



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

**КОПИЯ ВЕРНА**

Протокол №1  
Принято на педагогическом совете №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №69  
«Светофорчик» Е.Н. Кленичева  
Приказ №393 от 2.10.2023г

## **ПАСПОРТ ГРУППЫ**

для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
(группа № 4)

2023-2024 учебный год

Воспитатели:  
Гребенщикова Е.Н.  
Захарова А.Г.

## Содержание паспорта:

1.	Общие положения	7 стр.
2.	Сведения о работниках	8 стр.
3.	Документация	9 стр.
4.	Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города	10стр.
5.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	10стр.
6.	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды: 6.1 центр познания 6.2 центр творчества 6.3игровой центр 6.4 спортивный центр 6.5 литературный центр	17 стр. 17 стр. 20 стр. 22 стр. 26 стр. 27стр.
7.	Оборудование по безопасности	27 стр.
8.	Методическая литература	27 стр.
9.	План мероприятий по организации развивающей среды	33 стр.

## *Пояснительная записка*

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

31.1 РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

31.2 РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3 Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС и ФОП ДО возможны разные варианты создания РПП при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4 РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей

и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС и ФОП ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС и ФОП ДО.

31.8 РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9 В соответствии с ФГОС и ФОП ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10 РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, и чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС и ФОП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

**Цель:** создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

**Паспорт группы определяет модель** организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения**

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преимущество этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДОО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

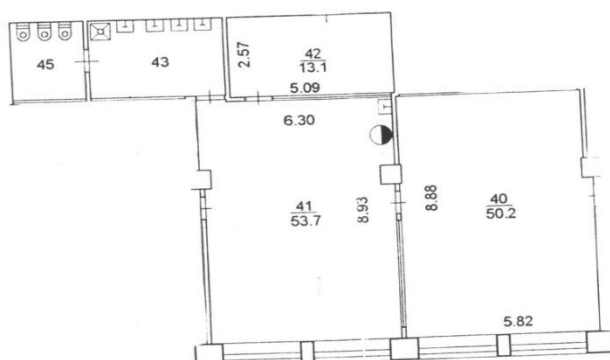
Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей.

Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

## 1 Общие положения

### Схема группы



Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20).

Возрастная группа: 3-4г.

Количество детей: 34 из них: девочек-15; мальчиков-19.

Назначение: реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №69 «Светофорчик».

Характеристика кабинета (группы): кабинет (группа) расположен на первом этаже (левое крыло) здания, Площадь кабинета (группы) 135.5 кв. м. Кабинет (группа) состоит из 3 помещений.

В групповом помещении имеется 4 окна. Вентиляционная система групповой ячейки оконная и вытяжная естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 12 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м <sup>2</sup> )	Необходимая площадь по СанПиН (м. 2)
1	Приемная	19.5 м2	

2	Игровая	101.7	
3	Спальная	-	
4	Буфетная	-	
5	Санитарная комната	14.3	
Общая площадь группы:		135.5 м2	

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (6 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

## 2.Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Гребенщикова Е.Н.	воспитатель	высшее	12	нет
2	Захарова Алина Георгиевна	воспитатель	высшее	14	первая категория
3	Запасная С.М.	помощник воспитателя	высшее	20	нет



