



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2022

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №69 «Светофорчик»**

Рассмотрено:
на заседании совета родителей
МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 69
«Светофорчик»
Протокол № 3 от 31.03._____2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г.Нижевартовска
ДС № 69 «Светофорчик»
_____ Е.Н. Кленичева
Приказ № 173 от 6.04. 2023 г.

Рассмотрено:
на педагогическом совещании
МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 69
«Светофорчик»
Протокол № 4 от 05.04_____2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 69 «Светофорчик»**

за 2022год

**Направлено учредителю 11.04.2023года
№ 155 / 07-03**

г.Нижевартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. Аналитическая часть	6
1. Оценка образовательной деятельности	6
2. Оценка системы управления организации	13
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4. Оценка организации образовательного процесса	23
5. Оценка качества кадрового обеспечения»	32
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
7. Оценка материально-технической базы	40
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
Раздел II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	49

Пояснительная записка.

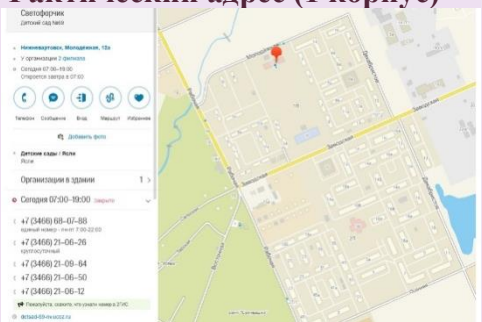
Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

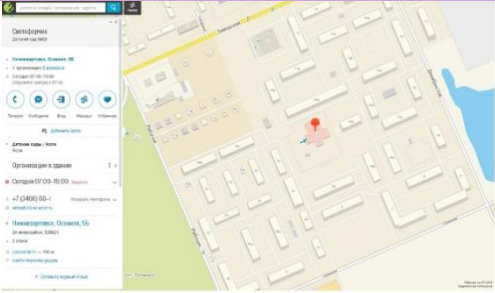
Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

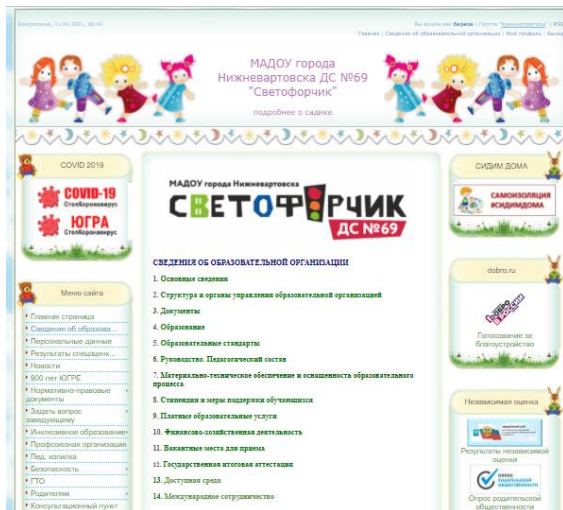
Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями) и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен приказом заведующего от 06.02.2023 года № 67 «Об утверждении состава рабочей группы по подготовке проекта отчета о результатах самообследования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик» за 2022г.»

Общая характеристика дошкольного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»
Сокращенное наименование	МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик»
Юридический адрес:	628621 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Молодёжная, дом 12а
Фактический адрес (1 корпус) 	628621 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Молодёжная, дом 12а
Фактический адрес (2 корпус)	628621 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Осенняя, дом 5б

	
Фактический адрес (3 корпус)	628601 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, п.ННДСР, д.62
Год ввода в эксплуатацию	I корпус – 1988 II корпус – 2015 III корпус – 1989 (год реорганизации путем присоединения к МАДОУ г.Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик» - 2022
Режим работы	12 часов (с 07.00 до 19.00) Выходной: суббота, воскресенье
Комплектование групп	21 группа общеразвивающей направленности 3 группы компенсирующей направленности 1 группа сокращенного дня (10 часов)
Адрес электронной почты Адрес сайта организации	mbdoydskv69@yandex.ru http://detsad-69-nv.ucoz.ru/
Контактные телефоны	8(3466) 210626 – вахта I корпус (круглосуточно) 8(3466) 213393 – вахта II корпус (круглосуточно) 8 (3466) 214727 – вахта IIIкорпус (круглосуточный) 8(3466) 210650; 89129380788 – I корпус 8(3466)213394, 89129380788 – II корпус заведующий 89129380788 – III корпус заведующий 8(3466) 210612 – бухгалтерия 8(3466) 210964 – делопроизводитель, специалист ОК, специалист по ОТ, медицинский работник (I корпус) 8(3466)213392 – медицинский работник II корпус 8(3466)214727 – делопроизводитель, специалист ОК, медицинский работник (корпус III)



Официальный сайт МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 69
«Светофорчик»- <http://detsad-69-nv.ucoz.ru/>

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

Сведения об образовательной организации

Правоустанавливающие документы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, срок действия	Регистрационный номер №2371 от 03.11.2015 года, серия 86 Л01 № 0001598, бессрочно
О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №69 «Светофорчик»	Распоряжение администрации города Нижневартовска от 01.07.2014 №1167-р
О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №79 «Голосистое горлышко»	Распоряжение администрации города Нижневартовска от 13.07.2022 №518-р
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 86 № 000911403, дата внесения записи 04.01.2003
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 86 № 007299, дата выдачи 07.12.1999

Свидетельство о государственной регистрации	Серия НВ-11 регистрационный номер 118792, дата регистрации 29.11.1999 № 994,
Устав образовательной организации	утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 03.11.2022 года, № 2335/36-01-П
<p>Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на 1 корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский сад - земельный участок - хозяйственная постройка <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (корпус 2)</p>	<p>Свидетельство серия 86-АБ № 872721, дата 25.09.2014</p> <p>Свидетельство серия 86-АБ № 872720, дата выдачи 25.09.2014</p> <p>Свидетельство серия 86-АБ № 872722, дата выдачи 25.09.2014</p> <p>Детский сад на 120 мест в микрорайоне 2П г.Нижневартовска. Оперативное управление, №86:11:0501012:856-86/002/2017-3 от 22.11.2017</p> <p>Наружное освещение вокруг здания детского сада с подключением в северной части детского сада Оперативное управление, №86:11:0501012:857-86/002/2017-3 от 22.11.2017</p> <p>Земельный участок. Постоянное (бессрочное) пользование, №86:11:0501012:138-86/002/22017-1 от 28.12.2017</p>
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (корпус 3)	<p>г.Нижневартовск. Детский сад. Оперативное управление 86:11:0000000:3500-86/050/2022-2 от 15.12.2022г.</p> <p>г.Нижневартовск. Хозяйственная постройка. Оперативное управление 86:11:0000000:3501-86/050/2022-2 от 15.12.2022</p> <p>земельный участок. Постоянное (бессрочное) пользование, 86:11:0501003:69-86/050/2022-2 от 15.12.2022</p>
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 86.НЦ.02.000.М.000113.07.15 от 07.07.2015
Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №165	Выдано 01.10.2015 года
<p>Государственно-общественное управление:</p> <p>Наблюдательный совет в составе 9 человек</p>	Состав утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов от 07.08.2019 №2428/36-01-П «О назначении членов наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик». С изменениями: от 08.10.2020 №1932/36-01-П «О замещении

вакантного места в наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик»;
от 10.02.2021 №272/36-01-П «О внесении изменения в некоторые приказы департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города»

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

МАДОУ г.Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик» посещает 575 детей, функционирует 25 групп, из них 3 – компенсирующей направленности, 21 – общеразвивающей направленности, 1 – группа сокращенного дня (10 часов).

Информация о документации

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №69 «Светофорчик» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и МАДОУ г. Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик».

Личные дела воспитанников имеются в наличии в количестве 575 штук, находятся в кабинете заведующего. Ведется Книга движения воспитанников.

Долгосрочная программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года» согласована с учредителем, утверждена приказом заведующего от 11.01.2021 №33.

Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В целях реализации образовательной программы разработаны рабочие учебные программы в соответствии с возрастными группами. Составлен учебный план, определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Имеются документы, регламентирующие предоставление платных услуг – Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №69 «Светофорчик», приказ заведующего от 07.10.2022 № 488 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением, города Нижневартовска детским садом №69 «Светофорчик»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик» является субъектом муниципальной

системы образования и строит свою образовательную политику на основе приоритетов государственной, региональной и муниципальной систем образования. Главными принципами образовательной политики МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 69 «Светофорчик» стали: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, демократический, государственно-общественный характер управления образованием в определении целей, приоритетных направлений дошкольного образования, контроля за его качеством.

Миссия дошкольного учреждения: создание условий для развития детей, счастливого проживания ими периода дошкольного детства в атмосфере приоритетов нравственно-патриотического воспитания, бережного отношения к родному краю, уважении к истории и наследию страны.

