения
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»				
31	31	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Согласование	Игра «Мой сказочный друг»; Игра «Украсть словами текст» «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Где рыбка?» - предлоги.	Повторить дома составление рассказов.

		прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе.		
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»				
32	32	Расширение словарного запаса по лексической теме. Совершенствование навыка согласования существительных с числительными, прилагательными. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания. Закреплять навык использования в речи сущ.-ых единственного и множественного числа в родительном падеже.	«Что лишнее?» «Какое слово не подходит?». Дополни предложение. «2-5»	Повторить дома пересказ сказки.
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»				
33	33	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных с числительными в роде, числе, падеже.	Сочинение новой сказки «Повтори за мной» «Чем отличаются две картинка?». «Какой?Какая?Какие?»	Повторить с детьми составление рассказов.
Тема: «Мы читаем. Знакомство»				
34	34	Формировать знания о В.О.В. и празднике Победы. Расширять и уточнять словарь по теме.	Составление рассказа по картинке «Один-много» Придумай слово	Рекомендовать к повторению алфавит.
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»				
35	35	Расширять, уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов, употребления относительных прилагательных, предложно-падежных форм с существительными ед. и множ.числа.	Игра «5 лишний»; «Какой?Какая?Какие?» «Один-много»	Рекомендовать рассказать историю о себе

Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности»				
36	36	Расширение словарного запаса по лексической теме по раннее изученным частям речи. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Составление сложносочиненных предложений. Закреплять умение пересказывать рассказ, составлять рассказ по сюжетной картине.	Игра «Продолжи предложение»; Игра «Кто спрятался на картинке? Расскажи о нём»; Пересказ рассказа	Рекомендовать рассказать свою любимую сказку

Календарно - тематическое планирование по образовательной области "Обучение грамоте"				
недели	№ ПОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема: «Воспоминание о лете »				
1-3	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.		Результаты обследования
Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»				
4	4	Формирование представлений о звуках. Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов	1.Игровое упражнение «Найди гласный звук» 2.Игровое упражнение « Где спрятался звук» 3.Артикуляционная гимнастика:	Результаты обследования
Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»				
5	5	Знакомство со словом. Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и	1.Дидактическое упражнение « Длинное-короткое» 2.Игровое упражнение «Звуки	Игровое упражнение « Что сначала, что потом?»

		произносить;слово может быть коротким и длинным;в слове есть начало и конец;познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.	заблудились» 3. Артикуляционная гимнастика	
Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»				
6	6	Звук [а] и буква А Ознакомить с артикуляцией звука [а]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Конструирование буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.	1.Игровое упражнение « Где спрятался звук» 2.Игровое упражнение «Подбери словечко» 3. Артикуляционная гимнастика	Игровое задание «Украшаем-наряжаем букву»
Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»				
7	7	Звук [у] и буква У Ознакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ.	1.Игровое упражнение «Найди гласный звук» 2.Дидактическая игра «Поймай звук» 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Элементы букв»
Тема: «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»				
8	8	Повторение и закрепление пройден Формировать умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и	1.Рисование-описание: дети по показу педагога делают зарисовки букв	Рекомендация родителям . Игровое задание Игровое задание

		чтение слияний АУ, УА. Закреплять навык узнавания букв А, У в словах	2.Подбор слов с буквами А и У 3. Артикуляционная гимнастика	«Найди букву»
Тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды»				
9	9	Звук [о] и буква О Ознакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	1.Игра «Назови слово со звуком...» 2.Игра «Азбука в картинках» 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Мы пишем букву так»
Тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»				
10	10	Звук [и] и буква И Ознакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	1.Рисование-описание: дети по показу педагога делают зарисовки буквы «и» 2.Подбор слов с буквой «и» 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание Игровое задание «Найди букву»
Тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»				
11	11	Звук [т] и буква Т Ознакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умения подбирать	1.Игровое упражнение «Подскажи словечко» 2.Игры с разрезными картинками 3.Разбор картинки, на которой художник изобразил букву Т,	Рекомендация родителям. Игровое задание «Украшаем-наряжаем букву»

		<p>слова, начинающиеся со звука [т]. Формировать умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>хитроумно расположив их. 4. Артикуляционная гимнастика</p>	
Тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы»				
12	12	<p>Повторение и закрепление пройденного Учить подбирать слова на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формировать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепить знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с разрезными картинками 2. Игра «Назови слово со звуком...» 3. Артикуляционная гимнастика 	<p>Рекомендация родителям. Игровое задание «Украшаем-наряжаем букву»</p>
Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»				
13	13	<p>Звук [п] и буква П Ознакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения «Что не верно?», «Найди и назови нужную букву». 2. Игровое упражнение «Найди согласный звук» 3. Артикуляционная гимнастика 	<p>Рекомендация родителям . Игровое задание «Элементы букв»</p>

		Узнавание буквы П в словах.		
Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель »				
14	14	Повторение и закрепление пройденного Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формировать навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствовать навык конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	1.Игровые упражнения «Что не верно?», «Найди и назови нужную букву». 2.Игровое упражнение «Найди согласный звук» 3. Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота»	Рекомендация родителям . Игровое задание «Элементы букв»
Тема: «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда »				
15	15	Звук [н] и буква Н Ознакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	1.Игра «Кто больше слов на Н назовёт». 2.Игровые упражнения «Что не верно?», «Найди и назови нужную букву». 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Мы пишем букву так»
Тема: «Новый год»				
16	16	Звук [м] и буква М Ознакомить с артикуляцией звука [м]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умения	1.Дидактическое упражнение « Придумай слово на заданный звук» 2.Настольно – печатная игра «Буквенное лото»	Рекомендация родителям . Игровое задание «Буква»

		<p>подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формировать понятия о предложении.</p>	3. Артикуляционная гимнастика	
Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»				
17	17	<p>Повторение и закрепление пройденного Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепить знание правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови слово со звуком 2. Чем отличаются буквы? 3. Артикуляционная гимнастика 	<p>Рекомендация родителям . Игровое задание «Мы пишем букву так»</p>
Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»				
18	18	<p>Звук [к] и буква К Ознакомить с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Копилка слов» 2. Игровое упражнение «Назови звук» 3. Игра «Исправь ошибку» 4. Артикуляционная гимнастика 	<p>Рекомендация родителям . Лото «Буквы»</p>

		К в словах.		
Тема: «Труд на селе зимой»				
19	19	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умения определять место заданного звука в слове. Совершенствовать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуко-буквенный анализ слов 2. Подбери слово с заданным звуком 3. Артикуляционная гимнастика 	Разделить слова на слоги
Тема: «Орудия труда. Инструменты»				
20	20	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Согласование существительных с числительными, притяжательными прилагательными, образование сущ. множественного числа в им. И в род.падежах. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказ.	Игра «Что лишнее?» Игра « назови детёныша» Игра « опиши картинку» Составление описательного рассказа ;	Рекомендовать закрепить умение рассказывать сюжет картинки
Тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши»				
21	21	Звуки [б], [б'] и буква Б. Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Магазин» 2. Игровое упражнение «Найди согласный звук» 3. Артикуляционная гимнастика 	Рекомендация родителям . Игровое задание «Украшаем-наряжаем букву»
Тема: «Комнатные растения, размножение, уход »				

22	22	Повторение и закрепление пройденного. Упражнять в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).	1.Найди букву 2.Игровое упражнение «Найди согласный звук» 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Украшаем-наряжаем букву»
Тема: «23 февраля- день защитника отчества»				
23	23	Повторение и закрепление пройденного. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Звуко – буквенный анализ слов.	1. Звуко-буквенный анализ слов 2. Назови звук 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендовать родителям предложить ребенку назвать слова на заданные звуки
Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник »				
24	24	Звуки [д], [д'] и буква Д. Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	1.Дидактическая игра «Образую новые слова» 2.Игровое задание« Измени слово» 3.Разбор картинки, на которой художник изобразил букву Д, хитроумно расположив их. 4. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Вылепи букву»»
Тема: «Наша Родина — Россия»				
25	25	Повторение и закрепление пройденного. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	1.Назови звук 2.Игровое задание« Измени слово» 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Вылепи букву»»
Тема: «Москва — столица России»				

26	26	Звуки [г], [г'] и буква Г. Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о предложении.	1.Игра «Копилка слов» 2.Игровое задание «Найди слово с заданным звуком» 3.Разбор картинки, на которой художник изобразил букву Г, хитроумно расположив их. 4. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Мы пишем букву так»
Тема: «Наш родной город»				
27	27	Повторение и закрепление пройденного. Упражнять в различении звуков [г]—[г'], [к]—[к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].	1.Игровое упражнение «Назови звук» 2.Игра «Исправь ошибку» 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Лото «Буквы»
Тема: «Весна»				
28	28	Повторение и закрепление пройденного. Упражнять в различении звуков [к]—[к'], [г]—[г'] в словах, в составлении и чтении слов с пройденными буквами, в подборе данных звуковых схем к слов, в чтении предложений с пройденными буквами.	1.Назови звуки 2.Кто больше слов назовет? 3.Артикуляционная гимнастика	Рекомендовать родителям предложить ребенку назвать слова на заданные звуки
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»				
29	29	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].	1.Игра «Назови слово со звуком...» 2.Игра «Азбука в картинках». 3.Разбор картинки, на которой художник изобразил букву Ф, хитроумно расположив их. 4. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Элементы букв»

		Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепить понятие о предложении.		
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»				
30	30	Звуки [в], [в'] и буква В. Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	1.Игра «Кто больше слов на букву В назовёт» 2.Игровое упражнение «Вспомним разные слова» 3.Разбор картинки, на которой художник изобразил букву В.	Рекомендация родителям . Игровое задание «Вылепи букву»»
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»				
31	31	Звуки [х], [х'] и буква Х. Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их	1.Игра « Если нравится тебе» 2.Дидактическая игра «Грамотный регулировщик» 3.Разбор картинки, на которой художник изобразил букву Х, хитроумно расположив их. 4. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Буква»

		соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.		
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»				
32	32	Звук [ы] и буква Ы. Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.	1. Загадки-описания (один ребёнок описывает букву, остальные по описанию определяют ее или находят ее среди других букв). 2. Настольно – печатная игра «Буквенное лото». 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Элементы букв»
Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	33	Звуки [с], [с'] и буква С. Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнять в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнять в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги.	1. игра «Кто больше слов с буквой «С» назовёт». 2. Звуковой анализ слов 3. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание
Тема: «9 мая- День Победы»				
34	34	Звуки [з], [з'] и буква З. Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор	1. Скороговорка «Лезет Лиза в лозу искать в лозе козу» 2. Игра «Магазин» 3. Разбор картинки, на которой	Рекомендация родителям . Лото «Буквы» Игровое задание «Найди букву»

		слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепить понятия о предложении.	художник изобразил букву З. 4. Артикуляционная гимнастика	
Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»				
35	35	Звук [ш] и буква Ш. Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву.	1.Игровое упражнение« Какой звук повторяется?» 2.Дидактическая игра« Отгадай слово» 3.Разбор картинки, на которой художник изобразил букву Ш. 4. Артикуляционная гимнастика	Рекомендация родителям . Игровое задание «Вылепи букву»»
Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности»				
36	36	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; навыки печатания слов и предложений; навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	1.Печатание и чтение слов 2.Звуковой анализ 3.Ребусы	Рекомендация родителям . Игровое задание «Украшаем-наряжаем букву»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие, лепка, аппликация»
раздел: «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Виды искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк».</p> <p>Цель: создание условий для формирования интереса к музыке, изобразительному, музыкальному, театральному, цирковому искусству.</p> <p>Задача: формировать интерес к музыке, изобразительному, музыкальному, театральному, цирковому искусству.</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музыканты, композиторы, художники, артисты театра и цирка». Беседа о творческих профессиях. Речевой диалог о культурных традициях нашей страны.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о музыке, изобразительном, театральном, цирковом искусстве.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию культурных традиций страны.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с культурными традициями нашей страны.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о культурных традициях нашей страны.</p>

Октябрь
Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Творческие профессии: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитекторы»</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления с творческими профессиями людей.</p> <p>Задача: познакомить детей с творческими профессиями.</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Творческие профессии».</p> <p>Беседа о творческих профессиях.</p> <p>Речевой диалог.</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о творческих профессиях людей.</p> <p>Познавательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к творческим профессиям в процессе групповой экскурсии.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с творческими профессиями людей.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о культурных традициях нашей страны.</p>

Ноябрь

Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Виды изобразительного искусства: живопись, графика,</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Экскурсия в книжный уголок (Центр) на выставку книжных иллюстраций по картинам русских</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с художниками-</p>	<p>- ребенок знает и называет фамилии русских художников и их работы.</p>

<p>скульптура». Цель: создание условий для ознакомления с видами изобразительного искусства. Задача: познакомить детей с видами изобразительного искусства.</p>	<p>художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, А.А. Пластова, В.М. Васнецова» (живопись).</p>	<p>художниках-живописцах. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p>	<p>живописцами.</p>	
--	---	---	---------------------	--

Декабрь
Приобщение к искусству

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Художники-иллюстраторы детских книг» Цель: создание условий для ознакомления с работами художников-иллюстраторов детских книг. Задача: познакомить детей с работами художников-иллюстраторов детских книг.</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность. Экскурсия в книжный уголок (Центр) на выставку «Художники-иллюстраторы детской книги: И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о художниках иллюстраторах. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с художниками-иллюстраторами детских книг.</p>	<p>- ребенок знает и называет фамилии русских художников-иллюстраторов детских книг, их художественные работы.</p>

Январь
Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Великие композиторы России»</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления с музыкой великих композиторов России.</p> <p>Задача: познакомить детей с музыкой великих композиторов России.</p>	<p>Художественно-эстетическая деятельность Рассматривание портретов композиторов П. Чайковского, Н. Римского-Корсакова, М. Глинки. Слушание программных музыкальных произведений: П. Чайковский «Детский альбом», «Времена года». Н. Римский-Корсаков, фрагмент из оперы «Снегурочка». М. Глинка «Жаворонок».</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию музыкальных произведений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для ознакомления детей с музыкой великих русских композиторов. 	<p>- ребенок знает и называет русских композиторов и их произведения.</p>

Февраль
Приобщение к искусству

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Музеи России» Цель: создание условий для ознакомления с музеями России. Задача: познакомить детей с музеями России.</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музеи России». «Третьяковская галерея» (Москва), «Исторический музей» (Москва), «Эрмитаж» (Санкт-Петербург), «Музей игрушки» (Сергиев-Посад), «Музей самоваров» (Тула).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о музеях России. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к материалам фотовыставки.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с музеями России.</p>	<p>- ребенок знает и называет музеи России; - ребенок проявляет интерес к материалам фотовыставки.</p>

Март
Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Детские театры России»</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления с детскими театрами России.</p> <p>Задача: познакомить детей с детскими театрами России.</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Просмотр видеофильма «Детские театры России». Московский театр юного зрителя. Театр кукол (С. Петербург), Московский театр кукол имени С. Образцова (Москва).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о детских театрах России.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру видеофильма.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с детскими театрами России.</p>	<p>- ребенок знает и называет детские театры России; - ребенок проявляет интерес к просмотру видеофильма.</p>

Апрель
Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Телевидение России» Цель: создание условий для ознакомления с телевидением России.</p> <p>Задача: познакомить детей с телевидением России.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр видеофильма «Телевидение России». Беседа, речевой диалог: - работники телевидения; - детские передачи.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о телевидении России.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру видеофильма.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с телевидением России.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к просмотру видеофильма.</p>

Май

Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Художественная выставка: народные умельцы» Цель: создание условий для ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства. Задача: познакомить детей с предметами декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассмотрение и обследование предметов народного декоративно-прикладного искусства: гжели, Дымковской игрушки, Городецкой росписи. Просмотр видеофильма «Народные умельцы России»</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассмотрению и обследованию предметов народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для ознакомления детей с предметами декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах декоративно-прикладного искусства.</p>

**Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности
детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

Сентябрь

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Рисование «Как я провел лето». Цель: создание условий для творческого рисования на заданную тему. Задача: реализовать творческий замысел в рисунке на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о лете, летнем отдыхе. Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр видеофильма, снятого родителями детей группы «Наш летний участок». Продуктивная деятельность Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето».</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельный выбор темы рисунка в процессе рисования. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

Сентябрь

1 неделя

Занятие 2.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Лепка «Магазин: овощи и фрукты» Цель: создание условий для освоения приемов лепки на заданную тему. Задача: научить приёмам лепки овощей и фруктов из пластилина.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о приемах лепки (повторение, закрепление). Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей. Продуктивная деятельность Лепка из пластилина «Магазин: овощи и фрукты».</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о лепке из пластилина. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет самостоятельность в лепке нескольких предметов из пластилина.</p>

Сентябрь

2 неделя

Занятие 3.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Рисование по собственному замыслу. Цель: создание условий для развития умения самостоятельно определять замысел будущей работы. Задача: развивать умение самостоятельно определять замысел будущей работы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о самостоятельном выборе темы своей работы. Продуктивная деятельность Рисование по собственному замыслу. Выставка детских работ.</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие умения самостоятельного выбора темы своей работы.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно определить тему своей работы.</p>

Сентябрь

2 неделя

Занятие 4.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Осенний листопад». Коллективная аппликация. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными материалами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными материалами.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о создании коллективной творческой работы на заданную тему. Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстрации картины И. Бродского «Летний сад осенью». Речевой диалог. Продуктивная деятельность Коллективная аппликация «Осенний листопад».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации картины. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание культуры общения в процессе коллективной творческой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет работать по правилу и образцу; - ребенок проявляет положительные эмоции при создании коллективной творческой работы.</p>

Сентябрь

3 неделя

Занятие 5.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Рисование Натюрморт «Дары осени» Цель: создание условий для формирования навыка изображения характерных признаков предмета. Задача: формировать навыки изображения характерных признаков предмета.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение. Познавательная-исследовательская деятельность Экскурсия на групповую выставку иллюстраций. Рассматривание иллюстрации И. Репина «Яблоки и листья» Натюрморты Е. Базановой «Натюрморт с капустой», «Натюрморт с луком». Продуктивная деятельность Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание культуры общения в процессе творческой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>

Сентябрь

3 неделя

Занятие 6.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Лепка «Корзина с грибами» Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными материалами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными материалами.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о лепке из глины. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание настоящей корзины и дидактических картинок «Грибы». обсуждение: - форма корзины и различных грибов; - пропорции. Продуктивная деятельность Лепка «Корзина с грибами». Моделирование формы предмета кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию корзины и дидактических картинок «Грибы». Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - формирование навыков деятельности с различными изобразительными материалами; - воспитание культуры общения в процессе творческой деятельности.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - ребенок с интересом моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.</p>

Сентябрь

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ветка рябины» (Рисование простым карандашом) Цель: создание условий для рисования с натуры. Задача: научить рисовать ветку рябины с натуры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об осени, осенних приметах. Прочтение отрывка осеннего стихотворения. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание ветки рябины (настоящей). Педагог обращает внимание: на одной веточке расположено сразу семь листьев - три попарно и один сверху. Продуктивная деятельность Рисование «Ветка рябины». (аккуратное нанесение штрихов в одном направлении, без просветов).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию ветки рябины. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - формирование навыков рисования предметов с натуры; - воспитание культуры общения в процессе творческой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет нарисовать (изобразить) ветку рябины с натуры.</p>