### 3. Документация

**В группе имеются инструкции** согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

1. Инструкция по охране труда для воспитателя. ИОТ 009-23.
2. Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. ИОТ 034-23.
3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, теннис и др.). ИОТ 035-23.
4. Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований. ИОТ 036-23.
5. Инструкция по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности. ИОТ 049-23.
6. Инструкция по охране труда для оператора и пользователя ПЭВМ и работников, занятых эксплуатацией ЭВМ и видео дисплейных терминалов. ИОТ 50-23.
7. Инструкция по охране труда при посещении зрелищных мероприятий. ИОТ 051-23.
8. Инструкция по охране труда по предупреждению отравлений ядовитыми грибами, ягодами. ИОТ 052-23.
9. Инструкция по охране труда по предупреждению травматизма детей. ИОТ 053-23.
10. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в летний период. ИОТ 054-23.
11. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в зимний период. ИОТ 055-23.
12. Инструкция по охране труда при организации и проведении прогулок с детьми в осенне-весенний период. ИОТ 056-23.
13. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в летний период. ИОТ 057-23.
14. Инструкция по охране труда при организации и проведении пешеходных переходов, экскурсий за пределы ДОУ с детьми в зимний период. ИОТ 058-23.
15. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи. ИОТ 060-23.
16. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. ИОТ 061-23.
17. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитанников. Разработана на основе программы «Безопасность». ИОТ 062-23.
18. Инструкция по охране здоровья и предупреждению травматизма детей на занятиях по аппликации и ручному труду. ИОТ 063-23.
19. Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей. ИОТ 064-23.
20. Инструкция по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий. ИОТ 065-23.
21. Инструкция по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. ИОТ 078-23.
22. Инструкция по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий. ИОТ 085-23. ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации прогулок воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 69 «Светофорчик». Приказ № 165 от 3.04.2023

#### Педагогическая документация

Индекс дел	Наименование документации
11-01	Рабочая программа (если в группе есть ребенок –инвалид, дополнительно-адаптированная образовательная программа)
11-02	Календарный план образовательной деятельности
11-03	Журнал хода, содержания образовательного процесса и учета индивидуальной работы с воспитанниками
11-04	Табель посещаемости воспитанников (журнал сведений о воспитанниках)

11-05	Журнал бесед с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ПДД
11-06	Журнал регистрации прихода и ухода воспитанников и передачи смен педагогами
11-07	Журнал утреннего фильтра
11-08	Журнал регистрации временно отсутствующих воспитанников в группе
11-09	Журнал здоровья воспитанников
11-10	Журнал регистрации ежедневного визуального осмотра игрового оборудования на площадках
11-11	Журнал учета посещения образовательного учреждения несовершеннолетними из семьи, находящейся в социально опасной ситуации или иной трудной жизненной ситуации
11-12	Журнал протоколов родительских собраний
11-13	Журнал регистрации бесед, инструктажей с родителями
11-14	Журнал регистрации и контроля бактерицидной установки
11-15	Мониторинг достижений воспитанников
11-16	Журнал учета температурного режима
11-17	Журнал передачи смен, приема-передачи воспитанников группы

### 3.2 Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города

Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	Каб. заместителя заведующего по ВМР
Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

## 5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

### Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
<b>Мебель</b>				
1	Шкаф детский для раздевалки (5 секций) 1200x350x1350	7	З.Б.	
2	Лавочка «Классик» СМ-л-3 (1070x300x220)	4	з. б.	

3	Детский столик	1	з. б.	
4	Стеллаж	1	з. б.	
<b>Технические средства, оборудование</b>				

### Игровая

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
<b>Мебель</b>				
1	Стул детский регулируемый	35	з.б.	
2	Стол детский прямоугольный	6	з.б.	
3	Игровая зона (модуль) "Природа"	1	410136000000181	
4	Облучатель-рециркулятор воздуха УФ бактерицидный ОРБИ-ЗС-ТВЕС	1	410134000000119	
5	Мебель « Кухня угловая»	1	з.б.	
6	Игровая зона "Салон красоты"	1	410138000000008	
7	Игровая зона "Наше творчество"	1	410138000000004	
8	Игровая зона "Магазин"	1	410138000000009	
9	Мебель детская трансформируемая для игровых зон	1	410134000000233	
	Стеллаж	3	з.б.	
10	Ковер "Брест"	1	1060990017	
	Ковер		з.б.	
11	Мольберт	1	з.б.	
<b>Технические средства, оборудование</b>				
1	Беспроводная акустическая система	1	з.б.	
2	Интерактивный комплекс TeachTouch	1	410124000000024	

### Спальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
<b>Мебель</b>				
1	Кровать 3-х ярусная детская	12	з.б.	
2	Шкаф для одежды (800x400x1950)	1	з.б.	
3	Шкаф-пенал (под документы)	1	з.б.	
3	Стол офисный с подвесной тумбой (1300x750x750)	1	з.б.	
4	Стул офисный	1	з.б.	
5				
<b>Технические средства, оборудование</b>				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

### Буфетная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
<b>Мебель</b>				
1	Кухонный гарнитур №2	2	410134000000261	
<b>Технические средства, оборудование</b>				
1	Водонагреватель (ЭВН)	1		

### Посуда

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	35	
2	Тарелка под второе	35	3 для питания сотрудников
3	Чашка	35	
4	Ложка суповая	35	
5	Ложка чайная	35	
6	Нож детский	35	
7	Вилка дет	35	
8	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
9	Лопатка	1	Запеканка, омлет

10	Корзинка под ложки/ножи	3	
11	Чайник (3 блюдо)	1	
12	Кастрюля (большая)- 1блюдо	1	
13	Кастрюля (средняя)-2 блюдо, гарнир	2	
14	Кастрюля (малая) - соус	1	
15	Разнос (фрукты)	1	
16	Разнос (запеканка, булочки)	1	
17	Салфетница	5	
18	Корзинка под хлеб	5	
19	Чайник (питьевой/режим)	1	
20	Кружка (питьевой/режим)	35	
21	Разнос (питьевой/режим)	1	
22	Этажерка под инвентарь/ветошь	1	
23	Кастрюля (М-С/р-р)	1	
24	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
25	Кастрюля (для замачивания посуды)	1	
26	Кастрюля (для пищевых отходов)	1	

### Умывальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковина малая	6		
2	Поддон д/закаливания, душ	1		
3	Таз д/ мытья игрушек	1		
4	Корзина д/ мытья игрушек	1		
5	Унитазы	3		
6	Вешалка	36		
7	Шкаф под инвентарь «Шрек» (металлический) 21-500	1		

### Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Емкость под МС/р-р	1	
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1	
5	Ершик д/ мытья унитаза	6	
6	Таз	1	Пыль/приемная
7	Таз	1	Пыль/группа
8	Таз	1	Пыль/спальня
9	Таз	1	Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	3	
11	Ведро оцинкованное	1	
12	ветошь	4	

## 6.Функциональные модули

## **развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:**

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

### Групповые центры

№	Наименование центров	Материал
1.	<b>Центр экспериментирования</b> (мини – лаборатория)	Инструментарий для детского экспериментирования (клеёнка, фартуки, палочки, поролоновые губки, ёмкости для переливания, пересыпания, пробирки, стаканчики, трубочки для продувания, просовывания, лупы разного размера и т.д.)
2.	<b>Центр ряженья</b>	Маски, платья, платки, жилетки, накидки, косюмы
3.	<b>Центр физического саморазвития</b>	Спорт инвентарь, картотека подвижных игр (мячи резиновые, пластмассовые, скакалки, кегли и т.д.)
7.	<b>Центр книги</b>	Картотека рекомендуемой литературы (литература разной тематики и размера, детские журналы)
8.	<b>Центр природы</b>	Растения, наглядность (плакаты, тематические альбомы, календарь погоды, детские лейки)
9.	<b>Центр логического мышления или занимательной математики</b>	Развивающие, познавательные, настольно-печатные игры, лото, домино, шнуровка, пазлы, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счёты, игры В. Воскобовича «Геоконт», «Забавные цифры» «Логические кубики», «Уникуб» и т.д.
11	<b>Центр конструирования</b>	Различные по размеру конструкторы «Лего», металлические, деревянные, пластмассовые конструкторы
12	<b>Центр игры</b>	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей; игрушки-транспорт разного вида, размера и назначения, инструменты разного размера, куклы разного размера, наборы посуды разного размера, игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки), предметы-заместители
13	<b>Центр ИЗО-деятельности или Центр творчества</b>	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» Филимоновская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005, Дымковская игрушка, М., Мозаика-Синтез, 2005, Каргопольская игрушка, М., Мозаика-Синтез, 2005, Хохлома, М., Мозаика-Синтез, 2005, Городецкая роспись по дереву, М., Мозаика-Синтез, 2005. Альбомы насмотренности (животные, доя, деревья, овощи, фрукты и т.д.) Изоматериалы для рисования, лепки и аппликации
14	<b>Центр безопасности ОБЖ</b>	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ, ПДД, ПБ (иллюстрации, методическая и детская литература, дидактические и настольные игры, плакаты, макеты перекрёстков, проезжей части, макеты светофоров, дорожных