Приоритетные направления:

- нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- формирование первоначальных астрономических представлений у дошкольников.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 69 «Светофорчик на 2022-2023 учебный год» в группах ОРН детей раннего и дошкольного возраста 3- и до окончания образовательных отношений. Всего-22 групп, численность – 541 детей, а также «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 6-7 лет с задержкой психического развития», реализующейся в группе КН. Численность-10детей; «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи». Численность – 12 детей; «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи». Численность – 12 детей.

В 2022 году в дошкольном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях режима повышенной готовности было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (сайтах педагогов, сайте ДОУ, в Контакте). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-мероприятий и количества просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность детей и взрослых в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы она была интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее постоянно во всех формах организации образовательного процесса, а также в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Это тематические беседы с детьми, художественно-продуктивная деятельность, игровая деятельность, образовательные ситуации и другие формы. Каждая непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализовывала не только образовательную, но и воспитательную задачу.

Календарный план воспитательной работы охватывает все направления воспитания детей и значимые события нашей страны, отраженные в Календаре образовательных событий на 2022/23 учебный год, утвержденном Министерством Просвещения; национальные праздники ХМАО-Югры, значимые для города Нижневартовска ежегодные события и юбилейные даты; значимые семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада.

В дошкольном учреждении прошли мероприятия для всех участников образовательных отношений, в том числе родителей. Работа проводилась по гражданско-патриотическому, социальному, экологическому и трудовому воспитанию, духовно-нравственному и



физическому развитию детей. В детском саду были организованы: Колядки, Рождество (19 января) День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), День города (9 марта), День Космонавтики (12 апреля), Благовест, Пасха, Масленица, День знаний (1 сентября), День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей» (17 сентября), где родители совместно с детьми создали свои видеоролики о красоте Осени, День

воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября), Международный день пожилых людей (1 октября), Осенины (2 неделя октября), День народного единства (к 4 ноября), День матери (4-я неделя ноября), День неизвестного солдата (3 декабря), День Конституции, Новый год (3-я неделя декабря).



В МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» реализуется программа «Социокультурные истоки». В группах младшего и среднего дошкольного возраста реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию на основе использования истоковской методики и педагогических технологий, в группах старшего дошкольного возраста – в форме НОД. Итоговое занятие проводится в конце месяца - 9 итоговых занятий в год. Для методического

обеспечения процесса реализации задач программы педагогами используются книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.



Одним из направлений нравственно-патриотического воспитания образовательного учреждения является реализация программы «Тропинками Вселенной», основная цель – развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно - исследовательской деятельности.

Для реализации программы созданы необходимые условия: создан космоквантум, музей космоса, имеются планетарии, телескоп, астропланетарии, интерактивные глобусы, модель солнечной системы, программно-методический комплекс «Космическая площадка». С целью обучения дошкольников элементарному прогнозированию состояния погоды, на территории всех корпусов были установлены метеостанции. На участках и спортивной площадке полностью обновлено игровое и спортивное оборудование. В рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения к культуре родного края, мини-музеи русского быта оснащены не только предметами и утварью старины, но и обрядовыми русскими куклами и куклами малочисленных народов Крайнего Севера, изготовленными рукотворно.



Семья является традиционно главным институтом воспитания. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. Во взаимосвязи с родителями, в 2022 году в дошкольном учреждении был проведен «Праздник Осени», «День матери», «Новогодние утренники», и др. Была организована и реализована проектная деятельность.

В результате целенаправленного воспитательного процесса, реализации «Программы воспитания», у детей формируются социально-личностные компетенции: морально-этические, социально-гражданские, коммуникативные, трудовые, художественно-эстетические. Дети проявляют интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, страны, станицы. Знают сведения об истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Имеют представления о природных богатствах края. Выражают положительное отношение к миру, к своей стране, дружбе, ко всему живому.

Дополнительное образование

В дошкольном образовательном учреждении для поддержки и развития детей с признаками одаренности реализуется дополнительное образование социально - коммуникативной, познавательной – речевой, спортивно- оздоровительной, художественно - эстетической направленности. Целью дополнительного образования является развитие психических процессов, творческих способностей, кругозора и укрепление здоровья детей. Работа проводится с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Дети посещают услуги по выбору и с согласия родителей, но не более двух кружков. Педагоги МАДОУ оказывают содействие получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, [дополнительных платных образовательных услуг](#), организуемых в учреждении.

<i>Название услуги, кружка</i>	<i>Количество детей</i>
«ЮИД»	36
«Юный пожарный»	10
«Белая ладья»	41
«Речевичок»	3
«Говорим правильно»	16
«Оригами»	17
«Мир природы и фантазии»	40
«От ритмики к танцу»	21
«Веснушки» (вокал)	19
«Лыжная подготовка»	10
«Волшебная комната»	5
«Фитбол-гимнастика» (Ступеньки к здоровью)	21
LEGO- WEDO (конструирование)	21
«Эрудит»	44
«БОС»	3
«СИРС»	12
«Грамотейка»	18
«АБВГДейка»	6
«Волшебные ладошки»	22
«Веселый баскетбол»	13

«Мультистудия»	10
«Школа для дошколят»	10
«Юные олимпийцы»	20
«День рождения»	12
Итого:	430

2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Учитывая, что современное образовательное учреждение сложный и своеобразный организм, структура управления МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» соответствует сложившейся системе работы учреждения по решению управленческих задач, соответствует поставленным целям и задачам.

В ходе организации деятельности дошкольного учреждения нами выбрана система управления ДОУ, предполагающая сочетание жёсткой структуры управления функционированием и гибкой – управление развитием. Структура управления МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69 является дивизиональной структурой управления, включающего два уровня: стратегический и тактический.

Стратегический уровень

состоит из двух ступеней:

1 – взаимосвязь департамента образования, центра развития образования

и непосредственно руководителя ДОУ;

2 – объединяет работу органов государственного управления,

таких как, педагогический совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет.

Тактический уровень предполагает работу шести взаимосвязанных служб: медицинской, методической, психолого-педагогической, административно-хозяйственной, финансовой и нормативно-правовой.

Руководителем медицинской службы является старшая медицинская сестра ДОУ, работающая в тесном сотрудничестве с врачом поликлиники, инструктором по физической культуре.

Основные задачи медицинской службы:

- ✚ расширить диапазон медицинских и профилактических оздоровительных мероприятий;
- ✚ контролировать соблюдение реализации средств педагогики оздоровления;
- ✚ расширить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим коллективом по созданию единого здоровьесберегающего пространства: ДОУ – семья – социум;
- ✚ провести мониторинг состояния здоровья дошкольников.

Руководитель методической службы – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Структура службы предполагает функционирование трёх

взаимосвязанных секторов: научно-методического, информационно-аналитического и диагностического центра.

Основные задачи методической службы:

- ✚ расширить и систематизировать знания педагогов по актуальным направлениям психолого-педагогической науки и практики в педагогике оздоровления, модернизации образования в целом;
- ✚ создать эффективную систему методической помощи в ДОУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и профильных специалистов, обобщению и распространению передового педагогического опыта по вопросам организации образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;
- ✚ организовать научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу по прогнозированию и моделированию деятельности ДОУ в режиме повышения качества образования;
- ✚ мониторинг качества образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Педагог-психолог руководит *психолого-педагогической службой* совместно с профильными специалистами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители).

Основная цель функционирования службы – обеспечение *психолого-педагогического сопровождения* в дошкольном учреждении.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- ✚ способствовать взаимодействию с семьями и другими социальными институтами;
- ✚ реализовать функции педагога-психолога в соответствии со стандартами их деятельности (диагностика, коррекция психического развития детей, социальная работа и др.);
- ✚ организовать психопрофилактическую работу с детьми, разработать стратегию сопровождения каждого ребёнка посредством реализации индивидуальной программы;
- ✚ наладить информационно-консультативную помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению ДОУ;
- ✚ осуществлять адаптационные меры при переходе из домашней среды в детское учреждение.

Неотъемлемым условием результативности и успешности реализации дивизиональной структуры управления является работа *административно-хозяйственной службы* под руководством заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Основные задачи административно-хозяйственной службы:

- ✚ создать материально-технические условия для обеспечения качества образования;
- ✚ Обеспечить охрану жизни и здоровья детей и сотрудников ДОУ;
- ✚ организовать производственный контроль в ДОУ.