Сентябрь

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Осенняя выставка» Цель: создание условий для проведения выставки детских работ. Задача: подготовить и провести выставку - экскурсию детских работ.</p>	<p>«Осенняя выставка». Содержание выставки состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Познавательно-исследовательская деятельность «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подготовке и проведению выставки.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для проведения выставки детских работ. - воспитание художественного вкуса</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к своим выставочным работам и работам сверстников.</p>

Октябрь
(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)
1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Звери готовятся к зиме» Цель: создание условий для рисования на заданную тему. Задача: научить создавать рисунок на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о том, как звери готовятся к зиме. Познавательно-исследовательская деятельность Презентация «Кто из зверей готовится к зимней спячке?» (ежи, медведи). Продуктивная деятельность Рисование «Звери готовятся к зиме» (по содержанию презентации). Рисование простым карандашом и фломастерами.</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческого подхода к рисованию карандашами и фломастерами.</p>	<p>- ребенок умеет выполнить рисунок на заданную тему.</p>

**Октябрь
1 неделя**

Занятие 2.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Аппликация «Ёж» Животные готовятся к зиме Цель: создание условий для освоения последовательности действий в процессе создания аппликации. Задача: объяснить последовательность действий для создания объёмного образа с помощью техники «обрывание - мозаика».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о том, как ежи готовятся к зиме. Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание силуэта ёжика (для каждого ребенка), материалов для создания аппликации (журнальная бумага, цветная бумага, ножницы, клей). Продуктивная деятельность Объяснение последовательности действий для создания объёмного образа с помощью техники «обрывание - мозаика». Аппликация «Ёж».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает освоить последовательность действий. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для освоения техники «обрывание - мозаика».</p>	<p>- ребенок проявляет волевое усилие для освоения техники «обрывание - мозаика»; - ребенок стремится к достижению результата при выполнении творческой работы.</p>

Октябрь
2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Родная улица моя»</p> <p>Цель: создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p>Задача: развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение.</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту.

Октябрь
2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Лепка «Кисть рябины» Цель: создание условий для развития навыков работы с пластилином.</p> <p>Задача: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание настоящей ветки рябины с ягодами.</p> <p>Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию ветки рябины с ягодами.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>- ребенок самостоятельно создает композицию, умеет планировать свою работу; - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - у ребенка развита мелкая моторика.</p>

**Октябрь
3 неделя**

Занятие 5.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Рисование «Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Цель: создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. Задача: формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. Познавательная-исследовательская деятельность Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение. Продуктивная деятельность Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание уважения к труду народных мастеров.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства; - ребенок активно использует разнообразные материалы для реализации целей; - ребенок испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>

узором.				
---------	--	--	--	--

**Октябрь
3 неделя**

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Лепка из глины «Каргопольские птички» Цель: создание условий для лепки с натуры пластическим способом. Задача: научить лепить каргопольскую птичку из глины пластическим способом (из одного куска).</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о каргопольских глиняных игрушках: свистульках, уточках, курочках, птичках. Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия на выставку каргопольской игрушки. Рассмотрение игрушек. Речевой диалог. Продуктивная деятельность Лепка из глины «Каргопольские птички». Пояснения Лепка из целого куска, пластическим способом. Соблюдение формы и пропорций деталей. Украшение (раскрашивание игрушки). Установить готовую игрушку на подставку.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии на выставку. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы в процессе знакомства с каргопольской народной игрушкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление о каргопольской игрушке; - ребенок использует знакомые приемы при лепке игрушки; - ребенок самостоятельно выполняет творческую работу.</p>

**Октябрь
3 неделя**

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Пернатые друзья» Цель: создание условий для развития фантазии, воображения в процессе рисования на заданную тему. Задача: развивать фантазию, воображение в процессе рисования на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о содержании занятия. Рассматривание раздаточного материала. Познавательно-исследовательская деятельность Знакомство со сказкой В. Сутеева «Что это за птица?» Задание Придумать птицу, которая не существует, и нарисовать ее. Продуктивная деятельность Рисование «Пернатые друзья». Напоминания педагога: у каждой птицы есть туловище, голова, шея, ноги, хвост, клюв.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению творческого задания. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы в процессе рисования на заданную тему.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к выполнению творческого задания; - ребенок проявляет элементы творчества при рисовании на заданную тему.</p>

**Октябрь
4 неделя**

Занятие 7.

Тема	Виды и формы совместной	Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
------	-------------------------	-------------------	-------------	-----------

Цель Задача	образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	воспитания: эстетическое	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Аппликация «Золотая роща» Коллективная работа. Цель: создание условий для выполнения коллективной работы. Задача: познакомить детей с техникой ажурного вырезания в процессе создания коллективной работы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о времени года «Осень». Прочтение стихотворения З. Федоровской «Осень». Познавательно-исследовательская деятельность. Обсуждение содержания аппликации. Знакомство с техникой ажурного вырезания. Продуктивная деятельность Аппликация «Золотая роща» Работа по подгруппам с разными материалами.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению творческого задания. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы в процессе коллективной работы.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к работе с разнообразными материалами; - ребенок имеет представление о технике ажурного вырезания; - ребенок умеет работать в команде сверстников.</p>

**Октябрь
4 неделя**

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<p>Рисование «Грустная осень» Цель: создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи. Задача: познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение. Продуктивная деятельность Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению творческого задания. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - ребенок воспринимает и понимает средства художественной выразительности; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.</p>
--	--	---	---	---

Ноябрь

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	--	---	--------------------------------------	--

<p>Лепка из пластилина «Кто сказал мяу?» Цель: создание условий для закрепления умений лепить пластическим и комбинированным способом. Задача: закрепить умения лепки разными способами.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. По содержанию сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Разговор о главных героях сказки (кошка и щенок). Познавательная-исследовательская деятельность Обсуждение одного из эпизодов сказки. Обсуждение создания скульптурной группы из двух фигур: пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз. Продуктивная деятельность Лепка кошки и щенка.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к обсуждению создания группы из двух фигур. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>- ребенок использует знакомые приемы лепки; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>
--	--	---	---	--

**Ноябрь
1 неделя**

Занятие 2.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Рисование «Золотая рыбка» Цель: создание условий для</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. По содержанию сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Познавательная-исследовательская</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса;</p>	<p>- ребенок владеет разными техниками рисования; - ребенок проявляет</p>

<p>освоения различных техник рисования. Задача: освоить разные техники рисования при создании сказочного образа «золотой рыбки».</p>	<p>деятельность Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение деталей будущего рисунка: закрашивание чешуек акварелью определенного цвета. Продуктивная деятельность Рисование «Золотая рыбка» Выставка детских работ.</p>	<p>беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к обсуждению деталей будущего рисунка. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>интерес к рисованию сказочного персонажа.</p>
---	---	---	--	--

**Ноябрь
2 неделя**

Занятие 3.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Аппликация из вырезанных силуэтов «Одежда для гостей» Цель: создание условий</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа Чтение стихотворения Е. Благиной «Ай-люлю, ай-люли, гости к Дашеньке пришли!» Познавательно-исследовательская деятельность Задание по содержанию</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Инициатива как целеполагание и</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей</p>	<p>- ребенок умеет вырезать силуэты по замкнутому контуру; - ребенок проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;</p>

<p>для приобретения умений и навыков работы с различными материалами.</p> <p>Задача: освоить навыки работы с различными материалами.</p>	<p>стихотворения: Во что были одеты гости? (Петушок - в сапожках, Курочка - в сережках, Утка - в сарафане! Селезень - в кафтане, Котик - в новой свитке, Кошечка - в накидке...)</p> <p>Продуктивная деятельность Дети вырезают силуэты по замкнутому контуру для своего «героя».</p> <p>Подбирают ткань для одежды «своего героя», выполняют действия под руководством взрослого. Самостоятельно завершают работу.</p>	<p>волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p>группы.</p>	<p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного создания творческой работы.</p>
---	--	--	----------------	---

Ноябрь
2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)</p> <p>Цель: создание условий для развития умений рисовать акварельными</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассмотрение рисунков, иллюстраций. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; - ребенок рисует акварелью, гуашью; - ребенок проявляет

<p>красками, гуашью, простым графитным карандашом.</p> <p>Задача: развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».</p>	<p>Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>		<p>активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду; - ребенок доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает результат деятельности.</p>
---	--	--	--	---

**Ноябрь
3 неделя**

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Лепка «Стрекоза и муравей» Цель: создание условий</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о героях, персонажах басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для</p>	<p>- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных</p>

<p>для развития навыков лепки из целого куска пластилина.</p> <p>Задача: развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p>	<p>Обсуждение алгоритма действий лепки из целого куска.</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка. «Стрекоза и муравей». Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к обсуждению последовательности действий при лепке. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p>развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>частей с помощью примазывания; - ребенок использует бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.</p>
--	---	---	---	---

Ноябрь
3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Моя комната: обои» Цель: создание условий для выполнения творческого</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Составление узора для обоев. Как подобрать нужный цвет. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание: квадраты, вырезанные из разных обоев и</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p>

<p>задания по рисованию. Задача: выполнить рисунок по украшению обоев цветными мелками.</p>	<p>наклеенные на картон (в середине каждого квадрата вырезана какая-либо геометрическая фигура). Продуктивная деятельность Рисование восковыми мелками. Творческое задание: придумай свой узор для обоев.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к обсуждению последовательности действий при рисовании восковыми мелками. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>для развития творческих способностей детей группы.</p>	
--	--	---	---	--

**Ноябрь
4 неделя**

Занятие 7.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Лего - конструирование «Мой город» Цель: создание условий для овладения способами практических действий в процессе лего -</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Мой город» (дома, улицы) Конструируем дом. (Лего). Познавательная-исследовательская деятельность Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций родного города. Продуктивная деятельность Конструирование по теме</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании дома, улицы; - ребенок проявляет интерес к конструированию улиц родного города.</p>

<p>конструирования. Задача: овладеть способами практических действий в процессе лего - конструирования и рисования.</p>	«Мой город».	<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.</p>		
--	--------------	--	--	--

**Ноябрь
4 неделя**

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Художественный фестиваль</p> <p>Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.</p> <p>Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной</p>	<p>Художественный фестиваль. Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе коллективной художественной деятельности.</p>

деятельности.		стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.		
---------------	--	--	--	--

Декабрь
(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)
1 неделя

Занятие 1

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование Транспорт «Мчится поезд» Цель: создание условий для рисования на заданную тему.</p> <p>Задача: научить изображать предметы, передавая форму основных частей.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Рассмотрение предметного рисунка с изображением поезда.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Беседа по содержанию. Речевой диалог.</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование «Мчится поезд». Дети самостоятельно выбирают, какой поезд они будут рисовать (пассажирский, грузовой).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию стихотворения.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно выбирает модель поезда для рисования; - ребенок использует знакомые приемы рисования.