		знаков, знаков по ПБ, Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (водный, наземный, воздушный транспорт, космос, авиация и т.д.)
15	<b>Центр патриотического воспитания</b>	Российский флаг, герб, портрет президента России, Иллюстрации и макеты военной техники, Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, Портреты солдат ВОВ, родов войск, Литература о России, ХМАО, родном городе, Настольные игры «Народы России», «Славянская семья», «Я живу в Югре», Альбомы для раскрашивания о городе и стране и т.д.
16	<b>Центр театра</b>	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, перчаточный, пальчиковый, бибабо, Маски-шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширмы, домик, аксесуары сказочных персонажей, шапочки, эмблемы на ободочках.

**6. Мониторинг предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

**1. Материалы для игровой деятельности**

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	5 разные	5	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и крупные)	2 разные	-	
	Куклы средние	6 разные	5	
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные	20	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1	1	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные	2	
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные	-	
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные	-	
	Набор солдатиков (средние, мелкие 7-15 см)	2 разные		
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие. 7-15 см.)	2-3 разные	3	
	Белая шапочка	3	2	
	Плащ-накидка	3 разные	-	
	Фуражка/бескозырка	3	2	
	Каска/шлем	2	1	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	2-3 разные	2	
	Игровой комплект «Медсестра»	1	1	
	Набор чайной посуды (крупный)	1	1	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг		
			Имеется в наличии	Потребность	
	Набор чайной посуды (средний)	2	2		
	Набор кухонной посуды	2	2		
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	2		
	Молоток	2	2		
Игрушки-предметы оперирования	Тележка- ящик крупная	1	-		
	Весы	2	2		
	Чековая касса	1	1		
	Коляска для средних кукол, складная	2	-		
	Телефон	3	1		
	Часы	2	-		
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5-7 разные	7		
	Грузовик крупный	3	3		
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5		
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	2		
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	2		
	Пожарная машина средних размеров	1	1		
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	7		
	Набор: военная техника	2-3	-		
	Набор: самолеты (мелкие)	1	-		
	Набор: корабли (мелкие)	1	-		
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	-		
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	-		
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	-		
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.	-		
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	-		
	Универсальная складная ширма/рама	1	1		
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1	-		
	Стойка-флагшток	1	-		
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	-		
	Ландшафтный макет	1	1		
	Маркеры	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	-	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
игрового пространства	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	1	
	Макет: замок/крепость	1	1	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):			
	город	1	-	
	крестьянское подворье (ферма)	1	-	
	зоопарк	1	1	
	крепость	1	-	
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3	-	
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	-	
	маяк	1	-	
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1	
	Набор мебели для средних кукол	1	1	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	1	
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1	-	
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	5	
	Объемные модули, крупные, разных форм	10	4	
	Крупный строительный набор	1	2	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5	3	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	1	

### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	1	
	Настольный кегельбан	1	1	
	Настольный футбол или хоккей	1	-	
	Детский бильярд	1	-	
	Бирюльки (набор)	2	-	
	Блошки (набор)	2	-	
	Кольцеброс настольный	1	-	
	Кольцеброс напольный	1	1	
	Городки (набор)	1	1	