Основными задачами финансовой службы:

- ✚ методологическое, организационное и техническое обеспечение учётного процесса на уровне современных требований к постановке бухучёта;
- ✚ полнота отражения в бухгалтерском учёте всех факторов хозяйственной деятельности;

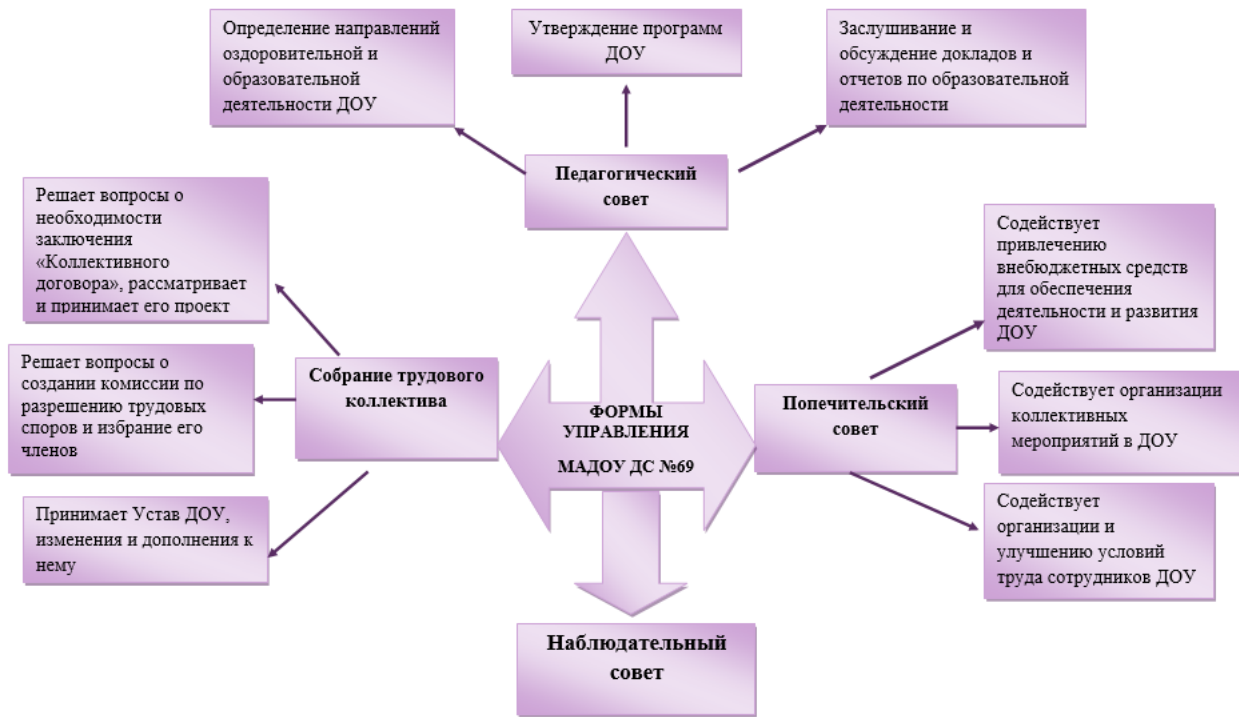
- ✚ своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности;
- ✚ признание в бухгалтерском учёте расходов и обязательств, возможных доходов и активов, с целью недопущения скрытых резервов;
- ✚ тождество данных аналитического учёта оборотам и остаткам по счетам синтетического учёта на последний календарный день каждого месяца;
- ✚ рациональное ведение бухгалтерского учёта, исходя из условий хозяйственной деятельности.

Нормативно-правовое сопровождение в обеспечении качества образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает *нормативно-правовая служба*, руководителем которой является делопроизводитель, работающий в тесном сотрудничестве с председателем профсоюзного комитета, специалистом по кадрам, инженером по ОТ и др.

Наименование структуры управления	Цель	Задачи
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство ДОУ по достижению качества образования детей.	Координация работы коллектива по всем направлениям его деятельности и несет ответственность за ее состояние и результаты, обеспечивает развитие МБДОУ на основе принятой концепции.
Заместитель заведующего по ВМР	Осуществляет деятельность по повышению качества образования в ДОУ путем организации координации усилий всех участников образовательного процесса.	Обеспечение выполнения целей и задач дошкольного учреждения на перспективу развития с обозначением реального результата и сроков выполнения.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство учреждением, определение перспектив развития ДОУ.	Определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности учреждения; Утверждение учебных планов, рабочих программ и образовательных программ; Обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, и педагогических работников; Избрание членов попечительского совета и его численный состав.
Общее собрание трудового коллектива,	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации деятельности учреждения, обеспечивает выполнение нормативных актов РФ	Осуществление решений вопросов по обеспечению социальной защищенности и соблюдению мер социальной защиты сотрудников.
Совет учреждения	Способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса и обеспечению социальной защиты воспитанникам учреждения.	Обеспечение качественной организации учебно-воспитательного процесса через проведение конкурсов по различным видам деятельности; Проведение разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по защите интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних
Попечительский совет	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах	Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;

	организации деятельности учреждения и обеспечения социальной защиты сотрудникам и воспитанникам учреждения.	Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения. Содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения. Содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.
Административно-хозяйственный актив	Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников в ДОУ.	Создание здоровых и безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников
Родительский комитет	Формирование социального заказа на образовательные услуги и обеспечения контроля за качеством образовательных услуг учреждения	Участие в определении направлений образовательной деятельности Учреждения
Общее родительское собрание	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации образовательного процесса на качественно новом уровне.	Изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении. Обсуждение проблем в организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в учреждении (группе)
Наблюдательный совет	Обеспечивает контроль за финансовой деятельностью организации	Рассматривает: Предложения о внесении изменений в устав автономного учреждения; об открытии (закрытии) представительства; проект ПФХД; о совершении крупных сделок; о выборе кредитной организации.

Формы и функции органов управления МАДОУ ДС №69 «Светофорчик»



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада были положены основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Управление образовательной деятельностью потребовало от нас с одной стороны – построения системы мониторинга качества освоения образовательной программы ДОО детьми (педагогическая диагностика), а с другой стороны, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.



Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Количество воспитанников, освоивших программный материал на высоком и среднем уровне:

2019-2020 учебный год

2020-2021 учебный год

2021-2022 учебный год

100%

100%

100%

Воспитанники дошкольного учреждения участвуют в конкурсах не только муниципального, но и регионального и Всероссийского уровней.

Результаты участия воспитанников образовательной организации в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2022 году:

№	Наименование конкурса, Ф.И.О. участника, Ф.И.О. руководителя	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>		
1.	Экологический конкурс агитбригад, педагог Ведрова С.Г.	Диплом 1 место
2.	Конкурс экологических мероприятий «Природным экосистемам - сохранение и восстановление» в рамках международной экологической акции «МАРШ ПАРКОВ -2022» Номинация «ЭКОТЕАТР», 2022 г. Болошева Н.Е., Онос М.И., Пименова С.И., Мандычева Ю.Е.	ДИПЛОМ 1 степени
3.	Экологический конкурс театральных мини-постановок «Экосказка», педагоги Керимова Е.С., Сокол В.С.	Диплом 3 место
4.	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», вокальная группа «Веснушки», педагог Ведрова С.Г.	Диплом 2 место
5.	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», танцевальный коллектив «Ручеек», педагог Сокол В.С.	Лауреат 1 степени
6.	Конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник», семья Пашкевич, педагог Буржумова З.Р.	Диплом 1 место
7.	Природоохранная акция «Кормушка», Сайфуллина А., педагог Павлеева Я.О.	Грамота 1 место
8.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Кулызин А., педагог Байрамова Г.А.	Диплом 3 место
9.	Конкурс «Лес встречает Новый год» - Саматова С., педагог Латышева Л.Г. - Жаралов Ф., педагог Мамедбекова Г.Ш.	Диплом 1 место Диплом 3 место
10.	Конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы» в рамках Международной экологической акции «Марш парков-2022», Арсланбеков Т., педагог Омарова И.М.	Диплом 1 место
11.	Конкурс детского творчества «Про папу и маму», Федюкова В., педагог Шайдулина М.В.	Диплом 2 место
12.	Конкурс «Лес встречает Новый Год» «Поэзия леса» Участник: Федюкова Василиса; Руководитель: Килина Людмила Николаевна, Шайдулина Марина Владимировна	2 место
<i>Региональный уровень</i>		
13.	Конкурс «Северное сияние», Чаркина Е., педагог Латышева Л.Г.	Диплом 1 место
14.	Викторина «Россия – моя гордость!», Бронникова Е., педагог Дядюк И.В.	Диплом 1 место
15.	Всесезонный фестиваль «Времена года»	Лауреаты 1 и 2 степеней
16.	Конкурс «Моя Югра» - Кадыров Т., педагог Гилязова Э.А. - Михеев А., педагог Имамалиева Р.Р.	Диплом 1 место Диплом 1 место