		виды продуктивной деятельности: Рисование.		
--	--	---	--	--

Декабрь

1 неделя

Занятие 2

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Аппликация из вырезанных частей предмета «Снегурочка»</p> <p>Цель: создание условий для изображения внешних особенностей предмета с природы.</p> <p>Задача: научить детей самостоятельно изображать внешние особенности предметов с природы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о сказочном персонаже «Снегурочка».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание игрушки «Снегурочка»: - шубка, головной убор, цвет одежды.</p> <p>Продуктивная деятельность Аппликация «Снегурочка» Порядок выполнения задания: - сложить большой квадрат пополам, нарисовать на одной его половинке силуэт половины шубки и вырезать его по контуру; - белый квадрат нужно превратить в круглое лицо, маленький прямоугольник сложить пополам, нарисовать на нем варежки и вырезать</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес и внимание детей к запоминанию последовательности выполнения задания.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет приемами симметричного вырезания; - ребенок умеет самостоятельно украсить аппликацию.

	их. Сначала на картон клеится шубка, сверху шубки голова, на концы рукавов наклеиваются варежки.	включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация		
--	---	---	--	--

Декабрь

2 неделя

Занятие 3

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Карета для Золушки»</p> <p>Цель: создание условий для обучения рисованию сангиной.</p> <p>Задача: научить рисовать сангиной.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о старинном транспорте, к которым относится карета.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание художественных иллюстраций с изображением кареты в книге Ш. Перро «Золушка».</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование «Карета для Золушки». Пояснения: сангина - хрупкий мелок, поэтому рисовать следует без сильного нажима, легко.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рисовать крупно, умеет располагать изображение на всём листе; - ребенок различает основные цвета и их оттенки; - ребенок проявляет элементы творчества при рисовании деталей сказочной кареты.

		включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование		
--	--	--	--	--

Декабрь

2 неделя

Занятие 4

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Лепка «Дед Мороз» Цель: создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки в лепке из пластилина.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о сказочном персонаже - Дед Морозе.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Загадывание и отгадывание загадок про Деда Мороза. Рассматривание большой игрушки «Дед Мороз».</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка «Дед Мороз» Обсуждение алгоритма действий лепки из целого куска. Образ. Полые формы (шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию большой игрушки, её деталей.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции; - ребенок умеет планировать свою работу; - ребенок рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

		включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.		
--	--	---	--	--

Декабрь
3 неделя

Занятия 5,6

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков</p>	<p>Содержание заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. Примерная тематика заданий «Снежинка», «Наша нарядная ёлка», «Узоры на окне», «Новогодний карнавал».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию на знакомую сюжетную композицию. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка на знакомую сюжетную композицию; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в</p>

<p>в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>				<p>изобразительной деятельности.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

Декабрь
4 неделя

Занятия 7,8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Лепка. Аппликация Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка, аппликация) Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты</p>	<p>Содержание заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. Примерная тематика заданий «Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация); «Наши гости на новогоднем празднике» (лепка).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие эстетического восприятия в процессе создания работы из пластилина. - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу; - ребенок проявляет элементы творчества в процессе создания аппликации.</p>

выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. (аппликация, лепка)				
---	--	--	--	--

Январь

1.2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

(4 занятия: рисование, лепка, аппликация)

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Узоры на окне»</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с разными техниками рисования.</p> <p>Задача: познакомить детей с техникой рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о новых возможностях рисования (зубной пастой).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание материала для рисования: картон синего цвета, тюбики с зубной пастой. Показ педагога: как пользоваться материалами. Чтение стихотворения - загадки Е. Благиной «Какой это мастер на стекла нанёс...» Разговор об узорах на окнах.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает освоить новую технику рисования.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о технике рисования зубной пастой; - ребенок проявляет фантазию, творчество при рисовании «узоров на окне».

	Рисование «Узоры на окне».	усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.		
--	----------------------------	--	--	--

Январь

3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом.</p> <p>«Дядя Миша»</p> <p>Цель: создание условий для лепки из пластилина и природного материала сцены из сказки.</p> <p>Задача: научить изображать из природного материала и</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о герое сказки В. Сутеева «Дядя Миша».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Чтение сказки (или фрагмента) В. Сутеева «Дядя Миша».</p> <p>Вопрос Какой эпизод сказки дети хотели бы изобразить?</p> <p>Ответы детей: - встречу дяди Миши с зайцем, ежиком, белкой, котом, лисой, мышкой.</p> <p>Пояснения воспитателя Туловище дяди Миши можно сделать из большой еловой шишки, отдельно из пластилина вылепить и</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) внимательно выслушивает ответы детей.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет лепить несколько фигур сказочных героев; - ребенок умеет сочетать природный материал с пластилином; - ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.

<p>пластилина сцену из сказки.</p>	<p>присоединить к туловищу голову и лапы. Других животных можно полностью слепить из пластилина или частично использовать природный материал - сосновую шишку для ежика, каштан - для туловища зайца или кота, небольшую еловую шишку - для лепки лисы, желудь - для туловища белки или мышки.</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. «Дядя Миша»</p>	<p>продуктивной деятельности.</p>		
------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

Январь

4 неделя

Занятие 7.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками» Цель: создание условий для обучения рисования с природы. Задача: научить рисовать еловую ветку с новогодними игрушками с природы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о рисовании с природы. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание еловой ветки с новогодними игрушками: - строение ветви; - тонкие иголки; - форма и цвет игрушек на ветке. Прочтение стихотворения Ф. Тютчева «Пусть сосны и ели всю зиму торчат...». Продуктивная деятельность Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) внимательно выслушивает ответы детей. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие умений и навыков для обучения рисования с природы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рисованию с природы; - ребенок умеет изображать карандашом тонкие иголки на ветке; - ребенок умеет подобрать цвет для рисования игрушек разной формы; - ребенок проявляет волевые усилия для получения результата.</p>

Январь

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Аппликация «Сказочная птица»</p> <p>Цель: создание условий для развития воображения в процессе выполнения работы на сказочную тему.</p> <p>Задача: развивать внимание, воображение в процессе создания аппликации на сказочную тему.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о сказочном образе Жар - птицы.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Чтение русской народной сказки «Царь-девица», рассматривание иллюстраций жар-птицы.</p> <p>Продуктивная деятельность Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет придумывать образ; - ребенок умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.

Февраль

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Мишка, мишка, лежебока» Цель: создание условий для освоения приема штриховки «петелькой» при изображении спящего животного. Задача: научить штриховке «петелькой» при изображении спящего животного.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о животных, о том, как нарисовать спящее животное. Познавательная-исследовательская деятельность Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка, лежебока». Рассматривание книжной иллюстрации. Продуктивная деятельность Рисование «Мишка, мишка, лежебока». Пояснения воспитателя: - как соблюдать пропорции при рисовании животного; - как изобразить фактуру меха животного с помощью приема штриховки «петелькой».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать контур простым карандашом без нажима; - ребенок имеет представление о штриховке «петелькой» при изображении спящего животного.</p>

Февраль

1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Лепка «Пингвины» Цель: создание условий для выполнения коллективной работы в процессе лепки из пластилина. Задача: научить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пингвинах. Объединение детей в группы по 5 - 6 человек для выполнения коллективной работы. Познавательная-исследовательская деятельность Чтение стихотворения М. Глазкова «Пингвины». Рассматривание картинки с пингвинами. Речевой диалог. Продуктивная деятельность Лепка «Пингвины». Сделанных пингвинов воспитатель вместе с детьми объединяет в общий сюжет, расположив их на куске пенопласта или кусочках белой кальки, приклеенных к синему картону.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- ребенок умеет работать в команде; - ребенок использует знакомые приемы лепки.</p>

Февраль

2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога)	Направление воспитания:	Ожидаемые образовательные
--------------	--	--	-------------------------	---------------------------

Задача		педагога, воспитателя)	эстетическое	результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Мой папа»</p> <p>Цель: создание условий для рисования портрета человека - папы.</p> <p>Задача: Научить передавать в портретном рисунке фигуру человека с соблюдением пропорций строения тела</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о папе.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание фотографий родителей (пап) в групповом альбоме.</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование «Мой папа». Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рисовать фигуру человека, с соблюдением пропорций строения тела; - ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.