	Кегли (набор)	1	1	
	Серсо	1	1	
	Мишень с дротиками (набор)	1	1	
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1	-	
	Мячи, разные	5-7	7	
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные	-	
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10	10	
	Лото цифровое	1	5	
Для игр на умственно е развитие	Домино (с картинками)	2	5	
	Домино точечное	1	2	
	Шашки	2	2	
	Шахматы	1	-	

### Материалы и оборудование для продуктивной и изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>(должно быть!)</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	35	
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка	35	
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	35	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка	-	
	Угольный карандаш "Ретушь"	на каждого ребенка	-	
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу	-	
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.	35	
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка		
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	На каждого ребенка	35	
	Палитры	на каждого ребенка	10	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	18	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	на каждого ребенка	11	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)	на каждого ребенка	10	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Подставки для кистей	на каждого ребенка	18	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	-	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	35	
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	35	
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка	18	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	-	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого	18	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка	35	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка	18	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	18	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	18	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	18	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	18	

### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	2	
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу	-	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	"Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу	3	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	-	
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу	1	
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу	-	
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)			
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.			
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)			
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка			
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт			

### Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	3	
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений	2-3	1	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	(геометрическая мозаика)			
	Танграм	1	3	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	8	
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	1	
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	-	
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	8	
	Набор пластин из разных материалов	1	-	
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	3	
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	6	
	Набор проволочных головоломок	2-3	-	
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	4	
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные	5	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4	1	
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	1	
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	-	
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	-	
	Система наклонных плоскостей для шариков	1	-	
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1	1	
	Термометр спиртовой	1	-	
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1	
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	-	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Циркуль	4-5	-	
	Набор лекал	4-5	5	
	Линейки	10	10	
	Набор мерных стаканов	2-3	2	
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3	2	
	Счеты напольные	1	-	
	Счеты настольные	4-5	-	
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	3	
	Микроскоп	1	1	
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4	1	
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	-	
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	-	
	Набор для опытов с магнитом	2-3	-	
	Компас	1	-	
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5	2	
	Флюгер	1	2	
	Воздушный змей	1	-	
	Ветряная мельница (модель)	1	-	
	Набор печаток	1	-	
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	-	
	Коллекция минералов	1	-	
	Коллекция тканей	1	-	
	Коллекция бумаги	1	-	
	Коллекция семян и плодов	1	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	-	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	-	
Образно-символический	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):	по 1 набору каждой		



Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
материал	виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	тематики	по 1 набору каждой тематики	
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные	5	
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные	3	
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	4	
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные		
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные		
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов	10	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	1	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	1	
	Календарь настольный иллюстрированный	1	1	
	Календарь погоды настенный	1	1	
	Физическая карта мира (полушарий)	1	1	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Глобус	1	1	
	Детский атлас (крупного формата)	1	-	
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможно стям д/с		
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5	2	
	Магнитная доска настенная	1	1	
	Наборы карточек с цифрами	4-5	3	
	Отрывной календарь	1	-	
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5	2	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	2	
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5	-	
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5	-	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	-	
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
	Линейка с движком (числовая прямая)	2	1	
	Абак	4	-	
	Набор "лото": последовательные числа	1	-	
	Кассы настольные	4-5	-	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4	-	
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	1		

### Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	-	
	Коврик массажный со следочками		10	8	
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	-	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	-	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	3	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	1	
	Кольцеброс (набор)		2	1	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5	-	
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	2	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	-	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2	-	
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1	-	
	Мяч-массажер		2	1	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	-	
	Серсо (набор)		2	-	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	-	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	-	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10	-	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	10	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10	-	

№	Наименование	Количество
<i>1. Малые формы детского фольклора</i>		
1	«Ладушки»	1
2	«Сорока, сорока...»	1
3	«Пальчик-мальчик...»	1
4	«Петушок, петушок»	1
5	«Киска, киска»	1
6	«Баю-бай, баю-бай...»	1
7	«Водичка, водичка...»	1
8	«Наша Маша маленька...»	1
9	«Ой, ду-ду»	1
10	«Идет коза рогатая»	1
11	«Поехали, поехали»	1
12	«Как у нашего кота»	1
13	«Чики-чики-чики-чикалочки»	1
14	«»Жилиу бабуся...» и др.	1
<i>2. Сказки</i>		
1	«Репка» (обр. К.Д.Ушинского)	1
2	«Курочка Ряба» (обр. К.Д.Ушинского)	1