	- Попова В., педагог Абсаттарова З.А. - Валиева М., педагог Килина Л.Н. - Корякин А., педагог Белова В.И.	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место
17.	Конкурс «Русские народные сказки. Колобок», Шумарова Е., педагог Гилязова Э.А.	Диплом 1 место
18.	Конкурс «Будущий математик», Голубев Н., педагог Имамалиева Р.Р.	Диплом 2 место
19.	Викторина «Страна звуков и букв», Душаев М., педагог Павлющенко Т.М.	Диплом 1 место
20.	Викторина «Животные Югры», Лебедева А., педагог Гущина Г.А.	Диплом 1 место
21.	Межрегиональный конкурс «Помнит мир спасенный», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, Бронникова Е., педагог Суховеева А.С.	Грамота 1 место
<i>Всероссийский уровень</i>		
22.	Творческий конкурс «Радуга здоровья», Матюшинец С., педагоги Смоленко Н.Н. , Янкова Л.И.	Диплом 1 место
23.	Конкурс «Экология нашей планеты», Арсланбекова А., педагог Гилязова Э.А.	Диплом 1 место
24.	Детский конкурс конструирования с Международным участием «Веселые Lego-изобретения», Гадельшин Р., Шашерина В., педагог Смоленко Н.Н.	Диплом 1 место
25.	Конкурс рисунков «Мой город», Тляумбетов А., педагог Байрамова Г.А.	Диплом 2 место
26.	Конкурс детского творчества с Международным участием «Пожарная безопасность», группа «Ромашка», педагог Смоленко Н.Н.	Диплом 3 место
27.	Конкурс рисунков «Фильм, фильм, фильм», Тляумбетов А., педагог Байрамова Г.А.	Диплом 3 место
28.	Конкурс «Песнь поёт Синичкин день!», воспитанники старшей группы «Почемучки», педагог Шайдулина М.В.	Диплом 1 место
29.	Викторина «Основы финансовой грамотности», Федюкова В., педагог Килина Л.Н.	Диплом 1 место
30.	Конкурс «Мы за соблюдение ПДД!», Бронникова Е., педагог Кобыльняк А.В.	Диплом 1 место
31.	Конкурс «Международный женский день», Душаев М., педагог Павлющенко Т.М.	Диплом 1 место
32.	Конкурс «Дорожная азбука для дошколят», Кадыров Т., педагог Гилязова Э.А.	Диплом 2 место
33.	Конкурс «Математика для дошкольника», Бронникова Е., педагог Имамалиева Р.Р.	Диплом 1 место
34.	Конкурс «Военная техника», Исламгулова А., педагог Павлющенко Т.М.	Диплом 1 место
35.	Конкурс «По мотивам русских народных сказок», Ахмедова А., педагог Абсаттарова З.А.	Диплом 1 место
36.	Конкурс «Стихотворение к 8 Марта», Дорошенко А., педагог Суховеева А.С.	Грамота 1 место
37.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности» Участник: Федюкова Василиса Руководитель: Килина Людмила Николаевна	1 место
38.	Всероссийская викторина «Время знаний»	1 место

	«Человек и космос» к 61-й годовщине полета Юрия Гагарина в космос. Участник: Ходжалиева Аиша Руководитель: Килина Людмила Николаевна	
39.	IV Всероссийский конкурс «Надежды России» «Зеленая Россия». Номинация «Синичка» Участник: Гайдуков Иван Руководитель: Килина Людмила Николаевна	Диплом II степени
40.	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт» Участники: Войтенков Артем Гизатуллина Азалия Гурьянова Есения Магафарова Ульяна Максимова Ксения Махмутов Тимур Руководитель: Килина Людмила Николаевна	1 место
41.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» победитель 1 место; номинация "Новогоднее творчество" Коррякин Кирилл, рук. Онос М.И.	победитель 1 место
42.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» - победитель 1 место; номинация "Новогоднее творчество" Орипов Даврон, рук. Онос М.И.	победитель 1 место
43.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» - ; номинация "Новогоднее творчество" Павлов Артем, рук. Онос М.И.	победитель 1 место
44.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» - победитель 1 место; номинация "Елочная игрушка своими руками" Павлов Роман, рук. Онос М.И.	победитель 1 место
45.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» - победитель 1 место; номинация "Новогоднее творчество" Мехралиева Альбина, рук. Онос М.И.	победитель 1 место
46.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» - победитель 1 место; номинация "Новогоднее творчество" Комиссаров Давид, рук. Онос М.И.	победитель 1 место
47.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» - победитель 1 место; номинация "Новогоднее творчество" Арсенович Настасья, рук. Онос М.И.	победитель 1 место
48.	Всероссийский конкурс "Салют победы" 07.05.2022г.	Диплом лауреата 1 степени
49.	IV Всероссийский конкурс детских поделок с Международным участием "Бумажные фантазии" в номинации "Оригами" средняя группа 14.05.2022г.	Диплом 3 место
50.	Всероссийский конкурс творческих работ детей и взрослых "Синичкин день", посвященного зимующим птицам Старшая группа 19.10.2022г.	Диплом 2 место
51.	Международный конкурс творческих работ детей и взрослых "Нашим мамам посвящается..", посвященного Дню матери 2022 Старшая группа 24.11.2022г.	Диплом 3 место
<i>Международный уровень</i>		
52.	Конкурс по математике, Гадельшин Р., педагог Смоленко Н.Н.	Диплом 1 место
53.	Конкурс «Надежды России», группа «Ромашка», педагог Смоленко Н.Н.	Диплом 1 место
54.	Коонкурс «Ты – гений!», группа «Ромашка», педагог Смоленко	Диплом

	Н.Н.	1 место
55.	Творческий конкурс «Зимняя сказка», Корякин А., педагог Яппаровой В.А.	Диплом 1 место
56.	Конкурс творческих работ детей и взрослых «Нашим мамам посвящается...», посвященного Дню матери, воспитанники старшей группы	Диплом 3 место
57.	Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Азбука дорожного движения» Участники: Азармаев Акуб Азармаев Юнус Волобуев Кирилл Михалкович Ева Ходжалиева Аиша Руководитель: Килина Людмила Николаевна	Победитель
58.	Международная олимпиада «Глобус» Дисциплина «Основы безопасности» Азармаев Якуб Бабин Михаил Ходжалиева Аиша Шарипов Амир Руководитель: Килина Людмила Николаевна	1 место
59.	Международный творческий конкурс «Совушка». Конкурс чтецов: «Красная ромашка» Ходжалиева Аиша	1 место

Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа проводится учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями группы компенсирующей направленности с детьми ЗПР, а также учителем-логопедом в логопункте, учителем-логопедом и воспитателями группы компенсирующей направленности с детьми ТНР.

Коррекционная работа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.



Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) содержание работы ППМС-центра и психолого-медико-педагогического консилиума (ППМК) дошкольной образовательной организации.

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группе ЗПР получило 10 детей; коррекционную помощь в группах ТНР получили 24 ребенка. В течение учебного года обследовано с целью выявления детей с ОВЗ 101 ребенок. Направлено на ТППМК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Таким образом, наше дошкольное образовательное – учреждение сегодня – это:

- ✚ современное образовательное учреждение для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- ✚ ДОО строящее систему управления образовательным учреждением, обеспечивающую стабильное функционирование и управляемое его развитие;
- ✚ ДОО разрабатывающее содержание дошкольного образования, обеспечивающее удовлетворение его качеством и технологиями реализации потребителей образовательных услуг.



Выпускник нашего образовательного учреждения – это физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, освоивший средства общения и способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Он имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, позволяющее ему успешно осваивать содержание образования на следующей ступени, быть успешным учеником.

Социальный заказ, преемственность детского сада и школы, ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) позволили коллективу детского сада № 69 определить единые подходы к образовательной работе для достижения непрерывности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста и качественной подготовки дошкольника к обучению в начальной школе.

В рамках активного сотрудничества с МОСШ № 17, ориентируясь на задачи, поставленные федеральным государственным стандартом перед начальной школой:

- ✚ обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- ✚ обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

4. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Условно организация детской жизни в ДОО предусматривается в четырех формах:

- ✚ непосредственно образовательная деятельность, проводимая в игровой форме с использованием различных развивающих технологий обучения;
- ✚ совместная деятельность с детьми в режиме дня и индивидуальная работа;

- ✚ самостоятельная деятельность дошкольников;
- ✚ работа во взаимосвязи с родителями



Стратегическая цель образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения - достижение современного качества дошкольного образования воспитанниками детского сада в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства. Содержание образования в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение № 69 «Светофорчик»

реализует [образовательную программу дошкольного образования](#).

В части формируемой участниками образовательных отношений, образовательный процесс выстраивается на основе следующих программ:

<p>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Кузьмин И.А.Кашкин А.В.</p>	<p>Работа по данной программе организуется с групп младшего дошкольного возраста. В программе соблюдается светский характер образования, содержание основано на российских культурных традициях, построена на принципах личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и предусматривает организацию детской деятельности в трех формах: деятельность как специально организованная форма обучения (группы старшего дошкольного возраста); совместная деятельность; свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня. <i>Основные задачи:</i> формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России; объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей; создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.</p>
<p>Программа по обучению безопасному поведению на дороге «Школа светофорных наук» Болешева Н.Е. для всех возрастных групп.</p>	<p>Направлена на формирование основ безопасного поведения на дороге для детей 3-7лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется как часть НОД по познавательному развитию, в совместной деятельности, в различных видах детской деятельности</p>
<p>Е.В.Гончарова под общ.ред. Г.Н.Гребенюк «Экология малышей». Региональная программа экологического</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности с детьми (на прогулке), как часть НОД в области «Познание». Включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа). Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела</p>

образования
дошкольников

«Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями. Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов;

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае.
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития.
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры.
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей. В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности: игра; наблюдения; моделирование; художественно-творческая деятельность; работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами; детский досуг.