Февраль

2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)
------------------------	--	---	--------------------------------------	--

				ориентиры)
<p>Аппликация Поздравительная открытка для папы (дедушки) Цель: создание условий для самостоятельного изобразительного творчества. Задача: развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о празднике «День защитника Отечества». Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание праздничных поздравительных открыток на тему «День защитника Отечества». Продуктивная деятельность Аппликация. Поздравительная открытка для папы (дедушки). Самостоятельное творчество. Выставка детских работ.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию праздничных поздравительных открыток на тему «День защитника Отечества». Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы; - воспитание уважения к людям старшего поколения; - воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать фигуру человека, с соблюдением пропорций строения тела; - ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.</p>

Февраль

3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия)	Направление воспитания:	Ожидаемые образовательные
----------------------	---	--	--------------------------------	----------------------------------

Задача		педагога, воспитателя)	эстетическое	результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Зимний парк»</p> <p>Цель: создание условий для обучения рисованию на заданную тему.</p> <p>Задача: научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в зимний парк. Наблюдения за зимней природой</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование «Зимний парк». Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Выставка детских работ.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к экскурсии, наблюдению за сезонными изменениями в природе; - ребенок проявляет творческий подход к рисованию на заданную тему.

Февраль

3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Кремль»</p> <p>Цель:</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о Московском Кремле. История Московского Кремля.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель)</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет намечать карандашом силуэты башен и стен;

<p>создание условий для развития интереса к истории родной страны.</p> <p>Задача: познакомить детей с историей Московского Кремля.</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций «Московский Кремль».</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование «Кремль».</p> <p>Последовательность изображения: - наметить карандашом силуэт Кремля (башни и стены); - оформление работы в цвете.</p>	<p>поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>художественного вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы. 	<p>- ребенок проявляет интерес к рисованию Кремля.</p>
---	--	---	---	--

Февраль

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Лепка «Животные мира жарких стран. Лев» Цель: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина. Задача: совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе. Познавательная-исследовательская деятельность Просмотр видеофильма «Жизнь животных в дикой природе». Продуктивная деятельность Лепка. «Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Выставка детских работ.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру видеофильма. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе; - ребенок владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - ребенок умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - ребенок проявляет интерес к выставке детских работ.</p>

Февраль

4 неделя

Занятие 8.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Аппликация «Цветик-семицветик». Цель: создание условий для развития представлений о спектральном круге в процессе выполнения работы по аппликации. Задача: развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о семи разноцветных лепестках. Познавательная-исследовательская деятельность Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Рассматривание художественных иллюстраций. Продуктивная деятельность Аппликация «Цветик-семицветик». Пояснения воспитателя Показ спектрального круга. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание аккуратности при выполнении работы; - создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о спектральном круге; - ребенок умеет делить спектральный круг на части; - ребенок различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.</p>

Март
(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)
1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Портрет мамы» Цель: создание условий для рисования портрета своей мамы. Задача: научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет». Познавательная-исследовательская деятельность Экскурсия в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Рассуждения: какая моя мама? Продуктивная деятельность Рисование «Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию фотографий своих мам. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви к самому близкому человеку - маме.</p>	<p>- ребенок передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.</p>

Март

1 неделя

Занятие 2.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Лепка «Цветы для бабушки» (ко дню 8 Марта) Цель: создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина. Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о бабушке, о её роли в семье. Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание странички группового фотоальбома «Моя бабушка». Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность Лепка «Цветы для бабушки» (ко дню 8 Марта). Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию фотографий своих бабушек. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви, уважения к людям старшего поколения.</p>	<p>- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону; - ребенок проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности; - ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.</p>

Март
2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Коллективная аппликация «Подарок мамам» Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Воспитатель обращает внимание детей на информационное полотно с изображением корзины для цветов. Познавательная-исследовательская деятельность Педагог предлагает детям украсить корзину «цветами» и в свободном порядке разместить «сердечки», изготовленные по трафарету. Это будет подарком для всех мам. Продуктивная деятельность Действия детей Дети поочередно размещают в свободном порядке «сердечки» (при помощи клея-карандаша). Затем размещают «свой» цветок в корзине, используя клей-карандаш. По окончании работы дети отмечают, что все вместе они создали красивую, сердечную «картину», которая порадует всех мам. «Картину» размещают на видном месте.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к украшению корзины. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес созданию «картины» для мам. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви, уважения к людям старшего поколения, к своим мамам.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно-изобразительной деятельности.</p>

Март

2 неделя

Занятие 4.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Рисование «Весна» Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. Задача: развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о времени года «Весна», о весенних приметах. Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстрации картины художника А. Саврасова «Грачи прилетели». Речевой диалог. Продуктивная деятельность Рисование «Весна». Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы. Тематическая выставка.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о весне. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить.</p>	<p>- ребенок владеет приемами рисования акварелью; - ребенок умеет выделять интересные фрагменты изображений; - ребенок способен дать оценку своей работе.</p>

Март
3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток»</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p> <p>Задача: научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об игрушках из бумаги, сделанных своими руками.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание заготовок для игрушек из бумаги.</p> <p>Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток».</p> <p>Пояснения воспитателя: - схемы сложения бумаги.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе об игрушках из бумаги.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию заготовок для будущих игрушек.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - ребенок освоил чтение схемы сложения бумаги.

Март

3 неделя

Занятие 6.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Рисование по замыслу. Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. Задача: развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Продуктивная деятельность Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы. Тематическая выставка.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию акварелью. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию рисунков. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить.</p>	<p>- ребенок владеет приемами рисования акварелью; - ребенок умеет выделять интересные фрагменты изображений; - ребенок способен дать оценку своей работе.</p>

Март
4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Филимоновский петушок» Цель: создание условий для воспитания интереса к творчеству народных мастеров. Задача: воспитывать интерес к народному творчеству в процессе росписи игрушки гуашью.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Рассматривание глиняной филимоновской игрушки (подготовленной для росписи). Познавательно-исследовательская деятельность Знакомство с образцами филимоновской росписи (пересекающимися линиями зеленого, красного, желтого цветов). Продуктивная деятельность «Филимоновский петушок», роспись гуашью.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию игрушки. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с образцами росписи. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить.</p>	<p>- ребенок имеет представление о филимоновской игрушке; - умеет украшать объемный силуэт игрушки в стиле филимоновской росписи.</p>

Март

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Путешествие по выставке». Цель: создание условий для развития интереса к собственному творчеству и творчеству сверстников. Задача: развивать интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.</p>	<p>Содержание выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к показу своих работ на выставке. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к собственному творчеству и творчеству сверстников. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - ребенок может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

Апрель

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Вечерний город» Цель: создание условий для развития умения рисовать ночной город, используя смешивание красок. Задача: развивать чувство композиции, цвета при рисовании на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о вечернем городе. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание картины К. Коровина «Ночной Париж». Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Вечерний город». Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Ночная страница». Речевой диалог. Продуктивная деятельность Рисование «Вечерний город». Выставка детских работ.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций, картины. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать здания, ночной город, используя темные цвета; - ребенок умеет вписывать композицию в большой лист.</p>

Апрель

1 неделя

Занятие 2.

Тема	Виды и формы совместной	Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
------	-------------------------	-------------------	-------------	-----------

Цель Задача	образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	воспитания: эстетическое	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Аппликация «В космосе» Цель: создание условий для выполнения самостоятельной творческой работы. Задача: выполнить самостоятельно аппликацию из вырезанных частей предметов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о Дне космонавтики, космосе Вопрос: - что можно изобразить на космическую тему? Ответы детей: - можно изобразить космонавта, летящую ракету, звезды. Познавательно-исследовательская деятельность Задание Самостоятельно изготовить из цветной бумаги детали аппликации «В космосе» и приклеить их на картон. Продуктивная деятельность Аппликация «В космосе».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к самостоятельному выполнению задания. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить.</p>	<p>- ребенок владеет приемами симметричного вырезания предметов; - ребенок умеет выполнить самостоятельно аппликацию из вырезанных частей предметов.</p>

Апрель

2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты
------------------------	--	---	---	--------------------------------------

				(целевые ориентиры)
<p>Лепка из пластилина «Чиполлино»</p> <p>Цель: создание условий для лепки фигуры сказочного человека.</p> <p>Задача: научить лепить сказочного человека из пластилина в сочетании с природным материалом.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о сказочном герое Чиполлино.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Чтение отрывка С. Маршака «Песни Чиполлино».</p> <p>Рассматривание изображения Чиполлино в книге: изображение головы, туловища, рук, ног.</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка «Чиполлино».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию изображения сказочного героя.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить; - обогащение опыта лепки из пластилина в сочетании с природным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом; - ребенок умеет плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигуру.

Апрель

2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<p>Рисование «Морская страница» Цель: создание условий для рисования многоплановой композиции на акварельном фоне. Задача: научить рисовать многоплановую композицию на акварельном фоне на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о художниках, которые изображали море. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание предметных картинок морских животных. Чтение стихотворения С. Маршака «Синяя страница». Вопрос: - кто живет в море? Ответы детей: киты, дельфины, осьминоги, разные рыбы, крабы, раки, медузы. Задание Акварельными красками закрасить фон; гуашью - картину подводного мира. Располагать предметы на разных планах: крупно и четко - то, что близко; мелко и размыто - то, что далеко. Продуктивная деятельность Рисование «Морская страница».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию предметных картинок морских животных. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить; - обогащение опыта для рисования многоплановой композиции.</p>	<p>- ребенок умеет создать многоплановую композицию на акварельном фоне на заданную тему.</p>
---	---	---	---	---

Апрель

3 неделя

Занятие 5.

Тема	Виды и формы совместной	Поддержка детской	Направление	Ожидаемые
------	-------------------------	-------------------	-------------	-----------

Цель Задача	образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	воспитания: эстетическое	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование Лимон и апельсин (рисование с натуры). Цель: создание условий для закрепления навыков рисования с натуры.</p> <p>Задача: закрепить навыки и умения рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о способах рисования с натуры.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание картины «Натюрморт с лимонами, апельсинами и гранатом» художник Якоб ван Хюльсдонк.</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование «Лимон и апельсин»</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию старинной картины.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить; - обогащение опыта рисования с натуры. 	<p>- ребенок прилагает волевое усилие для получения результата в продуктивной деятельности.</p>

Апрель

3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

				ориентиры)
<p>«Скульптура» Цель: создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой.</p> <p>Задача: развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассмотрение иллюстраций «Старичок-лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Речевой диалог.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить; - развитие познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - ребенок имеет представление о видах скульптуры; - ребенок называет фамилии известных скульпторов и их работы.