3	«Колобок» (обр. К.Д.Ушинского)	1
4	«Козлята и волк» (обр. К.Д.Ушинского)	1
5	«Теремок» (обр. М.Булатова)	1
<i>3. Стихи</i>		
1	В.Жуковский «Птичка»	1
2	А.Пушкин «Ветер поморю гуляет...»	1
3	А.Плещеев «Травка зеленеет...»	1
4	М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	1
5	А.Барто «Мишка», «Бычок», «Мячик», «Зайка», и др.	1
6	В.Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока»	1
7	З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»	1
8	Э.Мошковская «Мчится поезд»	1
<i>4. Рассказы</i>		
1	Л.Толстой «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»	1
2	Е.Чарушин «Курочка»	1
3	К.Чуковский «Цыпленок»	1
4	В.Сутеев «Под грибом», «Три котенка»	1
5	Я.Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех»	1
6	Н.Калинина «Про жука», Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.	1

## 7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1
2	Респиратор фильтрующий «Алина-200АВК»	35
3	Фонарик	1

## 8. Методическая литература

№	Наименование
	Формирование элементарных математических представлений.
	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений В., -2009 Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М.2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.,2005 Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.,1997 Колесникова Математика для дошкольников. - М.,1999 Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1984 Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду-М 1998
	Развитие речи.
	Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ М.2006. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического

	<p>стройка речи. М. 2005.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М., -2001</p> <p>Жукова Р.А. Развитие речи. Разработка занятий. Старшая группа. В.,2007</p> <p>Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М.,1983</p> <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. 1998.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М.,»2005</p> <p>Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме «Зима». М.2001</p> <p>Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М., 2001</p> <p>Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб. 1998</p> <p>Ушакова О.С. Знакомство дошкольника с художественной литературой. Конспекты занятий. М., 1998.</p> <p>Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М., 2006</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.,2003. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке времена года. СПб. 1999</p>
	<p>Познавательное развитие.</p>
	<p>Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. М., 2006</p> <p>Костюченко М. П. Окружающий мир. В. 2011.</p> <p>Федотова А. М Познаем окружающий мир. М. 2014.</p> <p>Реен Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. В. 2011.</p> <p>Кайе В. А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 - 7 лет». М. 2008.</p> <p>Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет». М. 2009.</p> <p>Киреева Л.Г. Играем в экономику. В.,2007</p> <p>Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх. М.,1994.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия. М. 2006.</p> <p>Дыбина О. В. Рукотворный мир. М. 2000.</p> <p>Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М.2005</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М. 2001.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.2005</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М.2</p> <p>Дыбина О. В. Что было до...(игры - путешествия в прошлое предметов). М., 2001.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.,2007.</p> <p>Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.2007.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2001.</p> <p>Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. 2010.</p> <p>Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.,2008.</p> <p>Михина Е. И. Развивающие игры для детей 2-7 лет. В. 2012.</p> <p>Можейко А. В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. М.,2009.</p>