	<p>Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.</p>
<p>- Т.Н.Проснякова, Зашихин Е.С., Киричек Е.А. «Моя Югра. Край, в котором я живу»- в совместной деятельности (в группах старшего дошкольного возраста)</p>	<p>формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование представлений, умений через изучение историко-географических факторов территории ХМАО – Югры, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, особенностей векового уклада быта народов, исторически населяющих наш край</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку обществу
<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p>	<p>направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.</p>
<p>Модифицированная программа по формированию элементарных астрономических представлений детей старшего дошкольного возраста (второго периода обучения) «Тропинками Вселенной»</p>	<p>направлена на развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности. Реализуется в процессе НОД в группах старшего дошкольного возраста (2 период обучения). Формирует знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях; знания, представления о покорителях космоса; обеспечивает условия для развития поисково-познавательной деятельности детей; развивает инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.</p> <p>Организуется познавательно-практическая деятельность посредством приложения Microsoft store «Звездная карта», интерактивных игр и приложений, собранных и оформленных педагогами как цифровой образовательный ресурс «Космоквантум» https://bnat-kat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum и виртуальная интерактивная площадка «Космоквантум» https://bnat-kat.wixsite.com/kristall2018/istoriya</p>
<p>Модифицированная программа по обучению игре в шашки для детей старшего дошкольного</p>	<p>Реализуется как предшахматное образование дошкольников. Позволяет обучить дошкольников основам шашечной игры; простым комбинациям, теории и практике шашечной игры. Развивает умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.</p>

возраста(первого периода обучения) «Шашки-это интересно»	
Модифицированная программа «Мир сенсорики» для детей раннего возраста Онос М.И., Гильфанова З.Б.	<p>Реализуется в группах раннего возраста с целью всестороннего развития детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развития элементарных изобразительных умений и навыков. (программа «Мир сенсорики» для детей раннего возраста Онос М.И., Гильфанова З.Б.)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах пластических масс. • Развитие цветовосприятие, знания основных цветов(красный желтый, зеленый, синий, белый черный) • Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус. • Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.
Программа «Здоровье на 2021-2025»	Программа «Здоровье» определяет основные направления оздоровления детей в детском саду, задачи, а также пути их реализации.



Для реализации образовательных задач в ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- ✚ Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности.

Основными задачами данной технологии являются:

- ✓ развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование),
- ✓ формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.

✚ Педагогическая технология «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач» (авторы И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А.Пыстина), направленная на развитие и интеллекта детей, которые позволяют им получить знания не столько прямым, сколько косвенным путем, педагогический процесс строится на основе сотрудничества. Технология ТРИЗ позволяет развивать у дошкольников творческое воображение и логическое мышление.

✚ Технология Картушиной М.Ю. «Логоритмические занятия», на которых реализуются задачи:

- ✓ уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
- ✓ развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- ✓ расширение лексического запаса;
- ✓ развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- ✓ совершенствование общей и мелкой моторики;
- ✓ выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- ✓ развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

✚ Технология Е. Железновой «Музыка с мамой».

Цель: способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели идет через обеспечение преемственности между семьей и ДОУ, где музыкально-игровая деятельность является средством общего и социального развития способом сохранения творческого контакта между родителями и ребенком.

✚ Технология познавательно-исследовательской деятельности (авторы – Савенков А.И., Короткова Н.А.)

Цель: обеспечить высокий уровень познавательного развития детей дошкольного возраста и участие родителей в образовательной деятельности ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогического мастерства по внедряемым технологиям познавательно-исследовательской и проектной деятельности
3. Достижение необходимого уровня взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в познавательном развитии детей.

✚ Педагогическая технология «Фиолетовый лес» (игры В.Воскобовича) .Особенностью является развивающая среда — Фиолетовый лес. По сути, это развивающая сенсомоторная зона. Многофункциональная развивающая среда позволяет решать любые образовательные задачи, связанные с развитием способностей ребенка.

✚ Здоровьесберегающие технологии Кудрявцева.

✚ ИКТ-технологии

✚ Лэпбук-технологии

✚ Сказкотерапия, графическое моделирование, мнемотаблицы, и др.

✚ Проектная деятельность

✚ Технологии «Синквейн» (развитие воображения, речи детей, обогащение активного словаря дошкольников через создание стихотворений с использованием имен существительных, прилагательных, глаголов)

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают

норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

НОД в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста – **20 мин.** Для детей старшей группы – **50 мин** или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При реализации образовательных областей используются фронтальные и подгрупповые формы. Подгрупповые формы обеспечивают активность гораздо большего числа детей и способствует установлению обратной связи, лучшему усвоению материала

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Ведущим фактором укрепления здоровья ребенка является выполнение гибкого режима дня. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, возраста детей, сезонных изменений в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями)".

При составлении и организации режима учитываются стереотипные и «динамические» компоненты. Стереотипные - это обязательные, но неизменные компоненты:

- ✚ время приема пищи;
- ✚ укладывание на дневной сон;
- ✚ общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений.

Остальные компоненты режима – «динамические»:

- ✚ время прибытия в детский сад с 7.00 до 8.00,
- ✚ проведение игр,
- ✚ время подъема детей после дневного сна (детей с трудным засыпанием укладываем спать первыми и поднимаем последними).

При организации оздоровительного режима мы стремимся к полной реализации возможности в жизни каждого ребенка 3-х моментов:

- ✚ полного удовлетворения потребности в движении;
- ✚ достаточной индивидуальной умственной нагрузке;
- ✚ обеспечения условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений.

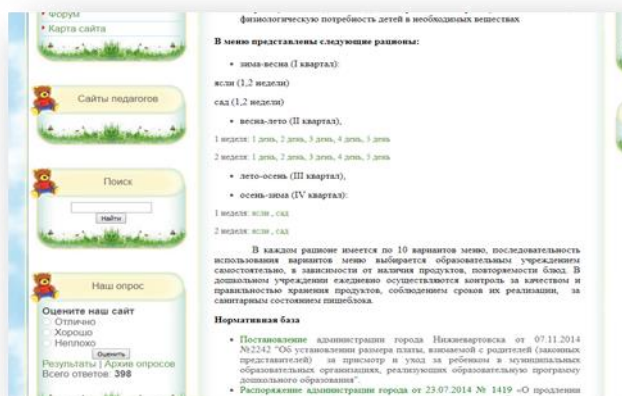
Также учитываются сезонные особенности, поэтому в детском саду имеются 2 режима (зимний и летний период). При этом основными изменяющимися компонентами является соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами движений, 1 занятие инструктора по ФИЗО выносится на улицу (при температуре воздуха не ниже -15⁰С). В зимний период, если нет возможности выводить детей раннего и младшего возраста на улицу, прогулка организуется в группе с открыванием фрагм и одеванием детей.

После дневного сна организация подъема и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Организация питания осуществляется по 2-х недельному цикличному меню. На каждое блюдо имеются технологические карты: «Весна – Лето», «Лето – Осень», «Осень – Зима», «Зима – Весна». Проводится ежедневная витаминизация 3 блюда витамином С. В дошкольном учреждении установлен программный продукт 1С для автоматизации участка «Дошкольное питание» (кладовщик, бухгалтер, медицинский работник). Ежедневно ведется контроль за организацией питания воспитанников. Медицинское обслуживание и соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов дошкольного учреждения обеспечивает «Городская детская поликлиника» в соответствии с договором об организации медицинского обеспечения. Медицинский кабинет, его оборудование соответствует санитарным правилам и нормативам.

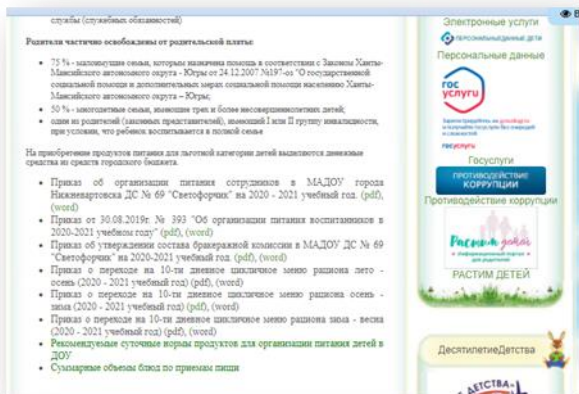




Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения в 2022 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✚ Ежедневная термометрия детей бесконтактным термометром;
- ✚ использование антисептика после входа в ДООУ;
- ✚ Ношение сотрудниками ДООУ и родителями масок;
- ✚ Во всех группах работали бактерицидные облучатели;
- ✚ Проведение влажной уборки всех помещений, ручки дверей, перила протирались каждые 2 часа;
- ✚ Мероприятия для педагогов были организованы в режиме видеоконференции ZOOM;
- ✚ В расписании музыкальных и физкультурных занятий перерыв-30мин;
- ✚ Запрет на объединение детей разных групп;
- ✚ Запрет на присутствие родителей на мероприятиях ДООУ
- ✚ Памятки для родителей по теме
- ✚ Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

Вывод: образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Усвоение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольном учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.