Апрель

4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Парад на Красной</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о праздничных парадах на Красной площади.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель)</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет элементарными навыками рисования;

<p>площади» Цель: создание условий для закрепления навыков рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. Задача: закрепить навыки рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. Продуктивная деятельность Рисование «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада с использованием разных техник. Выставка детских рисунков</p>	<p>поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>художественного вкуса; - развитие желания и умения творить; - развитие познавательных способностей в процессе рисования.</p>	<p>- в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - ребенок конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.</p>
--	---	--	---	--

Апрель

4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Мой первый день в школе» Цель: создание условий для закрепления</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о первом школьном дне. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций, фотографий о школьной жизни</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание художественного вкуса; - развитие желания и умения творить;</p>	<p>- ребенок владеет элементарными навыками рисования; - ребенок адекватно анализирует и оценивает свою</p>

<p>навыков рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p> <p>Задача: закрепить навыки рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p>	<p>первоклассников.</p> <p>Продуктивная деятельность Свободное рисование.</p>	<p>инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций, фотографий.</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>- развитие познавательных способностей в процессе рисования.</p>	<p>деятельность.</p>
---	--	---	---	----------------------

Май

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1,2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование. Итоговая педагогическая диагностика(мониторинг) по освоению программных умений и навыков в</p>	<p>Содержание заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию.</p> <p>Инициатива как</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка;</p>	<p>- ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм; - ребенок имеет представление о</p>

<p>изобразительной деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты выполнения программных заданий по освоению разных приемов рисования.</p>		<p>целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>- создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>способах получения оттенков и нового цвета; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

**Май
2 неделя**

Занятие 3,4.

<p align="center">Тема Цель Задача</p>	<p align="center">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p align="center">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p align="center">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Лепка. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка) Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка)</p>	<p>Содержание заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие эстетического восприятия в процессе создания работы из пластилина, глины. - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.</p>

**Май
3 неделя**

Занятия 5,6

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Аппликация Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация)</p>	<p>Содержание заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по созданию аппликации. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие эстетического восприятия в процессе выполнения аппликации. - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о безопасной работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.</p>

Май
4 неделя

Занятия 7, 8.

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Направление воспитания: эстетическое</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Прикладное творчество Работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Содержание заданий по прикладному творчеству составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - развитие эстетического восприятия; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о безопасной работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.</p>

Задача: проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности (прикладное творчество)				
--	--	--	--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями лого-ритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения последнего в группе.

<i>Режим двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика;• прием детей на улице (при температуре не ниже -15 гр.);• физкультурные занятия;• двигательная активность на прогулке;• 1 физкультурное занятие на свежем воздухе;• подвижные игры;• физкультминутки на занятиях;• динамические паузы между занятиями;• гимнастика перед сном;• физкультурные досуги, забавы, игры;• спортивно-ритмическая гимнастика;• игры, хороводы, игровые упражнения;
--------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • оценка эмоционального состояния детей после следующей коррекцией планар работы; • психогимнастика
<i>Профилактические мероприятия</i>	<i>Закаливающие мероприятия в повседневной жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе; • утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; на физкультурных занятиях • сон с доступом воздуха (+19°C...+17°C); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание после сна
	<i>Специально организованная (профилактика вирусных заболеваний и в том числе гриппа)</i>	<p><i>Профилактические мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приём витаминных препаратов (витаминизация третьего блюда, сироп шиповника) • фитонцидотерапия • чесночно-луковая диета; • массаж биологически активных точек (по методу Уманской); • вакцинация против гриппа
	<i>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное использование массажных дорожек, ходьба по канату во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики
	<i>Профилактика снижения остроты зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительная гимнастика в течение дня
<i>Организация рационального питания</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
<i>Диагностика, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</i>		<ul style="list-style-type: none"> • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом; • обследование учителем-логопедом

Система закаливающих мероприятий

Факторы	Мероприятие	Место времени дня	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
Вода	<i>полоскание рта</i>	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды +20	+
	<i>полоскание горла</i>	после сна	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. т. воды +36 до +20	+
	<i>ходьба босиком по солевой дорожке</i>	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	
	<i>ходьба босиком по массажной дорожке</i>	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+
	<i>обширное умывание</i>	после сна	ежедневно 1 раз в день	т. воды +20	+
	<i>обливание ног</i>	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. т. воды +18+20 20-30 сек.	
	<i>умывание</i>	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	т. воды +28+20	+
Воздух	<i>облегченная одежда</i>	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	<i>одежда по сезону</i>	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	<i>прогулка на свежем воздухе</i>	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	<i>утренняя гимнастика на воздухе</i>	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	<i>физкультурные занятия на воздухе</i>	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+

	<i>воздушные ванны</i>	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста		+
		на прогулке	июнь-август	-		
	<i>выполнение режима проветривания помещения</i>	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день		+
	<i>контрастные воздушные ванны</i>	после сна	ежедневно, в течение года	12-13 мин. не менее 6 перебежек по 1-1,5 мин. <u>t возд.</u> +13+16 t возд. +21+24		+
	<i>дыхательная гимнастика</i>	во время утренней зарядки, и а физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+
Солнце	<i>дозированные солнечные ванны</i>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 1 0.00 ч. по гра фику	до 25 мин.	
					до 30 мин.	+
Рецепторы	<i>босохождение в обычных условиях</i>	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
				5-8 мин		
				8-10 мин		
				10-15 мин		
				15-20 мин		+
	<i>контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)</i>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+
<i>само массаж</i>	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	
<i>массаж стоп</i>	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталонны усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м).</p> <p>Игровая. «Проведи мяч». «Круговая лапта».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса. Самостоятельное и точно выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок ходит и бежит в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: « Прыжки с разбега. Подлезание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p>Двигательная. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.</p> <p>Опускания и повороты головы в стороны. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на скамейке. Основные движения. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). Упражнение «Крокодил».</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p> <p>Игровая. «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точно выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние -4 м). Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда.</p> <p>Игровая. Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (бокком), «Крокодилы» (в парах две команды).</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое – подготовка к эстафете, второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника.</p> <p>Задача: провести семейно – групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».</p>	<p>Тема четвертой недели: «Осенняя эстафета». Семейно – групповой спортивный праздник.</p> <p>Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>«Осенняя эстафета». Семейно – групповой спортивный праздник.</p> <p>Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p>

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»

2 неделя - два занятия	Тема недели: «Прыжки. Мяч и обруч»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Неделя подвижных игр»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------------	------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Задача.			самостоятельная деятельность	
1	2	3	4	5
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная. Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;</p>
1	2	3	4	5
		<p>Основные движения. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на</p>	<p>вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное</p>	<p>- проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается</p>

		<p>середине - присесть, встать и пройти дальше, боком.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, рукиза голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.</p> <p>Игровая. «Стоп», «Вершки и корешки».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p> <p>Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>
--	--	--	--	--

2 неделя(два занятия: первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательных навыков.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки. Мяч и обруч».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о прыжках и играх с мячом.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.</p> <p>Игровая. «Мышеловка», «Эхо».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах поведения в коллективных играх. Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа. Игровая. «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p>Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Двигательная. «Неделя подвижных игр»</p> <p>Игры, игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малопо подвижная). 5. «Совушка». <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды). 	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

--	--	--	--	--

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Двигательная. Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге. Основные движения. Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч;поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге. Самостоятельное выполнение основных движений. Участие в эстафете. Самостоятельное выполнение прыжков.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - умеет удерживать равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - проявляет элементы творчества в подвижных играх.</p>

2 неделя(два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>Тема второй недели: «Баскетбол».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа об игре в баскетбол.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние- 3 м)</p> <p>Игровая. «Мышеловка», «Эхо».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущим в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p>Задача: развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Метание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Игровая. «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная. «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры: 1. «Перелет птиц» 2. «Лягушки и цапля» 3. «Что изменилось?» 4. «Удочка» 5. «Придумай фигуру» Игровые эстафеты: 1. «Быстро передай» (в колонне) 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах) 3. «Собери и разложи» (обручи) 4. «Летает - не летает» 5. «Муравейник»</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег». Мониторинговые задания.
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки». Мониторинговые задания.
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания.
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности», «Подвижные игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая; деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Игровая. «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.</p>

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая. «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров),прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

3 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе- на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание». Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 - 8 метров.</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о помощи и взаимодействии в игре» Двигательная. Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения. «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

**Перспективное планирование
по реализации программы «Тропинками Вселенной» (группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного
возраста 6-7 лет)**

<u>Месяц</u>	Вид деятельности	Образовательная область	Тема	Цель
<u>Сентябрь</u>	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Что я знаю о космосе»	Выявить представление детей о Солнечной системе, Солнце, небесных телах; созвездиях; о Луне; об уникальности планеты Земля.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»	На основе чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отраженным светом. Развивать слуховое внимание, речевую активность.

	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей об искусственных спутниках, зондах, космических станциях; о работе авиаконструкторов; о значениях космических исследований; о жизни и деятельности первых космонавтов.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Аппликация «Волшебный лунный свет»	Стимулировать желание выполнять коллективную работу, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отработывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих

людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Педагог закладывает основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров, так как в этом возрасте более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с

рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами
3. Физкультурные праздники с родителями.
4. Создание специальных стендов.
5. Фотосессия дошкольников в различных спортивных мероприятиях
6. Приглашение родителей на соревнования муниципального уровня «Веселые старты», «Лыжня для всех», «Губернаторские состязания» и др.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
3. Участие родителей в игротеках

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

5. Изучение родителями и применение на практике игр, выложенных педагогами на сайт ДОО.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей в совместной деятельности, усвоение социальных норм и правил).

2. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

3. Беседы родителей с детьми по уголкам русского быта, использованию кукол разных национальностей

4. Привлечение родителей к организации выставок различной тематики («Пасхальная выставка», «Театральная выставка», «Осенняя ярмарка», «Ко дню защитника Отечества» и др.)

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

5. Ознакомление родителей с задачами кружковой деятельности, оказанию дополнительных услуг, результатами этой деятельности.

6. Посещение родителей музыкальных праздников, привлечение их к участию в праздниках.

7. Посещение родителями «Гала-концерта «Самотлорские роднички», «Беби-шлягер», «Золотой Югорка» и т.д.

Таким образом, проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в **трех направлениях**:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Условиями взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

2. Индивидуальный подход.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

4. Тщательная подготовка педагога к мероприятию с родителями.

5. Динамичность. (быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.)

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило при работе с детьми в программе. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.

2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.

3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).

4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.

5. Не сообщайте информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.

6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.

7. Раз в году при участии родителей и педагогов следует уточнять, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.

8. Рассказывая о планах проведения политики конфиденциальности, укажите, как будет использоваться информация, полученная с помощью опросников.

9. Записывайте и храните только ту информацию, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

Взаимодействие педагога с родителями старшей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений в взаимодействия со взрослыми детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики.

Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателями психологом обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ним и успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник»,

«Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»,

«Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих исследовательских проектов дошкольников

«Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов

«Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать **фестиваль семейного творчества**, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Формы работы ДОО с семьей.

- Газета для родителей «Все дело в детях»;
- Методические рекомендации на сайте ДОО;
- Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации;
- Общие и групповые собрания;
- Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды;
- Интеллектуальные ринги детей и родителей;
- Тематические выставки;
- Семейные спортивные встречи;
- Проведение совместного праздника «Дружба народов» (профилактика экстремизма, воспитание толерантности);
- Почта доверия;
- Открытые занятия для просмотра родителей;

- Театральная пятница, театральный фестиваль;
- Семейный праздник (день матери, День семьи);
- Дни открытых дверей;
- Совместное создание предметно-развивающей среды;
- Проектная деятельность;
- Вечера для родителей;
- Концерты для родителей;
- Презентации ДО

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития

ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий,

обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (вначале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение,

нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки,

понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления

(запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержании коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс

существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка

к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.

Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование

дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение

лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель –читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление

нализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на

опросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно

понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов,

например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и

материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В организации также должны быть представлены кабинеты педагогов, психологов, насыщенных оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами. Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Комната психологической разгрузки

Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся (в том числе с ТНР) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами- трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды

настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы. Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п. Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и ароматерапии и т.д.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием. Столы для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зоны логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части),наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица,

Снегурочка и елочная игрушка),серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения

Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Примерный перечень программно-методического обеспечения

1.	Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцеваидр.Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Детство»-СПб.:ООО «Издательство«Детство-пресс»,2017.
----	--

2.	Т.И.Бабаева,Т.А.Березина,Т.Г.Гусарова.Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»:Учебно-методическоепособие.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
3.	А.Г.Гогоберидзе,О.В.Акулова,А.М.Вербинец.Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоееразвитие»:Учебно-методическоепособие.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
4.	А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайлова,М.Н.Полякова..Образовательнаяобласть«Познавательноееразвитие»(Методическийкомплектпрограммы«детство»):Учебно-методическоепособие.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
5.	Н.Н.Гладышева,Ю.Б.Сержантова,Л.С.Баннова,Л.В.Грибанова.Рабочаяпрограммавоспитателя:ежедневноепланированиепопрограмме«Детство».Старшаягруппа–Изд.2-е,испр.–Волгоград:Учитель,2016.
6.	Н.В.Нищева.Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста.Парциальнаяпрограмма.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
7.	З.А.Михайлова.Игровыезадачидлядошкольников.–СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2016.
8.	З.А.Михайлова,Е.А.Носова.Логико-математическоееразвитиедошкольников: игрысблокамиДьенешаицветнымипалочкамиКюизенера.–СПб.:«Издательство«Детство-пресс»,2016.
9.	А.М.Вербенец,О.Н.Сомкова,О.В.Солнцева.Планированиеобразовательногопроцессадошкольнойорганизации:современныподходыи технология.–СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
10.	Т.И.Бабаева,Л.С.Римашевская.Какразвиватьвзаимоотношенияисотрудничестводошкольниковвдетскомсаду..Игровыеситуации,игры,этюды..-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2012.
11.	З.А.Михайлова,А.С.Каменная,О.Б.Васильева.Образовательныеситуацииивдетскомсаду(изопытароботы)..-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
12.	Н.Н.Леонова.Художественноетворчество.Опытосвоенияобразовательнойобластипопрограмме«Детство».Старшаягруппа.-Волгоград:Учитель.
13.	О.Мельцова,Л.В.Прокопьева.Реализациясодержанияобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»вформеигровыхобучающихситуаций(5-6лет).-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2016.
14.	О.А.Зажигина.Игрыдляразвитиямелкоймоторикирукиспользованиемнестандартногооборудования.–СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
15.	З.А.Михайлова,М.Н.Полякова,И.Н.Чеплашкина.Математика–этоинтересно.Парциальнаяпрограмма.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
16.	Т.Г.Харько,К.В.Борчанинова.Развивающиеигрыкаксредствоинтеграции.Методическиеприемы,конспектыигровыхситуаций,досугов,праздниковдлядетей3-7лет.–СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2018.
17.	Т.А.Иваничкина,И.А.Никитина,О.Ю.Ускова.ПроективДОО.Экологическийобразовательныйпроект«Солнечныйкруг».5-7 лет.– Волгоград:Учитель.
18.	Н.В.Нищева.Картотекапредметныхкартинок.Выпуск13.Профессии.–СПб.:«Издательство«Детство-пресс»,2015.
19.	О.А.Воронкевич.Добропожаловатьвэкологию.парциальнаяпрограммаработыпоформированиюэкологическойкультурыдетейдошкольноговозраста.–СПб.:«Издательство«Детство-пресс»,2019.
20.	О.А.Воронкевич.Добропожаловатьвэкологию.Дидактическийматериалдляработысдетьми5-6лет.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
21.	О.А.Воронкевич.Добропожаловатьвэкологию.Детскиеэкологическиепроекты5-7лет.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.

22.	О.А.Воронкевич.Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию(5-6 лет) в средней группе ДОО.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
23.	Н.В.Нищева.Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №9. Домашние, перелетные, зимующие птицы.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
24.	Н.В.Нищева.Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
25.	А.Ляпунов, Е.Ушакова. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст(5-7 лет).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
26.	С.В.Конкевич. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст(5-7 лет): Учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
27.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картинки и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
28.	Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу опорным картинкам(5-7 лет). Вып1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
29.	Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу опорным картинкам(5-7 лет). Вып2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
30.	Е.О.Астафьева. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей.–СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
31.	Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу опорным картинкам(5-7 лет). Вып4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
32.	Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу опорным картинкам(5-7 лет). Вып3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
33.	Н.В.Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст(с5 до 6 лет)-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
34.	Н.В.Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа(с6 до 7 лет)-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
35.	Е.Н.Лукина. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.–М.: Издательство Владос, 2018.
36.	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с5 до 6 лет).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
37.	Л.Е.Кыласова. Развитие речи: Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Изд3-е.–Волгоград: Учитель
38.	О.Н.Сомкова. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
39.	С.Ю.Кондратьева, Е.А.Мышкина, Л.В.Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
40.	Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников в ОНР(с4 до 5 и с5 до 6 лет). -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
41.	З.А.Михайлова, О.Ю.Одинцова, В.В.Хлопотнева. Игровые методики развития детей 3-7 лет(налогоико-математическом содержании).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
42.	Т.М.Бондаренко. Приобщение дошкольников к труду.–Воронеж: ООО «Метода», 2014.
43.	Н.Ю.Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.–СПб.: М.: Речь, 2019.