	<p>Донина Путешествия по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно - научной картины мира. М.2009</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., 2003.</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М., 2005</p> <p>Мулько И.Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2004</p> <p>Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.,2005</p> <p>Ильина М.В. Чувствуем - познаем- размышляем. М.,2004.</p> <p>Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В.,2007.</p> <p>Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры. М., 2004.</p> <p>Ткаченко И. В. Играю, значит интересно живу. М.2006.</p> <p>Жуковская Н.И, Виноградова Н. Ф. Родной край. М.1985.</p> <p>Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.1985.</p>
	Изобразительная деятельность.
	<p>Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. М., 2001.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Сфера 2006.</p> <p>Сакулина Н. П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,1982 .</p> <p>Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.,!991</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., 1986.</p> <p>Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М., 2000</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.,1988</p> <p>Скорлупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством.</p>
	Физическое развитие. Здоровье.
	<p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. 1986</p> <p>Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М. 1999.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. 2000.</p> <p>Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. М., 2009.</p> <p>Кулик Г.И. Школа здорового человека. М., 2010.</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа В ДОУ.</p> <p>Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. М., 2002.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.,2005.</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.,2004.</p> <p>Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.,2006.</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.,1998.</p> <p>Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.1983.</p> <p>Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. 1990</p>
	ПДД и ПБ.
	<p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. СПб. 2002.</p> <p>Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по</p>

	<p>обучению правилам дорожного движения. СПб «Детство - Пресс». 2011.  Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПб «Детство - Пресс».2011.  Старцева О.В. Школа дорожных наук. М. Творческий центр Сфера.2011  Баринаева Е.В. Улица, Транспорт, дорога. Ростов - на-Дону Феникс. 2014.  Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов - на-Дону Феникс. 2013. Хабибуллина  Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб Детство - Пресс 2013.  Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград  2013.  Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Москва Дрофа 2007.  Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.  М.,2005  Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М.,2004  Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2004.  Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. В.,2008.  Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.,2007.  Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. В.,2010.</p>
	Игры.
	<p>Краснощекова Н. В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста.  Р. на Д. 2006.  Ткаченко И. В. Играю - значит интересно живу. М.2006.  Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. 2005.  Скоролупова О.В. Играем? Играем! М. 2005.  Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. М. 1983.  Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.2004.  Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет. М. 2009.  Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей  дошкольного возраста. М.1989.  Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий. М.,2004.</p>
	Экология.
	<p>Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках». В. 2014.  Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. С - П 1998.  Лучич М.В. Детям о природе.  Меневцова Л.М. Мир природы и ребенок.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.2006.  Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду». В.2009.  Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. 1996  Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М.  2003.  Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.  М. 2005.  Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.2006.  О.И. Киреева Л. Г.Формирование экологической культуры дошкольников.  В. 2009.  Сакулина Н. П. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.1982  Гончарова Е.В. Экология для малышей. Т.,2000</p>

<p>Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. Т.2000</p> <p>Коробова М.В. Малыш в мире природы. М., 2006.</p> <p>Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. М.,2006.</p> <p>Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка». М.,1998</p>
---

## **Перечень консультаций для родителей**

### **ЗОЖ**

На зарядку становись.

1. Здоровье ребенка в ваших руках.
2. Закаливающие процедуры.
3. Правильное питание.
4. Корь.
5. Грипп.
6. Кишечные инфекции.
7. Игровой уголок ребенка дома
8. Движение - это жизнь.

### **Безопасность**

- 1.Советы детям: как себя вести, чтобы не попасть в беду.
- 2.Детский уголок дома.
- 3.Телевизор - опасность или безопасность.
- 4.Терроризм.
- 5.Школа светофорных наук.
- 6.Обязанности пешеходов.
- 7.Игра - серьезное дело.
- 8.Время играть

### **ПРАВА ДЕТЕЙ**

1. Привыкание ребенка к новым условиям.
2. Поощрение и наказание.
3. Замкнутый ребенок.
4. Учите детей трудиться.
5. О правильном наказании.
6. Готовим ребенка к школе.
7. Психологическая готовность ребенка к школе.
8. Экономическое воспитание дошкольников.
9. Общение с ребенком.



10. Если ваш ребенок застенчив.
11. Поиграй со мною мама.
12. Семь замечаний, которые не следует делать детям.
13. Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями

## 9. План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	сентябрь
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	октябрь
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	ноябрь
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	ноябрь
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	декабрь
6	Подбор картинок, карточек-схем положительного настроения для разнообразной активной деятельности и отдыха детей	январь
7	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игркологического содержания	февраль
8	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	февраль
9	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями	март
10	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	март
11	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	апрель
12	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	апрель
13	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	май
14	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	май