5. Оценка качества кадрового обеспечения

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент

востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Дошкольное учреждение полностью *укомплектовано кадрами*. В 2021-2022 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовалось, и подтвердили квалификационную категорию 7 педагогических работников, на первую - 4 педагога.

В детском саду разработана и реализуется система повышений квалификации педагогических кадров, обеспечивающая формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих качество настоящих и будущих образовательных ресурсов. В ее структуре различные формы повышения квалификации, организуемые как за счет взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями, так и за счет различных форм повышения квалификации внутри образовательного учреждения: семинары, консультации, мастер-классы, участие в форсайт-центрах, педагогических советах, творческих отчётах, педагогических рингах. В ДООУ работает «Школа наставничества».

Знакомство с талантливыми педагогами-наставниками, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке.

По возможности, начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и т. д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- ✚ отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ на практике;
- ✚ освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

В образовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень.

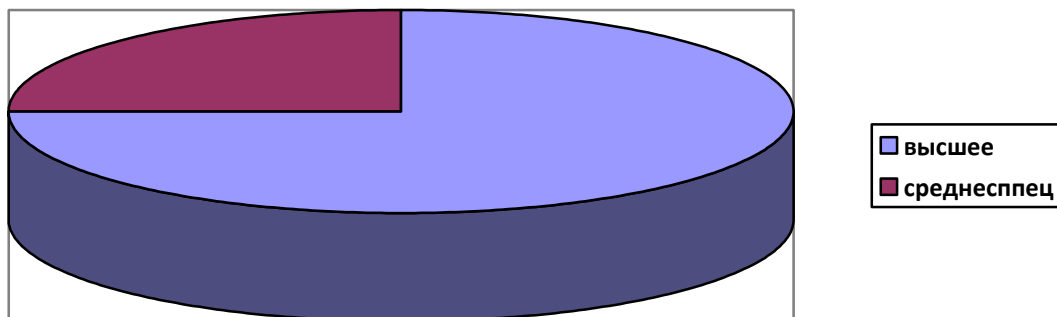
Состояние кадрового обеспечения

№ п/п	Категория педагогических и руководящих работников	Общая численность	Численность по категориям			
			Высшая	Первая	СЗД	Без категории
1	Заведующий	1	-	-	1	-
2	Заместитель заведующего по ВМР	2	-	-	2	-
3	Старший воспитатель	1	1	-	-	-
4	Учитель-дефектолог	1	1	-	-	-
5	Педагог-психолог	1	1	-	-	-
6	Воспитатель	47	19	11	3	14
7	Музыкальный руководитель	4	4	-	-	-
8	Инструктор по ФИЗО	1	-	-	-	1
9	Учитель -логопед	2	1	-	-	1
Итого		60	27	11	6	16

Складывающаяся система повышения квалификации, обеспечивает условия для перехода репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников дошкольного образовательного учреждения, к частично поисковому, а далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников ДОУ. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в стабильной категоричности педагогов. Особую роль в повышении качества образования играет профессионализм педагогических кадров.

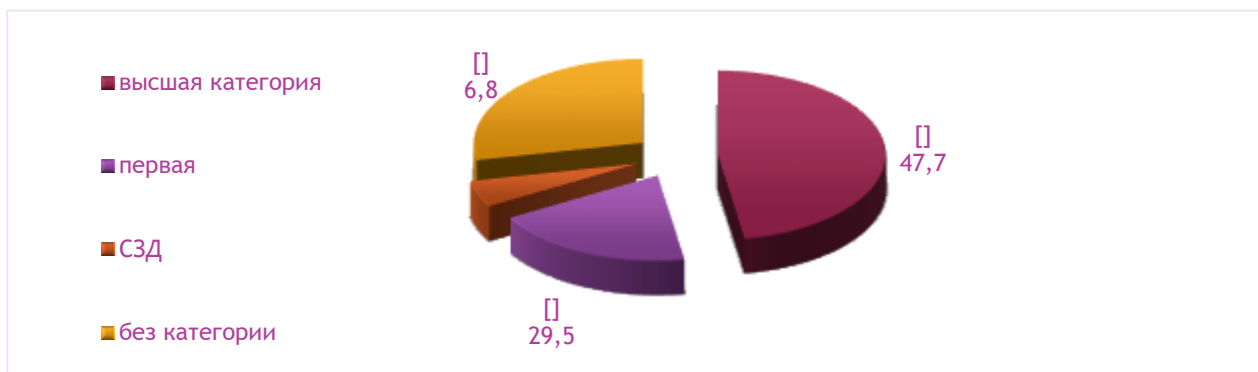
1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
57	43	75	14	25	-	-



по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		СЗД		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
57	27	47	11	19	3	5	16	28



по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник просвещения, и т.п.	Почетный работник к образования	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
57	-	-	-	3	-	8

Средний возраст педагогов 48 лет. В 2022 году повысили квалификационную категорию через курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары посредством дистанционных технологий в период ограничительных мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 22 чел.

В ДОУ работают педагоги, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании детей через ориентацию на уровень личностного развития воспитанников, на их индивидуальные качества; умеющие подбирать материал в соответствии с возможностями каждого ребенка, находить эффективные средства педагогического взаимодействия, способствующие личностному развитию воспитанников, использовать формы работы в соответствии с обстановкой в стране и мире, а также учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка во взаимодействии с семьей.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Количество и категория слушателей, прошедших обучение на бюджетных КПК на основании государственного задания			Тема
	педагогические	руководители	Всего	

	работники (чел.)	(чел)	(чел.)	
1	1	-	1	"Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС"
2	10	-	10	"Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир"
3	1	-	1	«Познавательное направление ФГОС дошкольного образование: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности»», 2022год, удостоверение
4	2	-	2	Удостоверение «Основы веб-дизайна».
5	1	-	1	Проф.переподготовка: диплом по программе дополнительного профессионального образования "Дошкольный педагог-дефектолог с присвоением дополнительной квалификации "Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)"
6	1	-	1	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
7	1	-	1	«Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе»
8	1	-	1	«Нейропсихологическая диагностика ребёнка. Разбор случаев»
9	1	-	1	Тактика логопеда при коррекции патологических навыков. Инфантильное глотание, вялое жевание и ротовое дыхание как логопедическая проблема
10	1	-	1	«Методика преподавания курса «Шахматы в образовательных организациях в рамках ФГОС» ., город Смоленск, 2022 год.
11	1	-	1	«Готовность детей к обучению в школе: психолого-педагогические аспекты» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» 2022 год.
12	1	-	1	«Формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагоги систематически повышают уровень ИКТ-компетенции в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, школы педагога, педагогических советов, самообразования посредством изучения программного обеспечения, поиска подходящих инструментов для подачи материала воспитанников с минимальной нагрузкой для родителей.

Представление опыта педагогов на муниципальном уровне в 2022 г.