44.	С.Ю.Кондратьева,Е.А.Мышкина,Л.В.Федотова.Формированиематематическихпредставленийудошкольников:пространство,время.Выпуск 48.–СПб.:«Издательство «Детство-пресс»,2018.
45.	Н.И.Захарова.ИграемслогическимиблокамиДьенеша.Учебныйкурсдлядетей5-6лет.–СПб.:«Издательство«Детство-пресс»,2019.
46.	М.В.Тихонова,Н.С.Смирнова.Краснаизба... Знакомстводетейсрусскимнароднымискусством,ремеслами,бытомвмузеедетскогосада.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2017.
47.	О.Э.Литвинова.Конструированиесдетьмираннегодошкольноговозраста.Конспектысовместнойдеятельностисдетьми5-6лет: учебн.-метод.пособие.-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2019.
48.	Л.П.Ушакова.Патриотическоевоспитаниедетейдошкольноговозраста.ОзнакомлениессобытиямиВОВ1941-1945годов.-СПб.:ООО «Издательство«Детство-пресс»,2015.
49.	С.В.Конкевич.БеседысдетьмиоВеликойотечественнойвойне.(5-7лет.).Учебно-наглядноепособие.Выпуск 1.-СПб.: ООО«Издательство «Детство-пресс»,2018.
50.	Л.Е.Белоусова.НавстречуДнюПобеды.Циклтематическихбесед-рассказовдлязанятийсдетьмидошкольногоимладшегошкольноговозраста.-СПб.: ООО«Издательство«Детство-пресс»,2016.
51.	Н.В.Бабинова.Тематическиефольклорныевечера.-СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс»,2014.
52.	Т.А.Грачева,В.А.Деркунская.Театрализованныйпроектвразвитиийэмпатиистаршихдошкольников(5-7лет)..-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2017.
53.	Ю.Дорожин.Народноеискусство–детям.Городецкаяроспись(5-9лет).–Б.:Мозаика-синтез.2018.
54.	О.А.Ботякова.ТрадиционныйкостюмвкультуренародовРоссии.Выпуск20.ЧастьI.-СПб.: ООО«Издательство «Детство-пресс»,2017.
55.	Н.В.Нищева.Картотекапредметныхкартинок.Наглядныйдидактическийматериал.Выпуск№5.Животныежаркихисеверныхстран, животныймирокеана.-СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс»,2018.
56.	В.М.Нищева,Н.В.Нищева.Картотекасюжетныхкартинок.Выпуск45.Формированиепредставленийосебеисвоемтеле. -СПб.: ООО «Издательство«Детство-пресс»,2015.
57.	Т.В.Цветкова.НародыРоссии.: -М.ООО«ИДСфераобразования».
58.	С.Вохринцева.Россиночка.Учимсярисовать.Полх-майданскаяроспись№1.: -Издательство«странафантазий».
59.	С.Вохринцева.Россиночка.Учимсярисовать.Хохломскаяроспись№1.: -Издательство«странафантазий».
60.	С.Вохринцева.Россиночка.Учимсярисовать.Дымковскаяигрушка№1.: -Издательство«странафантазий».
61.	С.Вохринцева.Учимсярисовать.Гжель№2.: -Издательство«странафантазий».
62.	Городецкаяроспись.: -Издательство«Образование».
63.	Т.С.Грядкина.Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие».Какработатьпопрограмме«детство»:Учебно-метод.пособ..-СПб.:ООО «Издательство«Детство-пресс»,2017.

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня.

Распорядокрежимдня

Режим работы МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» - пятидневный, с 07.00 до 19.00,

выходные - суббота, воскресенье.Началоучебного года -01 сентября 2023года

Продолжительность учебного года: до 31 мая 2024 года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в холодный период года

Образовательная область	Режимные моменты	Группа ОРН для детей старшего возраста (1 год обучения)
Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	1. Прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников, визуальный осмотр, измерение температуры, проведение индивидуальной работы детей артрикулярная гимнастика, дежурство	7.00-7.55 (55 мин)
Физическое развитие,	-утренняя гимнастика	8.20-8.28 8 мин
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.28-8.55 (27 мин.)
	Культурно-гигиенические навыки, игры	8.55-9.00 5 мин
Интеграция всех областей	НОД 1 подгруппа перерыв между занятиями 2 подгруппа	9.00-9.25 9.35-10.05 25 мин
	Второй завтрак (сок, фрукты)	10.10-10.20
Физическое развитие		10 мин
Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	10.10-10.35 25 мин
Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подготовка к выходу на прогулку, организация прогулки, возвращение с прогулки	10.40 – 12.20 1 час 40 мин
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.35 10 мин
Физическое развитие	Подготовка к дневному сну. Сон	12.40-15.00
		2 часа 20 мин
	Подъем. Культурно-гигиенические навыки. Закаливание	15.00-15.25 25 мин

Социально-коммуникативноеразвитие	Подготовкакполднику,полдник	15.25 –15.40 15мин
Согласнорасписания	Образовательнаядеятельность	15.40-16.05 25мин
Художественно-эстетическоеразвитие Познавательное развитиеРечевоеразвитие Социально-коммуникативное развитиеФизическоеразвитие	Совместнаядеятельностьвоспитателясдетьми, самостоятельная деятельностьдетей,индивидуальныезанятиясдетьми	16.10-16.50 40мин
	Подготовкакужину,ужин	16.50 –17.00 10мин
Художественно-эстетическоеразвитие Познавательное развитиеРечевоеразвитие Социально-коммуникативное развитиеФизическоеразвитие	Совместнаядеятельностьвоспитателясдетьми,игры,труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам илипрогулка,взаимодействиесемьямивоспитанников.Уходдетейдомой.	17.00-19.00 2часа
Итогообщийобъемнагрузки по группам в день -77,4%		9ч.40мин /78,3% +сон2ч 20мин
итого		12 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации образовательной программы дошкольного образования
в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки			
		количество занятий		длительность занятия (в минутах)	
		неделя	год	в день	в неделю/год
Обязательная часть <i>(в соответствии с ФГОС ДО Объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60%) – 80%</i>					
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений: - эмоции - взаимоотношения и сотрудничество	1	36	30 мин	30 / 1080 мин

	- правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками - семья				
	Развиваем ценностное отношение к труду: - труд взрослых и рукотворный мир - самообслуживание и детский труд	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, других людях	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Ребенок открывает мир природы	1	36	30 мин	30 / 1080 мин
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	36	30 мин	30 / 1080 мин
Речевое развитие	Развитие речи: - владение речью как средством общения и культуры - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - развитие речевого творчества - обогащение активного словаря - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	1	36	30 мин	30 / 1080 мин
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте	1	36	30 мин	30 / 1080 мин
	- знакомство с книжной культурой, детской литературой	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Музыка	2	72	30 мин	50 / 1800 мин

	Изобразительное искусство	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				
	– рисование	1	36	30 мин	30 / 1080 мин
	– лепка	0,5	18	30 мин	30 / 1080 мин
	– аппликация	0,5	18	30 мин	30 / 1080 мин
	– конструирование	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	108	30 мин	30 / 2700 мин
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю / год)		12 занятий в неделю / 300 мин (5 часов)		432 занятия в год / 10800 мин (180 часов)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(в соответствии с ФГОС ДО Объем вариативной части программы рекомендуется не более 40%) – 20%</i>					
Приоритетное направление развития					
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	«Социокультурные истоки» (программа духовно-нравственного воспитания)	1	36	30	30
Познавательное развитие	Алгоритмика	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Реализация регионального компонента					
Познавательное развитие	«Шашки – это интересно»	1	36	30	30
	«Экология для малышей»	реализуется в совместной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	«Югра. Край, в котором я живу»	реализуется в совместной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю / год)		2 занятия в неделю / 50 мин		72 занятия в год / 1800 мин в год (30 часов)	

ИТОГО:	14 занятий в неделю / 350 мин (5 часов 50 мин)	504 занятий в год / 12600 мин в год (210 часов)
---------------	---	--

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС № 69
Е.Н.Кленичева

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик»
на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель, 98 дней

Окончание учебного года: 31.05.2024

04.11.2023 - праздничные дни – 1

01.01.2024 - 07.01.2024 - праздничные дни - 7

Летний период: 01.06.24 - 31.08.2024

у учебный день

23.02.2024 - праздничные дни - 1

Всего: 36 недель, 183 учебных дня

в выходной день

08.03.2024 - праздничный день - 1

п праздничный день

01.05. - 03.05.2024 - праздничный день - 3

л/п летний период

09.05. - 10.05.2024 - праздничные дни - 2

Месяц	Сентябрь																														Итого	
Неделя	1	1					2					3					4					4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели	
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	1 день	
Кол-во учебных дней	1	5					5					5					5					21										
Месяц	Октябрь																														Итого	
Неделя	5					6					7					8					9					4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	2 дня
Кол-во учебных дней	5					5					5					5					2					22						
Месяц	Ноябрь																														Итого	
Неделя	9			10					11					12					13					4								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	3 дня	
Кол-во учебных дней	3			4					5					5					4					21								
Месяц	Декабрь																														Итого	
Неделя	13	14					15					16					17					4										

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	1 день
Кол-во учебных дней	1				5						5								5							5						21	
Месяц	Январь																														Итого		
Неделя								18					19					20					21			3							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	3 дня
Кол-во учебных дней								5							5							5							3		18		
Месяц	Февраль																														Итого		
Неделя	21		22					23					24					25			4												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	недели			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	2 дня		
Кол-во учебных дней	2						5							5						4							4				20		
Месяц	Март																														Итого		
Неделя	25	26					27					28					29					4											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	1 день
Кол-во учебных дней	1				4						5								5								5					20	
Месяц	Апрель																														Итого		
Неделя	30					31					32					33					33		4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	2 дня	
Кол-во учебных дней					5						5													5								22	
Месяц	Май																														Итого		
Неделя	34							34					35					36			3												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели	
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	3 дня	
Кол-во учебных дней						3									5														5			18	
Месяц	Июнь																														Итого		

Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
	в	в						в	в			п			в	в						в	в						в	в								
Кол-во дней	5							2							2							5							5							19		
Летний оздоровительный период																																						
Месяц	Июль																																					
Неделя																																				Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
						в	в						в	в							в	в						в	в									
Кол-во дней	5							5							5							5							3							23		
Летний оздоровительный период																																						
Месяц	Август																																Итого					
Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
			в	в						в	в						в	в						в	в							в						
Кол-во дней	2		5							5							5							5							5							22

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

В группе работают 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя.

Воспитатели: Кобыльняк Алена Викторовна, первая квалификационная категория, стаж работы –4 года. Сулямова Сария Галияновна, первая квалификационная категория, стаж работы -5 лет

Помощник воспитателя: Мусина Алсу Ильдусовна, стаж работы – 4 года

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУДС №69 «Светофорчик» для детей с ТНР, рабочей программы воспитания. Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

В Программе в соответствии с ФАОП дошкольного образования выделен три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа включает **обязательную часть, формируемую участниками образовательного процесса.** Обязательная часть является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Удельный вес образовательной нагрузки в вариативной части Программы составляет дополнительно менее 40% к инвариантной части Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа реализуется на государственном (русском языке).

В рабочей программе на 2023-2024 уч.г. представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группе КН детей 6-7 лет; дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы; определены задачи, содержание

и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей; раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка; описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга; охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников; представлен режим дня традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс построен согласно календарно-тематическому принципу, который позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