<p>- X Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» Тема выступления: «Использование инновационных технологий в экологической образовании дошкольников»</p>	Кленичева Елена Николаевна, заведующий
<p>Выступление на Муниципальном методическом объединении. Базовая площадка: МАДОУ ДС № 37 "Дружная семейка" Протокол заседания №4 от 24.02.2022г. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Тема: " Оригами-конструирование из бумаги как средство художественно-эстетического развития старших дошкольников ".</p>	Саидова Абидат Байраовна
<p>Заседание Муниципального методического объединения "Воспитатели" по направлению: Образовательная область "Речевое развитие" Тема выступления: "Развитие связной речи детей, посредством использования мнемотехники"</p>	Соболева Марина Петровна, воспитатель
<p>ММО «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста через игру в шахматы» 2021г.д. Тема выступления: «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста через игру в шахматы»</p>	Шайдулина Марина Владимировна

Участие педагогов в конкурсах в 2022 году

№	Наименование конкурса, Ф.И.О. участника	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>		
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2023», Саидова А.Б.	Диплом финалиста
2	Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников ОО города Нижневартовска «Педагогический дебют – 2022», Латышева Л.Г.	Диплом призера (3 место)
<i>Региональный уровень</i>		
3	Региональный конкурс «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста», Абсаттарова З.А.	Диплом (2 место)
<i>Всероссийский уровень</i>		
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022», Геращенко Е.Н.	Диплом победителя (1 место)
5	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования», Кленичева Е.Н., Болошева Н.Е., Килина Л.Н.	Диплом III степени
6	Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад года», Кленичева Е.Н., Болошева Н.Е.	Диплом победителя (1 место)
7	Всероссийский конкурса организаций «ЛидерыОтрасли.РФ», Кленичева Е.Н., Болошева Н.Е.	Диплом победителя
8	III Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ», Латышева Л.Г.	Диплом победителя
9	III Всероссийский Фестиваль профессионального	Диплом победителя

	мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ», Кунгурова И.В.	
10	III Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека», Латышева Л.Г.	Диплом I степени
11	Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога», Имамалиева Р.Р.	Диплом (2 место)
12	Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду», Имамалиева Р.Р.	Диплом (1 место)
13	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», Смоленко Н.Н.	Диплом победителя (1 место)
14	Всероссийский педагогический конкурс «Конспект НОД», Шайдуллина М.В.	Диплом (2 место)
15	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты», Абсатгарова З.А.	Диплом (1 место)
16	Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ», Гилязова Э.А.	Диплом (3 место)
17	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Музейная педагогика в системе дошкольного образования» Килина Людмила Николаевна	2 место
18	Система добровольного сертификации информационных технологий «ССИТ» от 01.10.2022 года Саидова Абидат Байраовна	Бронзовый сертификат соответствия №59184
19	Система добровольного сертификации информационных технологий «ССИТ», от 16.03.2022 года. Саидова Абидат Байраовна	Свидетельство участника добровольной сертификации № 33825
20	Международная олимпиада «Глобус» 2021- 2022 год Саидова Абидат Байраовна	Благодарственное письмо
21	Международная олимпиада «Глобус» Дисциплина: ПДД 2021- 2022 год Саидова Абидат Байраовна	Диплом
22	Международная олимпиада «Глобус» Дисциплина: Основы безопасности 2021- 2022 год Саидова Абидат Байраовна	Диплом
23	Международная олимпиада «Глобус» Дисциплина: Ментальная арифметика 2021- 2022 год Саидова Абидат Байраовна	Диплом
24	Методические разработки учителя-дефектолога; Федяшкина Марина Михайловна МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 69 "Светофорчик" Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.	1 место
<i>Международный уровень</i>		
25	Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов», Павлеева Я.О.	Сертификат участника
26	Международная викторина «Здоровье и безопасность для дошкольников», Омарова И.М.	Диплом (1 место)
27	Международная викторина «Логопедический марафон», Павлющенко Т.М.	Диплом (3 место)

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного

профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии со следующими Программами и комплексным учебно-методическим пособием:

- ✚ **«Образовательная программа дошкольного образования»** в группах раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста *общеразвивающей* направленности с использованием комплексного учебно-методического комплекта «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.
- ✚ **«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР 6-7лет»**, разработанная на основе программы **С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»** в группе старшего дошкольного возраста *компенсирующей* направленности для детей с ЗПР.
- ✚ **«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 5-6лет»**, разработанная на основе **«Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования **Н. В. Нищева** в группе старшего дошкольного возраста (1период обучения) *компенсирующей* направленности для детей с ТНР.
- ✚ Е.В.Гончарова под общ.ред. Г.Н.Гребенюк **«Экология для малышей»**.
- ✚ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**.
- ✚ Модифицированная программа по формированию элементарных астрономических представлений **«Тропинками Вселенной»** детей ст. д. в. (2п.об) Н.Е.Болошева
- ✚ Модифицированная программа по обучению игре в шашки детей ст.д..в.(1период об) **«Шашки-это интересно»**. Л.Г.Латышева.
- ✚ Программа духовно-нравственного воспитания **«Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Кашкин А.В**
- ✚ Программа по обучению безопасному поведению на дороге **«Школа светофорных наук»** Болошева Н.Е. для всех возрастных групп.

Образовательная программа полностью укомплектована учебно- методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» имеется достаточно большой библиотечный фонд, в котором представлена:

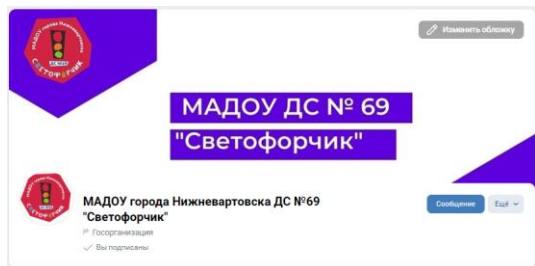
- научно-методическая литература;
- психолого-педагогическая литература;
- художественная литература;

Периодические издания представлены следующим перечнем:

- «Управление ДОУ»
- «Воспитатель ДОУ»
- «Вестник образования»
- «Дошкольная педагогика»
- «Дошкольное воспитание»
- «Ребенок в детском саду»
- «Приложение к журналу дошкольная педагогика»
- «Добрая дорога детства»
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- «Нормативные документы образовательного учреждения» (электронная подписка)
- «Справочник старшего воспитателя ДОУ»
- «Справочник педагога-психолога – детский сад»

Представленный методический комплекс пополняется и обновляется в актуальном режиме.

На протяжении нескольких лет функционирует сайт дошкольного учреждения <http://detsad-69-nv.ucoz.ru/>. На сайте учреждения размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен новостной блок, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения. Создан форум для обратной связи с родителями.



С 2022 года официальная группа в социальной сети В Контакте (VK) дает возможность родителям ознакомиться с актуальной информацией. С 2020 года педагогами оформлены *групповые странички* (http://detsad-69-nv.ucoz.ru/index/sidim_doma_i_razvivaemsja/0-345)

для размещения материалов образовательной направленности в соответствии с образовательной программой ОО, рабочей программы группы, учебным планом и расписанием занятий: мастер-классы к занятиям, аудиосказки для слушания в соответствии с лексической темой недели, голосовые файлы с записью стихотворения для заучивания ребенком самостоятельно, видеоматериалы – запись занятия.

В методическом кабинете имеется банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с образовательной программой ДОО информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса. Каталог образовательных ресурсов для реализации образовательной программы ДОО содержит готовые презентации, видеоролики, компьютерные игры.

С его помощью педагоги экономят время на подготовку к мероприятиям с детьми, получают возможность наполнить образовательную деятельность интересным содержанием, оптимизируют взаимодействие с родителями.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

7. Оценка материально-технической базы

Первый корпус МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» введен в эксплуатацию в 1988 году, общая площадь 3430,2 проектная мощность 345 детей, наполняемость – 345 детей.

Материально-техническая база ДОУ и учебно-методическое оборудование соответствует требованиям программы. Материалы и оборудование по основным видам деятельности дошкольников для всех возрастных групп приведены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Имеется возможность проводить образовательную деятельность и с использованием дистанционных форм работы.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса в первом корпусе:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, развлечения, праздники	78,1
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники	104,9
Логопедический кабинет	Логопедические занятия, индивидуальная работа с детьми	44,3
Кабинет дополнительного образования	Занятия по ОБЖ, шахматы, изобразительная деятельность	41,4
Кабинет экологии (зимний сад)	Занятия по экологии, наблюдения, труд в природе	38,6
Кабинет психолога Сенсорная комната, Кабинет БОС Кабинет леги- конструирования	Подгрупповые и индивидуальные занятия	49,7
Групповые помещения	Занятия, игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	620,2
Спальные комнаты	Сон детей	526,3
Приемные	Прием детей,	184,9
Методический кабинет, библиотека	Занятия с детьми в библиотеке, работа с педагогами	44,3



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ города Нижневартовска
ДЕТСКИЙ САД № 69
«Светофорчик»**

КОРПУС 2
ул. Осенняя, 56

КОРПУС 1
ул. Молодежная, 12а

**МАДОУ города
Нижневартовска ДС № 69
«Светофорчик»**

Второй корпус МАДОУ ДС №69 введен в эксплуатацию в сентябре 2015 года, общая площадь здания 2995,3 кв.м, наполняемость 155 детей.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса во втором корпусе:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, развлечения, праздники	74,8
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники	73,0
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия, индивидуальная работа с детьми	13,5
Мини-музей предметов русского быта	Подгрупповые занятия по реализации программы Социокультурные Истоки	7,8
Зимний сад	наблюдения, труд в природе	8,30
Кабинет педагога-психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия	10,4
Кабинет лего-конструирования, шахматы	Подгрупповые и индивидуальные занятия	9,7
Кабинет «Безопасность»	Подгрупповые и индивидуальные занятия	7,8
Кабинет экспериментирования	Подгрупповые и индивидуальные занятия	10,6
Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)	Подгрупповые и индивидуальные занятия	15,8
Кабинет ИЗО	Изобразительная деятельность	20,2
Групповые помещения	Занятия, игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	305,4

Спальные комнаты	Сон детей	307,2
Приемные	Прием детей,	124,8
Методический кабинет, библиотека	Занятия с детьми в библиотеке, работа с педагогами	14,3

Третий корпус по ул. **поселок ННДСР, дом 62** присоединен к МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» 9.12.2022 года на основании Распоряжения № 518-р от 13.07.2022 «О реорганизации МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» путем присоединения к нему МБДОУ ДС № 79 «Голосистое горлышко».

В МАДОУ г.Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик» третьего корпуса сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Музыкальный/физкультурный зал - 1
- Кабинет заведующего - 1
- Отдел кадров - 1
- Медицинский блок - 1
- Прачечная - 1
- Пищеблок - 1
- Кабинет заместителя заведующего по АХР - 1
- Бухгалтерия - 1
- Зимний сад - 1
- Групповых комнат - 6
- Спортивная площадка площадью - 274 кв. м.

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2022 учебном году пополнилась и обновилась: для работы с воспитанниками были приобретены цифровые микроскопы в количестве 2 штук; развивающие панели «Космические приключения» (на первый и второй корпус) для решение задачи обучение воспитанникам начальным основам астрономии; пополнилось оборудование для групповых комнат игровыми модулями – стеллажами; также приобретена трансформируемая детская мебель для игровых зон; для решения образовательных задач дошкольным учреждением приобретены игровые модули «Городская среда», «Космос», «Теремок», «Шахматный город», Школа-театр», «Дед Мороз со Снегурочкой», персонажи сказок «Золотой ключик», «Колобок», Простоквашино», что позволяет оформить по определенной тематике как территорию дошкольного учреждения, так и кабинеты и групповые площади.

На первый корпус дополнительно было приобретено игровое уличное оборудование: беседка, игровые элементы – машинки, песочный дворик для развития творческих игр у дошкольников.

Развивающие комплекты «Наука для дошколят» погружают воспитанников в неизведанный для них научный мир, где они изучают световые явления, звук, молнию и так далее.



С 2022 года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик», на основании приказа федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук от 08.07.2022 №П-133, имеет статус инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и

программирования для дошкольников и младших школьников цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Для реализации данной задачи дошкольным учреждением приобретены робототехнические образовательные набор № 1 и №2, а также планшеты для дошкольников в количестве 22 штук.

Интерактивная панель для воспитанников старшего возраста станет неотъемлемым помощником в освоении образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям деятельности.

Для работы с воспитанниками, имеющими нарушение речи, приобретено умное цифровое зеркало, что позволяет учителю-дефектологу решать поставленные задачи коррекционной направленности.

Благодаря помощи депутата Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры С.С.Великого, дошкольному учреждению была выделена финансовая помощь на замену и приобретение кухонных гарнитуров для первого корпуса.

С 2022 года на всех корпусах дошкольного учреждения реализуется платная услуга по реализации кислородного коктейля. Для этого были переданы в рамках пожертвования три концентратора кислорода.

Материальные вложения позволяют детскому саду создавать предметно-пространственную среду развития ребенка соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.

В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для



проявления детьми собственной инициативы, творчества. В каждой группе имеется интерактивная панель в соответствии с возрастом, с современным программным обеспечением, а также ноутбуки для подготовки материалов к НОД.

Необходимо отметить, что детский сад оснащён в достаточной степени современной детской мебелью, multifunctional модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации. В ДООУ создана хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда. Ежегодно обновляется материально-техническая база учреждения: приобретается новая детская мебель, технологическое оборудование, мягкий инвентарь, производятся ремонтные работы и т.д.

Детский сад имеет широкополосный доступ к сети Интернет. На сегодняшний день имеется 14 точек доступа.

Активно используется в образовательном процессе мультимедийный проектор, интерактивное оборудование.

Таким образом, уровень материально-технического обеспечения позволяет педагогам использовать в работе современные информационные технологии:



- использовать образовательные ресурсы сети Интернет, использовать мультимедиа средства в образовании дошкольников.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены новым оборудованием на 100%. Хозяйственный двор расположен на требуемом нормами СанПиН расстоянии от детских прогулочных участков, оснащен складскими помещениями. Выполнено на 100% освещение территории детского сада в соответствии с требованиями СанПиН.

Анализ игровой деятельности показал, что педагоги всех групп стремятся использовать каждый метр групповой комнаты с пользой: все уголки расположены вдоль стен и проход к ним свободен. Ребёнок может свободно использовать атрибутику для игр, всё доступно для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда учитывает наиболее важные на-



правления: сохранение здоровья воспитанников и их всестороннее развитие. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учитывает особенности и коррекцию недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Во все группы были закуплены развивающие игрушки в соответствии с возрастными особенностями детей.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении – представляет собой модель мониторинга деятельности с четким набором целевых показателей и критериев эффективности, а также технологией сбора и обработки информации. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном учреждении проводится на основании Положения о функционировании внутренней оценки качества образования, утвержденного приказом №409 от 30.08.2019 года.

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» и основных показателях его функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Внутренняя оценка качества образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, нормативными правовыми актами администрации города, Положением.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✚ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик»;
- ✚ формирование баз данных по вопросам оценки качества образования;
- ✚ использование полученных результатов для определения эффективности деятельности педагогических работников;
- ✚ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- ✚ использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- ✚ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в дошкольном учреждении;
- ✚ Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Принципы мониторинга:

- ✚ Принцип объективности, достоверности. Полноты и системности информации о качестве образования;
- ✚ Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✚ Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателе качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✚ Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей;
- ✚ Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✚ Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Правила осуществления мониторинга

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития МАДОУ, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

Организация мониторинга осуществляется мониторинговой службой.

Показатели мониторинга и методика их расчета определяются департаментом образования администрации города до момента представления показателей мониторинга и методика их расчета Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о муниципальной системе образования, подлежащей мониторингу.

Мониторинговая служба при проведении мониторинга в пределах своей компетенции осуществляет сбор, обработку и анализ информации, установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Мониторинг осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности МАДОУ, информации, размещенной на официальном сайте МАДОУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), информации, опубликованной в средствах массовой информации.

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми ежегодно департаментом образования администрации города.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ ежегодно публикуются в сети "Интернет" на официальном сайте МАДОУ.

В сравнении с результатами деятельности образовательной организации по муниципальному рейтингу имеем следующие показатели:

год	Место
2014	26
2015	18
2016	13
2017	6
2018	5
2019	9
2020	4
2021	4
2022	

Оценочный лист
результата оценки эффективности деятельности руководителя муниципальной организации, подведомственной
департаменту образования администрации города за 2022 год
(форма для заполнения комиссии по оценке эффективности деятельности руководителей муниципальных организаций, подведомственных
департаменту образования администрации города за предшествующий календарный год)

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Количество полученных баллов по результатам эффективности деятельности за предшествующий год	Максимальный балл
Кленичева Елена Николаевна, МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик»				
1.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	предписания надзорных органов	6	6
		обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений	-2	2
		уровень исполнительской дисциплины руководителя образовательной организации (своевременное предоставление информации, качественное ведение документации)	0	0
		исполнение муниципального задания за отчетный год	2	2
		достижение целевых показателей средней заработной платы педагогических работников образовательной организации	1	1
		поддержка трудоустройства несовершеннолетних в образовательных организациях	1	1
		доля закупок, размещенных в единой информационной системе у субъектов малого предпринимательства и социально-ориентированных некоммерческих организаций (МБДОУ)		
		общая стоимость закупок у субъектов малого предпринимательства, социально-ориентированных некоммерческих организаций (МАДОУ)	3	3
		увеличение доли закупок, размещенных конкурентными способами (количество)	3	3
2.	Обеспечение высокого качества обучения	создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования	2	2
		психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	2	2
		использование вариативных форм предоставления дошкольного образования: группы кратковременного, сокращенного, вечернего, круглосуточного пребывания; другие формы, программы, проекты инновационного развития учреждения	10	10
		применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	2	2
		представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации на открытом мероприятии	2	2
3.	Реализация программ, направленных на работу с	наличие призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов	8	8
4.	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной	охват дополнительными образовательными программами	3	3
		охват дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленности	3	3
5.	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, (эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся)	1	1
		динамика среднего показателя заболеваемости	1	1
		коэффициент посещаемости детьми дошкольной образовательной организации от показателей, доведенных муниципальным заданием	7	7
		создание условий для выполнения натуральных норм питания	6	6
		случаи травматизма с обучающимися во время образовательного процесса	1	1
		наличие секций спортивной направленности	1	1
		охват обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности	1	1
		участие в мероприятиях спортивной направленности	2	2

Раздел 2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	575 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	575 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	485 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человек 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человек 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	43 человек 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 25%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек 66%
1.8.1	Высшая	27 человека 47%
1.8.2	Первая	11 человек 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человека 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	57 человека/ 575 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,35 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	298,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

« 10 » апреля 2023 г.

Заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69

Е.Н.Кленичева

М.П.